

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ  
ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
вченою радою  
Інституту педагогічної освіти і  
освіти дорослих імені Івана Зязюна  
«25» грудня 2024 р., протокол № 14

Директор



Л.Б. Лук'янова

**З В І Т**  
про діяльність

**ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ  
ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА**

**за 2024 рік**

**Київ – 2024**

## ЗМІСТ

### ЧАСТИНА І

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ.....	5
Діяльність в умовах воєнного стану.....	8
II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	10
II.1. Наукові дослідження на виконання державних цільових програм та виконання у звітному році Програм спільної діяльності НАПН України.....	10
II.2. Фундаментальні дослідження.....	12
II.3. Прикладні дослідження.....	21
II.4. Публікації.....	27
II.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності.....	28
III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	32
IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАВЕРШЕНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ВПЛИВ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ.....	37
V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	39
VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ.....	41
VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ	
VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та наукового ступеня доктора наук.....	67
VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою.....	70
VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад.....	71
VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ	
VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю.....	72
VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності.....	73
IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПИРОБІТНИЦТВО.....	75
X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ.....	80
XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ.....	80
XII. КАДРИ.....	84
XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	85
XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ.....	86
XV. ВИСНОВКИ.....	89
XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ.....	91
ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ (у таблицях).....	115
Таблиця I.1.1. Членство вчених в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо.....	116
Таблиця I.1.2. Членство вчених у редакційних колегіях наукових періодичних видань.....	119
Таблиця I.2.1. Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку).....	122
Таблиця I.2.2. Рецензування рукописів статей для наукових періодичних Видань.....	122
Таблиця I.3.1. Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів.....	125
Таблиця I.3.2. Науково-методична експертиза навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України.....	126
Таблиця I.3.3. Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів	

кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук.....	126
Таблиця І.4. Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу в інформаційному науково-освітньому просторі.....	127
Таблиця І.5. Інформація про представлення установи в Електронній бібліотеці НАПН України.....	127
Таблиця ІІ.1. Виконання наукових досліджень у 2024 році (одиниць).....	128
Таблиця ІІ.3.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями (частина І).....	129
Таблиця ІІ.3.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями (частина ІІ: статті).....	131
Таблиця ІІ.3.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями (частина ІІІ: тези).....	132
Таблиця ІІ.3.4. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2024 році (частина 1: кількісні показники).....	133
Таблиця ІІ.3.5. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2024 році (частина 2).....	134
Таблиця ІІ.5.1. Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 році (частина І).....	136
Таблиця ІІ.5.2. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 20 24 році (частина ІІ: статті).....	137
Таблиця ІІ.5.3. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 році (частина ІІІ: тези).....	139
Таблиця ІІ.6. Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2024 році (до 3-х найменувань підготовленої продукції).....	140
Таблиця ІІ.7. Відомості щодо результатів створення та використання об'єктів права інтелектуальної власності.....	148
Таблиця ІІІ.1. Кількісна характеристика експериментів.....	151
Таблиця ІІІ.2. Загальна характеристика експериментів за їх рівнями.....	153
Таблиця ІV.1. Упровадження результатів наукових досліджень.....	155
Таблиця V.1. Наукові періодичні видання, засновником або співзасновником яких є установа.....	156
Таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів....	167
Таблиця VI.2. Участь у науково-практичних масових заходах.....	168
Таблиця VII.1.1. Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора наук.....	169
Таблиця VII.1.2. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів).....	170
Таблиця VII.1.3. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів).....	171
Таблиця VII.1.4. Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням.....	172
Таблиця VII.1.6. Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи.....	173
Таблиця VII.4.1. Робота спеціалізованої вченої ради, з присудження наукового ступеня доктора наук.....	174
Таблиця VII.4.3. Робота спеціалізованих вчених рад установи за науковими спеціальностями.....	175
Таблиця VII.4.4. Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованими вченими радами.....	176

Таблиця XII.1. Кількісний і якісний склад наукових працівників установи.....	177
Таблиця XII.2. Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи.....	178
ДОДАТОК 1. Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованих вчених радах.....	179
<b>ЧАСТИНА II</b>	
Анотований перелік наукових розробок, рекомендованих до впровадження (приклади оформлення анотованого переліку продукції).....	180

## ЧАСТИНА I

### I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ

Основні завдання Інституту в 2024 році, стан їх виконання за видами діяльності із зазначенням основних показників:

– *наукові здобутки* – успішно завершено виконання проекту за грантової підтримки Національного фонду досліджень України *проекту* (2022.01/0098) «Максимізація ефективності ресурсів змішаного навчання в закладі вищої педагогічної освіти у воєнний час і повоєнного відновлення України»; брали участь в експертизі проекту Закону України «Про освіту дорослих»; брали участь у діяльності робочої групи «Освіта і наука», напрям «Освіта впродовж життя»; здійснювали активну взаємодію у межах Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія», спрямовану на вирішення проблем практичної підготовки майбутніх вчителів у закладах вищої педагогічної освіти України і зарубіжжя; продовжувалась співпраця з центром освіти дітей та дорослих для українських громадян у Республіці Польща (Центр освіти та розвитку дітей у Варшаві (Centrum Edukacji i Rozwoju, Warszawa), Українським освітнім хабом у Варшаві;

– *кадровий потенціал Інституту* – працювало 51 осіб, з них 39 – наукові працівники, у тому числі: докторів наук – 20, з них 1 дійсний член НАПН України, 2 члена-кореспондента НАПН України; 17 кандидатів наук; науковців без ступеня – 2;

– *виконання наукових досліджень* – відповідно до тематичного плану наукових досліджень та технічних завдань *звершено виконання* фундаментального дослідження, результати якого спрямовані на удосконалення підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифрової трансформації суспільства, а також виконувалось чотирі перехідних наукових досліджень (два фундаментальних та два прикладних), результати яких спрямовані на удосконалення науково-методичного забезпечення педагогічної освіти, освіти дорослих, професійного й особистісного розвитку педагогічних працівників. Підготовлено до друку та впроваджується у закладах освіти 2 одиниці наукової продукції (монографія і збірник наукових праць), 3 одиниці виробничо-практичної продукції (2 методичних рекомендацій і практичний порадник), 6 навчальних програма, 3 одиниці довідкової продукції (словник, глосарій, бібліографічний покажчик). Усього за звітний період підготовлено за планом – 221 види наукової продукції і поза планом – 39, з них надруковано – 252, серед них статей – 209.

– *упровадження та вплив результатів наукових досліджень* – за видами продукції (наукова, виробничо-практична) *упроваджувалось* 4 одиниці, результати засвідчили позитивний соціальний ефект і вплив на розвиток освіти, зокрема шляхом сприяння розвитку цілісної сукупності професійних та цифрових компетентностей у майбутніх викладачів;

– *експериментальна діяльність* – здійснювалось 4 експерименти за такими складниками та рівнями освіти (вища освіта, освіта дорослих, педагогічна освіта), усі на рівні структурного підрозділу підвідомчої установи; експериментальна діяльність здійснювалась на базі 22 закладів освіти різних рівнів і установ;

– *видавнича діяльність* – здійснювалась підготовка і видання фахового наукового журналу «Порівняльна професійна педагогіка» (2 номери), електронного наукового фахового журналу «Імідж сучасного педагога» (6 номерів) і Вісника кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» (2 номери), а також збірників наукових

праць: «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи» (2 номери), «Естетика і етика педагогічної дії» (2 номери);

– *представлення наукових періодичних видань та публікацій учених установи в світовій системі наукових комунікацій* – опубліковано статті у збірниках, які входять до Scopus та Web of science – 10, у фахових збірниках наукових праць, що включено до міжнародних наукометричних баз даних – 50, у зарубіжних виданнях – 10;

– *науково-експертна діяльність* – науковці Інституту беруть участь у міжнародній експертній діяльності: один науковець є членом Наукового товариства «Польща – Україна», два науковці є членами Європейської асоціації педагогічної освіти (Association of Teacher Education in Europe, Бельгія); один науковець є Почесним членом Наукової Ради Докторської програми гуманітарних наук за спеціальністю «спадщина і культура миру» Автономного університету Сакатекаса (Мексика); один науковець входить до складу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і два є експертами цього агентства; три співробітники Інституту є членами експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності за науковим напрямом соціогуманітарних наук; вчені Інституту є членами у редакційних колегіях наукових періодичних видань Республіки Польща і Туреччини; спільно з науковцями Республіки Польща видається одне періодичне видання; науковцями Інституту здійснено рецензування рукописів видавничої продукції, всього 26 одиниць; науковці здійснювали рецензування рукописів статей для 20 наукових періодичних видань, а також експертизу дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук, всього 20 одиниць;

**(Таблиці І.1 – І.3);**

– *виконання у звітному році Програм спільної діяльності*: Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України; Національної академії наук України та Національної академії педагогічних наук України; Національної академії медичних наук України та Національної академії педагогічних наук України; Національної академії правових наук України та Національної академії педагогічних наук України;

– *проведення науково-практичних масових заходів* – науковими співробітниками ІІООД імені Івана Зязюна НАПН України організовано (співорганізовано) і проведено 45 науково-практичних масових заходів (28 заходів – відповідно до Плану роботи НАПН України на 2024 рік, з поміж яких 7 – міжнародного рівня; 17 заходів – відповідно до Плану роботи Інституту та позапланово, з них 2 – міжнародного рівня). Проведено 2 форуми, 14 науково-практичних конференцій, 9 наукових семінарів/вебінарів, 4 педагогічні читання, 8 круглих столів, 8 інших видів заходів (презентації, заняття, тренінги, лекції). Співробітники Інституту взяли участь у 74 науково-практичних масових заходах (у тому числі 33 – міжнародного рівня), що були організовані іншими закладами та установами, з поміж яких: 2 форуми; 43 науково-практичні конференції; 8 семінарів та вебінарів; 8 круглих столів; 10 заходів інших видів. Проведено 4 заходи у рамках спеціалізованих освітянських виставок (Міжнародна онлайн виставка «Освіта та кар'єра – 2024», XV Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2023», XVI Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті», Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра – День студента 2023»), отримано дипломи виставок за презентацію досягнень ІІООД імені Івана Зязюна НАПН України; золоті медалі за участь у тематичних номінаціях; сертифікати доповідачів;

– *підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та наукового ступеня доктора наук у галузі 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Освітні,*

педагогічні науки» з проблеми: «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» («Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide») та у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» з проблеми: «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» (Work Psychology and psychological support adult education), які розраховані на 32 кредити було акредитовано у квітні 2021 р. - 053 «Психологія» та травні 2021 р. - 011 «освітні, педагогічні науки». У 2024 році чисельність аспірантів – 26 осіб, з них здобувачів за спеціальностями: 011 – «Освітні, педагогічні науки» – 16 осіб; 053 – «Психологія» – 10 особа; чисельність докторантів – 10 осіб, з них здобувачів за спеціальностями: 011 – «Освітні, педагогічні науки» – 1 осіб; 053 – «Психологія» – 4 особа; 13.00.04 – «теорія і методика професійної освіти» – 5 особа;

– *діяльність спеціалізованих учених рад* – у постійнодіючій спеціалізованій вченій раді Д 26.451.01 захищено дві кандидатські дисертації;

– *підвищення кваліфікації* – оновлена освітня програма спрямована на підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів освіти з метою забезпечення їхнього неперервного професійного розвитку, однак упродовж звітнього року, у зв'язку з воєнним станом, слухачі не проходили курси підвищення кваліфікації;

– *міжнародне наукове співробітництво* – здійснено вивчення, узагальнення та поширення зарубіжного досвіду підготовки вчителя у межах участі наукових співробітників у міжнародних конференціях, наукових форумах; 3 наукових працівників Інституту брали участь у реалізації міжнародних освітніх проектів; науковці були організаторами і співорганізаторами у проведенні 14 міжнародних наукових заходів в Україні, взяли участь у 23 міжнародних науково-практичних заходах, у 7-и з них за кордоном (Республіка Польща, Болгарія, Еквадор); діяльність кафедр ЮНЕСКО відбувається у відповідності до угоди укладеної НАПН України з ЮНЕСКО, яку за позитивним рішенням Сектору Освіти UNITWIN/UNESCO Chairs Programme поновлено до 2028 року (ID2016UA1214 <http://surl.li/pbaakr>); 2 наукових працівників Інституту пройшли стажування у наукових і навчальних установах зарубіжних країн; науковці Інституту є членами наукових редакційних колегій шести зарубіжних часописів;

– *науково-інформаційна діяльність* – науковцями Інституту використовуються можливості веб-сайту НАПН (<http://naps.gov.ua/>), ПООД НАПН України (<http://iprood.com.ua/>) і сайтів відділів, на яких оприлюднюється інформація щодо основних характеристик діяльності відділу та кінцевих результатів. Упродовж 2024 р. було проведено 16 заходи, серед них: 5 гостьових лекцій, 11 вебінарів, семінарів, майстер-класів, круглих столів;

– *фінансове забезпечення* – за загальним фондом КПКВ 6551030 "Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології" Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України отримав фінансування в повному обсязі. Простроченої кредиторської заборгованості за кодами економічної класифікації видатків 2110, 2270 немає.

## Діяльність в умовах воєнного стану

Діяльність Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у 2024 році здійснювалася в умовах воєнного стану, що був введений у зв'язку з воєнною агресією російської федерації. У вказаний період інфраструктура установи не була пошкоджена. Разом з цим на діяльність впливали такі фактори: ускладнення пересувань по місту під час повітряних тривог та у налагодженні комунікації для ефективної діяльності Інституту. За несприятливих умов, що були зумовлені російською агресією, керівництво Інституту налагодило роботу таким чином, що всі завдання, поставлені на 2024 рік були успішно виконані. Також, в умовах воєнного стану, робота науковців спрямовувалась на вирішення таких завдань, зокрема:

- до наукового обігу сучасної педагогічної науки уведено та обґрунтовано новий складник – *«Педагогіка зраненого серця»*, що є інноваційним напрямом розвитку педагогічного знання в умовах воєнного і післявоєнного стану. Педагогіка зраненого серця передбачає опанування майбутніми фахівцями такими провідними компетентностями: здатністю до керування психологічною відновлюваністю учнів та студентів; професійному відборі адаптаційних принципів при зіткненні із життєвими складнощами, травмою, трагедією, небезпеками або значним стресом. Педагогіка зраненого серця – це субдисципліна загальної педагогіки, що спрямована на професійну готовність до майстерного володіння прийомами виявлення турботи та підтримки викладача студентів; майстерності складання реалістичних планів та докладання зусиль для їх утілення; досконалості демонстрування позитивного самосприймання, віри у власні сили та здібності; довершеного володіння навичками комунікації та вирішення проблем; вишуканим професіоналізмом у керуванні почуттями своїх вихованців;

- продовжено співпрацю з вищими військовими навчальними закладами:  
1) 18.04.2024 р. відбувся методичний семінар «Особливості застосування інтерактивних інструментів в освіті. Сучасні методи викладання» (офлайн формат). Захід міжвідомчого спрямування організовано і проведено в рамках реалізації Договору про співробітництво між Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (відділом андрагогіки) і Київським інститутом Національної гвардії України (кафедрою управління підрозділами Національної гвардії України). Під час методичного семінару його учасниками здійснено: обговорення питань, пов'язаних як із мотивацією навчальної діяльності курсантів як одного з провідних факторів забезпечення успішності навчання та особистісно-професійного розвитку, так і зі значенням інноваційних методів, підходів до навчання, які використовуються викладачами для активізації, цілеспрямованості розвитку й поглиблення пізнавальних інтересів здобувачів до дисциплін, що викладаються; обмін досвідом щодо організації корпоративного навчання педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих, а також використання інтерактивних технологій у закладах освіти різних типів; увиразнення специфіки застосування інтерактивних методів навчання в освітньому середовищі вищого військового навчального закладу тощо. 2) 28.08.2024 р. відбувся навчально-методичний збір наукових, науково-педагогічних працівників Національного Університету оборони України і представників Інституту. Було підписано Меморандум про співпрацю між нашими установами, що передбачає реалізацію низки спільних проєктів, зокрема, організацію семінарів, тренінгів та науково-практичних конференцій, спрямованих на підвищення кваліфікації науково-педагогічного складу Університету, а також вдосконалення методологічних підходів

до навчання військових фахівців. Директор Інституту Л. Лук'янова виступила з доповіддю «Андрагогічні засади особистісного й професійного розвитку педагогічного персоналу вищих військових закладів освіти»; 3) започатковано співпрацю науковців Інституту з Київським військовим ліцеєм імені Івана Богуна, зокрема 14.11.24 р. ліцеїсти відвідали Інститут, відбулась зустріч з директором Інституту Лук'яною Л.Б., яка провела екскурсію кімнатою-музеєм академіка Івана Зязюна, розповіла про роботу Інституту, основні напрями діяльності, про можливості навчання в аспірантурі. Філіпчук Н.О. ознайомила з науковою бібліотекою, надала рекомендації щодо написання наукових робіт, ознайомила з основними методами дослідження та особливостями підготовки наукових робіт в умовах воєнного часу [http://ipood.com.ua/novini/page\\_1/](http://ipood.com.ua/novini/page_1/);

– діяльність Психологічного консультативно-тренінгового центру спрямовувалась на надання психологічної допомоги військовозобов'язаним особам, особам, які звільняються або звільнені з військової служби, ветеранам війни та членам їх родин, а також членам родин загиблих Захисників та Захисниць України у таких видах роботи, як: психологічна діагностика – проведення оцінки актуального психологічного стану та індивідуально-психологічних особливостей особистості; психоедукація з метою профілактики та запобігання розвитку психічних та поведінкових розладів й формування загального розуміння про власне психічне здоров'я та навичок турботи про нього; психологічне консультування – цілісне, свідоме та планомірне застосування науково-обґрунтованих методів психологічної допомоги особам, які перебувають у складних життєвих обставинах, пережили надзвичайні події, мають емоційні, поведінкові проблеми; проведено вебінар «Основи кризового консультування», де розкривалися основні позиції кризового консультування щодо надання психологічної допомоги людям, що опинилися в складних життєвих обставинах, переживання втрати (близької людини, здоров'я, майна), переживання ситуації вимушеного переселення, алгоритм надання психологічної допомоги у період горювання тощо, його організовано і проведено у межах проходження виробничої (консультативної) практики з 24.06.2024 р. по 05.07.2024 р. студентами 3 курсу освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 053 «Психологія» Національного університету біоресурсів і природокористування України;

– продовжено науково-методичний супровід діяльності центрів освіти дітей та дорослих для українських громадян у Республіці Польща (Центр освіти та розвитку дітей у Варшаві (Centrum Edukacji i Rozwoju, Warszawa), Український освітній хаб у Варшаві;

– проведено щорічний вебінар «Українського цвіту по всьому світу: консолідація українців в умовах російської агресії» спільно з Товариством зв'язків з українцями за межами України «Україна – Світ», Всеукраїнським товариством «Просвіта» імені Тараса Шевченка, Конгресом української інтелігенції, метою якого є згуртування українців світу у наданні допомоги українцям в умовах російської збройної агресії; культуротворча, націєзберігаюча місія діалогу українців України і зарубіжжя у період відновлення країни;

– активно діяв Освітній хаб «IPOOD hab» Інституту як сучасна освітня онлайн платформа для професійного та особистісного розвитку різних категорій дорослого населення, налагодження ефективної взаємодії зі здобувачами освіти, партнерами установи в умовах воєнного часу.

## II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

### II.1. Наукові дослідження на виконання державних цільових програм та виконання у звітному році Програм спільної діяльності НАПН України

**II.1.2.** Узагальнена інформація (до 2000 символів з пробілами) про найвагоміші результати співпраці з МОН України.

Участь у підготовці «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 15.05.2024 № 686 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 04.07.2024 за № 1013/42358.

Підготовка експертних висновків на проекти підручників з української мови та мистецтвознавства для закладів загальної середньої освіти з метою надання грифів.

Підготовлено до впровадження науково-методичне забезпечення підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства, що включає: монографію «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства»; збірник наукових праць «Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повоєнний час»; практичний poradnik «Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час»; методичні рекомендації «Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час».

Поглиблювалася мережева взаємодія з закладами вищої педагогічної освіти в межах функціонування об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія»; закладами-партнерами розроблено проект «Положення про практичну підготовку майбутніх педагогів у закладах вищої освіти України» для МОН України.

**II.1.3.** Узагальнена інформація (до 2000 символів з пробілами) про найвагоміші результати співпраці з НАН України.

Організація/участь у спільних з установами НАН України науково-практичних масових заходах з питань розвитку освіти і науки в умовах воєнного стану, повоєнного відновлення країни та євроінтеграції (VI Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації у сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії»; Чотирнадцята міжнародна науково-практична конференція з програмування УкрПРОГ-2024; круглий стіл «Українського цвіту – по всьому світу: погляд з України»; гостьова лекція «Олекса Тихий (1927-1984) та його педагогічна візія»).

Проведення у співпраці з Інститутом української мови НАН України; Інститутом літератури імені Тараса Шевченка НАН України; Всеукраїнським товариством «Просвіта» імені Тараса Шевченка, Кафедрою ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» щорічного вебінару «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства», присвячений Міжнародному дню рідної мови (International Mother Language Day 2024).

Удосконалення змісту підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників (дві навчальні програми для підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників; II онлайн школа «Цифрові технології в наукових дослідженнях»).

Здійснення спільних публікацій у наукових і науково-педагогічних виданнях (розділ монографії; 3 статті у виданнях, що індексуються у базі даних Scopus); 3 тези у збірниках матеріалів міжнародних науково-практичних конференцій.

Підготовка публікацій до е-ВУЕ – портальної версії «Великої української енциклопедії» (одна авторська стаття).

Започаткування співпраці ІООД імені Івана Зязюна НАПН України та Комунального закладу позашкільної освіти «Київська Мала академія наук учнівської молоді» – територіального відділення Національного центру «Мала академія наук України»; проведення методичних семінарів для ліцеїстів Київського військового ліцею імені Івана Богуна.

Діяльність у складі науково-дослідної лабораторії з вивчення і розроблення гуманітарних ідей академіка В. І. Вернадського, що діє під егідою Комісії з розроблення наукової спадщини академіка В. І. Вернадського НАН України; участь у підготовці колективної монографії «Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука».

**ІІ.1.4.** Узагальнена інформація (до 2000 символів з пробілами) про найвагоміші результати співпраці з НАМН України.

Проведено XIV Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячені пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича «Профорієнтація: стан і перспективи розвитку» спільно з Державною установою «Інститут громадського здоров'я імені О. М. Марзєєва» НАМН України; розроблено науково-практичні рекомендації з надання трирівневої психолого-психотерапевтичної допомоги різним категоріям населення в умовах війни та повоєнного відновлення.

Здійснювалася консультаційна допомога педагогічному персоналу регіональних Центрів навчання та освіти дорослих з питань особливостей організації навчання військових осіб з інвалідністю в межах проєкту «Реінтеграція ветеранів та ветеранок війни через створення освітніх можливостей», що реалізується DVV International в Україні за підтримки Федерального міністерства закордонних справ Німеччини.

**ІІ.1.5.** Узагальнена інформація (до 2000 символів з пробілами) про найвагоміші результати співпраці з НАПрН України&

Проведено спільні науково-практичні масові заходи (психолого-педагогічні читання, три круглі столи), спрямовані, зокрема, на вирішення питань щодо: підтримки ветеранів війни; розвитку професійної орієнтації різних вікових та соціальних категорій населення з врахуванням правових аспектів реалізації цього процесу в сучасних реаліях України; актуальних економіко-правових проблем, першочергових завдань розвитку науки та освіти в умовах російсько-української війни; проблем психологічного підґрунтя впровадження євроінтеграційних процесів в освітньо-науковому просторі України; змісту європейських цінностей та їх впливу на трансформації ставлення молоді до сучасних викликів.

Відбувся обмін науковими виданнями між ІООД імені Івана Зязюна НАПН України та Науково-дослідним інститутом правового забезпечення інноваційного розвитку НАПрН України, впровадження результатів досліджень в освітню та наукову діяльність наукових установ.

## II.2. Фундаментальні наукові дослідження

**II.2.1.** Загальна характеристика завершених фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України:

**Назва наукового дослідження, реєстраційний номер, роки виконання:** «Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства», РК № 0122U000432, 2022–2024 рр.

**Назва пріоритетного напрямку (тематика) наукових досліджень та актуальної проблеми:** Напрямок 9. Вища освіта. Теоретико-методологічні засади модернізації педагогічної освіти, підготовки здобувачів з вищою освітою для регульованих професій.

**Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):** штатних працівників (усього) – 4 особи, у т.ч.: докторів наук – 3 особи, кандидатів наук – 1 особа.

**Керівник наукового дослідження (прізвище та ініціали, його вчене звання і науковий ступінь):** Петренко Лариса Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи).**

*Обґрунтовано 2 закономірності:* 1) сьогодні відбувається трансформація всіх етапів пізнання у майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти – від пошуку актуальних напрямів в освітній і науковій діяльності до оприлюднення отриманих результатів; 2) забезпечення цифрової трансформації підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти здійснюється з обов'язковою інтеграцією цифрових технологій та інноваційних методів навчання, спрямованих на розвиток цифрової компетентності, формування критичного мислення, адаптацію до швидкозмінних умов цифрового суспільства; *виявлено* стійку тенденцію до прискорення трансформації усіх компонентів професійної діяльності педагога на основі розвитку цифрової компетентності викладача закладу вищої педагогічної освіти; *розроблено* концепцію оновлення змісту освіти майбутніх викладачів закладу вищої педагогічної освіти у вимірах соціальних потреб воєнного і повоєнного часу та модель підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства; *обґрунтовано* принципи досягнення визначених цільових орієнтирів, які поділяються на дві групи: 1) принципи оновлення змісту підготовки майбутніх викладачів в умовах цифровізації суспільства (інтеграції у змісті освіти знань гуманітарного соціокультурного, професійно-предметного і професійно-психопедагогічного, валеологічного з пріоритетністю аспекту досягнення психічного здоров'я і безпекового характеру; домінантності культури-панівного україноцентристського напрямку з використанням цифрових технологій; відповідності вимогам до сприяння культуротворчого європейського поступу України); 2) принципи побудови і реалізації технологій, які стосуються технології організації цілісного саморозвитку майбутніх викладачів у модульно-розвивальній системі їх дистанційного і змішаного навчання та психолого-педагогічного супроводу культивування майбутнім викладачем психічного оздоровлення і національно значущої дії у ситуації воєнного стану в країні; *розроблено* критерії – оцінювання ефективності моделі підготовки майбутніх

викладачів закладів вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства:

*Оцінювання якості концептуально-цільового складника моделі:*

1.1. Спрямованість на повоєнне відновлення країни, національне культуротворення, випереджувальний розвиток вищої освіти.

1.2. Спрямованість на цілісний розвиток майбутнього викладача (особистісно-професійний і професійно-культурний).

1.3. Якісна повнота цільового орієнтиру – системи професійно-цифрових компетентностей.

1.4. Цілісність принципів оновлення змісту і представлених технологій професійної підготовки.

*Оцінювання змістового компонента моделі:*

2.1. Орієнтація на формування професійної й цифрової культури фахівця вищої школи в їх єдності.

2.2. Оптимальність стратегічних напрямів оновлення змісту (культуโรปанівного, системно-цифрового, гуманістично-психопедагогічного, валеологічно-захисного, євроінтеграційного).

2.3. Відповідність потребам досягнення функціональної повноти.

2.4. Цілісність віддзеркалення в змісті завдань професійно- педагогічної освіти, духовно-патріотичного виховання і розвитку майбутніх фахівців вищої школи.

*Оцінювання технолого-методичного компонента моделі:*

3.1. Націленість на підвищення ефективності професійної підготовки в умовах її цифровізації, досягнення в ній якісних результатів на основі сукупності нових педагогічних поглядів.

3.2. Відображення у технології цілісної сукупності її взаємопов'язаних компонентів – концептуального, змістово-процесуального і професійного.

3.3. Технологічна послідовність (розчленованість технології на етапи, опції, фази процедури тощо).

3.4. Потенційна стійкість і відтворення технології в різних умовах функціонування педагогічного ЗВО.

*Оцінювання організаційно-діяльнісного складника моделі:*

4.1. Врахування потреби в організації підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу університету в контексті завдань якісної реалізації проекту оновлених цілей, змісту і технологій професійно-цифрової підготовки майбутніх викладачів.

4.2. Націленість на здійснення стратегічного, тактичного і оперативного планування розвитку освітнього закладу на основі змін у суспільному замовленні вищій педагогічній школі у зв'язку з російською агресією.

4.3. Відбиття у компоненті моделі ідеї організації системи дій щодо створення в освітньому закладі професійно-цифрового розвивального середовища.

*Оцінювання результативного компонента моделі:*

5.1. Соціальна валентність уявлень про результат (зафіксовані у ньому можливості сприяння реалізації суспільних потреб у збереженні державності, культивуванні національної єдності, козацького духу і націєтворчості, пануванні української мови і культури, повоєнному відновленні країни та ін.).

5.2. Сформульованість уявлень про результативний компонент на міцній теоретико-методологічній платформі.

5.3. Наявність у передбаченому результаті основних системних ознак його практичного значення.

*Критерії оцінювання* рівнів (високий, середній, базовий) сформованості цифрової компетентності майбутніх викладачів закладу вищої педагогічної освіти;

*Метод оцінювання* рівнів сформованості цифрової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти – визначення коефіцієнту цифрової компетентності  $K_{ц.к.}$ ;

*Технології*: організації цілісного саморозвитку майбутніх викладачів у модульно-розвивальній системі їх дистанційного і змішаного навчання; психолого-педагогічного супроводу культивування майбутнім викладачем психічного оздоровлення і національно значущих дій у ситуації воєнного стану в країні.

*Удосконалено*: теоретичні положення щодо змішаного і дистанційного модульно-розвивального навчання у вищій школі в контексті його організації при підготовці майбутніх викладачів у закладах вищої педагогічної освіти в умовах цифровізації суспільства;

**Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій:**

*Наукова продукція:*

1. Петренко, Л., Кучерявий, О., Лаврінченко, О. (2024). *Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства: монографія*. Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024, 246 с. (7,0 др. арк.) <http://surl.li/vhmjrq>.

2. Петренко, Л. М., Кучерявий, О., Лаврінченко, О., Тринус, О. В., Козубцов, І. М. (2024). *Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повоєнний час: зб. наук. праць*. Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024, 149 с. (3,5 др. арк.) <http://surl.li/arxxud>

*Статті* (2,5 др. арк.)

**Усього** (13,0 др. арк.).

1. Кучерявий, О. (2024). Модель підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*, 25 (1), 19 -32. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(25\).2024.19-32](https://doi.org/10.35387/od.1(25).2024.19-32) (0,5 д. арк.).

2. Кучерявий, О. (2024). Стратегії науковців щодо цифровізації сфери освіти і науки у вимірі українсько-польської солідарності в боротьбі за свободу і незалежність (рецензія на колективну монографію «Освіта для цифрової трансформації суспільства»). *Порівняльна професійна педагогіка*, 14 (2), 7 – 11 (0,5 д. арк.).

3. Петренко Л. Актуалітети викладання психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти (2024). *Вісник Черкаського університету*. Серія «Педагогічні науки», № 2, 12-17. DOI: <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2024-2-12-17>; <http://surl.li/wkpmxl>. <http://surl.li/xmlnhp> (0,5 д. арк.).

4. Сотська, Г.І. & Тринус, О.В. (2024). Нормативний аспект формування інформаційної грамотності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»*, 1 (9), 8-30. DOI: [https://doi.org/10.35387/ucj.1\(9\).2024.0001](https://doi.org/10.35387/ucj.1(9).2024.0001). <http://surl.li/ibrflh>(0,5 д. арк.).

5. Петренко, Л. (2024). Цифрова компетентність майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти та чинники впливу на її розвиток. *В Інноваційна професійна освіта. Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства: монографія* (6-е вид., стор. 434–444). ПО НАПН України. <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2024/6.19>; <http://surl.li/bdtkfo> (0,5 д. арк.).

**П.2.2.** Загальна характеристика перехідних фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України:

**П.2.2.1. Назва наукового дослідження:** «Андрагогічні засади професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти».

**Реєстраційний номер, роки виконання:** РК № 0123U100446; 1.01.2023 – 31.12.2025 рр.

**Науковий напрям:** 11. Освіта дорослих. Педагогічна освіта.

**Основні виконавці наукового дослідження** (станом на 31.12.2023 р.): *штатні працівники* – 6 осіб: докторів наук – 2 особи (завідувач відділу – 1, головний науковий співробітник – 1), кандидатів наук – 4 особи (старший науковий співробітник – 3, провідний науковий співробітник – 1); за *сумісництвом* – 5 осіб (у т. ч. докторів наук – 4 (професор – 2, старший науковий співробітник, доцент).

**Керівник наукового дослідження:** Аніщенко О.В., доктор педагогічних наук, професор.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження упродовж 2024 р.:**

Відповідно до завдань проєктно-аналітичного етапу дослідження отримано такі основні наукові результати:

*Обґрунтовано* Концепцію професійного та особистісного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти (НПП ЗВО) на основі систематизації сучасних принципів, пріоритетних дій закладів освіти, роботодавців тощо, спрямованих на сприяння розвитку професійних компетентностей викладачів. У концепції визначено провідні характеристики (безперервність, цілеспрямованість, творчість, персоніфікованість) та основні напрями (науково-фаховий, психолого-педагогічний, управлінський, цифровий) професійного розвитку викладачів. Обґрунтовано шляхи вирішення п'яти найбільш суттєвих проблем щодо професійного розвитку цільової групи: неефективність механізмів визначення реальних освітніх потреб для забезпечення особистісного й професійного розвитку; низький рівень мотивації НПП ЗВО до постійного особистісного й професійного розвитку та неефективна система заохочення до його здійснення; недостатня увага до розроблення та впровадження дієвих механізмів визнання результатів підвищення професійної компетентності, здобутої викладачами в умовах неформальної та інформальної освіти; низька конкурентоспроможність ринку освітніх послуг, закритість для недержавних суб'єктів надання освітніх послуг, спрямованих на професійний розвиток, і недостатній рівень систематизації та узагальнення світового й національного досвіду щодо професійного та особистісного розвитку НПП ЗВО, виокремлення його конструктивних ідей та механізмів їх упровадження у сучасну освітню практику. Сформульовано очікувані результати реалізації основних положень Концепції на індивідуальному, інституційному та національному рівнях, окреслено її економічний ефект та соціальний вплив.

*Розкрито* змістово-процесуальні аспекти професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти, обґрунтовано їх актуалізованість у запитих викладачів, потребах закладів освіти, вимогах ринку праці. Виявлено, що змістово-процесуальний концепт професійного розвитку у виразноє комплекс взаємопов'язаних елементів, які визначають зміст, форми, методи, організаційно-методичний супровід освітнього процесу, спрямованого на вдосконалення наявних і набуття нових компетентностей, необхідних для професійної діяльності. Встановлено, що змістова спрямованість

освітніх ініціатив з професійного розвитку цільової групи реалізується за напрямками: соціально-економічним, психолого-педагогічним (андрагогічним), науково-теоретичним, практичним (прикладним), методичним, управлінським тощо. Процесуальний складник навчання науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти уособлює спрямованість на розвиток і вдосконалення професійних умінь і навичок на основі використання усталених та інноваційних технологій у рамках традиційної, дистанційної, змішаної форм навчання. Виявлено, що комбінування технологій, методів, засобів навчання від цілей, завдань, характеру пізнавальної діяльності цільової групи. З'ясовано, що в умовах цифровізації освіти і науки структурування змістових і процесуальних характеристик освітнього процесу здійснюється на основі інформаційно-комунікаційних технологій. Водночас констатовано недостатність використання хмарних технологій відкритої науки для особистісного й професійного розвитку викладачів. Обґрунтовано висновок про те, що ефективність освітніх ініціатив із професійного розвитку науково-педагогічних працівників в умовах неформальної та інформальної освіти у змістово-процесуальному контексті залежить від: чіткого визначення цілей і завдань навчання; відповідності змісту, форм, методів та організації освітнього процесу запитам викладачів, потребам закладу освіти, ринку праці; використання сучасних методів і форм навчання; компетентності тренерів/викладачів; мотивації цільової групи до навчання; матеріально-технічного забезпечення тощо.

Теоретично *обґрунтовано* андрагогічно орієнтовану модель професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти. Модель у складі концептуального, методично-процесуального та діагностично-рефлексивного блоків увиразнює системність її структури, елементи якої розташовані у визначеній логічній послідовності та є взаємопов'язаними. Обґрунтовано, що означена модель покликана візуалізувати специфіку розвитку готовності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до професійного зростання в умовах неформальної та інформальної освіти, та сприяти розвитку готовності шляхом реалізації низки завдань: підвищити рівень мотивації цільової групи до професійного розвитку; поглибити знання, уміння і навички щодо здійснення професійного розвитку; розвинути особистісні, професійні якості викладачів. Концептуальний блок моделі охоплює законодавче, нормативно-правове забезпечення та концептуально-методологічне підґрунтя; теорії, підходи і принципи навчання дорослих. У методично-процесуальному блоці відображено компоненти (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, рефлексивний) й змістово-процесуальні аспекти психолого-педагогічного забезпечення (форми, методи, засоби, умови) навчання цільової групи. Обґрунтовано, що андрагогічні засади є основоположними для реалізації моделі професійного розвитку цільової групи в умовах неформальної та інформальної освіти, що уможливорює розвиток андрагогічної компетентності цільової групи. Діагностично-рефлексивний блок дозволяє перевірити рівень готовності викладачів до професійного розвитку (охоплює критерії, показники, етапи, рівні, діагностичний інструментарій (анкети і тести андрагогічного спрямування). Констатовано, що розвиток готовності НПП ЗВО до професійного розвитку здійснюється упродовж трьох етапів (підготовчого, основного, результативного), а вимірювання означеної якості здійснюється на трьох рівнях (високому; достатньому; низькому). Обґрунтовано умовивід щодо цілісності, структурованості, поетапності реалізації та динамічності розробленої андрагогічно орієнтованої моделі професійного розвитку науково-педагогічних працівників

закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти.

*Виявлено* специфіку корпоративного навчання науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти як різновиду неформальної освіти дорослих. Обґрунтовано, що корпоративне навчання викладачів вибудовується на основі результатів моніторингу освітніх потреб цільової групи, проєктування та реалізації індивідуальних траєкторій професійного розвитку, впровадженні планів корпоративного навчання тощо. Здійснено обґрунтування принципів корпоративного навчання викладачів: цілеспрямованість; гнучкість, варіативність, доступність програм; персоніфікованість; практико орієнтованість; неперервність; інтерактивність; зворотний зв'язок тощо. Встановлено, що корпоративне навчання здійснюється у рамках ситуативних або системних, короткотермінових і довгострокових (значних за обсягом) курсів підвищення кваліфікації, тренінгових програм тощо. В окремих закладах створено відокремлені підрозділи – центри (освіти, безперервної/неперервної освіти, викладацької майстерності, професійного розвитку, післядипломної освіти, розвитку керівників і фахівців соціономічної сфери тощо), на базі яких реалізуються програми корпоративного навчання викладачів і можуть надаватися освітні послуги іншим категоріям фахівців. Доведено, що з метою забезпечення ефективності корпоративного навчання цільової групи доцільно враховувати вплив: вікових і гендерних особливостей, сприйняття інновацій та адаптивності до нових знань і технологій, специфіки професійної діяльності, стресових умов, ситуацій нестабільності й невизначеності. Обґрунтовано висновок про те, що незважаючи на термінологічну неузгодженість, недосконалість і недостатність організаційно-педагогічного, науково-методичного забезпечення корпоративного навчання викладачів, означений напрям набуває пріоритетності у діяльності провідних закладів вищої освіти.

У ході *констатувального експерименту* здійснено *діагностування* готовності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до професійного розвитку в умовах неформальної та інформальної освіти у відповідності до визначених компонентів (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивний), критеріїв (мотиваційно-ціннісний, знаннєво-пізнавальний, практичний, рефлексивно-аналітичний) і показників (мотиваційно-ціннісний: поєднання внутрішніх і зовнішніх мотивів, цінності; знаннєво-пізнавальний: теоретичні знання основ професійного розвитку, андрагогічні знання; практичний: уміння використовувати цифрові інструменти, уміння тайм-менеджменту; рефлексивно-аналітичний: саморефлексивність, здатність встановлювати зворотній зв'язок). З метою моніторингу стану готовності цільової групи до професійного розвитку розроблено авторський діагностичний комплекс «Готовність науково-педагогічних працівників до професійного розвитку в умовах неформальної та інформальної освіти», до складу якого увійшли: анкета «Готовність науково-педагогічних працівників до професійного розвитку на андрагогічних задачах», тест «Професійний розвиток науково-педагогічних працівників», тест «Андрагогічні основи професійного розвитку науково-педагогічних працівників». Отримані результати педагогічної діагностики свідчать про те, що загалом у науково-педагогічних працівників переважає достатній (понад 50% респондентів) рівень готовності до професійного розвитку в умовах неформальної та інформальної освіти. Отже, більшість викладачів мають базові знання основ професійного розвитку та андрагогіки, а також сформовані уміння й навички з тайм-менеджменту, використання цифрових інструментів, здійснення саморефлексії, встановлення зворотнього зв'язку на тлі незначного прагнення до підвищення рівня професійної компетентності. Результати

констатувального експерименту уможливили висновок про те, що високий рівень готовності цільової групи до професійного розвитку в умовах неформальної та інформальної освіти сформований у досить обмеженого кола викладачів, що свідчить про доцільність реалізації спланованих ініціатив для його цілеспрямованого формування (розроблення та впровадження відповідного науково-методичного забезпечення професійного розвитку цільової групи тощо).

#### **Назви підготовленої продукції та найвагоміших публікацій:**

*Наукова продукція:*

*Концепції – 1*

1) Рукописи розділів «Концепції професійного та особистісного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти» / Лук'янова Л.Б. 2024). Київ: ІООД імені Івана Зязюна НАПН України (0,5 др. арк.)

*Монографії – 1*

1) Рукописи розділів монографії «Професійний розвиток науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти: теорія, практика» / Аніщенко О.В., Баніт О.В., Самко А.М., Радомський І.П. Київ: ІООД імені Івана Зязюна НАПН України. 2024. (2,0 др. арк.)

*Виробничо-практична продукція – 4*

1) Рукописи розділів практичного посібника «Інноваційні практики професійного та особистісного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти» / Піддячий В.М., Радомський І.П., Котирло Т.В. Київ: ІООД імені Івана Зязюна НАПН України. 2024. (6,0 др. арк.)

2) Рукописи розділів практичного poradnika «Організаційно-інформаційний супровід професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи» (1 др. арк.).

3) Рукописи розділів методичних рекомендацій «Корпоративна освіта і навчання викладача вищої школи» / Баніт О.В. (2 др. арк.);

4) Рукописи розділів методичних рекомендацій «Андрагогічні засади професійного розвитку викладача вищої школи» / Радомський І.П. (0,5 др. арк.).

*Довідкова продукція – 1*

1) Аніщенко О.В., Самко А.М. (2024). Професійний та особистісний розвиток викладача вищої школи: словник. Київ: ІООД імені Івана Зязюна НАПН України (6,0 др. арк.)

*Статті й тези: 25,5 др. арк.*

**Усього** (47,5 др.арк.).

1) Лук'янова Л. Б., Авшенюк Н. М., Аніщенко О. В. (2024). Професійний стандарт «Андрагог». Київ: Талком. 24 с. (1,0 др. арк.) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743826>

2) Баніт, О.В. (2024). Програма корпоративної освіти і навчання науково-педагогічних працівників. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 6(140), 3-11. (0,5 др. арк.) <http://surl.li/kkuуар>

3) Радомський, І.П. (2024). Професійний розвиток науково-педагогічних працівників вищих військових навчальних закладів в сучасних реаліях. Суспільство та національні інтереси. 8. 341-349. (0,5 др. арк.) [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8\(8\)-341-349](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8)-341-349)

4) Самко А.М. (2024). Роль мотиваційної складової в самоосвітній діяльності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Освітня аналітика України, 3(29), 77-87. (0,5 др. арк.). DOI: 10.32987/2617-8532-2024-3-77-87

5) Pididiachy V. (2024). Professional and Personal Development of Academic Staff:

Organizational and Managerial Aspects. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи». 2024. Вип. 2 (26). (0,5 др. арк.).

**П.2.2.2. Назва наукового дослідження, реєстраційний номер, роки виконання:** «Тенденції розвитку змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах Організації економічного співробітництва і розвитку» РК 0123U100452 (2023-2025 рр.).

**Назва пріоритетного напрямку (тематика) наукових досліджень та актуальної проблеми:** 11. Освіта дорослих. Педагогічна освіта. Проблема дослідження: Тенденції розвитку і моделі педагогічної освіти у зарубіжних країнах (відповідно до Пріоритетних напрямів (тематика) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України на 2022-2026 рр. схвалених загальними зборами НАПН України 19 листопада 2021 р. № 1-1/2-4).

**Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):** 8 наукових співробітників, в тому числі 3 за сумісництвом, з них: доктори наук – 5 осіб (завідувач відділу – 1, головні наукові співробітники – 2 (2 на 0,25 посадового окладу), провідний науковий співробітник – 2 (2 на 0,25 посадового окладу), старший науковий співробітник – 1 (1 на 1,0 посадового окладу); кандидати наук – старші наукові співробітники – 3 особи.

**Керівник наукового дослідження (прізвище та ініціали, його вчене звання і науковий ступінь):** Авшенюк Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):**

1. Визначено й охарактеризовано два підходи до класифікації курикулярних теорій (теорій змісту підготовки вчителів) у міжнародному освітньо-науковому дискусії. Глеттхорн, Бошіі, Вайтхед та ін. (Glatthorn A. A., Boschee V. F., Whitehead B. M.) виокремлюють чотири категорії теорій, що ґрунтуються на сферах дослідження курикулуму: *структурно-орієнтовані теорії*, що спрямовані на вивчення структури курикулуму (аналіз компонентів курикулуму та їх взаємозв'язків; характеризуються описовим і пояснювальним стилем); *ціннісно-орієнтовані теорії* (аналіз цінностей, спрямований на «підвищення освітньої свідомості»; характеризуються критичним стилем); *теорії, орієнтовані на зміст курикулуму* (аналіз відбору та організації контенту; характеризуються рекомендаційним стилем); *теорії, орієнтовані на процес розроблення курикулуму* (аналіз рекомендацій щодо ефективного процесу розроблення курикулуму; характеризуються описовим і директивним стилем). Натомість Орнштейн та Ханкінс (Ornstein A. S., Hunkins F. P.), пропонують підхід до розуміння й проектування курикулуму, який відображає цілісну позицію або метаорієнтацію, що враховує основи курикулуму (філософію людини, погляд на історію, погляд на психологію та теорію навчання, погляд на соціальні проблеми), сфери курикулуму (загальні, важливі знання в межах галузі), а також теорію та практику курикулуму. З огляду на такий підхід вони обґрунтовують дві основні категорії теорій курикулуму: *теорії проектування*, які стосуються базової організації курикулуму; *інженерні теорії*, які пояснюють, описують, прогнозують або навіть спрямовують діяльність щодо конструювання курикулуму, на основі аналізу планів, принципів та/або методів чи процедур проектування курикулумів.

2. Встановлено, що у країнах, обраних для дослідження, широко застосовується *модель релевантності у процесі конструювання змісту підготовки вчителів*, яка передбачає відповідність такої підготовки трьом основним показникам: особистісному розвитку майбутнього вчителя (аксіологічна компетентність; навчання упродовж життя, фінансова грамотність); професійному розвитку майбутнього вчителя (розвиток професійно значущих компетентностей, пов'язаних із належним плануванням освітнього процесу, ефективною реалізацією викладання, розвивальним оцінюванням, рефлексивною практикою, інтеграцією інформаційних / цифрових технологій, проведенням педагогічних досліджень та оволодінням знаннями про зміст навчання); суспільному запиту (миротворча, екологічна, мультикультурна, глобальна, громадянська компетентності).

Простежено еволюцію курикулуму (змісту) підготовки вчителів у країнах-членах ОЕСР упродовж кінця ХІХ – першої чверті ХХІ століть, визначено й схарактеризовано етапи його трансформації: перший етап (кінець ХІХ ст. – початок ХХ ст.) розвиток ліберального курикулуму, у структурі якого переважали загальноосвітні дисципліни (мова, література, філософія, математика, риторика тощо); другий етап (початок ХХ ст. – середина ХХ ст.) – розвиток професійного курикулуму, який об'єднував історію освіти, філософію освіти, загальну методика викладання, педагогічну психологію та принципи викладання; третій етап (середина ХХ ст. – кінець ХХ ст.) – розвиток експериментального курикулуму, що уособлював практичну частину підготовки і наголошував на необхідності організації для майбутніх учителів практичного викладання у класі під керівництвом досвідченого педагога-практика; його мета полягала не лише у формуванні практичних умінь і навичок викладання, вона спонукала до рефлексії власної професійної діяльності та навчальної діяльності учнів і пошуку кращих підходів для удосконалення обох, закладаючи підвалини для розвитку дослідницько-орієнтованої професійної підготовки вчителів, цінність якої наразі гостро дебатується на міжнародному й національному рівнях; четвертий етап (початок ХХІ ст. – дотепер) – розвиток інтегрованого (мультидисциплінарного/міждисциплінарного) курикулуму, що зорієнтовує на розроблення міждисциплінарних освітніх програм, які у сучасних швидкозмінних умовах постійної невизначеності сприяють підготовці вчителів, здатних ефективно працювати в освітньому середовищі, що характеризується багатозадачністю, мультикультурністю, цифровізацією, широкою інклюзією, соціально-емоційним навантаженням.

#### **Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій.**

Підготовлено рукописи розділів:

##### *Наукова продукція – 1*

1) рукопис розділів монографії «Розвиток змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах Організації Економічного Співробітництва і Розвитку: теоретико-методологічний вимір» (3,5 др. арк.);

2) рукопис розділів аналітичних матеріалів «Тенденції розвитку змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах ОЕСР» (2,0 др. арк.).

##### *Виробничо-практична продукція – 1*

1) рукопис розділів методичних рекомендацій до навчальної програми «Зміст освітніх програм підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині» (1,0 др. арк.);

2) рукопис розділів методичних рекомендацій до навчальної програми «Зміст практичної підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині» (4,0 др. арк.).

##### *Навчальна продукція – 2*

1) рукопис навчальної програми «Зміст освітніх програм підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині» (1,5 др. арк.);

2) рукопис навчальної програми «Зміст практичної підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині» (1,5 др. арк.);

*Довідкова продукція - 1*

3) рукопис глосарію «Зміст професійної підготовки вчителів: глосарій ключових понять» (2,6 др. арк.).

*Опубліковано: 20 статей (11,4 др. арк.); і 31 тези (5,2 др. арк.).*

**Усього (32,7 др. арк.).**

1. Авшенюк Н. Переосмислення курикулуму педагогічної освіти у країнах-членах ОЕСР на початку XXI століття. *Вектори розвитку сучасної освіти: духовність, взаємодія, комунікація, компетентність*: монографія. Н.М. Авшенюк, Г.В. Товканець та колектив авторів. За заг. ред. Н.М. Авшенюк, Г.В. Товканець. – Ужгород: РІК-У, 2024. С. 157–180.

2. Лук'янова Л.Б., Авшенюк Н.М., Аніщенко О.В. Професійний стандарт «Андрогог». Київ: Талком, 2024. 24 с.

3. Постригач Н. О. Реструктуризація змісту професійної підготовки вчителів в університетах Туреччини. *Новий колегіум: науково-інформаційний журнал*. ХНУРЕ. 2024. С. 49–54.

4. Годлевська К. Розвиток педагогічної практики в системі підготовки майбутніх учителів в Угорщині. *Вектори розвитку сучасної освіти: духовність, взаємодія, комунікація, компетентність*: монографія. Ужгород, 2024. С. 236–255.

5. Котун, К. Політика забезпечення екосистеми цифрової освіти у Фінляндії. *Вектори розвитку сучасної освіти: духовність, взаємодія, комунікація, компетентність*: монографія. Н.М. Авшенюк, Г.В. Товканець та колектив авторів. За заг. ред. Н.М. Авшенюк, Г.В. Товканець. – Ужгород: РІК-У, 2024. С. 60–82.

### **П.3. Прикладні наукові дослідження**

**П.3.2.** Загальна характеристика перехідних прикладних наукових досліджень за тематикою НАПН України:

**П.3.2.1. Назва наукового дослідження, реєстраційний номер, роки виконання:** «Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах» (РК 0123U100447, 2023 – 2025 рр.).

**Назва пріоритетного напрямку (тематика) наукових досліджень та актуальної проблеми:** 11. Освіта дорослих. Педагогічна освіта (*відповідно до Пріоритетних напрямів наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології в НАПН України*).

**Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):** штатних працівників (усього) – 7 особи, у т. ч.: завідувач відділу, доктор педагогічних наук – 1; провідний науковий співробітник (0,5 – доктор педагогічних наук, 1 – доктор педагогічних наук) – 1,5; старший науковий співробітник (0,5 – 2 доктори педагогічних наук, 2 – 2 кандидати педагогічних наук) – 2,0; молодший науковий співробітник (1 співробітник без наукового ступеня) – 1,0.

**Керівник наукового дослідження (прізвище та ініціали, його вчене звання і науковий ступінь):**

Вовк Мирослава Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (стандарти, програми, методики, технології, методи та способи розв'язання визначених проблем):**

1. Проаналізовано специфіку структурування змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на рівні фахової передвищої освіти, на бакалаврському, магістерському і докторському рівнях. Здійснено аналіз освітньої документації психолого-педагогічних дисциплін (освітніх програм, силабусів, робочих програм, навчально-методичного супроводу/забезпечення) в підготовці майбутніх педагогів різного фаху на рівні фахової передвищої освіти, на бакалаврському, магістерському, докторському освітніх рівнях у 18 закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти в різних регіонах України. Аналіз документації дозволив виявити такі особливості структурування змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на різних освітніх рівнях: *на освітньому рівні фахової передвищої освіти* (урізноманітнення психолого-педагогічних дисциплін відбувається залежно від спеціальності, фокусу освітньо-професійних програм, регіональної специфіки функціонування закладу; психолого-педагогічні дисципліни передують педагогічній, навчальній, виробничій практиці/кам; значна увага приділяється методикам викладання фахових дисциплін, методичним прийомам викладання/навчання у початковій школі з урахуванням концептуальних засад Нової української школи; структурування змісту здійснюється з урахуванням теорії і практики педагогічної майстерності у початковій школі, у дошкільній освіті тощо; організації виховної роботи); *на бакалаврському освітньому рівні* (спрямованість на формування фахових компетентностей, розроблення варіативних освітніх компонентів з урахуванням майбутнього фаху, індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, структурування змісту на основі вивчення проблем інклюзивної освіти, психологічної допомоги, підтримки, протидії булінгу тощо); *на магістерському освітньому рівні* (зміст освітньо-професійних програм підготовки фахівців формується з урахуванням компетентностей (загальних і спеціальних (фахових, предметних)) та результатів навчання; спрямованість на формування викладацьких умінь у синтезі з розвитком дослідницької, інноваційної, лідерської компетентностей); *на докторському освітньому рівні* (перелік і змістовий контент вибіркового психолого-педагогічних дисциплін врегульовується запитом майбутніх викладачів-дослідників щодо поглибленого вивчення відповідної субдисципліни педагогіки, психології, міждисциплінарного курсу з урахуванням дослідницьких інтересів, проблематики дисертаційного дослідження; зміст психолого-педагогічних дисциплін структуровано з метою розвитку викладацької, педагогічної майстерності, здатності створювати інновації у галузі освітніх, педагогічних наук та ретранслювати їх в освітню практик).

2. Визначено педагогічні умови вдосконалення змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на різних освітніх рівнях у закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти в умовах війни та в період післявоєнного відновлення країни: *на рівні фахової передвищої освіти*: (удосконалення психолого-педагогічної підготовки майбутніх вчителів на основі теорії і практики психопедагогіки, персонології освіти, актуалізації історико-педагогічних ідей; оновлення змісту обов'язкової дисципліни «Педагогіка» з урахуванням компетентнісних засад Нової української школи; впровадження наскрізності змістових модулів, тем в обов'язкові і варіативні дисципліни з проблем психологічних травм дітей, отриманих у результаті військових дій, проблем ментального здоров'я у партнерстві вчителів, учнів, батьків, громади); *на*

*бакалаврському освітньому рівні* (оновлення силабусів, програм освітніх компонентів психолого-педагогічного спрямування з урахуванням актуалізації української історико-педагогічної спадщини з метою посилення націєтворчого контексту змісту відповідних дисциплін; оновлення змісту психолого-педагогічних дисциплін на засадах міжпредметної інтеграції темами з проблем персонології освіти, ментального здоров'я, інклюзії, подолання освітніх втрат, психодидактики, медіадидактики та ін.); забезпечення аксіокультурного розвитку майбутніх учителів через створення освітньо-комунікативного середовища; забезпечення освітнього партнерства між закладами вищої педагогічної та загальної середньої освіти з метою реагування на виклики війни і повоєнного відновлення країни; створення цифрового навчально-методичного супроводу оновлення змістового контенту обов'язкових психолого-педагогічних дисциплін); *на магістерському освітньому рівні* (розроблення навчально-методичного супроводу вдосконалення змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів педагогічного фаху з урахуванням ключових компетентностей; упровадження в освітні компоненти інноваційного змісту з проблем методології педагогічних, психологічних досліджень на основі напрацювань українських і зарубіжних учених; моделювання професійних ситуацій для розвитку партнерської взаємодії учасників освітнього процесу з урахуванням викликів війни, а також з проекцією на реалії організації освітнього процесу в період повоєнного відновлення; інтерактивне навчання, що активізує діалогову взаємодію учасників освітньої діяльності на основі суб'єкт-суб'єктних відносин; *на докторському освітньому рівні* (омплексний підхід до розвитку професійної компетентності здобувачів PhD; збагачення змісту обов'язкових і варіативних дисциплін психолого-педагогічного спрямування з метою формування компетентностей, визначених у Національній рамці кваліфікацій і Професійному стандарті викладача; створення інноваційного освітнього середовища (наставництво, педагогічні авторські майстерні, літні/зимові школи для аспірантів); оновлення змісту основних дисциплін психолого-педагогічного спрямування шляхом упровадження тем щодо сталого розвитку, інноваційних педагогічних технологій, зокрема цифрових платформ, інтерактивних методів навчання, методів проблемного й проєктного навчання, змістових модулів з проблем персонології освіти, психологічного здоров'я, інклюзії).

3. Укладено методичні рекомендації «Зміст психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів у закладах вищої педагогічної освіти (укладач: С.О. Соломаха), спрямовані на удосконалення змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів в умовах магістратури на компетентнісних засадах з урахуванням викликів дистанційного і змішаного формату організації освітнього процесу.

4. Укладено бібліографічний показник «Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах (Укладач: М.В. Головченко) з метою удосконалення довідникового супроводу оновлення змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на основі компетентнісної парадигми педагогічної освіти.

#### **Назва підготовленої продукції та найвагомші публікації.**

Рукописи розділів:

*Виробничо-практичної продукції:*

розділу навчального посібника «Інновації у змісті професійної підготовки майбутніх докторів філософії» (4,0 друк. арк.);

розділу навчального посібника «Зміст психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів-бакалаврів у закладах вищої педагогічної освіти» (3,0 друк. арк.);

розділу методичних рекомендацій «Зміст психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів у закладах вищої педагогічної освіти» (2,0 друк. арк.);

*Довідкової продукції:*

частини словника «Інновації у психолого-педагогічній підготовці майбутніх учителів у закладах фахової передвищої і вищої освіти» (3,0 друк. арк.);

частини бібліографічного покажчика «Розвиток мистецько-педагогічної освіти в Україні» (1,0 друк. арк.);

частини бібліографічного покажчика «Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах» (1,5 друк. арк.)

*Статті* (2,5 друк. арк.)

**Усього** (17,0 др. арк.)

1. Vovk M. Development tendencies of philological pedagogical education in Ukraine: challenges and prospects. *Естетика і етика педагогічної дії*: зб. наук. пр. 2024. Вип. 29. С. 203-215. URL: <https://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/306168>

2. Вовк М.П., Грищенко Ю.В., Соломаха С.О. Зміст психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів у закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти України. *Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI ст.»*. 2024. Вип. 1(9). С. 43-54. [https://doi.org/10.35387/ucj.1\(9\).2024.0003](https://doi.org/10.35387/ucj.1(9).2024.0003)

3. Вовк М.П., Лобач О.О. Партнерство у сфері мистецько-педагогічної освіти України (інформація про міжнародні та всеукраїнські наукові заходи в закладах вищої освіти за квітень – травень 2024 року). *Естетика і етика педагогічної дії*: зб. наук. пр. 2024. Вип. 29. С. 266-276. URL: <https://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/issue/view/18096/10992>

4. Вовк М.П., Філіпчук Н.О. «Цвіт української педагогіки: сучасне і минуле»: просвітницький проект в умовах війни. *Мистецтво та освіта*. 2024. №112 (2). С. 58-63.

**П.3.2.2. Назва наукового дослідження, реєстраційний номер, роки виконання:** «Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін», РК 0123U100445, 2023-2025 рр.

**Назва пріоритетного напрямку (тематика) наукових досліджень та актуальної проблеми:** 17. Прикладна психологія. Професійна і організаційна психологія. Проблема дослідження: Психологічні особливості проектування професійного середовища та життєдіяльності людини в умовах динамічних змін на ринку праці.

**Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):** штатних працівників (усього) – 7 наукових співробітників, з яких 2 доктори наук, старші наукові співробітники; 5 кандидатів наук.

**Керівник наукового дослідження (прізвище та ініціали, його вчене звання і науковий ступінь):** Ігнатович Олена Михайлівна, старший науковий співробітник, доктор психологічних наук.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (стандарти, програми, методики, технології, методи та способи розв'язання визначених проблем).**

*Розроблено науково-методичні засади* емпіричного дослідження особистісного ресурсу та особливостей психологічного здоров'я педагогічних працівників ЗЗСО як предмету психологічного супроводу їх професійної діяльності в умовах світових змін: цілісний підхід до особистості; перехід від аналізу з окремих функцій і властивостей особистості (увага, пам'ять, мислення, довільність і ін.) до розгляду цілісної ситуації

розвитку особистості в контексті професійної діяльності педагогічних працівників й гармонійного розвитку особистості, у змісті яких цілісність особистості характеризується рівновагою, рівномірним розвитком інтелектуальної, емоційної, вольової та фізичної сфер; забезпечення стійкої психологічної готовності до цілеспрямованої оптимальної продуктивної професійної діяльності педагогічних працівників в звичайних та кризових умовах; психологічна допомога у формах психоедукації, психологічної діагностики, психологічного консультування, психологічної профілактики, профдіагностики і профконсультування, психологічної корекції; розгляд в якості предмета роботи практичного психолога в психологічному супроводі професійної діяльності педагогічних працівників педагогічних працівників проблеми збереження їх ментального здоров'я й професійного розвитку особистості в умовах світових змін й питання формування стійких мотивів педагогічних працівників на забезпечення власного благополуччя й цілісності особистості.

*Розроблено й апробовано пакет психодіагностичних методик, спрямованих на вивчення стану психологічного здоров'я педагогічних працівників в Україні та їх адаптації до світових змін в умовах війни.* До складу психодіагностичного пакету увійшли: анкета «Ставлення до світових змін» (авт. Н.В. Павлик), психодіагностичний опитувальник «Психологічне здоров'я» (авт. Н.В. Павлик) та психодіагностичний опитувальник Адаптивність (авт. А. Маклаков, адапт. І. Приходько, Я. Мацегора, А. Колесниченко, М. Байда).

*Підібрані, обґрунтовані та апробовані методики щодо діагностики цілісності особистості, спрямованості педагогічних працівників до самоактуалізації та складових ментального здоров'я особистості:* Вісбаденський опитувальник позитивної терапії і сімейної терапії WIPPF Н. Пезешкіана (переклад та адаптація україномовної версії опитувальника Л. Сердюк, С. Отенко) щодо виявлення й оцінки у педагогічних працівників первинних і вторинних здібностей, змісту конфлікту, конфліктних реакцій і зразків для наслідування як системи взаємопов'язаних емоційних, потребнісних, мотиваційних, поведінкових характеристик, що забезпечують мобілізаційну та адаптаційну функцію особистості в умовах, що потребують пристосування особистості; модифікований опитувальник діагностики самоактуалізації особистості САМОАЛ (А. В. Лазукін в адаптації Н. Ф. Каліної), спрямований на виявлення й оцінку рівня прагнення педагогічних працівників до самоактуалізації як інтегральної характеристики мотиваційних показників сформованості їх психологічної готовності до професійної діяльності в умовах світових змін; опитувальник з генералізованої тривоги (GAD-7) щодо виявлення й оцінки симптомів тривоги відповідно до діагностичних критеріїв DSM-5; багатовимірний скринінг поведінкового здоров'я (MBHS-2), що вимірює соматизацію, деморалізацію, ангедонію, тривогу, когнітивні проблеми, активацію, розгальмування, суїцидальність і зловживання психоактивними речовинами і дає оцінку тяжкості дисфункції для кожного виявленого аспекту; опитувальник скринінгу ПТСР (PCL-5), який оцінює наявність і вираженість симптомів посттравматичного стресового розладу відповідно до критеріїв DSM-5; шкала сприйнятого стресу (PSS), що вимірює сприйняття особистістю стресу та його потенційні наслідки, визначає, наскільки непередбачуваним, неконтрольованим і перевантаженим педагогічні працівники вважають своє життя.

*Підібрані, обґрунтовані та апробовані психодіагностичні методики, спрямовані на дослідження професійного вигорання:* опитувальник «Діагностика професійного вигорання» (К. Маслач, С. Джексон в адаптації Н. Водоп'янової), що спрямований на вивчення ступеня прояву професійного вигорання у педагогічних

працівників за шкалами «емоційне виснаження», «деперсоналізація» і «редукція особистих досягнень»; методика «Діагностики рівня емоційного вигорання» В. Бойка, що спрямована на визначення рівня емоційного вигорання через виявлення наявності/відсутності найбільш виражених у педагогічних працівників характерних ознак, притаманних фазам емоційного вигорання (напруги, резистенції, виснаження), серед яких: переживання психотравмуючих обставин, незадоволеність собою, «загнаність у клітку», тривога і депресія (фаза напруження); неадекватне вибіркоче емоційне реагування, емоційно-моральна дезорієнтація, економії емоцій, редукція професійних обов'язків (фаза резистенції); емоційний дефіцит, емоційна відчуженість, деперсоналізація, психосоматичні та психоемоційні порушення (фаза виснаження); методика «Визначення психічного вигорання» (О. Рукавішніков), що надає можливість дослідити прояви професійного вигорання за трьома рівнями (міжособистісний, особистісний, мотиваційний) та трьома показниками: психоемоційне виснаження, особистісне віддалення, професійна мотивація; тест на резильєнтність (Карен Лапперт), спрямований на визначення рівня психічної стійкості педагогічних працівників.

*Розроблено та апробовано профдіагностичний комплекс для використання практичними психологами ЗОШ у профорієнтаційній роботі із здобувачами освіти в умовах інтеграції профорієнтації до базової та старшої школи.* Комплекс складається з таких психодіагностичних методик: методика «Дослідження типу акцентуації характеру та темпераменту особистості» (К. Леонгард-Г. Шмішек); методика «Індивідуально-типологічний опитувальник» (Л.Собчик); методика «Диференційно-діагностичний опитувальник-2» (ДДО-2) – модифікація Заєць І.В.; методика «Визначення професійного типу особистості» (Дж. Голланд) – модифікація Заєць І.В.; методика «Матриця професійного вибору» (Г. Резапкіна); методика «Типи мислення» (Г. Резапкіна); методика DISC; гугл-опитувальник педагогічних працівників щодо доцільності набуття функціоналу радника з профорієнтації (авт. Шевенко А.М.); дистанційна Школа підготовки радника з професійної орієнтації для закладів загальної середньої освіти (Шевенко А.М.).

*Розроблено проектну модель психологічного супроводу професійної діяльності педагогічних працівників щодо вирішення проблем, виявлених під час емпіричного дослідження в особистісних підструктурах педагогічних працівників таких, як: духовність; психосоціальність; спілкування; особистісна спрямованість; характер; самосвідомість; досвід; інтелект; психофізіологічні властивості; психосоматичні властивості, а також щодо забезпечення можливості адаптації педагогічних працівників до різних умов професійної діяльності залежно від світових змін та збереження здатності виконувати завдання професійної діяльності в сучасних реаліях України з найменшими психічними витратами.* Проектна модель психологічного супроводу професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін включає: 1) психологічна адаптація педагогічних працівників до сучасних умов методом гармонізації ментального здоров'я; 2) психологічний супровід з розвитку самоактуалізації педагогічних працівників у професійній діяльності в сучасних реаліях освіти; 3) психологічний супровід з розвитку резильєнтності та попередження виникнення у педагогічних працівників професійних деструкцій (зокрема професійного вигорання, деформацій, фрустрацій); 4) психологічний супровід профорієнтаційної роботи педагогічних працівників; 5) дистанційна Школа підготовки радника з професійної орієнтації для закладів загальної середньої освіти.

## Назва підготовленої продукції та найвагоміші публікації.

### Наукова продукція:

Рукопис другого теоретичного розділу аналітичних матеріалів «Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін: актуальні питання повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (6,0 др. арк.).

### Виробничо-практична продукція:

Рукописи до практичних посібників:

«Сучасна профорієнтаційна діагностика» (2,0 др. арк.).

«Гармонізація психологічного здоров'я педагогічних працівників в умовах війни та повоєнного відновлення України» (2,0 др. арк.).

Навчальна програма «Підготовка радника з профорієнтації для закладів загальної середньої освіти» (1,0 др. арк.)

Статті (12,0 др. арк.).

Тези (6,0 др. арк.)

**Усього** (28,0 др. арк.).

1. ІГНАТОВИЧ, О. (2024). ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я ВЧИТЕЛЯ ТА ОСОБИСТІСНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ. *Вісник Київського інституту бізнесу та технологій*, 51(2), 93-103. [https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51\(2\).08](https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51(2).08)

2. Mendelo, V., Zhylin, M., Koliadenko, N., Ihnatovych, O. & Maksymets, S. (2024). IMPORTANCE OF DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PREVENTING ADDICTION SYNDROME. *Archives of Psychiatry Research*, 60. (3), 227-238. <https://doi.org/10.20471/may.2024.60.03.05>

3. Павлик, Н. (2024). ДОСЛІДЖЕННЯ СТАВЛЕНЬ СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ГЛОБАЛЬНИХ СВІТОВИХ ЗМІН. *Психологія і особистість*, (1), 99–128. <https://doi.org/10.33989/2226-4078.2024.1.298773>

4. Заєць, І. (2024). ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ В УМОВАХ СВІТОВИХ ЗМІН. *Вісник Київського інституту бізнесу та технологій*, 51(2), 84-92. [https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51\(2\).07](https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51(2).07)

5. Шевенко, А.М. (2024). Підготовка радника з профорієнтації для закладів загальної середньої освіти: навчальна програма для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: 2024. 24. (1,0 д.а.). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743898>

## II.4. Публікації

Загальна кількість праць, підготовлених в Інституті за звітний період за планом – 221 і поза планом – 39, з них надруковано – 252, серед них статей – 209.

За видами продукції підготовлено:

Наукова продукція:	планові / позапланові	у т. ч друковані/електронні
монографії	1/1	1/1
розділи у монографіях	-/18	18/-
збірники наукових праць	1/4	1/4
фахові наукові журнали	/11	3/8
<b>Виробничо-практична продукція:</b>	<b>3/2</b>	<b>-/4</b>
<b>Навчальна продукція:</b>		
навчальні програми	6/-	-/-
<b>Довідкова продукція</b>	<b>3/3</b>	<b>2/1</b>
<b>Статті:</b>		

у збірниках, які входять до Scopus та Web of science	10	10
у фахових збірниках наукових праць, що включено до міжнародних наукометричних баз даних	50	50
у зарубіжних виданнях	10	10
у інших наукових виданнях	13	13
у матеріалах конференцій	128	128

(Таблиці П.2. – П.5.)

### П.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи

Найвагомішими результатами наукової діяльності в межах виконання наукових досліджень у 2024 р. є підготовлені рукописи планової наукової продукції та опубліковане виробничо-практичні і довідкові видання/видання:

1. Петренко, Л., Кучерявий, О., Лавріненко, О. (2024). Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства: монографія. Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024, 246 с. У монографії висвітлено концептуальні основи підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства. Розкрито особливості моделювання підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства та у вимірах потреб воєнного і повоєнного часу. Обґрунтовано концепцію оновлення змісту професійної освіти майбутніх викладачів, запропоновано технології їхньої підготовки в умовах цифровізації суспільства та окреслено ціннісні орієнтири, що притаманні сучасному викладачеві у світлі потреб відродження держави після війни. Обґрунтовані теоретичні та методичні підходи до розвитку цифрових навичок майбутніх викладачів дають змогу більш ефективно впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітній процес, інтегрувати їх у професійну діяльність викладачів, що суттєво підвищує їх конкурентоспроможність у сучасній освітній системі; акцентована увага на етичних аспектах цифрової освіти, що сприяє формуванню у майбутніх викладачів соціальної відповідальності та навичок критичного мислення. Для керівників та науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, здобувачів освіти на другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти, докторантів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, викладачів післядипломних закладів освіти. <http://surl.li/uamexm>

2. Петренко, Л. М., Кучерявий, О., Лавріненко, О., Тринус, О. В., & Козубцов, І. М. (2024). Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повоєнний час: зб. наук. праць. Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024, 149 с. У збірнику наукових праць висвітлюються актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти у воєнний та повоєнний час у вітчизняному інформаційно-освітньому просторі. Окреслено інноваційні шляхи подальшого розвитку цифровізації освітнього процесу в закладах вищої освіти, його оптимізації із застосуванням моделей змішаного навчання; вдосконалення цифрової компетентності науково-педагогічного персоналу

в післявоєнний час як детермінанти професійного успіху; адаптації до сучасних викликів; використання методології, теорії та історії педагогічної майстерності; підготовки до дослідницької діяльності. Упровадження збірника наукових праць сприяє забезпеченню стійкості освітньої системи під час війни та в післявоєнний період. Використання цифрових технологій для супроводу освітнього процесу дозволяє зберегти безперервність освіти, забезпечити доступ до знань для всіх учасників освітнього процесу та сприяти соціальній інтеграції в умовах відновлення країни. Збірник наукових праць адресується широкому колу освітян: викладачам закладів вищої і фахової передвищої освіти, здобувачам наукового ступеня доктора філософії та докторантам, науковцям і усім особам, чия діяльність пов'язана з професійною підготовкою педагогічних кадрів. <http://surl.li/lmshcv>

3. Петренко Л. М., Султанова Л. Ю. Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час: методичні рекомендації / Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024, 71 с. Авторами розкрито багатоаспектність цифрового потенціалу університету та його роль у розвитку ефективних цифрових освітніх екосистем для імплементації інноваційних моделей та педагогічних технологій професійного розвитку науково-педагогічних кадрів; узагальнено нормативно-правові засади, які становлять основу для розроблення політики цифрової безпеки в закладах педагогічної вищої освіти. Обґрунтовано структуру і зміст компетентностей з цифрової безпеки як складової цифрової компетентності викладачів закладів вищої педагогічної освіти; висвітлено дані з діагностування рівня володіння здобувачами вищої освіти компетентностями із цифрової безпеки, спрогнозовано напрями підготовки викладачів закладів вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час. Упровадження методичних рекомендацій сприяє підготовці викладачів до забезпечення цифрової безпеки в освітніх закладах у повоєнний час, що дозволяє зміцнити стійкість освітньої системи до кіберзагроз, підтримати розвиток цифрової культури в суспільстві та створити умови для якісного та безпечного освітнього процесу в умовах цифрової трансформації та відновлення країни після війни. Для здобувачів закладів вищої освіти, а також магістрантів, аспірантів, науково-педагогічних працівників – усіх, хто цікавиться питаннями цифрової безпеки в сучасному суспільстві та прагне сформулювати й удосконалити її в процесі професійної підготовки, підвищення кваліфікації та в системі безперервної освіти і освіти дорослих. <http://surl.li/orevst>

4. Лаврінченко О. А. Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час (2024). Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка». Електронне видання, 125 с. Практичний poradnik вміщує передмову, п'ять параграфів, у яких: схарактеризовано виклики, що стоять перед викладачами ЗВО в умовах воєнного і післявоєнного стану; розкрито суть організації ефективної взаємодії викладача зі студентами в умовах війни; висвітлено принципи побудови педагогічного діалогу в цифровому освітньому середовищі; представлено стилі професійно-педагогічного спілкування викладача зі студентами; обґрунтовано стилі професійно-педагогічного спілкування зі студентами; визначено сутність творчого задуму лекційного і практичного заняття. Окремим розділом автором сформульовано сім порад для викладачів стосовно розвитку педагогічної майстерності, які працюють в цифровому освітньому середовищі в умовах війни та в післявоєнний час. Упровадження практичного poradnika сприяє розвитку педагогічної майстерності викладачів у цифровому освітньому середовищі в умовах війни та повоєнного періоду, адаптації освітнього процесу до кризових умов, підвищенню якості освіти та формуванню сучасної цифрової культури в закладах

вищої освіти, що важливо для відновлення країни та її інтеграції у глобальний освітній простір, забезпечує підтримку психологічної стійкості викладачів і студентів. Практичний порадник спрямований на методичну та практичну допомогу викладачам ЗВО, які створюють цифровий освітній простір, прагнуть до самовдосконалення професійного рівня і складників педагогічної майстерності в цифровому освітньому середовищі. <http://surl.li/rdqhgq>

5. Лук'янова Л.Б., Авшенюк Н.М., Аніщенко О.В. Професійний стандарт «Андрагог». Київ: Талком, 2024. 24 с. У виробничо-практичному виданні вміщено авторський проєкт професійного стандарту «Андрагог», в якому представлено вимоги до кваліфікації педагогічного персоналу у сфері навчання та освіти дорослих, та деталізовано професійні компетентності андрагога (за трудовою дією або групою трудових дій). Стандарт викладено за такою структурою: загальні відомості про професійний стандарт; навчання та професійний розвиток; основні документи, що регулюють професійну діяльність; перелік трудових функцій; загальні й професійні компетентності. Видання адресовано педагогічним і науково-педагогічним працівникам закладів формальної і неформальної освіти дорослих, науковим працівникам наукових установ, працівникам закладів культури, здобувачам освіти, представникам громадських організацій. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743826/>.

6. Рукопис навчальної програми «Зміст освітніх програм підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині» (1,5 др.арк.). У навчальній програмі «Зміст освітніх програм підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині» подано концептуальні засади проєктування та впровадження інноваційних освітніх програм у провідних європейських країнах. Матеріал спрямований на розкриття теоретико-методологічних основ становлення сучасних педагогічних кадрів, а також на висвітлення ключових напрямів реформування вищої педагогічної освіти у Фінляндії, Німеччині та Угорщині. Особливу увагу зосереджено на висвітленні законодавчих підвалин, що визначають зміст підготовки майбутніх учителів, організації освітнього процесу й інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій у навчальне середовище. У програмі системно розглянуто роль міждисциплінарних дисциплін, педагогіки співробітництва, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів. Структура програми охоплює огляд основних змістових модулів (загальнотеоретична підготовка, методична підтримка, розвиток професійних компетентностей тощо), аналіз навчальних планів і програм із різних спеціальностей педагогічного профілю, а також порівняльний аналіз викладання предметів за європейськими стандартами якості. Видання буде корисним для науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої та фахової передвищої освіти, магістрантів, аспірантів і здобувачів ступенів вищої освіти педагогічного напрямку. Матеріали програми можуть бути використані й представниками освітньої політики для розроблення нормативно-правового забезпечення й удосконалення змісту професійної підготовки вчителів відповідно до європейських вимог і стандартів. **Покликання**

7. Рукопис навчальної програми «Зміст практичної підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині» (1,5 др.арк.). У навчальній програмі «Зміст практичної підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині» висвітлено інноваційні підходи до формування професійних компетентностей майбутніх педагогів на базі європейських освітніх практик. Видання орієнтоване на поглиблене опрацювання практичних аспектів педагогічної діяльності з урахуванням найкращого міжнародного досвіду в організації стажувань, виробничої та педагогічної практики, наставництва й тьюторства у закладах загальної середньої освіти. Програма містить ґрунтовний порівняльний аналіз організаційних моделей і форм супроводу

професійного становлення вчителя. Окремі змістові модулі присвячено рефлексивним і проєктним методам навчання, інтерактивним технологіям роботи з учнями, а також розвитку soft skills і педагогічної майстерності. Значну увагу приділено ролі наставника, побудові індивідуальної траєкторії практичної діяльності та формуванню творчої атмосфери в освітніх колективах. Видання адресовано студентам педагогічних університетів, викладачам системи післядипломної освіти, науковцям, фахівцям у галузі освітнього менеджменту та всім, хто зацікавлений у впровадженні провідних європейських підходів до практичної підготовки вчителів. Отримані результати дослідження можуть бути використані для модернізації змісту вітчизняних програм професійної підготовки педагогів, розроблення методичних матеріалів з організації педагогічної практики та підвищення кваліфікації освітян.

#### **Покликання**

8. Розроблено навчальну програму «Корпоративна освіта і навчання викладача вищої школи» (укл.: Баніт О.В.) на основі системного, компетентнісного, особистісно-діяльнісного та андрагогічного підходів в освіті дорослих і тенденцій професіоналізації педагогічних і науково-педагогічних працівників з урахуванням їхніх індивідуальних запитів, освітніх потреб, а також законодавчих, нормативно-правових вимог до підвищення кваліфікації. Пріоритетним завданням є теоретична і практична підготовка викладачів до розроблення корпоративних програм, спрямованих на підвищення якості професійної діяльності у сфері освіти дорослих, розвиток професійних компетентностей, удосконалення фахової майстерності. Обсяг – 180 год. Складається з шести змістових модулів: «Концептуально-методологічні основи розвитку корпоративної освіти в закладах вищої освіти», «Корпоративна освіта та навчання викладача вищої школи в системі освіти України», «Андрагогічні засади корпоративної освіти та навчання викладача вищої школи», «Психологічні особливості корпоративної освіти та навчання викладача вищої школи», «Організаційно-методичний супровід корпоративної освіти та навчання викладача вищої школи», «Тendenції та перспективи розвитку корпоративної освіти і навчання викладача вищої школи». Адресовано науковим, науково-педагогічним, педагогічним працівникам, керівникам закладів освіти всіх рівнів, слухачам закладів післядипломної освіти, викладачам-андрагогам закладів неформальної освіти дорослих, представникам громадських організацій, стейкхолдерам.  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742786/>

9. Рукопис глосарію «Зміст професійної підготовки вчителів: глосарій ключових понять» (2,6 др.арк.). У глосарії англійською мовою наведено перелік ключових понять та їх визначення, що пов'язані зі специфічною тематикою розвитку змісту професійної підготовки вчителів. Здійснено авторський переклад відібраних понять українською мовою з авторитетних енциклопедичних, довідкових й аналітичних видань міжнародних організацій глобального масштабу – ЮНЕСКО, ОЕСР, ЄС тощо, а також наукових праць провідних фахівців зарубіжних країн. Глосарій вміщує терміни, які оптимально описують процес і результат проєктування, розроблення й імплементації змісту підготовки вчителів у зарубіжних країнах. Глосарій адресовано викладачам і здобувачам вищих, фахових передвищих закладів освіти педагогічного профілю, закладів безперервної педагогічної освіти, наукових установ для використання у процесі підготовки та підвищення кваліфікації педагогічного персоналу за галуззю А Освіта; фахівцям у галузі освітньої політики для гармонізації термінології у процесі підготовки законодавчого й науково-методичного забезпечення в умовах інтернаціоналізації вищої освіти й формування європейського дослідницького простору. **Покликання**

10. Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах: бібліографічний покажчик. Упорядник: М.В. Головченко. – К., 108 с. У довідковому виданні систематизовано бібліографію з проблеми змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на основі компетентнісної парадигми педагогічної освіти. Закцентовано увагу на сучасних наукових працях, у яких розкривається специфіка структурування змісту психолого-педагогічних дисциплін з урахуванням компетентнісного підходу до підготовки сучасного вчителя. Адресовано студентам, магістрантам, викладачам закладів фахової передвищої і вищої освіти, науковцям, які досліджують проблеми теорії і практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на різних освітніх рівнях.  
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742485/>

(Таблиця П.6.)

### III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

#### III.1. Кількісна характеристика (таблиця III 1.)

##### 1.1. Кількість експериментів:

Усього – 4.

За складниками та рівнями освіти: *базова середня освіта, профільна середня освіта; фахова перед вища освіта; вища освіта; освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта.*

Експерименти здійснювалися відповідно до пріоритетних напрямів: 9. *Вища освіта; 11. Освіта дорослих. Педагогічна освіта; 17. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія*, з актуальних проблем:

1. Теоретичні і методичні засади безперервного професійного розвитку.
2. Психологічні особливості проектування професійного середовища та життєдіяльності людини в умовах динамічних змін на ринку праці.
3. Теоретико-методологічні засади модернізації педагогічної освіти, підготовки здобувачів з вищою освітою для регульованих професій.

Рівні експериментів – рівень структурного підрозділу підвідомчої установи.

##### 1.2. Кількість експериментальних закладів освіти – 22 .

**III. 2.** Загальна характеристика експериментів з урахуванням рівнів освіти та рівнів експерименту (таблиця III.2).

**Пріоритетний напрям 11. Освіта дорослих. Педагогічна освіта.**

**Тема** «*Андрагогічні засади професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти*» (РК № 0123U100446).

**Терміни проведення** – 01.01.2023 – 31.12.2025.

**Відомості про наукового керівника** – Аніщенко Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

**Інформація про інновації, що відпрацьовуються:** діагностичний авторський комплекс, спрямований на виявлення стану готовності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до професійного розвитку в умовах неформальної та інформальної освіти (анкета «Готовність науково-педагогічних працівників до професійного розвитку на андрагогічних засадах», тест «Професійний розвиток науково-педагогічних працівників», тест «Андрагогічні основи професійного розвитку науково-педагогічних працівників»); проект (спільний з ВДПУ ім. М. Коцюбинського) з додаткової гуманітарної освіти «Liberal arts and sciences:

освітнє майбутнє»/«Вільні мистецтва та науки: освітнє майбутнє» (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки; освітній ступінь – «магістр», «доктор філософії»).

**Результати експериментальної роботи у 2024 р.:** проаналізовано стан досліджуваної проблеми у теорії та андрагогічній практиці; обґрунтовано структуру готовності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до професійного розвитку в умовах неформальної та інформальної освіти (компоненти, критерії, показники); уточнено вихідні положення щодо моніторингових процедур, розроблено авторський діагностичний інструментарій з виявлення рівнів готовності цільової групи до професійного розвитку (анкета, тести); здійснено моніторинг стану готовності викладачів до професійного розвитку в умовах неформальної та інформальної освіти відповідно до структури означеної якості у складі мотиваційного, когнітивного, діяльнісного, рефлексивного компонентів, яким відповідають мотиваційно-ціннісний, знаннєво-пізнавальний, практичний, рефлексивно-аналітичний критерії.

**Висновки про виявлені проблеми:** на основі проведеного опитування щодо готовності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до професійного розвитку в умовах неформальної та інформальної освіти з'ясовано, що переважає достатній рівень готовності цільової групи до професійного розвитку. Водночас високий рівень готовності викладачів до професійного розвитку в умовах неформальної та інформальної освіти сформований у досить обмеженого кола науково-педагогічних працівників, що свідчить про доцільність організації спеціальної роботи для цілеспрямованого формування означеної якості, розроблення відповідного науково-методичного забезпечення, спрямованого на сприяння професійному розвитку цільової групи в умовах неформальної та інформальної освіти.

**Шляхи їх вирішення засобами інновацій:** посилення мотивації безперервного професійного зростання цільової групи шляхом налагодження суб'єкт-суб'єктної взаємодії з науковцями; вдосконалення діяльності центрів андрагогічної майстерності; активізації самоосвітньої діяльності викладачів засобами тематичного відеоконтенту; розроблення та впровадження науково-методичного забезпечення, спрямованого на сприяння професійному розвитку викладачів закладів вищої освіти.

**Зміни після запропонованих нововведень:** передбачається розроблення та впровадження науково-методичного забезпечення професійного розвитку викладачів закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти; активізація корпоративної освіти і навчання викладачів; підвищення рівнів готовності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до професійного розвитку в умовах неформальної та інформальної освіти.

**Пріоритетний напрям 11. Освіта дорослих. Педагогічна освіта.**

**Тема** «Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах» (РК № 01234U00447)

**Терміни проведення** – 01.01.2023 – 31.12.2025

**Відомості про наукового керівника** – Вовк Мирослава Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

**Інформація про інновації, що відпрацьовуються:** навчальна програма дисципліни «Педагогіка» для педагогічних коледжів (спеціальність 012 «Дошкільна освіта», 231 «Соціальна робота», 025 «Музичне мистецтво», 015 «Професійна освіта. Цифрові технології»); методичні рекомендації для оновлення змісту психолого-

педагогічних дисциплін майбутніх педагогів на магістерському освітньому рівні; інформаційний супровід удосконалення змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на різних освітніх рівнях у закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти.

**Результати експериментальної роботи у 2024 р.:** здійснено аналіз освітньої документації (навчально-методичного супроводу, силабусів, програм психолого-педагогічних дисциплін) з метою виявлення відповідності професійним стандартам учителя, викладача;

- виявлено особливості структурування змісту програм обов'язкових і варіативних дисциплін у підготовці майбутніх педагогів на бакалаврському, магістерському, докторському освітніх рівнях на основі моніторингового аналізу змістового контенту психолого-педагогічної підготовки педагогів упродовж 2016 – 2024 рр.;

- на основі використання прогностичного методу обґрунтовано педагогічні умови удосконалення змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на різних освітніх рівнях у закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти.

**Висновки про виявлені проблеми:** виявлено невідповідність предметних результатів освітніх програм підготовки майбутніх педагогів професійним стандартам учителя, викладача; моніторинговий аналіз особливостей структурування змісту програм обов'язкових і варіативних дисциплін у підготовці майбутніх педагогів на різних освітніх рівнях підтвердив фрагментарність опанування теорії і практики педагогічної майстерності, дискретність вивчення інноваційних освітніх технологій, історії педагогіки, методології педагогічних досліджень, потреба оновлення змісту психолого-педагогічних дисциплін на засадах міжпредметної інтеграції темами з проблем персонології освіти, ментального здоров'я, інклюзії, подолання освітніх втрат, психодидактики, медіадидактики та ін.; необхідність створення цифрового навчально-методичного супроводу оновлення змістового контенту обов'язкових психолого-педагогічних дисциплін;

**Шляхи їх вирішення засобами інновацій:** оновлення змістового контенту дисципліни «Педагогіка» на основі впровадження змістових модулів і тем з проблем психопедагогіки, історії педагогіки, персонології національної освіти, педагогічної майстерності; удосконалення силабусів, робочих програм, навчально-методичного забезпечення психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на різних освітніх рівнях; дерусифікації змісту психолого-педагогічної підготовки; створення інноваційного науково-методичного супроводу вивчення дисциплін психолого-педагогічного спрямування.

**Зміни після запропонованих нововведень:** підвищення рівня вмотивованості викладачів оновлювати зміст психолого-педагогічних дисциплін у підготовці майбутніх учителів з урахуванням воєнних реалій; розвиток інноваційної, методичної, рефлексивної, психологічної та інших компетентностей майбутніх педагогів у результаті вивчення оновлених змістових модулів, тем психолого-педагогічних дисциплін.

**Пріоритетний напрям 17.** *Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія.*

**Тема** «Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін» (РК № 0123U100445).

**Терміни проведення** – 01.01.2023 – 31.12.2025.

**Відомості про наукового керівника** – Ігнатівич Олена Миколаївна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу психології

праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

**Інформація про інновації, що відпрацьовуються:** психодіагностичний комплекс щодо вивчення стану психологічного здоров'я педагогічних працівників в Україні та їх адаптації до світових змін в умовах війн; психодіагностичні методики щодо діагностики цілісності особистості, спрямованості педагогічних працівників до самоактуалізації та складових ментального здоров'я особистості; психодіагностичні методики дослідження професійного вигорання: профдіагностичний комплекс для використання практичними психологами ЗОШ у профорієнтаційній роботі із здобувачами освіти в умовах інтеграції профорієнтації до базової та старшої школи; модель психологічного супроводу професійної діяльності педагогічних працівників.

**Результати експериментальної роботи у 2024 р.:** результати емпіричного дослідження особистісного ресурсу та особливостей психологічного здоров'я педагогічних працівників ЗЗСО показали, що більшість досліджуваних педагогічних працівників відчувають зростання завантаженості, виснаження, зауважили на необхідності та актуальності психологічного супроводу; встановлено, що психологічні особливості особистості педагогічних працівників виявилися в найбільшій мірі в емоційній, когнітивній та мотиваційній сферах залежно від вікової групи і ступеня травмування, причетності до травмівних подій, індивідуально-психологічних особливостей; визначено предиктори психологічної відновлюваності педагогічних працівників, які необхідно враховувати у розробці змісту психологічного супроводу, є такі особистісні підструктури, як: духовність; психосоціальність; спілкування; особистісна спрямованість; характер; самосвідомість; досвід; інтелект; психофізіологічні властивості. Чинниками розвитку адаптаційних здібностей особистості є духовно-моральні та емоційно-вольові якості, які зумовлюють розвиток механізму психологічної саморегуляції у педагогічних працівників.

**Висновки про виявлені проблеми:** проблеми, виявлені у особистісних підструктурах педагогічних працівників таких свідчать про недостатній рівень їх адаптації до світових змін та недостатню здатність виконувати завдання професійної діяльності в сучасних реаліях України з найменшими фізичними та психічними витратами.

**Шляхи їх вирішення засобом інновацій:** розробка та впровадження системи психологічного супроводу професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін з пріоритетом таких його напрямів, як: 1) психологічна адаптація педагогічних працівників до сучасних умов методом емоційного балансу та гармонізації ментального здоров'я; 2) психологічний супровід з розвитку самоактуалізації педагогічних працівників у професійній діяльності в сучасних реаліях освіти; 3) психологічний супровід з розвитку резильєнтності та попередження виникнення у педагогічних працівників професійних деструкцій (зокрема професійного вигорання, деформацій, фрустрацій); 4) психологічний супровід профорієнтаційної роботи педагогічних працівників; 5) дистанційна Школа підготовки радника з професійної орієнтації для закладів загальної середньої освіти.

**Зміни після запропонованих нововведень:** розвиток у педагогічних працівників здатності швидко й ефективно адаптуватися до умов світових змін та сучасних реалій України, виконувати професійну діяльність в оптимальному режимі, позитивно сприймати себе, інших, світ у цілому.

**Пріоритетний напрям 9. Вища освіта.**

**Тема** «Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства» (РК № 0122U100432).

**Терміни проведення** – 01.01.2022 – 31.12.2024.

**Відомості про наукового керівника** – Петренко Л. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

**Інформація про інновації, що відпрацьовуються:** модель підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти в умовах цифровізації суспільства; технології: організація цілісного саморозвитку майбутніх викладачів у модульно-розвивальній системі дистанційного та змішаного навчання; психолого-педагогічний супровід культивування майбутніми викладачами психічного оздоровлення та національно значущих дій у ситуації воєнного стану в країні.

**Результати експериментальної роботи у 2024 р.:** впроваджено модель підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти в умовах цифровізації суспільства; імплементовано концепцію оновлення змісту освіти майбутніх викладачів у контексті соціальних потреб воєнного та повоєнного часу; експериментально перевірено ефективність моделі з використанням розроблених критеріїв оцінювання рівнів сформованості цифрової компетентності майбутніх викладачів закладу вищої педагогічної освіти.

**Висновки про виявлені проблеми:** недостатній рівень якості викладання і навчання в оцифрованому і мережевому світі; низький рівень розвитку цифрової компетентності у майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти в аспектах: здатності до аналізу освітнього потенціалу цифрових ресурсів, їх створення, модифікації та використання в професійній діяльності; управління освітнім процесом, оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти та організації їх самоконтролю; подальшого професійного розвитку і саморефлексії в умовах цифрової трансформації суспільства.

**Шляхи їх вирішення засобом інновацій:** обґрунтовано наукові принципи оновлення змісту підготовки майбутніх викладачів закладу вищої педагогічної освіти в умовах цифровізації суспільства; розроблено технології підготовки майбутніх викладачів в умовах дистанційного і змішаного навчання; удосконалено метод оцінювання рівнів розвитку цифрової компетентності майбутніх викладачів закладу вищої педагогічної освіти; підготовлено практичний poradnik «Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час» та методичні рекомендації «Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час».

**Зміни після запропонованих нововведень:** підвищився рівень цифрової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти; оновлено навчально-методичне забезпечення підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства, воєнні та повоєнні часи; розширено джерельну базу наукових досліджень; підвищився рівень якості дипломних проєктів здобувачів другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі спеціальності 01 освітні, педагогічні науки.

**(Таблиці III.1; III. 2)**

## **IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАВЕРШЕНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ВПЛИВ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ**

**IV.1. Кількість упроваджених результатів завершених упродовж звітнього та року, що передує звітному наукових досліджень, за видами продукції:**

- наукова продукція – 2;
- виробничо практична продукція – 2.

(Таблиця IV.1).

**IV.2. Загальна інформація щодо використання наукових результатів під час підготовки:**

- проектів нормативно-правових документів, а саме:

Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо встановлення цільових показників діяльності керівників наукових установ, визначення стратегій і перспективних напрямів діяльності наукових установ»;

Закону України «Про академічну доброчесність»;

професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»;

нової редакції Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних(експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 рр. (2024);

– рекомендацій міжнародних і всеукраїнських конференцій, інших науково-практичних заходів, а саме:

– звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2023 рік «Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя» (13-25 березня 2024 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ);

– VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи» ( 04.04.02024 р. м. Київ – м. Ірпінь);

– VI Всеукраїнського науково-практичного семінару «Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів» (10 грудня 2024 року, м. Київ).

**IV.3. Опис впливу результатів діяльності наукової установи / закладу вищої освіти на розвиток науки, суспільства та економіки**

*IV.3.1. Основний вид впливу (обрати необхідне):*

– на розвиток економіки;

– на забезпечення безпеки та оборони країни;

– на розвиток технологій;

– на забезпечення здоров'я та якості життя;

– на розвиток передової науки, зокрема на популяризацію результатів наукових досліджень;

– на розвиток освіти;

– на розвиток соціальної сфери;

– на розвиток культури;

– на збереження навколишнього природного середовища;

– на розвиток державної політики.

Перелік основних наукових результатів, які дали змогу досягти впливу.

1. Обґрунтовано теоретико-методологічні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифрової трансформації суспільства.

2. Розроблено діагностичний інструментарій щодо оцінювання рівнів сформованості цифрової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти.

*IV.3.2. Опис основних наукових результатів, які дали змогу досягти цього впливу (до 3000 знаків).*

Обґрунтовано модель підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти в умовах цифровізації суспільства, з урахуванням положень системного, компетентнісного, культурологічного і особистісно діяльнісного підходів; розроблено концепцію оновлення змісту освіти майбутніх викладачів закладу вищої педагогічної освіти у вимірах соціальних потреб воєнного і повоєнного часу; обґрунтовано наукові принципи оновлення змісту підготовки майбутніх викладачів закладу вищої педагогічної освіти в умовах цифровізації суспільства; розроблено технології підготовки майбутніх викладачів в умовах дистанційного і змішаного навчання; удосконалено метод оцінювання рівнів розвитку цифрової компетентності майбутніх викладачів закладу вищої педагогічної освіти.

*IV.3.3. Роль наукової установи / закладу вищої освіти у досягненні впливу (до 2000 знаків).*

Роль наукової установи полягала у забезпеченні планування, систематичного контролю за виконанням, звітуванням, апробацією та впровадженням проміжних і кінцевих наукових результатів дослідження відповідно до рішень Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України від 27 січня 2022 р., протокол № 2; від 28 грудня 2023 р., протокол № 18; від 25 грудня 2024 р., протокол № 14.

*IV.3.4. Опис впливу (до 6000 знаків).*

Упровадження наукових результатів упродовж 2024 року засвідчило позитивний соціальний ефект і вплив на розвиток освіти, зокрема шляхом сприяння розвитку цілісної сукупності професійних та цифрових компетентностей у майбутніх викладачів, що дозволяє їм уподальшому здійснювати професійну діяльність відповідно до викликів цифрової трансформації суспільства та згідно національних потреб у воєнний і повоєнний час; інтеграції та оптимізації професійної підготовки майбутніх викладачів на основі системності і цілісності оновлених технологій; розвитку особистісно-професійної самотворчості, самоосвіти й самовиховання з використанням цифрових засобів.

*IV.3.5. Перелік підтверджень впливу (опис підтвердження кожного впливу до 1000 знаків (з поміж яких: акти виконаних робіт за договорами, контрактами, ліцензійними угодами; посилання на результати впливу (нормативні документи, стандарти тощо); експертні висновки, документи наукової та науково-технічної експертизи; публікація на офіційному сайті (за наявності такого) об'єкту впливу; публікації результатів соціологічних досліджень впливу, публікації результатів впливу у всеукраїнських чи закордонних медіа; публікації на офіційних сайтах центральних органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування; публікації на офіційних сайтах публічних органів іноземних держав, міжнародних організацій; підтвердження широкого використання результатів науковою спільнотою; підготовлені законопроекти (нормативно-правові документи, аналітичні довідки (висновки)), підготовлені на замовлення державних органів.*

Підтвердженням використання науковою та освітньою спільнотою результатів

наукової діяльності відділу теорії і практики педагогічної освіти ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України є: акт виконаних робіт за договором 2024 /2-1; довідки про впровадження від ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (№ 1/1010 від 21. 10. 2024 р.); комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (379 від 29.10.2024 р.); Криворізького державного педагогічного університету (№ 08-554/3 від 21.11.2024 р.; № 08-553/3 21.11.2024 р.); Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (№ 1831/01 від 27.11.2024 р.); Науково-дослідного інституту правового забезпечення інноваційного розвитку НАПрН України (№ 130 від 19.11.2024 р.); Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (№ 06/38 від 13.11.2024 р.; 06/39 від 13.11.2025 р.); № 06140 від 13.11.2024р.); Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (№18, № 19 та № 20 від 18.11.2024 р.).

## V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

### V.2. Наукові друковані та електронні періодичні видання, засновником або співзасновником яких є підвідомча установа НАПН України. Зміни, які відбулися у звітному році:

- збірник наукових праць «**Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи**», випускається з 2009 р., внесено до переліку фахових видань України у галузі «Педагогічні науки» (категорія «Б»), в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук, на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України (наказ МОН України від 02 липня 2020 року № 886). У 2023 році: - збірнику присвоєно ISSN (online) (ISSN 2786-7366 (Online)); збірник зареєстровано як суб'єкт у сфері медіа (ідентифікатор медіа R30-0181, рішення від 09.11.2023 р. №1318 Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення). У 2024 році: - здійснено: модернізацію вебсайту видання (<http://adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/about>); представлення у наукометричних, реферативних та інших базах даних тощо (CrossRef, Google Академія, WorldCat, Наукова періодика України); - видано 2 випуски збірника наукових праць «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи» (вип. 1 (25) (10,0 др. арк.); Вип. 2 (26). (10,0 др. арк.). Доступ до повнотекстового архіву номерів, опублікованих українською мовою, відкрито на на онлайн-платформі збірника наукових праць: <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/issue/archive>;

- збірник наукових праць «**Естетика та етика педагогічної дії**» випускається з 2014 р., у 2020 р. його включено до Переліку наукових фахових видань України (Категорія «Б») – Наказ МОН України від 02.07.2020 р. № 886. Збірник наукових праць входить у такі наукометричні бази, як: Google Scholar (з 2015), Index Copernicus (з 2016), Ulrichsweb Global Serials Directory (з 2018). Здійснено реєстрацію видання (ідентифікатор в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа R30-01897 за №1318 від 09.11.2023 р. за рішенням Національної Ради України з питань телебачення і радіомовлення). Упродовж 2024 року видано 2 випуски. Доступ до повнотекстового архіву номерів, опублікованих українською мовою, відкрито на сайті Електронної бібліотеки НАПН України (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=rElu81QAAAAJ&hl=ru>), на сайті Полтавського національного педагогічного університету (<http://dspace.pnpu.edu.ua>). Створено онлайн-платформу збірника наукових праць: <http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/>;

- науковий журнал «**Порівняльна професійна педагогіка**» випускається з

2011 р., у 2020 році журнал пройшов перереєстрацію та відповідно до наказу МОН України № 886 від 02.07.2020 р. включений до Переліку фахових видань України (категорія Б); у 2024 р. було видано 2 номери журналу. Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 17801-6651Р від 29.03.2011 р. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020 р. науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка» включено до Переліку наукових фахових видань України. Присвоєно категорію "Б". Напрямок – педагогічні науки за спеціальністю – 11, 14, 15, 16. Присвоєно міжнародний класифікаційний номер друкованого видання ISSN 2308-4081 (Print). Кожній статті присвоюється індивідуальний цифровий ідентифікатор DOI: 10.3189/2308-4081. Повнотекстові архіви номерів доступні на сайтах Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Режим доступу: <http://ipood.com.ua/comparative-professional-pedagogy/>) та Хмельницького національного університету (<https://cpp.khmnpu.edu.ua/index.php/cpp>);

- електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога» випускається з 2017 р., у 2020 році включено до Переліку електронних наукових фахових видань України (категорія «Б», спеціальність 011: освітні, педагогічні науки), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рішень атестаційної колегії міністерства» (№886 від 02.07.2020 р.). Е-журнал має Міжнародний і стандартний номер періодичного видання (ISSN) та цифровий ідентифікаторів DOI 10.33272/2522-9729 (з 2019 р.). За 2024 рік видано 6 номерів журналу. Журнал позитивно пройшов процес оцінки й індексується в базі даних ICV. Індекс Коперник порівняно з 2022 (ICV) = 81,08 збільшився на 4,82 бала. Вартість (ICV) 2023 = 85,90. <https://journals.indexcopernicus.com/search/form>. Збільшилася величина h-індекс (з 20 до 21) та i10-індекс (з 59 до 80) станом на 31.12.2024. Доступ до повнотекстового архіву номерів, опублікованих українською мовою, відкрито на: 1) вебсайті журналу: <http://isp.pano.pl.ua>; 2) на сайті Index Copernicus Journals Master List: <https://journals.indexcopernicus.com/representative/issue/list>; 3) сайті Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського, Київ: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu\\_all&C21CO M=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=PREF=&S21COLORTERMS=0&S21STR=isp](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu_all&C21CO M=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=PREF=&S21COLORTERMS=0&S21STR=isp); 4) сайті ПООД НАПН України. URL: <http://ipood.com.ua/image-of-the-modern-pedagogue/>; 5) сайті Полтавської академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського. URL: <https://pano.pl.ua/elementor-2674/>;

- Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» видається в рамках Угоди між ЮНЕСКО та Національною академією педагогічних наук України про створення кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» від 25 жовтня 2016 р. У 2024 р. було видано 2 номери вісника. Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 24250-14090Р від 21.12.2019 р. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 1017 від 27.09.2021 р. вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» включено до Переліку наукових фахових видань України. Присвоєно категорію "Б". Присвоєно міжнародний класифікаційний номер друкованого видання ISSN 2708-2156 (Print), ISSN 2708-2164 (Online). Кожній статті присвоюється індивідуальний цифровий ідентифікатор DOI: 10.35387. Вісник індексується в таких базах даних: WorldCat, Crossref. Повнотекстові архіви номерів доступні на сайтах Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Режим доступу: <https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal> ).

### **V.3. Випуск друкованих та електронних видань спільно з зарубіжними партнерами (наукові періодичні видання, матеріали конференцій тощо)**

Інститут з Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві є співзасновником періодичного наукового видання – Польсько-український науковий щорічник «Професійна і неперервна освіта / Edukacja zawodowa i usyuawiczna». у якому публікуються статті з проблем професійної освіти у різних країнах. Частота випусків: 1 раз на рік. Видання зареєстровано у Польщі. Присвоєно міжнародний класифікаційний номер друкованого видання ISSN 2543-7925 (Print). Щорічник індексується: Google Scholar, Polska Bibliografia Naukowa. Повнотекстові архіви номерів доступні на сайті Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща) (Режим доступу: <http://www.aps.edu.pl/edukacja-zawodowa-i-ustawiczna/>).

(Таблиця V.1.)

## **VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ**

**VI.1. Інформація про проведення масових науково-практичних заходів, включених до Плану роботи НАПН України (у разі невиконання – причини):**

### *Міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції, психолого-педагогічні читання*

**Звітна науково-практична конференція ШООД імені Івана Зязюна НАПН України за 2023 рік «Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя (13-25 березня 2024 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

*Кількість учасників:* 306 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники України і зарубіжжя, здобувачі освіти). Модератор пленарного засідання: д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України Лук'янова Л. Б.; модератори секційних засідань: д. пед. н., проф. Авшенюк Н.М., д. пед. н., проф. Аніщенко О.В., д. пед. н., проф. Вовк М.П., д. пед. н., с. н., с. Ігнатович О.М., д. пед. н., проф. Петренко Л.М., к.пед.н Котун К.В., к.пед.н., Самко А.М. З доповідями на пленарному та секційних засіданнях виступили 25 наукових співробітників Інституту.

*Основні питання, які обговорювалися:* педагогічне партнерство як чинник якісної підготовки майбутніх педагогів в умовах воєнних реалій: досвід мережевої взаємодії; максимізація ефективності ресурсів змішаного навчання в закладах вищої педагогічної освіти у воєнний час та повоєнного відновлення України; роль нетворкінгу, супервізії та коучингу у професійному розвитку викладача закладу вищої освіти; прогностичний потенціал зарубіжного досвіду щодо партнерської взаємодії стейкголдерів у концептуалізації змісту педагогічної освіти України; психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін; дослідницькі рефлексії майбутніх науковців, педагогів, психологів, військових.

*Результативність заходу:* рекомендації конференції щодо посилення мережевої взаємодії з закладами освіти, науковими установами, іншими організаціями та інституціями; програма конференції (Авшенюк Н. М., Аніщенко О. В. (упорядн.) (2024). Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя:

програма звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2023 рік (25 березня 2024 р.). 46. <http://surl.li/vzwzec>; матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25 березня 2024 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ТОВ «Талком», 2024. 193 с. <https://zenodo.org/records/12510507> <http://surl.li/mojbjf>

**X Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (26 квітня 2024 р., Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, м. Суми)**

Співорганізатори: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Інститут педагогіки НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Українська асоціація дослідників освіти, Сумська обласна державна адміністрація, Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.

Кількість учасників – 215 осіб (наукові й науково-педагогічні працівники з наукових установ і закладів вищої освіти України, Великобританії, Грузії, Ізраїлю, Індії, Казахстану, Мексики, Німеччини, Польщі, Франції, Швеції; педагогічні працівники, здобувачі наукових ступенів, магістранти); з доповіддю виступила: д.пед.н., проф. Н. М. Авшенюк).

*Основні питання, які обговорювалися:* трансформація вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри; інклюзивне освітнє середовище: глобальний, європейський та національний контекст, трансверсальний підхід у підготовці здобувачів вищої освіти.

Результативність заходу: програма конференції; матеріали конференції Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (26 квітня 2024 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. 211 с.; статті з результатами досліджень вчених і підсумками конференції опубліковано в фаховому науковому журналі «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» [https://pedscience.sspu.edu.ua/?page\\_id=5101](https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=5101)

**VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи» (4 квітня 2024 р., Ірпінський фаховий коледж економіки та права)**

Співорганізатори: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана; Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського, Ірпінський фаховий коледж економіки та права; ГО «Інститут соціогуманітарної політики». У конференції взяли участь 57 учасників. З доповідями виступили 5 наукових співробітників Інституту.

*Основні питання, які обговорювалися:* професійна освіта: теоретичний і практичний вимір; сучасні трансформації вищої і професійної освіти в контексті цифровізації суспільства; теоретичні і методичні основи підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників для післявоєнного відновлення України; трансформаційне навчання: стратегії і моделі освіти дорослих; науково-інформаційне

забезпечення розвитку професійної і вищої освіти в умовах війни та для післявоєнного відновлення України.

*Результативність заходу:* рекомендації конференції (<http://surl.li/foqobm>); збірник наукових праць за результатами конференції (М. В. Артюшина, Н. В. Кулалаєва, О. А. Лавріненко, Л. М. Петренко, Г. М. Романова (Ред.) (2024). Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи: зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-прак. конф. <http://surl.li/rcwuja>); допис <http://surl.li/ogljfr>

**XIV Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича «Профорієнтація: стан і перспективи розвитку» (20 травня 2024 року, ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, Київ).**

Співорганізатори: ШООД імені Івана Зязюна НАПН України спільно з лабораторією виховання готовності до ринку праці Інституту проблем виховання НАПН України, кафедрою психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі, кафедрою психології і освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Науково-дослідним інститутом правового забезпечення інноваційного розвитку України НАПРН України, Науково-дослідним інститутом вивчення проблем злочинності імені академіка В. В. Сташиса НАПРН України, Державною установою «Інститут громадського здоров'я імені О. М. Марзєєва» НАМН України; виступили Ігнатович О.М., Павлик Н.В., Радзімовська О.В., Татаурова-Осика Г.П., Заєць І.В., Шевенко А.М.

*Основні питання, які обговорювалися:* Федоришин Б. О. – фундатор психолого-педагогічної школи професійної орієнтації; науково-методичні та практичні основи сучасної профорієнтації: нові підходи; психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін; формування кар'єрної спрямованості в учнів закладів загальної середньої освіти в умовах НУШ; актуалізація та розвиток особистісно-професійного ресурсу людини тощо.

*Результативність:* оприлюднено наукові результати НД «Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін»; підготовлено програму і збірник матеріалів Павлик Н.В. (Ред.). (2024). Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XIV Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича <http://surl.li/gltckj>; допис <http://surl.li/awfywx>

**III Всеукраїнські Прокопенківські читання «Освіта збереже Україну» (10 червня 2024 р., Міністерство освіти і науки України, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Національна академія педагогічних наук України, м. Харків)**

*Кількість учасників:* понад 100 осіб (викладачі закладів вищої, фахової передвищої, післядипломної освіти, здобувачі освіти).

*Основні питання, які обговорювалися:* Іван Прокопенко – особистість, громадянин, лідер, учитель, вчений, менеджер; роль учителя в сучасному суспільстві; образ учителя нової генерації; основні напрями модернізації педагогічної освіти в Україні; педагогічні університети як унікальні духовно-культурні й освітньо-наукові центри підготовки вчителя; педагогічна освіта в Україні і за кордоном: порівняльні дослідження.

*Результативність заходу:* програма; рекомендації; відкрито меморіальну дошку на вшанування доктора педагогічних наук, професора, академіка-засновника Національної академії педагогічних наук України Івана Федоровича Прокопенка <http://surl.li/whthbr> <http://surl.li/clurwp>

**III Міжнародна науково-практична конференція «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи». (13 – 14 червня 2024 р., Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Департамент науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації, онлайн формат, м. Харків).**

Кількість учасників: понад 100 осіб (викладачі закладів вищої, фахової перед вищої, післядипломної освіти, науковці, здобувачі освіти різних рівнів та інші категорії зацікавлених осіб). Модератори від ШООН імені Івана Зязюна НАПН України – пленарних засідань: Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України, Аніщенко О.В., д. пед. н., проф., завідувач відділу андрагогіки; модератори секційних засідань: Авшенюк Н.М., д.пед.н., проф., завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих, Баніт О.В., д. пед. н., ст. дослідник, г. н. с. відділу андрагогіки, Калюжна Т.Г., к. філос. н., с. н. с. відділу андрагогіки, Піддячий В.М., к. пед. н., с.н.с. відділу андрагогіки, Радомський І.П., к. пед. н, доц., с. н. с. відділу андрагогіки; Самко А.М., к. пед. н., с. н. с. відділу андрагогіки. Спікери пленарних засідань від ШООН імені Івана Зязюна НАПН України: Лук'янова Л.Б., д. пед. н., професор, член-кор. НАПН України, Аніщенко О.В., д. пед. н., проф., завідувач відділу андрагогіки.

*Основні питання, які обговорювалися:* теоретико-методологічні засади освіти дорослих в умовах трансформаційних змін; освіта впродовж життя як сучасна педагогічна парадигма; освіта дорослих в історії вітчизняної та зарубіжної педагогічної думки; зарубіжний досвід в галузі освіти дорослих; професійна підготовка, перепідготовка і професійний розвиток педагогів закладів освіти різного рівня; освітні потреби різних категорій дорослого населення; освіта дорослих у воєнний час; інформаційні технології та інноваційні методики навчання в освіті дорослих.

*Результативність заходу:* програма, резолюція за результатами проведення конференції щодо необхідності розвитку теорії і практики освіти дорослих, доцільності популяризації андрагогічно орієнтованих досліджень тощо <http://surl.li/mszwqc> <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3346/>

**X Всеукраїнські педагогічні читання «Освіта впродовж життя: вимоги часу», присвячені пам'яті видатного вченого-педагога Олени Степанівни Дубинчук (27 червня 2024 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (відділ андрагогіки), Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; м. Київ)**

Кількість учасників: понад 110 осіб (викладачі закладів вищої, фахової передвищої і післядипломної освіти, науковці, здобувачі освіти). *Модератор* від ШООН імені Івана Зязюна НАПН України: Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України. *Спікери* від ШООН імені Івана Зязюна НАПН України: Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України, Аніщенко О.В., д. пед. н., проф., Баніт О.В., д. пед. н., ст. дослідник, Калюжна Т.Г., к. філос. н., с. н. с., Піддячий В.М., к. пед. н., с. н. с., Радомський І.П., к. пед. н., доц., с. н. с.; Самко А.М., к. пед. н., с. н. с.

*Основні питання, які обговорювалися:* вчений-педагог Олена Степанівна Дубинчук: життєвий шлях, педагогічна спадщина; освіта впродовж життя у контексті психолого-педагогічних досліджень; професіоналізація педагогічної освіти і освіти дорослих в Україні та зарубіжжі; громадянська освіта в умовах безпекових викликів і загроз; андрагогічні засади професійного розвитку фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти.

*Результативність заходу:* програма конференції, рекомендації, розроблені за підсумками обговорення доповідей науковців і педагогів-практиків <https://doi.org/10.5281/zenodo.12544035>

**I Всеукраїнська науково-практична конференція «Освіта дорослих в Україні та за кордоном: досягнення, виклики і перспективи розвитку».** (16 вересня 2024 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Національний університет оборони України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Київський інститут Національної гвардії України, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослих», змішаний формат, м. Київ).

*Кількість учасників:* понад 200 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, здобувачі освіти ЗВО, закладів післядипломної освіти, науковці установ НАПН України і НАН України, вчителі закладів загальної середньої освіти, представники громадських організацій).

*Основні питання, які обговорювалися:* розвиток освіти дорослих в Україні в умовах війни: виклики і шляхи подолання; психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти; теорія і практика громадянської освіти дорослих; особистісний і професійний розвиток фахівців в Україні та за кордоном; професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих; технології навчання дорослих; освіта дорослих в історико-педагогічних і порівняльно-педагогічних дослідженнях.

*Результативність заходу:* програма конференції  
<https://zenodo.org/records/14436577>, відеозапис заходу  
<https://www.youtube.com/watch?v=azq2wU6OQdM>, рекомендації  
<http://surl.li/zkxoqn> <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/3386/>

**X Українсько-Польський/Польсько-Український науковий форум «Освіта для цифрової трансформації суспільства» (19-21 вересня 2024 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського)**

Співорганізатори: Національна комісія України у справах ЮНЕСКО, МОН України, НАПН України, Комітет педагогічних наук Польської академії наук, Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, Університет імені Адама Міцкевича в Познані, Наукове педагогічне товариство «Польща – Україна», Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Інститут цифровізації НАПН України; виступили – Лук'янова Л.Б., Вовк М.П.

*Основні питання, які обговорювалися:* роль Національної академії педагогічних наук України у цифровій трансформації; перспективи штучного інтелекту в освіті; важливість медіаосвіти для громадян; психологічні аспекти цифрових змін у різних сферах суспільного життя; цифровізація української освіти в умовах воєнного стану; сучасні інновації у професійній та післядипломній освіті; використання цифрових технологій у формальній і неформальній освіті.

*Результативність заходу:* рекомендації заходу; монографія за результатами Форуму (Кремень В., Ничкало Н., Лук'янова Л., Лазаренко Н. (Ред.) (2024). Освіта для цифрової трансформації суспільства/Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society : монографія. У 2 т. Київ : ТОВ «Юрка Любченка». 526.)

**XII Всеукраїнська науково-практична конференція «Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи» (25-26 вересня 2024 р., Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник, м. Київ).**

Співорганізатори заходу – Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття». Кількість учасників: 60 осіб (науковці, музейні працівники, педагоги, учні (Київ, Суми, Запоріжжя, Чернівці, Дніпро, Полтава, Дрогобич, Львів та ін.).

*Основні питання, які обговорювалися:* музейна культура в сучасному суспільному просторі; поширення терапевтичних практик музею у процесі комунікації з відвідувачами на прикладах роботи Львівських музеїв; музейний простір як дієвий чинник у пізнанні, адаптації та рекреації військовослужбовців та членів їхніх сімей; діяльність військово-історичних музеїв в умовах російської збройної агресії.

*Результативність заходу:* рекомендації щодо необхідності узагальнення набутого досвіду та визначення нових методів і форм діяльності у музейній педагогіці, вивчення процесу трансформації основних функцій музейної педагогіки (науково-пізнавальної та освітньо-виховної) в умовах війни; за результатами заходу видано збірник: Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспектив. Матеріали Десятої науково-практичної конференції (25-26 вересня 2024 р.) <http://ipood.com.ua/novini/muzeyna-pedagogka--problemi,-sogodennya,-perspektivi---2024/>

**I Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Освіта в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози, ефективні рішення» (17 жовтня 2024 р., Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Тернопіль)**

З доповіддю виступила Хомич Л.О.

*Основні питання, які обговорювалися:* Методологічні засади й особливості розвитку освіти в умовах сучасних викликів і загроз; Теоретичні аспекти і сучасні стратегії формування освітнього простору в контексті процесів глобалізації та інтернаціоналізації; Актуальні проблеми дошкільної освіти у вимірах модернізації освітньої галузі; Нова українська школа: досвід, реалії, перспективи розвитку; Теорія і практика професійної, фахової передвищої та вищої освіти в контексті реформ і викликів; Інновації в галузі спеціальної та інклюзивної освіти; Соціально-педагогічні та психологічні основи освітньої діяльності в координатах реалізації концепції освіти впродовж життя.

*Результативність заходу:* рекомендації конференції; збірник матеріалів заходу (Сучасна освіта в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози, ефективні рішення : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (з міжнародною участю) (м. Тернопіль, 17 жовтня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 717 с. <http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/34177>)

**Міжнародна науково-практична конференція «Теоретико-методологічні аспекти мистецької освіти: здобутки, проблеми та перспективи» в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (7 листопада 2024 р., м. Умань)**

Співорганізатори конференції – Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інститут обдарованої дитини НАПН України, Інститут проблем виховання НАПН України, Міжнародна федерація хороших диригентів, Регіональний науково-творчий центр художньої освіти і майстерності Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Кількість учасників: 100 осіб (студенти, викладачі, аспіранти, науковці з різних регіонів України і зарубіжжя; з доповідями виступили Вовк М.П., Філіпчук Н.О.

*Основні питання, які обговорювалися:* методологічні засади організації мистецької освіти; професійна підготовка майбутніх фахівців мистецьких спеціальностей у ЗВО; розвиток творчої особистості у сучасному світовому культурно-мистецькому просторі; художньо-педагогічні основи студіювання мистецьких дисциплін.

*Результативність заходу:* рекомендації конференції щодо актуалізації питання про значення української культури в освітніх стратегіях, <http://surl.li/khwbtx>

### **VIII Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції» (24-25 жовтня 2024 р., Мукачівський державний університет, м. Мукачево)**

*Співорганізатори:* Мукачівський державний університет, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Пряшівський університет (Пряшів, Словаччина), Педагогічний факультет Карлового університету (Чехія), Науковий університет імені Етвеша Лоранда (Будапешт, Угорщина), Вища лінгвістична школа (Ченстохова, Польща), Інститут педагогіки і психології університету імені Яна Кохановського в Кельціх (Польща), кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України, ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету».

*Кількість учасників* – 292 особи (наукові й науково-педагогічні працівники з наукових установ і закладів вищої освіти Польщі, Румунії, Чехії, Словаччини, Угорщини, України, викладачі, педагогічні працівники, здобувачі наукових ступенів); з доповідями виступили: д.пед.н., проф. Н. М. Авшенюк, д.пед.н., проф. Н. В. Пазюра Н.В., д.пед.н., с.н.с. Н. О. Постригач, к.пед.н., ст дослід. К. В. Котун.

*Основні питання, які обговорювалися:* психолого-педагогічні засади формування особистості; педагогічна освіта в умовах євроінтеграції: міжнародна співпраця в освітній галузі; початкова освіта та підготовка вчителя початкових класів в умовах упровадження Концепції «Нова українська школа»; освітні технології у забезпеченні конкурентоспроможності майбутнього фахівця; неперервна освіта і підготовка фахівців в умовах вищої школи.

*Результативність заходу:* програма конференції; матеріали конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2024 р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево; Ужгород: Рік-У, 2024. 332 с. <http://surl.li/ygqghc>

**VI Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» (листопад 2024 року, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми) – участі не брали.**

**XXII Міжнародні мистецько-педагогічні читання пам'яті професора О.П. Рудницької «Неперервна педагогічна освіта в Україні і зарубіжжі:**

**досвід, інновації, тенденції» (5 грудня 2024 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

Співорганізатори: Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття», Інститут проблем виховання НАПН України, Український державний університет імені М.П. Драгоманова, Академія прикладних наук імені Стефана Баторія (Польща), Міжнародна організація «Поступ жінок-мироносиць у діаспорі» (Італія), Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Херсонський державний університет, Бердянський державний педагогічний університет (Запоріжжя), Київський національний університет технологій і дизайну, Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»; кількість учасників –100 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти з України і зарубіжжя); виступили Лідія Хомич, Олександр Кучерявий, Наталія Філіпчук, кандидати педагогічних наук Світлана Соломаха, Юлія Грищенко, Тетяна Калюжна, Володимир Піддячий, Алла Самко.

*Основні питання, які обговорювалися:* питання актуалізації спадщини Оксани Рудницької, сучасних актуалітетів педагогічної, мистецької освіти, філософсько-аксіологічних та андрагогічних засад педагогічної освіти; тенденцій розвитку сучасної педагогічної освіти в Україні; мистецької освіти у вимірах сучасних модернізаційних змін; зарубіжного досвіду підготовки вчителя; педагогічної майстерності як системи професійно-мистецьких компетентностей; перспектив розвитку музейної педагогіки.

Результативність заходу: програма конференції; рекомендації щодо напрямів удосконалення педагогічної, мистецької освіти, окреслення перспектив партнерської взаємодії наукових установ, закладів освіти у реалізації європейських і національних векторів підготовки сучасного вчителя; матеріали конференції («Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XXII Міжнародних мистецько-педагогічно-читань проф. О.П. Рудницької», що буде опубліковано у 2025 р.) <https://ipoodhab.com/digital-cluster/rudnytska>

### *Семінари, вебінари*

**Щорічний вебінар «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства», присвячений Міжнародному дню рідної мови (International Mother Language Day 2024). Тема дня – «Багатомовна освіта – це основа навчання між поколіннями («Multilingual education is a pillar of intergenerational learning»).** (15 лютого 2024 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).

Співорганізатори: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття», Інститут української мови НАН України, Інститут

літератури імені Тараса Шевченка, Всеукраїнське товариство «Просвіта» імені Тараса Шевченка, ГО «Українська асоціація дорослих». Уперше до вебінару долучився Секретаріат Уповноваженого із захисту української мови.

Кількість учасників: 180 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, студенти, учні); виступила Вовк М.П.

*Основні питання, які обговорювалися:* вектори мовної політики в Україні у контексті воєнних викликів, реалізації націєзберігаючої стратегії розвитку української мови; сучасні виклики утвердження української мови в умовах війни; місце та роль краєзнавства в контексті актуальних стратегій сучасної національної освіти;

*Результативність заходу:* рекомендації щодо просвітницької місії партнерства наукових установ, закладів фахової передвищої і вищої освіти, закладів загальної освіти у дієвій реалізації політики україномовного навчання та раціональної підтримки багатомовної освіти; утвердження цінності мови як маркеру української ідентичності в умовах воєнних реалій; програма вебінару: <http://surl.li/hfinbd>

**Настановний вебінар у межах проходження викладацької практики майбутніми докторами філософії, які навчаються у межах освітньо-наукових програм у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» (15 вересня 2024 р., ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, Київ)**

Модератор – Вовк М.П.

*Основні питання, які обговорювалися:* мета, завдання викладацької практики; професійна самоосвіта, самозростання, самореалізація у процесі викладацької роботи; формування вміння вибудовувати педагогічну взаємодію на засадах співробітництва та партнерства.

*Результативність заходу:* рекомендації вебінару; <http://ipood.com.ua/novini/vikladacka-praktika-maybutnih-doktoriv-filosofi--2024/>

**Вебінар «Академічна доброчесність дослідника» для майбутніх докторів філософії у галузі 01 "Освіта / Педагогіка за спеціальністю" 011 «Освітні, педагогічні науки» та у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» (19 квітня 2024 р.; ШООД імені Івана Зязюна, Київ).**

Спікери: Кирил Котун, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих; Мирослава Вовк, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти.

*Основні питання, які обговорювалися:* законодавчо-нормативні регулятиви політики академічної доброчесності в освітньо-науковому просторі України; досвід реалізації академічної доброчесності (на матеріалах сайту Інституту); практичні кейси звітів подібності; практичний кейс модулю пошуку ШІ.

**ХІІІ Міжнародний науково-методологічний Інтернет-семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (16 травня 2024 р., Хмельницький національний університет, м. Хмельницький)**

*Співорганізатори:* Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» НАПН України, Хмельницький національний університет, Центр порівняльної професійної педагогіки.

*Кількість учасників* – 72 особи (наукові, науково-педагогічні працівники, педагогічні працівники, здобувачі, докторанти, магістранти, студенти); з доповідями виступили: д.пед.н., проф. Н. М. Авшенюк, д.пед.н., ст дослід. Н. О. Постригач, к.пед.н. К. В. Годлевська, к.пед.н., ст дослід. К. В. Котун).

*Основні питання, які обговорювалися:* огляд сучасних концепцій та підходів у порівняльній педагогіці; роль змішаного навчання у професійній і педагогічній освіті: нові горизонти та можливості; інтеграція глобальних освітніх ресурсів у змішаному навчанні для підвищення професійного розвитку педагогів: методики, виклики та досягнення; розвиток міжнародного досвіду в контексті культурної диверсифікації; міжкультурне навчання та співробітництво; сучасні методи порівняльного аналізу в освіті; перспективи розвитку дистанційного та віртуального навчання у міжнародному освітньому середовищі.

*Результативність заходу:* програма семінару; матеріали семінару (Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. ХІІІ міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (16 трав. 2024 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред. Н. М. Бідюк. Київ–Хмельницький: Термінова поліграфія, 2024. 68 с.).

**Вебінар «Вклад жіноцтва у ствердженні національно-патріотичних ідей»** (14 грудня 2024 р., ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ) Вебінар організовано і проведено співробітниками відділу психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України для аспірантів, представників експериментальних майданчиків, педагогічних, наукових, науково-педагогічних працівників та широкого кола слухачів; виступили Шевенко А.М., Татаурова-Осика Г.П.

*Основні питання, які обговорювалися:* популяризація вкладу жінок-викладачок/науковиць у здійснення ідеї відродження національної ідентичності українства, цінності мови, культурних традицій, свободи та волі до звершення демократичних принципів державотворення.

*Результативність заходу:* матеріали вебінару.

### *Круглі столи*

**Круглий стіл «Фізика і психологія: подібність наук соціального та природничого спрямування» в рамках популяризації природничих наук (25 січня 2024 року, ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, Київ).**

Співорганізатори: ШООД імені Івана Зязюна НАПН України спільно з загальноосвітнім навчальним закладом І-ІІІ ступенів «Середня загальноосвітня школа №45» Подільського району міста Києва, захід організовано та проведено в межах популяризації природничих наук та математики до 2025 року на виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 320-р.; виступили Ігнатович О.М., Шевенко А.М.

*Результативність:* популяризація природничих дисциплін серед сучасної молоді та ефективності впровадження інтегрованого факультативу «Закони фізики через призму соціально-психологічних явищ». <http://ipood.com.ua/novini/krugliy-stil-fizika-i-psihologiya-podibnist-nauk-socialnogo-ta-prirodnichogo-spryamuvannya/>

**Круглий стіл «Громадянсько-патріотичні ідеї Т.Г. Шевченка в соціокультурному та освітньому вимірі» (7 березня 2024 р., Національного заповідника «Києво-Печерська лавра», Київ).**

Співорганізатори: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та відділ музейно-освітньої роботи Національного заповідника «Києво-Печерська лавра».

Учасники заходу: близько 60 осіб (викладачі Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, члени Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка, науковці, музейні працівники).

*Основні питання, які обговорювалися:* Шевченкові Заповіти; Тарас Григорович Шевченко – пророк; Тарас Шевченко і час; Печерськ та Києво-Печерська лавра в творчості Т.Г. Шевченка.

*Результативність заходу:* рекомендації щодо актуалізації проблеми утвердження української ідентичності через громадянсько-патріотичні ідеї Тараса Шевченка; оновлення змісту освіти на основі ціннісного вивчення надбань української культури, що акумульовано насамперед у творах Т. Шевченка <http://ipood.com.ua/novini/simvol-ukransko-nac-taras-shevchenko-210-rokv/>

**Круглий стіл «Євроінтеграційні процеси в сучасній науці та освіті України» (27 червня 2024 року, ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, Київ).**

Співорганізатори: ШООД імені Івана Зязюна НАПН України спільно з Науково-дослідним інститутом правового забезпечення інноваційного розвитку Національної академії правових наук України, Науково-дослідним інститутом вивчення проблем злочинності імені академіка В.В.Сташиса НАПРН України, Державною установою «Інститут громадського здоров'я імені Марзеєва» НАМН України; виступили Ігнатович О.М., Радзімовська О.В., Татаурова-Осика Г.П., Заєць І.В., Філіпчук Н.О.

*Основні питання, які обговорювалися:* євроінтеграційні процеси в сучасній науці та освіті України; з'ясування проблем психологічного забезпечення іплементатії європейських цінностей та принципів в освітньо-науковому просторі України; визначення змісту європейських цінностей та їх впливу на освіту і науку.

*Результативність:* кейс матеріалів заходу; рекомендації щодо впровадження принципів демократії у сферах освіти і науки <http://ipood.com.ua/novini/vrointegraciyni-procesi-v-suchasniy-nauci-ta-osviti-ukrani---2024/>

**Круглий стіл «Теорія і практика підготовки радника з професійної орієнтації для закладів загальної середньої освіти» (16 грудня 2024 р., ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, Київ).**

Співорганізатори: ШООД імені Івана Зязюна НАПН України; Університет Григорія Сковороди в Переяславі; Національний університет біоресурсів і природокористування України; виступили Ігнатович О.М., Радзімовська О.В., Шевенко А.М., Павлик Н.В.

*Основні питання, які обговорювалися:* підготовка радника з профорієнтації для закладів загальної середньої освіти та подальше впровадження зазначеної ініціативи.

*Результативність заходу:* впровадження програми підготовки радника з професійної орієнтації для закладів загальної середньої освіти у практику роботи дистанційної школи з метою її апробації та вдосконалення.

#### *Майстер-класи, гостьові лекції*

**Гостьова лекція (онлайн) «Костянтина Малицька: літературна, педагогічна та громадсько-культурна діяльність» у межах серії просвітницьких вебінарів «Цвіт української педагогіки: сучасне і минуле». До Дня Соборності України (22 січня 2024 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ).**

Учасники заходу (більше 100 осіб, співробітники Державної науково-педагогічної бібліотеки імені Василя Сухомлинського НАПН України, Інституту проблем вихованні НАПН України, Центральної наукової бібліотеки імені Григорія Сковороди, викладачі, студенти, магістранти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, учителі гімназії-інтернату №13 м. Києва та ін.); модератор Філіпчук Н.О.; лекторки – Івасюк О.М., дослідниця творчості українських письменників, співупорядниця зібрання творів Костянтини Малицької; Садула І.В., дослідниця, учителька української мови і літератури Угринівського ліцею Угринівської сільської ради Івано-Франківської області, авторка книг з історії рідного краю

*Основні питання, які обговорювалися:* цікаві факти з життя і творчості Костянтини Малицької, художньо-стилістична специфіка її творів,

*Результативність заходу:* рекомендації щодо необхідності збереження пам'яті про подвижників української освіти і науки, які заклали основи національної ідеї, самобутнього культурно-історичного поступу України <https://ipoodhab.com/digital-cluster/diversity-of-ukrainian-pedagogy-webinar-7>

**Гостьова лекція (онлайн) «Педагогіка серця і добра академіка Івана Зязюна» у межах серії просвітницьких вебінарів «Цвіт української педагогіки: сучасне і минуле» (29 лютого 2023 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ).**

Учасники заходу – більше 600 викладачів, студентів, аспірантів Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського тощо; лектор – Нелля Ничкало, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; виступили Лук'янова Л.Б., Вовк М.П.

*Основні питання, які обговорювалися:* ретроспектива життя, професійної діяльності Івана Андрійовича Зязюна; прогностичність ідей академіка у контексті поступу української освіти і педагогічної науки.

*Результативність заходу:* рекомендації щодо необхідності популяризувати та всіляко використовувати в освітньо-науковій роботі спадщину академіка Івана Зязюна <http://ipood.com.ua/novini/gostova-lekciya-pedagogka-sercy--dobra-akademka-vana-zyazyuna/>

**Гостьова лекція (онлайн) «Осипа Заклинська: життя як давній перепис» (130-річчя від дня відзначалося у березні 2024 р.) у межах проведення просвітницьких вебінарів «Цвіт української педагогіки: сучасне і минуле» (3 квітня 2024 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ)**

Кількість учасників – 100 осіб (науковці, викладачі, педагоги, психологи, вчителі, громадські діячі, студенти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Полтавського державного медичного університету, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Український інститут підвищення кваліфікації працівників телебачення, радіо і преси Боянський лицей «Лідер» імені Іона Некулче Киселівської ОТГ, ОЗЗСО 1-3 ступенів Веренчанської ТГ, ТВО «Центр освіти» Оптіма» тощо); модератор – Філіпчук Н.О.; лектор – Ірина Садула, учителька української мови і літератури Угринівського лицею Угринівської сільської ради Івано-Франківської області, авторки книг з історії рідного краю.

*Основні питання, які обговорювалися:* життя і працю династії вчителів, родини Осипи і Богдана Заклинських.

**Результативність заходу:** рекомендації щодо актуалізації національної культурної спадщини української династії вчителів Осипи та Богдана Заклинських; <https://ipoodhab.com/digital-cluster/diversity-of-ukrainian-pedagogy-webinar-9>

**Гостьова лекція (онлайн) «Художньо-образний світ Василя Сухомлинського» у межах серії просвітницьких вебінарів «Цвіт української педагогіки: сучасне і минуле» (17 квітня 2024 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

Учасники заходу – 230 осіб; модератор – Філіпчук Н.О.; спікери – академік Сухомлинська О.В., Сухомлинська Л., голова правління Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського; Міхно О.П., директор Педагогічного музею України.

*Основні питання, які обговорювалися:* нові цікаві факти із життя і педагогічної діяльності Василя Сухомлинського; імперативи екології довкілля у творчій спадщині педагога; музична скринька Василя Сухомлинського.

*Результативність заходу:* рекомендації щодо необхідності системно вивчати, узагальнювати, екстраполювати в освітню практику ідеї Василя Сухомлинського його любов до світу живого і прекрасного в художньо-емоційному баченні видатного педагога <https://ipoodhab.com/digital-cluster/diversity-of-ukrainian-pedagogy-webinar-10>

**Гостьова лекція (онлайн) «Олекса Тихий (1927-1984) та його педагогічна візія» у межах серії просвітницьких вебінарів «Цвіт української педагогіки: сучасне і минуле» (15 травня 2024 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

Учасники заходу – 100 осіб; модератор – Філіпчук Н.О.; лектори – Дмитро Білько, культуролог, музейний куратор, нині військовослужбовець ЗСУ; Олександр Міхно, доктор педагогічних наук, директор Педагогічного музею України, головний науковий співробітник Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського.

*Основні питання, які обговорювалися:* унікальні біографічні відомості про життя і професійну діяльність Олекси Тихого.

*Результативність заходу:* рекомендації щодо необхідності відроджувати культурну, мистецьку, освітню спадщину видатних українців-освітян.

<https://ipoodhab.com/digital-cluster/diversity-of-ukrainian-pedagogy-webinar-11>

**VI. 2. Кількісний і якісний аналіз інших масових заходів, організованих і проведених безпосередньо установою, за планом установи або позапланово:**

*Міжнародні та всеукраїнські форуми, науково-практичні конференції,*

### *педагогічні читання*

**VIII Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (20-21 березня 2024 року; Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (організатор), Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (співорганізатор), м. Харків)**

*Кількість учасників:* 50 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, наукові співробітники Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, майбутні педагоги). *Вітальне слово* від ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України: Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України. Спікери пленарного засідання від ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України: Аніщенко О.В., д. пед. н., проф., завідувач відділу андрагогіки, Баніт О. В., д. пед. н., с. д., г. н. с. відділу андрагогіки; Піддячий В.М., к. пед. н., с. н. с. відділу андрагогіки; Радомський І. П., к. п. н., доцент, п. н. с. відділу андрагогіки; Калюжна Т. Г., к. ф. н., с. н. с., с. н. с. відділу андрагогіки; Самко А.М., к. п. н., с. н. с., с. н. с. відділу андрагогіки.

*Основні питання, які обговорювалися:* методологія, історичний і компаративний дискурс розвитку педагогічної науки; організаційні, дидактичні та методичні засади реалізації дистанційного та змішаного навчання; моделювання інклюзивного та здоров'язбережувального освітнього середовища; інноваційні технології в освіті; загальна і вища освіта в умовах сучасних викликів; актуальні проблеми освіти дорослих; цифрові трансформації в освітньому процесі; штучний інтелект в освіті та науці; перспективи подолання освітніх втрат в умовах воєнного та повоєнного часу.

*Результативність заходу:* програма конференції, рекомендації за результатами проведення конференції щодо розвитку освіти дорослих в Україні, збірник матеріалів конференції (Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. 2024. 487 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/7aa1976c-9096-48a3-9e35-38cfae3da75d/content>; <http://surl.li/ncmdch>

**II Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні напрями вдосконалення педагогічної майстерності викладачів» (30 квітня 2024 р.; Пенітенціарна академія України (організатор), Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (співорганізатор), м. Чернігів)**

*Кількість учасників:* 60 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, наукові співробітники Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України). Спікери від ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України: Сотська Г.І., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України, заступник директора Інституту, Аніщенко О.В., д. пед. н., проф.,

завідувач відділу андрагогіки, Баніт О. В., д. пед. н., с. д., г. н. с. відділу андрагогіки; Піддячий В. М., д-р філософії, с. н. с., с. н. с. відділу андрагогіки; Радомський І. П., к. п. н., доцент, п. н. с. відділу андрагогіки; Калюжна Т. Г., к. ф. н., с. н. с., с. н. с. відділу андрагогіки; Самко А.М., к. п. н., с. н. с., с. н. с. відділу андрагогіки.

*Основні питання, які обговорювалися:* андрагогічні засади професійно-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти; особистісна самореалізація науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах цифровізації освітнього простору; самоорганізація викладача вищої школи в процесі професійно-педагогічної діяльності; основні складові професійного розвитку викладача закладу вищої освіти; розвиток пам'яті науково-педагогічних працівників.

*Результативність заходу:* програма конференції, рекомендації за результатами проведення конференції щодо вдосконалення педагогічної майстерності викладачів, збірник матеріалів конференції: Сучасні напрями вдосконалення педагогічної майстерності викладачів: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 30 квіт. 2024 р.) / голов. ред. В. О. Аніщенко ; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2024. 307 с. <http://surl.li/otqtbi>

**Міжнародна наукова конференція «Сучасні проблеми та виклики польських й українських педагогів в умовах миру і війни» («Współczesne problemy i wyzwania pedagogów Polskich i Ukraińskich w warunkach pokoju i wojny») 14-15 жовтня 2024 р. (м. Люблін, Республіка Польща)**

Співорганізатори: Інститут педагогіки Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Академія Вінсента Поля у Любліні; співорганізатори – чотири українські університети (Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Кількість учасників: 60 осіб; з доповідями виступили Лук'янова Л.Б., Хомич Л.О., Вовк М.П., Лавріненко О.А.

*Основні питання, які обговорювалися:* ціннісно-світоглядні пріоритети в сучасному освітньому процесі; українсько-польське партнерство в освітньо – науковій діяльності; українські вчителі за кордоном: соціальний портрет, проблеми і потреби; загальнолюдські цінності як основа професійної підготовки вчителя; педагогіка «зраненого серця»: нові виклики для системи педагогічної освіти України в умовах війни.

*Результативність заходу:* За результатами проведення конференції підготовлено проєкт угоди про співпрацю між Інститутом педагогіки Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка; подано матеріали у зарубіжні видання; окреслено перспективи партнерської взаємодії з

метою підтримки українських учених в умовах війни; інформація про захід на сайті Інституту педагогіки Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні: <http://surl.li/jfsvan>

**Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Особливості ефективної реалізації грантових проєктів: практичний кейс Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (28 жовтня 2024 р., онлайн).**

Конференція проводиться у межах реалізації проєкту (2022.01/0098) «Максимізація ефективності ресурсів змішаного навчання в закладах вищої педагогічної освіти у воєнний час та повоєнного відновлення України» за грантової підтримки Національного фонду досліджень України; організатор: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; виступили наукові співробітники Інституту – Лук'янова Л.Б., Котун К.В., Шевенко А.М.

*Основні питання, які обговорювалися:* Змішане навчання у теорії та практиці вищої школи; Ресурси змішаного навчання та їх максимізація в умовах вищої педагогічної освіти; Підготовка педагогів до використання моделей змішаного навчання; Зарубіжний досвід упровадження змішаного навчання.

*Результативність заходу:* матеріали конференції <https://ipoodhab.com/project-work-centre/blended-learning-project-conference>

**VI Всеукраїнський відкритий науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації у сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії».** (12 листопада 2024 р., Національний центр «Мала академія наук України», Національна академія наук України, Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, онлайн формат, м.Київ). Наукова панель (у рамках Форуму) «Актуальні проблеми реабілітаційної психології в Україні»

*Кількість учасників:* понад 1000 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, аспіранти, докторанти, здобувачі наукових ступенів та інші категорії зацікавлених осіб). Від ПООД імені Івана Зязюна НАПН України до складу науково-організаційного комітету заходу увійшли: директор ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України Л.Б. Лук'янова, д. пед. н., проф., завідувач відділу андрагогіки О.В. Аніщенко, д. пед. н., доц., с. н. с. відділу андрагогіки О. С. Волярська.

*Основні питання, які обговорювалися:* обговорення викладачами закладів освіти різних типів, науковцями галузевих академій наук, представниками громадських організацій актуалітетів розвитку реабілітаційної психології, психологічних аспектів професійного розвитку викладачів ЗВО та інших важливих психологічних і педагогічних проблем.

*Результативність заходу:* програма, рекомендації за результатами проведення наукової панелі, серед яких: доцільність розроблення згідно

міжнародних стандартів протоколів психолого-реабілітаційного супроводу населення з подолання наслідків психотравм; розширення діяльності реабілітаційних психологів у віддалених від бойових дій регіонах України; створення електронної системи обліку та контролю результативності надання психологічних послуг населенню, чіткого визначення кола осіб, які надають ці послуги, та можливості доступу до означених послуг усіх категорій громадян.

<http://ipood.com.ua/novini/v-vseukranskiy-vdkritiy-naukovo-praktichniy-onlayn-forum-mnovacyn-transformac-u-suchasny-osvt--vikliki,-real,-strateg/>  
<https://www.youtube.com/live/Q3XK2zPKycE>

**Науково-практична конференція «Філософсько-соціологічні та психолого-педагогічні проблеми підготовки особистості до виконання завдань в особливих умовах» (5 грудня 2024 р., Національний університет оборони України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників:* понад 100 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, аспіранти, здобувачі вищої освіти). Спікери від ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України: Радомський І. П., к. п. н., доцент, п. н. с. відділу андрагогіки.

*Основні питання, які обговорювалися:* філософія війни і миру, напрями удосконалення психологічної підтримки військовослужбовців у Збройних Силах України та цивільного населення: проблеми, шляхи вирішення, сучасні педагогічні технології та методики підготовки військових фахівців, військове лідерство у збройних силах держав-членів НАТО, соціологія і демографія війни, національна свідомість українців в часи російсько-української війни, когнітивні та психолого-педагогічні аспекти бойової підготовки й загартування військ.

*Результативність заходу:* програма, рекомендації <http://surl.li/srdwwl>

### ***Вебінари, семінари***

**Науково-методологічний семінар «Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства» (26 березня 2024 р., м. Київ, онлайн).**

Взяли участь – 31 особа; з доповідями виступили 4 співробітники Інституту.

*Основні питання, які обговорювалися:* підготовка майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства; експертне оцінювання моделі підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства; стан сформованості цифрової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства; впровадження моделі підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства.

*Результативність заходу:* погоджено основні критерії оцінювання моделі підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства; здійснено її експертне оцінювання; допис <http://surl.li/jswmws>

**Методичний семінар «Особливості застосування інтерактивних інструментів в освіті. Сучасні методи викладання» (18 квітня 2024 р., відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у співпраці з кафедрою управління підрозділами Національної гвардії України Київського інституту Національної гвардії України, м. Київ).**

*Кількість учасників:* 30 осіб (науковці відділу андрагогіки ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України, керівний склад та науково-педагогічні працівники Київського інституту Національної гвардії України). Спікери від ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України: Аніщенко О.В., д. пед. н., професор, завідувач відділу андрагогіки; Радомський І.П., к. пед. н, доц., п. н. с. відділу андрагогіки.

*Основні питання, які обговорювалися:* мотивація навчальної діяльності курсантів; специфіка застосування інтерактивних методів навчання в освітньому середовищі вищого військового навчального закладу; обмін досвідом щодо організації корпоративного навчання педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих, а також використання інтерактивних технологій у закладах освіти різних типів тощо.

*Результативність заходу:* рекомендації щодо використання інтерактивних методів навчання в освітньому процесі ЗВО <http://surl.li/okjzgv> <https://cutt.ly/ieHgK6lK>

#### ***Круглі столи, спільні засідання, тренінги, заняття, лекції***

**Тренінг для педагогічних працівників «Підтримка ментального здоров'я в умовах війни» (17 січня 2024 р., на базі СНВК «Лілея», Київ)**

*Кількість учасників:* 30 педагогічних працівників; модератор – Павлик Н.В.

*Основні питання, які обговорювалися:* колективна травма: як її долати; що робити під час панічної атаки: дієві поради; як подолати синдром відкладеного життя; як спілкуватися з людьми у стресовому стані; ефективні поради від емоційного вигорання.

*Результативність заходу:* практичні рекомендації; <http://surl.li/wysjqh>

**Круглий стіл «Особливості медіаосвіти дорослих в умовах війни».** (30 січня 2024 р., Державний комітет телебачення і радіомовлення України, Національна спілка журналістів України, НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Український інститут підвищення кваліфікації працівників телебачення, радіомовлення і преси, офлайн формат, м. Київ).

*Кількість учасників:* понад 30 осіб (журналісти, науковці НАПН

України, науково-педагогічні працівники ЗВО і закладів післядипломної освіти, журналісти, українські експерти у сфері медіа). *Спікери* від ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України: Лук'янова Л.Б., д. пед. н., професор, член-кор. НАПН України, Аніщенко О.В., д. пед. н., проф., Баніт О.В., д. пед. н., с. д., г. н. с., Радомський І.П., к. пед. н., доц., п. н. с., Годлевська К.В., к. пед. н., с. н. с.

*Основні питання, які обговорювалися:* стан, проблеми і здобутки у сфері української медіаосвіти дорослих в умовах війни, перспективи її розвитку та роль у повоєнному відновленні України з урахуванням національного й зарубіжного досвіду через діалог з лідерами суспільних змін.

*Результативність заходу:* програма; рекомендації щодо сприяння розвитку медіаосвіти дорослих <http://ipood.com.ua/novini/krugliy-stl---osoblivost-medaosvti-doroslih-v-umovah-vyni/>

**Бінарні лекції для викладачів Національної академії Служби Безпеки України (28 лютого 2024 р., Національна академія Служби Безпеки України; офлайн, м. Київ)**

*Кількість учасників:* понад 50 осіб (науково-педагогічні, педагогічні працівники ВВНЗ з досвідом роботи, що не перевищує трьох років). Лектори від ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України: Аніщенко О.В., д. пед. н., проф., завідувач відділу андрагогіки (лекція «Освіта дорослих в українському освітньому просторі»), Авшенюк Н.М., д.пед.н., проф. завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих (лекція «Сучасні тренди освіти впродовж життя: світовий контекст»).

*Основні питання, які обговорювалися:* актуальність освіти впродовж життя крізь призму усвідомлення її як суспільної цінності, економічного пріоритету та осердя національної безпеки; унаочнено основні характеристики й принципи безперервної освіти; охарактеризовано еволюцію її концептуальних ідей у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.; зосереджено увагу на сучасних тенденціях розвитку освіти дорослих в українському освітньому просторі, її ролі у розвитку громадянського суспільства в умовах російсько-української війни; висвітлено тенденції розвитку неформальної освіти дорослих як складової освіти впродовж життя, ролі громадських організацій у наданні освітніх послуг дорослому населенню.

*Результативність заходу:* презентаційні матеріали лекційних занять <http://ipood.com.ua/novini/bnarn-lekc-dlya-vikladachv--naconalno-akadem-sljubi-bezpeki-ukrani/>

**Спільне засідання секцій: «Партнерська взаємодія стейкголдерів у концептуалізації змісту професійної підготовки вчителів: зарубіжний досвід», «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти: нетворкінг, супервізія, коучинг» (у межах Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2023 рік «Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя»).** (14 березня 2024 року, відділ

**зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих та відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, змішаний формат, м. Київ).**

*Кількість учасників:* 117 осіб (науково-педагогічні, наукові, педагогічні працівники, здобувачі освіти з різних українських закладів освіти).

*Основні питання, які обговорювалися:* партнерська взаємодія стейкголдерів у концептуалізації змісту педагогічної освіти зарубіжних країн; змістові інновації у професійній підготовці вчителів в країнах-членах ОЕСР; стратегії удосконалення курикулуму педагогічної освіти у контексті глобальної невизначеності та постійних змін; використання технологій штучного інтелекту у професійній підготовці майбутніх учителів: критичний погляд міжнародної спільноти; інтернаціоналізація педагогічної освіти в умовах зростання глобальних політичних суперечностей: консолідуюча роль міжнародної комунікації та міжкультурних зв'язків; андрагогічний підхід у науці та освітній практиці; теоретичні аспекти професійного розвитку педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих; технології професійного розвитку педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти; корпоративна освіта і навчання науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти; розвиток компетентнісного потенціалу здобувачів вищої освіти.

*Результативність заходу:* збірник тез, рекомендації за результатами проведення спільного секційного засідання <http://surl.li/ruqkk>  
<http://surl.li/mmzkpr>

**Методичний семінар «Особливості застосування інтерактивних інструментів в освіті. Сучасні методи викладання» (18 квітня 2024 р., Центр андрагогічної майстерності на базі відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у співпраці з кафедрою управління підрозділами Національної гвардії України Київського інституту Національної гвардії України, оф-лайн формат, м. Київ).**

*Кількість учасників:* 30 осіб (науковці відділу андрагогіки ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, керівний склад та науково-педагогічні працівники Київського інституту Національної гвардії України). Спікери: Аніщенко О.В. – д. пед. н., професор, завідувач відділу андрагогіки ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України; Радомський І.П. – к. пед. н, доц., п. н. с. відділу андрагогіки ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України.

*Основні питання, які обговорювалися:* мотивація навчальної діяльності курсантів як одного з провідних факторів забезпечення успішності навчання та особистісно-професійного розвитку, так і зі значенням інноваційних методів, підходів до навчання, які використовуються викладачами для активізації, цілеспрямованості розвитку й поглиблення пізнавальних інтересів здобувачів до дисциплін, що викладаються; обмін досвідом щодо організації корпоративного навчання педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих, а також використання інтерактивних технологій у закладах освіти різних типів;

увиразнення специфіки застосування інтерактивних методів навчання в освітньому середовищі вищого військового навчального закладу тощо.

*Результативність заходу:* удосконалення професійної майстерності викладачів інституту та покращення методик викладання; надання практичних рекомендацій щодо використання інтерактивних технологій навчання в освітньому процесі ВВНЗ. Скоординовано подальші напрями співпраці, спрямованої на розвиток професійної майстерності викладачів Київського інституту Національної гвардії України у взаємодії з науковцями ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України <http://ipood.com.ua/novini/metodichniy-semnar-u-kivskomu-nstitut-naconalno-gvard-ukrani/> <https://cutt.ly/ieHgK6lK>

**Круглий стіл «Економіка, право та інноваційний процес: завдання в умовах воєнної трансформації України» (26 квітня 2024 р., Науково-дослідний інститут правового забезпечення інноваційного розвитку НАПрН України, Рада молодих учених Науково-дослідного інституту правового забезпечення інноваційного розвитку, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, змішаний формат, м. Київ)**

Кількість учасників: понад 200 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, аспіранти, докторанти, здобувачі наукових ступенів та інші категорії зацікавлених осіб); спікер від ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України виступила: д. пед. н., проф. Аніщенко О.В., завідувач відділу андрагогіки.

*Основні питання, які обговорювалися:* окреслено здобутки і проблеми у сфері професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в Україні; спікером увиразнено окремі аспекти сутнісного бачення професіоналізації педагогічного персоналу як складника освіти дорослих та освіти впродовж життя у контексті пріоритетності розвитку й посилення навичок і здатностей дорослого населення як ключових рушіїв економічного поступу держави, згуртованості суспільства, забезпечення добробуту громадян.

*Результативність заходу:* програма, рекомендації <http://surl.li/jlyozd>

**Круглий стіл «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти: від теорії – до практики» (5 грудня 2024 року, м. Київ; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (відділ андрагогіки) (організатор); Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Київський інститут Національної гвардії України, Київський національний університет технологій та дизайну, Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна (співорганізатори)**

*Кількість учасників:* понад 100 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, наукових установ, майбутні педагоги). Спікери від ПООД імені Івана Зязюна НАПН України: Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України, директор Інституту, Аніщенко О.В., д. пед. н., проф., завідувач відділу андрагогіки, Баніт О. В., д. пед. н., с. д., г. н. с. відділу андрагогіки; Піддячий В. М., д-р філософії, с. н. с., с. н. с. відділу андрагогіки; Радомський І. П., к. п. н., доцент, п. н. с. відділу андрагогіки; Калюжна Т. Г., к. ф. н., с. н. с., с. н. с. відділу андрагогіки; Самко А.М., к. п. н., с. н. с., с. н. с. відділу андрагогіки.

*Основні питання, які обговорювалися:* професійний розвиток викладачів закладів вищої освіти у контексті ціложиттєвого навчання, розвиток компетентнісного потенціалу викладачів і здобувачів вищої освіти, інклюзивний освітній простір.

*Результативність заходу:* програма конференції, презентації виступів <https://zenodo.org/records/14436577>

**Науковий семінар на тему «Грантова діяльність у закладах вищої освіти» (12 грудня 2024 р.; Державний податковий університет, відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ – м. Ірпінь)**

*Кількість учасників:* 25 осіб (науково-педагогічні працівники факультету соціально-гуманітарних технологій, спорту та реабілітації Державного податкового університету. *Спікер:* Баніт О. В., д. пед. н., с. д., г. н. с. відділу андрагогіки

*Основні напрями роботи:* особливості пошуку грантодавачів; огляд міжнародних та українських грантових пропозицій; ознайомлення з вісниками й дайджестами грантових можливостей; платформи й портали залучення грантів та ефективного управління проектами.

*Результативність заходу:* презентація виступу <http://ipood.com.ua/novini/naukoviy--semnar-grantova-dyalnst-u-zakladah-vischo-osvti/>

**VI.3. Участь у методологічних семінарах НАПН України (кількість доповідей, виступів, їх тематика, керівництво секціями)**

**Методологічний семінар «Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації» (4 квітня 2024 р., м. Київ)**

Виступи: «Підготовка вчителів до використання педагогіки партнерства в організації профільного навчання» (Петренко Л.М.); «Підготовка майбутніх учителів української мови і літератури до викладання у профільній школі: досвід, інновації, виклики» (Вовк М.П.); «Психологічна готовність педагога мистецького профілю до професійної діяльності в умовах Нової української школи» (Павлик Н.В.) <http://surl.li/xuzgwc>

**Методологічний семінар «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повоєнного відновлення та євроінтеграції України» (21 листопада 2024 р., м. Київ).**

Участь у науково-програмному комітеті (Лук'янова Л.Б.); модерування секції 1 «Методологічні й теоретичні засади модернізації професійної освіти в сучасних умовах» (Кучерявий О.Г.); секції 2. «Законодавче забезпечення реформування професійної освіти в умовах глобалізаційних процесів: виклики і відповіді» (Філіпчук Н.О.); секції 3. «Концептуальні засади професійної орієнтації й консультування з кар'єрного розвитку майбутніх фахівців» (Шевенко А.М.); секції 4. «Вітчизняний і зарубіжний досвід державно-приватного партнерства у розвитку професійної освіти» (Баніт О.В.); секції 5. «Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах цифрової трансформації суспільства» (Петренко Л.М.); секції 6. «Перспективи розвитку професійної освіти в умовах євроінтеграційних процесів» (Постригач Н.О.)  
<http://surl.li/hfrzmk>

**VI.4. Участь у щорічних виставках «Сучасні заклади освіти», «Інноватика в сучасній освіті», «Освіта та кар'єра»**

**Вебінар «Особливості ефективної реалізації грантових проєктів: практичний кейс Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» у межах XV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2024» (29 березня 2024 р., Київ).**

Спікер заходу – Котун К.В.

*Основні питання, які обговорювалися:* особливості реалізації проєктів «Психологічна підтримка осіб літнього віку у період карантину» (2021-2022 рр.) "Максимізація ефективності ресурсів змішаного навчання в закладі вищої педагогічної освіти у воєнний час і повоєнного відновлення України" (2023-2024 рр.) за грантової підтримки Національного фонду досліджень України

*Результативність заходу:* рекомендації щодо ефективного написання, реалізації та управління грантових проєктів, матеріали вебінару, диплом за участь у виставці

**Круглий стіл «Тренд психологічної культури у повсякденному житті та роботі» у межах роботи Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра 2024» (26 квітня 2024 р., онлайн).**

Модератор – Шевенко А.М., виступили – співробітники відділу психології праці (Ігнатович О.М., Павлик Н.В., Радзімовська О.В., Шевенко А.М., Заєць І.В., Татаурова-Осика Г.П.)

*Основні питання, які обговорювалися:* психологічна теорія квантової свідомості як феномен культури; психологічне здоров'я як результат психологічної культури особистості. культура самозбереження особистісних ресурсів у період нестабільності; культура вибору професії здобувачами освіти ЗЗСО; популяризація гендерної культури серед молоді; роль психологізації особистості у житті та роботі педагогічних працівників.

*Результативність заходу:* сприяння розвитку психологічної культури особистості з опорою на духовні цінності та надавати рекомендацій щодо культури самозбереження особистісних ресурсів у період нестабільності  
<http://ipood.com.ua/novini/trend-psihologichno-kulturi-u-povsyakdenному-jitti-ta-roboti/>

**Онлайн круглий стіл «Українського цвіту – по всьому світу: погляд з України» в межах роботи XVI Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (23 жовтня 2024 р., Київ).**

Виступили три співробітники Інституту – Лук'янова Л.Б., Вовк М.П., Філіпчук Н.О.

*Основні питання, які обговорювалися:* відомі» невідомі» українці: художник Василь Курилик; рецепція української літератури у франкомовних країнах: історія, проблеми і перспективи; українці та закордонне українство: від 1990-их до 2020 років; діяльність жінок- мирноносиць в Італії ( в рамках Міжнародної жіночої організації «Поступ жінок- мирноносиць в діаспорі»; освітній проєкт Музею української діаспори «Ідентичність та українська діаспора: досвід та досягнення української еміграції»; українські теми» Якова Гніздовського (життя і творчість).

*Результативність заходу:* рекомендації щодо необхідності зміцнення наукових, творчих зв'язків українців по всьому світу з метою формування унікального іміджу України, утвердження унікальності національної науки, освіти, культури <http://ipood.com.ua/novini/ukranskogo-cvtu--po-vsomu-svtu-poglyad-z-ukrani/>

**Презентація результатів дослідження відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України «Підготовка майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства» в межах роботи Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2024» (15 листопада 2024 р., Київ, онлайн).**

*Кількість учасників:* 48 осіб; з доповідями виступили 7 наукових співробітників Інституту.

*Основні питання, які обговорювалися:* монографія «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства; Збірник наукових праць «Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повоєнний час»; Роль цифрових технологій у забезпеченні безперервності професійної підготовки викладачів; Практичний poradnik «Формування педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти в цифровому освітньому середовищі»; Теорія надлишкових знань: розвиток цифрових компетентностей; Методичні рекомендації «Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час».

*Результативність заходу:* матеріали презентації; допис <http://surl.li/jdsrdk>; дипломи за активну роботу з упровадження педагогічних інновацій в освітній процес і представлені наукові результати в науковій і виробничо-практичній продукції за результатами теми дослідження

**(Таблиці VI.1., VI.2.)**

## **VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ**

### **VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та наукового ступеня доктора наук**

#### **VII.1.1. Загальні відомості про роботу аспірантури та докторантури.**

Аспірантуру і докторантуру було відкрито в Інституті педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України (до 30 січня 2007 року – Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України) в 1994 році за спеціальностями 13.00.01 – «Теорія та історія педагогіки», 13.00.02 – «Методика викладання спеціальних дисциплін», 19.00.07 – «Педагогічна і вікова психологія». Враховуючи зміни в переліку наукових спеціальностей (постанови Президії ВАК України № 3/7 від 11 вересня 1997 року та № 341 від 7 липня 1999 року), наказом Міністерства освіти і науки України (протокол № 612 від 25 жовтня 2002 року) діючу аспірантуру та докторантуру було перереєстровано за спеціальностями 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти», 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія». (За Переліком наукових спеціальностей 2011 року). У 2016 році в Інституті відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» № 261 від 23.03.2016 р. було відкрито 2 нових спеціальності: у галузі 01 «Освіта» – 011 «Науки про освіту», а з 2017 року 01 «Освіта / Педагогіка» – 011 «Освітні, педагогічні науки», та у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» – 053 «Психологія».

Задля організаційного забезпечення функціонування аспірантури і докторантури було створено відповідний відділ, основним завданням якого є організація та належний контроль навчального процесу, здійснення аспірантами і докторантами фундаментальних та прикладних досліджень, спрямованих на розв'язання актуальних теоретичних і методологічних проблем педагогічної освіти, освіти дорослих, психології професійної освіти для поповнення науково-педагогічними кадрами наукових установ, закладів освіти всіх рівнів акредитації.

В Інституті, відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України за наказом МОН України від 03.08.2016 р. № 933 (вперше) здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії навчаються за такими спеціальностями:

- у галузі 01 «Освіта/ Педагогіка» – 011 «освітні, педагогічні науки»;
- у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» – 053 «Психологія».

Освітньо-наукові програми Інституту у галузі 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» з проблеми: «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» («Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide») та у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» з проблеми: «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» (Work Psychology and psychological support adult education), які розраховані на 32 кредити було акредитовано у *квітні 2021 р. - 053 «Психологія» та травні 2021 р. - 011 «освітні, педагогічні науки» (отримано відповідні сертифікати – № 2091 від 29.07.2021 р. – 053 «Психологія» та № 2107 від 29.07.2021 р. - 011 «освітні, педагогічні науки»).*

Відповідно до рішення вченої ради Інституту (від 03 жовтня 2016 року, протокол № 10) за наказом директора Інституту № 100-од від 26.12.2016 р. відкрито докторантуру за спеціальностями:

- у галузі 01 «Освіта/ Педагогіка» – 011 «Освітні, педагогічні науки»;
- у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» – 053 «Психологія».

З 01.01.2024 підготовка докторів наук в Інституті здійснюється за такими спеціальностями: «13.00.01 - Загальна педагогіка та історія педагогіки» у галузі педагогічних наук; «13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти» у галузі педагогічних наук; «19.00.07 - Педагогічна та вікова психологія» у галузі психологічних наук відповідно до рішення вченої ради (протокол № 17 від 13.12.2023) та наказу (№ 87-од від 13.12.2023) про приведення підготовки у докторантурі Інституту у відповідність до галузей наук та наукових спеціальностей.

Освітньо-наукові програми спрямовані на обґрунтування методологічних підходів, теоретичних засад, розробку інноваційних технологій, інформаційно-комунікативних ресурсів, здійснення компаративістських досліджень, аналіз історико-педагогічної ретроспективи розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих в Україні і зарубіжжі. Означені проблеми становлять провідний напрям науково-дослідницької, практико зорієнтованої діяльності Інституту.

На початок 2024 року загальна чисельність аспірантів становила 26 осіб. З них: за державним замовленням навчаються 3 особи (3 особи – денна форма здобуття освіти / з відривом від виробництва); на умовах контракту – 23 особи (12 осіб – денна форма здобуття освіти / з відривом від виробництва, 11 осіб – заочна форма здобуття освіти). Всього здобувачів за спеціальностями: 011 – «Освітні, педагогічні науки» – 16 осіб; 053 – «Психологія» – 10 осіб.

На початок 2024 року загальна чисельність докторантів становила 10 осіб. З них: за державним замовленням навчаються 2 особи (2 особи – денна форма здобуття освіти / з відривом від виробництва); на умовах контракту – 8 осіб (8 осіб – денна форма здобуття освіти / з відривом від виробництва). Всього здобувачів за спеціальностями: 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки» – 1 особа; 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» – 5 осіб; 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» – 4 особи .

На кінець навчального 2024 року загальна чисельність аспірантів становить 27 осіб. З них: за державним замовленням навчаються 4 особи (4 особи – денна форма здобуття освіти / з відривом від виробництва); на умовах контракту – 23 особи (11 осіб – денна форма здобуття освіти / з відривом від виробництва; 12 осіб – заочна форма здобуття освіти). Всього здобувачів за спеціальностями: 011 – «Освітні, педагогічні науки» – 17 осіб; 053 – «Психологія» – 10 осіб.

На кінець навчального 2024 року загальна чисельність докторантів становить 8 осіб. З них: за державним замовленням навчаються 1 особа (1 особа – з відривом від виробництва); на умовах контракту – 7 осіб (7 осіб – з відривом від виробництва). Всього здобувачів за спеціальностями: 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки» – 2 особи; 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» – 3 особи; 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» – 3 особи.

У 2024 році до докторантури було заплановано прийом 1 особи за державним замовленням, на умовах контракту прийому заплановано не було; до аспірантури було заплановано прийом 1 особи за державним замовленням, на умовах контракту було заплановано прийом 3 осіб.

У 2024 році вступили: до докторантури за державним замовленням 1 особа, на умовах контракту – 3 особи; до аспірантури 1 особа за державним замовленням, на умовах контракту – 2 особи.

З аспірантури випуску не відбулося у зв'язку з тим, що у 2020 році не було вступу. З докторантури у зв'язку з закінченням терміну навчання було відраховано 5 осіб: 2 особи за державним замовленням – Дяченко Л.М. (за спеціальністю 13.00.04) та Іванова О.В. (за спеціальністю 19.00.07); 3 особи, які навчалися на умовах

контракту – Іваницька Н.А., Тименко В.М., Черевичний Г.С. (за спеціальністю 13.00.04).

Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі – 0%, у докторантурі – 60%.

**VII.1.2.** Працевлаштування випускників, які навчалися в аспірантурі та докторантурі за державним замовленням.

Випускників, які навчалися в докторантурі, влаштовано на роботу: Іванова О.В. – наукова установа НАПН України, Дяченко Л.М. – державний заклад освіти.

**VII.1.3.** Ефективність роботи аспірантури та докторантури.

У звітному році захистів не відбулося.

**VII.1.4.** Вагомі здобутки (академічна мобільність аспірантів / докторантів, залучення іноземних вчених до освітньої діяльності тощо) та виклики діяльності аспірантури / докторантури в умовах сьогодення.

Аспірантка Літвін Ю.О. брала участь у експертній діяльності: експертиза ОПП «Соціальна робота» зі спеціальності 231 «Соціальна робота» у Відокремленому структурному підрозділі «Роменський фаховий коледж Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана», наказ Державної служби якості освіти України №-01-10/239 від 10.11.2023; Постакредитаційний моніторинг ОПП «Соціальна робота» Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», наказ Державної служби якості освіти України №-01-05/47 від 17.05.2024. Аспірант Балтян В.О. викладав в 2023-2024 навчальному році курсу дисципліни «Вертебрологія» для здобувачів спеціальності: «Реабілітація та масаж» на кафедрі «Фізичної терапії, ерготерапії та фізичного виховання» в ПВНЗ «Український гуманітарний інститут». Аспірант Проскураков С.О. проводив роботу з надання психолого-юридичної допомоги та медіація за запитом клієнтів. Аспірантка Гребеніченко Ю.М. взяла участь у проектах: «Про.Спільноти: безпечне та сприятливе середовище для навчання дітей у рамках програми «U-LEAD з Європою», що реалізується німецькою урядовою компанією Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH та ГО «Про.Світ», який спрямований на розвиток та підтримку освітніх управлінців у громадах в період кризи впродовж вересня-листопада 2023 року; Всеукраїнський державно-громадський проєкт «Освітня платформа «ПОВІР»»; пройшла навчання в межах тренінгового проєкту Академії української преси «Протидія дезінформації в контексті російсько-української війни як інструмент подолання розриву довіри», що здійснюється у співпраці з Вільним університетом Берліну (Freie Universität Berlin) (Німеччина), брала участь у роботі комісії МОН, НАЗЯВО, була експертом при проведенні експертизи навчального посібника «Здоров'я, безпека та добробут» Частина 1,2,3,4 для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авторів: Олена Шиян, Василь Дяків, Алевтина Седоченко, Ольга Тагліна); навчалася на інтенсиві «Метаморфоза травми – трансформація травматичного досвіду у каталізатор особистісного зростання» (22.05-24.05.2024 Київ, 21 година). Участь у психоедукаційному тренінгу «Психологічна стійкість та кризова адаптація для освітян Київщини» ( 4 години); взяла участь у психоедукаційному тренінгу «Психологічна стійкість стрес та резильєнтність (3 години); завершила курс «Професійний апгрейд: траєкторія трансформації, творчості, успіху» (45 годин). Аспірантом Харевичем І.І. спільно із ректором Івано-Франківської духовної семінарії організовано та проведено загальносемінарійних конференції в контексті загальнолюдського виховання семінаристів з урахуванням викликів та особливостей сучасної культури (04.09.2023, 09.10.2023, 08.11.2023, 05.12.2023);

спільно із центрами капеланського служіння Івано-Франківської Архієпархії протягом року було проведено 5 зустрічей із військовим керівництвом та військовослужбовцями різних військових підрозділів ЗСУ з метою забезпечення вишколу військових капеланів на базі Івано-Франківської духовної семінарії;

В умовах сьогодення та воєнного стану в країні актуальними залишалися *проблеми*: забезпечення належних умов освітнього процесу; обмеження доступу до необхідних ресурсів для філософських досліджень; забезпечення психосоціальної підтримки аспірантів та докторантів, які зазнавали стресу та травм в умовах воєнного конфлікту; міграція кваліфікованих фахівців, які забезпечували освітньо-науковий процес, за кордон; відображення результатів досліджень у наукометричних базах даних.

*Подальшу діяльність* ІООД імені Івана Зязюна НАПН України щодо підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів планується спрямовувати на підвищення показників ефективності роботи аспірантури і докторантури, пов'язаних:

- з кількістю поданих до захисту та успішно захищених дисертацій; з поліпшенням фінансування на підготовку наукових та науково-педагогічних кадрів, що дозволило б збільшити кількість консультувань, методологічних семінарів для аспірантів та докторантів; організацію їх відряджень; друкування аспірантами та докторантами підготовленою ними навчально-методичної літератури;

- з посиленням уваги наукових керівників/ консультантів науково-дослідних робіт, у межах яких виконуються дисертаційні дослідження аспірантів та докторантів, до забезпечення відповідного методологічного рівня дисертацій, своєчасного виконання індивідуального плану роботи аспірантів та докторантів;

- із систематичним здійсненням проміжного та кінцевого контролю виконання індивідуального плану роботи докторантами і аспірантами Інституту.

(Таблиця VII.1.1. – VII.1.6.)

### **VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою**

**VII.3.1.** Освітня програма ліцензована згідно з Наказом МОН № 41-л від 11.01.2019 р., пункт 2. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravodiyalnosti/219/15/41.pdf>. На сайті МОН України розміщено відомості про право здійснення освітньої діяльності: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravodiyalnosti/2019/02/01/pedagosvitidoroslyazyuna-napn-ukraini1.pdf>.

**VII.3.2.** Освітня програма спрямована на підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів освіти з метою забезпечення їхнього неперервного професійного розвитку відповідно до вимог державної політики в галузі освіти, задоволення освітніх потреб особистості споживача освітньої послуги. Підвищення кваліфікації здійснюється за інваріантною та варіативною складовими. *Інваріантна складова* передбачає вивчення обов'язкових модулів, спрямованих на вдосконалення суспільно-гуманітарної, психолого-педагогічної, фахової та організаційно-управлінської складових професійної компетентності слухачів. *Варіативна складова* передбачає опанування змістових модулів, спрямованих на вдосконалення окремих складових професійної компетентності. Відповідно до індивідуальних потреб і можливостей слухачі курсів підвищення кваліфікації самостійно обирають варіативні змістові модулі, терміни навчання за окремими модулями та варіант навчального плану. Обсяг освітньої діяльності становить 5 кредитів ЄКТС. Бюджет навчального часу освітньої діяльності складає 150 навчальних годин. Форма навчання у зв'язку з карантинними заходами та воєнним станом була дистанційна.

Однією із форм підвищення кваліфікації є стажування наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, за тематичними напрямками, відповідно до модулів навчального плану.

**VII.3.3.** Протягом 2024 року у зв'язку воєнним станом слухачі не проходили курси підвищення кваліфікації. Стажування у 2024 році пройшло 20 осіб яким видано довідки.

**VII.3.5.** Система внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює такі напрями:

1. *Управлінські процеси.* Гарантом якості освітньої програми підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої освіти та наукових установ є Лук'янова Лариса Борисівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України, директор Інституту. Керівництво забезпечує ефективне управління Інститутом, планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, що сприяє вдосконаленню якості освітньої діяльності.

2. *Освітнє середовище.* В Інституті дотримано вимог санітарно-гігієнічних правил і норм. Працівники та слухачі обізнані з вимогами щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. В Інституті навчальні та інші приміщення забезпечені відповідним обладнанням, необхідним для реалізації освітньої програми, створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Бібліотека функціонує як інформаційний центр закладу освіти. Співробітники Інституту дотримуються правил поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини; організовано роботу психологічної служби, у тому числі для психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

3. *Викладацька діяльність.* Наукові співробітники Інституту беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, в інноваційних освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти, а також забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації у різних формах, у тому числі за кордоном; діють на засадах педагогіки партнерства та особистісно орієнтованого навчання, під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності, у тому числі під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

**VII.3.6.** Викликом в умовах сьогодення є оновлення механізмів підвищення кваліфікації шляхом створення онлайн-платформи, на якій наукові, науково-педагогічні і педагогічні працівники зможуть навчатися дистанційно в синхронному чи асинхронному режимі. З огляду на модернізацію освіти в Україні, що охоплює всі її ланки від дошкільної до післядипломної, пріоритетами подальшого розвитку є забезпечення доступу всім категоріям освітян до фахової інформації про навчання упродовж життя та підвищення якості програм їхнього професійного розвитку.

## **VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад**

**VII.4.1.** Загальні відомості про утворення спеціалізованих вчених рад із присудження наукового ступеня доктора наук:

шифр ради – Д 26.451.01;

профіль ради – 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки»; 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти»;

наказ МОН України про утворення ради – наказ МОН України № 320 від 07.04.2022 року;

термін дії – 07.04.2022 року – 07.04.2025 року.

Кількість проведених засідань і розглянутих дисертацій – проведено 2 засідання, розглянуто 2 дисертації.

Інформація про захисти іноземців та осіб без громадянства – немає.

(Таблиця VII.4.1. – VII.4.4.)

## VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

### VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю

*Науковці Інституту надали п'ять інтерв'ю засобам масової інформації, них 3 за кордоном:*

1. Лук'янова Л.Б. Участь у прямому ефірі Українського радіо. Роль освіти дорослих в Україні та світі, популяризація освіти дорослих, її ролі у сучасному соціумі. Ведуча Галина Бабій. 11.09.2024. <https://www.nrcu.gov.ua/schedule/play-archive.html?periodItemID=4003204>

2. Лук'янова Л.Б. Інтерв'ю Радіо «Люблін» 14.10.24, Люблін.

3. Лук'янова Л.Б. Інтерв'ю Телебачення, м. Люблін, 14.10.24, Люблін

4. Лук'янова Л.Б. Інтерв'ю Радіо на Бугом 27.11.24, Вінниця

5. Лавріненко О. А., Інтерв'ю Українській службі Польського радіо для інформаційно-публіцистичної передачі. <http://surl.li>. Тема інтерв'ю - «Педагогіка зраненого серця» у навчанні дітей». Програма спрямована до молоді, що отримала психологічні травми внаслідок війни. Матеріал підготувала кореспондент Інна Ясніцька: <https://player.polskieradio.pl>

*Надруковано 11 статей у засобах масової інформації:*

1. Вовк М.П. Гостьова лекція «Художньо-образний світ Василя Сухомлинського». *Освіта і суспільство*. 2024. № 5 (74). С. 5.

2. Вовк М.П., Філіпчук Н.О. Пам'яті вченого. *Освіта і суспільство*. 2024. №2-3 (71-72). С. 12-13.

3. Вовк М.П., Семенов О.М. Українсько-польська конференція в Любліні. *Освіта і суспільство*. 2024. №9-10 (79-80). С. 6-7.

4. Філіпчук Н. Презентація міжнародної монографії в ІНПООД імені Івана Зязюна. *Освіта і суспільство*. 2024. №1-2 (68-69). С. 4.

6. Вовк М.П. Миті професійного щастя. *Освіта і суспільство*. 2024. №12. С. 16.

7. Філіпчук Н.О. Спротив (про загиблого воїна Миколу Погорілого). *Освіта і суспільство*. 2024. №12. С. 7.

8. Сільверський Богуслав. «Про педагогіку поранених сердець українських дітей» / *Свобода*. 25.10.2024. № 43. С. 4 (с. 10 продовження). [www.svoboda-news.com](http://www.svoboda-news.com).

9. Лавріненко О.А. Маловідомі факти біографії академіка І. А. Зязюна (1938-2014 рр.) / *Освіта і суспільство*. № 9-10. 2024. С. 21. <http://surl.li/nqaacnm>.

10. Лук'янова, Л. Б. (2024). Про наукову і науково-організаційну діяльність Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у 2019-2023 рр. та перспективи його розвитку: за результатами наукової доповіді на засіданні Президії Національної академії педагогічних наук України, 19 грудня 2024 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 6(2), 1-7. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6242>.

11. Ничкало, Н. Г., Лук'янова, Л. Б., & Вовк, М. П. (2024). Освіта для цифрової трансформації суспільства: За результатами проведення X Українсько-

Польського / Польсько-Українського наукового форуму, 27-28 листопада 2024 р., м. Вінниця. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 6(2), 1-9. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6237>

Науковцями використовуються соціальні мережі (<https://uk-ua.facebook.com/>), відеосервіс YouTube, можливості веб-сайту НАПН (<http://naps.gov.ua/>), ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України (<http://ipood.com.ua/>), Електронної бібліотеки НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua/>), на яких оприлюднюється інформація щодо основних характеристик діяльності відділу, проміжних і кінцевих результатів наукової, освітньої, просвітницької діяльності.

*Підготовлено прес-релізи про заходи, організовані та проведені науковцями Інституту, а також про участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних масових заходах: на сайті Інституту розміщено понад 50 дописів, у соціальній мережі (Фейсбук) – біля 50.*

*Інформація про зв'язки з громадськістю.*

Науковці Інституту як організатори, члени оргкомітетів або партнери беруть участь у заходах, організованих ГС «Українська асоціація освіти дорослих» (професор Лук'янова Л.Б., доцент Радомський І.П.), ГО ІДЦ «Інтеграція та розвиток» (професор Аніщенко О.В.).

## **VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу**

Забезпечено доступ Інституту та всіх відділів не тільки до стаціонарної мережі Internet, але й до безпроводної системи «WIFI».

Доступ до мережі Internet здійснюється через: Інтернет провайдер Lanet.ua; тип підключення: UTP ліній.

Діють такі WEB-сторінки:

Офіційний веб-сайт ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України (UA) – [www.ipood.com.ua](http://www.ipood.com.ua)

Веб-сайти наукових фахових видань (категорія Б), засновником та співзасновником якого є Інститут, а саме:

– «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи» (UA/EN) -

<http://www.adult-education-journal.com.ua>

– «Порівняльна професійна педагогіка» (UA/EN)

<https://cpp.khmnu.edu.ua/index.php/cpp>

– «Естетика і етика педагогічної дії» (UA/EN)

<http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/>

– «Імідж сучасного педагога» (UA/EN)

<http://isp.poippo.pl.ua/>

– Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» <https://unesco-journal.com.ua/> (UA/EN)

Діє Освітній хаб «ІПООД hab» (UA) - це сучасний освітній онлайн простір самореалізації, саморозвитку та самовдосконалення для різних категорій дорослого населення та усіх зацікавлених у власному неперервному професійному розвитку. Станом на 2024 рік Освітній хаб включає 11 хабів за різними тематичними напрямками:

– Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія» (UA)

<https://ipoodhab.com/pedagogical-synergy>

– Центр підвищення кваліфікації (UA)

<https://ipoodhab.com/advanced-training-centre>

- Університет третього віку (UA)  
<https://ipoodhab.com/university-of-third-age>
- Психологічний консультативно-тренінговий центр (UA)  
<https://ipoodhab.com/psychological-centre>
- Центр проєктної роботи (UA)  
<https://ipoodhab.com/project-work-centre>
- Центр е-навчання (UA)  
<https://ipoodhab.com/e-learning-centre>
- Академія педагогічної майстерності та навчання дорослих (UA)  
<https://ipoodhab.com/academy-of-pedagogical-mastery-and-adult-learning>
- Центр порівняльної професійної педагогіки (UA)  
<https://ipoodhab.com/comparative-professional-pedagogy-centre>
- Дистанційна школа демократії та громадянського суспільства (UA)  
<https://ipoodhab.com/e-school-of-democracy>
- Центр андрагогічної майстерності (UA)  
<https://ipoodhab.com/centre-of-andragogy-mastery>
- Цифровий кластер масових заходів (UA)  
<https://ipoodhab.com/digital-cluster>

При Інституті діє Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України з офіційним веб-сайтом [https://unesco-chair-ipood.com/\(UA/EN\)](https://unesco-chair-ipood.com/(UA/EN)) та сторінкою у соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/UNESCO.NAES.Ukraine>

У соціальній мережі Facebook доступна офіційна сторінка Інституту <https://www.facebook.com/ipood.napn>

Комунікація із співробітниками відділів та адміністрацією інституту здійснюється через персональні корпоративні адреси співробітників та діючі електронні адреси відділів, зокрема:

ПООД імені Івана Зязюна НАПН України – [ipood2008@ukr.net](mailto:ipood2008@ukr.net); [info@ipood.com.ua](mailto:info@ipood.com.ua); [ipood.info@gmail.com](mailto:ipood.info@gmail.com)

- Відділ андрагогіки – [andragogika@ukr.net](mailto:andragogika@ukr.net)
- Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих – [ced.ipood@gmail.com](mailto:ced.ipood@gmail.com)
- Відділ психології праці – [vppipp@gmail.com](mailto:vppipp@gmail.com) / [psih.prof@gmail.com](mailto:psih.prof@gmail.com)
- Відділ теорії і практики педагогічної освіти – [pedagogicnaosvita@gmail.com](mailto:pedagogicnaosvita@gmail.com)
- Відділ змісту і технологій педагогічної освіти – [vpee2011@ukr.net](mailto:vpee2011@ukr.net)

Комунікація із співробітниками відділів та адміністрацією інституту здійснюється також через створені у месенджері Viber спеціальні групи: для всіх співробітників Інституту, для керівництва Інституту, а також для співробітників кожного відділу Інституту.

Також комунікація між керівництвом, співробітниками та здобувачами ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти Інституту відбувається через платформу ZOOM та Google Classroom

Наукові здобутки інституту та кожного співробітника доступні у діючих міжнародних та українських репозитаріях:

- електронної бібліотеки НАПН України  
<http://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/ins=5Fpeea/>
- електронної бібліотеки на сайті ПООД імені Івана Зязюна НАПН України  
<http://ipood.com.ua/e-library/>
- комюніті ПООД імені Івана Зязюна НАПН України в ZENODO

<https://zenodo.org/communities/ipoodnapn>

Комп'ютерне забезпечення інституту на кінець 2024 року складається з 40 персональних комп'ютерів та 3 ноутбуків.

Використовується такий тип операційної системи як: Windows 7 Professional та Windows 10, Service Pack 1 та 3. В Інституті встановлено 20 ліцензійних операційних систем Windows 7 Professional та Windows 10. Локальна мережа в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України відсутня. Загальна кількість підключених точок до мережі Internet в Інституті – 40, зокрема: відділ андрагогіки – 6; відділ зарубіжних систем педагогічної освіти та освіти дорослих – 6; відділ кадрів – 1; бібліотека – 1; відділ психології праці – 5; аспірантура та докторантура – 2 ; відділ теорії і практики педагогічної освіти – 2; відділ змісту і технологій педагогічної освіти – 4; інформаційно-організаційний кабінет – 1; бухгалтерія – 5; приймальня інституту (5 поверх) – 4; канцелярія (6 поверх) – 3.

В Інституті 44 комп'ютери і 4 ноутбуки. Кількість комп'ютерів на одного співробітника складає 1.

Ступінь зносу ПЕОМ: 12 одиниць мають 50%, 11 – 70% і 17 – 100% але вони у робочому стані.

## **ІХ. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПРОБІТНИЦТВО**

*Основні завдання і функції* Інституту полягали в: організації та проведенні міжнародних науково-практичних заходів; проходженні наукових стажувань за кордоном; публікації спільних наукових видань; участі науковців у редакційних колегіях наукових видань за кордоном та участі зарубіжних вчених у редколегіях збірників наукових праць, що видаються Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

*Досліджено нормативно-правову базу ЄС* із забезпечення розвитку цифрової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти, виявлено та введено в науковий обіг 12 документів, з питань цифрової безпеки – 6 документів; а також *світові тенденції розвитку освіти*: прискорення трансформації усіх компонентів професійної діяльності викладачів закладу вищої педагогічної освіти на основі розвитку їх цифрової компетентності.

*Вивчено* зарубіжний досвід з розвитку цифрової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти в зарубіжних країнах (Нідерланди, Велика Британія, Турція, США та ін.), що відображено в наукових публікаціях науковців та представлено в тезах доповідей на всеукраїнських та міжнародних конференціях в Україні.

*Співпраця з іноземними членами НАПН України.* Шльосек Ф. – доктор хабілітований, професор, директор Інституту педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Республіка Польща), іноземний член НАПН України, голова наукового товариства «Польща-Україна» є членом наукової і редакційної ради періодичного наукового видання – Польсько-український науковий щорічник «Професійна і неперервна освіта» / «Edukacja zawodowa i usyawiczna: Rocznik Polsko-Ukraiński». Співзасновниками цього наукового видання є Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України в партнерстві з Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща). Також Шльосек Ф. є членом редакційної колегії періодичного наукового видання – науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка» (Comparative Professional Pedagogy). Співзасновниками цього наукового видання є Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та Хмельницький національний університет.

*Проведення спільних наукових досліджень. Співпраця з DVV International в Україні:*

1) Лук'янова Л.Б. – лектор занять «Освіта дорослих у XXI столітті: від елітарності до сучасних практик» у межах навчального курсу для представників ЗМІ Одеської області «Освіта дорослих як складова розвитку сучасної держави» (13-15 листопада 2024 р.). Організатори: Українська асоціація освіти дорослих, Представництво DVV International в Україні, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Український Інститут підвищення кваліфікації працівників телебачення, радіомовлення і преси, Одеська регіональна організація НСЖУ та Громадська організація «Миколаївський прес-клуб». <https://uaod.org.ua/novini/vidbuvsya-druguj-navchalnyj-kurs-dlya-medijnykiv-pro-osvitu-doroslyh>.

2) Участь у тренінгу в межах програми Curriculum globALE з тем: «Цифровізація в освіті дорослих і сервіси штучного інтелекту» та «Комунікація і групова динаміка в освіті дорослих» (16-18 серпня 2024 р.) (проф. Лук'янова Л.Б., доц. Радомський І.П.). Організатори: Українська асоціація освіти дорослих за підтримки Представництва DVV International в Україні та сприяння Федерального міністерства економічного співробітництва та розвитку Німеччини (BMZ). <https://uaod.org.ua/novini/uaod-provela-trening-dlya-osvityan-za-programoyu-curriculum-globale>.

*Реалізацію наукових проектів і програм:*

1) Авшенюк Н.М. взяла участь у підготовці у презентації та обговоренні результатів досліджень проекту Science at Risk. Проект здійснюється за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні, Фонду Alfred P. Sloan Foundation та за сприяння Міністерства освіти та науки України і Національного фонду досліджень. Організація, відповідальна за реалізацію проекту, – ГО «Куншт».

2) Авшенюк Н.М. взяла участь у проекті “Eurasian Commonwealth: Crossroads between Europe and Asia” згідно з Договором про співпрацю між Південноукраїнським національним педагогічним університетом імені К. Д. Ушинського та Eurasia Foundation № 109Д/23 від 25.12.2023 р.

3) Овчарук О.В. взяла участь у проекті ERASMUS «Sustainability and Internationalization capacities to promote modernisation of Newcomers Higher Education in Neighbourhood East Countries» [E+ SIN-NEC].

4) Волярська О.С. – тренер і розробник тренінга для тренерів «Надолуження освітніх втрат. Тьюторингові компетенції для вчителя» (вересень 2024 р.). Ініціатива чеської гуманітарної організації «Людина в біді» (People in Need). *Представництво в Україні чеської гуманітарної організації «Людина в біді» (People in Need).*

*Організація і проведення міжнародних наукових заходів в Україні:*

1) X Українсько-Польський / Польсько-Український науковий форум «Освіта для цифрової трансформації суспільства», 27-28 листопада 2024 р., (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця). Форум організовано під патронатом Національної комісії України у справах ЮНЕСКО, МОН України. Його організатори – Національна академія педагогічних наук України, Комітет педагогічних наук Польської академії наук, Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, Університет ім. Адама Міцкевича в Познані, Наукове педагогічне товариство «Польща – Україна». Форум відбувся на високому рівні у всіх вимірах – змістових, інтелектуальних, прогностичних, естетичних і етичних завдяки ґрунтовній організаційній роботі Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Вінницького державного

педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інституту цифровізації освіти НАПН України, Державної науково-педагогічної бібліотеки імені В. О. Сухомлинського. Кількість учасників: більше трьохсот осіб. Виступам авторитетних учених, громадських діячів передував показ документального фільму «Педагогіка серця – джерело творчої співпраці» (до 20-річної співпраці польських та українських педагогів-науковців (генеральний продюсер — Гліб Головченко; <https://youtu.be/lucQalDgM2s>)).

2) X Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (26 квітня 2024 р., Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, м. Суми). *Співorganizатори*: Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Інститут педагогіки НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Українська асоціація дослідників освіти, Сумська обласна державна адміністрація, Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. *Кількість учасників* – 215 осіб (наукові й науково-педагогічні працівники з наукових установ і закладів вищої освіти України, Великобританії, Грузії, Ізраїлю, Індії, Казахстану, Мексики, Німеччини, Польщі, Франції, Швеції; педагогічні працівники, здобувачі наукових ступенів, магістранти); з доповідями виступили: д.пед.н., проф. Н. М. Авшенюк).

2) XIII Міжнародний науково-методологічний Інтернет-семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (16 травня 2024 р., Хмельницький національний університет, м. Хмельницький). *Співorganizатори*: Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України, Хмельницький національний університет, Центр порівняльної професійної педагогіки. *Кількість учасників* – 72 особи (наукові, науково-педагогічні працівники, педагогічні працівники, здобувачі, докторанти, магістранти, студенти); з доповідями виступили: д.пед.н., проф. Н. М. Авшенюк, д.пед.н., ст дослід. Н. О. Постригач, к.пед.н. К. В. Годлевська, к.пед.н., ст дослід. К. В. Котун).

3) VIII Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції» (24-25 жовтня 2024 р., Мукачівський державний університет, м. Мукачево). *Співorganizатори*: Міністерство освіти і науки України, Мукачівський державний університет, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Пряшівський університет (Пряшів, Словаччина), Педагогічний факультет Карлового університету (Чехія), Науковий університет імені Етвеша Лоранда (Будапешт, Угорщина), Вища лінгвістична школа (Ченстохова, Польща), Інститут педагогіки і психології університету імені Яна Кохановського в Кельціх (Польща), кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України, ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету». *Кількість учасників* – 292 особи (наукові й науково-педагогічні працівники з наукових установ і закладів вищої освіти Польщі, Румунії, Чехії, Словаччини, Угорщини, України, викладачі, педагогічні працівники, здобувачі наукових ступенів); з доповідями виступили: д.пед.н., проф. Н. М. Авшенюк, д.пед.н., проф. Н. В. Пазюра Н.В., д.пед.н., с.н.с. Н. О. Постригач, к.пед.н., ст дослід. К. В. Котун).

*Участь у міжнародних наукових заходах.* Науковці брали участь у 23 міжнародних науково-практичних заходах, у 7-и з них – за кордоном (Республіка Польща, Болгарія, Еквадор), зокрема:

1. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток науки, освіти та бізнесу» (9-17 серпня 2024 року, Варненський університет менеджменту, м. Варна, Болгарія). Брала участь Авшенюк Н.М. і Аніщенко О.В..

2. Міжнародна наукова конференція «Сучасні проблеми та виклики польських й українських педагогів в умовах миру і війни» («Współczesne problemy i wyzwania pedagogów Polskich i Ukrainskich w warunkach pokoju i wojny») 14-15 жовтня 2024 р. (м. Люблін, Республіка Польща.) Організатори конференції – Інститут педагогіки Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Академія Вінсента Поля у Любліні; співорганізатори – чотири українські університети (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Кількість учасників: більше 50 осіб, з них 6 науковців Інституту.

*Обмін друкованими виданнями та іншими видами інформації з науковими установами, вищими закладами освіти, інформаційними центрами, бібліотеками і музеями, міжнародними організаціями і фондами в Україні та за її межами.*

У 2024 році розроблено сайт «Професійно-педагогічні та компаративні дослідження в освіті» <https://edu-monograph.com/index.php/monograph>. Цей сайт присвячений публікаціям щорічної міжнародної монографії, що безперервно видається з 2018 року й об'єднує спільні наукові дослідження представників України, Словаччини, Угорщини, Польщі та Румунії. На ньому передбачається висвітлення результатів міждисциплінарних досліджень у галузі професійної педагогіки, порівняльної педагогіки, освіти дорослих та інших споріднених напрямів, що сприяє широкому обміну досвідом між українськими й закордонними науковцями та розширенню міжнародної співпраці. Видання монографії здійснюється спільно з Мукачівським державним університетом. Метою створення сайту є забезпечення відкритого доступу до монографічних досліджень, що допоможе поширювати результати новітніх наукових напрацювань серед міжнародної академічної спільноти, а також сприятиме підвищенню рівня цитованості праць за рахунок присвоєння кожній монографії унікального цифрового ідентифікатора DOI (Digital Object Identifier). Для цього вже заплановано використання спеціального префікса <https://doi.org/10.35387/>, який забезпечить ідентифікацію кожного з розділів монографії.

*Діяльність кафедр ЮНЕСКО* відбувається у відповідності до угоди укладеної НАПН України з ЮНЕСКО, яку за позитивним рішенням Сектору Освіти UNITWIN/UNESCO Chairs Programme поновлено до 2028 року (ID2016UA1214 <http://surl.li/pbaakr>). Взяли участь у VI сесії наради завідувачів кафедр ЮНЕСКО в Україні з питань планової діяльності кафедр ЮНЕСКО в Україні; напрямів і вимірів інституалізації, корпоративно конкурентних переваг, просування проекту «UNITWIN/КАФЕДРИ ЮНЕСКО» в Україні; мережевої взаємодії. До 70-річчя членства України в ЮНЕСКО Секретаріату Національної комісії України у справах ЮНЕСКО подано матеріал щодо діяльності Кафедри до «Карти професійної активності кафедр ЮНЕСКО в Україні». Підготовлено і проведено: XXII Міжнародні педагогічно-мистецькі читання пам'яті професора О.П. Рудницької «Неперервна

педагогічна освіта XXI століття: досвід, інновації, тенденції» (5 грудня 2024 р.); щорічний вебінар «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства», присвячений Міжнародному дню рідної мови (International Mother Language Day 2024) (21 лютого 2024 р.). Кафедрою «Неперервна професійна освіта XXI століття» підписано Меморандум про співпрацю між громадською організацією «Українська Рада Миру» (29 лютого 2024 р.). Вийшло друком два номери Вісника кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI» / Unesco Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI century» <https://unesco-chair-ipoed.com/en/unesco-chair-journal>.

*Академічна мобільність наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.*

Стажування науковців за кордоном – 2. Баніт О.В.: Міжнародне стажування «Впровадження інновацій в економіці та менеджменті». Термін навчання: з 10 грудня 2023 року по 02 лютого 2024 року. Загальний обсяг – 180 годин (6 ECTS). Досвід Чеської Республіки в Європейському інноваційному розвитку, Острава, ЄС. Європейський інститут розвитку інновацій. URL: <https://eiid.eu/intern/data/2023/> Сертифікат № man-2023-02. Звіт про стажування: <https://eiid.eu/intern/data/2023/banit>. Султанова Л. Ю. – на посаді професора кафедри освітніх досліджень педагогічного факультету – Центру підготовки вчителів Мадридського університету Комплутенсе.

*Членство наукових установ чи окремих наукових, науково-педагогічних працівників у спільних із іноземними партнерами наукових радах, редколегіях наукових видань, міжнародних товариствах, асоціаціях, організаціях і фондах:*

1. Польсько-український науковий щорічник «Професійна і неперервна освіта / Edukacja zawodowa i usyuawiczna». Науковці Інституту є членами редакційної ради щорічника.

2. Наукове товариство «Польща – Україна». Членом є Ничкало Н.Г.

3. Європейська асоціація педагогічної освіти (Association of Teacher Education in Europe, Бельгія). Членами є Авшенюк Н.М та Годлевська К.В.

4. Лук'янова Л.Б. – Почесний член Наукової Ради Докторської програми гуманітарних наук за спеціальністю «спадщина і культура миру» Автономного університету Сакатекаса (Мексика).

5. Лук'янова Л.Б. – Міжнародний консультант Автономного університету Сакатекаса (Мексика).

6. Лук'янова Л.Б. – Член наукової ради наукового журналу «Rozprawy Społeczne» ("Social Dissertations") (<http://www.pswbp.pl/index.php/pl/rozprawy-spoleczne> ISSN 2081-6081, Бяла Подляска, Республіка Польща).

7. Лук'янова Л.Б. – Член наукової ради щорічника Labor et Educatio (<http://www.ejournals.eu/Labor-et-Educatio/> ). ISSN 2353-4745, e-ISSN 2544-0179, Краків, Республіка Польща.

8. Лук'янова Л.Б. – Член редакційної колегії наукового видання «Zeszyty Naukowe KSW» (<http://ksw.wloclawek.pl/pl/nauka/wydawnictwa/zeszyty-naukowe> ). ISSN: 2543-585X Wydawca Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku, Влоцлавек, Республіка Польща.

9. Лук'янова Л.Б. – Член програмової Ради (Programme Council) Міжнародного наукового кварталника «EDUKACJA ustawiczna dorosłych» ([www.edukacjaustawicznadoroslych.eu](http://www.edukacjaustawicznadoroslych.eu) ). ISSN 1507-6563, Республіка Польща.

10. Петренко Л. М. член редакційної ради: міжнародної рецензованої конференція з історії, теорії та методології навчання (ICHTML) <http://surl.li/jwmuuv>; міжнародної

рецензованої конференції з математичної, наукової та технологічної освіти (ICon-MaSTEd) <http://surl.li/yyzipg>.

11. Постригач Н.О. член редакційної колегії міжнародного журналу Освітньої філософії та соціології (Journal of Educational Philosophy and Sociology (EPS). Editör (редактор) Dr. Fatih Mutlu Özbilen - Çanakkale Onsekiz Mart University, Türkiye.

**Висновок:** завдання, що були заплановані на 2024 рік виконані, продовження міжнародного наукового співробітництва Інститут пов'язує з оновленням і укладанням нових угод про співпрацю з науковими установами та навчальними закладами зарубіжних країн, проходженням науковими співробітниками стажування за кордоном, участю у проектах і грантах, що фінансуються зарубіжними партнерами, підготовкою та проведенням Міжнародних науково-практичних заходів, обміном делегаціями науковців тощо.

## **X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ**

Склад вченої ради Інституту затверджено постановою Президії НАПН України № 1-2/8-90 від 16 травня 2024 року у кількості 26 осіб. До складу вченої ради входять: директор – голова ради; заступники директора з наукової та науково-експериментальної роботи – заступники голови ради; вчений секретар – вчений секретар вченої ради; представники МОН України, Президії НАПН України, Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих»; голова профспілкового комітету; завідувач аспірантури та докторантури; представники Ради молодих науковців; завідувачі п'яти наукових відділів (керівники наукових досліджень); провідні науковці Інституту; науково-педагогічний працівник закладу вищої освіти – завідувач кафедри авіаційної англійської мови Національного авіаційного університету. Серед 26 членів вченої ради: 1 дійсний член НАПН України; 3 члени-кореспонденти НАПН України; 18 докторів наук; 6 кандидатів наук.

У 2024 році було заплановано та проведено 14 засідань вченої ради, на яких розглянуто питання щодо: виконання постанов Президії НАПН України, рішень Загальних зборів НАПН України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; підготовки пропозицій та інформаційно-аналітичних матеріалів на виконання розпоряджень Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Президії НАПН України; затвердження нормативних документів щодо діяльності наукової установи; проведення наукових досліджень (плани, технічні завдання, звіти тощо); затвердження змін до зазначених документів; ходу та результатів виконання наукових досліджень; функціонування постійно діючої та разових спеціалізованих вчених рад; підготовки аспірантів та докторантів; результатів моніторингу якості реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії; реалізації права на академічну мобільність в ПООД імені Івана Зязюна НАПН України; затвердження проєктів Угод про співробітництво Інституту з українськими й зарубіжними закладами освіти, іншими інституціями та організаціями; висунення наукових робіт на конкурси; участі в спеціалізованих освітянських виставках; затвердження тем дисертаційних досліджень та рекомендації до друку наукових праць; проведення конкурсу на заміщення вакантних посад; затвердження рішень атестаційної комісії; нагородження науковців Інституту тощо.

## **XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ**

Рада молодих вчених Інституту є добровільним об'єднанням, створеним з метою активізації наукових досліджень, сприяння професійному зростанню та

захисту соціальних інтересів молодих науковців. Рада молодих вчених ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України створена 28 січня 2016 року відповідно до прийнятого та оновленого у 2019 році положення «Про раду молодих вчених ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України». Відповідно до прийнятого положення молодими науковцями вважаються доктори і кандидати наук, докторанти, аспіранти, викладачі, здобувачі, наукові і науково-педагогічні працівники Інституту, які активно займаються науково-дослідною роботою, віком до 40 років включно (відповідно до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» документ 848-VIII, чинний, поточна редакція – Редакція від 16.07.2019, підстава - 2704-VIII).

На офіційному сайті Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України створена сторінка Ради молодих вчених <http://ipood.com.ua/rmn/>.

Члени ради молодих вчених Інституту К. Котун, К. Годлевська з 2016 року по сьогодні є дійсними членами Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України, зокрема К.Котун – Співголова Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України. Займаються дослідженнями питань з проблем неперервної та педагогічної освіти для сприяння випереджальному професійному та особистісному розвитку дорослої людини, забезпечення її соціальної безпеки та адаптації до швидких змін сьогодення та майбутнього <https://unesco-chair-ipood.com/unesco-chair-members>

На волонтерських засадах Голова ради К. Котун, та Заступник голови ради К. Годлевська, є членами редколегії фахового журналу (категорія Б) Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» <https://www.unesco-journal.com.ua/> та займаються його електронним та друкованим виданням.

Голова Ради Котун К. на волонтерських засадах продовжує займатися менеджераванням:

- офіційного веб-сайту Вісника Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» (категорія Б) <https://unesco-journal.com.ua/>,
- офіційного веб-сайту збірника наукових праць «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи» (категорія Б) <http://www.adult-education-journal.com.ua/>
- веб-сайту «Професійно-педагогічні та компаративні дослідження в освіті», що присвячений виданню щорічній колективній монографії спільно з Мукачівським державним університетом <https://edu-monograph.com/>
- офіційного веб-сайту Кафедри ЮНЕСКО <https://unesco-chair-ipood.com/>,
- офіційного веб-сайту ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України <http://ipood.com.ua/>
- Освітнього хабу «ІПООД hab» ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України <https://ipoodhab.com/>
- офіційної сторінки ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України у мережі Facebook <https://www.facebook.com/ipood.napn>
- офіційного YouTube каналу ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України <https://www.youtube.com/channel/UCDifVK0DDEW8CMSwQzDwZjQ>
- офіційної сторінки Кафедри ЮНЕСКО у мережі Facebook <https://www.facebook.com/UNESCO.NAES.Ukraine>

У період 2023-2024 рр. члени ради молодих вчених Інституту К.Котун та К.Годлевська були виконавцями проєкту (2022.01/0098) «Максимізація ефективності ресурсів змішаного навчання в закладі вищої педагогічної освіти у воєнний час і повоєнного відновлення України» за грантової підтримки Національного фонду

досліджень України, зокрема К.Котун – науковий керівник грантового проєкту. <https://ipoodhab.com/project-work-centre/blended-learning-project>

28 жовтня 2024 року членами ради молодих вчених Інституту було проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію з міжнародною участю «Змішане навчання в закладах вищої освіти України і зарубіжжя». Конференція проведена у межах реалізації проєкту (2022.01/0098) «Максимізація ефективності ресурсів змішаного навчання в закладі вищої педагогічної освіти у воєнний час і повоєнного відновлення України» за грантової підтримки Національного фонду досліджень України <https://ipoodhab.com/project-work-centre/blended-learning-project-post-105>

У межах проєкту (2022.01/0098) «Максимізація ефективності ресурсів змішаного навчання в закладі вищої педагогічної освіти у воєнний час і повоєнного відновлення України» за грантової підтримки Національного фонду досліджень України членами Ради молодих вчених Інституту (К.Котун, К.Годлевська) було проведено тренінг-курс «Здійснення змішаного навчання у ЗВО педагогічного профілю» (обсяг програми тренінг-курсу 60 годин, 2 ECTS кредити) для 50 науково-педагогічних працівників із 4 закладів вищої освіти педагогічного профілю, зокрема Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Сумського державного педагогічного університету імені Антона Макаренка, Харківського національного педагогічного університету імені Григорія Сковороди, Бердянського державного педагогічного університету. Реєстр учасників тренінг-курсу <https://ipoodhab.com/project-work-centre/blended-learning-project-register-of-training-participants>

Відповідно до положення «Про політику академічної доброчесності в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (зі змінами та доповненнями)» (від 08 вересня 2023 р. протокол № 11) К.Котун є супервізором з академічної доброчесності та головним адміністратором антиплагіатної системи StrikePlagiarism в Інституті.

Відповідно до положення «Про політику академічної доброчесності в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (зі змінами та доповненнями)» (від 08 вересня 2023 р. протокол № 11) К.Котун є головою комісії з академічної доброчесності, К.Годлевська є членом комісії з академічної доброчесності.

Щороку голова Ради молодих вчених (К. Котун) проводить науково-консультативну роботу з питань академічної доброчесності, та можливості реалізації грантових проєктів для наукових і науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти, зокрема у 2024 році було проведено:

– 29 березня 2024 року відбувся вебінар «Особливості ефективної реалізації грантових проєктів: практичний кейс Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» у межах 15 Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2024» (спікер К.Котун) <http://ipood.com.ua/novini/osoblivosti-efektivno-realizaci-grantovih-proektiv-praktichniy-keys-nstitutu-pedagogichno-osviti-i-osviti-doroslih-imeni-vana-zyazyuna-napn-ukrani/>

– 19 квітня 2024 року у межах реалізації ОНП підготовки майбутніх докторів філософії у галузі 01 «Освіта / педагогіка за спеціальністю» 011 «Освітні, педагогічні науки» та у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України було проведено бінарне заняття з дисципліни «Академічна доброчесність дослідника» (спікери: К.Котун, М.Вовк,) <http://ipood.com.ua/novini/akademichna-dobrochesnist-doslidnika-praktichni-keysi/>

Упродовж 2024 року члени Ради виступали з доповідями, онлайн практичними заняттями і вебінарами на 9 науково-практичних масових заходах, а саме:

XXIX Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів, молодих викладачів «Стратегії формування проєвропейських ціннісних орієнтирів у студентському середовищі» пленарна доповідь «Академічна доброчесність як основа якісної вищої освіти: теорія, досвід, перспективи» (30 квітня 2024 року, спікер К.Котун) <http://ipood.com.ua/novini/akademichna-dobrochesnist-yak-osnova-yakisno-vischo-osviti-teoriya,-dosvid,-perspektivi/>

IV Весняна школа Сковородинівської академії молодих учених на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди проведено онлайн заняття на тему «Цифрові технології в освітньо-науковій діяльності: опрацювання даних та візуалізація» (25 квітня 2024 року, спікер К.Годлевська) <http://ipood.com.ua/novini/cifrovi-tehnologi-v-osvitno-naukoviy-diyalnosti-opracyuvannya-danih-ta-vizualizaciya/>

III Міжнародна науково-практична конференція «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи» (онлайн формат) пленарна доповідь тему «Сучасний стан забезпечення якісного змішаного навчання у закладах вищої педагогічної освіти України» (13 – 14 червня 2024 р., спікер К. Котун) <https://ipoodhab.com/project-work-centre/blended-learning-project-post-69>

Міжнародна наукова конференція «Штучний інтелект у науці та освіті» (AISE 2024), (1 березня 2024 р., спікер К.Котун) тема доповіді «Особливості застосування ШІ в організації змішаного навчання в закладах вищої педагогічної освіти» <https://ipoodhab.com/project-work-centre/blended-learning-project-post-104>

XIII щорічний Міжнародний науково-методологічний Інтернет-семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» пленарна доповідь «Роль викладача-супервізора у реалізації якісного змішаного навчання у вищій педагогічній освіті України» (спікери К.Котун, К.Годлевська, 16 травня 2024 року) <https://ipoodhab.com/project-work-centre/blended-learning-project-post-67>

X Українсько-польський/Польсько-український Науковий форум «Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej Transformacji społeczeństwa», що відбувся на базі Вінницького державного педагогічного університету у змішаному форматі. Упродовж роботи Секції 1. Цифровізація української освіти в умовах воєнного стану та перспективи впровадження цифрових технологій навчання в повоєнний час представлено доповідь на тему «Змішане Навчання У Зкладах Вищої Освіти України / Kształcenie Mieszane W Instytucjach Szkolnictwa Wyższego Ukrainy» (27 та 28 листопада 2024 року, спікер К.Котун) <https://ipoodhab.com/project-work-centre/blended-learning-project-post-103>

Міжнародна науково-практична конференція «Кібербезпека в транскордонному співробітництві» у змішаному форматі на базі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II. Упродовж роботи Секції 5. «Роль штучного інтелекту у сфері інформаційної безпеки» К.Котун виступив з доповіддю «Політика безпечного застосування штучного інтелекту в цифровій освітній екосистемі Скандинавських країн» (15 – 16 жовтня 2024 року, м.Берегове).

Третє засідання Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія» «Мережева взаємодія в удосконаленні змісту психолого-педагогічної підготовки вчителя в Україні». Упродовж роботи засідання К.Годлевська виступила з доповіддю «Зміст психолого-педагогічної підготовки вчителів в Угорщині» (8 квітня 2024 р., онлайн).

Круглий стіл «Особливості медіаосвіти дорослих в умовах війни». Упродовж роботи круглого столі К.Годлевська виступила з доповіддю «Освітні потреби педагогічних працівників у медіа грамотності в умовах війни» (30 січня 2024 р.).

У період з 12.11.2024 по 12.12.2024 рр. члени Ради молодих вчених ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України (К.Котун, К.Годлевська) були співorganizаторами та лекторами ІІ онлайн школи «Цифрові технології в наукових дослідженнях» <https://www.facebook.com/ipood.napn/posts/pfbid026Zkzg92vMcBnWenUyj3aHcpE2hXc5Rmeo8hBea1M471s2Euw2FrayHuAALKd3W62l>.

Лекторами проведено такі заняття у межах ІІ онлайн школи:

- «Використання засобів штучного інтелекту для озвучування та персоналізації освітньо-наукових матеріалів» (Дата проведення: 19.11.2024, спікер Котун К.В.);
- «Інтеграція цифрових платформ та інструментів для ефективної реалізації професійних завдань у освітньо-науковій діяльності» (Дата проведення: 10.12.2024, спікер Котун К.В.);
- «Цифрові інструменти медіаграмотності для сучасного освітянина» (Дата проведення: 21.11.2024, спікер Годлевська К.В.);
- «Візуалізація даних у викладанні та наукових дослідженнях: інноваційні підходи та практичні інструменти» (Дата проведення: 28.11.2024, спікер Годлевська К.В.).

<http://www.uitei.kiev.ua/page/ii-onlayn-shkola-cyfrovi-tehnologiyi-v-naukovyh-doslidzhennyah-2024>

Член ради К. Годлевська щорічно проводить науково-консультативну роботу зі здобувачами вищої освіти з дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» <http://ipood.com.ua/phd-011/>

## ХІІ. КАДРИ

В Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України станом на 31 грудня 2024 року загалом працювала **51** особа. Кількість наукових працівників – **39** осіб. З числа науковців працює **5** сумісників з інших установ і організацій (всі **5** – доктори наук), **11** осіб є внутрішніми сумісниками (одна й та ж особа займає 1,5 шт.од).

Серед наукових працівників: **20** – докторів наук, **17** – кандидатів наук, **2** – науковці без ступеня (таблиця ХІІ.1).

В докторантурі Інституту навчається **9** осіб (докторанти).

Протягом звітного періоду з числа наукових працівників звільнено **5** наукових співробітники (**4** – доктори наук, **1** – кандидати наук), зараховано **6** наукових співробітники (**3** – доктори наук, **3** – кандидати наук).

З числа науковців **1** особа є академіком (дійсний член НАПН України), **2** особи – члени-кореспонденти НАПН України, **14** осіб мають вчене звання – «професор», **13** – вчене звання «старший науковий співробітник», «старший дослідник», «доцент», **1** особа має почесне звання «Заслужений діяч» (таблиця ХІІ.2). З числа докторантів **3** особи мають вчене звання «доцент».

Протягом 2024 р. відзнаками Національної академії педагогічних наук України були нагороджені: **2** наукових співробітники – Почесною грамотою НАПН України.

(Таблиці ХІІ.1. – ХІІ.2.)

### ХІІІ. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У 2024 р. фінансування за загальним фондом бюджету становило 14187,200 тис.грн.

№ з/п	Напрями використання бюджетних коштів*	Затверджено кошторисом				Надходження бюджетних коштів				Касові видатки				Віділено асигнувань з державного бюджету (у відсотках)
		Соціальні видатки	Комунальні послуги	Інші видатки	Разом	Соціальні видатки	Комунальні послуги	Інші видатки	Разом	Соціальні видатки	Комунальні послуги	Інші видатки	Разом	
1.	Фундаментальні наукові дослідження	7730,43	258,06	143,41	<b>8131,90</b>	7730,43	258,06	143,41	<b>8131,90</b>	7730,43	258,06	143,41	<b>8131,90</b>	100
2.	Прикладні наукові дослідження	5206,95	166,58	55,97	<b>5429,50</b>	5206,95	166,58	55,97	<b>5429,50</b>	5206,95	166,58	55,97	<b>5429,50</b>	100
3.	Підготовка наукових кадрів	625,80			<b>625,80</b>	625,80			<b>625,80</b>	625,80			<b>625,80</b>	100

Інформація за 2024 р. про надходження та використання коштів за спеціальним фондом бюджету – 3268,80 тис. грн.

№ з/п	Надходження коштів **	Затверджено кошторисом	Надходження коштів	Касові видатки	У т. ч. касові видатки за видами видатків				
					Заробітна плата та нарахування на оплату	Комунальні видатки	Капітальні видатки	Видатки на відрядження	Інші видатки
1.	Плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю								
1.1	Підготовка наукових кадрів, підготовка фахівців	465,20	762,35	762,35	710,57	9,20			42,58
1.2	Інша діяльність								
1.3	...								
2.	Плата від додаткової (господарської діяльності)								
		60,00	17,62	17,62		1,70			15,92
3.	Плата від оренди майна бюджетних установ								
			6,80	0,20					0,20
4.	Плата від реалізації в установленому порядку майна (крім нерухомого майна)								
5.	Благодійні внески, гранти та дарунки								
5.1	Реалізація грантових угод		2488,72	2488,72	2474,10				14,62
5.2	...								

6.	Виплата стипендії Кабінету Міністрів України для молодих вчених								
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Станом на 01 січня 2025 року дебіторська заборгованість не має.

Кредиторська заборгованість станом на 01 січня 2025 року становить 7519,00 грн (оплачено навчання аспірантами за 2024 рік в сумі 3400 грн., та оренда майна в сумі 4119 грн)

Простроченої кредиторської заборгованості за кодами економічної класифікації видатків 2110, 2270 немає.

Не бюджетної кредиторської заборгованості немає.

Інвентаризаційні різниці та їх урегулювання відповідно до Положення про інвентаризацію активів і зобов'язань установ, затвердженого наказом Міністерства фінансів України від 02.09. 2014 р. № 879 відсутні.

Поточних рахунків, відкритих в установах банку немає.

Вилучених коштів до бюджету немає.

На балансі інституту рахується приміщення площею 1443,2 м<sup>2</sup> та допоміжні приміщення 112,8 м<sup>2</sup>. Земельна ділянка на балансі інституту не обліковується, але надане право постійного користування у спільне користування (без виділу часток) відповідно до розпорядження Виконавчого органу Київської міської ради від 17.08.2020р. №1213.

#### **XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ**

##### **Орієнтовні щорічні індикатори розвитку НАПН України за 2024 рік**

№	Назва індикатора розвитку	показ- ник
<b>1. Якість наукових досліджень і експериментальних розробок</b>		
1.1	Індекси цитувань установи на кінець року:	
1.1.1	– Google Scholar (кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	<b>43635 /79/428</b>
1.1.2	– WoS (кількість цитувань / h-індекс)	<b>24/2</b>
1.2	Середні індекси цитувань учених на кінець року:	<b>69/4</b>
1.2.1	– Google Scholar (середня кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	<b>395/10 /13</b>
1.2.2	– WoS (середня кількість цитувань / h-індекс)	<b>4/2</b>
1.2.3	– Scopus (середня кількість цитувань / h-індекс)	<b>14/4</b>
1.3	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в наукометричних базах даних WoS та/або Scopus	-
1.4	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в інших наукометричних базах даних <sup>1</sup> (окрім тих, що зазначено у п. 1.3)	<b>5</b>
1.5	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, які	<b>5</b>

<sup>1</sup> EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

№	Назва індикатора розвитку	показ- ник
	входять до Переліку наукових фахових видань України	
1.6	Кількість авторських свідоцтв, патентів, отриманих у звітному році	4/4(подано)
<b>2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем освіти, інших сфер суспільного життя</b>		
2.1	Кількість законодавчих і нормативно-правових актів у сфері освіти, прийнятих за ініціативи/розроблення вчених НАПН України	-
2.2	Кількість наданих експертних висновків і пропозицій до проєктів законодавчих та нормативно-правових актів	21
2.3	Кількість виконаних проєктів на інституційному, регіональному, національному рівнях	1
2.4	Партнерська взаємодія із громадськими організаціями/асоціаціями: – кількість партнерських організацій; – кількість спільних наукових, науково-методичних заходів	8/34
2.5	Кількість експертних рад (комісій, груп, комітетів, агентств) на національному та міжнародному рівнях, у яких беруть участь вчені наукової установи	14
<b>3. Розвиток науково-дослідницького потенціалу наукових/науково-педагогічних працівників</b>		
3.1	Середній вік наукових/науково-педагогічних працівників / частка серед них молодих	55/5%
3.2	Гендерне співвідношення (представництво) серед наукових/науково-педагогічних працівників установи (% жінок і чоловіків)	77%/23%
3.3	Відсоток штатних наукових/науково-педагогічних працівників за основним місцем роботи	87%
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів установ, які мають науковий ступінь доктора наук	100%
3.5	Відсоток докторів наук і кандидатів наук від кількості штатних за основним місцем роботи наукових/науково-педагогічних працівників	94%
3.6	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням	2/4
3.7	Кількість аспірантів/докторантів, які захистили дисертації у звітному році, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	0/0
3.8	Кількість спеціалізованих вчених рад з присудження наукового ступеня доктора наук і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	1/2
3.9	Кількість разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії і спеціальностей, за якими у звітному році захищено дисертації	0/0
3.10	Кількість наукових/науково-педагогічних працівників установи, які у звітному році проходили стажування, навчання, підвищення кваліфікації, здійснювали викладацьку і дослідницьку роботу за кордоном	2
3.11	Кількість учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	11
3.12	Частка учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus від загальної кількості наукових/науково-педагогічних працівників	28,2%
<b>4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі</b>		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи матеріали конференцій)	19
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи; матеріали	9,6%

№	Назва індикатора розвитку	показник
	конференцій) із загальної кількості публікацій працівників установи	
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	<b>26</b>
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників	<b>13,1%</b>
4.5	Кількість публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	<b>10</b>
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	<b>5%</b>
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих спільно із зарубіжними партнерами	<b>1</b>
4.8	Кількість міжнародних освітніх і наукових проєктів	-
4.9	Залучення грантових коштів для розвитку установи (обсяг, тис. грн)	-
4.10	Відсоток недержавного фінансування	-
4.11	Кількість учених: – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств, – які беруть участь у міжнародній експертній діяльності, – які рецензують зарубіжні видання	<b>1</b> <b>1</b> <b>6</b>
4.12	Кількість наукових, науково-практичних заходів, проведених спільно із зарубіжними партнерами у звітному році	<b>8</b>
4.13	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі науки і техніки, Національної премії України імені Бориса Патона, усього	-
4.14	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі освіти, усього	-
4.15	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Національну премію України імені Бориса Патона	-
4.16	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Державну премію України в галузі освіти	--
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	-
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	-
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених	-
4.20	Кількість отриманих щорічних премій Президента України для молодих учених	-
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	-
4.22	Кількість отриманих премій Кабінету Міністрів України за особливі досягнення молоді у розбудові України	-
<b>5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок</b>		
5.1	Кількість опублікованих наукових, навчальних, науково-методичних і методичних праць за результатами виконаних досліджень (окрім статей та матеріалів конференцій)	<b>4</b>
5.2	Кількість підручників та навчальних посібників з грифом МОН України	-
5.3	Кількість праць вчених установи, завантажених в Електронну бібліотеку НАПН України у звітному році	<b>168</b>
5.4	Кількість завантажень наукових праць, розміщених в Електронній бібліотеці НАПН України	<b>386 215</b>
5.5	Кількість експериментальних майданчиків/баз	<b>22</b>

## XV. ВИСНОВКИ

*Основні здобутки Інституту за 2024 рік.*

1. Науковці здійснили експертизу і надали пропозиції до понад 20 законодавчо-нормативних документів про освіту.

2. Наукові працівники виконували три фундаментальні наукові дослідження, з них 2 – перехідні, одне завершено і 2 прикладні перехідні дослідження. За результатами завершеного (2022-2024 рр.) і перехідних наукових досліджень (2022-2025 рр.) здійснено підготовку 14 наукових праць і розповсюджено їх з метою упровадження в закладах вищої освіти.

3. Зміцненню міжнародної співпраці сприяла підготовка і проведення X Українсько-Польський / Польсько-Український наукового форуму «Освіта для цифрової трансформації суспільства» (27-28 листопада 2024 року) на базі Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

4. Здійснювалась співпраця з науковими установами НАН України та іншими галузевими академіями наук України щодо обміну інформацією, підготовкою наукових публікацій, проведення спільних масових заходів, підвищення кваліфікації тощо.

5. Успішно завершено виконання проєкту «Максимізація ефективності ресурсів змішаного навчання в закладі вищої педагогічної освіти у воєнний час і повоєнного відновлення України» за грантової підтримки Національного фонду досліджень України.

6. Реалізувались напрями співробітництва з МАН України з метою розширення консультаційної, наставницької діяльності у підготовці молодими дослідниками наукових праць з проблем у галузі педагогічних наук, зокрема у 2024 р. започатковано співпрацю науковців Інституту з Київським військовим лицеем імені Івана Богуна.

7. Продовжувалось проведення циклу онлайн лекцій «Цвіт української педагогіки: сучасне і минуле» з метою реалізації Концепції національно-патріотичного виховання учнівської молоді у співпраці з Всеукраїнським товариством «Просвіта» імені Тараса Шевченка, первинним осередком в інституті, науковими інститутами НАН України, музейними установами.

8. Здійснювався науково-методичний супровід діяльності центрів освіти дітей та дорослих для українських громадян у Республіці Польща (Центр освіти та розвитку дітей у Варшаві (Centrum Edukacji i Rozwoju, Warszawa), Український освітній хаб у Варшаві).

*Виклики та ризики у діяльності установи.* Діяльність Інституту має сприяти створенню унікального освітнього середовища, спрямованого на: розвиток мотивації навчання впродовж життя та особистісного безперервного розвитку фахівців усіх категорій населення, здатності адаптуватися до змін на ринку праці; сприяння у науково-методичній, просвітницькій підтримці викладачів закладів вищої освіти, що дозволяє сформувати як нові компетентності й навички, так і системно розвивати культуру безперервної освіти. Розвиток партнерської взаємодії суб'єктів об'єднання Інституцій-партнерів «Педагогічна синергія», що сприяє вдосконаленню та осучасненню професійної підготовки майбутнього вчителя. Розроблення й упровадження сучасних андрагогічних технологій, створення освітніх програм для різних

категорій дорослого населення та дослідження інноваційних підходів до формування педагогічних кадрів нового покоління.

*Актуальні завдання на найближчу перспективу і конкретні шляхи їх розв'язання:*

- системне партнерство освіти, науки, бізнесу та влади, спрямовані на педагогізацію суспільства і формування культури навчання впродовж життя.
- розвиток державної освітньої політики та нормативно-правового забезпечення з питань освіти дорослих і педагогічної освіти
- сприяння соціальній інтеграції у забезпеченні рівного доступу до освіти різних категорій дорослого населення в умовах війни і повоєнного відновлення
- розвиток міжнародної взаємодії та форм співпраці з зарубіжними партнерами, що формує позитивний імідж вітчизняної науки
- науково-методичний і психолого-педагогічний супровід щодо підтримки українських громадян, які залишаються за кордоном;
- практична орієнтація дослідницької діяльності, спрямування її на вирішення сучасних викликів: цифровізацію освіти, інтеграцію інклюзивних підходів та розвиток компетенцій навчання протягом життя, реалізацію міждисциплінарного підходу для створення інноваційних програм педагогічної освіти і освіти освіти дорослих;
- зміцнення кадрового складу, зокрема залучення висококваліфікованих науковців, підтримка молодих вчених.

## XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

### Наукова продукція

#### Монографії

##### (Планова)

Петренко Л. М., Кучерявий О. Г., Лаврінченко О. А. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства: монографія. Київ : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. 246 с. (11 д.арк.). URL: <http://surl.li/vhmjrq>.

##### (Поза планом)

1. *Українська освіта у полум'ї війни*: монографія. Н. Ничкало, О. Овчарук, В. Гордієнко, І. Іванюк; за ред. Н. Ничкало. Київ: Видавництво ТОВ «Юрка Любченка», 2024. 208 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/740962/> (16,1 др.арк.).

#### Розділи у монографіях

##### (Поза планом)

1. Авшениук Н. Переосмислення курикулуму педагогічної освіти у країнах-членах ОЕСР на початку ХХІ століття. У *Вектори розвитку сучасної освіти: духовність, взаємодія, комунікація, компетентність*: монографія. Н.М. Авшениук, Г. В. Товканець та колектив авторів. За заг. ред. Н.М. Авшениук, Г. В. Товканець. Ужгород: РІК-У, 2024. С. 157–180. DOI: <https://doi.org/10.35387/edu-mono.0109.2024> (1,0 др. арк.)

2. Авшениук Н. Семініхіна Н. Роль ChatGPT у вивченні англійської мови студентами закладів вищої освіти. У *Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society*: монографія. У 2 т. Т. 1; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. С. 271–282. ISBN 978-617-8295-54-7 (0,8 др. арк.)

3. Avsheniuk N. Transnational Dimension of Higher Education Quality Assurance in Ukraine: Prospects and Challenges. In *Eurasian commonwealth: Ukraine as a crossroads of Europe and Asia. Scientific monograph / Edited by Muzychenko Ganna, Doctor of Political Science, Professor ; South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. С.25-44. (1,0 др.арк.)*

4. Аніщенко О.В. (2024). Розвиток цифрових компетенцій педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих. *Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society*: монографія. У 2 т. Т. 2; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. Київ: ТОВ «Юрка Любченка». С. 250-264. (0,8 др. арк.) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742499/>

5. Аніщенко О., Гладун А., Прийма С., Рогушина Ю. (2024). Семантичні енциклопедії як базис терміносистем навчальних курсів для професіоналізації андрагогів. *Українська енциклопедистика в умовах викликів і загроз національній ідентичності. Монографія / Заг. ред. А. Киридон. Київ: ДНУ «Енциклопедичне видавництво». С. 211-225. (0,8 др. арк.)* <http://surl.li/mwahps>

6. Banit, O., Franc, M. (2024). Dialog intelektualny i egzystencjonalny w kontekście polskich wyzwań edukacyjnych po inwazji rosj na Ukrainę. *Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society*: монографія. У 2 т. Т. 1; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. Київ: ТОВ «Юрка Любченка», 2024. С. 390-400. (0,7 др. арк.). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742488>.

7. Вовк М.П. Розвиток української фольклористики у 1951 – 1990 рр.: персонологія, досвід, прорахунки. *Philology and philological education in the digital transformation era: European dimensions, national context, intercultural communication: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2024. P.124-143. URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/484>.*

8. Вовк М.П., Котун К.В. Партнерство у педагогічній освіті в умовах цифровізації. *Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society*: монографія: у 2 т. / за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. Т. 1. С. 462-477.
9. Волярська О. С. (2024). Health Literacy and Adult Health Education / J. Matulčík, E. Argalášová, V. Kitová Mazalánová, J. Kristová, L. Matejáková, A. Mazalánová, E. Sejčová, Z. Slezáková, O. Voliarska. 1. vyd. New York (USA): NOVA Science Publishers, 2024. 151 s. (1,0 др. арк.) <https://doi.org/10.52305/NGKM4008>.
10. Годлевська К. Розвиток педагогічної практики в системі підготовки майбутніх учителів в Угорщині. *Вектори розвитку сучасної освіти: духовність, взаємодія, комунікація, компетентність* : монографія. Н.М. Авшенюк, Г. В. Товканець та колектив авторів. За заг. ред. Н.М. Авшенюк, Г. В. Товканець. Ужгород: РІК.У, 2024. С. 236–255. DOI: <https://doi.org/10.35387/edu-mono.0113.2024> (1,0 др.арк.).
11. Лук'янова Л., Ничкало Н., Овчарук О. (2024). Цифрова трансформація суспільства: європейський досвід, українські реалії. *Cyfrowa transformacja społeczeństwa: doświadczenia europejskie, realia ukraińskie* Освіта для цифрової трансформації суспільства / *Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society* : монографія. У 2 т. Т. 1 ; [за ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко]. Київ: ТОВ «Юрка Любченка». С. 74 – 99. (0,5 д.а.) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742499>.
12. Котун К. Політика забезпечення екосистеми цифрової освіти у Фінляндії. У *Вектори розвитку сучасної освіти: духовність, взаємодія, комунікація, компетентність*: монографія. Н.М. Авшенюк, Г. В. Товканець та колектив авторів. За заг. ред. Н.М. Авшенюк, Г. В. Товканець. Ужгород: РІК.У, 2024. С. 60-82. DOI: <https://doi.org/10.35387/edu-mono.0104.2024> (1,0 др. арк.).
13. Павлик, Н. В. (2024). специфіка педагогічної діяльності в епоху глобальних світових змін в контексті ідей В. І. Вернадського. *Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука : під час випробувань і надалі* : колективна монографія. Київ–Кременчук : Вид-во «NovaBook», Т. 4. С. 420-449. (1,5 др. арк.) ISBN 978-617-639-466-2. <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzQVxlGzrHkKMWpsRDFZSODNKnWQ?projector=1&messagePartId=0.1>.
14. Постригач Н. О. Проблеми розробки курикулуму професійної підготовки вчителів у науково-педагогічному дискурсі Туреччини. У *Вектори розвитку сучасної освіти: духовність, взаємодія, комунікація, компетентність*: монографія. Н.М. Авшенюк, Г. В. Товканець та колектив авторів. За заг. ред. Н.М. Авшенюк, Г. В. Товканець. Ужгород: РІК.У, 2024. С. 173–194. DOI: <https://doi.org/10.35387/edu-mono.0110.2024>. ISBN 9786178390334 (1,0 др. арк.).
15. Постригач Н. Вплив цифрової трансформації на формування змісту професійного розвитку учителів Туреччини. У: *Цифрова компетентність вчителя нової української школи: 2024: інновації в умовах змін* : монографія / за заг.ред. О. В. Овчарук. Київ: ІЦО НАПН України, 2024. С. 100–103. DOI: 10.33407/lib.NAES.741602. ISBN 978-617-8330-35-4 (0,2 др. арк.).
16. Nyczkało N. Ukraińskie dzieci w zagranicznych szkołach: nowe doświadczenia i potrzeby. W *Uczeń w przestrzeni społecznej i medialnej*. G. Cęcelek, P. Miller, P. Klimczyk (red.), T. II, Warszawa: Wyd. Difin. 2024. S. 259-285 ISBN 978-83-8270-312-2 (1 др.арк).
17. Nyczkało N. Filozofia działalności oświatowej w warunkach rosyjskiej wojny przeciwko Ukrainie. *Edukacja w procesie przemian. realia, perspektywy rozwoju i potencjał innowacyjny*. Redakcja naukowa: Jolanta Szempruch, Agata Kotowska, Jan Gałkowski. Kraków: Impuls. 2024. St. 187-206.
18. Хомич Л.О., Іваницька Н.А. Професійна онлайн-взаємодія вчителів загальноосвітньої школи у цифровому освітньому середовищі. *Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society* : монографія . У 2 т. Т.1; за наук. Ред.. В. Кременя, Н. Ничкало,

Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. – Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. – С.451-461. ISBN 978-617-8295-54-7 (0,8 др. арк.).

*Збірники наукових праць*

*(Планова)*

Петренко Л. М., Кучерявий О. Г., Лавріненко О. А., Тринус О. В., Козубцов І. М. Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повоєнний час: зб. наук. праць. Київ : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. (7,25 д.арк.). 149 с. URL: <http://surl.li/arxxud>.

*(Поza планом)*

1. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2024. Вип. 1 (25). 210 с. (10,0 др. арк.);
2. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2023. Вип. 2 (26). – 180 с. (10,0 др. арк.).
3. Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. праць. Вип. 29 / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – К. ; Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2024. – 270 с.
4. Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. праць. Вип. 30 / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – К.; Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2024. – 285 с.

*Фахові наукові журнали*

1. Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». 1 (9), 2024: наук. журнал / голов. ред. Г.І. Сотська. – Київ: ТОВ «Талком», 2024. 172 с
2. Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». 2 (10), 2024: наук. журнал / голов. ред. Г.І. Сотська. – Київ: ТОВ «Талком», 2024. 162 с.
3. Порівняльна професійна педагогіка: наук. журнал / голов ред. Н. М. Бідюк. – №1 (Т. 14), 2024 – Київ – Хмельницький: ХНУ, 2024. 161 с.
4. Порівняльна професійна педагогіка: наук. журнал / голов ред. Н. М. Бідюк. – № 2 (Т. 15), 2024. – Київ – Хмельницький: ХНУ, 2024. 110 с.
5. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журнал № 1 (214) / Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПАНО ім. М. В. Остроградського, 2024. 104 с. (12,1 др. арк.)
6. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журнал № 2 (215) / Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПАНО ім. М. В. Остроградського, 2024. 166 с. (19,3 др. арк.)
7. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журнал № 3 (216) / Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПАНО ім. М. В. Остроградського, 2024. 103 с. (11,97 др. арк.)
8. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журнал № 4 (217) / Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПАНО ім. М. В. Остроградського, 2024. 125 с. (14,5 др. арк.)
9. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журнал № 5 (218) / Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПАНО ім. М. В. Остроградського, 2024. 106 с. (12,32 др. арк.)

10. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журнал № 6 (219) / Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ: ПАНО ім. М. В. Остроградського, 2024. 120 с. (13,95 др. арк.)

11. Edukacja zawodowa i ustawiczna: Rocznik Polsko-Ukraiński = Професійна і неперервна освіта: польсько-український науковий щорічник / редкол.: Соляк Адам (голова); Ничкало Нелля, Андрощук Ірена (заст. голови). Варшава: Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської у Варшаві. № 9, 2024. 382 с.

### **Виробничо-практична продукція**

#### Практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації:

*(Планова)*

1. Петренко Л. М., Султанова Л. Ю. Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час: методичні рекомендації / Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. 71 с. (3 д.арк.). URL: <http://surl.li/orevst>.

2. Лавріненко О. А. Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час. Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. (6 д.арк.). 125 с. URL: <http://surl.li/rdqhgq>.

*(Поза планом)*

1. Лук'янова Л. Б., Авшенюк Н. М., Аніщенко О. В. (2024). Професійний стандарт «Андрогог». Київ: Талком. 24 с. (1,0 др. арк.) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743826/>.

2. Методичний навігатор змішаного навчання: метод. порадник / К. Котун та ін.; ред. К. Котун. Київ : ШООД ім. Ів. Зязюна НАПН України, 2024. 44 с. URL: <https://doi.org/10.35387/project.2022.01/0098.result.03>.

### **Довідниково-енциклопедичні видання**

*(Поза планом)*

1. Освіта і педагогічна наука України і Польщі. 2005–2024 = Edukacja i nauka pedagogiczna Ukrainy i Polski. 2005–2024 : бібліогр. покажч. / [передмова: Я. Лашик, Н. Ничкало, Л. Березівська ; упоряд.: Л. Пономаренко, Н. Кропачева, Т. Павленко ; наук. ред. Л. Березівська ; бібліогр. ред.: Л. Пономаренко] ; НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. — Київ ; Варшава ; Вінниця : ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського, 2024. — 349 с.

2. Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українсько-англійські / англійсько-українські паралелі / Заг. ред. Бутенко А. П., Васько Р. В., Єременко О. В., Корольова А. В., Стукало Н. В. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2024. 100 с. (Укладачі – Авшенюк Н. М., Беля В. В., Бутенко А. П., Гнезділова Я. В., Гришук Ю. В., Єременко О. В., Зінченко Г. Є., Ізотова Н. П., Никитченко К. П., Пініч І. П., Стукало Н. В., Тихомирова О. В., Черниш В. В.).

*Статті в енциклопедіях*

1. Радомський, І. П. (2024). Будинок учителя. *Велика українська енциклопедія*. (0,12 др. арк.) [https://vue.gov.ua/Будинок\\_учителя](https://vue.gov.ua/Будинок_учителя)

### **Статті**

#### Статті у збірниках, які входять до Scopus та Web of science

1. Avsheniuk N., Lutsenko O., Svyrydiuk, T., & Seminikhyna, N. (2024). Empowering Language Learners' Critical Thinking: Evaluating ChatGPT's Role in English Course Implementation. *Arab World English Journal (AWEJ)*. Special Issue on ChatGPT, April 2024: 210-224. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/ChatGPT.14> (1,0 др. арк.)

2. Lukianova L., Petrenko L., Banit O., Radomski I. & Hodlevska K. Efficiency Increasing Mechanisms of Blended Learning of Students in Institutions of Higher Pedagogical

Education. *Youth Voice Journal*. 2024. №14 (3). Pp. 86-98. ISBN (ONLINE): 978-1-80463-004-4 (1 др. арк.).

3. Mendelo, V., Zhylin, M., Koliadenko, N., Ihnatovych, O. & Maksymets, S. (2024). Importance of Developing Emotional Intelligence in Preventing Addiction Syndrome. *Archives of Psychiatry Research*, 60. (3), 227-238. (0,5 д.а.) <https://doi.org/10.20471/may.2024.60.03.05>.

4. Ничкало, Н. Муранова, Н. Волярська О., Матульчікова, М. Інтеграція українських дітей та молоді за допомогою цифрових інструментів в освітнє середовище Словаччини. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2024. № 3 (101). С. 150–163 <https://doi.org/10.33407/itlt.v10i13.5657> (1 др.арк.).

5. Ovcharuk O. The Development of the Ukrainian Teachers' Digital Competence in the Context of the Lifelong Learning in the Conditions of War. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) *Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education*. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, 2024. Vol. 899. Pp. 249-236. Cham. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-031-51979-6\\_25](https://doi.org/10.1007/978-3-031-51979-6_25) (0,6 др.арк.)

6. Rogushina J., Gladun A., Anishchenko O., Pryima S. (2024). Semantic Support of Personal Learning Trajectory Development. 14th International Scientific and Practical Conference from Programming UkrPROG'2024, May 14-15. (0,9 др. арк.) *Scopus* <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85209361950&origin=resultslist> [https://ceur-ws.org/Vol-3806/S\\_19\\_Rogushina\\_Gladun\\_Anishchenko\\_Pryima.pdf](https://ceur-ws.org/Vol-3806/S_19_Rogushina_Gladun_Anishchenko_Pryima.pdf)

7. Rogushina J.V., Gladun A. Y., Anishchenko O.V., Pryima S.M. (2024). Semantic Analysis of Learning Objects: Thesaurus Approach for Digital Transformation of Educational Resources. *DigiTransfEd 2024: 3rd Workshop on Digital Transformation of Education*, co-located with the 19th International Conference on ICT in Education, Research, and Industrial Applications (ICTERI 2024, September 23-27, 2024, Lviv, Ukraine). pp. 85-99. (1 др. арк.) *Scopus* <https://ceur-ws.org/Vol-3771/paper13.pdf>

8. Voliarska, O., Matulcik, J., Puchyna, O. & Zadorozhna-Kniahnytska, L. (2024). Medical literacy development of adult population in Slovakia and Ukraine. *Clinical and Preventive Medicine*, 2(32), 92-98. (0,8 др. арк.) DOI: <https://doi.org/10.31612/2616-4868.2.2024.12>

9. Shuppe L., Koval V., Sotska H., Trynus O., & Melnyk A. (2024). Communicative competence of future specialists in the information and digital educational environment. *Amazonia Investiga*. 13(77). 188–200. <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2774> ( *Web of Science*). DOI:<https://doi.org/10.34069/AI/2024.77.05.14>

10. Halyna Kuzmenko, Olha Konovalova, Halyna Sotska, Ostap Kovalchuk, Liudmyla Melenets, Iryna Sytnyk (2024) [The Effectiveness of using Artificial Intelligence for Building Professional Competencies of Future Specialists in Art Majors in Higher Education Institutions](https://www.wseas.com/journals/articles.php?id=9578) . *Transactions on Information Science and Applications*, vol. 21, 449-465 (*Scopus*) DOI:10.37394/23209.2024.21.41 <https://wseas.com/journals/articles.php?id=9578>

Статті у фахових збірниках наукових праць, що включено до інших міжнародних наукометричних баз даних:

1. Авшенюк Н. Семініхіна Н. Дослідницький вимір змісту підготовки педагогічного персоналу в університетах Австралії. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2024. № 5 (139). С. 275–286. (0,5 др. арк.).

2. Аніщенко О., Котун К., Купальний В. Цифрові освітні ресурси як засіб забезпечення ефективності змішаного навчання. *Вісник Кафедри ЮНЕСКО Неперервна професійна освіта XXI століття*. 2024. 2 (10). С. 57-72. DOI: [https://doi.org/10.35387/ucj.2\(10\).2024.0005](https://doi.org/10.35387/ucj.2(10).2024.0005) (0,5 др.арк.).

3. Аніщенко О. В., Котун К. В. Змішане навчання у закладах вищої освіти: технологічний, андрагогічний вимір. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 12. С. 1–18. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14226022> (0,5 др. арк.).

4. Аніщенко, О.В., Прийма С.М., Рогушина Ю.В., Гладун А.Я. (2024).

Індивідуальні освітні траєкторії: андрагогічні тренди в умовах цифровізації суспільства. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ. Вип. 2 (26). С. 7-19. (0,8 др. арк.).

5. Баніт О.В. (2024). Корпоративна освіта і навчання в педагогічних закладах вищої освіти. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*, 2 (26), С. 25-36 (0,5 др. арк.)

6. Баніт, О.В. (2024). Програма корпоративної освіти і навчання науково-педагогічних працівників. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 6(140), 3-11. (0,5 др. арк.) <http://surl.li/kkyuap>.

7. Vovk M. Development tendencies of philological pedagogical education in Ukraine: challenges and prospects. *Естетика і етика педагогічної дії*: зб. наук. пр. 2024. Вип. 29. С. 203-215. URL: <https://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/306168>.

8. Вовк М.П., Грищенко Ю.В., Соломаха С.О. Зміст психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів у закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти України. *Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI ст.»*. 2024. Вип. 1(9). С. 43-54. [https://doi.org/10.35387/ucj.1\(9\).2024.0003](https://doi.org/10.35387/ucj.1(9).2024.0003).

9. Вовк М.П., Лобач О.О. Партнерство у сфері мистецько-педагогічної освіти України (інформація про міжнародні та всеукраїнські наукові заходи в закладах вищої освіти за квітень – травень 2024 року). *Естетика і етика педагогічної дії*: зб. наук. пр. 2024. Вип. 29. С. 266-276. URL: <https://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/issue/view/18096/10992>.

10. Вовк М.П., Філіпчук Н.О. «Цвіт української педагогіки: сучасне і минуле»: просвітницький проєкт в умовах війни. *Мистецтво та освіта*. 2024. №112 (2). С. 58-63.

11. Вовк М.П., Семенов О.М. Постать Неллі Ничкало у вимірах педагогіки праці. *Естетика і етика педагогічної дії*: зб. наук. пр. 2024. Вип. 30. С. 9-24. <https://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/320898>

12. Волярська, О.С. (2024). Тенденції самоосвітньої діяльності викладачів економічного профілю в умовах неформальної та інформальної освіти. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2024. Вип. 2 (26) (0,5 др. арк.).

13. Годлевська К. Інклюзивна освіта ромських учнів у Словацькій Республіці та Угорщині: виклики та перспективи. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія*. 2024. № 5. URL: <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2024-5-03-01> (0,5 др. арк.).

14. Годлевська К. Сегрегація ромів в системі освіти Угорщини та Словацької Республіки. *Вісник Кафедри ЮНЕСКО Неперервна професійна освіта XXI століття*. 2024. 1 (9). С. 55-66. DOI: [https://doi.org/10.35387/ucj.1\(9\).2024.0004](https://doi.org/10.35387/ucj.1(9).2024.0004) (0,5 др.арк.).

15. Годлевська К. Особливості технологічного аспекту ефективної реалізації змішаного навчання в сучасних умовах сьогодення. *Вісник Кафедри ЮНЕСКО Неперервна професійна освіта XXI століття*. 2024. 2 (10). С. 46-56. DOI: [https://doi.org/10.35387/ucj.2\(10\).2024.0004](https://doi.org/10.35387/ucj.2(10).2024.0004) (0,5 др.арк.).

16. Заєць, І. (2024). Особливості професійної орієнтації в умовах світових змін. *Вісник Київського інституту бізнесу та технологій*, 51(2), 84-92. (0,5 д.а.) [https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51\(2\).07](https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51(2).07).

17. Ігнатович, О. (2024). взаємозв'язок ментального здоров'я вчителя та особистісної ідентичності. *Вісник Київського інституту бізнесу та технологій*, 51(2), 93-103. (0,5 д.а.) [https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51\(2\).08](https://doi.org/10.37203/kibit.2024.51(2).08).

18. Ігнатович, О.М., Літвін, Ю.О. (2024). психолого-педагогічні умови розвитку емоційного інтелекту сучасної молоді. *Габітус*. Вип. 66. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Видавничий дім «Гельветика».64-70. <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.66.9> <http://habitus.od.ua/journals/2024/66-2024/11.pdf>

19. Калюжна Т.Г. (2024). Неформальна освіта: інноваційні інструменти професійної діяльності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти на основі штучного інтелекту. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія*, 6. (0,5 др. арк.). <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2024-6-03-01>.
20. Калюжна Т.Г. (2024). Інтеграція цифрових технологій в освіту дорослих: цифрова компетентність науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. *Науковий журнал «PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE»* № 4 (2024) (0,5 др.арк.).
21. Лук'янова Л., Годлевська К. Теоретико-методологічний (контекстний) аналіз змішаного навчання та перспективи його впровадження у сучасній освітній практиці. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2024. № 72. С. 27–37. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-72-27-37> (1,0 др. арк.).
22. Лук'янова Л.Б., Білик Н.І., Зелюк В.В. (2024). Сучасний стан і перспективи розвитку електронного наукового фахового журналу. «Імідж сучасного педагога». 2 (215). 9–18. (0,5 др.арк.). DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-2\(215\)-9-18](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-2(215)-9-18).
23. Котун, К. В. Політика цифрової освітньої інфраструктури у Швеції. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 8. С. 1–29. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12750083> (0,5 др. арк.).
24. Котун, К. В. Політика цифрової освітньої інфраструктури у Данії. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія*. 2024. №5. С.1–9. URL: <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2024-5-04-01>(0,5 др. арк.).
25. Котун К. Реалізація змішаного навчання у закладах вищої освіти педагогічного профілю в Україні. *Вісник Кафедри ЮНЕСКО Неперервна професійна освіта XXI століття*. 2024. 2 (10). С. 21-33. DOI: [https://doi.org/10.35387/ucj.2\(10\).2024.0002](https://doi.org/10.35387/ucj.2(10).2024.0002). (0,5 др.арк.).
26. Кучерявий, О. Модель підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2024. № 25 (1), 19 -32. [https://doi.org/10.35387/od.1\(25\).19-32](https://doi.org/10.35387/od.1(25).19-32). (0,5 д.арк.).
27. Кучерявий, О. Стратегії науковців щодо цифровізації сфери освіти і науки у вимірі українсько-польської солідарності в боротьбі за свободу і незалежність (рецензія на колективну монографію «Освіта для цифрової трансформації суспільства»). *Порівняльна професійна педагогіка*. 2024. № 14 (2), С. 7 – 11. (0,5 д.арк.)
28. Ничкало, Н. Гутор Л. Реформи у вищій освіті Японії. *Освіта: сучасні дискурси*. №6. 151–160. <https://doi.org/10.37472/2617-3107-2023-6-13> (0,5 др. арк.).
29. Овчарук О. В. Організація опитувань вчителів щодо готовності використання ІКТ у воєнний час в Україні. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. № 212. С. 29-35. URL: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-212-29-35> (0,8 др. арк.).
30. Павлик, Н. В. (2024). Дослідження ставлень сучасних українських педагогічних працівників до глобальних світових змін. *Психологія і особистість*. № 1 (25), Київ-Полтава. 99-128. (1,2 др. арк.). <https://doi.org/10.33989/2226-4078.2024.1.298773>
31. Пазюра Н. В. Організація академічної мобільності студентів закладів вищої освіти в КНР. *Академічні візії*. 2024. № 32. С. 1–7. URL: <https://doi.org/10/5281/zenodo.11561521> (0,5др.арк.).
32. Піддячий В. М. (2024). Готовність науково-педагогічних працівників до створення проектної команди. *Молодь і ринок*, 7-8, 75-80. (0,5 д.а.). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742557/>.
33. Pididiachyi V. (2024). Professional and Personal Development of Academic Staff: Organizational and Managerial Aspects. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. Вип. 2 (26). (0,5 др. арк.).
34. Петренко, Л. М. Цифрова компетентність майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти та чинники впливу на її розвиток. *Інноваційна професійна освіта*.

*Професійна освіта в умовах сталого розвитку суспільства*: монографія. 2024. № 6 (19). С. 434-444. (0, 1 д.арк.)

35. Петренко, Л. М. Актуалітети викладання психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». 2024. № 2. С. 12-17. (0,5 д.арк.)

36. Постригач Н. О. Реструктуризація змісту професійної підготовки вчителів в університетах Туреччини. *Новий колегіум: науково-інформаційний журнал*. ХНУРЕ. 2024. С. 49–54. DOI:10.34142/nc.2024.2.49. (0,6 др. арк.).

37. Постригач Н. О., Yasar M. D. Проблема якості професійної підготовки кваліфікованого вчителя у Туреччині [The problem of quality of qualified professional teacher training in Turkey]. *ScienceRise: Pedagogical Education*. 2024. 3 (60). С. 40–46. DOI: <http://doi.org/10.15587/2519-4984.2024.311395> (0,8 др.арк.).

38. Радомський, І.П. (2024). Актуальні аспекти професійного розвитку науково-педагогічних працівників вищих військових навчальних закладів. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2024. Вип. 2 (26) (0,5 др. арк.).

39. Радомський, І.П. (2024). Професійний розвиток науково-педагогічних працівників вищих військових навчальних закладів в сучасних реаліях. *Суспільство та національні інтереси*. 8. 341-349. (0,5 др. арк.) [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8\(8\)-341-349](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8)-341-349).

40. Радомський, І. (2024). Ретроспективний аналіз сутнісних характеристик базових дефініцій сфери проектування в освіті. *Український Педагогічний журнал*, 1, 114–120. (0,5 др. арк.). <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-1-114-120>.

41. Радомський, І. (2024). Взаємозв'язок прогнозування, конструювання, моделювання та планування з педагогічним проектуванням. *Вісник науки та освіти*, 3(21), 909–918. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3\(21\)-909-918](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3(21)-909-918) (0,5 др. арк.).

42. Рогушина Ю. В., Аніщенко О. В., Гладун А. Я., Прийма С. М. (2024). Семантичні технології як інструмент інформаційного забезпечення професіоналізації андрагогів. *Проблеми програмування*. № 2-3. С. 441-448. (1,0 др. арк.) <https://pp.isoftware.kiev.ua/index.php/ojs1/article/download/667/719>.

43. Рогушина, Ю., Гладун, А., Прийма, С., Аніщенко, О., & Микитюк, А. (2024). Розширення семантичної розмітки вікіенциклопедій для трансформації захищеного контенту у навчальні об'єкти індивідуальних освітніх траєкторій. *Information Technology and Security*, 12(2), 162–183. (0,8 др. арк.) <https://doi.org/10.20535/2411-1031.2024.12.2.315732>.

44. Самко А.М. (2024). Роль мотиваційної складової в самоосвітній діяльності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. *Освітня аналітика України*, 3(29), 77-87. (0,5 др. арк.). DOI: [10.32987/2617-8532-2024-3-77-87](https://doi.org/10.32987/2617-8532-2024-3-77-87).

45. Самко А.М. (2024). Особливості використання технологій штучного інтелекту у самоосвітній діяльності науково-педагогічних працівників ЗВО. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського*. Вип. 3(148) (0,5 др. арк.) DOI: <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2024-3-11>.

46. Семенов О. Розвиток професійної компетентності здобувачів РНД з освіти наук: досвід інституцій-партнерів. *Академічні студії*. Серія: Педагогіка. 2024. Вип. 4. С.70-81. Режим доступу: <http://academystudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/archive>.

47. Сотська, Г.І. and Тринус, О.В. Нормативний аспект формування інформаційної грамотності майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». 2024. 1 (9). С. 8-30. (0,5 д.арк.)

48. Сотська, Г.І. and Тринус, О.В. Типології моделей змішаного навчання: зарубіжний досвід. Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». 2024. № 2 (10). С. 73-90. (0,5 д.арк.)

49. Філіпчук Н., Железник О. Розвиток шкільних музеїв в Україні: сучасний дискурс. *Естетика і етика педагогічної дії*: зб. наук. пр. 2024. Вип. 29. С. 111-128. URL: <https://aesthetichpedaction.pnpu.edu.ua/issue/view/18096/10992>.
50. Хомич Л.О. Соціально-емоційні навички як основа професійного розвитку та конкурентоспроможності вчителя. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ. Вип. 2 (26). С. 151-166. (0,5 др. арк.).

У зарубіжних виданнях:

1. Баніт О.В. (2024). Трансформаційні процеси в корпоративній освіті України: аналітичний огляд [Transformation processes in Ukraine corporate education: an analytical review]. *Actual Issues of Modern Science*, 28, 1–12. URL: <https://eiid.eu/ftpgetfile.php?id=85> URL: <https://lib.iitta.gov.ua/739613/> (в рамках Міжнародного стажування «Впровадження інновацій в економіці та менеджменті» (10.12.2023-02.02.2024, Острава, Чехія, ЄС. Європейський інститут розвитку інновацій). URL: <https://eiid.eu/intern/data/2023/> Сертифікат № man-2023-02. Звіт про стажування: <https://eiid.eu/intern/data/2023/banit> (0,5 др. арк.).
2. Banit, O., Franc, M. (2024). T3/Zoom – the Technique of Perceiving Problems and Cognitive Tasks in the Context of Art Education. *Pedagogiczne reminiscencje. Inspiracja życiem, pracą i twórczością Profesora Franciszka Szloska – Педагогічні спогади. Натхнення життям, творчістю та працею професора Францішека Шльосека*. Redakcja naukowa: prof. dr hab. Nella Nyczkało, dr hab. Olga Banit, dr hab. Jan Łaszczyk, prof. APS, dr Beata Szurowska. Warszawa – Kijów. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej. S. 182-189. (0,5 др. арк.)
3. Banit, O., Franc, M. (2024). Humanistyczny wymiar aktywności praktycznej/praktyk zawodowych. *Edukacja Zawodowa i Ustawiczna: polsko-ukraiński rocznik naukowy. Професійна і неперервна освіта: польсько-український науковий щорічник*, 9. С. 87-99. (0,3 др. арк.).
4. Dotsenko, S., Banit, O., Nor, D., Morozova, O. (2024). Logical-semantic knowledge model for the knowledge base of a lecturer. *Radioelectronic and Computer Systems*, 2, 217-228. (0, 8 др. арк.). **Scopus** DOI: <https://doi.org/10.32620/reks.2024.4.18> ; URL: <http://nti.khai.edu/ojs/index.php/reks/issue/view/192>.
5. Lukianova, L., Ovcharuk, O. (2024). Information Literacy and Digital Inclusion: Challenges of the Modern Information Educational Environment in Ukraine. In: Tomczyk, Ł., Fedeli, L. (eds) Springer, Singapore. pp 541–565. (1 д.а.) DOI [https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4\\_25](https://doi.org/10.1007/978-981-99-7645-4_25) <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-99-7645-4>.
6. Lukianova, L., Symela, K. (2024). Problems and prospects of adaptation of ukrainian pupils to education in vocational and technical schools in Poland: implications for practice. *The new education Rewiew*. Vol. 77, No. 3, s. 74–90 (0,7 др. арк.). DOI: <https://doi.org/10.15804/tner.2024.77.3.06> <https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/tner/202403/tner7706.pdf>.
7. Lukianova L. (2024). Professional andragogical competence of teaching staff for the adult education system *Edukacja ustawiczna dorosłych*. Radom : Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji. 6 (127)/24, s.11-25. (0,5 др. арк.)
8. Lukianova L. (2024). Teoretyczny i praktyczny kontekst badań online: mocne strony, zalety i wady – aktualne doświadczenia ukraińskie. W: książka z serii *Badanie – dojrzwowanie – rozwój. Trafność i rzetelność badań naukowych*. [red.] F. Szlosek. Warszawa – Radom : Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji. (0,5 др. арк.).
9. Lukianova L., Nychkalo N, Khomych L. (2024). Interdisciplinary interaction in teacher training as pedagogical reality. *Педагогічні спогади. Натхнення життям, творчістю, працею професора Францішека Шльосека*. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej imienia Marii Grzegorzewskiej. Warszawa, 294–310 (0,5 др. арк.)
10. Ovcharuk O. Challenges, opportunities and readiness for using digital instruments by Ukrainian teachers: 2024 survey results. ICL2024. *Future proofing Engineering Education for*

*Global Responsibility. 27th International Conference on Interactive Collaborative Learning. 53rd IGIP International Conference on Engineering Pedagogy. 24–27 September 2024, TalTech, Tallinn, Estonia. URL: <https://www.conftool.com/icl-conference/>, <http://www.icl-conference.org/current/> (0,6 др. арк.).*

*Статті в інших наукових виданнях:*

1. Вовк М. П. Націєтворчі засади україномовної освіти (про результати проведення щорічного вебінару «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку» до Міжнародного дня рідної мови 2024). *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2024. Вип. 6 (1). С. 1-7. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6102>.
2. Вовк М.П., Тринус, О.В. Науково-практичні заходи інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна до всеукраїнського фестивалю науки. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2024. Вип. 6 (1). С. 1-8. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6126>.
3. Заєць, І. (2024). Особливості екстраверсії як важливої психологічної характеристики особистості. *Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти –доуніверситетська підготовка –заклад вищої освіти: збірник матеріалів Х Міжнародної науково-практичної конференції*. Київ: Національний авіаційний університет. 296-305. (0,5 д.а.) <https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.18745>
4. Lukianova L. B, Symela K.F, Ovcharuk O. V. (2024). Exploring the potential of online scientific research to meet modern needs: international perspective. *Scientific Notes of Junior Academy of Sciences of Ukraine. Series: Education*. 2 (30). 128–137. (0,5 др. арк.) DOI: <http://doi.org/10.51707/2618-0529-2024-30-13>.
5. Ничкало Н.Г., Вовк М.П., Філіпчук Н.О. Педагогіка серця і добра Академіка Івана Зязюна. *Вісник НАПН України*, 2024, 6(1) <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6106> (0,5 др. арк.)
6. Ничкало, Н. Г., Лук'янова, Л. Б., & Вовк, М. П. Освіта для цифрової трансформації суспільства: За результатами проведення Х Українсько-Польського / Польсько-Українського наукового форуму, 27-28 листопада 2024 р., м. Вінниця. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2024. Вип. С. 1-9. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6237>.
7. Павлик Н.В., Співак Л.О. (2024). Психологічна готовність педагога мистецького профілю до професійної діяльності. *Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації* : Зб. мат. методол. семінару НАПН України. Київ: Видавничий дім «Освіта». 147-154. (0,64 др. арк.). [https://lib.iitta.gov.ua/740085/1/Збірник\\_МС\\_v5.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/740085/1/Збірник_МС_v5.pdf):
8. Павлик, Н. В., Никифоров, С.Л. (2024). Егоцентризм як морально викривлена форма лідерства. *Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика* : Зб. мат. конф. Київ. 682-688. (0,4) [https://iod.gov.ua/ua/naukovi-zahodi/materiali-provedenih-zahodiv/57\\_vseukrayinska-naukovo-praktichna-onlayn-konferenciya-liderstvo-i-obdarovanist--suchasniy-naukoviy-diskurs-i-osvitnya-praktika](https://iod.gov.ua/ua/naukovi-zahodi/materiali-provedenih-zahodiv/57_vseukrayinska-naukovo-praktichna-onlayn-konferenciya-liderstvo-i-obdarovanist--suchasniy-naukoviy-diskurs-i-osvitnya-praktika)
9. Павлик, Н.В., Шпак, Д.О. (2024). Структура психологічного здоров'я особистості вчителя. *Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти*: Зб. наук. праць. Київ. 378-386. (0,5 др. арк.). <https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/DEU/issue/view/974>.
10. Павлик, Н.В. (2024). Структура психологічного здоров'я особистості. *Психологічні ресурси розвитку особистісної в умовах невизначеності освітнього простору*: збірник матеріалів наукових доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2024 року). Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України. 165-172. (0,4 др. арк.). <http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/20241.pdf>
11. Постригач Н. Компетентнісний підхід у формуванні змісту професійної підготовки учителів у Туреччині. *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти*: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми, 2024. С. 47-50. URL:

[http://www.soippo.edu.ua/images/Конференції\\_Проекти\\_Гранти/Конференції/2024/Збірник\\_конференції\\_28\\_травня\\_2024%201%201.pdf](http://www.soippo.edu.ua/images/Конференції_Проекти_Гранти/Конференції/2024/Збірник_конференції_28_травня_2024%201%201.pdf) (0,5 др. арк.).

12. Самко А.М. (2024). Мотиваційна сфера професійної самореалізації викладачів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти, 1(4), 420–426. (0,3 др. арк.). <https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.18758>.

13. Філіпчук, Н. О., & Грищенко, Ю. В. Неперервна педагогічна освіта ХХІ століття: досвід, інновації, тенденції: За результатами проведення мистецько-педагогічних читань пам'яті професора Оксани Рудницької, 5 грудня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 6(2). 2024. Вип. 1-5. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6236>.

#### Матеріали конференцій (тези):

1. Авшенюк Н. Концептуальні ідеї переосмислення курикулуму підготовки вчителів у науковому дискурсі Великої Британії. Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25 березня 2024 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ТОВ «Талком», 2024. С. 23–25. URL: <https://zenodo.org/records/12510507> (0,2 др. арк.)

2. Авшенюк Н. Ретроспективний погляд на розвиток концепції курикулуму педагогічної освіти у міжнародному вимірі. *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. XIII міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару* (16 трав. 2024 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг. ред Н.М. Бідюк. – Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2024. С. 5–7 (0,2 др. арк.)

3. Авшенюк Н.М. Трансформація курикулуму підготовки вчителів у США, Великій Британії й Австралії: чинники та тренд. *Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції* (26 квітня 2024 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. С. 3-5 (0,2 др. арк.)

4. Авшенюк Н.М. Філософські підходи до обґрунтування курикулуму підготовки вчителів у розвинених англосовітських країнах. *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта—2024: інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі* : збірник матеріалів VIII Міжнар. наук. конф. (Київ, 30 трав. 2024 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України [за заг. ред. О.І. Локшиної] Київ-Дрогобич : ТзОВ "Трек-ЛТД", 2024. С. 89-92. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-617-7990-72-6-2024-367> (0,3 др. арк.)

5. Авшенюк Н. Актуальні тренди розвитку курикулуму підготовки вчителів у зарубіжних країнах. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації у проектуванні професійного становлення фахівців в університетському просторі» (Одеса, 20-22 травня 2024 року). Університет Ушинського, 2024. С. 12–15. (0,2 др. арк.).

6. Авшенюк Н.М. Обґрунтування моделі релевантності для проектування курикулуму педагогічної освіти у міжнародній науковій дискусії. *Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції*: збірник тез доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2024 р., Мукачево / Ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево ; Ужгород : РІК-У, 2024. С. 39-41. (0,2 др. арк.)

7. Аніщенко О.В. (2024). Професійно-педагогічна культура викладача закладу вищої освіти: сутність, значення. *Неперервна педагогічна освіта ХХІ століття: зб. матеріалів ХХІ Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької* / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. Вип. 7 (19). К.: Талком. С. 27-28. (0,2 др. арк.) <https://lib.iitta.gov.ua/739854>

8. Аніщенко О.В. (2024). Розвиток Soft Skills – актуалітет професійного зростання викладачів закладів вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). Харків: Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 406-409. (0,2 др. арк.) <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/14706>.
9. Аніщенко О.В. (2024). Популяризація результатів наукових досліджень з професійного розвитку викладачів закладів вищої освіти: потенціал Електронної бібліотеки НАПН України. *Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25 березня 2024 р.)* / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ДКС-Центр, 2024. С. 25-28. (0,2 др. арк.) <https://doi.org/10.5281/zenodo.12510507>.
10. Баніт О.В. (2024). Виклики і перспективи корпоративної освіти і навчання викладачів у ЗВО. Інноваційна професійна освіта. Спецвипуск 7(20). Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару / [за ред. В.О. Радкевич; М.А. Пригодія]. Київ: ШО НАПН України, 255-259. (0,2 др. арк.). <https://lib.iitta.gov.ua/743888>.
11. Баніт О.В., Франц М. (2024). Корпоративна освіта науково-педагогічних працівників мистецьких ЗВО. *Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XXI Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької*. 2024. Вип. 7 (19). 33-35. (0,1 др. арк.). <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/neperervna-pedagogchna-osvta-hh-stolttya---2024/> <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739866/>.
12. Баніт О.В. (2024). Корпоративна освіта в Україні: виклики та зміни в умовах війни. Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25 березня 2024 р., м. Київ). Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ТОВ «Талком», 2024. С. 31-33. (0,2 др. арк.). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741846/>.
13. Баніт О.В. (2024). Андрагогічно орієнтована модель професійного розвитку викладачів ЗВО в умовах корпоративної освіти. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій: матеріали VIII Всеукраїнського науково-методичного семінару (8 листопада 2024 р., м. Глухів)*. С. 11-17 (0,2 др. арк.).
14. Вовк М.П. Форми і методи розвитку мовно-комунікативної компетентності майбутніх докторів філософії з освітніх, педагогічних наук. *Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції*, м. Суми, 17-18 травня 2024 р. / за ред. О.М. Семенов. Суми: Видавництво СумДПУ імені А. Макаренка, 2024. С.85-91.
15. Вовк М.П. Підготовка майбутніх учителів української мови і літератури до викладання у профільній школі: досвід, інновації, виклики. *Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації*: збірник матеріалів / за заг. ред. Ляшенко О.І., Засекіної Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г., Малиношевської А.В. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 186-192.
16. Вовк М.П. Цифровий кластер мистецько-педагогічного досвіду на засадах партнерства. *Мистецтво як культурно-освітній бренд: проблеми і пріоритети розвитку*: збірник матеріалів I Міжнародного симпозіуму, присвяченого 70-річчю членства України в ЮНЕСКО, м. Чернівці, 24-26 квітня 2024 р. / за заг. ред. І.І. Бойчук. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 370-378.

17. Вовк М.П. Сучасні стратегії досліджень в українському науково-педагогічному дискурсі. *Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: від дошкільної освіти до освіти дорослих (вітчизняний і світовий досвід упровадження)*: збірник наукових праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 20 березня 2024 р.) / за заг. ред. Т. О. Олефіренка, Г. Г. Цветкової, Л. В. Барановської. Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2024. С. 21-26.
18. Вовк М.П. Внесок Миколи Сумцова у розвиток української фольклористики і музейної справи. *Музейна педагогіка — проблеми, сьогодення, перспективи*: матеріали Дванадцятої науково-практичної конференції, м. Київ, 25-26 вересня 2024 р. / Національний заповідник «Києво-Печерська лавра». Київ: 7БЦ, 2024. С. 25-28.
19. Вовк М. П. Подвижницька місія академіка Івана Зязюна. *Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів*: матеріали VIII науково-практичної конференції, м. Харків, 23–24 травня 2024 р. / за заг. ред. Романовського О. Г. Харків.: НТУ «ХПІ», 2024. С. 41-44.
20. Вовк М.П. Зміст психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів: законодавчо-нормативне врегулювання, особливості. *Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ, 25 березня 2024 р. / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ДКС-Центр, 2024. С. 60-62.
21. Вовк М.П. Особливості структурування змісту підготовки майбутніх учителів-філологів у закладах вищої педагогічної освіти. *Неперервна педагогічна освіта XXI століття*: зб. матеріалів XXI Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк. Вип. 7 (19). К.: Талком, 2024. С. 99-101.
22. Вовк М.П. Місія професора Оксани Рудницької в мистецькій освіті. *Мистецька освіта: методологія, теорія, практика*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 15 лютого 2024 р. / за ред. Крохмалюк Д., Дяченко А. Київ: КДАДПМіД ім. М. Бойчука, 2024. С. 10-13. URL: <https://kdidpamid.edu.ua/academy/wp-content/uploads/2024/02/zbirnyk-tez-mysteczka-osvita.pdf>.
23. Вовк М.П. Перша кафедра фольклору та етнографії: історія, персоналії. *Удосконалення професійної майстерності педагога-музиканта в умовах полікультурного освітнього простору*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 90-й річниці з дня народження засновника кафедри музики, народного артиста України, професора Андрія Кушніренка. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 23-27. URL: <http://surl.li/cweysk>.
24. Вовк М.П. Фольклоризм літератури як чинник формування культурної компетентності особистості. *Мистецтво та мистецька освіта в сучасному європейському соціокультурному просторі*: матеріали I Міжнар. наук.-практ. Конф, м. Запоріжжя, 19-20 квітня 2024 р. Запоріжжя : БДПУ, 2024. С. 15-21.
25. Годлевська К. В. Реформування професійної підготовки вчителів в Угорщині: концептуальні виклики та рішення. *Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25 березня 2024 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ТОВ «Талком», 2024. С. 187–189. URL: <https://zenodo.org/records/12510507> (0,1 др. арк.).
26. Головченко М.В. Адаптація музеїв до нових викликів медіапростору. *Музейна педагогіка — проблеми, сьогодення, перспективи*: матеріали Дванадцятої науково-практичної конференції, м. Київ, 25-26 вересня 2024 р. / Національний заповідник «Києво-Печерська лавра». Київ: 7БЦ, 2024. С. 21-23.

27. Головченко М.В. Медіакомпетентність і медіаграмотність майбутніх педагогів мистецьких дисциплін. *Естетичні засади розвитку педагогічної майстерності викладачів мистецьких дисциплін* : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Умань, 16-17 трав. 2024 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т мистецтв, Регіональний наук.-творч. центр мист. освіти і худож. майстерності; редкол.: І. Г. Терешко (голов. ред.), О.М. Побірченко (відп. ред.), О. В. Бикова [та ін.]. Умань: Візаві, 2024. С. 37-41. URL: <http://surl.li/jtkhbm>.

28. Головченко М.В. Медіакомпетентність у неформальній і інформальній освіті. *Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2023 рік, м. Київ, 11-20 березня 2024 р. Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2024. URL: <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/merejeva-vzamodya-nstitutu-pedagogchno-osvti--osvti-doroslih--men-vana-zyazyuna-napn-ukrani-ta-zakladv-osvti-ukrani--zarubjja/>.

29. Головченко М.В. Розвиток медіакомпетентності вчителя у закладах післядипломної освіти. *Неперервна педагогічна освіта XXI століття*: зб. матеріалів XXI Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької, м. Київ, 5 грудня, 2024 р. / наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк. Київ: Талком, 2024. Вип. 7 (19). С. 205-208. URL: <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/neperevna-pedagogchna-osvta-hh-stoltya---2024/>.

30. Головченко М.В. Формування медіаграмотності і медіакультури майбутнього вчителя в системі музичної освіти. *Удосконалення професійної майстерності педагога-музиканта в умовах полікультурного освітнього простору*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 90-й річниці з дня народження засновника кафедри музики, народного артиста України, професора Андрія Кушніренка, 22-23 листопада 2023 р. / Чернівці: Чернівець. нац. унт ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 194-198. URL: <http://surl.li/cweysk>.

31. Грищенко Ю. Актуалітети мистецької освіти у спадщині професора О.П. Рудницької. *Неперервна педагогічна освіта XXI століття*: зб. матеріалів XXI Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької, м. Київ, 5 грудня, 2024 р. / наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк. К.: Талком, 2024. Вип. 7 (19). С. 138-139.

32. Грищенко Ю.В. Актуалітети розвитку вітчизняних науково-педагогічних шкіл. *Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ, 25 березня 2024 р. / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ТОВ «Талком», 2024. С. 68-69.

33. Грищенко Ю.В., Філіпчук Н.О. Творчість Якова Гніздовського у світовому музейному просторі. *Мистецька освіта: методологія, теорія, практика*. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 15 лютого 2024 р. / Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і дизайну ім. М. Бойчука. 2024. С. 13-18. URL: <https://kdidpamid.edu.ua/academy/konferencziyi-2/#details-0-0>.

34. Заєць, І. (2024). Особливості вибору професії в умовах світових змін. Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя: збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2023 рік. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 80-82. (0,2 д.а.) <https://doi.org/10.5281/zenodo.12510507>

35. Заєць, І. (2024). Нео-генералісти, мультипотенціали, полімати – лідери майбутнього?. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XIII Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича. Київ: Інститут педагогічної освіти і

освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 33-38. (0,3 д.а.) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742370>

36. Заєць, І. (2024). Сучасні методи морфологічного аналізу обличчя. Майбутнє психології в умовах сучасної України: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції Національного університету біоресурсів і природокористування України. Київ: Національний університет біоресурсів і природокористування України. 80-82. (0,2 д.а.) [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u178/240424\\_new.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u178/240424_new.pdf)

37. Ігнатюк, О.М. (2024). Актуальні питання та рекомендації щодо психологічного супроводу професійної діяльності вчителя в умовах війни. *Профорієнтація: стан і перспективи розвитку*: збірник матеріалів XIV Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 2024.42-46.(0,3 д.а.) [http://ipood.com.ua/data/NDR/nonNDR\\_publications/Fedoryshyn\\_zbirnyk\\_2024.pdf](http://ipood.com.ua/data/NDR/nonNDR_publications/Fedoryshyn_zbirnyk_2024.pdf)

38. Калюжна Т.Г. (2024). Удосконалення цифрової компетентності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти: андрагогічний аспект. Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ТОВ «Талком», 90-93. (0,2 др. арк.) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742618/>.

39. Калюжна Т.Г. (2024). Цифрова компетентність науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XXI Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької, 7 (19). Талком, м. Київ, Україна, 56-58. (0,2 др. арк.) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742631/>.

40. Калюжна Т.Г. (2024). Вплив цифровізації на розвиток андрагогічної компетентності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика*: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). ХНПУ імені Г.С. Сковороди, м. Харків, Україна, 474-478. (0,2 др. арк.). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742624/>.

41. Котирло, Т. В. (2024). Формування професійного іміджу андрагога. *Неперервна педагогічна освіта XXI століття*: зб. матеріалів XXI Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. Вип. 7 (19). К.: Талком, 2024. С. 65-67 (0,3 др.арк.).

42. Котирло, Т. В. (2024). Вплив цифрової трансформації суспільства на професійний розвиток викладача ЗВО. *Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25 березня 2024 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ДКС-Центр, 189-192. (0,2 др. арк.).

43. Котирло, Т. В. (2024). Підвищення рівня цифрової грамотності науково-педагогічних працівників ЗВО як важлива вимога сучасності. *Інноваційна професійна освіта: Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару (10 грудня 2024 р.) / Інститут професійної освіти НАПН України. Київ: ІПО НАПН України, 2024, 39-44 (0,3 др.арк.).

44. Котирло Т. В. (2024). Цифрова трансформація вищої освіти: тенденції та перспективи. *Інноваційна професійна освіта. Спецвипуск 7(20). Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару / [за ред. В.О. Радкевич; М.А. Пригодія]. Київ: ІПО НАПН України, 216-221. (0,3 др.арк.) <https://lib.iitta.gov.ua/743888>.

45. Котун К. В. Концептуальні підходи дослідження питань розвитку змісту професійної підготовки вчителів у Фінляндії. *Мережева взаємодія Інституту педагогічної*

освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25 березня 2024 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ТОВ «Талком», 2024. С. 185–187. URL: <https://zenodo.org/records/12510507> (0,1 др. арк.).

46. Котун К. Роль викладача-супервізора у реалізації якісного змішаного навчання у вищій педагогічній освіті України. *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. XIII міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару* (16 трав. 2024 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг. ред Н.М. Бідюк. Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2024. С. 14-16 (0,2 др. арк.).

47. Котун К. Академічна доброчесність як основа якісної вищої освіти: зарубіжний досвід, українські реалії // Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 17-18 травня 2024 року) / за ред. О. М. Семеног. Суми: Видавництво СумДПУ імені А. Макаренка, 2024. С. 32–40. (0,2 др. арк.).

48. Котун К. Психологічна складова у змісті освітніх програм підготовки вчителів у Фінляндії. *Профорієнтація: стан і перспективи розвитку*: збірник матеріалів XIII Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. Н. В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2024. С. 46–49 (0,2 др. арк.).

49. Котун К. В. Особливості освітніх програм підготовки вчителів в університетах Фінляндії. *Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції*: збірник тез доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2024 р., Мукачєво / Ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачєво ; Ужгород : РІК-У, 2024. С. 157-159. (0,2 др. арк.).

50. Котун К. Розвиток цифрової компетентності вчителів Швеції. *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта—2024: інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі* : збірник матеріалів VIII Міжнар. наук. конф. (Київ, 30 трав. 2024 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України [за заг. ред. О.І. Локшиної] Київ-Дрогобич : ТзОВ "Трек-ЛТД", 2024. С. 178-181. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-617-7990-72-6-2024-367> (0,2 др. арк.).

51. Котун К. Політика безпечного застосування штучного інтелекту в університетах Скандинавських країн. *Кібербезпека в транскордонному співробітництві*: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 жовт. 2024 р.) / Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II. Берегово– Ужгород, 2024. (0,2 др. арк.).

52. Кучерявий, О.Г. (2024). [Системні якості викладача вищої педагогічної школи: євроінтеграційний вимір](#): *Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя*: матеріали Звітної наук.-практ. конф. Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна. м. Київ, 25 березня 2024 р. Київ, 2024. С. 112-113. URL: <http://surl.li/vzmgta>. (0,1 д.арк.).

53. Кучерявий, О.Г. (2024). [Феномен професійно-цифрової культури викладача майбутніх учителів у національній вищій школі](#): *Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи*: зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. м. Київ, 4 квітня 2024 р. Київ, 2024. С. 80-83. URL: <http://surl.li/zngyyd>. (0,1 д.арк.).

54. Кучерявий О.Г. (2024). Розвивальний потенціал музейної педагогіки у вимірі професійної підготовки викладача вищої педагогічної школи: *Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи*: матеріали дванадцятої науково-практичної конференції (Київ, 25-26 вересня 2024 р.) Київ, 2024, С. 32 – 33. URL: <http://surl.li/livhca>. (0,1 д.арк.).

55. Лаврінєнко, О. А. (2024). [Мудрість, інтелігентність, наполегливість особистості українського вчителя у науково-філософській творчості І.А. Зязюна \(1938-2014 pp.\)](#): *Наукова*

школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матеріали VIII науково-практичної конференції 23–24 травня 2024 року. Харків, 2024. С. 13-18. (0,1 д.арк.).

56. Лаврінченко, О. А. [«Педагогіка зраненого серця» у вимірах професійної підготовки майбутніх викладачів ЗВО України: Неперервна педагогічна освіта XXI століття](#): зб. матеріалів XXI Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької, 7 (19). Київ, 2024. С. 68-72. (0,2 д.арк.).

57. Лук'янова Л. (2024). Професійно-соціальний статус вчителя в Україні. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XXI Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької. 7 (19). К. : Талком, 20–23. (0,2 др. арк.) <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/neperervna-pedagogchna-osvta-hh-stolttya---2024/>.

58. Лук'янова Л. (2024). Інтернет дослідження: достовірність і надійність, сильні сторони, переваги і недоліки. Цифрова компетентність вчителя нової української школи: інновації в умовах змін. *Препринт* (ред. О.В. Овчарук). Київ: ЦО НАПН України. С. 12 – 16. (0,2 др. арк.). <https://www.doi.org/10.33407/lib.NAES.740746>.

59. Лук'янова Л. (2024). Методологічні засади мережевої взаємодії ПООД імені Івана Зязюна НАПН України і вищих закладів освіти України і зарубіжжя. Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25 березня 2024 р.). Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ДКС-Центр, 2024. (0,2 др. арк.).

60. Лук'янова Л. Б., Авшенюк Н. М., Аніщенко О.В. (2024). Звітна науково-практична конференція ПООД імені Івана Зязюна НАПН України «Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя» (замість передмови). Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25 березня 2024 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ДКС-Центр. С. 8-12. (0,2 др. арк.) <https://doi.org/10.5281/zenodo.12510507>.

61. Ovcharuk O. Features of conducting online surveys of Ukrainian teachers: experience and use of the results. *Цифрова компетентність вчителя нової української школи 2024: інновації в умовах змін: препринт*. 2024. С. 16-20. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/741340/> (0,2 др. арк.).

62. Овчарук О. В. Особливості використання цифрових інструментів вчителями під час війни в Україні. *Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти*: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19 – 20 червня 2024 р. м. Київ / Упорядник: Твердохліб І. А. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. С. 55-56 (0,1 др. арк.).

63. Овчарук О. Особливості моніторингу ефективності функціонування шкільного освітнього середовища у відповідності з міжнародними підходами. *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта—2024: інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі* : збірник матеріалів VIII Міжнар. наук. конф. (Київ, 30 трав. 2024 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України [за заг. ред. О.І. Локшиної] Київ-Дрогобич : ТзОВ "Трек-ЛТД", 2024. С. 243-246. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-617-7990-72-6-2024-367> (0,2 др. арк.).

64. Павлик, Н.В. (2024). Особистісні ставлення сучасних педагогів до глобальних світових змін: змістовий аспект. Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 2024. 120-125. (0,4 др.арк.) <https://doi.org/10.5281/zenodo.12510507>

65. Павлик, Н.В. (2024). Плюси і мінуси цифровізації в освіті: психологічний аспект. Цифрова компетентність вчителя Нової української школи 2024: інновації в умовах змін : препринт / за заг. ред. О.В. Овчарук. Київ: ЦО НАПН України. 2024. 232-234. (0,2 др.арк.) [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740746/1/Збірник%20для%20препринта\\_DOI.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740746/1/Збірник%20для%20препринта_DOI.pdf)
66. Павлик, Н.В. (2024). Педагогічна тактовність як основа морального спілкування сучасного вчителя. Актуальні проблеми психології навчання в сучасній соціокультурній ситуації, присвяченому творчій спадщині І. О. Синиці: Зб. тез Круглого столу. Київ. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. 2024. 113-117. (0,25 др.арк.) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741252>
67. Павлик, Н.В. (2024). Психологічна реабілітація військовослужбовців. Правове забезпечення професійної адаптації та права на підприємницьку діяльність ветеранів війни: збірник наукових праць НДІ ПЗІР НАПрН України за матеріалами І-го круглого столу / за ред. С.В. Глібка, В.П. Кохан. Харків: НДІ ПЗІР НАПрН України. 2024. 6-12. (0,3 др.арк.) [https://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2024/05/conf\\_31.05.2024.pdf](https://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2024/05/conf_31.05.2024.pdf)
68. Павлик Н. В. (2024). Демонстративність вчителя як деструктивна форма лідерства в педагогічній професії. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XIV Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 2024. 71-75. (0,2 др.арк.). <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/proforntacya-stand--perspektivi-rozvitku-zbirnik-2024/>  
<https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=742370>
69. Пазюра Н. В. Зміст професійної підготовки вчителів у КНР. *Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25 березня 2024 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ТОВ «Талком», 2024. С. 126-127. URL: <https://zenodo.org/records/12510507> (0,1 др. арк.).
70. Пазюра Н. В. Соціальне партнерство в діяльності закладів освіти Південної Кореї. *Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції*: збірник тез доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2024 р., Мукачево / Ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол. ред.) та ін. Мукачево ; Ужгород : РІК-У, 2024. С. 228-230 (0,2 др. арк.).
71. Петренко, Л. М. (2024). Цифрова компетентність майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти: результати емпіричного дослідження: *Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя*: матеріали Звітної наук.-практ. конф. Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна. м. Київ, 25 березня 2024 р. Київ, 2024. С. 127-129. URL: <http://surl.li/eormoj>. (0,1 д.арк.).
72. Петренко, Л. М. (2024). Уплив громадянського суспільства на формування системи цінностей сучасної молоді: *Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи*: зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. м. Київ, 4 квітня 2024. С. 25-30. URL: <http://surl.li/mwwpqk>. (0,2 д.арк.).
73. Петренко, Л. М. Підготовка майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти до розвитку цифрових освітніх екосистем: *Цифрова компетентність вчителя нової української школи 2024: інновації в умовах змін* : препринт. ЦО НАПН України, м. Київ, 2024. С. 216-219. URL: <http://surl.li/nblcks>. (0,1 д.арк.).
74. Петренко, Л. М. Підготовка викладачів закладів вищої педагогічної освіти до викладання в цифровому суспільстві: *Орієнтири національної освіти в умовах сьогодення* : зб. наук. пр. Міжнар. наук.- практ. конф. Луцьк, 2024. С. 101-106. URL: <http://surl.li/eporft>. (0,1 д.арк.).

75. Петренко, Л. М. (2024). Трансформація професійного розвитку викладачів закладів вищої освіти в умовах змішаного навчання: *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2024: інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі*: збірник матеріалів VIII Міжнар. наук. конф. (Київ, 30 трав. 2024 р.). Дрогобич. С. 259-261. <http://surl.li/tlzrmf>. (0,1 д.арк.).
76. Петренко, Л. М. (2024). Освіта як передумова формування громадянина: *Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки*: зб. тез Міжнародної науково-практичної конференції, 16 травня 2024 р. . Грамота, м. Київ, Україна, 163-165. URL: <http://surl.li/wirqwy>. (0,1 д.арк.).
77. Петренко, Л. М. Підготовка майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифрової трансформації суспільства: теоретичні основи: *Неперервна педагогічна освіта XXI століття*: зб. матеріалів XXI Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької, 7 (19). м. Київ, 2024. С. 103-106. URL: <http://surl.li/smizpt>. (0,2 д.арк.).
78. Петренко, Л. М. Підготовка майбутніх докторів філософії до професійної діяльності в умовах відкритої науки. *Інноваційна професійна освіта. Модернізація освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в контексті глобальних і національних викликів*: матеріали VI Всеукраїнського науково-практичного семінару, Київ, 2024. 7 (20), 14-19. URL: <http://surl.li/ledkfl>. (0,3 д.арк.)
79. Петренко, Л. М. Підготовка вчителів до використання педагогіки партнерства в організації профільного навчання. *Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації*: збірник матеріалів. Київ, 2024. С. 197-200. URL: <http://surl.li/uqzjz>. (0,2 д.арк.).
80. Піддячий В. М. (2024). Розвиток психічних процесів науково-педагогічного працівника: удосконалення сприйняття. III Міжнародна науково-практична конференція «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи» (Харків, 13-14 червня 2024 р.). Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. (0,2 д.а.) URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742755/>.
81. Піддячий В. М. (2024). Розвиток уваги науково-педагогічних працівників. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. С. 413-417. (0,2 д.а.) URL: <https://lib.iitta.gov.ua/740483/>.
82. Піддячий В. М. (2024). Розвиток пам'яті науково-педагогічних працівників. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні напрями вдосконалення педагогічної майстерності викладачів» (Чернігів, 30 квітня 2024 р.). Чернігів: ПАУ. (0,2 д.а.) <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742736/>.
83. Піддячий В. М. (2024). *Способи розвитку уяви науково-педагогічних працівників*. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XXI Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької. Вип. 7 (19). Київ: Талком. С. 222–223. (0,2 д.а.) <https://lib.iitta.gov.ua/739841/>.
84. Піддячий В. М. (2024). Змістово-процесуальні аспекти професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25 березня 2024 р.). Київ: Талком. (0,2 д.а.) URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742719/>.
85. Постригач Н. О. Престиж професії вчителя у зарубіжних країнах: уроки для України. *Сучасний стан та пріоритети модернізації науки, освіти та технологій*: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 10 січня 2024 р.): у 3 ч. Біла Церква: ЦФЕНД, 2024. Ч. 1. С. 33–35. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/31864/1/Zahorodnia.pdf> (0,2 др. арк.).
86. Постригач Н. О. Формування лідерських якостей вчителя Нової української школи в умовах воєнного стану. *Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і*

*освітня практика* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 14–19 лютого 2024 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. С. 732–738. URL: [https://iod.gov.ua/content/events/57/vseukrayinska-naukovo-praktichna-onlayn-konferenciya-liderstvo-i-obdarovanist--suchasniy-naukoviy-diskurs-i-osvitnya-praktika\\_publications.pdf](https://iod.gov.ua/content/events/57/vseukrayinska-naukovo-praktichna-onlayn-konferenciya-liderstvo-i-obdarovanist--suchasniy-naukoviy-diskurs-i-osvitnya-praktika_publications.pdf) (0,1 др. арк.).

87. Постригач Н. Особливості підготовки вчителів у Туреччині в умовах пандемії Covid-19. *Адаптивні процеси в освіті* : збірник матеріалів (тез доповідей) 3-го Міжнародного наукового форуму / за заг. ред. Г. В. Єльнікової; ред. кол.: О. Л. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, В. М. Гладкова, Г. Ю. Кравченко, З. В. Рябова; упоряд. Я. Й. Васильченко. Київ: Юстон, 2024. С. 146–148. URL: [https://adaptive.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/ФОРУМ\\_тези\\_2024-1.pdf](https://adaptive.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/ФОРУМ_тези_2024-1.pdf). (0,1 др. арк.).

88. Постригач Н. О. Реформування курикулуму педагогічної освіти в Туреччині наприкінці ХХ – початку ХХІ століття. *Неперервна педагогічна освіта ХХІ століття*: зб. матеріалів ХХІ Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О. П. Рудницької / [наук. ред.: Г. І. Сотська, М. П. Вовк]. Вип. 7 (19). Київ: Талком, 2024. С. 76–78 (0,2 др. арк.).

89. Постригач Н. О. Реформування курикулуму вчителів природничих дисциплін у Туреччині. *Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25 березня 2024 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ТОВ «Талком», 2024. С. 135–137. URL: <https://zenodo.org/records/12510507> (0,1 др. арк.).

90. Постригач Н. STEM – освіта у діяльності вчителів Туреччини. *Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції*: збірник матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 26 квітня 2024 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2024. С. 106–108. URL: [https://dnuvs.ukr.education/wp-content/uploads/2024/06/zbirnyk\\_tez\\_konferenciya\\_steam\\_26\\_04\\_2024.pdf](https://dnuvs.ukr.education/wp-content/uploads/2024/06/zbirnyk_tez_konferenciya_steam_26_04_2024.pdf) (0,2 др. арк.).

91. Постригач Н. Аналіз підходів до тлумачення курикулуму у зарубіжному науково-освітньому дискурсі. *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів*: матеріали тез доп. ХІІІ міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (16 трав. 2024 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред Н. М. Бідюк. Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2024. С. 7–9. URL: [https://angl.khmnpu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/15/tezy-2024\\_seminar.pdf](https://angl.khmnpu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/15/tezy-2024_seminar.pdf). (0,1 др. арк.).

92. Постригач Н. Прихований курикулум у турецькому науковому дискурсі: збірн. наук. праць за матер. Міжнар. наук. практ конф. «Інновації у проєктуванні професійного становлення фахівців в університетському просторі» (Одеса, 20–22 травня 2024 року). Університет Ушинського, 2024. С. 66-70. (0,2 др. арк.).

93. Постригач Н. Ефективне викладання як запорука педагогічної майстерності турецьких викладачів ЗВО. *Сучасні напрями вдосконалення педагогічної майстерності викладачів*: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 30 квіт. 2024 р.) / голов. ред. В. О. Аніщенко ; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2024. С. 176–178. URL: [http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Zbirnik-konferencii-kafedra\\_2024.pdf](http://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Zbirnik-konferencii-kafedra_2024.pdf). (0,2 др. арк.).

94. Постригач Н. Особливості професійної адаптації турецького вчителя в умовах кризових станів. *Профорієнтація: стан і перспективи розвитку*: збірн. матер. ХІV Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича (за ред. Н. В. Павлик). Київ-2024. С. 80–84.

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742370/1/ТЕЗИ%20ФЕДОРИШИНА%20ТЕКСТ%202024%20ПДФ.pdf#page=80> (0,2 др. арк.).

95. Постригач Н. Особливості програм підготовки вчителів у Туреччині. *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта -2024: інтеграційні процеси в освіті в науковому дискурсі*: збірн. матер. VIII Міжнар. нак. конф. (Київ, 30 трав. 2024 р.). / Ін-т педагогіки НАПН України [за ред. О. І. Локшиної]. Київ: Дрогобич: ТзОВ “Трек-ЛТД”, 2024. С. 271–275. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-617-7990-72-6-2024-367> (0,1 др. арк.).
96. Радзімовська, О.В. (2024). Діагностика синдрому професійного вигорання вчителів. *Профорієнтація: стан і перспективи розвитку*: збірник матеріалів XIV Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича. – Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 2024. С. 85-91 (0,3 др.арк.). <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/proforntacya-stand--perspektivi-rozvitku-zbirnik-2024/>
97. Радзімовська, О.В. (2024). Про досвід роботи клубу психологічної допомоги та самопомоги. *Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ТОВ «Талком». С. 140-142 (0,2 др.арк.). <https://zenodo.org/records/12510507>
98. Радзімовська, О.В. (2024). Резильєнтність як важливий ресурс особистості в умовах нестабільного світу. *Психологічні ресурси розвитку особистісної в умовах невизначеності освітнього простору*: збірник матеріалів наукових доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2024 року). Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України. С.182-188 (0,35 др.арк.). <http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/20241.pdf>
99. Радомський, І. П. (2024). Неформальна освіта – важливий складник системи військової освіти в Україні. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). Харків: Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. 417-423. (0,2 др. арк.).
100. Радомський, І. П. (2024). Теоретико-методологічне підґрунтя дослідження проблематики професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25 березня 2024 р.). Київ: ІПОД ім. Івана Зязюна. 156-158. (0,2 др. арк.). <https://zenodo.org/records/12510507> .
101. Радомський, І.П. (2024). Основні складові професійного розвитку викладача закладу вищої освіти. Сучасні напрями вдосконалення педагогічної майстерності викладачів: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 30 квіт. 2024 р. голов. ред. В. О. Аніщенко). Пенітенціарна академія України. Чернігів. 65-67. (0,11 др. арк.). <https://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Konferenciya-27-28-kvitnya-MAKET256.pdf> .
102. Рогушина Ю.В., Гладун А.Я., Аніщенко О.В., Прийма С.М. (2024). Active-Book: семантичний вікі-репозиторій в екосистемі професіоналізації андрагога. Наукові горизонти XXI століття: мультидисциплінарні дослідження: матеріали Міжнародної наукової конференції, 16-17 травня 2024 р., м. Ужгород / Scientific Horizons of the XXI Century: Multidisciplinary: Materials of the International Scientific Conference Research / уклад. О.П. Адамчо; УжНУ, УкрІНТЕІ. Ужгород; Київ. С. 1197-1201. (0,3 др. арк.). <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/65114>.
103. Рогушина Ю.В., Гладун А.Я., Аніщенко О.В., Прийма С.М., Ісмаїлова Л.Л. (2024). Онтологічна модель екосистеми навчання дорослих як інструмент інтеграції інтелектуальних сервісів андрагога. Прикладні інформаційні системи та технології в цифровому суспільстві: зб. тез доповідей і наук. повідомл. учасників VIII Міжнародної

науково-практичної конференції (Київ, 01 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. Плескач, Є. Зайцева, О. Фендьо. К.: Київський нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. С. 291-304. (0,8 др. арк.). [https://aistis.knu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Text\\_Book\\_conference\\_01.10.2024.pdf](https://aistis.knu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Text_Book_conference_01.10.2024.pdf).

104. Рогушина Ю.В., Гладун А.Я., Прийма С.М., Аніщенко О.В. (2024). Побудова профіля андрагога на основі відкритих джерел інформації. Інформаційні технології та безпека. Матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції ІТБ-2024. Київ: Інжиніринг. С. 49-52. (0,3 др. арк.) [http://dwl.kiev.ua/its-ua/itb-2024\\_merged.pdf](http://dwl.kiev.ua/its-ua/itb-2024_merged.pdf).

105. Рогушина Ю.В., Гладун А.Я., Прийма С.М., Аніщенко О.В. (2024). Профіль андрагога в системі інформаційної підтримки навчання дорослих. Сучасні комп'ютерні та інформаційні системи і технології: матеріали IV Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конф. (09-20 грудня 2024 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя: ТДАТУ. С. 154-162. (0,2 др. арк.).

106. Rogushina J.V., Gladun A. Y., Anishchenko O.V., Pryima S.M. (2024). Semantic Analysis of Learning Objects: Thesaurus Approach for Digital Transformation of Educational Resources. DigiTransfEd 2024: 3rd Workshop on Digital Transformation of Education (ICTERI 2024, September 23-27, 2024). EasyChair Preprint 15117, EasyChair, 2024. 21 p. (0,8 др. арк.) <https://easychair.org/publications/preprint/pD9q/open>  
<https://easychair.org/publications/preprint/pD9q>.

107. Савчук Р. М., Петренко Л. М. Роль дуальної освіти у повоєнній відбудові України. *Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку*, зб. матеріалів X Міжнародна наук.-практ. конф.; *Технологічна освіта: сучасні реалії та перспективи розвитку: матеріали XIII Міжнародної наук.-практ. конф. пам'яті академіка Дмитра Тхоржевського* м. Київ, 2024. С. 231-236. URL: <http://surl.li/uqzkq>. (0,1 др. арк.).

108. Самко А.М. (2024). Особливості застосування технології коучингу для розвитку самоосвітньої компетентності викладачів закладів вищої освіти. *Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25 березня 2024 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ДКС-Центр, 168-171. (0,2 др. арк.). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742595>.*

109. Самко А.М. (2024). Особистісно-професійний розвиток науково-педагогічних працівників ЗВО в умовах невизначеності. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XXI Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької. 2024. Вип. 7 (19). 82-84. (0,2 др. арк.). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739904>.

110. Самко А.М. (2024). Самоорганізація та самомотивація як важливі складові професійної діяльності викладачів ЗВО. *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.)*. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, м. Харків, 445-449. (0,2 др. арк.). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742594>.

111. Самко А.М. (2024). Самоорганізація професійно-педагогічної діяльності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи» (м. Харків, 13-14 червня 2024 р.). Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 141-144. (0,2 др. арк.). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742751>.

112. Seminihyna N., Avshenniuk N. Empathy in Education: Exploring Teachers' Contributions to Positive School Climate and Student Well-being in Ukrainian Schools. In Bianquin N., Magni F. (Eds.) Book of Abstracts ATEE Spring Conference 2024 "Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives". University of Bergamo: Bergamo, 2024. 373 p. P. 39. ISBN: 9789464668537 URL: <https://ateespring2024.unibg.it/the-event/program> (0,1 др. арк.).

113. Соломаха С. О. Естетика мистецтва постмодернізму у розвитку художньо-естетичного світогляду людства. *Мистецька освіта: методологія, теорія, практика:*

матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 15 лютого 2024 р. / за ред. Д. Крохмалюк, А. Дяченко. Київ: КДАДПМіД ім. М. Бойчука, 2024. С. 13-19. URL: <https://kdidpamid.edu.ua/academy/konferencziyi-2/>.

114. Соломаха С.В. Оновлення змісту психолого-педагогічної підготовки магістрів мистецьких спеціальностей. *Неперервна педагогічна освіта XXI століття*: зб. матеріалів XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької, м. Київ, 5 грудня, 2024 р. / наук. ред. Г.І. Сотська, М.П. Вовк. Вип. 7 (19). С. 137-140. URL: <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/neperervna-pedagogchna-osvta-hh-stolttya--2024/>.

115. Соломаха С.О. Постмодерністське світобачення як феномен мистецького життя суспільства на межі XX – XXI століть. *Удосконалення професійної майстерності педагога-музиканта в умовах полікультурного освітнього простору*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 90-й річниці з дня народження засновника кафедри музики, народного артиста України, професора Андрія Кушніренка. / Чернівці: Чернівець. нац. унт ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 66-70. URL: <http://surl.li/dkhgie>.

116. Соломаха С.О. Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки магістрів. *Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя*: матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ, 25 березня 2024 р. / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ТОВ «Талком», 2024. С. 162-165. URL: <https://eir.kristti.com.ua/storage/app/uploads/public/667/a6e/a4b/667a6ea4b7136882063854.pdf>.

117. Соломаха С.О., Головченко М.В. Сучасний підхід до формування професійно-педагогічних компетентностей викладачів мистецьких дисциплін. *Мистецтво та мистецька освіта в сучасному європейському соціокультурному просторі*: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 19-20 квітня 2024 р. / упоряд. В.В. Бурназова, В.В. Григор'єва, А.І. Омельченко, Ю.П. Тараненко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 18-23. URL: <https://dspace.bdpu.org.ua/collections/069fdf12-81fd-4372-8d2f-1f563c944d0d>.

118. Татаурова-Осика Г.П. (2024) Теорії вивчення самоактуалізації особистості українськими і зарубіжними вченими. Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя: матеріали Звітної науково-практичної (25 березня 2024 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ТОВ «Талком». 168-170. (0,4 д.а.) <https://zenodo.org/records/12510507>

119. Татаурова-Осика Г.П. (2024) Розвиток лідерських якостей як шлях до професійного самовизначення у молодих людей. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XIII Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. Н.В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2024. 104-107. (0,3 д.а.) <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/proforntacya-stan--perspektivi-rozvitku-zbirnik-2024/>

120. Філіпчук Н.О., Грищенко Ю.В. Роль культурного середовища у розвитку особистості. *Удосконалення професійної майстерності педагога-музиканта в умовах полікультурного освітнього простору*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 90-й річниці з дня народження засновника кафедри музики, народного артиста України, професора Андрія Кушніренка. / Чернівці: Чернівець. нац. Ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 39-42. URL: <http://surl.li/dkhgie>.

121. Філіпчук Н. О., Грищенко Ю. В. Особливості становлення та розвитку системи професійної підготовки майбутніх музикантів на Закарпатті: історичний аспект. *Мистецтво та мистецька освіта в сучасному європейському соціокультурному просторі*: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 19-20 квітня 2024 р. / упоряд. В.В. Бурназова, В.В. Григор'єва, А.І. Омельченко, Ю.П. Тараненко. Запоріжжя: БДПУ, 2024. С. 18-23. URL: <https://dspace.bdpu.org.ua/collections/069fdf12-81fd-4372-8d2f-1f563c944d0d>.

122. Філіпчук Н.О., Іванчук М.Г. Педагогічна майстерність музейного працівника як чинник ефективної музейної комунікації. *Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ, 25 березня 2024 р. / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ДКС-Центр, 2024. С. 193-195.

123. Філіпчук Н., Грищенко Ю.В. Розвиток професійної підготовки майбутніх музикантів на Буковині: історичний аспект. *Мистецтво як освітньо-культурний бренд: проблеми і пріоритети розвитку*: зб. матеріалів I Міжнародного симпозиуму, присвяченого 70-річчю членства України в ЮНЕСКО, м. Чернівці, 24-26 квітня 2024 р. / Чернівці: Національний університет імені Юрія Федьковича, 2024. С. 221-226.

124. Філіпчук Н.О., Грищенко Ю.В. Національні цінності музейної педагогіки у культурному відродженні нації. *Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи*. Матеріали Дванадцяті науково-практичної конференції, м. Київ, 25-26 вересня 2024 р. / Національний заповідник «Києво-Печерська лавра». Київ: 7БЦ, 2024. С. 68-70.

125. Філіпчук Н.О., Іванчук М.Г. Потенціал музейної педагогіки: зауваги для майбутніх учителів. *Неперервна педагогічна освіта XXI століття*: зб. матеріалів XXI Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької, м. Київ, 5 грудня 2024 р. / наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк . К.: Талком, 2024. Вип. 7 (19). С. 242-244. URL: <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/neperervna-pedagogchna-osvta-hh-stolttya---2024/>.

126. Хомич Л.О. Форми мережевої взаємодії із закладами вищої педагогічної освіти для вдосконалення професійної підготовки вчителя. *Мережева взаємодія Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладів освіти України і зарубіжжя*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25 березня 2024 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ТОВ «Талком», 2024. – С.17-19. <https://zenodo.org/records/12510507> (0,2 др. арк.).

127. Хомич Л.О. Морально-патріотичні засади підготовки майбутнього вчителя. *Неперервна педагогічна освіта XXI століття*: зб. матеріалів XXI Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк].– Вип. 7 (19).– К.: Талком, 2024. – С.24-26. URL: <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/neperervna-pedagogchna-osvta-hh-stolttya---2024/>.

128. Хомич Л.О. Аксиологічні засади професійної підготовки вчителя. *Художні практики та мистецька освіта у кроскультурному просторі сучасності*: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф., 09-10 жовтня 2024 р. Полтава : 2024. – С.104-107.

**ДОДАТКИ.  
ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ  
(у таблицях)**

Науково-експертна діяльність вчених установи в 2024 р.

Таблиця І.1.1.

Членство вчених установи в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
Авшенюк Н.М. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1012-005X">https://orcid.org/0000-0003-1012-005X</a> (основне місце роботи)	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	Розпорядження Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2021 р. № 1586-р
	МОН України, Наукова рада Міністерства освіти і науки України (Секція 19 – педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту)	Наказ МОН № 151 від 13.02.2023 року
Аніщенко О.В. ORCID iD: <a href="https://orcid.org/0000-0002-6145-2321">https://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a> (основне місце роботи)	Член комісії з конкурсу Національної академії педагогічних наук України на кращі наукові роботи	Наказ НАПН України «Про утворення комісії з конкурсу НАПН України на кращі наукові роботи» від 07.02.2023 р. № 21 о. д.
	Експерт тематичного напрямку «Розвиток людини, соціогуманітарні, економічні та суспільні трансформації, новітні суспільні відносини та їх правове забезпечення» (Комплексне прогностно-аналітичне дослідження з формування пропозицій щодо тематики фундаментальних та прикладних досліджень у рамках пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні).	Розпорядження Президії НАН України № 370 від 18.07.2021 р. (Анкета №9 з пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні (Розвиток людини, соціогуманітарні, економічні та суспільні трансформації, новітні суспільні відносини та їхнє правове забезпечення) (лист організаційно-методичної групи ЦДНТПН ім. Г.М. Доброва НАН України від 22 січня 2022 р.).
Баніт О.В. ORCID iD: <a href="https://orcid.org/0000-0001-9002-6439">https://orcid.org/0000-0001-9002-6439</a> (основне місце роботи)	член підкомісії №301 "Освіта впродовж життя: визначення неформального та інформального навчання" Науково-методичної комісії №14 сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України	Наказ Міністерства освіти і науки України №582 від 25.04.2019 р. (с.51)
	член робочої групи з напрацювання ініціатив з нормативно-правового забезпечення функціонування корпоративних закладів освіти при Комітеті Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій	Засідання Комітету Верховної Ради України (протокол від 05 жовтня 2022 р.). <a href="https://kno.rada.gov.ua/documents/zasid/75926.html">https://kno.rada.gov.ua/documents/zasid/75926.html</a>
Вовк М.П. <a href="https://orcid.org/0000-0002-9109-9194">https://orcid.org/0000-0002-9109-9194</a>	Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; член експертних груп з акредитації	Наказ НАЗЯВО 26.01.2021 р.

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
(основне місце роботи)	освітніх програм	
	Експертна група з української мови	Наказ МОН від 22 січня 2021 року № 95 (у редакції наказу МОН від 17.08.2021 року № 912 відповідно до Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам, затвердженого наказом МОН України від 20 липня 2020 року № 931
	Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза.	Наказ МОН №982 від 12.07.2024 р.
Ігнатович О.М. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0588-0620">https://orcid.org/0000-0002-0588-0620</a> (основне місце роботи)	Експертиза проектів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводитиме МОН, та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту».	Наказ МОН від 12.12. 2022 р. № 1111 ID:k7EQdYcN
Лук'янова Л.Б. ORCID iD: <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце роботи)	член робочої групи з підготовки проекту Закону України Про освіту дорослих.	Наказ МОН №30 від 12.01.2018 р.
	голова правління Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих».	Рішення Загальних зборів ГС «Українська асоціація освіти дорослих» від 6 грудня 2019 р.
Петренко Л.М. <a href="https://orcid.org/0000-0002-7604-7273">https://orcid.org/0000-0002-7604-7273</a> (основне місце роботи)	Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза.	Наказ МОН №982 від 12.07.2024 р.
Радомський І.П. ORCID iD: <a href="https://orcid.org/0000-0003-2452-0898">https://orcid.org/0000-0003-2452-0898</a> (основне місце роботи)	Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти	Затверджено внесення в реєстр 01.10.19 р. <a href="https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/07/%D0%A0%D0%95%D0%84%D0%A1%D0%A2%D0%A0-20191001-%D0%9D%D0%9F%D0%9F.pdf">https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/07/%D0%A0%D0%95%D0%84%D0%A1%D0%A2%D0%A0-20191001-%D0%9D%D0%9F%D0%9F.pdf</a> .

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
		<a href="https://experts.naq.gov.ua/form/9caea718-85d9-4a0f-9891-36e6b7a457d8">https://experts.naq.gov.ua/form/9caea718-85d9-4a0f-9891-36e6b7a457d8</a>
Сотська Г.І. <a href="https://orcid.org/0000-0002-1023-923X">https://orcid.org/0000-0002-1023-923X</a> (основне місце роботи)	Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза.	Наказ МОН №982 від 12.07.2024 р.
Семенов О.М. <a href="https://orcid.org/000-0002-8697-8602">https://orcid.org/000-0002-8697-8602</a> (сумісник)	Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза.	Наказ МОН №982 від 12.07.2024 р.
Татаурова-Осика Г.П., <a href="https://orcid.org/0000-0002-6778-7472">https://orcid.org/0000-0002-6778-7472</a> (основне місце роботи)	Психологічна експертиза освітніх матеріалів державної освітньої платформи Всеукраїнська Школа Онлайн МОН України з дисциплін «Англійська мова 5-6 класи» Модернізація, «Технології 9 класи» Модернізація, «Мистецтво 5-6 класи», «Природознавство 6 класи Модернізація», «Географія 6 клас», «Українська мова 5-6класи» Модернізація: конспектів уроків, суфлерів до уроків, візуалізаційних матеріалів, тестів до контрольної перевірки знань учнями, відеоресурсу для підготовки онлайн уроків в рамках проекту «Всеукраїнська школа онлайн». «Німецька мова» для ВШО у рамках проекту «Педагогічна кооперація з німецької мови Goethe-Institut в Україні»: здійснення психологічної експертизи освітніх матеріалів державної освітньої платформи Всеукраїнська Школа Онлайн МОН України - 7 -9 клас.	Договір №7 з UNICEF UKR/PSA202279 від 08.06.2023р., Наказ Державної установи «Український інститут розвитку освіти» від 23 листопада 2023 року № 174-аг.
Філіпчук Н.О. <a href="https://orcid.org/0000-0002-1023-923X">https://orcid.org/0000-0002-1023-923X</a> (основне місце роботи)	Член Громадської ради при МОН України	Наказ МОН №338 від 19.03.2021 р.

**Членство вчених установи у  
редакційних колегіях наукових періодичних видань**

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Авшенюк Н.М. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1012-005X">https://orcid.org/0000-0003-1012-005X</a> (основне місце роботи)	Порівняльна професійна педагогіка	ISSN 2308-4081	–
	Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки»	ISSN 2076-586X	–
	Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» / UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»	ISSN 2708-2156 e-ISSN 2708-2164	–
Аніщенко О.В. <a href="http://orcid.org/0000-0002-6145-2321">http://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a> (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи (заступник головного редактора).	ISSN 2308-6386	–
	Імідж сучасного педагога (член редакційної колегії)	ISSN/EISSN 2522-9729 (online) DOI 10.33272/2522-9729	–
Баніт О.В. <a href="https://orcid.org/0000-0001-9002-6439">https://orcid.org/0000-0001-9002-6439</a> (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи (член редакційної колегії)	ISSN 2308-6386	–
Вовк М.П. <a href="https://orcid.org/0000-0002-9109-9194">https://orcid.org/0000-0002-9109-9194</a> (основне місце роботи)	Фізико-математична освіта	ISSN 2413-1571 (print) ISSN 2413-158X (online)	–
	Естетика і етика педагогічної дії	ISSN 2616-6631	–
	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	–
	Академічні студії. Серія «Педагогіка»	ISSN <a href="#">2786-4758 (Print)</a> , <a href="#">2786-4766 (Online)</a>	–
Годлевська К.В. <a href="https://orcid.org/0000-0002-9263-243X">https://orcid.org/0000-0002-9263-243X</a> (основне місце роботи)	Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» / UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»	ISSN 2708-2156 e-ISSN 2708-2164	–
Котун К.В. <a href="https://orcid.org/0000-">https://orcid.org/0000-</a>	Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI	ISSN 2708-2156 e-ISSN 2708-	–

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
<a href="https://orcid.org/0000-3661-6689">0002-3661-6689</a> (основне місце роботи)	століття» / UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»	2164	
Кучерявий О. <a href="https://orcid.org/0000-0001-5469-0949">https://orcid.org/0000-0001-5469-0949</a> (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN 2522-9729 (online)	–
Лавріненко О. А., <a href="https://orcid.org/0000-0002-8480-5273">https://orcid.org/0000-0002-8480-5273</a> (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN 2522-9729 (online)	–
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце роботи)	Порівняльна професійна педагогіка.	ISSN 2353-9518	–
	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи (головний редактор)	ISSN 2308-6386	–
	Імідж сучасного педагога – заступник головного редактора	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	–
Пазюра Н.В. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1234-7610">https://orcid.org/0000-0003-1234-7610</a> (сумісник)	Порівняльна професійна педагогіка	ISSN 2308-4081	–
	Вісник Національного авіаційного університету. Серія «Педагогіка. Психологія»	ISSN: 2411-264X	–
	Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка і психологія	ISSN: 2413-3329 (Print) ISSN: 2520-6788 (Online)	–
Петренко Л.М. <a href="https://orcid.org/0000-0002-7604-7273">https://orcid.org/0000-0002-7604-7273</a> (основне місце роботи)	Професійна освіта	ISSN 2707-3092	–
	Вісник післядипломної освіти	ISSN 2218-7650	–
	Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка»	ISSN 2617-4510 (Online); ISSN 2415-3699 (Print)	–
Тринус О.В. <a href="https://orcid.org/0000-0003-2945-0796">https://orcid.org/0000-0003-2945-0796</a> (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи	ISSN 2786-7366 (Online) ISSN 2308-6386 (Print)	–
	Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»	ISSN <a href="https://orcid.org/0000-0003-2945-0796">2708-2164</a> ISSN <a href="https://orcid.org/0000-0003-2945-0796">2708-2156</a>	–
<b>3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)</b>			
Ігнатович О.М. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0588-0620">https://orcid.org/0000-0002-0588-0620</a> (основне місце роботи)	Synergy Publishers, International Journal of Clinical Psychiatry and Mental Health	ISSN (online): 2310-8231	Пакистан
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0000-0000-0000">https://orcid.org/0000-0000-0000-0000</a>	науковий журнал «Rozprawy Społeczne» ("Social Dissertations")	ISSN 2081-6081	Республіка Польща

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
0002-0982-6162 (основне місце роботи)	(член наукової ради)		
	щорічник «Labor et Edukatio» (член наукової ради)	ISSN 2353-4745	Республіка Польща
	Наукове видання «Zeszyty Naukowe KSW» (член редакційної колегії)	ISSN 2543-585X	Республіка Польща
	Міжнародний науковий кварталник «EDUKACJA ustawiczna dorosłych» (член програмової Ради (Programme Council))	ISSN 1507-6563	Республіка Польща
Постригач Н.О. <a href="https://orcid.org/0000-0002-5433-2938">https://orcid.org/0000-0002-5433-2938</a> (основне місце роботи)	Journal of Educational Philosophy and Sociology (EPS)	ISSN - 2757-7600	Türkiye
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
Авшенюк Н.М. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1012-005X">https://orcid.org/0000-0003-1012-005X</a> (основне місце роботи)	Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник / «Edukacja zawodowa i usyawiczna: Rocznik Polsko-Ukraiński»	ISSN 2543-7925	Республіка Польща
Ничкало Н.Г. <a href="https://orcid.org/0000-0002-5989-5684">https://orcid.org/0000-0002-5989-5684</a> (сумісник)	Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник / «Edukacja zawodowa i usyawiczna: Rocznik Polsko-Ukraiński»	ISSN 2543-7925	Республіка Польща
Петренко Л.М. <a href="https://orcid.org/0000-0002-7604-7273">https://orcid.org/0000-0002-7604-7273</a> (основне місце роботи)	<i>The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML)</i> , State Pedagogical University Kryvyi Rih, Ukraine, 2024. URL: <a href="https://ichtml.org/2024/">https://ichtml.org/2024/</a>	ISSN 2261-2424	Міжнародне видання
	<i>The International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd)</i> . URL: <a href="https://icon-masted.easyscience.education/2024/">https://icon-masted.easyscience.education/2024/</a>	ISSN 1742-6596	Міжнародне видання
5. Інші видання			
Калюжна Т.Г. <a href="https://orcid.org/0000-0003-3118-2575">https://orcid.org/0000-0003-3118-2575</a> (основне місце роботи)	Філософія освіти і педагогіка: електронний науково-методичний часопис Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського	DOI: 10.13140/PHEP.54.2024	Україна

**Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)**

Назва структурного підрозділу	Усього, одиниць	у т.ч. за видами продукції:			
		наукова	виробничо-практична	навчальна	довідкова
Відділ андрагогіки	12	3	5	4	
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих	1			1	
Відділ теорії і практики педагогічної освіти	6	6			
Відділ змісту і технологій педагогічної освіти	2	2			
Відділ психології праці	5		1	4	
<b>Усього</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	

**Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань**

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Ігнатович О.М. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0588-0620">https://orcid.org/0000-0002-0588-0620</a> (основне місце роботи)	Міжнародний журнал з освітньої та професійної орієнтації International Journal for Educational and Vocational Guidance	Electronic ISSN 1573-1782 Print ISSN 1873-0388	Нідерланди Netherlands
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце роботи)	Czech-Polish-Slovak studies in andragogy and social gerontology	<a href="http://www.gerontolodzy.wordpress.com">http://www.gerontolodzy.wordpress.com</a>	Республіка Польща
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Авшенюк Н.М. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1012-005X">https://orcid.org/0000-0003-1012-005X</a> (основне місце роботи)	Порівняльна професійна педагогіка	ISSN 2308-4081	-
	Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» / UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»	ISSN 2708-2156 e-ISSN 2708-2164	-
	Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки»	ISSN 2076-586X	-
Аніщенко О.В. <a href="http://orcid.org/0000-0002-6145-2321">http://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a> (основне місце роботи)	Порівняльна професійна педагогіка.	ISSN 2353-9518	-
	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	-

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
	Неперервна професійна освіта	1609-8595 (друк.) 2412-0774 (ел.)	-
	Естетика і етика педагогічної дії	ISSN 2226-4051.	-
	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи	ISSN 2308-6386	-
	Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент	ISSN 2410-4434 (Print) ISSN 2707-3033 (Online)	-
Баніт О.В. <a href="https://orcid.org/0000-0001-9002-6439">https://orcid.org/0000-0001-9002-6439</a> (основне місце роботи)	Естетика і етика педагогічної дії	ISSN 2616-6631	-
Вовк М.П. <a href="https://orcid.org/0000-0002-9109-9194">https://orcid.org/0000-0002-9109-9194</a> (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	-
	Мистецтво та освіта	ISSN 2308-8885	-
	Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» / UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»	ISSN 2708-2156 e-ISSN 2708-2164	Україна
Годлевська К.В. <a href="https://orcid.org/0000-0002-9263-243X">https://orcid.org/0000-0002-9263-243X</a> (основне місце роботи)	Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» / UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»	ISSN 2708-2156 e-ISSN 2708-2164	Україна
Котун К.В. <a href="https://orcid.org/0000-0002-3661-6689">https://orcid.org/0000-0002-3661-6689</a> (основне місце роботи)	Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» / UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»	ISSN 2708-2156 e-ISSN 2708-2164	Україна
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи	ISSN 2308-6386	-
	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	-
Павлик Н.В. <a href="https://orcid.org/0000-0002-5828-606X">https://orcid.org/0000-0002-5828-606X</a> (основне місце роботи)	Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.	ISSN 2311-2220	-
Пазюра Н.В. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1234-7610">https://orcid.org/0000-0003-1234-7610</a> (сумісник)	Порівняльна професійна педагогіка	ISSN 2308-4081	Україна
	Вісник Національного авіаційного університету. Серія «Педагогіка. Психологія»	ISSN: 2411-264X	Україна
	Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка і психологія	ISSN: 2413-3329 (Print) ISSN: 2520-6788 (Online)	Україна
Петренко Л.М. <a href="https://orcid.org/0000-0002-7604-7273">https://orcid.org/0000-0002-7604-7273</a> (основне місце роботи)	Освітній вимір/ <i>Educational Dimension</i>	ISSN 2708-4604 (друк) ISSN 2708-4612 (онлайн)	-
Філіпчук Н.О. <a href="https://orcid.org/0000-0002-1023-923X">https://orcid.org/0000-0002-1023-923X</a>	Мистецтво та освіта	ISSN 2308-8885	-

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
(основне місце роботи)			
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Аніщенко О.В. <a href="http://orcid.org/0000-0002-6145-2321">http://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a> (основне місце роботи)	ACTA ANDRAGOGICA (8/2023)	ISBN 978-80-8127-330-8	Словацька Республіка (Університет Коменського у Братиславі)
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце роботи)	Annales Universitatis. Mariae Curie-Skłodowska (Sectio J Paedagogia -Psychologia) Punkty MNiSW	ISSN: 0867-2040; e-ISSN: 2449-8521	Республіка Польща
	Czasopismo Szkoła-Zawód-Praca, numer		Республіка Польща
Постригач Н.О. <a href="https://orcid.org/0000-0002-5433-2938">https://orcid.org/0000-0002-5433-2938</a> (основне місце роботи)	Journal of Educational Philosophy and Sociology (EPS)	ISSN - 2757-7600	Türkiye
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
Авшенюк Н.М. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1012-005X">https://orcid.org/0000-0003-1012-005X</a> (основне місце роботи)	Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник / «Edukacja zawodowa i usyawiczna: Rocznik Polsko-Ukraiński»	ISSN 2543-7925	Республіка Польща
Ничкало Н.Г. <a href="https://orcid.org/0000-0002-5989-5684">https://orcid.org/0000-0002-5989-5684</a> (сумісник)	Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник / «Edukacja zawodowa i usyawiczna: Rocznik Polsko-Ukraiński»	ISSN 2543-7925	Республіка Польща

## Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів

№ з/п	Вид і назва проекту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
1.	На виконання листа Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій від 9.01.24 р. № 04-2413-20241588 про надання пропозицій щодо проекту Закону України «Про академічну доброчесність».	НАПН України
2.	На виконання розпорядження НАПН України від 25 січня 2024 щодо внесення змін до Порядку проведення конкурсного відбору наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок, що плануються до виконання за рахунок коштів державного бюджету в Національній академії педагогічних наук України	НАПН України
3.	Пропозиції до плану заходів з реалізації Концепції розвитку громадянської освіти в Україні до 2030 року, затверджений наказом МОН України від 7 лютого 2024 р. № 131	НАПН України
4.	Пропозиції до проекту професійного стандарту «Оцінювач професійної кваліфікації»	МОН України
5.	Пропозиції до проекту професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (нова редакція)	МОН України
6.	Пропозиції до проекту Закону України «Про професійну освіту»	МОН України
7.	Пропозиції до проекту наказу МОН України «Про державну атестацію наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності»	НАПН України
8.	Пропозиції до проекту наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Змін до Порядку державної реєстрації та обліку науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій»	НАПН України
9.	Пропозиції до Методики оцінювання ефективності наукової (науково-технічної) діяльності наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності	НАПН України
11.	Пропозиції до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку надання державної підтримки науковим фаховим виданням України, які індексуються міжнародними наукометричними базами даних»	НАПН України
12.	Пропозиції до проекту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо оновлення системи пріоритетних напрямів у сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності».	НАПН України
13.	Пропозиції до проекту Закону України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо удосконалення процедури визначення рівня володіння українською мовою»	МОН України
14.	Пропозиції до Проекту Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання проведення іспиту на визначення рівня володіння англійською мовою»	МОН України
15.	Пропозиції до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 р. № 1146, від 3 березня 2020 р. № 191»	МОН України
16.	Пропозиції до проекту Наказу Міністерства освіти і науки України «Порядок проведення апробації навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти»	МОН України
17.	Пропозиції до проекту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо оновлення системи пріоритетних напрямів у сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності	НАПН України
18.	Пропозиції до проекту Методичних рекомендацій щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації різних сфер функціонування закладів вищої освіти на засадах прозорості та доброчесності	МОН України
19.	Пропозиції до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку посад у сфері освіти і науки України, претенденти на зайняття яких зобов'язані володіти англійською мовою»	НАПН України
20.	Пропозиції до розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні на 2025-2026 роки»	НАПН України
21.	Пропозиції до проекту Закону України Про внесення змін до деяких законів України у зв'язку з ратифікацією Конвенції Ради Європи про правопорушення, пов'язані з культурними цінностями»	НАПН України

**Науково-методична експертиза навчальної літератури,  
засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і  
свідоцтв Міністерства освіти і науки України**

Типи закладів освіти, де передбачено їх використання	Усього, одиниць	у т.ч. за видами:			
		навчальна література (гриф)	навчально- методична література (схвалено до використання)	засоби навчання (свідоцтво)	навчальне обладнання (свідоцтво)
Заклади дошкільної освіти					
Заклади загальної середньої освіти (для початкової школи)					
Заклади загальної середньої освіти (для основної і старшої школи)	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Заклади загальної середньої освіти (для дітей з особливим освітніми потребами)					
Заклади позашкільної освіти					
Заклади професійної (професійно-технічної) освіти					
Інше (зокрема, інноваційна діяльність та дослідно- експериментальна робота)					
<b>Усього</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

**Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів  
кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук**

Напрямок	Усього		у т.ч. дисертацій на здобуття наукових ступенів:			
			кандидата наук (доктора філософії)		доктора наук	
	осіб*	од.**	осіб*	од.**	осіб*	од.**
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	7	7	7	7		
Відгуки на дисертації (опонування)	8	10	7	9	1	1
Відгуки на автореферати дисертацій	3	3	3	3		

\* Чисельність вчених установи, які здійснювали у звітному році експертизу дисертацій.

\*\* Кількість дисертацій, на які подано експертизу. Водночас, з метою запобігання дублювання необхідно уточнювати при підрахунку дані про здобувачів наукових ступенів.

**Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу  
в інформаційному науково-освітньому просторі  
(на кінець звітнього року)**

Назва показника	Усього	у тому числі працівники:	
		за основним місцем роботи	сумісники
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітнього року, осіб	39	34	5
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	39	34	5
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	30	26	4
з них мають ORCID iD, осіб	39	34	5
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	100%	100%	100%
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	100%	87%	13%
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	100%	100%	100%
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	24	22	2
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	12	11	1
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких $\geq 20$ (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	3	1	2

Таблиця І.5.

**Інформація про представлення установи, закладу  
в Електронній бібліотеці НАПН України  
(на кінець звітнього року)**

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т.ч. додано у звітньому році	усього	у т.ч. у звітньому році
Структурні підрозділи (на кінець звітнього року)				
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих	190	8	38 820	5 595
Відділ андрагогіки	931	66	433,793	63,754
Відділ змісту і технологій педагогічної освіти	337	37	191 367	530
Відділ психології праці	240	17	107 389	30114
Відділ теорії і практики педагогічної освіти	302	40	17 460,289	10,277
Структурні підрозділи, які припинили діяльність до початку звітнього року				
Відділ порівняльної професійної педагогіки	158	x	19 052	1 945
<b>Усього</b>	<b>2 158</b>	<b>168</b>	<b>18 231 658</b>	<b>383 215</b>

\* продукція, підготовлена вченими підвідомчої установи, закладу

**Виконання наукових досліджень у 2024 році (одиниць)**

Назви структурних підрозділів	Усього досліджувалося тем за державною та галузевою тематикою	у тому числі	
		Розпочато у звітному році	Завершено у звітному році
Дослідження на виконання державних цільових програм			
-	-	-	-
Усього			
Фундаментальні дослідження			
Відділ теорії і практики педагогічної освіти	1	1	-
Відділ андрагогіки	1	-	1
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих	1	-	1
Усього	3	1	2
Прикладні дослідження			
Відділ змісту і технологій педагогічної освіти	1	-	1
Відділ психології праці	1	-	1
Усього	2	-	2

**Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями  
(частина I)**

Напрямок дослідження	Тема наукового дослідження, термін виконання	Науковий керівник дослідження (ПІБ, науковий ступінь)	Підготовлено продукцію <sup>1</sup> (вид, назва, обсяг)	з них опубліковано			Цільова група користувачів результатів наукових досліджень (вказати для теми дослідження)
				друковані видання (бібліографічний опис, ISBN)	Електронні видання (бібліографічний опис з адресою видання в Електронній бібліотеці НАПН України, ISBN) / (кількість завантажень)	електронні освітні ресурси <sup>7</sup> (крім тих, які враховано у колонці б)	
			Офіційна продукція <sup>2</sup>				
			Наукова продукція <sup>3</sup>				
Напрямок 9. Вища освіта. Теоретико-методологічні засади модернізації педагогічної освіти, підготовки здобувачів з вищою освітою для регульованих професій	Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства	Петренко Л. М., доктор педагогічних наук, професор	Монографія: «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства» (11,0 др. арк.)		Петренко Л. М. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства [Електронний ресурс] : монографія /Лариса Петренко, Олександр Кучерявий, Олександр Лавріненко. – Київ : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. – 246 с., ISBN 978-617-7221-99-8, <a href="http://surl.li/uamexm">http://surl.li/uamexm</a> , завантажень – 106.		Керівники та науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, здобувачі освіти другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти, докторанти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, викладачі післядипломних закладів освіти
			Збірник наукових праць: «Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повоєнний час» (7,25 др. арк.).		Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повоєнний час [Електронний ресурс] : зб. наук. праць / Петренко Л. М., Кучерявий О. Г., Лавріненко О. А., Тринус О. В., Козубцов І. М. – Київ : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. – 149 с., ISBN 978-617-7221-99-9,		

					<a href="http://surl.li/lmshcv">http://surl.li/lmshcv</a> , <i>завантажень – 75</i>		
			Виробничо-практична продукція <sup>4</sup>				
Напрямок 9. Вища освіта. Теоретико-методологічні засади модернізації педагогічної освіти, підготовки здобувачів з вищою освітою для регульованих професій	Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства	Петренко Л. М., доктор педагогічних наук, професор	Практичний poradnik: «Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час» (6,0 др. арк.).		Лаврінченко О. А. Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час / Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. Електронне видання. 125 с., ISBN 978-617-7221-97-4, <a href="http://surl.li/rdqhgq">http://surl.li/rdqhgq</a> , <i>завантажень – 294</i>	Керівники та науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, здобувачі освіти другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти, докторанти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, викладачі післядипломних закладів освіти	
			Методичні рекомендації: «Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час» (3,0 др. арк.).		Петренко Л. М., Султанова Л. Ю. Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час: методичні рекомендації / Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. Електронне видання. 71 с., ISBN 978-617-7221-96-7, <a href="http://surl.li/orevst">http://surl.li/orevst</a> . <i>Завантажень – 346.</i>		
			Навчальна продукція <sup>5</sup>				
			Довідкова продукція <sup>6</sup>				
			<b>Усього (одиниць): 4</b>	<b>Усього:-</b>	<b>Усього (одиниць): 4</b>	<b>Усього: -</b>	

Таблиця П.3.2.

**Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями (частина II: статті)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниць)					
	усього*	у тому числі за видами видань:			у тому числі за мовами статей:	
		наукові періодичні видання			українська	інша

		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами							зарубіжні								
		з них:							з них:								
		внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web							індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection								
		з них:							з них:								
		в наукових журналах з кuartiлями	в наукових журналах з кuartiлями	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без кuartiлю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які враховано у графах 4-5)	внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"	індексуються в інших наукометричних базах даних*** (окрім статей, які враховано у графах 4-5, 7)	внесені до Української електронної енциклопедії освіти			в наукових журналах з кuartiлями	в наукових журналах з кuartiлями	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без кuartiлю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які враховано у графах 12-13)	індексуються в інших наукометричних базах даних*** (окрім статей, які враховано у графах 12-13,		
усього																	
Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства																	
Усього*																	

**Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями  
(частина III: тези доповідей)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)									
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:					у тому числі за мовами:			
		всеукраїнські, усього	міжнародні		інші		українська	англійська	інші (уточнити які)	
			усього	у т.ч. за місцем проведення:		усього				з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection
в Україні	за кордоном	усього		усього	усього					
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	11	1	-	-	<b>20</b>	4	
Усього*	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	-	-	<b>20</b>	<b>4</b>	

\* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

**Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2024 році**  
(частина 1, кількісні показники)

Тема наукового дослідження	Закони	Законо- мірності	Теорії	Концепції / дидактичні системи	Гіпотези	Тенденції	Моделі	Наукові принципи	Критерії	Методи	Технології	Інше*
Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства	-	<b>2</b>	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-

\* уточнити, що саме

**Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2024 році**  
(частина 2)

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства	Вища освіта	
		<b>Закономірності</b>
		1. Трансформації всіх етапів пізнання у майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти – від пошуку актуальних напрямів в освіті та науковій діяльності до оприлюднення отриманих результатів.
		2. Забезпечення цифрової трансформації підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти обов'язковою інтеграцією цифрових технологій та інноваційних методів навчання, спрямованих на розвиток цифрової компетентності; формування критичного мислення; адаптацію до швидкозмінних умов цифрового суспільства.
		<b>Концепції / дидактичні системи</b>
		1. Оновлення змісту освіти майбутніх викладачів закладу вищої педагогічної освіти у вимірах соціальних потреб воєнного і повоєнного часу
		<b>Тенденції</b>
		1. Прискорення трансформації усіх компонентів професійної діяльності викладачів закладу вищої педагогічної освіти на основі розвитку їх цифрової компетентності
		<b>Моделі</b>
1. Підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства		
<b>Наукові принципи</b>		
<b>Перша група:</b> Оновлення змісту підготовки майбутніх викладачів закладу вищої педагогічної освіти в умовах цифровізації суспільства (інтеграція у змісті освіти знань гуманітарного соціокультурного, професійно-предметного і професійно-психопедагогічного, валеологічного з пріоритетністю аспекту досягнення психічного здоров'я і безпекового		

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		характеру; домінантності культуро-панівного україноцентристського напрямку з використанням цифрових технологій; відповідності вимогам до сприяння культуротворчого європейського поступу України)
		<b>Друга група:</b> Побудови і реалізації технологій в умовах дистанційного і змішаного навчання майбутніх викладачів закладу вищої педагогічної освіти; психолого-педагогічного супроводу культивування майбутнім викладачем психічного оздоровлення і національно значущої дії у ситуації воєнного стану в країні
		<b>Критерії</b>
		1. Оцінювання ефективності моделі підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства
		2. Оцінювання рівнів сформованості цифрової компетентності майбутніх викладачів закладу вищої педагогічної освіти
		<b>Методи</b>
		1. Оцінювання рівнів розвитку цифрової компетентності майбутніх викладачів закладу вищої педагогічної освіти - визначення коефіцієнту цифрової компетентності $K_{ц.к.}$
		<b>Технології</b>
		1. Організації цілісного саморозвитку майбутніх викладачів у системі дистанційного і змішаного навчання
		2. Психолого-педагогічного супроводу майбутнім викладачем психічного оздоровлення і національно значущих дій у ситуації воєнного стану в країні
		<b>Інше**</b>

Продукція \*, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 р. (одиниць) (частина 1)

1	Офіційна продукція	Наукова продукція											Виробничо-практична продукція					Навчальна продукція					Довідкова продукція					Усього					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі						Усього	у тому числі					Усього	у тому числі												
		стандарти	інструкції, нормативно-інструктивні	інше**	монографії			препринти			опублікованих праць***	матеріали конференцій (у	інше**		практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації	практичні посібники	інше**		Усього	навчальні програми	підручники, методичні	навчальні наочні атласи, навчальні карти,	інше**	Усього	енциклопедичні (енциклопедичні)		словни, лінгвістичні	довідники	каталоги	інше**	
					усього	які вийшли в світ		мовами української мови	усього	опублікованих праць***																							матеріали конференцій (у
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна																																	
Підготовлено продукцію (усього)	1		1			12	7			3	1			1	2			1	1		5	5					4				4	24	
з них друковані та електронні видання (усього)	1		1			12	7			3	1			1	2			1	1		2	2					1				1	18	

\* Інформація подається з урахуванням перехідних наукових досліджень за тематикою НАПН України та іншими видами тематики (державною, договірною, тематикою у сфері міжнародного співробітництва, напрямками грантової підтримки наукової і науково-технічної діяльності;

++ уточнити, що саме

**Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 році  
(частина II: статті)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																	Кількість опублікованих наборів дослідницьких (наукових) даних, зокрема FAIR-даних****, які мають DOI (одиниці)	
	усього *	у тому числі за видами видань:															у тому числі за мовами статей:		
		наукові періодичні видання															українська		англійська
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами										зарубіжні							
		з них:										з них:							
		внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection										індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection							
з них:										з них:									
усього	в наукових журналах з кварталів Q1-Q2**	в наукових журналах з кварталів Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без кварталів), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які враховано у графах 4-5)	внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"	індексуються в інших наукометричних базах даних*** (окрім статей, які враховано у графах 4-5, 7)	внесені до Українського електронного енциклопедії освіти	усього	в наукових журналах з кварталів Q1-Q2**	в наукових журналах з кварталів Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без кварталів), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (окрім статей, які враховано у графах 12-13, 15)	індексуються в інших наукометричних базах даних*** (окрім статей, які враховано у графах 12-13, 15)	17	18	19			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін, 2023-2025	11	10					4	6		1		1	1			9	1		7
Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на	9	7					7	7		2		2				6	3		11

компетентнісних засадах, 2023-2025 рр.)																			
Андрагогічні засади професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти, 2023-2025 рр.	29	19	1	1	2	17			10		5	5	5		20	9			
Тенденції розвитку змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах Організації економічного співробітництва і розвитку, 2023–2025 рр.	23	17	1	1		15			4	1	2	2	1		19	4			
<b>Усього*</b>	<b>72</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>13</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>67</b>	<b>18</b>			<b>18</b>

\* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

\*\* Квартиль журналу визначається за даними SCImago Journal Ranking або Journal Citation Reports. Дані про квартал беруться у рік публікації статті. У випадку наявності у журналу декількох значень кварталів за різними спеціалізаціями, до розрахунку враховується найвищий з них.

\*\*\* EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

\*\*\*\*FAIR-дані – дані, які зберігаються в електронній формі та відповідають принципам належного управління дослідницькими даними (принципам FAIR (відшукованості (Findable), доступності (Accesible), сумісності (Interoperable) та повторного використання (Reusable)). Дослідницькі дані – дані або дані та метадані, зібрані та (або) одержані в процесі фундаментальних або прикладних наукових досліджень, які зокрема, використовуються для підтвердження таких досліджень та отриманих наукових результатів.

8+A1:T23

**Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 році**  
(частина III: тези доповідей)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)										
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:						у тому числі за мовами:			
		всеукраїнські, усього	міжнародні			інші			українська	англійська	інші (уточнити які)
			усього	у т.ч. за місцем проведення:		усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection				
в Україні	за кордоном										
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін, 2023-2025 рр.	<b>14</b>	<b>14</b>		14				<b>14</b>			
Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах, 2023-2025 рр.	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>					<b>30</b>			
Андрагогічні засади професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти, 2023-2025 рр.	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	9				<b>24</b>	<b>1</b>		
Тенденції розвитку змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах Організації економічного співробітництва і розвитку, 2023–2025 рр.	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	17	1			<b>30</b>	<b>1</b>		
<b>Усього*</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>41</b>	40	1			<b>98</b>	<b>2</b>		

**Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2024 році  
(до 10-и найменувань підготовленої продукції)**

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складник и та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Наукова новизна результату	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Сфера впровадження	Вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки	Цільова група користувачів продукції	Практична цінність результатів для потреб суспільства
1.	Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства, фундаментальне, 2022-2024 рр.	Вища освіта	1. Побудовано модель підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства; 2. Розроблено концепцію оновлення змісту освіти майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти у вимірах соціальних потреб воєнного і повоєнного часу; 3. Розроблено критерії: оцінювання ефективності моделі підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства; 4. Удосконалено: теоретичні	Наукова новизна <i>монографії</i> полягає в розробленні та обґрунтуванні концептуальних підходів до підготовки викладачів вищої педагогічної освіти в умовах цифровізації та з урахуванням воєнного й післявоєнного контексту; моделюванні освітнього процесу з використанням інноваційних технологій; оновленні змісту освіти для розвитку цифрових компетентностей і формуванні ціннісних орієнтацій викладачів.	Наукова продукція: <i>Монографія</i>  Петренко, Л., Кучерявий, О., Лавріненко, О. (2024). <i>Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства: монографія</i> . Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024, 246 с. <a href="http://surl.li/vhmjrq">http://surl.li/vhmjrq</a> .	Заклади вищої і професійної освіти	Одержані результати дослідження сприяють більш глибокому розумінню процесів, які відбуваються в освіті в цілому (інтеграція нових знань, спрямованих на розвиток цифрової компетентності і критичного мислення; вміння адаптуватися до швидкозмінних умов цифрового суспільства, врахувати соціальні потреби воєнного і повоєнного часу), що має знайти відображення в доборі змісту навчання через інтеграцію знань гуманітарного, соціокультурного, професійно-	Викладачі закладів вищої і фахової передвищої освіти, здобувачі наукового ступеня доктора філософії та докторанти, науковці, викладачі закладів післядипломної освіти	Наукові результати спрямовані на підвищення якості підготовки викладачів до ефективної роботи в умовах цифровізації, що є критично важливим для сучасної освіти; сприятимуть підвищенню якості навчання в цифровому освітньому середовищі та адаптації до нових технологій; допоможуть майбутнім викладачам краще розуміти виклики сучасного суспільства та відповідати на

			положення щодо змішаного і дистанційного модульно-розвивального навчання у вищій школі; 5.Набув подальшого розвитку: метод оцінювання рівнів сформованості				предметного і психопедагогічного характеру з пріоритетом на досягнення психічного здоров'я та безпеки, дозволяє більш об'єктивно оцінювати навчальні програми та підготовку		них. Визначені критерії уможливають об'єктивне оцінювання рівня підготовки викладачів до професійної діяльності в умовах цифровізації, що сприятиме підвищенню якості вищої освіти, професійного розвитку та розвитку людського потенціалу; зорієнтують в необхідності вирішення актуальних проблем при розробленні стратегій і планів розвитку закладів вищої освіти у воєнний та післявоєнний час.
2.	Вища освіта	цифрової компетентності майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти; 6.Спрогнозовано сукупність перспектив використання отриманих результатів у системі вищої педагогічної освіти на соціальному, загальнодержавному, інституційному і особистісному рівнях	Наукова новизна збірника полягає в аналізі впливу воєнних умов на цифровізацію освіти; розробці моделей змішаного навчання, адаптованих до викликів воєнного та повоєнного періодів; визначенні шляхів удосконалення цифрових компетентностей викладачів для забезпечення ефективної професійної діяльності	<u>Зб. наук. праць</u> Петренко, Л. М., Кучерявий, О., Лавріненко, О., Тринус, О. В., & Козубцов, І. М. (2024). <u>Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повоєнний час: зб. наук. праць</u> . Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024, 149 с. <a href="http://surl.li/arxxud">http://surl.li/arxxud</a>	Закладивищої і професійної освіти	викладачів до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства, тобто реалізувати на практиці принцип довіри, рівного доступу до якісної освіти, підвищити якість підготовки науково-педагогічних кадрів			
3.	Вища освіта		Наукова новизна методичних рекомендацій полягає в обґрунтуванні підходів до підготовки викладачів закладів вищої педагогічної освіти до забезпечення цифрової безпеки в	Виробничо-практична продукція <u>Методичні рекомендації</u> Петренко Л. М., Султанова Л. Ю. Підготовка викладача закладу вищої	Закладивищої і професійної освіти				

				умовах повоєнного періоду; розробленні практичних інструментів для запобігання кіберзагрозам; формуванні алгоритмів захисту цифрового середовища навчальних закладів.	педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час: методичні рекомендації / Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024, 71. <a href="http://surl.li/orevst">http://surl.li/orevst</a>				
4.		Вища освіта		Наукова новизна <i>практичного поради́чника</i> полягає в розробленні методичних підходів до розвитку педагогічної майстерності викладачів у цифровому освітньому середовищі з урахуванням викликів повоєнного періоду; обґрунтуванні інструментів ефективно́ї взаємодії зі студентами онлайн та офлайн; визначенні стратегій формування цифрової компетентності для адаптації до сучасних освітніх умов.	<i>Практичний поради́чник</i> Лаврі́ненко О. А. Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час / Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. Електронне видання. 125 с. <a href="http://surl.li/rdqhgp">http://surl.li/rdqhgp</a>	Закладвищ ої і професійної освіти			

5.	Тенденції розвитку змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах Організації економічного співробітництва і розвитку, фундаментальне, 2023–2025 рр.	Вища освіта, освіта дорослих, в тому числі післядипломна освіта	Визначено та проаналізовано загальні й професійні компетентності андрагога (за трудовою дією або групою трудових дій)	Удосконалено термінологічний і методичний інструментарій проектування й упровадження змісту підготовки вчителів з урахуванням конструктивного зарубіжного досвіду	Виробничо-практичне видання: Лук'янова Л.Б., Авшенюк Н.М., Аніщенко О.В. Професійний стандарт «Андрогог». Київ: Талком, 2024. 24 с. <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743826/">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743826/</a>	Заклади вищої освіти; заклади освіти дорослих та післядипломної освіти; органи управління освітою різних рівнів	Характеристика вимог до кваліфікації педагогічного персоналу у сфері навчання та освіти дорослих	Науково-педагогічні, педагогічні працівники та здобувачі закладів, вищої освіти, освіти дорослих і післядипломної освіти, наукові працівники наукових установ; фахівці кваліфікаційних центрів, закладів культури, фахівці у галузі освітньої політики, представники громадських організацій.	Підготовка та підвищення кваліфікації педагогічного персоналу за галуззю А Освіта; визнання професійної кваліфікації «Андрогог»
6.	Тенденції розвитку змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах Організації економічного співробітництва і розвитку, фундаментальне, 2023–2025 рр.	Фахова передвища освіта, вища освіта	Виокремлено інноваційні концепції організації вищої педагогічної освіти, визначено ефективні шляхи синхронізації української системи педагогічної освіти з європейськими стандартами та пріоритетами. Розроблено методичний інструментарій у галузі змісту	Удосконалено термінологічний і методичний інструментарій проектування й упровадження змісту підготовки вчителів з урахуванням конструктивного зарубіжного досвіду.	Навчальна продукція: рукопис навчальної програми «Зміст освітніх програм підготовки вчителів у Фінляндії; Німеччині, Угорщині» (1,5 др.арк.) <b>Покликання</b>	Заклади фахової передвищої і вищої освіти педагогічного профілю; заклади безперервної педагогічної освіти і професійного розвитку вчителів; органи	Методичний інструмент у науковій та освітній діяльності зацікавлених осіб, які працюють над удосконаленням змісту педагогічної освіти в контексті її інтернаціоналізації	Науково-педагогічні працівники і здобувачі закладів фахової перед вищої, вищої освіти, наукові працівники наукових установ, педагогічні працівники	Підготовка та підвищення кваліфікації педагогічного персоналу за галуззю А Освіта

			педагогічної освіти			управління освітою різних рівнів		закладів безперервної педагогічної освіти; фахівці у галузі освітньої політики.	
7.	Тенденції розвитку змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах Організації економічного співробітництва і розвитку, фундаментальне, 2023–2025 рр.	Фахова передвища освіта, вища освіта	Обґрунтовано інноваційні підходи до організації та супроводу педагогічної практики у провідних європейських системах, зокрема, визначено ефективні моделі наставництва й тьюторства, рефлексивно-проектні технології та механізми формування професійних компетентностей. Розроблено методичний інструментарій у галузі змісту педагогічної освіти	Удосконалено термінологічний і методичний інструментарій проектування й упровадження змісту підготовки вчителів з урахуванням конструктивного зарубіжного досвіду.	Навчальна продукція: рукопис навчальної програми «Зміст практичної підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині» (1,5 др.арк.) <b>Покликання</b>	Заклади фахової передвищої і вищої освіти педагогічного профілю; заклади безперервної педагогічної освіти і професійного розвитку вчителів; органи управління освітою різних рівнів	Методичний інструмент у науковій та освітній діяльності зацікавлених осіб, які працюють над удосконаленням змісту педагогічної освіти в контексті її інтернаціоналізації	Науково-педагогічні працівники і здобувачі закладів фахової перед вищої, вищої освіти, наукові працівники наукових установ, педагогічні працівники закладів безперервної педагогічної освіти; фахівці у галузі освітньої політики	Підготовка та підвищення кваліфікації педагогічного персоналу за галуззю А Освіта
8.	Андрагогічні засади професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта.	Тенденції розвитку корпоративної освіти і навчання викладачів закладів вищої освіти, зафіксовані у навчальній продукції.	Вперше в науково-педагогічному дискурсі в Україні обґрунтовано тенденції розвитку корпоративної освіти і навчання викладачів закладів вищої освіти.	Баніт О.В. Корпоративна освіта і навчання викладача вищої школи: навчальна програма. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	Освіта (вища освіта, освіта дорослих).	Сприяння розвитку людського капіталу через оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін циклу гуманітарної, соціально-економічної підготовки	Наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, керівники закладів освіти, науки, слухачі закладів післядипломно	Сприяння забезпеченню конкурентоспроможності держави, формування й розвиток інтелектуального капіталу суспільства, покращення

	освіти, фундаментальне 2023-2025 рр.				НАПН України, 2024. 50 с. (2,0 др. арк.) <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742786/">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742786/</a>		здобувачів вищої освіти (освітній ступінь – «магістр»); вдосконалення змісту й організаційних форм корпоративної освіти науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти.	ї освіти, викладачі закладів неформальної освіти дорослих, представникам громадських організацій.	якості вищої освіти, освіти дорослих шляхом удосконалення професійної компетентності педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів формальної і неформальної освіти.
9.	Тенденції розвитку змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах Організації економічного співробітництва і розвитку, фундаментальне, 2023–2025 рр.	Фахова передвища освіта, вища освіта	Обгрунтовано термінологічний апарат педагогічної освіти і науки у сфері змісту педагогічної освіти	Удосконалено вимоги до кваліфікації педагогічного персоналу у сфері навчання та освіти дорослих	Довідкова продукція:  Рукопис глосарію «Зміст професійної підготовки вчителів: глосарій ключових понять» (2,6 др.арк.). <a href="#">Посилання</a>	Заклади фахової передвищої і вищої освіти педагогічного профілю; заклади безперервно і педагогічної освіти і професійного розвитку вчителів; органи управління освітою різних рівнів.	Узгодження термінології, яка визначає і оптимально описує процес і результат проектування, розроблення й імплементації змісту підготовки вчителів у країнах-членах Організації економічного співробітництва і розвитку	Науково-педагогічні працівники і здобувачі закладів фахової перед вищої, вищої освіти, наукові працівники наукових установ, педагогічні працівники закладів безперервної педагогічної освіти; фахівці у галузі освітньої політики	Гармонізація термінології у галузі педагогічної освіти у процесі підготовки законодавчого й науково-методичного забезпечення в умовах інтернаціоналізації вищої освіти й формування європейського дослідницького простору; підготовка та підвищення кваліфікації педагогічного персоналу за галуззю А Освіта

10	Прикладне наукове дослідження «Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах», 2023-2025 рр.	Фахова передвища Вища освіта	Розроблення довідникового супроводу психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на різних освітніх рівнях у закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти.	Узагальнено сучасні наукові, навчально-методичні праці, у яких розкривається специфіка структурування змісту психолого-педагогічних дисциплін з урахуванням компетентнісного підходу до підготовки сучасного вчителя. викладачів вищої школи, формування їхньої методичної та психолого-педагогічної компетентності.	Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах: бібліографічний покажчик. Укладач: М.В. Головченко (4,5 друк. арк.). <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742485/">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742485/</a>	Заклади фахової передвищої і вищої педагогічної освіти	Вплив на розвиток освіти: удосконалення силабусів, робочих програм, навчально-методичного забезпечення психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на різних освітніх рівнях у галузі А Освіта у закладах фахової передвищої освіти (педагогічних коледжах) і закладах вищої педагогічної освіти на основі визначених у професійних стандартах вчителя, викладача компетентностей.	Студенти, магістранти, викладачі закладів фахової передвищої і вищої освіти, науковці, які досліджують проблеми теорії і практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на різних освітніх рівнях.	Систематизовано бібліографію з проблеми змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на основі компетентнісної парадигми педагогічної освіти.
----	---	------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

## Відомості щодо результатів створення та використання об'єктів права інтелектуальної власності

Тема наукового дослідження, термін виконання	Отримано свідоцтв про реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримано патентів України на винаходи, корисні моделі (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити вихідні дані документу)	Отримано в Україні свідоцтв авторського права на комп'ютерні програми (зазначити вихідні дані документу)	Отримано міжнародних патентів, які обліковуються міжнародними патентними базами (зазначити вихідні дані документу)
Андрагогічні засади професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти, 2023-2025 рр.	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір – літературний (№96914, дата реєстрації 11.11.2024 р., ДО «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій», м. Київ, Україна).	Аніщенко О.В., Баніт О.В., Радомський І.П., Калюжна Т.Г., Котирло Т.В., Піддячий В.М., Самко А.М. Діагностичний комплекс «Готовність науково-педагогічних працівників до професійного розвитку в умовах неформальної та інформальної освіти»	-	-	-	-
Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах, 2020-2022 рр.	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №131576.	Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: навчальний посібник для дистанційного курсу / Годлевська К.В., Котун К.В., Постригач Н.О., Старошук Ю.М. – Київ: ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. 190с.				
Розвиток змісту психолого-	Літературний письмовий твір	Лук'янова Л. Б., Вовк М. П., Соломаха С.О., Грищенко Ю.				

Тема наукового дослідження, термін виконання	Отримано свідоцтво про реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримано патентів України на винаходи, корисні моделі (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити вихідні дані документу)	Отримано в Україні свідоцтво авторського права на комп'ютерні програми (зазначити вихідні дані документу)	Отримано міжнародних патентів, які обліковуються міжнародними патентними базами (зазначити вихідні дані документу)
педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах, 2023-2025 рр.	наукового характеру «Науково-аналітична доповідь «Практична підготовка майбутніх педагогів у закладах вищої педагогічної освіти: українські реалії і перспективи» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №128685)	В. Практична підготовка майбутніх педагогів у закладах вищої педагогічної освіти: українські реалії і перспективи: науково-аналітична доповідь; за науковою редакцією Н. Г. Ничкало / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ – Чернівці: Букрек, 2023. 80 с. : рис., табл.				
	Літературний письмовий твір наукового характеру посібник «Фахова практика вчителя: національний досвід та європейські цінності» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №128662)	Фахова практика вчителя: національний досвід та європейські цінності: посіб. / Лук'янова Лариса, Лянной Юрій, Семенов Олена, Вовк Мирослава. Київ: Талком, 2023. 237 с.				
Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної		«Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повоєнний час»: зб.наук.праць.				

Тема наукового дослідження, термін виконання	Отримано свідоцтв про реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримано патентів України на винаходи, корисні моделі (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити вихідні дані документу)	Отримано в Україні свідоцтв авторського права на комп'ютерні програми (зазначити вихідні дані документу)	Отримано міжнародних патентів, які обліковуються міжнародними патентними базами (зазначити вихідні дані документу)
освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства, 2022-2024 рр.		№ с202500087 від 07.01.2025				
		«Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства: монографія». № с202500088 від 07.01.2025				
		Методичні рекомендації «Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час». № с202500089 від 07.01.2025				
		Практичний poradnik «Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час» № с202500090 від 07.01.2025.				

**Кількісна характеристика експериментів  
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**  
(назва установи НАПН України)

№ з/п	Пріоритетні напрями наукових досліджень (тематика)*	Усього	Складники та рівні освіти**									Кількість експериментів за рівнями			Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій					
			Дошкільна освіта	Початкова освіта	Базова середня освіта	Профільна середня освіта	Позашкільна освіта	Спеціалізована освіта	Професійно-технічна освіта	Фахова передвища освіта	Вища освіта	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	серед них			Усього	серед них			
													Всеукраїнський (за рішенням МОН України)	Підвідомчої установи НАПН України (за рішенням відділення НАПН України, вченої ради установи)	Структурного підрозділу підвідомчої установи (за рішенням вченої ради установи)		МОН України	Обласними органами управління освітою	Місцевими органами управління освітою	За угодами
1.	11. Освіта дорослих. Педагогічна освіта. «Андрагогічні засади професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти» (2023-2025 рр.)	1								+				1	6				6	
2.	11. Освіта дорослих. Педагогічна освіта. «Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки	1								+	+			1	8				8	

	майбутніх педагогів на компетентнісних засадах» (2023-2025 рр.)																		
3.	17. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. «Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін» (2023-2025 рр.)	1			+	+					+			1	6				6
4	9. Вища освіта. «Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства» (2022-2024 рр.)	1								+				1	2				2
	<b>Усього</b>	4			1	1			1	3	1			4	22				22

\* Експеримент пріоритетного напрямку 11. Освіта дорослих. Педагогічна освіта. «Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах» охоплює два складника / рівня освіти: вища освіта та фахова передвища освіта.

Експеримент пріоритетного напрямку 17. *Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. «Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін»* охоплює три складника / рівня освіти: базова середня освіта / профільна середня освіта / освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта.

**Загальна характеристика експериментів за їх рівнями**  
**Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**  
(назва установи НАПН України)

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Складники та рівні освіти	Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент (наказ МОН України, постанова Президії НАПН України, рішення вченої ради підвідомчої установи)	Кількість закладів, установ, організацій, в яких проводиться експеримент
<b>Експерименти рівня підвідомчої установи</b>						
1.	Андрагогічні засади професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти» (2023-2025 рр.)	вища освіта	11. Освіта дорослих. Педагогічна освіта.	Аніщенко О.В., завідувач відділу андрагогіки, д. пед. наук, професор	Рішення Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (протокол № 1 від 11.01.2023 р.)	6
2.	«Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах» (2023-2025 рр.)	Фахова передвища Освіта Вища освіта	11. Освіта дорослих. Педагогічна освіта.	Вовк М.П., завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти, д. пед. наук, професор	Рішення Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (протокол № 1 від 11.01.2023 р.)	8

3.	«Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін» (2023-2025 pp.)	Базова Середня освіта Профільна Середня освіта Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	17. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія.	Ігнатович О.М. завідувач відділу психології праці, д. псих. наук, с.н.с.	Рішення Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (протокол № 1 від 20.01.2023 р.)	6
4.	«Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства» (2022-2024 pp.)	Вища освіта	9. Вища освіта.	Петренко Л.М., завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти, д. пед. наук, професор	Рішення Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (протокол № 1 від 14.01.2022 р.)	2

\*Відповідно до Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України на 2018–2022 pp., затверджених постановою загальних зборів НАПН України від 17 листопада 2017 р. № 1-1/2-8

\*\*За пріоритетністю

## Упровадження результатів завершених наукових досліджень за видами продукції (одиниць)

Тема дослідження <sup>1</sup>	Термін виконання	Результати наукових досліджень <sup>2</sup>												Всього результатів наукових досліджень	
		Офіційна		Наукова продукція		Виробничо-практична		Навчальна продукція		Довідкова продукція		Електронні ресурси			
		підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
За 2024 рік <sup>3</sup>															
Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства	2022-2024 рр	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	4	4
	Усього:	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	4	4

<sup>1</sup> Зазначаються теми наукових досліджень, завершені у звітному та році, що передує звітному.

<sup>2</sup> Наводяться кількісні дані за кожною темою наукового дослідження.

<sup>3</sup> За звітний рік.

<sup>4</sup> За рік, що передує звітному.

**Наукові періодичні видання,  
засновником або співзасновником яких є установа/заклад**

**«Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи»**

збірник наукових праць

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Adult Education: Theory, Experience, Prospects
Засновник (співзасновники)	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України
Рік заснування	2009
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	011 Освітні, педагогічні науки. 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Теоретичні, методологічні, методичні проблеми освіти дорослих, зокрема зміст, напрями, історія її розвитку, порівняльний аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду
Періодичність	2 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Загальнодержавна
Мова (мови) видання:	
– статті	українська, англійська, польська
– анотації	українська, англійська
Реєстрація видання у Національній раді України з питань телебачення та радіомовлення (ідентифікатор в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа, № та дата рішення)	Ідентифікатор медіа: R30-01891 (рішення № 1318 Засідання Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення від 09 листопада 2023 р.).
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	КВ № 15425-3997 ПР від 24.06.2009 р. КВ № 20056-9856 ПР від 01.07.2013 р. КВ № 24133-13973 ПР від 08.08.2019 р. <i>Збірник зареєстровано як суб'єкт у сфері медіа (ідентифікатор медіа R30-0181, рішення від 09.11.2023 р. №1318 Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення).</i>
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Збірник наукових праць включено до Переліку наукових фахових видань України у галузі «Педагогічні науки» (категорія «Б»), в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук, на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України (наказ МОН України від 02 липня 2020 року № 886). Спеціальності, за якими видання публікує наукові праці: 011 Освітні, педагогічні науки; 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2308-6386 (Print) ISSN 2786-7366 (Online)

Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<b>Лук'янова Л.Б.</b> – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Україна, ORCID iD: <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a>
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<b>Аніщенко О.В.</b> – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Україна, ORCID iD <a href="http://orcid.org/0000-0002-6145-2321">http://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a>
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Самко А.М. – старший науковий співробітник відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Україна, ORCID iD <a href="https://orcid.org/0000-0003-0785-0510">https://orcid.org/0000-0003-0785-0510</a>
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	Загальна кількість: 12, із них 3 – іноземні члени (Республіка Польща, Чеська Республіка, Словцька Республіка)
Веб-сайт видання	<a href="http://www.adult-education-journal.com.ua/">http://www.adult-education-journal.com.ua/</a>
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	<a href="https://doi.org/10.35387/od">https://doi.org/10.35387/od</a> .
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	CrossRef, Google Академія, WorldCat, Наукова періодика України.
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	-
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	04060, м. Київ, вул. М. Берлинського, 9; тел.: (044) 440-62-86, (044) 440-63-88 (відділ андрагогіки). e-mail: <a href="mailto:zbirnyk_od_17@ukr.net">zbirnyk_od_17@ukr.net</a>
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2. Об'єднаних випусків не було.
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	10
Зміни, що відбулися у звітному році	1. Удосконалено сайт видання: <a href="http://adult-education-journal.com.ua/index.php/aej">http://adult-education-journal.com.ua/index.php/aej</a> 2. Надіслано запит на включення збірника до наукометричної бази DOAJ.
Додаткові відомості	-

### «Порівняльна професійна педагогіка»

Науковий журнал

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Comparative Professional Pedagogy
Засновник (співзасновники)	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ, Україна); Хмельницький національний університет (м. Хмельницький, Україна)
Рік заснування	2011

Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	теоретико-методологічні засади порівняльної педагогіки; сучасні стратегії та тенденції розвитку освіти; зарубіжний досвід вирішення соціально-педагогічних проблем розвитку освітніх систем.
Періодичність	два рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	загальнодержавна, зарубіжна
Мова (мови) видання:	–
– статті	англійська, українська
– анотації	англійська, українська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації	КВ № 17801-6651Р від 29.03.2011 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність/спеціальності	Наказ МОН № 886 від 02.07.2020 р. Категорія "Б". Педагогічні науки. Спеціальності – 011, 014, 015, 016
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2308-4081 (Print)
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<b>Бідюк Н.М.</b> – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практики іноземної мови та методики викладання, Хмельницький національний університет (м. Хмельницький, Україна). ORCID iD: 0000-0002-6607-8228
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<b>Авшенюк Н.М.</b> – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ, Україна). ORCID iD: 0000-0003-1012-005X
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<b>Садовець О.В.</b> – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики іноземної мови та методики викладання, Хмельницький національний університет (м. Хмельницький, Україна). ORCID iD: 0000-0002-8603-8952
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	17, з них 2 іноземних членів (Республіка Польща)
Веб-сайт видання	<a href="http://ipood.com.ua/comparative-professional-pedagogy/">http://ipood.com.ua/comparative-professional-pedagogy/</a> <a href="http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=2&amp;p=7000">http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=2&amp;p=7000</a>
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	DOI: 10.3189/2308-4081

Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	23 міжнародні наукометричні бази даних: Baidu Scholar; Cabell's Directory; CEJSH (The Central European Journal of Social Sciences and Humanities); Celdes; CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure); CNPIEC; DOAJ; EBSCO (relevant databases); EBSCO Discovery Service; ERIC (Education Resources Information Center); Genamics Journal Seek; Google Scholar; J-Gate; Journal TOCs; KESLI-NDSL (Korean National Discovery for Science Leaders); Naviga (Softweco); Primo Central (ExLibris); ReadCube; ResearchGate; Summon (Serials Solutions/ProQuest); TDOne (TDNet); WanFang Data; WorldCat (OCLC)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	–
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	29016, м. Хмельницький, вул. Інститутська, 11, <a href="mailto:comprofped@gmail.com">comprofped@gmail.com</a> , +38 096 7233360 Садовець Олеся Володимирівна – відповідальний секретар, кандидат педагогічних наук, доцент, Хмельницький національний університет, (м. Хмельницький, Україна). Комочкова Ольга Олександрівна – технічний секретар, викладач, Хмельницький національний університет (м. Хмельницький, Україна).
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	100
Зміни, що відбулися у звітному році	-
Додаткові відомості	–

### «Естетика та етика педагогічної дії»

#### Збірник наукових праць

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	«Естетика і етика педагогічної дії» / «Aesthetics and ethics of pedagogical action»
Засновник (співзасновники)	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Рік заснування	2011
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	01 Освіта, педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки
Періодичність	2 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Загальнодержавна, зарубіжна.
Мова (мови) видання:	–

– статті	Змішаними мовами: українська, англійська, польська, німецька, французька, румунська, словацька, чеська, болгарська, литовська, фінська, данська
– анотації	Англійська, українська.
Реєстрація видання у Національній раді України з питань телебачення та радіомовлення (ідентифікатор в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа, № та дата рішення)	Ідентифікатор R30-01897 за рішенням Національної Ради України з питань телебачення і радіомовлення від 09.11.2023 р. за №1318.
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	КВ 23462-13302ПР від 22.06.2018 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Наказ МОН України про включення (внесення змін) до Переліку фахових видань від 02.07.2020 № 886 (категорія «Б»).
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2226-4051 (Print) ISSN 2616-6631 (Online)
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<b>Вовк М.П.</b> , доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України, <a href="https://orcid.org/0000-0002-9109-9194">https://orcid.org/0000-0002-9109-9194</a>
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<b>Сулаєва Н.В.</b> , доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогічної та мистецької освіти, Полтавський національний університет імені В. Г. Короленка, <a href="https://orcid.org/0000-0001-5066-8605">https://orcid.org/0000-0001-5066-8605</a>
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<b>Лобач О. О.</b> , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри музики, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Україна, <a href="http://orcid.org/0000-0003-3577-3727">http://orcid.org/0000-0003-3577-3727</a>
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	15 осіб, з них 2 – іноземні члени
Веб-сайт видання	<a href="http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/abou">http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/abou</a> u
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	<a href="https://doi.org/10.33989/2226-4051.2024....">https://doi.org/10.33989/2226-4051.2024....</a>
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Index Copernicus International (ICI), Google Scholar, Ulrichsweb Global Serials Directory, EBSCO, BASE, Наукові видання України
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	

Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	Місцезнаходження редакції: 04060, м. Київ, вул. Максима Берлінського, 9. <a href="mailto:ypee2011@ukr.net">ypee2011@ukr.net</a> <a href="mailto:miravovk79@gmail.com">miravovk79@gmail.com</a> (067) 258-02-96
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2 випуски
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	200 примірників
Зміни, що відбулися у звітному році	Реєстрація видання у Національній раді України з питань телебачення та радіомовлення; подано заявку у DOAJ
Додаткові відомості	

**«Імідж сучасного педагога»**  
Електронний науковий фаховий журнал

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Image of the modern pedagogue
Засновник (співзасновники)	Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
Рік заснування	Журнал заснований офіційно 1 червня 1999 року, як електронне наукове видання – 22 травня 2017 року
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Спеціальність: 011 освітні, педагогічні науки
Періодичність	6 разів на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Загальнодержавна, Україна
Мова (мови) видання:	
– статті	українська, англійська, польська
– анотації	українська, англійська
Реєстрація видання у Національній раді України з питань телебачення та радіомовлення (ідентифікатор в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа, № та дата рішення)	Видання зареєстровано у Національній раді України з питань телебачення і радіомовлення заяв щодо реєстрації суб'єктів у сфері медіа ЗАРЕЄСТР. №17/134 від 15.01.2025 року
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	-
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Журнал внесено до Переліку електронних наукових фахових видань України (категорія «Б», спеціальність 011: освітні, педагогічні науки), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рішень атестаційної колегії міністерства» (№886 від 02.07.2020 р.).

Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	e-ISSN 2522-9729 (online)
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Білик Н.І.</i> , доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогічної майстерності та інклюзивної освіти Полтавської академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського, Україна; ORCID iD <a href="https://orcid.org/0000-0003-2344-5347">https://orcid.org/0000-0003-2344-5347</a>
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Зелюк В. В.</i> , кандидат педагогічних наук, доцент, директор Полтавської академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського, Україна; ORCID iD <a href="https://orcid.org/0000-0001-6359-9936">https://orcid.org/0000-0001-6359-9936</a> <i>Лук'янова Л. Б.</i> , доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Україна; ORCID iD <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a>
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Шевчук В. В.</i> , кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; ORCID iD <a href="https://orcid.org/0000-0001-7101-7617">https://orcid.org/0000-0001-7101-7617</a>
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	29, з яких 3 іноземних членів (Польща)
Веб-сайт видання	<a href="http://isp.pano.pl.ua">http://isp.pano.pl.ua</a>
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	M.V. Ostrohradskyi Poltava Academy of Continuous Education Ivan Ziazium Institute of Pedagogical and Adult Education NAES of Ukraine Присвоєно префікс у системі Crossref 10.33272 Укладено договір з агентством CrossRef, з 2019 р. DOI журналу: <a href="https://doi.org/10.33272/2522-9729">https://doi.org/10.33272/2522-9729</a>
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Crossref (2019) <a href="#">Index Copernicus Journals Master List</a> (2018) Bielefeld Academic (2017) Search Engine (BASE) (2017) Google Академія (2017) WorldCat (2017) ERIH PLUS (2024) -доповнено
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Наукова періодика України (1999)
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	ПАНО ім. М.В.Остроградського, вул. Соборності, 64-ж, м. Полтава, Україна, 36014 Тел. /факс: 0532) 563852. E-mail: <a href="mailto:root@pano.pl.ua">root@pano.pl.ua</a> Контактна особа: (066) 033 1422; e-mail: <a href="mailto:bilyk@pano.pl.ua">bilyk@pano.pl.ua</a>
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	6 випусків

Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	-												
Зміни, що відбулися у звітному році	<p>1) Журнал позитивно пройшов процес оцінки й індексується в базі даних ICV. <i>Індекс Коперник</i> порівняно з 2022 (ICV) = 81,08 збільшився на 4,82 бала. <b>Вартість (ICV) 2023 = 85,90.</b>  <a href="https://journals.indexcopernicus.com/search/form">https://journals.indexcopernicus.com/search/form</a></p> <p>2) Збільшилася величина h-індекс (з 20 до 21) та i10-індекс (з 59 до 80) станом на 31.12.2024.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Всі</td> <td>з 2019 р.</td> </tr> <tr> <td>Статистика цитування</td> <td>4755</td> <td>2743</td> </tr> <tr> <td>h-індекс</td> <td>21</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>i10-індекс</td> <td>80</td> <td>45</td> </tr> </table>		Всі	з 2019 р.	Статистика цитування	4755	2743	h-індекс	21	16	i10-індекс	80	45
	Всі	з 2019 р.											
Статистика цитування	4755	2743											
h-індекс	21	16											
i10-індекс	80	45											
Додаткові відомості	<p>Доступ до повнотекстового архіву номерів, опублікованих українською мовою, відкрито на:</p> <p>1) вебсайті журналу: <a href="http://isp.pano.pl.ua">http://isp.pano.pl.ua</a>;</p> <p>2) на сайті Index Copernicus Journals Master List: <a href="https://journals.indexcopernicus.com/representative/issue/list">https://journals.indexcopernicus.com/representative/issue/list</a>;</p> <p>3) сайті Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського, Київ: <a href="http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=UJRN&amp;P21DBN=UJRN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=juu_all&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=PRF=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=isp">http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=UJRN&amp;P21DBN=UJRN&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=juu_all&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=PRF=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=isp</a>;</p> <p>4) сайті ІПООД НАПН України. URL: <a href="http://ipood.com.ua/image-of-the-modern-pedagogue/">http://ipood.com.ua/image-of-the-modern-pedagogue/</a>;</p> <p>5) сайті Полтавської академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського.  URL: <a href="https://pano.pl.ua/elementor-2674/">https://pano.pl.ua/elementor-2674/</a></p>												

**Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»**

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	UNESCO Chair Journal "Lifelong Professional Education in the XXI Century" (англійська мова)
Засновник (співзасновники)	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Україна)
Рік заснування	2019
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	освіта і культура для XXI століття; наука для сталого розвитку; глобальна громадянська освіта; грамотність у цифрову епоху; законодавче забезпечення діяльності ЮНЕСКО щодо розвитку освіти; хроніка подій
Періодичність	2 рази на рік

Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	загальнодержавна, зарубіжна
Мова (мови) видання:	–
– статті	українська, англійська
– анотації	українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	КВ № 24250-14090Р від 21.12.2019 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Наказ МОН № 1017 від 27.09.2021 р. Категорія "Б". Педагогічні науки. Спеціальності – 011
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2708-2156 (Print) ISSN 2708-2164 (Online)
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<b>Сотська Г. І.</b> – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, керівник Кафедри ЮНЕСКО "Неперервна професійна освіта XXI століття" НАПН України, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ, Україна). ORCID ID: 0000-0002-0184-2715
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<b>Котун К. В.</b> – кандидат педагогічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ, Україна). ORCID ID: 0000-0002-3661-6689
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<b>Годлевська К. В.</b> – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ, Україна). ORCID iD: 0000-0002-9263-243X
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	8, з них з них 4 іноземних членів: (Чеська Республіка, Федеративна Республіка Німеччина, США, Республіка Польща)
Веб-сайт видання	<a href="https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal">https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal</a>
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	DOI: 10.35387
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	WorldCat (2020) Crossref (2020)

Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	–
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України 04060, м. Київ, вул. М.Берлінського, 9 <a href="mailto:unesco.naps@gmail.com">unesco.naps@gmail.com</a>
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	100
Зміни, що відбулися у звітному році	Немає
Додаткові відомості	–

**«Професійна і неперервна освіта / Edukacja zawodowa i usyawiczna»**  
Польсько-український науковий щорічник

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Edukacja zawodowa i usyawiczna (польська мова)
Засновник (співзасновники)	Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща); Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Україна)
Рік заснування	2016
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Філософські і психолого-педагогічні контексти освіти в умовах російської військової агресії проти України; теоретичні основи підготовки і підвищення кваліфікації вчителів та андрагогів; міжнародний досвід у підготовці вчителів і педагогів-андрагогів; сучасний ринок праці й освіта, професійна кар'єра; спеціальна педагогіка і психологія
Періодичність	1 раз на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	зарубіжна
Мова (мови) видання:	–
– статті	українська, польська, англійська
– анотації	українська / англійська, польська / англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	Зареєстровано в Польщі
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	–
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2543-7925 (Print)

Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Адам Соляк (Adam Solak) – доктор хабілітований, професор надзвичайний, професор кафедри педагогіки праці і андрагогіки Інституту педагогіки, Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (м. Варшава, Польща). ORCID ID: 0000-0001-9472-4795
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Нелля Ничкало – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член Національної академії педагогічних наук України, академік-секретар Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України (м. Київ, Україна). ORCID ID: 0000-0002-5989-5684
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<b>Юстина Блющ</b> (Justyna Bluszcz) – доктор гуманітарних наук у галузі педагогіки, викладач кафедри педагогіки праці й андрагогіки Інституту педагогіки, Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (м. Варшава, Польща). ORCID iD: 0000-0002-5112-9424 <b>Баніт О. В.</b> (Olga Vanit) - – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України ORCID iD: 0000-0001-9002-6439
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	26, з них з них 19 іноземних членів: (Польща, Литва, Чехія, Китай, Ізраїль, Мексика, Велика Британія, Німеччина, Молдова)
Веб-сайт видання	<a href="http://www.aps.edu.pl/edukacja-zawodowa-i-ustawiczna/">http://www.aps.edu.pl/edukacja-zawodowa-i-ustawiczna/</a>
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	Немає
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Google Scholar (2016) Polska Bibliografia Naukowa (2016) PBN-ID: 56187
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	–
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	02-353 Warszawa, ul. Szczęśliwicka, 40 / 02-353 Варшава, вул. Щеслівіцька, 40 <a href="mailto:roczniknaukowy.ezu@aps.edu.pl">roczniknaukowy.ezu@aps.edu.pl</a> <a href="mailto:izanwi@o2.pl">izanwi@o2.pl</a> ; tel: +48 22 589 36 56
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	1
Середній тираж (наклад) видання у звітному році	300
Зміни, що відбулися у звітному році	Немає
Додаткові відомості	-

**Організація та проведення науково-практичних масових заходів (одиниць)**

Організація та проведення масових заходів	Види масових заходів																Усього	у тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозиуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Масові заходи, включені до Плану НАПН України	-	-	1	1	9	4	5	1	4	1	4	-	-	-	5	-	28	7
<b>Усього</b>	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>5</b>	-	<b>28</b>	<b>7</b>
Масові заходи, включені до Плану Інституту (Центру) НАПН України	-	-	1	-	5	2	4	-	-	-	4	-	-	-	3	-	17	2
<b>Усього</b>	-	-	<b>1</b>	-	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>4</b>	-	-	-	<b>3</b>	-	<b>17</b>	<b>2</b>

## Участь у науково-практичних масових заходах (одиниць)\*

Назви структурних підрозділів	Види масових заходів																Усього	у тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозиуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Відділ андрагогіки	-	-	-	-	3	2	4	-	-	-	2	-	-	-	3	-	12	2
Відділ теорії і практики педагогічної освіти	-	-	-	-	2	1	2	-	-	-	2	1	-	-	-	-	6	2
Відділ змісту і технологій педагогічної освіти	-	-	1	1	12	8	2	-	-	-	1	-	-	-	7	-	23	9
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих	-	-	2	2	20	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	16
Відділ психології праці	-	-	2	-	6	4	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	11	4
<b>Усього</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>74</b>	<b>33</b>

\* Проведених іншими установами, організаціями, закладами.

## Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора наук

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові консультанти	Чисельність докторантів (на початок року)			Випуск								Відрaho-вано		Прийом			Чисельність докторантів (на кінець звітнього року)			Чисельність здобувачів, підготовка яких здійснюється шляхом самостійної підготовки їх наукових
			за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	за державним замовленням				на умовах контракту				Усього	за державним замовленням	за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	
						Усього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	ефективність роботи (у %)	Усього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	ефективність роботи (у %)									
1.	13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки	1	–	1	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1	1	–	2	2	–	
2.	13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти	7	1	4	5	1	–	–	0	3+1a	–	–	0	–	–	1	2	3	1	2	3	–
3.	19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія	2	1	3	4	1	–	–	0	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	3	3	–
	<i>З числа іноземців та осіб без громадянства</i>	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
<b>УСЬОГО:</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>0</b>	<b>3+1a</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>0</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>–</b>

a – надано (продовжено) академічну відпустку / поновлено навчання

## Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Загальна чисельність аспірантів (на початок року)						Випуск аспірантів														Відрховано	
		за державним замовленням			на умовах контракту			за державним замовленням							на умовах контракту								
		за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва		за заочною формою здобуття освіти	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва		за заочною формою здобуття освіти	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва		за заочною формою здобуття освіти	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва		за заочною формою здобуття освіти	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва		за заочною формою здобуття освіти	ефективність роботи (у %)						
		Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	РАЗОМ (чол.)	ефективність роботи (у %)	Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	РАЗОМ (чол.)	ефективність роботи (у %)	Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	РАЗОМ (чол.)	ефективність роботи (у %)	Усього	у т.ч. за державним замовленням					
1.	011 – «Освітні, педагогічні науки»	2	2	14	9	5	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-		
2.	053 – «Психологія»	1	1	9	3	6	10	-	-	-	-	-	-	-	1a	-	-	1a	-	1	-		
	<i>З числа іноземців та осіб без громадянства</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	<b>УСЬОГО:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>1a</b>	-	-	<b>1a</b>	-	<b>2</b>	-		

а – надано (продовжено) академічну відпустку / поновлено навчання

## Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові керівники		Прийом						Загальна чисельність аспірантів (на кінець року)					Чисельність здобувачів, підготовка яких здійснюється поза аспірантурою	
		Д-р. н., проф./ ст. наук. сп., доц.	канд. н., ст. наук. сп./ доц.	за державним замовленням		на умовах контракту			РАЗОМ (чол.)	за державним замовленням		на умовах контракту				РАЗОМ (чол.)
				Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти		Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти		
1.	011 – «Освітні, педагогічні науки»	7	1	1	1	1a	–	1a	1	3	3	14	8	6	17	–
2.	053 – «Психологія»	2	2	–	–	2	–	2	2	1	1	9	3	6	10	–
	<i>3 числа іноземців та осіб без громадянства</i>	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	<b>УСЬОГО:</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2+1a</b>	<b>–</b>	<b>2+1a</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>–</b>

а – надано (продовжено) академічну відпустку / поновлено навчання

**Працевлаштування аспірантів та докторантів установи,  
які навчалися за державним замовленням**

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Аспіранти/ Докторанти		Працевлаштування							Усього	Не працюють
		Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	У наукових установах НАПН	У закладах освіти			Інших установах, організаціях				
					Державні	Іншої форми власності		Державні	Іншої форми власності			
						Комунальні	Приватні		Комунальні	Приватні		
<b>АСПІРАНТИ</b>												
1.	011 – «Освітні, педагогічні науки»	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2.	053 – «Психологія»	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
<b>УСЬОГО:</b>		–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
<b>ДОКТОРАНТИ</b>												
1.	13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2.	13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти	1	1	–	1	–	–	–	–	–	1	–
3.	19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія	1	1	1	–	–	–	–	–	–	1	–
<b>УСЬОГО:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	–	–	–	–	–	<b>2</b>	–

**Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у  
підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи**

№ з/п	Показники	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього
1.	<b>Приєм аспірантів</b>	1	2	3
2.	Кількість жінок прийнятих до аспірантури	–	1	1
3.	Питома вага жінок прийнятих до аспірантури від загальної кількості прийому	–	50	33,33
4.	<b>Випуск аспірантів</b>	–	–	–
5.	Кількість жінок, які завершили навчання в аспірантурі	–	–	–
6.	Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі від загальної кількості випуску	–	–	–
7.	<b>Приєм докторантів</b>	1	3	4
8.	Кількість жінок прийнятих до докторантури	1	1	2
9.	Питома вага жінок прийнятих до докторантури від загальної кількості прийому	100	33,33	50
10.	<b>Випуск докторантів</b>	2	3	5
11.	Кількість жінок, які завершили навчання у докторантурі (з числа випуску)	2	1	3
12.	Питома вага жінок, які завершили навчання у докторантурі від загальної кількості випуску	100	33,33	60

**Робота спеціалізованої вченої ради з присудження  
наукового ступеня доктора наук**

**Д 26.451.01 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН  
України**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість проведених засідань	Захищено дисертацій		
		усього	у т.ч.	
			Докторських	Кандидатських
1. 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки»	1	1	–	1
2. 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти»	1	1	–	1
З числа іноземців та осіб без громадянства*	–	–	–	–
Усього:	2	2	–	2

\*За умов захисту іноземців та осіб без громадянства, під таблицею вказати: прізвище, ініціали здобувача; тему дисертаційного дослідження; дані про наукового керівника/консультанта (науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ініціали), країна здобувача

## Робота спеціалізованих вчених рад установи за науковими спеціальностями

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ / НАУКИ, ШИФР І НАЗВА НАУКОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	Захист дисертацій		Розгляд апеляцій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість рефератів / анотацій укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад/ установі
	з пози- тивним рішенням	з нега- тивним рішенням	Усього	з пози- тивним рішенням	з нега- тивним рішенням			
	на здобуття ступеня:							
Доктора наук								
1.								
2...								
Усього:								
Кандидата наук								
1. 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки»	1	–	–	–	–	1	1	1
2. 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти»	1	–	–	–	–	1	1	1
Усього:	2	–	–	–	–	2	2	2
Доктора філософії								
1.								
2...								
Усього:								

## Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованими вченими радами

Галузь знань / науки, шифр і назва наукових спеціальностей	Дисертації, захищені на здобуття ступеня:							Усього
	Докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійної (професійно-технічної) освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
Доктора наук								
1.								
Усього:								
Кандидата наук								
1. 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки»	–	–	–	–	<b>1</b>	–	–	<b>1</b>
3. 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти»	–	–	–	–	<b>1</b>	–	–	<b>1</b>
Усього:	–	–	–	–	<b>2</b>	–	–	<b>2</b>
Доктора філософії								
1.								
Усього:								

**Кількісний і якісний склад наукових працівників установи**  
(станом на 1 січня року наступного за звітним)

Посади	Усього наукових працівників*	із них						сумісники	за віковими категоріями				
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня			до 35 років	35-50 років	50-60 років	60-70 років	понад 70 років
		усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи						
Директор	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	
Заступники директора	2	2	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-	
Учений секретар	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	6	6	6	-	-	-	-	-	3	2	-	1	
Головні наукові співробітники	4	4	2	-	-	-	-	2	-	-	2	1	1
Провідні наукові співробітники	5	4	3	1	1	-	-	1	-	-	2	1	1
Старші наукові співробітники	17	3	1	14	14	-	-	2	1	6	6	4	-
Наукові співробітники	1	-	-	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-
Молодші наукові співробітники	2	-	-	1	1	1	1	-	-	-	2	-	-
Докторанти	9	-	-	9	9	-	-	-	1	6	2	-	-
<b>Усього</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

\* Якщо одна й та ж особа займає 1,5 шт.од., у графі «Усього» цей показник зазначається лише один раз.

**Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи**  
(станом на 1 січня року наступного за звітним)

Посади	Усього наукових працівників	За вченими званнями					Почесні звання	
		академік*	член-кореспондент*	професор	доцент	старший науковий співробітник	заслужений діяч, працівник тощо	лауреат Державної премії
Директор	1	-	1 Член-кореспондент НАПН Україн	1			1	
Заступники директора	2		1 Член-кореспондент НАПН Україн	2				
Учений секретар	1					1		
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	6			5		1		
Головні наукові співробітники	4	1 Дійсний член НАПН України		3	-	1	1	
Провідні наукові співробітники	5	-	-	2	1	2	-	-
Старші наукові співробітники	17	-	-	1	1	5	-	-
Наукові співробітники	1	-	-	-	-	-	-	-
Молодші наукові співробітники	2	-	-	-	-	1	-	-
Докторанти	9	-	-	-	3	-	-	-
Усього	48	1	2	14	5	11	2	-

\* Указати академіком або членом-кореспондентом, якої Академії є співробітник

ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ,  
захищених у спеціалізованих вчених радах<sup>2</sup>

На здобуття наукового ступеня кандидата наук

13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки

1. **Білан М.В.** «Розвиток освіти українських мігрантів у Канаді в першій чверті ХХІ століття» / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України Л.Б. Лук'янова.

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

2. **Горголь В.П.** «Формування естетичної культури майбутніх хореографів у професійній підготовці в закладах вищої освіти» / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, с.н.с. Н.О. Філіпчук.

---

<sup>2</sup> Перелік захищених дисертацій подається в такій послідовності: заголовок (науковий ступінь, шифр і назва наукової спеціальності); порядковий номер (нумерація наскрізна в алфавітному порядку); прізвище, ініціали здобувача; тема дисертаційного дослідження; найменування наукової установи НАПН України, де захищено роботу; дані про наукового керівника / консультанта (науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ініціали).

#### **IV.4. ЧАСТИНА II. АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПРОДУКЦІЇ, ГОТОВОЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ**

##### **НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ:**

###### Монографія

**Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства.**

**Петренко, Л. М., Кучерявий, О. А., Лавріненко, О. А.**

У монографії висвітлено концептуальні основи підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства. Розкрито особливості моделювання підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства та у вимірах потреб воєнного і повоєнного часу. Обґрунтовано концепцію оновлення змісту професійної освіти майбутніх викладачів, запропоновано технології їхньої підготовки в умовах цифровізації суспільства та окреслено ціннісні орієнтири, що притаманні сучасному викладачеві у світлі потреб відродження держави після війни.

Теоретичні та методичні підходи до розвитку цифрових навичок майбутніх викладачів дає змогу більш ефективно впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітній процес, інтегрувати їх у професійну діяльність викладачів, що суттєво підвищує їх конкурентоспроможність у сучасній освітній системі; акцентована увага на етичних аспектах цифрової освіти, що сприяє формуванню у майбутніх викладачів соціальної відповідальності та навичок критичного мислення.

Для керівників та науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, здобувачів освіти на другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти, докторантів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, викладачів післядипломних закладів освіти.

Петренко, Л., Кучерявий, О., & Лавріненко, О. (2024). *Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства: монографія*. Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024, 246 с.

###### Збірник наукових праць

**Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повоєнний час.**

**Петренко, Л. М., Кучерявий, О., Лавріненко, О., Тринус, О. В., Козубцов, І. М.**

У збірнику наукових праць висвітлюються актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої педагогічної освіти у воєнний та повоєнний час у вітчизняному інформаційно-освітньому просторі. Окреслено інноваційні шляхи подальшого розвитку цифровізації освітнього процесу в закладах вищої освіти, його оптимізації із застосуванням моделей змішаного навчання; вдосконалення цифрової компетентності науково-педагогічного персоналу в післявоєнний час як детермінанти професійного успіху; адаптації до сучасних

викликів; використання методології, теорії та історії педагогічної майстерності; підготовки до дослідницької діяльності.

Упровадження збірника наукових праць сприяє забезпеченню стійкості освітньої системи під час війни та в післявоєнний період. Використання цифрових технологій для супроводу освітнього процесу дозволяє зберегти безперервність освіти, забезпечити доступ до знань для всіх учасників освітнього процесу та сприяти соціальній інтеграції в умовах відновлення країни.

Збірник наукових праць адресується широкому колу освітян: викладачам закладів вищої і фахової передвищої освіти, здобувачам наукового ступеня доктора філософії та докторантам, науковцям і усім особам, чия діяльність пов'язана з професійною підготовкою педагогічних кадрів.

Петренко, Л. М., Кучерявий, О., Лавріненко, О., Тринус, О. В., & Козубцов, І. М. (2024). *Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повоєнний час: зб. наук. праць*. Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024, 149 с

## **ВИРОБНИЧО-ПРАКТИЧНА ПРОДУКЦІЯ:**

### Методичні рекомендації

**Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час.**

**Петренко Л. М., Султанова Л. Ю.**

Авторами розкрито багатоаспектність цифрового потенціалу університету та його роль у розвитку ефективних цифрових освітніх екосистем для імплементації інноваційних моделей та педагогічних технологій професійного розвитку науково-педагогічних кадрів; узагальнено нормативно-правові засади, які становлять основу для розроблення політики цифрової безпеки в закладах педагогічної вищої освіти. Обґрунтовано структуру і зміст компетентностей з цифрової безпеки як складової цифрової компетентності викладачів закладів вищої педагогічної освіти; висвітлено дані з діагностування рівня володіння здобувачами вищої освіти компетентностями із цифрової безпеки, спрогнозовано напрями підготовки викладачів закладів вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час.

Упровадження методичних рекомендацій сприяє підготовці викладачів до забезпечення цифрової безпеки в освітніх закладах у повоєнний час, що дозволяє зміцнити стійкість освітньої системи до кіберзагроз, підтримати розвиток цифрової культури в суспільстві та створити умови для якісного та безпечного освітнього процесу в умовах цифрової трансформації та відновлення країни після війни.

Для здобувачів закладів вищої освіти, а також магістрантів, аспірантів, науково-педагогічних працівників – усіх, хто цікавиться питаннями цифрової безпеки в сучасному суспільстві та прагне сформулювати й удосконалити її в процесі професійної підготовки, підвищення кваліфікації та в системі безперервної освіти і освіти дорослих.

Петренко Л. М., Султанова Л. Ю. *Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час: методичні рекомендації* / Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024, 71.

## Практичний poradник

### **Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час.**

**Лавріненко О. А.**

Практичний poradник вміщує передмову, п'ять параграфів, у яких: схарактеризовано виклики, що стоять перед викладачами ЗВО в умовах воєнного і післявоєнного стану; розкрито суть організації ефективної взаємодії викладача зі студентами в умовах війни; висвітлено принципи побудови педагогічного діалогу в цифровому освітньому середовищі; представлено стилі професійно-педагогічного спілкування викладача зі студентами; обґрунтовано стилі професійно-педагогічного спілкування зі студентами; визначено сутність творчого задуму лекційного і практичного заняття. Окремим розділом автором сформульовано сім порад для викладачів стосовно розвитку педагогічної майстерності, які працюють в цифровому освітньому середовищі в умовах війни та в післявоєнний час.

Упровадження практичного poradника сприяє розвитку педагогічної майстерності викладачів у цифровому освітньому середовищі в умовах війни та повоєнного періоду, адаптації освітнього процесу до кризових умов, підвищенню якості освіти та формуванню сучасної цифрової культури в закладах вищої освіти, що важливо для відновлення країни та її інтеграції у глобальний освітній простір, забезпечує підтримку психологічної стійкості викладачів і студентів.

Практичний poradник спрямований на методичну та практичну допомогу викладачам ЗВО, які створюють цифровий освітній простір, прагнуть до самовдосконалення професійного рівня і складників педагогічної майстерності в цифровому освітньому середовищі.

Лавріненко О. А. *Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час* (2024). Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка». Електронне видання, 125 с.

## Методичні рекомендації

### **Зміст психолого-педагогічної підготовки майбутніх викладачів у закладах вищої педагогічної освіти.**

**С.О. Соломаха**

У змісті методичних рекомендацій здійснено узагальнення освітніх інновацій, розроблено технологічне та організаційно-методичне забезпечення процесу поширення інновацій у психолого-педагогічній складовій підготовки майбутніх викладачів в умовах магістратури. Розроблено тематичні модулі (педагогічний і психологічний), зміст яких спрямовано на оновленого змісту і структури підготовки майбутніх викладачів вищої школи, формування їхньої методичної та психолого-педагогічної компетентності. Використання матеріалів методичних рекомендацій в освітньому процесі позитивно впливатиме на забезпечення якісної загальної професійної педагогічної підготовки та науково-спрямованої діяльності майбутніх викладачів відповідно до сучасних вимог організації освітнього процесу у закладах вищої педагогічної освіти в умовах магістратури.

Адресовано студентам, магістрантам, викладачам закладів вищої педагогічної освіти, науковцям, що досліджують проблеми теорії і практики підготовки майбутніх викладачів в умовах магістратури.

## **НАВЧАЛЬНА ПРОДУКЦІЯ:**

### Навчальна програма

#### **Корпоративна освіта і навчання викладача вищої школи: навчальна програма.**

**Баніт О.В.**

Навчальна програма «Корпоративна освіта і навчання викладача вищої школи» розроблена на основі системного, компетентнісного, особистісно-діяльнісного та андрагогічного підходів в освіті дорослих і тенденцій професіоналізації педагогічних і науково-педагогічних працівників з урахуванням їхніх індивідуальних запитів, освітніх потреб, а також законодавчих та нормативно-правових вимог до підвищення кваліфікації. Пріоритетним завданням є теоретична і практична підготовка викладачів до розроблення корпоративних програм, спрямованих на підвищення якості професійної діяльності у сфері освіти дорослих, розвиток професійних компетентностей, удосконалення фахової майстерності.

Адресується науковим, науково-педагогічним, педагогічним працівникам, керівникам закладів освіти всіх рівнів, слухачам закладів післядипломної освіти, викладачам-андрагогам закладів неформальної освіти дорослих, представникам громадських організацій, стейкхолдерам.

*Корпоративна освіта і навчання викладача вищої школи: навчальна програма [Баніт О.В.]. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2024. 50 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742786/>*

### Навчальна програма

#### **Андрагогічні засади професійного розвитку викладача вищої школи: навчальна програма.**

**Радомський І.П.**

Навчальна програма спрямована на розвиток у слухачів здатності здійснювати освітню діяльність з урахуванням особливостей цільової аудиторії, усвідомлення ціннісних аспектів андрагогічно орієнтованої освітньої взаємодії. Зосереджена навчальна програма на професійному розвитку викладача вищої школи в напрямку формування готовності організовувати освітній процес з урахуванням сучасних викликів інформаційного суспільства воєнного і повоєнного часів, а її відмінною ознакою є поєднання теоретичної та практичної складових. Наукове підґрунтя навчальної програми – положення андрагогічного, компетентнісного, особистісного, діяльнісного та інших наукових підходів з урахуванням освітніх потреб та індивідуальних запитів педагогічного персоналу закладів вищої освіти, а також досвіду розроблення андрагогічно орієнтованих навчальних програм в Україні та зарубіжжі.

Упровадження навчальної програми сприятиме професійному та особистісному розвитку викладача вищої школи, який прагне до самовдосконалення через освіту впродовж життя, удосконаленню теоретичної і практичної готовності до навчання дорослої особистості на основі рівноправної взаємодії у формальній, неформальній та інформальній освіті.

Навчальна програма адресована викладачам вищої школи, слухачам курсів післядипломної освіти. Може бути рекомендована для впровадження в системі підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників для розвитку їх професійної компетентності.

*Андрагогічні засади професійного розвитку викладача вищої школи: навчальна програма [Радомський І.П.]. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2024. 33 с., <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740721>*

### Навчальні програми

#### **Навчальна програма дисципліни «Педагогіка» для педагогічних коледжів.**

**Грищенко Ю. В.**

У навчальній програмі вміщено пояснювальну записку, обсяг навантаження, змістові модулі, форми і методи навчання, критерії оцінювання, завдання для дистанційної роботи, організації проєктного навчання, самостійного вивчення матеріалу, дослідницькі і практичні завдання, рекомендовані джерела. Навчальна програма спрямована на оновлення змісту обов'язкової дисципліни у підготовці педагогів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта» у закладах фахової передвищої освіти педагогічного спрямування (педагогічних коледжах) з урахуванням компетентнісних засад підготовки майбутнього вчителя, педагога.

Навчальну програму укладено для викладачів закладів фахової передвищої освіти, студентів, які здобувають освіту на рівні фахової передвищої освіти, майбутніх педагогів, які навчаються у педагогічних коледжах.

*Навчальна програма дисципліни «Педагогіка» для педагогічних коледжів / Укладач Ю.В. Грищенко. – Київ, 40 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739686/>*

### Навчальна програма

#### **Зміст освітніх програм підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині.**

**Годлевська К.В., Дяченко Л.М. (рукопис).**

У навчальній програмі «Зміст освітніх програм підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині» подано концептуальні засади проєктування та впровадження інноваційних освітніх програм у провідних європейських країнах. Матеріал спрямований на розкриття теоретико-методологічних основ становлення сучасних педагогічних кадрів, а також на висвітлення ключових напрямів реформування вищої педагогічної освіти у Фінляндії, Німеччині та Угорщині.

Особливу увагу зосереджено на висвітленні законодавчих підвалин, що визначають зміст підготовки майбутніх учителів, організації освітнього процесу й інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій у навчальне середовище. У програмі системно розглянуто роль міждисциплінарних дисциплін, педагогіки співробітництва, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів.

Структура програми охоплює огляд основних змістових модулів (загальнотеоретична підготовка, методична підтримка, розвиток професійних компетентностей тощо), аналіз навчальних планів і програм із різних спеціальностей педагогічного профілю, а також порівняльний аналіз викладання предметів за європейськими стандартами якості.

Видання буде корисним для науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої та фахової передвищої освіти, магістрантів, аспірантів і здобувачів ступенів вищої освіти педагогічного напрямку. Матеріали програми можуть бути використані й представниками освітньої політики для розроблення нормативно-правового забезпечення й удосконалення змісту професійної підготовки вчителів відповідно до європейських вимог і стандартів.

*Зміст освітніх програм підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині: навчальна програма / Годлевська К.В., Дяченко Л.М. Київ: ІПОД НАПН України, 2024. 36 с.*

### Навчальна програма

#### **Зміст практичної підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині Годлевська К.В., Дяченко Л.М. (рукопис).**

У навчальній програмі «Зміст практичної підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині» висвітлено інноваційні підходи до формування професійних компетентностей майбутніх педагогів на базі європейських освітніх практик. Видання орієнтоване на поглиблене опрацювання практичних аспектів педагогічної діяльності з урахуванням найкращого міжнародного досвіду в організації стажувань, виробничої та педагогічної практики, наставництва й тьюторства у закладах загальної середньої освіти. Програма містить ґрунтовний порівняльний аналіз організаційних моделей і форм супроводу професійного становлення вчителя. Окремі змістові модулі присвячено рефлексивним і проєктним методам навчання, інтерактивним технологіям роботи з учнями, а також розвитку soft skills і педагогічної майстерності. Значну увагу приділено ролі наставника, побудові індивідуальної траєкторії практичної діяльності та формуванню творчої атмосфери в освітніх колективах. Видання адресовано студентам педагогічних університетів, викладачам системи післядипломної освіти, науковцям, фахівцям у галузі освітнього менеджменту та всім, хто зацікавлений у впровадженні провідних європейських підходів до практичної підготовки вчителів. Отримані результати дослідження можуть бути використані для модернізації змісту вітчизняних програм професійної підготовки педагогів, розроблення методичних матеріалів з організації педагогічної практики та підвищення кваліфікації освітян.

*Зміст практичної підготовки вчителів у Фінляндії, Німеччині, Угорщині: навчальна програма / Годлевська К.В., Дяченко Л.М. Київ: ІПОД НАПН України, 2024. 36 с.*

### Навчальна програма

**Підготовка радника з профорієнтації для закладів загальної середньої освіти: навчальна програма для підвищення кваліфікації педагогічних працівників.**

**Шевенко А.М.**

Навчальну програму розроблено відповідно до сучасної державної політики НУШ надання профорієнтаційних послуг щодо підвищення кваліфікації для педагогічних працівників ЗЗСО. Програма орієнтована на поглиблення знань нормативно-правової сторони діяльності педагогічних працівників у напрямі профорієнтації та розширення уявлень про сучасні виклики та можливості у сфері профорієнтаційної допомоги, набуття профорієнтаційних компетенцій та профілактики хибного професійного вибору, вдосконалення наявних компетенцій, надання фахових профорієнтаційних послуг здобувачам освіти ЗЗСО.

Програма підвищення кваліфікації «Підготовка радника з професійної орієнтації для закладів загальної середньої освіти» складена для педагогічних працівників ЗЗСО, студентів педагогічних вузів.

*Шевенко, А.М. (2024). Підготовка радника з профорієнтації для закладів загальної середньої освіти: навчальна програма для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: 2024. 24. (1,0 д.а.).*

## **ДОВІДКОВА ПРОДУКЦІЯ:**

### Словник

#### **Професійний та особистісний розвиток викладача вищої школи**

**Аніщенко О.В., Самко А.М. (рукопис).**

У словникових статтях довідкового видання розкрито основні поняття, терміносполуки у сфері неперервної педагогічної освіти, професійного та особистісного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Головна мета словника – дати пояснення слів і термінів, які використовуються у науковій, навчальній, культурно-просвітницькій діяльності щодо особистісно-професійного зростання викладачів. Змістове наповнення словника структуровано з урахування інноваційних процесів розвитку освіти дорослих та андрагогіки. Упровадження словника сприятиме розвитку термінологічної компетентності цільової групи.

Адресовано педагогічним і науково-педагогічним працівникам закладів вищої, післядипломної освіти, здобувачам освіти різних освітніх інституцій (для підготовки до практичних, семінарських занять з базових і фахових дисциплін, до самостійної роботи, науково-дослідницької діяльності з проблем освіти і навчання дорослих тощо).

*Професійний та особистісний розвиток викладача вищої школи: словник / Укл. Аніщенко О.В., Самко А.М. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2024. 148 с.*

### Глосарій

#### **Зміст професійної підготовки вчителів: глосарій ключових понять**

**Авшенюк Н.М., Огієнко О.І. (рукопис).**

У глосарії англійською мовою наведено перелік ключових понять та їх визначення, що пов'язані зі специфічною тематикою розвитку змісту професійної підготовки вчителів. Здійснено авторський переклад відібраних понять українською мовою з авторитетних енциклопедичних, довідкових й аналітичних видань міжнародних організацій глобального масштабу – ЮНЕСКО, ОЕСР, ЄС тощо, а

також наукових праць провідних фахівців зарубіжних країн. Глосарій вміщує терміни, які оптимально описують процес і результат проектування, розроблення й імплементації змісту підготовки вчителів у зарубіжних країнах.

Глосарій адресовано викладачам і здобувачам закладів вищої, фахової передвищої освіти педагогічного профілю, закладів безперервної педагогічної освіти, наукових установ для використання у процесі підготовки та підвищення кваліфікації педагогічного персоналу за галуззю А Освіта; фахівцям у галузі освітньої політики для гармонізації термінології у процесі підготовки законодавчого й науково-методичного забезпечення в умовах інтернаціоналізації вищої освіти й формування європейського дослідницького простору.

*Зміст професійної підготовки вчителів: глосарій ключових понять: глосарій / Авшенюк Н.М., Огієнко О.І. Київ: ІПООД НАПН України, 2024. 64 с.*

### Бібліографічний покажчик

**Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах.**

**Головченко М.В.**

У довідковому виданні систематизовано бібліографію з проблеми змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на основі компетентнісної парадигми педагогічної освіти. Закцентовано увагу на сучасних наукових працях, у яких розкривається специфіка структурування змісту психолого-педагогічних дисциплін з урахуванням компетентнісного підходу до підготовки сучасного вчителя.

Адресовано студентам, магістрантам, викладачам закладів фахової передвищої і вищої освіти, науковцям, які досліджують проблеми теорії і практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на різних освітніх рівнях.

*Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах: бібліографічний покажчик. Упорядник: М.В. Головченко. – К., 108 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742485/>*