

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ  
ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою

Інституту педагогічної  
освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна  
«28» грудня 2020 р., протокол № 13

Директор \_\_\_\_\_ Л. Б. Лук'янова



**З В І Т**  
про діяльність

**ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ  
ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА**

**за 2020 рік**

**Київ – 2020**

## ЗМІСТ

### ЧАСТИНА І.

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ .....	4
II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	
II.1. Наукові дослідження на виконання державних цільових програм та виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України .....	9
II.1.2. Інформація про виконання Програми спільної діяльності МОН НАПН України.....	9
II.1.3. Інформація про виконання Програми спільної діяльності НАН України і НАПН України.....	12
II.2. Фундаментальні дослідження.....	14
II.3. Прикладні дослідження.....	25
II.4. Публікації.....	33
II.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та діяльності .....	34
III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	35
IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	40
V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	45
VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ.....	47
VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ.....	78
VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти.....	78
VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою.....	81
VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад.....	83
VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ.....	87
VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю.....	87
VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності .....	92
IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІРОБІТНИЦТВО.....	94
X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ.....	102
XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ.....	103
XII. КАДРИ.....	104
XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	104
XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ.....	106
XV. ВИСНОВКИ.....	110
XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ.....	113
ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ (у таблицях).....	153
Таблиця I.1.1. Членство вчених в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо.....	154
Таблиця I.1.2. Членство вчених у редакційних колегіях наукових періодичних видань.....	155
Таблиця I.2.1. Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку).....	159
Таблиця I.2.2. Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань.....	159
Таблиця I.3.1. Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів.....	162
Таблиця I.3.3. Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук.....	162
Таблиця I.4. Інформація про висвітлення результатів діяльності установи в інформаційному науково-освітньому просторі.....	163

Таблиця I.5. Інформація про представлення установи в Електронній бібліотеці НАПН України.....	164
Таблиця II.1. Виконання наукових досліджень у 2019 році (одиниць).....	165
Таблиця II.5.1. Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2019 році (частина I).....	166
Таблиця II.5.2. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2019 році (частина II: статті).....	168
Таблиця II.5.3. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2019 році (частина II: тези).....	170
Таблиця II.6. Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2019 році (до 3-х найменувань підготовленої продукції).....	171
Таблиця II.7. Відомості щодо результатів створення та використання об'єктів права інтелектуальної власності.....	176
Таблиця III.1. Кількісна характеристика експериментів.....	181
Таблиця III.2. Загальна характеристика експериментів за їх рівнями.....	183
Таблиця IV.1. Упровадження результатів наукових досліджень.....	185
Таблиця IV.2. Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції.....	191
Таблиця IV.3. Динаміка впровадження результатів наукових досліджень.....	193
Таблиця V.1. Наукові періодичні видання, засновником або співзасновником яких є установа, заклад.....	200
Таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів.....	208
Таблиця VI.2. Участь у науково-практичних масових заходах.....	209
Таблиця VII.1.1. Підготовка здобувачів на науковому рівні вищої освіти.....	210
Таблиця VII.1.2. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів).....	211
Таблиця VII.1.3. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів).....	212
Таблиця VII.1.4. Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням.....	213
Таблиця VII.1.5. Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи.....	215
Таблиця VII.3.1. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою в 2020 році.....	216
Таблиця VII.4.1. Робота постійно діючої спеціалізованої вченої ради, створеної з метою присудження ступеня доктора / кандидата наук.....	217
Таблиця VII.4.2. Робота разових спеціалізованих вчених рад, створених з метою присудження ступеня доктора філософії.....	218
Таблиця VII.4.3. Робота спеціалізованої вченої ради установи за науковими спеціальностями.....	219
Таблиця VII.4.4. Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованою вченою радою.....	224
Таблиця XII.1. Кількісний і якісний склад наукових працівників установи.....	230
Таблиця XII.2. Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи.....	231
ДОДАТОК 1. Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованій ученій раді.....	232

## ЧАСТИНА II.

Анотований перелік наукових розробок, рекомендованих до впровадження.....	237
---	-----

## ЧАСТИНА I

### I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ

Основні завдання Інституту в 2020 році, стан їх виконання за видами діяльності із зазначенням основних по казників:

– *наукові здобутки* – перемога у конкурсі «Наука для безпеки людини та суспільства» проекту «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину», реєстраційний номер Проекту: 2020.01/0221, який рекомендовано до реалізації у 2020-2021 роках за рахунок грантової підтримки [https://nrfu.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/konkurs-1\\_peremozhczy\\_publicacziya.doc.pdf](https://nrfu.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/konkurs-1_peremozhczy_publicacziya.doc.pdf); підготовка інформаційних матеріалів для Офісу Президента «Педагогічна освіта в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку», пропозицій до проекту Закону України «Про освіту дорослих», а також до проектів законів України про внесення змін до Бюджетного та Податкового кодексів щодо підтримки освіти дорослих; за результатами виконання фундаментальних і прикладних досліджень підготовка методичних рекомендацій для використання у процесі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців педагогічного профілю за галуззю 01 «Освіта/Педагогіка» («Механізми забезпечення якості педагогічної освіти в Австралії, Великій Британії, США», «Особливості забезпечення якості підготовки вчителів в Австрії і Німеччині», «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах») і навчальних програм («Викладацька практика для здобувачів наукового ступеня доктора філософії: навчальна програма», «Професійна компетентність андрагога», «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах»);

– *кадровий потенціал Інституту* – працювало 57 осіб, з них 43 – наукові працівники, у тому числі: 19 докторів з них, 1 дійсний член НАПН України, 2 члена-кореспондента НАПН України, 17 кандидатів наук, 7 – науковців без ступеня;

– *виконання наукових досліджень* – відповідно до тематичного плану наукових досліджень та технічних завдань розпочато виконання 2 фундаментальних і 2 прикладних тем, та продовжено – 1 фундаментальної теми. За результатами завершених наукових досліджень (2017-2019 рр.) дійснено електронне видання 26 наукових праць і їх розповсюдження. Усього за звітний період підготовлено за планом – 325 видів наукової продукції, з них надруковано – 341, серед них статей – 281.

– *упровадження результатів* – за видами продукції (наукова, виробничо-практична, навчальна продукція) запроваджувалось 26 одиниць, усього 3480 завантажень; моніторингом було охоплено 103 об'єкти запровадження;

– *експериментальна діяльність* – здійснювалось чотири експерименти за такими складниками та рівнями освіти (вища освіта, освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта), усі на рівні структурного підрозділу підвідомчої установи; експериментальна діяльність здійснювалась на базі 28 закладів освіти різних рівнів і установ;

– *видавнича діяльність* – здійснювалась підготовка і видання фахового наукового журналу «Порівняльна професійна педагогіка» (4 номери) і

електронного наукового фахового журналу «Імідж сучасного педагога» (6 номерів), а також збірників наукових праць: «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи» (2 номери), «Естетика і етика педагогічної дії» (2 номери);

– *представлення наукових періодичних видань та публікацій учених установи в світовій системі наукових комунікацій* – опубліковано статті у збірниках, які входять до Scopus та Web of science – 14, у фахових збірниках наукових праць, що включено до міжнародних наукометричних баз даних –10, у міжнародних виданнях – 15;

– *науково-експертна діяльність* – науковці Інституту беруть участь у міжнародній експертній діяльності як експерти Ради Європи; є членами Наукової Ради Докторської програми гуманітарних наук за спеціальністю «спадщина і культура миру» Автономного університету Сакатекаса, Мексика; один науковець входить до складу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і один є експертом цього агентства; три співробітники Інституту є членами експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності за науковим напрямом соціогуманітарних наук; вчені Інституту є членами у редакційних колегіях наукових періодичних видань (1 – у періодичних видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection, усі доктори наук є членами редакційних колегій наукових фахових видань України); один науковець є членом наукової ради фахових видань Республіки Польща; спільно з науковцями Республіки Польща видається одне періодичне видання; науковцями Інституту здійснено рецензування рукописів видавничої продукції, всього 30 одиниць; науковці здійснювали рецензування рукописів статей для 11 наукових періодичних видань, а також експертизу дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук, понад 130 одиниць;

**(Таблиці І.1 – І.3);**

– *виконання Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2017–2020 роки* – співробітники Інституту брали участь:

- у складі міжвідомчої робочої групи з розроблення проекту Закону України «Про освіту дорослих»;

- у підготовці П'ятого глобального звіту про навчання і освіту дорослих «Не залишайте нікого позаду: участь, справедливість та інклюзія»;

- у підписанні Меморандум про співробітництво з Управлінням Державної служби якості освіти у Київській області з метою використання науково-методичних ресурсів наукової установи для вдосконалення системи забезпечення якості освіти, здійснюється підготовка регіональних освітніх експертів за сертифікованою програмою «Інституційний аудит та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти»;

- у розробленні наукової, виробничо-практичної, довідкової продукції щодо організаційного, методичного забезпечення неформальної освіти різних категорій дорослих;

- у підготовці навчально-методичні матеріали щодо організації підвищення кваліфікації різних категорій педагогічних працівників на основі зарубіжного досвіду;

- у координації діяльності науково-методичних лабораторій (Лабораторія андрагогіки; Лабораторія техніки голосу; Лабораторія теорії і практики навчання дорослих), створених спільно з Харківським національним педагогічним університетом імені Г.Г. Сковороди; Житомирським державним університетом імені Івана Франка; Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського щодо вирішення питань професійного розвитку та саморозвитку вчителя, удосконалення психолого-педагогічної взаємодії і педагогічної майстерності вчителя, розвитку освіти дорослих;

– виконання Програми спільної діяльності Національної академії наук України та Національної академії педагогічних наук України на 2020-2022 роки – Інститутом було реалізовано такі найбільш вагомні заходи:

- підготовлено та впроваджується науково-методичне забезпечення психологічного супроводу професійної діяльності наукових працівників з проблем: активізації особистісно-професійного ресурсу науковців та здобувачів наукового ступеня; психологічної підтримки осіб похилого віку в процесі наукової діяльності; оволодіння науковцями конструктивними засобами подолання вікових криз на перехідних етапах професійного розвитку;

- у співпраці з Інститутом літератури імені Тараса Шевченка НАН України, Кафедрою ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України організовано й проведено вебінар «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» до Міжнародного дня рідної мови та круглий стіл «Громадянсько-патріотичні ідеї Т.Г. Шевченка в соціокультурному та освітньому просторі України»;

- співробітники Інституту взяли участь в укладанні другого тому академічного видання «Українська фольклористична енциклопедія» у взаємодії з Інститутом мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені М.Т.Рильського НАН України;

- співробітники Інституту долучилися до проведення Всеукраїнського фестивалю науки (організовано й проведено дві науково-практичні конференції і один науково-методологічний семінар);

– проведення науково-практичних масових заходів – науковими співробітниками Інституту організовано (співорганізовано) і успішно проведено 68 науково-практичних масових заходів, з яких 12 – міжнародного рівня (у тому числі 17 заходів, включених до Плану роботи НАПН України на 2020 рік та 51 захід, включений до Плану роботи Інституту та проведений позапланово), зокрема: 1 форум; 14 міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій; 1 загальні збори; 45 наукових семінарів та вебінарів; 3 педагогічні читання; 3 круглих столів; 1 тренінг. Співробітники Інституту взяли участь у 95 науково-практичних масових заходах (у тому числі 45 – міжнародного рівня), що були організовані іншими установами, зокрема:

1 симпозиумі; 1 конгресі; 3 форумах; 63 науково-практичних конференціях; 22 наукових семінарах і вебінарах; 2 педагогічних читаннях; 2 круглих столах; 1 науково-практичний подіум. Організовано і проведено 5 заходів у ході проведення освітянських виставок, отримано 3 золоті медалі за участь у конкурсах наукових розробок за тематичними номінаціями;

– *підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти* здійснюється на підставі ліцензії Міністерства освіти і науки України за наказом МОН України від 03.08.2016 р. № 933, на квітень-травень 2021 р. заплановано проведення акредитації освітніх програм за спеціальностями: 011 «освітні, педагогічні науки», 053 «Психологія»; до навчання в аспірантурі й докторантурі запрошуються досвідчені практичні працівники закладів вищої освіти;

– *діяльність спеціалізованих учених рад* – у спеціалізованій вченій раді Д 26.451.01 Інституту захищено: 2 докторські і 1 кандидатську дисертацію за спеціальністю 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки»; 5 докторських і 3 кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти». У спеціалізованій вченій раді К 26.451.02 Інституту захищено 6 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. У спеціалізованій вченій раді ДФ 26.451.001 Інституту захищено 1 дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. У спеціалізованій вченій раді ДФ 26.451.002 Інституту захищено 1 дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. У спеціалізованій вченій раді ДФ 26.451.003 Інституту захищено 1 дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. У спеціалізованій вченій раді ДФ 26.451.004 Інституту захищено 1 дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки;

– *підвищення кваліфікації* – упродовж звітного року 121 слухач пройшов курси підвищення кваліфікації, після завершення яких отримати свідоцтва про підвищення кваліфікації. Усі слухачі є науково-педагогічними працівниками закладів вищої освіти;

– *міжнародне наукове співробітництво* – здійснено вивчення, узагальнення та поширення зарубіжного досвіду відбувалось у межах реалізації проекту МОН України та МЗС Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»); співпраця із Міжнародним фондом Lions Clubs International Foundation сприяла вивченню і узагальненню зарубіжного досвіду впровадження програм соціально-емоційного навчання й підготовки педагогічних працівників до розвитку в учнів соціальних та емоційних компетентностей XXI століття; співпраця із Фондом імені Чарльза Кеттерінга (Kettering Foundation) сприяла вивченню і узагальненню американського досвіду деліберативної освіти і проведення дорадчих нарад громадян; були *організаторами і співорганізаторами* у проведенні 19

міжнародних наукових заходів в Україні, взяли участь у 27 міжнародних науково-практичних заходах, у 8-и з них – за кордоном (Республіка Польща, Республіка Молдова, Словаччина, Великобританія, Японія Чеська Республіка, Румунія); до ООН з питань освіти, науки і культури подано заключний звіт Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» за 2016–2020 рр., який схвалено Сектором вищої освіти Відділу політики та систем навчання впродовж життя Програми ЮНІТВІН/ Кафедри ЮНЕСКО; *уасть у трьох міжнародних проєктах* (проєкт «Сприяння розвитку активного громадянства, толерантності та порозуміння в освітніх закладах і громадах України», який здійснюється за фінансової підтримки Посольства Королівства Норвегії – проєкт UKR 20/0003; проєкт «ABC klasy polskiej» – програма вдосконалення вчителів-полоністів за підтримки фонду «Свобода і демократія» та Міністерства національної освіти Республіки Польща; проєкт «Права та здоров'я уразливих груп населення: заповнюючи прогалини» (Journey4Life implementation - Informational materials (editing and translation of the curriculum into Ukrainian) Міжнародного благодійного фонду «СНІД Фонд Схід-Захід»); науковці Інституту є членами наукових редакційних колегій трьох зарубіжних часописів;

– *науково-інформаційна діяльність* – співробітниками Інституту надано понад 40 інтерв'ю засобам масової інформації (телебачення, радіо, центральні та регіональні друковані ЗМІ, Інтернет-видання), опубліковані статті про діяльність Інституту в 2020 р., що були вміщені у періодичних виданнях, газетах, журналах, соцмережах всього понад 20 публікацій;

– *фінансове забезпечення* – за загальним фондом КПКВ 6551030 "Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології" Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України отримав фінансування в повному обсязі, за кошти державного бюджету Інститут придбав 2 шт. багатофункціональних пристроїв, 3 персональний комп'ютери. Інститутом фактично використано на проєкт «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» 1260667,76грн., за грантові кошти придбано 6 шт. багатофункціональних пристроїв, 1шт. фотоапарат, проектор 1шт., чотирьох канална радіосистема 1 шт., петличний мікрофон, виготовлені рекомендації для літніх осіб в період карантину. Станом на 01січня 2021 року кредиторської заборгованості не має.

## II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

### II.1. Наукові дослідження на виконання державних цільових програм та виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України.

#### II.1.2. Інформація про виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України у 2020 році.

Номер пункту Програми та зміст діяльності у 2020 р.	Результати діяльності <sup>1</sup>
п. 1. Удосконалення законодавства України у сфері освіти	<p>1. Співробітники Інституту є <b>членами</b> міжвідомчої робочої групи щодо розроблення законопроекту України «Про освіту дорослих»; впродовж року <b>відбувалася діяльність</b> щодо розроблення зазначеного законопроекту, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 24 червня 2020 р. у МОН України взяли участь у круглому столі із обговорення законопроекту "Про освіту дорослих". <a href="http://naps.gov.ua/ua/press/releases/1995/">http://naps.gov.ua/ua/press/releases/1995/</a></li> <li>- 18 серпня 2020 р. взяли участь у засіданні робочої групи з підготовки проекту Закону України «Про освіту дорослих» (МОН України)</li> <li>- 21 серпня 2020 р. взяли участь у засіданні робочої групи з підготовки проекту Закону України «Про освіту дорослих» (DVV International) <a href="https://www.facebook.com/lukyanova.larisa/posts/10216995676860870">https://www.facebook.com/lukyanova.larisa/posts/10216995676860870</a></li> </ul> <p>Результатом діяльності є винесення законопроекту України «Про освіту дорослих на громадське обговорення (режим доступу на сайті МОН України: <a href="https://www.kmu.gov.ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-zakonoproekt-pro-osvitu-doroslih">https://www.kmu.gov.ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-zakonoproekt-pro-osvitu-doroslih</a>)</p> <p><b>2. Внесено пропозиції</b> до проектів законів України щодо змін до Бюджетного та Податкового кодексів щодо підтримки освіти дорослих.</p>
68 «Розроблення наукового, організаційного, методичного забезпечення неформальної освіти різних категорій дорослих»	<p><b>Підготовлено до друку</b> рукописи 6 одиниць наукової та довідкової продукції, зокрема:</p> <p><i>рукописи монографій</i> – Лук'янова Л. (2020) Освіта дорослих: сучасні стратегії і практики у вітчизняному й зарубіжному освітньому полі: монографія. 450 с.; Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи: колективна монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Ничкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Київ, Харків : Інститут пед. освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2020;</p> <p><i>рукописи концепції</i> – Аніщенко О.В. Концепція діяльності центру освіти дорослих. За ред. Лук'янової Л.Б. К.: ШООД НАПН України, 2019. 16 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: «Концепція діяльності центру освіти дорослих» (№ 96914, дата реєстрації 27.03.2020 р., Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, м. Київ, Україна); Аніщенко О.В. Концепція розвитку неформальної освіти дорослих в Україні. К.: ШООД НАПН України, 2019. 18 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на літературний письмовий твір наукового характеру: «Концепція розвитку неформальної освіти дорослих в Україні» (№96915, дата реєстрації 27.03.2020 р., Міністерство</p>

<sup>1</sup> Бібліографічний опис опублікованих праць подається відповідно до стилю APA із зазначенням DOI або посилання в Електронній бібліотеці НАПН України чи на вебсайті підвідомчої установи, закладу НАПН України. Вид та назва опублікованих видань мають відповідати виду та назві кінцевих результатів у перспективному та щорічному тематичних планах наукових досліджень.

	<p>розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, м. Київ, Україна);</p> <p><i>рукописи бібліографічних покажчиків</i> – Електронна бібліотека НАПН України: бібліографічний покажчик праць науковців Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (рукопис, 2020); Лук'янова Л. Б. (2020) Освіта дорослих: Бібліографічний покажчик наукових праць: наукове видання / упоряд. Лариса Борисівна Лук'янова; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Вид. 2-ге змінене і доповнене.</p> <p><b>Розроблено та оприлюднено відеоролики</b> щодо можливостей самореалізації і психологічної підтримки окремих категорій дорослих в умовах карантину: Коваленко О. Г. Важко все контролювати: рекомендації для людей золотого віку і не тільки [Електронний ресурс] : [відеофайл]. – Режим доступу: <a href="https://youtu.be/EY0xQmMQooo">https://youtu.be/EY0xQmMQooo</a>; Коваленко О. Г. Допоможіть мені або просити про допомогу не соромно: рекомендації для осіб золотого віку [Електронний ресурс] : [відеофайл]. – Режим доступу: <a href="http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719929">http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719929</a>; <a href="https://youtu.be/yrQjKoqhmTc">https://youtu.be/yrQjKoqhmTc</a>; Коваленко О. Г. Зателефонуйте своїй рідній людині: рекомендації щодо взаємодії з літніми людьми їхнім родичам і друзям [Електронний ресурс] : [відеофайл]. – Режим доступу: <a href="http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719979">http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719979</a>; <a href="https://youtu.be/BsYJw_Ma2ao">https://youtu.be/BsYJw_Ma2ao</a>; Коваленко О. Г. Наповніть свій день діяльністю: рекомендації для людей золотого віку і не тільки [Електронний ресурс] : [відеофайл]. – Режим доступу: <a href="https://youtu.be/Ai3djqRofHI">https://youtu.be/Ai3djqRofHI</a>; <a href="http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720238">http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720238</a>; Коваленко О. Г. Хочу порозмовляти або де і як спілкуватися людям золотого віку в період карантину: рекомендації [Електронний ресурс] : [відеофайл]. – Режим доступу: <a href="http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719896">http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719896</a>; <a href="https://youtu.be/ZIWBDV-9TmI">https://youtu.be/ZIWBDV-9TmI</a>; Коваленко О. Г. Як знайти розраду в умовах карантину: рекомендації людям золотого віку [Електронний ресурс] : [відеофайл]. – Режим доступу: <a href="http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720183">http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720183</a>; <a href="https://youtu.be/4-1ykje_6ac">https://youtu.be/4-1ykje_6ac</a>; Коваленко О. Г. Як прожити завтрашній день: рекомендації людям золотого віку на час карантину і не тільки [Електронний ресурс] : [відеофайл]. – Режим доступу: <a href="http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719718">http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719718</a>; <a href="https://youtu.be/qMLN1cIpDjc">https://youtu.be/qMLN1cIpDjc</a>; Котирло Т.В. Карантин - безмежність можливостей для батьків. Поради для батьків і членів родин. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7niTEdVI9Ig">https://www.youtube.com/watch?v=7niTEdVI9Ig</a> ; Котирло Т.В. Як цікаво, весело і з користю провести час з дитиною на карантині. Поради для батьків і членів родин. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pX8GHjYhyNI">https://www.youtube.com/watch?v=pX8GHjYhyNI</a>; Котирло Т.В. Розвиток творчих здібностей дітей засобами музичної діяльності... або музикуємо родиною. Поради для батьків і членів родин. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZLYHvUqHvEQ">https://www.youtube.com/watch?v=ZLYHvUqHvEQ</a></p>
<p>69 «Розроблення навчально-методичних матеріалів щодо організації підвищення кваліфікації різних категорій педагогічних працівників на основі зарубіжного досвіду»</p>	<p><b>Підготовлено</b> рукописи навчально-методичних матеріалів щодо організації підвищення кваліфікації різних категорій педагогічних працівників на основі зарубіжного досвіду, зокрема:</p> <p><i>методичні рекомендації</i> – «Професійний розвиток педагогічного персоналу в Австралії», де окреслено напрями впровадження конструктивних ідей австралійського досвіду у систему неперервної педагогічної освіти України <a href="https://lib.iitta.gov.ua/718799/1/Авшенюк_Методичні%20рекомендації1.pdf">https://lib.iitta.gov.ua/718799/1/Авшенюк_Методичні%20рекомендації1.pdf</a></p> <p>«Освіта соціальних працівників: досвід США», в яких здійснено компаративний аналіз особливостей підготовки соціальних працівників у системах освіти США та України,</p> <p>а також <i>навчальні програми</i> – «Підготовка андрагогів у зарубіжних країнах»; «Психолого-педагогічна грамотність батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу»; «Неперервний професійний розвиток педагогічного персоналу в ФРН»; «Перспективи розвитку освіти дорослих в Україні (з урахуванням досвіду США)».</p>

	<p>Навчально-методичні матеріали впроваджувалися впродовж 2020 року в освітній процес з підвищення кваліфікації <b>наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів освіти та наукових установ у Центрі підвищення кваліфікації Інституту.</b></p>
<p>105. Підготовка наукових періодичних видань, співзасновники яких є МОН і НАПН України</p>	<p>Відбувалася діяльність щодо підготовки наукових періодичних фахових/наукометричних видань, співзасновником яких є Інститут, зокрема:</p> <p>«Порівняльна професійна педагогіка» (спільно з Хмельницьким національним університетом; 2 випуски)</p> <p>«Естетика і етика педагогічної дії» (спільно з Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка; періодичність – 2 випуски)</p> <p><b>«Імідж сучасного педагога» (спільно з Полтавським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені М. В. Остроградського; періодичність; 4 випуски)</b></p> <p>Усі наукові періодичні видання у 2020 році пройшли перереєстрацію та відповідно до наказу МОН України № 886 від 02.07.2020 р. включені до Переліку фахових видань України (категорія В), у яких можуть публікуватися результати наукових досліджень на здобуття наукових ступенів докторів наук, кандидатів наук, докторів філософії</p>
<p>112. Розвиток програми міжнародного співробітництва з питань освіти дорослих</p>	<p>1. Співробітники Інституту брали участь (2020 р.) у підготовці П'ятого глобального звіту про навчання і освіту дорослих «Не залишайте нікого позаду: участь, справедливість та інклюзія».</p> <p>2. Інститут долучився до Міжнародного проекту «Навчання тимчасово безробітних внаслідок пандемії осіб в невеликих громадах» (чотирьохсторонній проект: ГС «Українська асоціація освіти дорослих», Представництво DVV International в Україні, Державна служба зайнятості України та Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України). Мета проекту - навчити тимчасово безробітних громадян з невеликих громад захищати свої соціальні права, шукати роботу та займатися самоосвітою для професійної перекваліфікації. Цільова аудиторія – тимчасово безробітні, внаслідок пандемії, громадяни з невеликих громад (із населенням до 90 тисяч осіб).</p>
<p>113. Організація і проведення щорічних освітянських виставок</p>	<p>Інститут став учасником XI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» (серпень 2020 року); науковими співробітниками організовано і проведено круглий стіл «Освіта дорослих як чинник розвитку людського капіталу в умовах глобалізації та євроінтеграції», взято участь у конкурсі наукових розробок за тематичними номінаціями. Отримано Золоту медаль Виставки за активну участь у презентації досягнень із модернізації національної освіти</p>
<p>114. Проведення спільних науково-методичних конференцій, науково-практичних семінарів, круглих столів тощо</p>	<p>Впродовж 2020 року <i>організовано та проведено 23 науково-практичних масових заходи</i> (спільно з: Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди, Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова, Льотною академією НАУ, Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Одеським національним політехнічним університетом, Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут», Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка, Хмельницьким національним університетом, Уманським державним</p>

	педагогічним університетом імені Павла Тичини тощо). В Інституті здійснюється видання рекомендацій за результатами проведення науково-практичних масових заходів.
<b>Додатково:</b>	<b>Підписано Меморандум</b> про співробітництво з Управлінням Державної служби якості освіти у Київській області з метою використання науково-методичних ресурсів наукової установи для вдосконалення системи забезпечення якості освіти. За участю наукових співробітників Інституту відбувається підготовка регіональних освітніх експертів за сертифікованою програмою «Інституційний аудит та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти».
	<b>Відбувалася діяльність</b> Центру освіти дорослих Інституту, зокрема його підструктур: Центру підвищення кваліфікації для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників ліцензія МОН); Психологічного консультативно-тренінгового центру для надання психологічної допомоги вчителям, науковим, науково-педагогічним працівникам); Центрів педагогічної майстерності; Дистанційної школи демократії та громадянського суспільства
	<b>Відбувалося</b> науково-методичне консультування, науково-методична підтримка з питань професійного розвитку і саморозвитку вчителя, удосконалення психолого-педагогічної взаємодії, розвитку освіти дорослих у спільних науково-методичних лабораторіях Інституту педагогічної освіти імені Івана Зязюна НАПН України і закладів вищої освіти МОН України (Харківський національний педагогічний університет імені Г.Г.Сковороди; Житомирський державний університет імені Івана Франка; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського).
	<b>Брали участь</b> у розробленні проекту Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» в рамках фінського проекту підтримки реформи української школи.

### II.1.3. Інформація про виконання Програми спільної діяльності НАН України і НАПН України.

Номер пункту Програми та зміст діяльності у 2020 р.	Результати діяльності <sup>2</sup>
7. Науково-методичне забезпечення психологічного супроводу професійної діяльності наукових працівників	Підготовлено і впроваджується науково-методичне забезпечення психологічного супроводу професійної діяльності наукових працівників: рукопис монографії «Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення» (Заєць І. В., Іванова О. В., Ігнатович О. М., Коваленко О. Г., Павлик В. В., Помиткін Е. О., Радзімовська О. В., Рибалка В. В., Становських З. Л., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М.), що може бути корисною при вирішенні питань активізації особистісно-професійного ресурсу науковців та здобувачів наукового ступеня; <a href="https://lib.iitta.gov.ua/720056/">https://lib.iitta.gov.ua/720056/</a> методичний посібник «Геронтопсихологія навчання особистості похилого віку» (Помиткін Е.О., Рибалка В.В. (2020) Геронтопсихологія навчання особистості похилого віку. К.: Талком, 184), який може бути використаний для психологічної підтримки

<sup>2</sup> Бібліографічний опис опублікованих праць подається відповідно до стилю APA із зазначенням DOI або посилання в Електронній бібліотеці НАПН України чи на вебсайті підвідомчої установи, закладу НАПН України. Вид та назва опублікованих видань мають відповідати виду та назві кінцевих результатів у перспективному та щорічному тематичних планах наукових досліджень.

	<p>осіб похилого віку в процесі навчально-професійної діяльності науковців;</p> <p>рукопис практичного посібника «Кар'єрне консультування» (Заєць І. В., Ігнатович О. М., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М.), що має прикладне значення стосовно вирішення проблем особистісно-професійного розвитку в процесі планування та реалізації кар'єрних цілей, V тому числі й розвитку наукових працівників; <a href="https://lib.iitta.gov.ua/718438/">https://lib.iitta.gov.ua/718438/</a></p> <p>рукопис практичного посібника «Психологічний супровід особистісного розвитку дорослих: подолання професійних криз та характерологічних дисгармоній» (Коваленко О. Г., Павлик Н. В., Становських З. Л.), соціальний ефект якого полягає в оволодінні науковцями конструктивними засобами подолання вікових криз на перехідних етапах професійного розвитку <a href="https://lib.iitta.gov.ua/719500/">https://lib.iitta.gov.ua/719500/</a></p>
<p>24. Організація та проведення вебінару до Міжнародного дня рідної мови «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства»</p>	<p>17 лютого 2020 р. організовано й проведено вебінар «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» до Міжнародного дня рідної мови у співпраці з Інститутом літератури імені Тараса Шевченка НАН України, Кафедрою ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України. Мета заходу - утвердження принципів поваги до мовного та культурного різноманіття задля сприяння єдності, згуртованості і сталого розвитку суспільства.</p> <p>Інформація про вебінар представлена у періодичних виданнях та у соціальних мережах: 1. Ходацька О. М. Рідномовна і багатомовна освіта: взаємодія педагогічної науки й освітньої практики // Педагогічна газета. – 2020. – №2(276). – С.5.; 2. Вовк М., Котун К. Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку // Вісник Кафеди ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття», UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century» (2020), Issue 1: Scientific Journal [Chief ed. Н. Sotska]. Kyiv: LLC «Talkom». – 83 р. С. 73-83. Режим доступу: <a href="https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/13/12;">https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/13/12;</a> 3. На сайті ШОД імені Івана Зязюна НАПН України: <a href="http://ipood.com.ua/novini/obdnan-rdnoyu-movoyu-vzamodya-naukovcv,-uchitelv,-uchnv/">http://ipood.com.ua/novini/obdnan-rdnoyu-movoyu-vzamodya-naukovcv,-uchitelv,-uchnv/;</a></p>
<p>25. Проведення круглого столу «Громадянсько-патріотичні ідеї Т. Г. Шевченка в соціокультурному та освітньому просторі України»</p>	<p>9 березня 2020 р. організовано й проведено круглий стіл «Громадянсько-патріотичні ідеї Т. Г. Шевченка в соціокультурному та освітньому просторі України» у Кінотеатрі імені Т. Г. Шевченка спільно Інститутом літератури імені Тараса Шевченка НАН України. Було обговорено проблеми популяризації ідеї Тараса Шевченка у науковому просторі, вивчено досвід організації традиційних та інноваційних форм вивчення спадщини Тараса Шевченка в музейному середовищі, започатковано в соціальних мережах спільноту з метою підтримки фільму О. Денисенка «Тарас. Повернення».</p>
<p>43. Комунікація та взаємодія дослідницької інфраструктури НАПН України та науково-дослідних інститутів гуманітарного спрямування НАН</p>	<p>Співробітники Інституту взяли участь в укладанні другого тому академічного видання «Українська фольклористична енциклопедія» (координатор проекту - доктор філологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені М. Т. Рильського НАН України Дмитренко М. К.) Мета проекту - узагальнення надбань теорії і практики фольклористики у науковому та освітньому дискурсі.</p>

України (проведення наукових досліджень, обмін інформацією, проведення спільних масових заходів, підготовка пропозицій органам влади)	
50. Всеукраїнський фестиваль науки	<p>У рамках Всеукраїнського фестивалю науки організовано й проведено науково-практичні масові заходи:</p> <p>IX Міжнародний науково-методологічний Інтернет-семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізації них та інтеграційних процесів» (Київ-Хмельницький, 14 травня 2020 р);</p> <p>X Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячені пам'яті Б.О. Федоришина «Профорієнтація: стан і перспективи розвитку (Київ, 18 травня 2020 р.)</p> <p>V Всеукраїнські педагогічні читання пам'яті академіка І.А. Зязюна «Педагогіка добра у вимірах педагогічної майстерності» (м. Київ, 18 травня 2020 р.)</p>
56. Участь в організації та проведенні тематичних науково-комунікаційних та виставкових заходів	<p>Спільно з науковцями НАН України співробітники Інституту брали участь у науковій конференції «Традиції та новації в світовій енциклопедистиці 2020», за результатами якої підготовлено і подано до друку розділ колективної монографії (Строкань О., Прийма С, Рогушина Ю., Гладун Я., Аніщенко О., Лубко Д. Інтелектуальна підтримка валідації результатів неформального та інформального навчання з використанням відкритих енциклопедичних ресурсів (на прикладі агродорадництва) / Традиції та новації в світовій енциклопедистиці 2020: монографія. К., 2020).</p> <p>Співавтори – Гладун А.Я. (Міжнародний науково-навчальний центр інформаційних технологій та систем НАН України та МОН України); Рогушина Ю.В. (Інститут програмних систем НАН України)</p>

## II.2. Фундаментальні дослідження.

**II.2.1.** У 2020 році в Інституті розпочато виконання 2 фундаментальних наукових досліджень.

**II.2.1.1. Назва наукового дослідження:** «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих».

**Реєстраційний номер, роки виконання:** РК № 0120U100229; 1.01.2020 – 31.12.2022 рр.

**Науковий напрям:** 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта.

**Основні виконавці наукового дослідження** (станом на 31.12.2020 р.): *штатні працівники* – 8 осіб: докторів наук – 3 особи (завідувач відділу – 1, головний науковий співробітник – 1, провідний науковий співробітник – 1), кандидатів наук – 2 особи (провідний науковий співробітник – 1, старший науковий співробітник – 1); за *сумісництвом* – 1 особа (у т. ч. докторів наук – 1 (старший науковий співробітник).

**Керівник наукового дослідження:** Аніщенко О.В., доктор педагогічних

наук, професор.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження упродовж 2020 р.:**

1. Розроблено програму та методику, обґрунтовано концепцію наукового дослідження з досліджуваної теми (затверджено рішенням вченої ради Інституту, протокол № 1 від 20 січня 2020 р.).

2. Проаналізовано поняттєво-термінологічний апарат дослідження, що уособлює науковий тезаурус у поєднанні комплексу взаємопов'язаних термінів, понять і їх наукового тлумачення як унаочнення наукового осмислення педагогічної дійсності мовними засобами, що відображає основні змістово-функціональні аспекти теорії і практики професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих. Виокремлено базові поняття, терміносполуки дослідження: професіоналізація педагогічного персоналу; система професіоналізації педагогічного персоналу; професійна компетентність педагогічного персоналу; андрагогічна компетентність; педагогічний персонал у сфері освіти дорослих; андрагог; розвиток андрагогічної компетентності педагогічних, науково-педагогічних працівників; розвиток; професійний розвиток; післядипломна педагогічна освіта; формальна освіта; неформальна освіта; інформальна освіта.

Обґрунтовано висновки про термінологічне розмаїття й поліаспектність поняттєво-термінологічного апарату досліджуваної проблеми. Встановлено суперечливість трактування, відсутність усталеного, загальноновизнаного (однозначного) тлумачення термінів і понять дослідження. Доведено доцільність здійснення науково обґрунтованого оперування поняттями й термінами, обґрунтовано доцільність гармонізування національної педагогічної термінології щодо професіоналізації андрагогів з міжнародною. Уперше у науковий обіг уведено поняття «корпоративний андрагог». Уточнено тлумачення окремих понять проблеми освіти дорослих (підготовлено та опубліковано статті в електронній версії «Великої української енциклопедії» (e-VUE, проєкт НАН України), підготовлено статті для «Енциклопедії освіти» (проєкт НАПН України) (діяльність у сфері української енциклопедистики).

3. Проаналізовано стан розроблення досліджуваної проблеми у психолого-педагогічній науці. Виявлено, що в українській педагогічній науці професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих є важливим і досить новим напрямом наукових досліджень, актуальність якого зумовлено швидкими темпами розвитку освіти дорослих як складової освіти впродовж життя, розширенням спектру освітніх послуг для дорослого населення й зростанням попиту на них, необхідністю науково-методичного забезпечення професійної підготовки і підвищення кваліфікації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих, нагальністю забезпечення неперервного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до індивідуальних культурно-освітніх потреб із урахуванням вимог сучасного ринку праці на тлі освітніх та інших трансформацій.

Здійснено класифікацію джерельної бази дослідження за критеріями: видом інформації (нормативні, наукові, навчально-методичні, довідкові тощо),

походженням джерел (першоджерела та інтерпретаційні), тематичною спрямованістю. Проаналізовано друковані та електронні джерела (460 найменувань) за такими тематичними блоками: нормативно-правове забезпечення професіоналізації педагогів; філософія, педагогіка, психологія освіти впродовж життя; неперервна педагогічна освіта в Україні та зарубіжжі, внутрішньофірмове / корпоративне навчання персоналу; теорія, практика освіти дорослих; підготовка педагогічного персоналу для роботи з дорослими; компетентнісний підхід у підготовці фахівців; професійний розвиток педагогів в умовах формальної, неформальної освіти; андрагогічна компетентність педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих; мотивація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників; психологія саморозвитку, професійного розвитку особистості. Доведено, що проблема професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих є недостатньо дослідженою й не стала предметом спеціальних наукових пошуків. Встановлено відсутність комплексного теоретичного й методичного обґрунтування системи професіоналізації андрагогів закладів формальної і неформальної освіти.

4. Обґрунтовано, що одним із показників дієвості професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих є її нормативно-правове врегулювання. У більшості європейських країн введено в дію законодавчі й підзаконні акти, спрямовані на впровадження механізмів нормативно-правового врегулювання професіоналізації освіти дорослих, якими визначено її цілі, принципи й механізми державної підтримки (зокрема й фінансової), взаємодію між основними суб'єктами освітнього процесу, їхні права та обов'язки, способи координації між різними провайдерами освітніх послуг тощо. Таке унормування передбачає відповідальність держави, роботодавців, територіальних громад і громадських організацій за підтримку професійного й особистісного розвитку громадян, визначає порядок фінансування цієї діяльності, атестаційні вимоги тощо.

Доведено, що нормативно-правове, організаційне забезпечення професіоналізації педагогічних і науково-педагогічних працівників в Україні здійснюється відповідно до нормативно-правових, а також організаційних, розпорядчих та інформаційно-аналітичних документів чотирьох рівнів: міжнародного; загальнодержавного; регіонального (місцевого); локального – рівня закладу освіти. Виявлено, що нормативно-правові документи загальнодержавного рівня (тематично спрямовані – з професійного розвитку, а також відповідні складові комплексних документів, в яких з-поміж іншого йдеться про професійне зростання педагогічних і науково-педагогічних працівників) визначають специфіку державної політики у сфері професійного розвитку працівників, регулюють і забезпечують механізми професійного розвитку, правові, організаційні та фінансові засади функціонування, спрямованої на забезпечення права кожної людини на безперервне навчання з урахуванням її особистісних потреб, пріоритетів суспільного розвитку й потреб економіки. Обґрунтовано нагальність прийняття Закону України «Про освіту дорослих». Встановлено, що у проєкті Закону України «Про освіту дорослих»

(вересень 2020) зокрема передбачено окрему статтю «Педагогічні, науково-педагогічні працівники в системі освіти дорослих», а з-поміж різних категорій, посад педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих виокремлено посаду «андрагог».

5. Обґрунтовано теоретичні засади професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих на рівні трьох взаємопов'язаних концептів: методологічного, що охоплює комплекс загальнометодологічних підходів (системний, міждисциплінарний, синергетичний, особистісно орієнтований, андрагогічний, акмеологічний, аксіологічний, компетентнісний); теоретичного, що враховує провідні концепції (системогенезу професійної діяльності, професіоналізму, акмеологічну концепцію професійного розвитку педагога, концепцію педагогічної майстерності, концепцію організації, що навчається тощо); теорії (теорії мотивації, навчання дорослих, професійного саморозвитку, структурно-діахронічного розвитку особистості, менеджменту знань); моделі (пасивної (адаптивної) та активної (творчої, надситуативної) професіоналізації, управління розвитком персоналу тощо). Використання міждисциплінарного підходу з урахуванням положень андрагогіки, вікової психології і психології праці, професійної педагогіки, менеджменту, культурології, соціології уможливило здійснення цілісного аналізу теоретичних основ професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих як процесу, що уособлює професійний розвиток андрагогів, удосконалення їх компетентнісного потенціалу.

Виявлено та проаналізовано принципи професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих (персоніфікованості, перманентності, цілеспрямованості, парадигмальності, інноваційності, збалансованості, варіативності, нормативності, рефлексивності), що забезпечують розширення можливостей реалізації індивідуальних траєкторій особистісно-професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників. Доведено, що ефективність професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих залежить від дії зовнішніх (соціальних, економічних, політичних, технологічних) і внутрішніх чинників (організаційних, індивідуальних).

6. Обґрунтовано компоненти (ціннісно-мотиваційний, когнітивно-змістовий, операційно-діяльнісний, рефлексивно-оцінний), критерії (мотиваційно-аксіологічний, знаннево-інформаційний, процесуально-технологічний, рефлексивний), показники, рівні (низький, середній, високий) сформованості андрагогічної компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників; розроблено авторський комплекс анкет для виявлення стану сформованості когнітивно-змістового, операційно-діяльнісного компонента компонентів андрагогічної компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників; адаптовано діагностичний інструментарій (методика М. Рокіча «Ціннісні орієнтації», опитувальник для визначення відповідності цінностей співробітника корпоративним цінностям, діагностична методика А.В. Карпова, В.В. Пономарьової визначення індивідуальної міри вияву рефлексивності, методика КОС-2 Федоришина і Синявського тощо) для виявлення стану сформованості андрагогічної

компетентності цільової групи. Здійснено педагогічну діагностику стану сформованості андрагогічної компетентності цільової групи. Виявлено недостатність обізнаності цільової групи щодо специфіки здійснення та оцінювання андрагогічно орієнтованої професійної діяльності; недостатній рівень сформованості відповідних умінь і навичок; зміщення акцентів – з площини процесу набуття нормативно визначених знань, умінь і навичок у площину розвитку в педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих здатності творчо застосовувати їх у професійній діяльності, що зумовлює необхідність врахування в емпіричному дослідженні специфіки готовності цільової групи до навчання дорослих осіб.

#### **Назви підготовленої продукції:**

##### *Наукова продукція – 2*

1) рукописи розділів монографії «Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект» (5,0 др. арк.)

2) рукописи розділів анотованого бібліографічного покажчика «Підготовка педагогічного персоналу до роботи з дорослими у закладах формальної і неформальної освіти» (3,5 др. арк.).

##### *Виробничо-практична продукція – 1*

рукописи розділів посібника «Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів» (8,0 др. арк.)

##### *Навчальна продукція – 1*

рукопис навчальної програми курсу «Професійна компетентність андрагога» для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, представників громадських організацій (1,5 др. арк.).

*Статті* (23,25 др. арк.).

**Всього** (41,25 др. арк.).

#### **Найбільш вагомі публікації:**

1) Аніщенко О.В. Розвиток цифрових компетенцій педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих – актуалітет педагогічної науки і практики // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць. К.; Вінниця: ДОВ „Вінниця”, 2020. Вип. 55. С. 212-220 (0,8 др. арк.).

2) Баніт О. В. Аналіз структурних компонентів андрагогічної компетентності фахівців з розвитку персоналу у сфері корпоративної освіти // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2020. №2 (18). С. 53-64. (0,5 др. арк.).

3) Коваленко О.Г. Професійна діяльність геронтолога // Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Ничкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Київ, Харків : ІПОД імені І. Зязюна НАПН України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. С. 288-293. (0,3 др. арк.)

4) Лук'янова Л.Б. Освіта дорослих: стратегії розвитку та сучасні практики у вітчизняному й зарубіжному освітньому просторі: монографія. К.: ТОВ Юрка Любченка, 2020. 350 с. (14,5 др. арк.)

5) Піддячий В.М. Сутність і зміст професіоналізації педагогів у контексті освіти впродовж життя // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. Київ : Юстон, 2020. Вип. 13(42). С. 185-199. (0,5 др. арк.)

**П.2.1.2. Назва наукового дослідження:** «Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах».

**Реєстраційний номер, роки виконання:** РК № 0120U100230; 1.01.2020 – 31.12.2022 рр.

**Науковий напрям:** 2. Розвиток світової і національних освітніх систем.

**Основні виконавці наукового дослідження** (станом на 31.12.2020 р.): 8 штатних наукових співробітників і 3 за сумісництвом, з них: 4 доктора наук (1 завідувач відділу, 2 головних наукових співробітників (1 на 0,5; 1 на 0,25 посадового окладу), 1 провідний науковий співробітник на 0,25 посадового окладу); 6 кандидатів наук, старших наукових співробітників; 1 старший науковий співробітник без наукового ступеня на 0,75 посадового окладу.

**Керівник наукового дослідження:** Авшенюк Н.М., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження:**

1) Осмислення теоретико-методологічних підходів до дослідження проблеми забезпечення якості вищої педагогічної освіти уможливило формулювання провідної концептуальної ідеї дослідження, відповідно до якої: якість педагогічної освіти є збалансованою відповідністю певного освітнього рівня потребам, цілям, умовам, затвердженим освітнім нормам і стандартам, яка встановлюється для виявлення причин порушення цієї відповідності та управління процесом поліпшення встановленої якості. Проблема забезпечення якості вищої педагогічної освіти має вивчатися комплексно у межах квалітології – триєдиної науки, що охоплює теорію якості, теорію оцінки якості і теорію управління якістю. Кожна із названих складових має певний набір критеріїв і показників якості освіти, що дають змогу різнобічно оцінити будь-яку систему освіти за зовнішніми і внутрішніми її параметрами, оскільки якість освіти характеризується багатовимірністю, багатоаспектністю та багатопараметричністю.

2) Сформовано бібліографію дослідження, яка відповідає структурним напрямкам дослідження і містить понад 500 джерел. Основою дослідження стали: європейські офіційні документи та аналітичні матеріали (доповіді, резолюції, рекомендації, науково-педагогічні видання та електронні банки даних) з питань розвитку вищої педагогічної освіти, забезпечення її якості, передусім таких організацій, як: ЮНЕСКО, ЮНЕСКО-СЕПЕС, Організація економічного співробітництва та розвитку, Європейська Комісія, Рада Європи, Європейської асоціації забезпечення якості вищої освіти, Європейського реєстру агенцій із забезпечення якості вищої освіти та ін., зокрема Рекомендації ЮНЕСКО «Внутрішнє забезпечення якості: посилення якості вищої освіти і працевлаштування випускників» (2018), «Всесвітня декларація ЮНЕСКО з вищої освіти» (1998), «Рекомендації Європейської асоціації забезпечення якості

вищої освіти» (2005), «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (2015) тощо), «Удосконалення ефективності та справедливості (рівноправності) системи освіти і професійної підготовки» (2006); «Удосконалення якості педагогічної освіти» (2007); офіційні документи, статистичні матеріали, урядові постанови і матеріали з питань забезпечення якості вищої (педагогічної) освіти – закони, нормативні документи, доповіді комітетів, урядові програми, що відображають основні характеристики розвитку педагогічної освіти та забезпечення її якості на національному й регіональному рівнях; монографічні та інші праці зарубіжних учених.

3) Доведено, що основу понятійно-термінологічного апарату дослідження складають такі поняття як: «якість вищої освіти», «якість педагогічної освіти», «забезпечення якості педагогічної освіти», «валідація освітньої програми», «акредитація», «моніторинг», «бенчмаркінг», «модель досконалості», «стандартизація», «стандарти педагогічної освіти», професійний стандарт вчителя» та ін.. За результатами аналізу та узагальнення визначень поняття «якість вищої педагогічної освіти» у зарубіжній та вітчизняній науковій літературі, ми виокремили соціальний, ресурсний, репутаційний, динамічний, процесуальний, результативний та багатопараметричний підходи до трактування якості вищої педагогічної освіти. Оскільки система забезпечення якості вищої педагогічної освіти є поліконцептуальною у своєму розвитку та взаємодії із суб'єктами освітнього соціуму, на різних етапах наукового пошуку, ми орієнтувалися на інтеграцію системного, синергетичного, міждисциплінарного, цілісного, діяльнісного, компетентнісного, особистісного, культурологічного підходів до дослідження цього феномену. При визначенні поняття «якість вищої педагогічної освіти» ми спиралися на три основні підходи: об'єктивістський, згідно з яким аналіз якості освіти здійснюється на підставі розгляду вхідних параметрів освітньої системи закладів вищої освіти (професійного рівня викладачів, рівня матеріально-технічного забезпечення, рівня знань студентів на початковому етапі навчання тощо), і вихідних параметрів (рейтингу випускників, можливості працевлаштування тощо); релятивістський, що орієнтується на досягнення цілей навчання, зокрема, відповідність рівня навчальних досягнень студентів запланованому результату у вигляді вимог освітніх стандартів; компетентнісний, що спрямований на оцінювання якості вищої освіти відповідно до рівня сформованих у студентів компетентностей.

4) З'ясовано, що у розвинених зарубіжних країнах адекватне забезпечення якості освіти передбачає взаємодію комплексу елементів: нормативно-правової бази; визначених цілей навчання; стандартів вмінь і національних кваліфікаційних вимог, заснованих на компетентностях; освітніх програм і методичних матеріалів, що відповідають цим вимогам; кваліфікованих педагогічних і науково-педагогічних працівників; орієнтованості на кращі практики в національних межах. Забезпечення якості вищої педагогічної освіти в зарубіжних країнах ґрунтується на низці фундаментальних принципів, що регулюють всі аспекти цієї діяльності, а саме: 1) зацікавленість студентів і

роботодавців, а також суспільства в цілому у високій якості вищої педагогічної освіти; 2) автономія і відповідальність ЗВО за гарантування якості вищої педагогічної освіти. До основних принципів внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості вищої педагогічної освіти у зарубіжних країнах зараховують: відповідальність ЗВО за якість наданих ними освітніх послуг і за те, як ця якість забезпечується; державне гарантування захищеності інтересів суспільства щодо якості і стандартів вищої педагогічної освіти; розвиток і вдосконалення якості освітніх програм вищої педагогічної освіти в інтересах студентів та інших зацікавлених осіб; прозорість та використання зовнішньої фахової допомоги в процесах забезпечення якості; пріоритетність розвитку культури якості у ЗВО; відкритість та підзвітність ЗВО, включаючи підзвітність за державні і приватні інвестиції; міжнародний вимір забезпечення якості вищої педагогічної освіти; визнання різноманіття підходів та інновацій у забезпечення якості вищої педагогічної освіти. Шляхом прийняття низки узгоджених принципів забезпечення якості вищої освіти в Східно-Азійському регіоні, країни демонструють намір розвивати національні системи вищої освіти відповідно до міжнародних стандартів. Зазначені принципи передбачають: регіональне врегулювання питань забезпечення якості освіти; визначення критеріїв забезпечення якості; фасілітація регіональної та академічної мобільності студентів; запровадження взаємодовіри, впевненості, розуміння систем вищої освіти країн Східно-Азійського регіону; підвищення прозорості та покращення звітності закладів вищої освіти.

#### **Назви підготовленої продукції:**

##### *Наукова продукція – 1*

1) рукопис розділів монографії «Забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах» (6,75 др. арк.);

##### *Виробничо-практична продукція – 3*

1) рукопис методичних рекомендацій «Механізми забезпечення якості педагогічної освіти в Австралії, Великій Британії, США» (3,0 др. арк.);

2) рукопис методичних рекомендацій «Особливості забезпечення якості підготовки вчителів в Австрії і Німеччині» (3,0 др. арк.);

3) рукопис методичних рекомендацій до дистанційного курсу «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах» (2,0 др. арк.);

##### *Навчальна продукція – 2*

1) рукопис розділів навчального посібника «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах» (2,0 др. арк.);

2) рукопис освітньої програми дистанційного курсу «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах» (1,0 др. арк.)

*Статті і тези* (29,21 др. арк.).

**Всього** (46,96 др. арк.).

#### **Найбільш вагомі публікації:**

1. Avshenyuk N., Seminikhyna N. Teaching Quality Assurance: Ukrainian and Australian Perspectives. In Madalińska-Michalak, J. (ed.). *Studies on Quality*

*Teachers and Quality In-service Teacher Education*. Warsaw: FRSE Publishing House, 2020. pp. 130–149. <https://doi.org/10.47050/66515321.130–149>

2. Годлевська К.В. & Котун К.В. Digital Competence Features of Teachers in Hungary and Norway. *Comparative Professional Pedagogy/ Scientific Journal* [Chief. ed. N.M.Bidyuk]. Kyiv-Khmelnytskyj: KhNU. 2020. 10 (4). pp. 25–31.

3. Кобюк Ю.М. Професійна підготовка майбутніх вчителів початкових класів в Австралії та Україні: спільне і відмінне. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал*. 2020. 2 (96). С. 256–264.

4. Ogienko O. How to Teach Pedagogy Courses Online at University in COVID-19 Pandemic: Search for Answers. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2020. 12 (1Sup2). pp. xx-xxi URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/>

5. Nychkalo Nellia, Lukianova Larysa, Bidyuk Natalya, Tretko Vitaliy, Skyba Kateryna. Didactic Aspects of Teachers' Training for Differentiated Instruction in Modern School Practice in Ukraine. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. 2020. 19 (9). pp. 143-159. URL: <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.9.8>

**П.2.2.** У 2020 році в Інституті виконувалось 1 перехідне фундаментальне наукове дослідження.

**Назва наукового дослідження:** «Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи».

**Реєстраційний номер, роки виконання:** РК № 0119U001098; 1.01.2019 – 31.12.2021 рр.

**Науковий напрям:** 9. Вища освіта.

**Основні виконавці наукового дослідження** (станом на 31.12.2020 р.): 5 штатних працівників, з них: докторів наук – 4 (завідувач відділу – 1, головний науковий співробітник – 1, провідних наукових співробітників – 2, один з них на 0,5 посадового окладу, кандидатів наук – 1 (молодший науковий співробітник на 0,5 посадового окладу).

**Керівник наукового дослідження:** Султанова Л.Ю., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження:**

1. Розроблено програму експерименту.

Програма експерименту передбачала визначення мети, завдань педагогічного експерименту та гіпотези дослідження. Відповідно, метою проведення педагогічного експерименту визначено перевірку ефективності моделі професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи. Відповідно до мети визначено завдання педагогічного експерименту: розподіл учасників експерименту на контрольну та експериментальну групи; визначення професійного і особистісного рівнів

розвитку вчителя на констатувальному етапі експериментального дослідження та аналіз результатів вхідного діагностування; проведення в експериментальній групі формувального етапу експериментального дослідження; визначення професійного і особистісного рівнів розвитку вчителя на заключному етапі експериментального дослідження та аналіз результатів вихідного діагностування; визначення ефективності отриманих результатів в експериментальній групі.

Гіпотеза дослідження полягає в тому, що професійний та особистісний розвиток буде більш ефективним за умови впровадження моделі професійного і особистісного розвитку вчителя НУШ.

2. Розроблено методикау дослідження рівнів професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи.

Методика дослідження рівнів професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи передбачала три етапи проведення експерименту: констатувальний, формувальний, заключний.

Констатувальний етап педагогічного експерименту тривав упродовж 2020 рік і передбачав: розподіл учасників експерименту на контрольну та експериментальну групи; визначення професійного і особистісного рівнів розвитку вчителя та аналіз результатів вхідного діагностування.

Формувальний етап педагогічного експерименту (2021 рік) передбачав професійний і особистісний розвиток вчителя шляхом впровадження обґрунтованої нами моделі та запропонованого змісту, форм і методів професійного і особистісного розвитку вчителя.

Заключний етап педагогічного експерименту (2021 рік) передбачає визначення професійного і особистісного рівнів розвитку вчителя та аналіз результатів вихідного діагностування; визначення ефективності отриманих результатів; підведення підсумків щодо проведеного експерименту.

3. Запропоновано інструментарій для здійснення діагностики рівнів (вхідне діагностування / вихідне діагностування). Зокрема:

- ✓ опитувальник комбінованого типу на визначення рівня теоретичних знань;
- ✓ опитувальник на визначення рівня педагогічної майстерності;
- ✓ методикау «Ціннісні орієнтації» М. Рокича (M. Rokeach) для визначення системи ціннісних орієнтацій педагогічного персоналу;
- ✓ методикау визначення мотивації професійної діяльності К. Замфір (C. Zamfir) у модифікації А. Реана для визначення мотиваційного комплексу;
- ✓ методикау оцінки рівня комунікабельності В. Ряховського.

4. Визначено пріоритетні напрями професійного і особистісного розвитку вчителя, серед яких: формування інструментальних цінностей; розвиток педагогічної майстерності; мотивація до професійної діяльності; розвиток комунікативних навичок тощо.

5. Обґрунтовано модель професійного і особистісного розвитку вчителя нової генерації. Модель віддзеркалює особливості розвитку психіки вчителя, має форму спіралі. Ядро моделі як системи – підсистема трьох фаз цілісного

розвитку вчителя: 1) фаза професійного зростання до рівня педагогічної компетентності (характерна для майбутніх педагогів); 2) фаза саморуку до рівня педагогічного професіоналізму; 3) фаза сходження до рівня професійно-педагогічної культури. Унікальним складником моделі є підсистема аксіосферичних еталонних утворень: аксіосфери носія цінностей професійної компетентності; аксіосфери педагогічного професіоналізму і аксіокультуросфери модельного зразка професійно-педагогічної культури.

6. Розроблено методику і техніку професійного самовдосконалення вчителя. У методиці професійного самовдосконалення вчителя особлива увага приділяється самоосвітній діяльності, яка розглядається як важливий чинник самоорганізації, самоосвіти та саморозвитку особистості, професійного зростання педагога.

7. Розроблено методичні рекомендації з удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя. У методичних рекомендаціях розглянуті питання формування зовнішньої і внутрішньої педагогічної техніки як системи прийомів управління психічним станом педагога й утілення внутрішнього переживання в його тілесній природі; обґрунтовано шляхи досягнення виразності зовнішньої і внутрішньої педагогічної техніки у процесі взаємодії вчителя з учнями; окреслені типові помилки педагогів у використанні педагогічної техніки й шляхи запобігання їх виникненню.

#### **Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій:**

##### *Наукова продукція –1*

рукопис частини монографії «Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя» (4,0 др.арк.).

##### *Виробничо-практична продукція – 3*

1. рукопис розділу методичних рекомендацій «Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя» (2,0 др.арк.);

2. рукопис розділу методичних рекомендацій «Методика і техніка професійного самовдосконалення вчителя» (2,0 др.арк.);

3. рукопис розділу методичних рекомендацій «Методологічні основи психопедагогіки» (2,0 др.арк.).

##### *Навчальна продукція – 1*

рукопис розділу навчального посібника «Професійне самовдосконалення вчителя в контексті Нової української школи» (3,0 др. арк.).

*Статті:* (0,75 др. арк.).

**Всього** (13,75 др. арк.).

#### **Найбільш вагомі публікації:**

1. Султанова Л. Ціннісні орієнтації майбутнього викладача закладу вищої освіти. *Гірська школа українських Карпат*, 2020. № 22. С. 150-155.

2. Султанова Л. Вплив зовнішніх і внутрішніх факторів на особистісне становлення викладача. *Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 14 травня 2020 р.* Глухів: Глухівський НПУ імені О. Довженка, 2020. С. 75-77.

3. Лавріненко О.А. Свобідність особистості вчителя в внуковому дискурсі І.А. Зязюна // Наукова школа Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28-29 травня 2020 року / За г. ред. Романовського О.Г. – Х. : ФОР БРОВІН О.В., 2020. – С.26–31.

4. Кучерявий О.Г. Закономірності й принципи професійно-культурного розвитку вчителя: його сходження від педагогічного професіоналізму до рівня професійно-педагогічної культури / О.Г. Кучерявий // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. праць / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтавський нац. ун-т імені В.Г. Короленка. – 2020. – Вип. 21. – с.20-30

### **ІІ.3. Прикладні дослідження.**

**ІІ.3.1.** У 2020 році в Інституті розпочато виконання 2 прикладних наукових досліджень.

**ІІ.3.1.1. Назва наукового дослідження:** «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи»

**Реєстраційний номер, роки виконання:** РК № 0120U100227; 1.01.2020 – 31.12.2022 рр.

**Науковий напрям:** 18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія.

**Основні виконавці наукового дослідження** (станом на 31.12.2020 р.): штатні працівники – 10 осіб, у т.ч.: 4 д. психол. н. (завідувач відділу – 1, провідний науковий співробітник – 3); 4 канд. психол. н. (старший науковий співробітник – 3, науковий співробітник – 1); 2 без наукових звань (молодший науковий співробітник – 2).

**Керівник наукового дослідження:** Ігнатович О.М., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження:**

Уперше: 1) *обґрунтовано науковий особистісно-професійний підхід* до розв'язання проблеми розвитку особистісної готовності педагогів НУШ до професійної діяльності; *розроблено опитувальник* щодо виявлення впливу базових властивостей особистості на формування професіоналізму як форми особистісної готовності педагогів до професійної діяльності;

2) *обґрунтовано структуру професійної самореалізації* вчителя Нової української школи, яка включає ціннісно-смісловий; творчий; інтелектуальний; емоційно-почуттєвий і ресурсний компоненти); *розроблено анкету для дослідження структури професійної самореалізації* вчителів початкової школи;

3) *розроблено зміст рефлексивного компоненту* у структурі психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи; *обґрунтовано роль професійної рефлексії* вчителя початкових класів у виконанні його специфічних задач в умовах НУШ

(рефлексія власної діяльності; рефлексія розвивальних завдань та професійних дій відносно особистості кожної дитини; рефлексія розвивальних завдань та професійних дій відносно дитячого колективу; рефлексія співробітництва з батьками дитини та батьківською групою; рефлексія власного співробітництва у педагогічному колективі навчального закладу; рефлексія співробітництва у педагогічній спільноті); *визначено поняття професійної рефлексії педагога НУШ як психологічного механізму професійної свідомості вчителя, що забезпечує свідоме розуміння, планування, виконання, самоконтроль та самокорекцію професійних завдань з врахуванням специфіки віку та індивідуальності особистості дитини, дитячого колективу, батьківської групи та педагогічної спільноти; розглянуто задачі професійної рефлексії педагога НУШ в умовах пандемії, а саме: специфічні задачі організації та проведення дистанційного навчання; специфіка дистанційного спілкування з дітьми молодшого шкільного віку; специфіка організації взаємодії та співпраці з батьками/представниками дитини; специфіка самонавчання та організації груп професійної взаємопідтримки (дистанційні та очні форми);*

4) *визначено психологічні особливості актуалізації емоційного ресурсу та складових емоційного інтелекту особистості (ідентифікація, розуміння, використання емоцій, усвідомлення емоцій), також комунікативного компоненту психологічної готовності вчителя початкової школи;*

5) *обґрунтовано коучинговий підхід до вивчення комунікативного компоненту психологічної готовності вчителя до педагогічної діяльності в умовах НУШ з метою його подальшого розвитку; визначено мету розвитку комунікативного компоненту психологічної готовності вчителя початкових класів до своєї професійної діяльності в умовах НУШ, що полягає у морально-ціннісному переосмисленні вербальної і невербальної комунікації з учнями через усвідомлення свого впливу на формування особистості школяра з точки зору нових ролей і завдань вчителя, які базуються на психолого-педагогічних засадах Нової української школи, принципах відкритого партнерського спілкування та коучингу як сучасного методу розкриття людського потенціалу, розвитку творчого мислення і прийняття відповідальності за своє життя;*

6) *обґрунтовано зв'язок психологічного здоров'я педагога з його психологічною готовністю до професійної діяльності; розроблено модель і визначено критерії психологічної готовності вчителя початкових класів до діяльності в умовах НУШ; розроблено структуру й визначено показники психологічного здоров'я особистості;*

7) *обґрунтовано методи психолого-професіографічного аналізу професійної діяльності, профільного аналізу особистості, професійної групи, професійної діяльності; розроблено робоче визначення поняття профорієнтаційної роботи педагогічного персоналу як системи спеціалізованих заходів з вивчення й оцінки індивідуально-психологічних особливостей, інтересів, здібностей особистості учня старших класів з метою надання кваліфікованої поради щодо вибору професії та професійного самовизначення; визначено мету профорієнтаційної роботи педагогічного персоналу, що полягає у допомозі учням в усвідомленні особистісних*

властивостей та індивідуальних особливостей, інтересів, нахилів, мотивів вибору професії, розумінні потреб і можливостей ринку праці, а також наданні обґрунтованої поради щодо професійного вибору та вибору шляхів навчання і сфери діяльності, визначенні шляхів досягнення оптимальної відповідності між особистістю та професією;

8) *створено* комплекс адаптованих психодіагностичних методик «Профорієнтаційна діагностика: методика діагностики акцентуацій характеру Г. Шмішека; методика «ДДО» Є.О. Клімова; методика визначення професійних типів особистості Дж. Голланда» для діагностико-консультативної профорієнтаційної роботи з учнями старших класів;

9) *визначено* зміст структурних компонентів психологічної готовності педагогічного персоналу НУШ до діагностико-консультативної та корекційно-розвивальної профорієнтаційної роботи з учнями початкових класів (когнітивно-прогностичного, операційно-дійовий, мотиваційно-ціннісного, емоційно-вольового, перетворювально-розвивального);

10) *обґрунтовано* концептуальні засади виявлення гендерних відмінностей в структурі психологічної готовності педагогічного персоналу НУШ до профорієнтаційної роботи з учнями.

Удосконалено: 1) *уявлення про проблемні аспекти розвитку особистісної готовності* педагогічних працівників до професійної діяльності в умовах Нової української школи, такі як психологічна характеристика професійної діяльності педагога, професіоналізму та його вищої форми – педагогічної майстерності, особистість професіонала, стиль педагогічної діяльності; 2) *розуміння ролі професійної рефлексії* педагога у контексті специфіки завдань Нової української школи; 3) *систему науково-психологічних знань* щодо соціальних функцій вчителя в умовах Нової української школи та компонентів його психологічної готовності до професійної діяльності; 4) *уявлення про змістове наповнення й смислове значення комунікаційної компетентності вчителя* як компонента його психологічної готовності до професійної діяльності в умовах НУШ з точки зору глибинного розуміння і усвідомлення цінностей педагогічної взаємодії; 5) *уявлення про основні функції* (інформаційну, психодіагностичну, прогностичну і корекційну) та *етапи* (попередня бесіда, психологічна діагностика здібностей і схильностей, корекція уявлень про себе і світ професій, проектування плану професійного шляху і визначення професійного вибору, корекція професійних планів) діагностико-консультативної та корекційно-розвивальної роботи з учнями старших класів закладів загальної середньої освіти, що охоплює проблематику професійного вибору та професійного самовизначення.

Набуло подальшого розвитку: 1) *підготовка педагогічного персоналу* до викладання інтегрованого курсу «Людина. Родина. Світ» та її методичне забезпечення; 2) *зміст поняття* «психологічне здоров'я» особистості вчителя 3) *рекомендації стосовно реалізації основних завдань* діагностико-консультативної та корекційно-розвивальної профорієнтаційної роботи, таких як: визначення психологічного запиту; психологічний аналіз особистості учня; обробка, систематизація, аналіз й узагальнення отриманої інформації з метою

виявлення інтерсів, здібностей та індивідуальних якостей; формулювання висновків щодо подальшого розвитку особистості (вибір професії, розвиток професійно важливих якостей, корекція небажаних для професії якостей).

**Назва підготовленої продукції:**

*Наукова продукція-1*

Рукописи розділів аналітичних матеріалів «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи» (4,5 др. арк.).

*Виробничо-практична продукція – 6*

Рукописи розділів:

- 1) практичного посібника «Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагога нової української школи» (3,0 др.арк.);
- 2) практичного посібника «Психологія професійної діагностики та професійного консультування» (3,0 др.арк.);
- 3) методичного посібника «Психологічні засоби професійного розвитку педагога нової української школи» (3,0 др.арк.);
- 4) методичних рекомендацій «Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності» (2,0 др.арк.);
- 5) методичних рекомендацій «Психологічні засоби виявлення та реалізації емоційних ресурсів вчителя в умовах НУШ» (2,0 др.арк.);
- 6) методичних рекомендацій «Науково-практичне забезпечення профдіагностичної і профконсультативної діяльності» (2,0 др.арк.).

*Статті* (8,5 др.арк.).

**Всього** (28,0 др. арк.).

**Найвагоміші публікації:**

1. Помиткін, Е.О., Рибалка, В.В. (2020) Геронтопсихологія навчання особистості похилого віку : посіб. За ред.. Рибалки В.В. Київ : Талком. 184 с.
2. Ігнатович, О.М., Заєць, І.В., Татаурова-Осика, Г.П., Шевенко, А.М. (2020) Кар'єрне консультування: практичний посібник [за ред. О.М. Ігнатович]. Кропивницький : Імекс-ЛТД. 282 с.
3. Ігнатович, О.М., Лящ, О.П. (2020) Психологические закономерности развития эмоционального интеллекта в юношеском возрасте как условия психического здоровья личности. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. Том 11. № 4. С. 802-811. [https://psihea.recipe.by/ru/?editions=2020-tom-11-n-4&group\\_id=item\\_2&article\\_id=line\\_2](https://psihea.recipe.by/ru/?editions=2020-tom-11-n-4&group_id=item_2&article_id=line_2) Журнал індексується в міжнародних наукометричних базах Scopus: <https://www.scopus.com/sourceid/21100792739>, EBSCO и Ulrich's Periodicals Directory.
4. Pomytkin, E., Pomytkina, L., Yahodzinskyi, S., Kokarieva, A., Nazarenko, N. (2020) Features of formation of constructive life position of air transport specialists / IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering. 918(1). 012174. doi:10.1088/1757-899X/918/1/012174. Scopus: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219600700>

5. Pomytkin, E.O., Pomytkina, L.V., & Ivanova, O.V. (2020). Electronic resources for studying the emotional states of new ukrainian school teachers during the covid-19 pandemic. *Information Technologies and Learning Tools*, 80(6), 267-280. <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.4179>.

**П.3.1.2. Назва наукового дослідження:** «Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти»

**Реєстраційний номер, роки виконання:** РК 0120U100228; 1.01.2020 – 31.12.2022 рр.

**Науковий напрям:** 9. Вища освіта.

**Основні виконавці наукового дослідження** (станом на 31.12.2020 р.): штатних працівників (всього) – 5 осіб, у т.ч. доктор наук (завідувач відділу) – 1, кандидати наук – 3 (провідний науковий співробітник – 1; старші наукові співробітники – 2), молодший науковий співробітник без наукового ступеня – 1.

**Керівник наукового дослідження:** Вовк М.П., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження.**

1. Здійснено контент-аналіз освітніх програм, навчальних планів, програм різних видів практик на бакалаврському, магістерському та докторському рівнях закладів вищої педагогічної освіти. За результатами вивчення змісту програм, ознайомлення з досвідом закладів освіти було з'ясовано, що практична складова професійної підготовки майбутніх учителів на *бакалаврському рівні* спрямована на формування практичних вмінь і навичок, творчого ставлення до діяльності, професійних якостей (комунікативної компетентності, методичної культури, педагогічної майстерності тощо). *Зміст* проведення практик на цьому освітньому рівні (виробничої, педагогічної, педагогічно-психологічної, методичної та ін.) включає ознайомлення студентів зі специфікою майбутнього фаху, систематизація набутих теоретичних знань, отриманих при вивченні психолого-педагогічних і фахових дисциплін, формуванні готовності студентів до організації і здійснення освітньої роботи в учнівському колективі. *Методика* проведення практик спрямована на реалізацію *завдань*: розвиток стійкого інтересу до майбутньої професії; розвиток у студентів здатності до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності, толерантності, креативності; розвиток у студентів здатності розв'язувати різноманітні освітні та науково-методичні завдання з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних особливостей школярів; ознайомлення з психологічними умовами організації та здійснення освітньої діяльності в закладах загальної освіти, що сприяє успішній адаптації до майбутньої професійної діяльності.

Доведено, що *зміст* проведення практик на *магістерському рівні* спрямований на формування потреби у саморозвитку і самонавчанні, здобуття навичок, необхідних у майбутній професійній діяльності викладачів вищої

школи; накопичення практичного педагогічного і дослідницького досвіду, розвиток педагогічної майстерності майбутніх фахівців. *Методичні засади* практичної підготовки магістрів ґрунтуються на різних формах, методах та видах організації педагогічної діяльності, у ході яких майбутні викладачі опановують сучасні технології організації освітнього процесу з дисциплін фахового спрямування, закріплюють теоретичний матеріал, удосконалюють навички спілкування зі студентською аудиторією, отримують можливість проведення експериментального дослідження відповідно до теми магістерської роботи; опрацьовують прикладні алгоритми вирішення конкретних професійних завдань.

Виявлено, що *зміст* практичної підготовки на *докторському рівні* (асистентська, стажерська, викладацька та інші види практик) спрямований на розвиток професійної комунікації, педагогічної майстерності на засадах ретрансляції інновацій в освітньому процесі, використання власних якісно нових ідей дослідницької роботи в освітньому процесі вищої школи. *Методичні засади* проведення практики на цьому рівні передбачають формування здатності до ефективно застосування основних психологічних і педагогічних концепцій, положень, теорій у викладацькій діяльності; здатності бути наставником молодших колег у вдосконаленні викладацької діяльності; здатності до професійного самоосвіти, самозростання, самореалізації у процесі викладацької роботи; розвиток уміння вибудовувати педагогічну взаємодію на засадах співробітництва та партнерства; оволодіння інноваційними формами, методами і технологіями навчання; розроблення й апробація експериментальної методики.

Аналіз програм різних видів практик, змісту освітніх програм підготовки майбутніх учителів на різних освітніх рівнях у закладах вищої педагогічної освіти уможливили визначити мету їх проведення: на *бакалаврському рівні* – формування фахових компетентностей – педагогічної, психологічної, соціокультурної, комунікативної, методичної тощо, педагогічної майстерності; на *магістерському рівні* – формування компетентностей, пов'язаних з необхідністю використання результатів наукової діяльності, дослідницької роботи у викладацькій діяльності, що передбачає сформованість методологічної культури, інноваційного мислення тощо; на *докторському рівні* – формування фахових компетентностей, якими має бути наділений викладач-дослідник, здатний до ретрансляції інновацій в освітній практиці.

На основі зарубіжних праць, навчально-методичної документації організації практики у зарубіжних університетах було з'ясовано, що у європейському просторі вищої педагогічної освіти виокремлюється дві моделі практичної підготовки вчителя – концентрована і послідовна. Відповідно до першої моделі практика розсосереджена на всіх курсах навчання з поглибленням змісту й посиленням відповідальності щороку. У другій моделі застосовано принцип «від простого до складного» в організації педагогічної практики та алгоритм поступового включення – від пасивного спостерігача до стажера під керівництвом учителя-наставника. У зарубіжних країнах практична складова підготовки вчителів у закладах вищої освіти є вагомим аспектом

фахової підготовки, що спрямована на розвиток фахових компетентностей – педагогічної, психологічної, соціокультурної, комунікативної тощо.

Обґрунтовано зміст і методичні засади організації *педагогічної інтернатури* як форми післядипломної практики, професійного розвитку молодого вчителя, що передбачає «входження» у педагогічну професію через наставництво досвідченого вчителя упродовж одного року після отримання кваліфікації. Вивчення нормативної документації, аналіз зарубіжного досвіду і організаційних засад запровадження педагогічної інтернатури дозволяють виокремити два основні підходи до її проведення: у межах післядипломної освіти (послідовна модель) та паралельно з навчанням у закладі вищої освіти – у переддипломний період (паралельна модель). *Зміст* педагогічної інтернатури має включати теоретичний та практичний модулі, що уможливує збалансованість актуалізації знань з психолого-педагогічних дисциплін, фахових знань та практичних умінь, здатностей до педагогічної взаємодії, до реалізації ефективної педагогічної дії. *Методичні засади* організації педагогічної інтернатури включають виконання індивідуальної програми її проходження з урахування умов закладу освіти, вимог до її успішного завершення (партнерська взаємодія з досвідченим наставником; організація позашкільних заходів, участь у тренінгах, майстер-класах тощо).

2. З'ясовано, що специфікою проведення практик на *бакалаврському рівні* у закладах вищої педагогічної освіти є забезпечення адаптації студентів до умов закладів освіти (початкова, середня, старша ланки освіти), можливості апробації теоретичних знань, створення умов для безперервності і послідовності формування вмінь і навичок, професійного становлення майбутнього педагога. Особливостями організації практики на цьому рівні визначено проведення навчальної роботи (ознайомлення з особливостями колективу класу; аналіз навчальних програм, методик і технік проведення уроків та інших форм організації навчання; аналіз рівня знань, умінь і навичок учнів (класний журнал, учнівські зошити, контрольні роботи та ін.); відвідування й аналіз уроків учителів; організація методичної роботи (ознайомлення з наявними в кабінетах наочними посібниками, обладнанням, ІКТ, програмним забезпеченням, участь в покращенні матеріальної бази кабінетів (розроблення дидактичних матеріалів, слайдів тощо); проведення спостережень учнів та написання психолого-педагогічної характеристики учня тощо.

Виявлено, що специфіка організації практики на *магістерському рівні* полягає у тому, що магістранти виконують всі види і функції професійної діяльності майбутніх викладачів у вищих закладах освіти. Основними завданнями магістерської практики є формування у студентів-магістрів умінь педагогічної діяльності, оволодіння різноманітними методами і формами її здійснення, набуття досвіду викладацької роботи, опрацювання прикладних алгоритмів вирішення конкретних завдань, що виникають у педагогічній практиці. Узагальненою метою магістерських практик у межах різних спеціальностей є формування готовності магістрів до викладацької діяльності у середніх спеціальних та вищих навчальних закладах; формування загальних та

фахових компетентностей магістрантів – майбутніх викладачів – для успішного здійснення професійної діяльності та проведення наукового дослідження; підготовка фахівців, які здатні вирішувати складні завдання інноваційного та дослідницького характеру у фаховій галузі освіти; формування готовності магістрантів до самостійної викладацької діяльності за фахом. Аналіз навчальної та методичної документації показав, що підготовка магістрів передбачає також діяльність майбутніх викладачів як науковців. У зв'язку з цим магістерська практика має науково-дослідний характер й синтезує теоретично-наукові дослідження й пошуки практичних механізмів впливу щодо вдосконалення власної педагогічної дії.

Доведено, що специфіка організації практики на *докторському рівні* полягає у врахуванні основних вимог, принципів, форм її проведення. Принципами проведення практики є неперервність, академічна мобільність, врахування індивідуальних потреб, проектування індивідуальної освітньої траєкторії, наставництво, комплексність, інтегративність змісту, зв'язок науки й освітньої практики, інноваційність, науковість, гуманістична спрямованість тощо. З-поміж узагальнених видів діяльності в межах проходження викладацької практики виокремлено такі: ознайомлення з навчальною-методичною документацією; відвідування лекційних, семінарських та практичних занять провідних викладачів; самостійне проведення лекційних, практичних, семінарських занять, тематика яких відповідає науковій проблемі, що розроблюється у дисертаційному дослідженні; організація наукових, науково-методичних заходів; розроблення матеріалів для здійснення експериментальної роботи в з метою впровадження результатів дисертаційного дослідження; ознайомлення з бібліотечними фондами; підготовка виступу з проблеми дослідження.

Виявлено специфіку запровадження педагогічної інтернатури, що пов'язано з необхідністю опанування фаховою майстерністю вчителя-початківця. Мета педагогічної інтернатури зумовлена необхідністю приведення змісту та процесуальної складової професійної підготовки вчителя у відповідність до стандартів початкової, середньої освіти шкільної освіти. Ключовою функцією нового формату професійного розвитку вчителя є посилення розвитку практичних компетенцій на праксеологічних інноваційних засадах. Запровадження педагогічної інтернатури в Україні має передбачати: ґрунтовне вивчення зарубіжного досвіду організації діяльності інтернатури з виявленням позитивних і негативних ефектів; створення інноваційних майданчиків із запровадження педагогічної інтернатури; заснування інституту наставництва; організація педагогічних спільнот, що сприяють професійному становленню молодого вчителя за допомогою мережевого взаємодії; розроблення освітніх програм курсів підвищення кваліфікації молодих фахівців і наставників; здійснення науково-методичного супроводу запровадження педагогічної інтернатури.

#### **Назви підготовленої продукції:**

*Наукова продукція – 1*

Аналітичні матеріали «Теоретичні і методичні засади організації практики у

зкладах вищої педагогічної освіти» (3,75 др. арк.)

*Виробничо-практична продукція – 4*

Навчальна програма «Викладацька практика для здобувачів наукового ступеня доктора філософії» (4,0 др. арк.)

Науково-методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації психолого-педагогічної практики у закладах вищої педагогічної освіти» (1,0 др. арк.)

Науково-методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти» (2,0 др. арк.)

Науково-методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації виробничої практики у закладах вищої педагогічної освіти» (2,0 др. арк.)

*Довідкова продукція – 1*

Словник «Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика» (2,5 др. арк.)

*Статті (1,75 друк. арк.)*

**Усього – 17,0 др. арк.**

#### **Найбільш вагомі публікації:**

1. Теорія і практика навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: монографія; передмова – доктора пед. наук, проф., члена-кореспондента НАПН України. Л.Б. Лук'янової / М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, Н.О. Філіпчук, С.О. Соломаха, Ю.В. Грищенко. – Київ: Талком, 2020. – 368 с.

2. Філіпчук Г.Г., Вовк М.П., Котун К.В., Ходацька О.М. Потенціал українознавчих електронних ресурсів у модернізації педагогічної освіти: досвід України // «Інформаційні технології і засоби навчання» на міжнародній сучасній видавничій платформі Open Journal Systems. [Vol 78 No 4 \(2020\)](https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3612). <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3612>

3. Filipczuk Natalia. Wpływ pedagogiki muzealnej na świadomość społeczną // Імідж сучасного педагога. – 2020. – № 2 (191). – С.33-40. <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/199398>

4. Вовк М.П. Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні: виклики та перспективи // Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць. – Вип. 22. – 2020; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. [www.aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua](http://www.aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua)

5. Соломаха С.О. Педагогічна майстерня у магістерській підготовці майбутніх викладачів // Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць. – Вип. 21. – 2020. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. [www.aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua](http://www.aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua)

#### **II.4. Публікації.**

Загальна кількість праць, підготовлених в Інституті за звітний період за планом – **325** і поза планом – **22**, з них надруковано – **341**, серед них статей – **281**.

За видами продукції підготовлено:

<b>Наукова продукція:</b>	<i>планові / позапланові</i>	у т. ч надруковано
монографії	<b>4/4</b>	<b>4/4</b>

збірники наукових праць	4/-	4/-
фахові наукові журнали	9/-	9/-
<b>Виробничо-практична продукція:</b>		
посібники	9/4	9/4
методичні рекомендації	10/1	7/1
<b>Навчальна продукція:</b>		
навчальні посібники	1/3	1/3
навчальні програми	7/1	4/1
<b>Довідкова продукція</b>	<b>-/9</b>	<b>-/9</b>
<b>Статті:</b>		
у збірниках, які входять до Scopus та Web of science	15	15
у фахових збірниках наукових праць, що включено до міжнародних наукометричних баз даних	10	10
у наукових фахових виданнях	29	29
у міжнародних виданнях	17	17
у інших наукових виданнях	51	51
у матеріалах конференцій	159	159
<b>(Таблиці П.2. – П.5.)</b>		

## **П.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи.**

Найвагомішими результатами наукових досліджень Інституту стали:

1. Розроблено навчальну програму курсу «Професійна компетентність андрагога» з урахуванням індивідуальних запитів, освітніх потреб педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих, тенденцій професіоналізації освіти дорослих, досвіду розроблення подібних національних і зарубіжних навчальних програм. Навчальний курс покликаний сприяти усвідомленню слухачами цінностей андрагогічно орієнтованої професійної діяльності, сутності професійної компетентності андрагога у поєднанні діагностичної, методичної, андрагогічної, рефлексивної та інших складових. Метою вивчення курсу є формування в андрагогів здатності використовувати можливості освітнього простору для підтримки навчальної діяльності та забезпечення якості освіти дорослого населення, набуття знань щодо особливостей навчання дорослих осіб, умінь і навичок зреалізовувати на практиці принципи діяльності андрагога, добирати і впроваджувати ефективні методи, технології, організаційні форми навчання дорослих в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти.

2. Визначено принципи проведення викладацької практики на

докторському рівні (неперервність, академічна мобільність, врахування індивідуальних потреб, проектування індивідуальної освітньої траєкторії, наставництво, комплексність, інтегративність змісту, зв'язок науки й освітньої практики, інноваційність, науковість, гуманістична спрямованість тощо). Обґрунтовано зміст і методичні рівні з урахуванням інноваційних змін у сфері педагогічної освіти

3. Визначено провідні принципи; розкрито й охарактеризовано механізми й інструменти (встановлення критеріїв відбору та процедур залучення до університетів свідомих абітурієнтів; диверсифікація шляхів отримання педагогічної кваліфікації; встановлення стандартних вимог до різних педагогічних професій; імплементація освітніх стандартів; запровадження процедур інституційної й програмної акредитації ЗВО; унормування зовнішньої і внутрішньої систем забезпечення якості педагогічної освіти) гарантування якості професійної підготовки педагогічних працівників країн, обраних для дослідження; вивчено пріоритетні завдання щодо забезпечення якості педагогічної освіти та шляхів їх вирішення в Австралії, Великій Британії, США; окреслено стратегічні напрями державної освітньої політики з урегулювання основних чинників, що впливають на зміцнення якості професійної підготовки вчителів. Подано рекомендації щодо використання конструктивних ідей забезпечення якості вищої педагогічної освіти в Україні з урахуванням зарубіжного досвіду.

**(Таблиця II.6.)**

### **III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

#### **III.1. Кількісна характеристика (таблиця III 1.)**

1.1. Кількість експериментів:

Усього – 4.

За складниками та рівнями освіти: *вища освіта; освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта.*

1 експеримент здійснювався відповідно до пріоритетного напрямку 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта; 1 – пріоритетного напрямку 18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. та 2 – пріоритетного напрямку 9. Вища освіта, з актуальних проблем:

1. Теорія і методика освіти дорослих в умовах цивілізаційних змін.
2. Забезпечення і вдосконалення якості вищої освіти.
3. Психологічні основи розвитку організацій, персоналу.
4. Теоретико-методологічні засади модернізації педагогічної освіти, підготовки здобувачів з вищою освітою для врегульованих професій.

Рівні експериментів – експерименти рівня структурних підрозділів підвідомчої установи НАПН України.

1.2. Кількість експериментальних навчальних закладів – 28.

**III. 2. Загальна характеристика експериментів з урахуванням рівнів освіти та рівнів експерименту (таблиця III.2).**

## **Пріоритетний напрям 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта**

**Тема** «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (РК № 0120U100229).

**Терміни проведення** – 01.01.2020 – 31.12.2022 (аналітично-діагностичний етап).

**Відомості про наукового керівника** – Аніщенко Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

**Інформація про інновації, що відпрацьовуються:** положення про Центр андрагогічної майстерності на базі кафедри педагогіки закладу вищої освіти; авторський комплекс анкет для виявлення стану сформованості андрагогічної компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників; технологію розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах неформальної освіти (концептуальна, змістова, процесуальна складові); систему розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих.

### **Результати експериментальної роботи у 2020 р.:**

– підготовлено документацію (обґрунтування доцільності створення, положення про Центр) для відкриття Центру андрагогічної майстерності Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

– розроблено програми і методики експериментальних досліджень;

– обґрунтовано критерії, показники і рівні сформованості андрагогічної компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників;

– розроблено авторський комплекс анкет для виявлення стану сформованості когнітивно-змістового компоненту андрагогічної компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників;

– адаптовано діагностичний інструментарій для виявлення стану сформованості андрагогічної компетентності цільової групи.

**Висновки про виявлені проблеми:** недостатність обізнаності цільової групи щодо специфіки здійснення та оцінювання андрагогічно орієнтованої професійної діяльності, недостатній рівень сформованості відповідних умінь і навичок; зміщенням акцентів – з площини процесу набуття нормативно визначених знань, умінь і навичок у площину розвитку в педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих здатності творчо застосовувати їх у професійній діяльності, що зумовлює необхідність врахування в емпіричному дослідженні специфіки готовності цільової групи до навчання дорослих осіб.

**Шляхи їх вирішення засобом інновацій:** розвиток у педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих мотивації, ціннісних установок на основі усвідомлення доцільності зрушень в особистісній і професійній позиціях (з педагогічної – на андрагогічну), поглиблення психолого-педагогічних та інших знань, необхідних для здійснення ефективно професійної андрагогічно

орієнтованої діяльності, удосконалення професійно важливих умінь і навичок та розширення досвіду їх використання у сфері освіти дорослих.

**Зміни після запропонованих нововведень:** передбачається, що впровадження запропонованих інновацій сприятиме розвитку андрагогічної компетентності цільової групи; посиленню мотивації педагогічних, науково-педагогічних працівників щодо навчання впродовж життя; здійсненню цільовою групою андрагогічно орієнтованої професійної діяльності (освітньої, культурно-просвітницької, організаційної тощо); розвитку громадянської активності андрагогів.

### **Пріоритетний напрям 9. Вища освіта**

**Тема** *«Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти» (РК 0120U100228).*

**Терміни проведення** – 01.01.2020 – 31.12.2022 (аналітично-діагностичний етап).

**Відомості про наукового керівника** – Вовк Мирослава Петрівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

**Інформація про інновації, що відпрацьовуються:** проведення викладацької практики відповідно до освітньої програми підготовки майбутніх докторів філософії; організація і ведення звітної документації згідно з розробленою програмою і положенням про викладацьку практику у межах реалізації освітньої програми у галузі 01 Освіта, педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України; тренінг, педагогічна майстерня для магістрантів мистецького фаху у межах практичної підготовки на магістерському рівні.

### **Результати експериментальної роботи у 2020 р. :**

- здійснено аналіз навчальних програм практик на різних рівнях у закладах освіти різних регіонів України;
- розроблено діагностичний інструментарій (опитувальник, анкети, питання для дискусій тощо) для викладачів закладів вищої педагогічної освіти з метою ґрунтовного вивчення шляхів удосконалення змісту та методичних засад проведення різних видів практик на різних освітніх рівнях.

**Висновки про виявлені проблеми:** усталеність, традиційність змісту і організаційних засад їх організації без урахування специфіки на різних освітніх рівнях; імітаційність проведення практик, що потребує створення ресурсного забезпечення різних видів практик майбутніх учителів різного фаху та доцільності збільшення кількості штатних працівників для реалізації цього завдання;

**Шляхи їх вирішення засобами інновацій:** розроблення і впровадження інноваційних форм, методів, технологій педагогічної діяльності у межах практик в реальних умовах освітнього закладу; забезпечення науково-методичного супроводу практичної підготовки майбутніх педагогічних і науково-педагогічних кадрів шляхом розроблення електронних навчально-

методичних видань; рекомендацій щодо запровадження педагогічної інтернатури як форми професійної адаптації вчителів-початківців до професійної діяльності, до реальних умов закладу загальної освіти.

**Зміни після запропонованих нововведень:** передбачається удосконалення змісту і методичних засад практичної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої педагогічної освіти – на бакалаврському, магістерському, докторському рівнях; створення науково-методичного супроводу проведення різних видів практики на основі українського і зарубіжного досвіду; збагачення змісту, форм і методів запровадження педагогічної інтернатури для вчителів-початківців.

### **Пріоритетний напрям 18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія.**

**Тема** «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи» (РК №0120U100227).

**Терміни проведення** – 01.01.2020 – 31.12.2022 (аналітично-діагностичний етап).

**Відомості про наукового керівника** – Ігнатович Олена Михайлівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

**Інформація про інновації, що відпрацьовуються:** навчально-методичний комплекс «Психологія особистісного життєпроекування»; методичне забезпечення інтегрованого курсу «Людина. Родина. Світ»; технологія розвитку професійної рефлексії педагога НУШ; психотехнологія розвитку професійної рефлексії дистанційної роботи педагога НУШ в умовах пандемічної загрози; модель психологічної готовності педагога до діяльності в умовах НУШ; програма розвитку комунікативного компоненту психологічної готовності вчителя до педагогічної діяльності в умовах НУШ.

#### **Результати експериментальної роботи у 2020 р.:**

- розроблено психодіагностичний інструментарій дослідження психологічної готовності педагогічного персоналу НУШ до професійної діяльності;

- проведено онлайн опитування педагогів НУШ, що працюють в умовах дистанційної освіти, з метою виявлення труднощів реалізації професійних завдань в таких умовах;

- з'ясовано особливості та тенденції зміни емоційних станів вчителів НУШ у період пандемії Covid-19;

- схарактеризовано критерії психологічного здоров'я педагога НУШ;

- визначено систему психологічних детермінант гармонізації психологічного здоров'я.

**Висновки про виявлені проблеми:** існує нагальна необхідність врахування в емпіричному дослідженні психологічної готовності педагогічного персоналу Нової української школи до професійної діяльності чинників негативного впливу на досліджуваний феномен, зокрема таких, як пандемія

Covid-19, умови обмеженого дистанційними формами педагогічного спілкування, неузгодженість поведінки вчителя з морально-етичними принципами, які він декларує (в контексті формувального впливу вчителя, як взірця, на особистість учня).

**Шляхи їх вирішення засобом інновацій:** формування у педагогічного персоналу Нової української школи змістовних психологічних установок, орієнтирів, досвіду, морально-етичних принципів завдяки розвитку рефлексії, відповідальності і свідомого ставлення до світу, необхідних для організації та ефективного здійснення професійної діяльності, в умовах національного карантину зокрема.

**Зміни після запропонованих нововведень:** збереження психічного та професійного здоров'я особистості; зниження загального емоційного навантаження; підвищення ресурсності та формування цілісності професійної самореалізації, професійної рефлексії в загальній системі розвитку психологічної готовності педагогічного персоналу НУШ до професійної діяльності в різних умовах життя, у тому числі в умовах карантинних обмежень.

### **Пріоритетний напрям 9. Вища освіта**

**Тема** *«Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи» (ПК № 0119U001098.*

**Терміни проведення** – 01.01.2019 – 31.12.2021

**Відомості про наукового керівника** – Султанова Лейла Юріївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

**Інформація про інновації, що відпрацьовуються:** модель професійного і особистісного розвитку вчителя нової генерації; методика і техніка професійного самовдосконалення вчителя; методичні рекомендації з удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя.

#### **Результати експериментальної роботи у 2020 р.:**

- визначено компоненти професійного і особистісного розвитку вчителя нової генерації;
- розроблено психодіагностичний інструментарій дослідження професійного і особистісного розвитку вчителя нової генерації;
- здійснено діагностику рівнів професійного і особистісного розвитку вчителя нової генерації;
- обґрунтовано етапи професійного і особистісного розвитку вчителя, визначено мету і завдання, запропоновано зміст реалізації кожного етапу, обрано форми і методи;
- обґрунтовано модель професійного і особистісного розвитку вчителя нової генерації.

**Висновки про виявлені проблеми:** низька питома вага у закладах вищої освіти і закладах післядипломної педагогічної освіти практики

проектування концепцій і програм цілісного – особистісного і професійного – розвитку студентів і слухачів від рівня професійної компетентності до рівнів оволодіння професіоналізму особистості і професіоналізму діяльності; науково-методичного забезпечення професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи.

**Шляхи їх вирішення засобом інновацій:** передбачається упровадження у заклади вищої освіти теоретично обґрунтованої моделі професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи; методики і техніки професійного самовдосконалення вчителя.

**Зміни після запропонованих нововведень:** підвищення рівня сформованості основних компетентностей з проектування і реалізації Я-концепції особистісного і професійного розвитку засобами самоосвіти і самовиховання; психологічної компетентності викладачів дисциплін спеціального предметного циклу в питаннях розкриття можливостей конкретних навчальних програм в реалізації завдань особистісного і професійного розвитку майбутніх учителів і вчителів практиків.

#### **IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

IV 1. У 2020 р. відбувалося впровадження 26 одиниць продукції:

- наукова – 4;
- виробничо-практична – 17;
- навчальна – 5;

IV.2. Наукові результати досліджень, отримані впродовж 2017-2019-рр. були використані під час підготовки:

- проектів нормативно-правових документів, а саме:
  - проект Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо функціонування національної системи кваліфікацій»;
  - проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників»;
  - проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку присудження (присвоєння) педагогічної професійної кваліфікації»;
  - проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про педагогічну інтернатуру»;
  - проект Стратегії людського розвитку України;
  - проект Положення про акредитацію незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти;
  - проект «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» за підтримки Національного фонду досліджень України;
  - проектів рекомендацій парламентських слухань, а саме: проект рекомендацій парламентських слухань на тему: «Збалансований розвиток людського капіталу в Україні: завдання освіти і науки»;

- проєктів Національних звітів України, а саме: проєкт Національного звіту України до чергового 5-го Глобального Звіту ЮНЕСКО з навчання та освіти дорослих (м. Белен, Бразилія) (2020);
- підготовки аналітичних матеріалів, а саме:
  - аналітично-інформаційні матеріали для офісу Президента України «Педагогічної освіти в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку»;
  - «Про взаємодію Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України з університетами у реалізації Концепції розвитку педагогічної освіти»;
  - «Законодавче забезпечення освіти дорослих в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку»;
  - рекомендацій міжнародних і всеукраїнських конференцій науково-практичних заходів:
    - VI Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (23–24 квітня 2020 р., м. Суми);
    - VII Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка» (10 грудня 2020 р., м. Суми);
    - IV Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції» (22–23 жовтня 2020 р., м. Мукачево);
    - IX Міжнародний науково-методологічний семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (14 травня 2020 р., м. Хмельницький);
    - I Міжнародна науково-практична конференція «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи» (6–7 лютого 2020 р., м. Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди);
    - Звітна науково-практична конференція Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України «Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі» (25-26 березня 2020 р., м. Київ);
    - II Міжнародного науково-практичного WEB-форуму «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2020)» (25-27 березня 2020 р., м. Київ-Харків);
    - V Всеукраїнських педагогічних читань «Особистісний і професійний розвиток дорослих: проблеми і перспективи», присвячені пам'яті академіка Семена Устимовича Гончаренка (21 травня 2020 р., м. Київ),
    - VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти» (9 червня 2020 р., м. Київ, НАУ
    - I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (16 червня 2020 р., м. Київ);

– X Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячених пам'яті Бориса Олексійовича Федоришина «Профорієнтація: стан і перспективи розвитку» (18 травня 2020 р., Київ);

– VI міжнародна науково-практична конференція «Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів» (28 травня, 2020 р.);

– XV міжнародна науково-практична конференція «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід» (18-20 травня, 2020 р., Київ-Вінниця);

– VIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи» (1-2 жовтня 2020 року, Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник, м. Київ).

– VII Міжнародна науково-практична конференція «Теоретико-методологічні аспекти мистецької освіти: здобутки, проблеми та перспективи» (15-16 жовтня 2020 р., м. Умань);

– XVIII Міжнародні педагогічно-мистецькі читання пам'яті професора О.П. Рудницької «Неперервна педагогічна освіта XXI століття: досвід, інновації, тенденції» (1 грудня, 2020 р., м. Київ).

IV.3. Упровадження результатів наукового дослідження здійснюється в межах другого етапу, шляхом аналізу та узагальнення даних за результатами оприлюднення, поширення й використання матеріалів електронної наукової і науково-виробничої продукції.

Кількість об'єктів упровадження результатів наукових досліджень (2017-2019 рр.) – 103, зокрема:

– ЗВО – 81

– ЗФПО – 10;

– ППО – 5;

– ЗЗСО – 1;

– НВК – 2;

– ГО – 4;

Цільовою групою користувачів є: наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, студенти закладів вищої освіти України, психологи, соціальні педагоги закладів освіти, психологи-консультанти соціально-психологічних центрів, центрів зайнятості, керівники навчальних закладів різних типів, менеджери освіти, керівники освітніх закладів, педагогічний персонал закладів неформальної освіти, фахівці у сфері зайнятості населення, методисти інститутів післядипломної педагогічної освіти, тренери для роботи з дорослим населенням, представники громадських організацій, докторанти, аспіранти.

Динаміка впровадження результатів наукових досліджень: кількість об'єктів упровадження у 2020 р. збільшилась на 47 одиниць у порівнянні з 2019 р.

IV.4. У репозитарії Електронної бібліотеки НАПН України розміщено 26 одиниць наукової, виробничо-практичної й навчальної продукції та спостерігається динаміка їх завантажень: кількість завантажень у 2020 р. (3480) збільшилась на 3124 у порівнянні з 2019 р. (356).

IV.5. Приклади успішного впровадження результатів наукових досліджень і розробок.

Результати наукового дослідження «Теоретико-методичні засади розвитку освіти різних категорій дорослого населення» (РК № 0117U001071)(2017-2019 рр.), а саме: монографія «Освіта різних категорій дорослого населення: теорія, досвід, перспективи»; посібники: «Організаційно-педагогічні основи діяльності центрів освіти дорослих», «Розвиток професійної компетентності економічно активного населення: андрагогічний аспект», «Навчання дорослих в умовах неформальної освіти»; методичні рекомендації «Інформаційне забезпечення освіти окремих категорій дорослих» використано у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди, ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», ТОВ «Українська торгово-промислова корпорація «Здорова нація» у процесі розроблення й викладання освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти у галузях знань 01 «Освіта/Педагогіка» за освітніми рівнями «Бакалавр» і «Магістр» та освітньо-науковим рівнем «Доктор філософії», що сприяло посиленню андрагогічної зорієнтованості змісту психолого-педагогічних дисциплін («Педагогіка», «Педагогіка вищої школи», «Основи освітньої інноватики», «Актуальні проблеми порівняльної педагогіки» тощо), візуалізації цінностей ціложиттєвого навчання у викладанні навчальних дисциплін для майбутніх лідерів у сфері економіки, підприємництва, туризму, менеджменту, обслуговування, харчових та інформаційних технологій (освітньо-кваліфікаційні рівні бакалавр і магістр за напрямом підготовки 073 «Менеджмент», програмою професійного спрямування «Менеджмент організацій», «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності»); у ТОВ «Українська торгово-промислова корпорація «Здорова нація» – сприяло особистісно-професійному зростанню працівників, удосконаленню змісту внутрішньофірмового навчання (довідки про впровадження №01/10-607 від 14.12.2020 р., №019187, 2020 р., №04/12 від 04.11.2020 р.);

Тренінгові технології, представлені у змісті посібника «Особистісний і професійний розвиток вчителів вечірніх шкіл в умовах неформальної освіти» використано у Гімназії-інтернаті №13 м. Києва, що сприяло особистісному й професійному розвитку педагогічних працівників закладу (довідка про впровадження №01-15/176 від 09.12.2020 р.).

При розробленні програми підвищення кваліфікації «Батьківська спільнота: розвиток ключових компетентностей в освітньому просторі взаємодії та партнерства» за програмою «Батьківські збори по новому: актуально, інтерактивно, корисно» (у рамках проєкту «Сприяння розвитку активного громадянства, толерантності та порозуміння в освітніх закладах і громадах України» (проєкт UKR 20/0003), який здійснюється за підтримки Посольства Королівства Норвегії) було використано посібник «Освіта і просвіта батьків, членів родин» та методичні рекомендації «Педагогічні засади організації просвіти батьків у загальноосвітніх і позашкільних закладах». Це сприяло розвитку компетентнісного потенціалу батьків і членів родин, партнерській взаємодії закладу освіти з батьківською спільнотою, педагогізації

батьків, упровадженню сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток психолого-педагогічної компетентності батьків та інших дорослих членів родин (довідки про впровадження №21, №22 від 10.12.2020 р., Ярославський навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-III ступенів» Шполянської районної ради Черкаської області (с. Ярославка, Черкаська обл.).

Результати наукового дослідження «Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» (РК 0117U001072) (2017-2019 рр.), зокрема матеріали колективної монографії «Навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теорія і практика»; практичних посібників: «Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти»; «Технології підготовки педагогічного персоналу для роботи з дорослим населенням»; методичних рекомендацій «Мережеві технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти»; «Тренінгові технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» використано для надання освітньо-консультативної, інформаційно-дидактичної допомоги Регіональному науково-творчому центру художньої освіти і майстерності при Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та Ресурсному центру професійного розвитку вчителів української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Розроблені авторські технології (розвитку мовнокомунікативної компетентності педагогічного персоналу; формування полікультурної компетентності; творчого використання ідей вітчизняних науково-педагогічних шкіл у формальній і неформальній освіті; використання засобів музейної педагогіки в умовах неформальної освіти) використовуються в освітньому процесі Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (довідка про впровадження № 15 від 20.10.2020 р.); Бердичевського педагогічного фахового коледжу Житомирської обласної ради (довідка №178 від 09.00.2020 р.) та у діяльності центрів педагогічної майстерності (Центр педагогічної майстерності при Київському професійно-педагогічному коледжі імені Антона Макаренка (м. Київ) (довідка про впровадження №01-123 від 12.10.2020 р.); Центр розвитку педагогічного професіоналізму Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці) (довідка про впровадження №01-09/507 від 26.10.2020 р.).

Результати наукового дослідження «Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу» (РК № 0017U001070) використовуються у процесі розроблення та викладання освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за освітніми рівнями «Бакалавр», «Магістр» та освітньо-кваліфікаційним рівнем «Доктор філософії».

Навчальну програму «Психолого-педагогічна грамотність батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу» використано при розробленні плану роботи Всеукраїнської літньої школи «Освітні ініціативи» з метою підвищення професійної компетентності педагогів та працівників психологічної

служби. Впровадження матеріалів монографії монографії «Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу», методичних рекомендацій «Професійний розвиток педагогічного персоналу в Австралії», навчального посібника «Професійна підготовка виробничого персоналу в розвинених країнах Азії», навчальної програми «Підготовка андрагогів у зарубіжних країнах» сприяло оновленню змісту психолого-педагогічних дисциплін та оптимізації освітнього процесу Мукачівського державного університету, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії,

Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти», Вінницького державного педагогічного університету, Хмельницького національного університету.

За результатами наукового дослідження «Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення» (РК № 0117U001073), зокрема практичний посібник «Кар'єрне консультування» було впроваджено

в освітній процес Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (довідка про впровадження № 01-09/38 від 18.02.2020); Київського інституту бізнесу та технологій Вінницької філії (довідка про впровадження № 69-02/20 від 10.02.2020); Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (довідка про впровадження № 01-23/64 від 05.02.2020). Це сприяло оновленню змісту навчальних дисциплін «Диференційна психологія», «Методика сучасної психотерапії» для студентів спеціальності 053 «Психологія»; Соціальна психологія», «Психологія особистості», «Основи психологічного консультування», «Основи психологічної практики», «Управління людським ресурсом» для студентів спеціальностей 053 «Психологія», 073 «Менеджмент»; Вікова, педагогічна психологія, психологія праці»» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями), вдосконаленню досвіду педагогічних працівників з проблем психологічного супроводу та питань кар'єрного розвитку.

**(Таблиці IV.1 – IV. 3)**

## **V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**V.1.** У 2020 р. в Інституті здійснювався випуск та розповсюдження електронних видань за кошти державного бюджету, підготовлених за результатами фундаментальних наукових досліджень, зокрема видано 26 одиниць наукової продукції, з них наукової – 4, виробничо-практичної – 17, навчальної – 5.

**V.2.** Наукові друковані та електронні періодичні видання, засновником або співзасновником яких є Інститут:

- збірник наукових праць «**Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи**», випускається з 2009 р., у 2020 році відбулися такі зміни: внесення до Переліку наукових фахових видань України, зміна категорії (видання включено до Переліку наукових фахових видань України у галузі «Педагогічні науки» (категорія «Б»), в яких можуть публікуватися результати

дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук, на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України (наказ МОН України від 02 липня 2020 року № 886); присвоєння Міжнародного стандартного номера періодичного видання (ISSN) та цифрових ідентифікаторів DOI; модернізація вебсайту видання (<http://adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/about>); представлення у наукометричних, реферативних та інших базах даних тощо (CrossRef, Google Академія, WorldCat, Наукова періодика України). Упродовж року було видано 2 випуски збірника наукових праць;

- збірник наукових праць **«Естетика та етика педагогічної дії»** випускається з 2014 р., упродовж 2020 року відбулися зміни: його включено до Переліку наукових фахових видань України (Категорія «Б») – Наказ МОН України від 02.07.2020 р. № 886; упродовж 2020 року видано 2 випуски; доступ до повнотекстового архіву номерів, опублікованих українською мовою, відкрито на сайті Електронної бібліотеки НАПН України (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=rEIu81QAAAAAJ&hl=ru>), на сайті Полтавського національного педагогічного університету (<http://dspace.pnpu.edu.ua>); створено онлайн-платформу збірника наукових праць: <http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/>;

- науковий журнал **«Порівняльна професійна педагогіка»** випускається з 2011 р., у 2020 році журнал пройшов перереєстрацію та відповідно до наказу МОН України № 886 від 02.07.2020 р. включений до Переліку фахових видань України (категорія Б); було видано 4 номери журналу. присвоєно міжнародний класифікаційний номер друкованого видання ISSN 2308-4081. Журнал включено до 25 міжнародних наукометричних баз даних. Публікацію англomовної онлайн-версії журналу здійснює видавництво «Sciendo» (м. Берлін, Німеччина) (Режим доступу: <https://content.sciendo.com/view/journals/rpp/rpp-overview.xml>). Доступ до повнотекстового архіву номерів, опублікованих українською мовою, відкрито на сайті Електронної бібліотеки НАПН України (Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/>) та на сайті Хмельницького національного університету (Режим доступу: <http://khnu.km.ua/angl/j/>);

- електронний науковий фаховий журнал **«Імідж сучасного педагога»** випускається з 2017 р., у 2020 році включено до Переліку електронних наукових фахових видань України (категорія «Б», спеціальність 011: освітні, педагогічні науки), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рішень атестаційної колегії міністерства» (№886 від 02.07.2020 р.); було видано 6 номерів журналу. Журнал включено до 6 міжнародних наукометричних баз даних. Присвоєно Міжнародний стандартний номер періодичного видання (ISSN) та цифровий ідентифікаторів DOI 10.33272/2522-9729 (2019 р.). Доступ до повнотекстового архіву номерів, опублікованих українською мовою, відкрито на: 1) веб-сайті журналу: <http://isp.poippo.pl.ua>; 2) на сайті Index Copernicus Journals Master List: <https://journals.indexcopernicus.com/representative/issue/list> ; 3) сайті Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського, Київ: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?Z21ID=&](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&)

[I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu\\_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=PREF=&S21COLORT ERMS=0&S21STR=isp;](http://ipood.com.ua/image-of-the-modern-pedagogue/) 4) сайті ІПООД НАПН України. URL: [http://ipood.com.ua/image-of-the-modern-pedagogue/;](http://ipood.com.ua/image-of-the-modern-pedagogue/) 5) сайті Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського. URL: <http://poippo.pl.ua/nml/imidzh-suchasnoho-pedahoha;> 6) Матеріал з Вікіпедії – вільної енциклопедії. URL: [https://uk.wikipedia.org/wiki/Імідж\\_сучасного\\_педагога.](https://uk.wikipedia.org/wiki/Імідж_сучасного_педагога.)

**V.3.** Інститут з Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві є співзасновником періодичного наукового видання – Польсько-український науковий щорічник «Професійна і неперервна освіта / Edukacja zawodowa i usyuawiczna». у якому публікуються статті з проблем професійної освіти у різних країнах. Проблематика статей журналу охоплює: теоретико-методологічні і методичні засади освіти дорослих; сучасні проблеми професійної і неперервної освіти; світова практика професійної і неперервної освіти; підготовка педагогічного персоналу для закладів професійної освіти, формальної і неформальної освіти дорослих. Видання зареєстровано у Польщі. Журнал індексується: Google Scholar, Polska Bibliografia Naukowa. Впродовж 2020 р. видано 1 номер.

(Таблиця V.1.)

## VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

**VI.1.** Інформація про проведення масових науково-практичних заходів, включених до Плану роботи НАПН України (у разі невиконання – причини):

### *Загальні збори*

**Загальні збори НАПН України «Наукове забезпечення розвитку освіти дорослих в Україні» (20 листопада 2020 р., Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 65 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники установ НАПН України). Доповіді підготували: Ничкало Н.Г., д. пед. н., проф., дійсний член НАПН України, академік-секретар Відділення (основна доповідь); Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України, директор Інституту (співдоповідь).

*Основні питання, які обговорювалися:* наукове забезпечення розвитку освіти дорослих в Україні; сучасний стан і перспективи розвитку законодавчого забезпечення національної освіти дорослих.

*Результативність заходу:* віртуальна книжкова виставка до Загальних зборів НАПН України «Наукове забезпечення розвитку освіти дорослих в Україні» (20 листопада 2020 р., <https://drive.google.com/file/d/1EMgPPBcCt0US5b6xjZxAyANOk-0w5OH0/view>); рекомендації щодо наукового забезпечення розвитку національної освіти дорослих в Україні.

***Міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції, психолого-педагогічні читання***

**I Міжнародна науково-практична конференція «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи» (6-7 лютого 2020 року; Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, м. Харків)**

*Кількість учасників:* 208 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники закладів вищої, післядипломної освіти, наукових установ НАПН України, майбутні педагоги, представники органів місцевої влади, неурядових організацій та ін. з різних регіонів України). З доповідями на пленарних засіданнях виступили науковці ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України: Лук'янова Л.Б. – д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України, директор Інституту, Аніщенко О.В. – д. пед. н., проф., завідувач відділу андрагогіки, Баніт О.В. – д. пед. н., с. д., п. н. с. відділу андрагогіки. 15 співробітників Інституту взяли участь у роботі секційних засідань дистанційно.

*Основні питання, які обговорювалися:* освіта дорослих як чинник розвитку людського капіталу в умовах глобалізаційних та євроінтеграційних процесів; неперервна освіта та освіта впродовж життя в історії вітчизняної й зарубіжної педагогічної думки; досвід організації і розвитку систем освіти дорослих у зарубіжних країнах; андрагогіка та управління людськими ресурсами; професійна підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації педагогів й андрагогів до роботи з різними категоріями дорослого населення; освітні потреби різних категорій дорослого населення; психологічний супровід освіти дорослого населення.

*Результативність заходу:* програма конференції, рекомендації за результатами проведення конференції щодо розвитку освіти дорослих в Україні, монографія (Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи: монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Ничкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 546 с.).

**Звітна науково-практична конференція Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік «Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі» (25- 26 березня 2020 року; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

Кількість учасників – 147 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, аспіранти, докторанти, здобувачі наукових ступенів); з доповідями на пленарному засіданні виступили 11 науковців; в обговоренні взяли участь 45 осіб.

*Основні питання, які обговорювалися:* освіта різних категорій дорослого населення як ресурс розвитку суспільства, що навчається; виклики та перспективи розвитку освіти дорослих у зарубіжних країнах; тенденції

розвитку педагогічної освіти в Україні; психологічний супровід освіти дорослих.

*Результативність заходу:* програма конференції, рекомендації щодо науково-методичного супроводу розвитку освіти дорослого населення у національному освітньому просторі, обмін досвідом щодо освіти різних категорій дорослого населення, оприлюднення та обговорення результатів наукових досліджень, збірник матеріалів звітної конференції (Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Київ: «ДКС-Центр», 2020. – 138 с.).

## **II Міжнародний науково-практичний WEB-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» (25-27 березня 2020 року, Українська інженерно-педагогічна академія, ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського, м. Харків)**

*Кількість учасників:* 218 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, студенти, здобувачі, представники органів місцевої влади, неурядових організацій та ін.); від ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України взяли участь 10 осіб. Модератори секцій – Баніт О.В., д. пед. н., с. д., Ігнатович О.М., д. психол. н., с. н. с.

*Основні питання, які обговорювалися:* трансдисциплінарна парадигма формування й розвитку інтелектуального і трудового потенціалу держави; професійний розвиток працівників освіти у сфері інтелектуальної власності; освіта дорослих в умовах динамічного розвитку інформаційного суспільства; теоретично-практичні аспекти розвитку освіти і науки в умовах сучасних трансформацій; адаптивне управління соціально-педагогічними системами; науково-практичні засади цифрової освіти: засоби, методика, технології, середовища Інноваційні трансформації в економічній і політичній освіті; психолого-педагогічні й соціальні комунікації розбудови єдиного відкритого інформаційного простору освіти; інформаційно-бібліографічний та інформаційно-аналітичний супровід модернізації та реформування освіти; інтернаціоналізація наукової освіти: стратегії випереджального розвитку суспільства знань; модернізація вітчизняної правової системи в умовах світової інтеграції.

*Результативність заходу:* програма Форуму, рекомендації Форуму щодо розбудови єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя, збірник матеріалів Форуму (Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя Forum-SOIS: збірник матеріалів II Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (25-27 березня 2020 р.). УПА, ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ – м. Харків, 2020).

**VI Міжнародна науково-практична конференція «Наукова школа академіка І.А. Зязюна у працях його соратників і учнів» (28 травня 2020 року, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», м. Харків).**

*Кількість учасників* – 50 осіб, представники України, Румунії, Молдови, Словаччини, Латвії (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, студенти, здобувачі); с доповіддю виступила д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України Лукянова Л.Б.

*Основні питання, які обговорювалися:* Концепція педагогіки добра І.А. Зязюна – одна з провідних тенденцій сучасної української педагогіки; формування конкурентноспроможних лідерів-управлінців як один з пріоритетних напрямів підготовки фахівців; нові педагогічні технології як відповідь вищої школи на виклики інноваційного етапу світового розвитку; педагогічна культура викладача – умова формування загальної та професійної культури майбутнього фахівця; методологія педагогічної діяльності з формування професійної компетентності фахівців; моральна та естетична культура у вищій школі; традиції і сучасні тенденції міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти; шляхи реформування системи підготовки молодих викладачів ЗВО на засадах лідерства.

*Результативність заходу:* програма конференції; матеріали конференції (Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року/ За заг. ред. Романовського О.Г., – Х.: НТУ «ХПІ», 2020. – 517 с.).

**V Всеукраїнські педагогічні читання пам'яті академіка І.А. Зязюна «Педагогіка добра у вимірах педагогічної майстерності» (у рамках Всеукраїнського фестивалю науки), проведення яких було заплановано на травень 2020 року, перенесені на 2021 рік організаторами заходу.**

**IX Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячені пам'яті Б.О. Федоришина «Профорієнтація: стан і перспективи розвитку (у рамках Всеукраїнського фестивалю науки) (23 травня 2020 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

*Кількість учасників* – 35 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники); с доповідями виступили д.психол.н., проф. Помиткін Е. О.; д.психол.н., проф. Рибалка В.В.; к.психол.н. Становських З. Л.; д.психол.н., с.н.с. Ігнатович О. М.; д.психол.н., с.н.с. Павлик Н.В.; к.психол.н. Іванова О.В., к.психол.н. Радзімовська О.В., Заєць І.В., Шевенко А.М.

*Основні питання, які обговорювалися:* Б.О. Федоришин – фундатор психолого-педагогічної школи професійної орієнтації; науково-методичні та практичні основи сучасної профорієнтації; психологічний супровід навчання та професійного розвитку різних категорій дорослого населення; кар'єрне

консультування як умова успішної професіоналізації особистості; гендерна профорієнтація.

*Результативність заходу:* програма конференції; рекомендації щодо шляхів проведення ефективної професійної орієнтації населення, зокрема в умовах карантинних обмежень; матеріали конференції (Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів X ювілейних Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. Н. В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2020. 147 с.).

**I Міжнародна наукова конференція «Педагогічна освіта: сучасні виклики та прогноз на майбутнє»**, проведення якої було заплановано на травень 2020 року, перенесено на 2021 рік організаторами заходу.

**XV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід»**, проведення якої було заплановано на травень 2020 року, перенесено на січень 2021 року організаторами заходу.

**VIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи» (1-2 жовтня 2020 року, Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник, м. Київ).**

*Кількість учасників* – (співробітники Національного Києво-Печерського історико-культурного заповідника, науковці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, музейні працівники, представники громадських організацій, педагоги, психологи, вчителі, студенти); с доповіддю виступив д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України Філіпчук Г.Г.; к.пед.н., с.н.с. Філіпчук Н.О.; к.пед.н., с.н.с. Соломаха С.О.

*Основні питання, які обговорювалися:* проблеми сучасної системи освіти і виховання, інноваційність роботи музеїв в умовах карантину, пошук нових форм і методів в роботі з різними категоріями відвідувачів, потенціал музеїв країнознавчого спрямування у формування національних цінностей молоді, практичний досвід впровадження інноваційних засобів навчання музейної педагогіки в діяльності закладів освіти, роль музейної педагогіки у системі наук про людину, проектна діяльність крізь призму Soft Skills у музейно-освітньому просторі, ретроспективний аналіз музеїв радянської доби, тенденції розвитку музеїв науки як інтерактивних науково-освітніх просторів та ін.

*Результативність заходу:* програма конференції; рекомендації щодо вивчення і поширення інноваційного досвіду освітніх і культурних програм музейних закладів; налагодження співпраці музеїв з навчальними закладами; вивчення і використання креативного потенціалу музейної педагогіки під час пандемії з досвіду освітніх закладів різних країн; матеріали конференції

(Матеріали науково-практичної конференції «Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи» (Київ, 2 жовтня 2020 р.)).

**VI Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи»**, проведення якої планувалося у жовтні 2020 року на базі Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, перенесена на січень 2021 року організаторами заходу.

**VII Міжнародна науково-практична конференція «Теоретико-методологічні аспекти мистецької освіти: здобутки, проблеми та перспективи» (15-16 жовтня 2020 року, факультет мистецтв Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, м. Умань.**

Кількість учасників – 70 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, культурні і громадські діячі, практики мистецької освіти, аспіранти, студенти); з доповідями виступили д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П., к.пед.н., с.н.с Соломаха С.О.; в обговоренні взяли участь 10 наукових співробітників Інституту.

*Основні питання, які обговорювалися:* філософський аспект мистецької освіти; гуманізація мистецької освіти; формування морально-естетичних цінностей особистості засобами мистецтва (світовий досвід); інтеграція в системі мистецької освіти; підготовка майбутніх учителів мистецьких дисциплін у контексті євроінтеграційних процесів.

*Результативність заходу:* програма конференції; рекомендації за результатами роботи конференції щодо вдосконалення змісту, методів, форм організації професійної підготовки майбутніх учителів мистецьких дисциплін; збірник матеріалів конференції.

**IV Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції» (22–23 жовтня 2020 р., Мукачівський державний університет, м. Мукачеве).**

Кількість учасників – 346 осіб (науковці, педагоги, викладачі закладів вищої освіти України, Молдови, Польщі, Румунії, Словаччини, Угорщини, Чехії, вчителі, аспіранти, студенти); з доповіддю виступила д.психол.н., проф., с.н.с. відділу Коваленко О.Г, в обговоренні взяли участь 10 наукових співробітників Інституту.

*Основні питання, які обговорювалися:* психолого-педагогічні засади формування особистості; педагогічна освіта в умовах євроінтеграції; початкова освіта та підготовка вчителя початкових класів в умовах упровадження Концепції Нової української школи; освітні технології у забезпеченні конкурентоспроможності майбутнього фахівця; неперервна освіта і підготовка фахівців в умовах вищої школи; міжнародна співпраця в освітній галузі.

*Результативність заходу:* програма конференції; рекомендації за результатами роботи конференції щодо проведення наукових досліджень з проблеми формування конкурентоспроможного майбутнього фахівця в умовах

європейської інтеграції, налагодженн співпраці з вітчизняними й зарубіжними закладами вищої педагогічної освіти з питань підготовки майбутніх фахівців, організації стажування; збірник тез доповідей учасників заходу (Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції, 24–25 жовтня 2019 р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2019.– 450 с.).

**VII Міжнародна науково-практична конференція «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка» (10 грудня 2020 р., КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», м. Суми).**

*Кількість учасників* – 262 особи (наукові, науково-педагогічні працівники, педагогічні працівники, здобувачі, магістранти, студенти); з доповідями виступили: д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М., д.пед.н., проф. Огієнко О.І., к.пед.н. Дяченко Л.М., к.філол.н., с.д. Марусинець М.М., к.філол.н. Пилинський Я.М., к.біолог.н., с.н.с. Постригач Н.О.

*Основні питання, які обговорювалися:* сучасні технології у навчанні та вихованні дітей і підлітків: український та світовий досвід; інновації у вищій освіті: стратегії та технології; теоретичні та практичні основи розвитку інноваційних процесів в професійній освіті: досвід та перспективи; організаційно-педагогічне забезпечення інноваційного розвитку освіти дорослих в Україні та в світі; інформаційно-комунікаційні технології в освіті; розвиток соціально-психологічного потенціалу особистості в умовах інноваційних змін в освіті; історія освіти: ретроспективний погляд на інновації в навчально-виховному процесі та управлінні; культурологічні, етнологічні та філософські засади освітніх інновацій; управління освітою в сучасному світі та інноваційний розвиток суспільства; розвиток особистісно-професійної компетентності в умовах післядипломної освіти.

*Результативність заходу:* програма конференції; матеріали конференції (Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових праць. Суми: СОШПО, 2020 – с. 265).

**XVIII Міжнародні педагогічно-мистецькі читання пам'яті професора О.П. Рудницької «Неперервна педагогічна освіта XXI століття: досвід, інновації, тенденції» (1 грудня 2020 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ (онлайн-режим на платформі ZOOM)).**

*Кількість учасників* – 80 осіб (науковці, викладачі, педагоги, психологи, вчителі, студенти; з доповідями виступили: д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України Ничкало Н.Г.; д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України Філіпчук Г.Г.

*Основні питання, які обговорювалися:* філософсько-аксіологічні та андрагогічні засади педагогічної освіти; педагогічна освіта в Україні: тенденції і перспективи реформування; мистецька освіта у вимірах сучасних модернізаційних змін; зарубіжний досвід підготовки вчителя; педагогічна

майстерність як система професійно-мистецьких компетентностей; проблеми, сьогодення, перспективи музейної педагогіки.

*Результативність заходу:* програма конференції; рекомендації щодо вивчення зарубіжного досвіду розвитку мистецької освіти; актуалізація проблем дистанційного навчання в закладах мистецького спрямування в період пандемії; активізації тренінгової діяльності з викладачами закладів вищої освіти з метою їх професійного розвитку, удосконалення інноваційної діяльності; необхідності впровадження в освітній процес інноваційних інформаційних технологій; матеріали конференції (Неперервна педагогічна освіта ХХІ століття: зб. матеріалів XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк. – Вип. 4 (16). – К.: Талком, 2021).

### ***Семінари, вебінари***

**Цикл докторських семінарів для здобувачів ступеня доктора філософії (30 червня 2020 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 25 осіб. У роботі докторських семінарів взяли участь науковці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, гаранті освітньо-наукових програм, завідувачі і викладачі випускових відділів, голови циклових комісій: д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П., д.пед.н., проф. Сотська Г.І., д.пед.н., проф. Аніщенко О.В., д.пед.н., проф. Лавріненко О.А., д.психол.н., проф. Помиткін Е.О., д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М., к.психол.н. Радзімовська О.В., Шарошкіна Н.Г.

*Основні питання, які обговорювалися:* презентування результатів дослідження здобувачів ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою у галузі 01 Освіта / педагогіка (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки) «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» / «Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide» та за освітньо-науковою програмою у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» (спеціальність 053 Психологія) з проблеми: «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» («Work Psychology and psychological support adult education»).

*Результативність заходу:* рекомендації семінару щодо активізації публікаційної діяльності аспірантів у наукометричних виданнях; підготовки науково-методичних матеріалів за результатами дисертаційних досліджень; створення профілів учених тощо. <http://ipood.com.ua/novini/seriya-doktorskih-seminariv/>

**Щорічний вебінар «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» (17 лютого 2020 року, гімназія-інтернат № 13 м. Києва, м. Київ).**

*Кількість учасників* – 35 осіб (науковці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, викладачі, вчителі, учні;

з доповідями виступили: д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України Філіпчук Г.Г.; д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П.

*Основні питання, які обговорювалися:* визнання і повага до мовного та культурного різномаяття задля сприяння єдності, згуртованості і сталого розвитку суспільства; виховання громадянина, патріота України на основі гармонійної єдності державної культурно-освітньої політики та всієї громадської спільноти країни; актуальні проблеми мови в родині, школі, державі; питання Людини в Людині, обов'язку, миру, добра, краси, істини; поглиблення знань учнів про мову і мовлення; розвиток творчих й комунікативних здібностей учнів, удосконалення їхніх пошукових вмій.

*Результативність заходу:* програма вебінару; рекомендації щодо фундаментальних засад розвитку сучасної освіти, які мають бути суголосні з ідеями академіка І. Зязюна: культуроцентризм сучасної освіти, людиноцентризм в соціокультурному вимірі, націєтворчі пріоритети в освіті, становлення громадянського суспільства через освіту, тривимірність моделі розвитку України («особистісно-орієнтована – національна – європейська»), виховання рідномовної особистості.

**ІХ Міжнародний науково-методологічний Інтернет-семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (у рамках Всеукраїнського фестивалю науки) (14 травня 2020р., Хмельницький національний університет, м. Хмельницький).**

*Кількість учасників – 71 особа* (наукові, науково-педагогічні працівники, педагогічні працівники, здобувачі, докторанти, аспіранти, магістранти, студенти); з доповіддю виступили: д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М., д.пед.н., проф. Огієнко О.І., к.філол.н., с.д. Марусинець М.М., к.біолог.н., с.н.с. Постригач Н.О.

*Основні питання, які обговорювалися:* розвиток порівняльної професійної педагогіки як наукової галузі та навчальної дисципліни в Україні й зарубіжжі; глобалізаційні виміри розвитку професійної освіти, педагогічної освіти та освіти дорослих; професійний розвиток фахівців в умовах освіти впродовж життя: порівняльний аналіз; забезпечення якості професійної підготовки педагогічного персоналу у зарубіжних країнах; упровадження інноваційних педагогічних технологій іншомовної підготовки в освітній процес.

*Результативність заходу:* програма семінару; матеріали семінару (Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. ІХ міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (14 трав. 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т: «Термінова поліграфія», 2020. – 108 с.).

**ІV Всеукраїнський науково-практичний семінар «Компаративістика в педагогічній освіті і освіті дорослих» (23 грудня 2020 р., Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми).**

*Кількість учасників – 72 особи (наукові, науково-педагогічні працівники, педагогічні працівники, здобувачі); з доповіддю виступили: д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М., д.пед.н., проф. Огієнко О.І., д.пед.н., проф. Пазюра Н.В., к.пед.н. Годлевська К.В., к.пед.н. Дяченко Л.М., к.пед.н. Котун К.В., к.філол.н., с.д. Марусинець М.М., к.філол.н. Пилинський Я.М., к.біолог.н., с.н.с. Постригач Н.О., Кобюк Ю.М.*

*Основні питання, які обговорювалися: розвиток освіти дорослих: глобальний і національний виміри; європеїзація докторських програм у галузі теорії освіти. Досвід реалізації проекту за програмою Еразмус + Жан Моне Модуль в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка; забезпечення якості професійної підготовки вчителя у вітчизняному й міжнародному освітньому просторі; освітні реформи та інновації у глобалізованому світі.*

*Результативність заходу: програма, рекомендації семінару.*

### ***Круглі столи, тренінги, майстер-класи***

**Майстер-клас «Виявлення та активізація особистісно-професійного ресурсу педагогічних працівників» (10 січня 2020 р., Спеціалізована школа І-ІІІ ст. № 41 імені З.К.Слюсаренка з поглибленим вивченням англійської мови Шевченківського району, м. Київ)**

*Кількість учасників – 12 осіб (вчителі початкової школи, асистенти, вчителі-предметними); модератор – Шевенко А.М.*

*Основні питання, які обговорювалися: ознайомлення педагогів з програмою та інструментами виявлення та активізації особистісно-професійного ресурсу вчителя.*

*Результативність заходу: практичне відпрацювання навичок самопізнання, створення власного психологічного портрету, опрацювання інструментів активізації особистісно-професійних ресурсів; розповсюдження й впровадження програми та інструментів виявлення й активізації особистісно-професійного ресурсу вчителя, поширення досвіду їх використання у освітньому середовищі*

**Круглий стіл «Громадянсько-патріотичні ідеї Тараса Шевченка в соціокультурному просторі України» (9 березня 2020 року, Кінотеатр імені Т.Г.Шевченка, м. Київ).**

*Кількість учасників – 100 осіб (науковці, викладачі, педагоги, психологи, вчителі, громадські діячі, студенти, учні; перегляд прем'єри художньої стрічки «Тарас. Повернення» режисера Олександра Денисенка до 206-ї річниці з дня народження Тараса Шевченка.*

*Основні питання, які обговорювалися: педагогічні ідеї Т.Г.Шевченка у сучасному вимірі; освіта упродовж життя у контексті спадщини Т. Шевченка; виховний вплив поезії Тараса Шевченка на національну свідомість молоді; художня творчість Т.Г.Шевченка у становленні національного світогляду майбутніх учителів образотворчого мистецтва; вплив ідей Т.Г.Шевченка на*

формування громадських цінностей у зарубіжних країнах; потенціал творчості Тараса Шевченка у формуванні громадянської свідомості суспільства та ін.

*Результативність заходу:* програма конференції; рекомендації щодо вивчення творчості Тараса Шевченка як чинника розвитку культури пізнавальної діяльності майбутнього педагога; реалізація громадянсько-патріотичного розвитку молоді крізь призму ідей Тараса Шевченка; актуалізація соціальних пріоритетів спадщини Т.Г. Шевченка у формуванні громадянської свідомості майбутніх педагогів.

**Тренінг з розвитку первинного осередку громадянського суспільства як інституту прямої демократії, проведення якого було заплановано на травень 2020 року, перенесено на 2021 рік організаторами заходу.**

**VI. 2. Кількісний і якісний аналіз інших масових заходів, організованих і проведених безпосередньо установою, за планом установи або позапланово:**

*Міжнародні та всеукраїнські форуми, науково-практичні конференції, педагогічні читання*

**III Міжнародна науково-практична конференція «Естетичні і етичні засади розвитку педагогічної майстерності викладача мистецьких дисциплін» (9 квітня 2020 р., Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань)**

*Кількість учасників* – 100 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, студенти України (Бердянськ, Полтава, Кривий Ріг тощо), Грузії, Польщі, Німеччини); з доповіддю виступили: д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П., к.пед.н., с.н.с. Соломаха С.О., к.пед.н., с.н.с. Грищенко Ю.В.

*Основні питання, які обговорювалися:* удосконалення змісту, форм і методів підготовки сучасного вчителя мистецького профілю; удосконалення професійної компетентності педагога-практика в умовах формальної і неформальної освіти.

*Результативність заходу:* програма, рекомендації конференції; <http://ipood.com.ua/novini/estetichni-i-etichni-zasadi-rozvitku-pedagogichno-maysternosti-vikladacha-mistechkih-disciplin/>

**VI Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: До 90-тої річниці кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка» (23–24 квітня 2020 р., Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, м. Суми).**

*Кількість учасників* – 337 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, педагогічні працівники, здобувачі, магістранти, студенти); з доповіддю виступили: д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М., д.пед.н., проф. Огієнко О.І., к.пед.н.

Годлевська К.В., к.пед.н. Дяченко Л.М., к.філол.н., с.д. Марусинець М.М., к.філол.н. Пилинський Я.М., к. біолог.н., с.н.с. Постригач Н.О.

*Основні питання, які обговорювалися:* стратегії інноваційного розвитку вищої освіти в Україні, ЄС та світі; інновації у докторській підготовці молодих науковців: український, європейський та світовий досвід; організаційно-педагогічне забезпечення інноваційного розвитку вищої освіти в Україні, ЄС та у світі; стратегії та інноваційні технології підготовки викладачів вищої школи; професійна підготовка менеджерів інновацій в Україні, ЄС та у світі; психологічні основи інноваційного розвитку вищої освіти; інновації у підготовці фахівців з дошкільної та початкової освіти у контексті реалізації концепції «Нова українська школа»; інновації у виховній діяльності закладів освіти у контексті реалізації концепції «Нова українська школа»; інноваційні технології професійної підготовки соціальних працівників у сучасному суспільстві; інновації у професійній підготовці фахівців корекційної та інклюзивної освіти.

*Результативність заходу:* програма семінару, матеріали конференції (Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (23–24 квітня 2020 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. Том 1. 275 с.; Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (23–24 квітня 2020 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. Том 2. 191 с.)

**V Всеукраїнські читання «Особистісний і професійний розвиток дорослих: проблеми і перспективи», присвячені пам'яті академіка Семена Устимовича Гончаренка (21 травня 2020 року; відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

Кількість учасників – 58 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, аспіранти, докторанти, здобувачі наукових ступенів); з доповідями на пленарному засіданні виступили 8 науковців; у роботі секційних засідань взяли участь 50 осіб. З доповідями виступили науковці відділу андрагогіки ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України: Аніщенко О.В. – д. пед. н., проф., завідувач відділу, Баніт О.В. – д. пед. н., с. д., п. н. с. відділу, Коваленко О.Г. – д. психол. н., проф., г. н. с. відділу, Калюжна Т.Г. – к. філософ. н., с. н. с., п. н. с. відділу, Котирло Т.В. – с. н. с. відділу, Піддячий В.М. – к. пед. н., с. н. с. відділу. Модератор – Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України, директор Інституту.

*Основні питання, які обговорювалися:* науково-педагогічна спадщина академіка Семена Устимовича Гончаренка; психолого-педагогічні засади розвитку освіти дорослих; освіта різних категорій дорослих як важливий ресурс розвитку регіонів, що навчаються; особистісний і професійний розвиток фахівців в Україні та зарубіжжі.

*Результативність заходу:* програма Читань, рекомендації щодо

використання можливостей формальної, неформальної та інформальної освіти для особистісного й професійного розвитку дорослого населення.

**VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми в системі освіти «заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти» (9 червня 2020 року; Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій Національного авіаційного університету, м. Київ).**

Кількість учасників – 186 осіб (педагогічні й науково-педагогічні працівники закладів вищої, післядипломної освіти, наукових установ, а також вчителі закладів загальної середньої освіти з різних регіонів України); з доповідями виступили: Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України, директор Інституту; Аніщенко О.В. – д. пед. н., проф., завідувач відділу андрагогіки, Котун К.В. – к. пед. н., с. н. с. відділу зарубіжних систем пед. освіти і освіти дорослих.

*Основні питання, які обговорювалися:* психолого-педагогічні засади розвитку особистості; неперервна освіта як чинник професійного розвитку і самореалізації особистості; формування національної еліти: концепція, реалізація, творчий пошук; удосконалення педагогічної майстерності як пріоритетний напрям професійного розвитку; інноваційні технології у підготовці висококваліфікованих фахівців; пріоритети доуніверситетської підготовки в системі освіти вищої школи.

*Результативність заходу:* програма, рекомендації, збірник матеріалів конференції (Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : зб. наук. праць матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 9 червня 2020 р., м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н.П. Муранова. – К. : НАУ, 2020. – 170 с. [http://iioi.nau.edu.ua/images/docs/conference/aktualni\\_problemy/zbirka\\_conf\\_2020.pdf](http://iioi.nau.edu.ua/images/docs/conference/aktualni_problemy/zbirka_conf_2020.pdf)).

**IV Міжнародна науково-практична конференція «Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій для управління соціальними системами» (до 135-річного ювілею Національного технічного університету «Харківського політехнічного інституту» та 20-річчю кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені академіка І. А. Зязюна) (29-30 жовтня 2020 року, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», м. Харків)**

Кількість учасників – 100 осіб (наукові, педагогічні, науково-педагогічні працівники, студенти, здобувачі); з доповідями виступили: Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України, директор Інституту; Аніщенко О.В. – д. пед. н., проф., завідувач відділу андрагогіки, Котун К.В. – к. пед. н., с. н. с. відділу зарубіжних систем пед. освіти і освіти дорослих.

*Основні питання, які обговорювалися:* лідерство і соціальний прогрес; Формування харизматичних лідерів як один із пріоритетних напрямів виховання національної гуманітарно-технічної еліти; традиції і сучасні тенденції міжнародного співробітництва у сфері освіти лідерів; розробка та використання технологій фізкультурно-спортивної діяльності у освіті лідера; психолого-педагогічні технології формування лідерських якостей сучасного фахівця; реформування системи підготовки молодих викладачів

*Результативність заходу:* програма, збірник матеріалів конференції (Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій для управління соціальними системами: Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції 29-30 вересня 2020 року / За заг. ред. Романовського О. Г. – Х.: НТУ «ХПІ», 2020. – 226 с.

**Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Монтессорі – педагогіка: історія, теорія, перспективи розвитку» (29 жовтня 2020 р., КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», м. Херсон)**

*Кількість учасників* – 100 осіб (науковці, науково-педагогічні й педагогічні працівники закладів вищої і післядипломної освіти, наукових установ, вчителі, майбутні педагоги, інші симпатичні Марії Монтессорі з України та Молдови); з доповідями виступили: д.пед.н., проф. Аніщенко О.В., к.філол.н., с.д. Марусинець М.М., к. біолог.н., с.н.с. Постригач Н.О., к.пед.н., с.н.с. Калюжна Т.Г.

*Основні питання, які обговорювалися:* теоретичні основи і перспективи розвитку педагогіки Марії Монтессорі; актуальність історико-педагогічної спадщини Марії Монтессорі у сучасних умовах; упровадження ідей Марії Монтессорі в освітньому просторі Нової української школи; технології М. Монтессорі в реаліях сучасного дошкілля; особливості підготовки Монтессорі-педагога; використання методики Марії Монтессорі у корекційній роботі з дітьми з особливими потребами; розвиток творчих здібностей дітей у педагогічній спадщині Марії Монтессорі.

*Результативність заходу:* програма, рекомендації конференції; <http://ipood.com.ua/novini/montessor--pedagogka-storya,-teorya,-perspektivi-rozvitku/>

**XI Всеукраїнська (із міжнародною участю) науково-практична конференція «Актуальні проблеми мистецької освіти в системі вищої школи» (30 жовтня 2020 р., факультету культури і мистецтв Херсонського державного університету, м. Херсон)**

*Кількість учасників* – 50 осіб (науковці, викладачі, вчителі, студенти, магістранти з закладів освіти різних регіонів (Київський університет культури і мистецтв, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Академічний ліцей імені О.В. Мішукова та ін.)); з доповідями виступили: д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П., к.пед.н., с.н.с. Соломаха С.О.

*Основні питання, які обговорювалися:* проблеми сучасної педагогічної освіти, підготовки фахівців мистецьких спеціальностей; культурологізація мистецької освіти; пріоритети утвердження принципів академічної культури в освітньо-науковому просторі; традиції підготовки фахівців мистецького фаху, основні проблеми підготовки культурологів тощо.

*Результативність заходу:* програма конференції; рекомендації щодо впровадження регіонального компоненту у зміст вивчення мистецьких і культурологічних дисциплін, вивчення традицій науково-мистецьких шкіл, використання досвіду мистецьких практик у закладах освіти різного типу тощо; <http://ipood.com.ua/novini/aktualni-problemi-mistecko-osviti-v-sistemi-vischo-shkoli/>

**II Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» (12-13 листопада 2020 р., Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми)**

*Кількість учасників* – 50 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, студенти); з доповідями виступили: д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М., д.пед.н., проф.. Огієнко О.І.

*Основні питання, які обговорювалися:* організаційно-педагогічне забезпечення інноваційного розвитку системи дошкільної освіти в Україні та світі; інноваційні тенденції розвитку сучасної системи початкової освіти в Україні та світі; стратегічні пріоритети та форми інноваційного розвитку системи шкільної освіти в Україні та світі; світовий досвід розвитку дистанційних форм освіти у вітчизняному та міжнародному контекстах; проблеми та перспективи інноваційного розвитку вищої освіти: глобальний та національний виміри змін; управління інноваційним розвитком закладу освіти: глобальний та національний контексти; інноваційні технології професійної підготовки педагогів; освіта обдарованих: вітчизняний та міжнародний досвід.

*Результативність заходу:* програма, рекомендації конференції; збірник матеріалів конференції («Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи»: матер. II Міжнародної науково-практичної конференції. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020); <http://ipood.com.ua/novini/osvta-dlya-hh-stolttya/>

### ***Семінари, вебінари***

**Семінар «Методи виявлення і активізації особистісно-професійного ресурсу викладачів» (25 лютого 2020 року, Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С. Макаренка, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 35 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, педагогічні працівники, студенти); модератор – Шевенко А.М.

*Основні питання, які обговорювалися:* ознайомлення викладачів коледжу з навчально-розвивальною програмою «Виявлення та активізація особистісно-професійного ресурсу вчителя», представлення основних блоків програми, стисле висвітлення практико-орієнтованих матеріалів курсу, а саме

психологічні вправи, експрес-діагностичні методики та інші інструменти виявлення та активізації ресурсів викладачів.

*Результативність заходу:* програма, рекомендації семінару.

**Всеукраїнський науково-практичний семінар з міжнародною участю «Макаренківські читання» (13 березня 2020 р., Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми).**

*Кількість учасників* – 261 особи (наукові, науково-педагогічні працівники, педагогічні працівники, здобувачі, магістранти, студенти); з доповіддю виступили: д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М., д.пед.н., проф. Огієнко О.І., к.пед.н. Годлевська К.В., к.пед.н. Дяченко Л.М., к.пед.н. Котун К.В., к.філол.н., с.д. Марусинець М.М., к. біолог.н., с.н.с. Постригач Н.О., Кобюк Ю.М.

*Основні питання, які обговорювалися:* педагогічна спадщина А. С.Макаренка у вирішенні проблем дитинства; макаренкознавчі виміри сучасної педагогічної інноватики; використання макаренківської спадщини у професійній підготовці сучасного вчителя; університет імені А.С.Макаренка: історія, сучасність, перспективи; ідеї А. С.Макаренка і проблеми становлення особистості в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях; проблеми соціалізації та інкультурації у контексті творчої спадщини А. С.Макаренка; творча спадщина А. С.Макаренка крізь призму актуальних проблем управління сучасним закладом освіти; міжнародні виміри та контексти макаренкознавства.

*Результативність заходу:* програма, рекомендації семінару.

**Вебінар «Академічна доброчесність: особливості роботи антиплагіатної програми StrikePlagiarism» (30 березня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 40 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, аспіранти, докторанти); модератор – к.пед.н. Котун К.В.

*Основні питання, які обговорювалися:* законодавче забезпечення академічної доброчесності; основні види порушень академічної доброчесності; особливості роботи компанії Plagiat.pl; особливості роботи антиплагіатної системи Strikeplagiarism.com; інтерпретація «звіту подібності».

*Результативність заходу:* рекомендації щодо можливостей уникнення академічної недоброчесності; <http://ipood.com.ua/novini/vebinar-akademchna-dobrochesnst-osoblivost-roboti-antiplagatno-programi-strikeplagiarism/>

**Семінар-практикум «Психопрофілактика тривожних станів: практики, що підтримують внутрішні ресурси» (31 березня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 20 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, аспіранти, докторанти); модератор – Шевенко А.М.; виступили – д. психол. н.,

проф. Е.О. Помиткін; д.психол.н., с.н.с.О.М. Ігнатович; к.психол.н. Радзімовська О.В.; Заєць І.В.

*Основні питання, які обговорювалися:* допомога щодо зниження рівня тривожності у період перебування на вимушеному карантині, підтримка ресурсності людини за допомогою різних психологічних вправ та практик.

*Результативність заходу:* практичні матеріали;  
<http://ipood.com.ua/novini/seminar-praktikum-psihoproflaktika-trivojnih-stanv-praktiki,-scho-pdtrimuyut-vnutrshn-resursi/>

**Вебінар «Нові виміри співпраці: наукова установа – університет» (2 квітня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Київ, м. Суми)**

*Кількість учасників – 40 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, аспіранти, магістранти); виступила – д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П.*

*Основні питання, які обговорювалися:* хід виконання угоди про науково-методичну співпрацю між інституціями, перспективи наукової, творчої співпраці на 2020 – 2023 рр..

*Результативність заходу:* спроектовано подальші напрями співпраці;  
<http://ipood.com.ua/novini/nov-vimri-spyprac-pood-imeni-vana-zyazyuna-napn-ukrani-ta-sumdpu-imeni-asmakarenka/>

**Вебінар «Сучасні тренди в американській освіті». (2 квітня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, , м. Київ)**

*Кількість учасників – 30 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, аспіранти); модератор – к.філол.н. Пилинський Я.М.*

*Основні питання, які обговорювалися:* особливості прийому абітурієнтів до навчання у закладах вищої освіти США; проблема булінгу в американських школах.

*Результативність заходу:* рекомендації семінару  
<http://ipood.com.ua/novini/vebinar-suchasni-trendi-v-amerikanskiy-osviti/>

**Вебінар «Заповнення профілів науковців у ORCID та Publons» (6 квітня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, , м. Київ)**

*Кількість учасників – 30 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, аспіранти); модератор – к.пед.н. Годлевська К.В.*

*Основні питання, які обговорювалися:* різні способи доповнення списку публікацій в особистому профілі ORCID; особливості створення ResearchID; можливості «Publons Academy»; різні способи додавання списку особистих публікацій в профіль Publons; особливості редагування особистого профілю в Publons; створення кола наукових інтересів у власному профілі.

*Результативність заходу:* практичні рекомендації щодо способів доповнення списку публікацій в профіль ORCID та Publons; <http://ipood.com.ua/novini/vebinar-zapovnennya-proflv-naukovecv-u-orcid-ta-publons/>

**Онлайн-семінар «Комунікативна поведінка вчителя в умовах дистанційного навчання: вибір оптимальних стилей і моделей спілкування» (8 квітня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 30 осіб (наукові, педагогічні працівники, аспіранти); модератор – д.пед.н., проф. Лавріненко О.А.

*Основні питання, які обговорювалися:* можливості поєднання різноманітних стилей і моделей спілкування у практичній роботі вчителів; співпраця науковців НАПН України і вчителів у вдосконаленні педагогічної майстерності, зокрема під час організації педагогічної взаємодії на дистанційній формі навчання.

*Результативність заходу:* практичні рекомендації для вчителів; <http://ipood.com.ua/novini/onlayn-seminar-komunikativna-povedinka-vchitelya-v-umovah-distanciynogo-navchannya-vibir-optimalnih-stiley-i-modeley-spilkuvannya/>

**Вебінар для співробітників відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих щодо розроблення поняттєво-категорійного апарату з теми дослідження «Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах» на 2020 - 2022 рр. (09 квітня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ.)**

*Кількість учасників* – 10 осіб (наукові працівники, аспіранти); модератор – д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М.

*Основні питання, які обговорювалися:* укладання глосарію зарубіжних термінів у відповідності до особливостей досліджуваних країн.

*Результативність заходу:* перелік базових термінів до наукового дослідження; <http://ipood.com.ua/novini/vebinar-dlya-spivrobitnikiv-viddiluzarubijnih-sistem-pedagogichno-osviti-i-osviti-doroslih-870/>

**Онлайн-семінар «Комунікативна поведінка вчителя в умовах дистанційного навчання: вибір оптимальних стилей і моделей спілкування» (10 квітня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 28 осіб (наукові, педагогічні працівники, аспіранти); модератор – д.пед.н., проф. Лавріненко О.А.

*Основні питання, які обговорювалися:* організації професійно-педагогічної взаємодії вчителя і учнів в умовах дистанційного навчання; творчі форми онлайн-діяльності співробітників ІПООД імені Івана Зязюна НАПН

України, спрямовані на підвищення професійного рівня вчителя-практика, формування його педагогічної майстерності та професіоналізму.

*Результативність заходу:* практичні рекомендації для вчителів;  
<http://ipood.com.ua/novini/onlayn-seminar-komunikativna-povedinka-vchitelya-v-umovah-distanciynogo-navchannya-vibir-optimalnih-stiley-i-modeley-spilkuvannya-877/>

**Вебінар «Особливості роботи та використання антиплагіатної системи StrikePlagiarism» (13 квітня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ.)**

*Кількість учасників* – 50 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, здобувачі наукових ступенів); модератори – к.пед.н. Котун К.В.; директор з розвитку компанії Plagiat.PL в Україні та фахівець антиплагіатної системи StrikePlagiarism Маєвський М.

*Основні питання, які обговорювалися:* забезпечення академічної доброчесності, етики академічних взаємовідносин шляхом використання антиплагіатної системи StrikePlagiarism в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; переваги та особливості роботи антиплагіатної системи StrikePlagiaris.

*Результативність заходу:* практичні матеріали за результатами заходу;  
<http://ipood.com.ua/novini/vebnar-osoblivost-roboti-antiplagatno-sistemi-strikeplagiarism/>

**Вебінар «Роль учителя в умовах дистанційного навчання: проблеми, їх вирішення та досвід» (14 квітня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, гімназія-інтернат № 13 м. Києва, м. Київ.)**

*Кількість учасників* – 40 осіб (науковці інститутів НАПН України, викладачі і магістранти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, викладачі Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка, вчителі закладів загальної середньої освіти, зокрема педагогічний колектив гімназії-інтернату №13 м. Києва на чолі з директором Возненко Світланою Євгенівною); модератор – д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П. Виступили – д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П.; к.пед.н., с.н.с. Грищенко Ю.В.; к.пед.н., с.н.с. Соломаха С.О.

*Основні питання, які обговорювалися:* педагогічна спадщина А. С. Макаренка у вирішенні проблем дитинства; макаренкознавчі виміри сучасної педагогічної інноватики; використання макаренківської спадщини у професійній підготовці сучасного вчителя; університет імені А.С. Макаренка: історія, сучасність, перспективи; ідеї А. С. Макаренка і проблеми становлення особистості в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях; проблеми соціалізації та інкультурації у контексті творчої спадщини А. С. Макаренка; творча спадщина А. С. Макаренка – антикризового менеджера крізь призму

актуальних проблем управління сучасним закладом освіти; міжнародні виміри та контексти макаренкознавства.

*Результативність заходу:* програма семінару; рекомендації щодо взаємодії освітян у системі «наукова установа – університет – заклад середньої освіти», що передбачає організацію неформальних заходів, участь у конструктивній діалогічній взаємодії у межах подальших вебінарів, онлайн конференцій, тренінгів тощо задля активізації просвітницької діяльності, здійснення апробації наукових результатів в освітній практиці, налагодженню професійного діалогу між педагогами різних ланок освіти;  
<http://ipood.com.ua/novini/vebinar-rol-uchitelya-v-umovah-distancynogo-navchannya-problemi,-h-virshennya-ta-dosvd/>

**Вебінар «Використання Google drive в освітньо-науковій діяльності: практичний огляд» »(15 квітня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 30 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, здобувачі наукових ступенів); модератор – к.пед.н., Годлевська К.В.

*Основні питання, які обговорювалися:* знайомство з можливостями Google Документів; можливості Google Форм; розвитку умінь і навичок роботи у Google Drive

*Результативність заходу:* практичні матеріали за результатами заходу;  
<http://ipood.com.ua/novini/vebinar-vikoristannya-google-drive-v-osvtno-naukovy-dyalnost-praktichniy-oglyad/>

**Вебінар «Academic writing in english»(16 квітня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, гімназія-інтернат № 13 м. Києва, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 25 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, здобувачі наукових ступенів); модератор – к.пед.н., ст.. досл. Марусинець М.М.

*Основні питання, які обговорювалися:* тлумачення терміна "Академічне письмо"; жанри академічного письма; наукова стаття як первинний жанр академічного письма; вимоги щодо дотримання структури статті у зарубіжне видання; аналіз стилістичних та граматичних помилок; практичні поради щодо публікації статей у науко метричних виданнях.

*Результативність заходу:* практичні матеріали за результатами заходу;  
<http://ipood.com.ua/novini/vebinar-academic-writing-in-english/>

**Вебінар для стейкхолдерів у межах реалізації освітньо-наукової програми підготовки «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» у галузі 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»(17 квітня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти**

**дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, гімназія інтернат №13 м. Києва, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 40 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники); модератор – д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П. Виступили – д.пед.н., проф. Лавріненко О.А., д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П.

*Основні питання, які обговорювалися:* нормативне врегулювання співпраці зі стейколдерами (принцип урахування контексту, принцип урахування позицій стейкхолдерів); цілі освітньої програми та програмні результати з урахуванням потреб роботодавців, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, інших стейкхолдерів тощо.

*Результативність заходу:* рекомендації щодо розширення напрямів співпраці зі стейкхолдерами у процесі реалізації програми підготовки докторів філософії; <http://ipood.com.ua/novini/spvpracya-z-steykholderami-u-procesi-pidgotovki-doktoriv-filosofi/>

**Вебінар для магістрантів, аспірантів і докторантів «Академічне письмо: потенціал наукової фахової української мови» (22 квітня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 25 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, аспіранти, докторанти); модератор – д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П.

*Основні питання, які обговорювалися:* проблема формування мовнокомунікативної компетентності викладачів-дослідників; практикум з написання наукових статей для наукометричних видань.

*Результативність заходу:* рекомендації щодо напрямів співпраці зі стейкхолдерами у процесі реалізації програми підготовки докторів філософії; <http://ipood.com.ua/novini/potencial-naukovo-fahovo-ukrainsko-movi-osoblivosti-napisannya-naukovih-statey-dlya-naukometrichnih-vidan/>

**Вебінар «Сучасні тренди в американській освіті: досвід, реалії, перспективи». (28 квітня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 30 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, аспіранти, докторанти); модератор – к.філол.н. Пилинський Я.М.

*Основні питання, які обговорювалися:* система освіти у США; особливості системи тестування як важливого механізму стимулювання якості освіти США.

*Результативність заходу:* рекомендації семінару щодо можливості використання певних елементів системи освіти США у системі педагогічної освіти України; <http://ipood.com.ua/novini/suchasn-trendi-v-amerikansky-osvt-dosvd,-real,-perspektivi/>

**Вебінар «Мовна культура дослідника. культура редагування наукових текстів: вебінар для аспірантів, магістрантів, студентів»**

**(29 квітня 2020 р. ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми-Київ)**

*Кількість учасників* – 95 учасників з різних закладів освіти: Глухівського національного університету імені Олександра Довженка, Донбаського державного університету, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та ін.; модератор – д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П.

*Основні питання, які обговорювалися:* основні механізми законодавчо-нормативного врегулювання проблеми академічної доброчесності в Україні; текстотворчі аспекти використання потенціалу наукової фахової мови з метою уникнення академічного плагіату, правильного цитування і оформлення покликань у наукових текстах.

*Результативність заходу:* рекомендації щодо популяризації надбань у напрямі утвердження принципів академічної доброчесності; <http://ipood.com.ua/novini/movna-kultura-doslidnika-kultura-redaguvannya-naukovih-tekstiv-vebinar-dlya-aspirantiv,-magistrantiv,--studentiv/>

**Вебінар «Проблеми дистанційного навчання в умовах пандемії. Рекомендації міжнародних організацій» (04 травня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 75 осіб з наукових установ і закладів освіти різних рівнів з 7 областей України; модератор – к.пед.н. Дяченко Л.М.

*Основні питання, які обговорювалися:* негативні наслідки щодо масового закриття шкіл; ключові проблеми організації дистанційного навчання в умовах пандемії; рекомендації ЮНЕСКО щодо організації дистанційного навчання учнів в умовах пандемії.

*Результативність заходу:* інформаційні матеріали; <http://ipood.com.ua/novini/vebinar-problemi-distanciynogo-navchannya-v-umovah-pandemi-rekomendaci-mijnarodnih-organizacij-906/>

**Вебінар «Корпоративна культура в закладах освіти» (12 травня 2020 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

*Кількість учасників* – 40 осіб (співробітники, докторанти та аспіранти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; викладачі та студенти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М.В.Остроградського, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, Донбаської національної академії будівництва і архітектури та представники інших закладів освіти з різних регіонів України); модератор – д.пед.н., с.н.с. Султанова Л.Ю.

*Основні питання, які обговорювалися:* проблема формування корпоративної культури в закладах освіти; складові кодексу поведінки науковців у процесі професійної діяльності; аспекти корпоративної культури в

контексті діяльності відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

*Результативність заходу:* інформаційні матеріали;  
<http://ipood.com.ua/novini/korporativna-kultura-v-zakladah-osviti-vebinar/>

**Вебінар «Досвід упровадження курсу «Людина. Родина. Світ» в умовах Нової Української Школи» (29 травня 2020 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

*Кількість учасників:* 164 (із них 27 педагогічних працівників шкіл з України, США і Туреччини). Спікери – Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., членкор. НАПН України, директор Інституту, Помиткін Е.О., д. психол. н., проф. Модератор – Баніт О.В. – д. пед. н., с. д., п. н. с. відділу андрагогіки.

*Основні питання, які обговорювалися.* Представлення комплексу навчальних посібників для початкової школи «Людина. Родина. Світ», забезпечення підручниками, методичним і наочним матеріалом; потреба в розробленні робочих зошитів.

*Результативність заходу:* програма вебінару, рекомендації щодо поширення досвіду упровадження курсу «Людина. Родина. Світ» в умовах НУШ, сертифікати учасників.

**Вебінар «Основи професійної самопрезентації в Instagram» (03 червня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 30 осіб з наукових установ і закладів освіти України і зарубіжжя; модератор – к.психол.н. Іванова О.В.

*Основні питання, які обговорювалися:* особливості соціальної мережі Instagram; можливості її застосування для професійної самопрезентації; реєстрації в Instagram, особливості ведення й просування своєї сторінки, а також корисні лайфхаки.

*Результативність заходу:* інформаційні матеріали;  
<http://ipood.com.ua/novini/vebnar--osnovi-profesyyno-samoprezentac-v-instagram/>

**Вебінар «Кар'єрний радник в закладах загальної середньої освіти» (03 червня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 20 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники); модератор – Шевенко А.М.

*Основні питання, які обговорювалися:* ознайомлення з інновацією Нової української школи – кар'єрним радником; особливості роботи кар'єрного радника з підлітками; принципи роботи кар'єрного радника, його функціональні обов'язки; варіанти надання профорієнтаційних послуг.

*Результативність заходу:* інформаційні матеріали; започаткування циклу зустрічей профорієнтаційного спрямування з метою підвищення профорієнтаційної компетентності практичних психологів, педагогічних

працівників та батьків учнів закладів загальної середньої освіти;  
<http://ipood.com.ua/novini/vebinar-karerniy-radnik-v-zakladah-zagalno-seredno-osviti/>

**Вебінар «Професійна орієнтація дітей покоління Z» (12 червня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 20 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники); спікер – Заєць І.В.

*Основні питання, які обговорювалися:* головні ознаки та індивідуально-типологічні особливості дітей покоління Z; професійні сфери, що є актуальними та бажаними для цього покоління; особливості навчання дітей покоління Z; сучасні принципи професійної орієнтації в Україні; список професій, що знаходяться у зоні ризику та можуть зникнути, а також перелік нових професій, що можуть з'явитися у найближчому майбутньому.

*Результативність заходу:* інформаційні матеріали; започаткування серії он-лайн вебінарів щодо питань профорієнтаційного спрямування з метою підвищення профорієнтаційної компетентності практичних психологів, наукових та науково-педагогічних працівників;  
<http://ipood.com.ua/novini/vebinar-profesiyna-orientaciya-ditey-pokolinnya-z/>

**Вебінар «Інструменти розвитку емоційної культури педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (17 червня 2020 року, відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

*Кількість учасників* – 28 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, здобувачі); з доповіддю виступили Калюжна Т.Г. – к.філос.н., с.н.с., п.н.с. відділу андрагогіки, Пучина О. В. – к.психол.н., психолог-психотерапевт, керівник Студії практичної психології «Персона» (м. Запоріжжя).

*Основні питання, які обговорювалися:* розвиток емоційної культури педагога; попередження емоційного вигорання та подолання стресу; контролювання емоційного стану; техніки, прийоми, які дозволяють контролювати емоційний стан, сприяють забезпеченню емоційної стійкості особистості; ефективність освітньої взаємодії з дорослими у просторі формальної і неформальної освіти.

*Результативність заходу:* програма вебінару, рекомендації щодо використання технік і прийомів для контролю емоційного стану та попередження емоційного вигорання.

**Вебінар «Неформальна освіта: вчора, сьогодні, завтра» (18 червня 2020 року, відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників:* 42 особи (науково-педагогічні працівники Інституту, здобувачі наукового ступеня доктора філософії, слухачі курсів підвищення

кваліфікації, фахівці, які працюють у сфері освіти дорослих, науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, вчителі загальноосвітніх закладів). Модератори, спікери – Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України, директор Інституту, Баніт О.В. – д. пед. н., с. д., п. н. с. відділу андрагогіки.

*Основні питання, які обговорювалися:* сучасні тенденції розвитку неформальної освіти; проблеми й перспективи розвитку неформальної освіти в Україні; очікувані зміни професій на ринку праці в Україні; шляхи інтеграції формальної і неформальної освіти, результати моніторингу освітніх потреб різних категорій населення України; законодавче й нормативно-правове забезпечення освіти дорослих в Україні та за кордоном, визнання та валідація результатів неформальної освіти.

*Результативність заходу:* програма вебінару, рекомендації щодо розвитку неформальної освіти дорослих в Україні, сертифікати учасників.

**Вебінар «Профдіагностика як мистецтво сучасного психолога» (19 червня 2020 року, відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 60 осіб (наукові, педагогічні працівники, практичні психологи); модератори – Заєць І.В., Шевенко А.М.

*Основні питання, які обговорювалися:* психодіагностичний інструментарій, що використовується у профконсультуванні; особливості роботи з психодіагностичними методиками; осучаснені варіанти класичних профорієнтаційних методик.

*Результативність заходу:* практичні матеріали; <http://ipood.com.ua/novini/vebinar-profdiagnostika-yak-mistectvo-suchasnogo-psihologa-941/>

**Вебінар «Психологічні особливості профорієнтаційної роботи з підлітками в умовах інклюзивної освіти» (19 червня 2020 року, відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 30 учасників із різних регіонів України (Миколаївська, Херсонська, Житомирська, Дніпропетровська, Хмельницька, Сумська та Київська області). Вебінар підготовлено та проведено для науковців, практичних психологів, педагогічних працівників, спеціалістів, що працюють в закладах з інклюзивним навчанням.; модератори – Шевенко А.М., Четверікова Н.

*Основні питання, які обговорювалися:* інтереси молодших підлітків при переході з початкової до середньої ланки школи; професійно-ціннісні орієнтації підлітків з особливими освітніми потребами; виклики профорієнтації підлітків в умовах інклюзивної освіти; психологічні особливості профконсультування підлітків в умовах освітньої інклюзії.

*Результативність заходу:* рекомендації щодо створення осередка інформативного контенту для батьків учнів з особливими освітніми потребами;

<http://ipood.com.ua/novini/psihologchn-osoblivost-proforntacyno-roboti-z-pdltkami-y-umovah-nklyuzivno-osvti/>

**Вебінар «Досвід упровадження курсу «Людина. Родина. Світ» в умовах Нової української школи» (31 вересня 2020 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

*Кількість учасників:* 93 (педагогічні працівники з 30 шкіл України). Модератор – Баніт О.В. – д. пед. н., с. д. Спікери – Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України, Помиткін Е.О., д. психол. н., проф.

*Основні питання, які обговорювалися:* курс «Людина. Родина. Світ» орієнтований на пізнання учнями власної особистості, навколишнього світу, розвиток сімейних цінностей; роль вчителя у використанні програми є не просто бути наставником, а й співпрацювати з учнями, використовувати новий підхід і розуміння власної ролі. З пропозиціями, враженнями та побажаннями виступили вчителі, які впроваджують цей курс у початкових класів.

*Результативність заходу:* програма вебінару, рекомендації щодо поширення досвіду упровадження курсу «Людина. Родина. Світ» в умовах НУШ, сертифікати учасників.

**Вебінар «Інноваційний освітній простір ШООД імені Івана Зязюна НАПН України» (09 липня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників:* 30 (аспірантів, викладачів, учителів з різних регіонів України). Модератори заходу – Вовк М.П., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти, член кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України; Котун К.В., докторант Інституту, голова ради молодих вчених Інституту, супервізор з академічної доброчесності, член кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України.

*Основними проблемними питаннями було:* презентація досягнень відділів ШООД імені Івана Зязюна НАПН України: результати наукових досліджень, експериментальної діяльності, віртуальна подорож сайтом інституту з метою представлення результатів видавничої, проєктної, дослідницької діяльності наукової установи; розкриття потенціалу науковці закладу з метою налагодження професійної комунікації.

*Результативність заходу:* дискусійна платформа щодо можливостей використання результатів діяльності науковців закладу щодо налагодження видавничої, презентаційної, консультативної, тренінгової роботи у процесі взаємодії з іншими закладами освіти.

**Вебінар «Досвід використання антиплагіатної програми StrikePlagiarism» (26 жовтня 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 25 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, аспіранти, докторанти); модератори – д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П.; к.пед.н. Котун К.В.

*Основні питання, які обговорювалися:* практичний досвід використання антиплагіатної програми StrikePlagiarism в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; основні вимоги до оформлення покликань, цитат у дисертаційних дослідженнях.

*Результативність заходу:* рекомендації щодо можливостей уникнення академічної недоброчесності; <http://ipood.com.ua/novini/dosvid-vikoristannya-antiplagiatno-programi-strikeplagiarism-993/>

**Онлайн науково-педагогічний семінар «STEM та STEAM-освіта: актуальні питання та перспективи впровадження при викладанні предметів природничо-математичного циклу» (26 жовтня 2020 р, гімназія-інтернат №13 м. Києва)**

*Кількість учасників* – 30 осіб (наукові, педагогічні працівники); виступила – д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П.

*Основні питання, які обговорювалися:* розвиток природничо-математичної освіти (STEM-освіти) в Україні; упровадження вчителями природничо-математичних дисциплін гімназії-інтернату №13 м. Києва елементів STEM-освіти у роботі з обдарованими дітьми.

*Результативність заходу:* рекомендації щодо упровадження STEM- і STEAM-технологій в освітньому процесі, підвищення якості природничо-математичної освіти в умовах Нової української школи; <http://ipood.com.ua/novini/stem-osvta--tvorcha-vzamodya-naukovcv--ta--vchitelv-praktikv/>

**Вебінар «Ефективне спілкування: вміння слухати і чути» (4 листопада 2020 року, відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

*Кількість учасників* – 32 особи (педагогічні, наукові, науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти і наукових установ, здобувачі наукових ступенів). Модератори, спікери –Калюжна Т.Г. – к.філос.н., с.н.с., п.н.с. відділу андрагогіки, Самко А. М. – с.н.с. відділу андрагогіки.

*Основні питання, які обговорювалися:* особливості ефективного спілкування та активного слухання; розвиток комунікативної компетентності педагога; невербальні засоби слухання, поради для ефективного спілкування; ефективне спілкування.

*Результативність заходу:* рекомендації щодо ефективного спілкування у закладах освіти дорослих, подолання бар'єрів у комунікації.

**Вебінар «Освіта дорослих: теорія, практика, партнерство» (5 листопада 2020 року, відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у співпраці з Науково-методичною лабораторією освіти дорослих та педагогічного проєктування**

**Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, ГС «Українська асоціація освіти дорослих», м. Київ).**

*Кількість учасників – 50 осіб* (педагогічні, науково-педагогічні працівники наукових установ НАПН України, закладів вищої, професійно-технічної (професійної), післядипломної освіти, науково-методичних центрів професійно-технічної освіти, педагогічні працівники закладів дошкільної, загальної середньої освіти, представники громадських та інших організацій, майбутні педагоги). Модератори, спікери – Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України, директор ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, Аніщенко О.В. – д. пед. н., проф., завідувач відділу андрагогіки.

*Основні питання, які обговорювалися:* зарубіжний досвід підготовки андрагогів, стан і перспективи підготовки андрагогів в Україні, джерела саморозвитку особистості, подолання бар'єрів в освіті дорослих (антропософсько-орієнтований підхід), досвід формування готовності до професійного кар'єрного зростання педагогів (на прикладі випускників аспірантури ХНПУ імені Г.С. Сковороди).

*Результативність заходу:* програма вебінара, рекомендації щодо професійної підготовки андрагогів в Україні.

**Цикл вебінарів «Презентація програми цілеспрямованого професійного самовизначення», що складається з 10 окремих модулів, спрямованих на професійне самовизначення та особистісне зростання старшокласників (6 листопада 2020 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників – 60 осіб* (наукові, науково-педагогічні працівники, студенти); модератор – Шевенко А.М.

Модуль 1. «Унікальність кожної особистості».

*Основні питання, які обговорювалися:* сприяння усвідомленню власної унікальності через пошук потенційно сильних сторін кожної особистості; опрацювання техніки самопідтримки: пригадування власних досягнень, перемог, успіхів у певних видах діяльності; визначення сили ім'я, як відправного пункту до власного бренду; ознайомлення з правилами складання резюме; оволодіння інформацією, для підготовки до співбесіди з роботодавцем.

Модуль 2. «Шляхи ефективної діяльності».

*Основні питання, які обговорювалися:* алгоритм професійного самовизначення; варіанти формули вибору професії; основні помилки при виборі професії; професійно важливі якості та цінності особистості.

Модуль 3. «Проектування професійного майбутнього».

*Основні питання, які обговорювалися:* допомога учням щодо визначення близьких та далеких цілей; знайомство з кроками досягнення результату; ознайомлення з ключовим компетенціями майбутнього; опрацювання діагностичної методики «Якоря кар'єри» Е. Шейна.

*Результативність заходу:* практичні матеріали; <http://ipood.com.ua/novini/prezentaciya-programi-cilespryamovanogo-profesiynogo-samoviznachennya-modul-1-i-2/>

<http://ipood.com.ua/novini/modul-3-proektuvannya-profesiynogo-maybutnogo-1001/>

**Вебінар «Розвиток науково-педагогічних шкіл в Україні: досвід і перспективи» до Всесвітнього дня науки (12 листопада 2020 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 25 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, аспіранти, докторанти); модератори – к.пед.н., с.н.с. Грищенко Ю.В. Виступила – к.пед.н., с.н.с. Соломаха С.О.

*Основні питання, які обговорювалися:* проблема розвитку науково-педагогічних шкіл як важливих осередків науки; актуалітети наукової школи професора О. Рудницької, фундатора мистецької освіти в Україні .

*Результативність заходу:* рекомендації щодо перспективи розвитку наукових шкіл, які пов'язані з запитами суспільства щодо забезпечення впровадження у практику інновацій, взаємозв'язку науки й освітньої практики, збереження національних надбань педагогічної наукової думки, підтримки наукового наставництва; <http://ipood.com.ua/novini/rozvitok-naukovo-pedagogichnih-shkl-v-ukran-dosvd--perspektivi/>

**Вебінар «Організація дистанційного навчання в школах Австрії та Туреччині в умовах карантину» (17 листопада 2020 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 25 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, аспіранти, докторанти); модератори – к.біол.н., с.н.с. Постригач Н.О.; к.філол.н., ст. досл. Марусинець М.М. В обговоренні взяли участь – к.пед.н., Дяченко Л.М., к.пед.н. Годлевська К.В., к.пед.н. Котун К.В., д.пед.н., проф.. Аніщенко О.В.

*Основні питання, які обговорювалися:* міжнародний досвід організації дистанційних форм шкільного навчання в умовах карантину; технологічне забезпечення дистанційного навчання в школах Австрії та Туреччини; готовність батьків, вчителів та учнів для ефективного забезпечення освітнього процесу з використання методів дистанційного навчання учнів в школах Австрії, Туреччини та України.

*Результативність заходу:* рекомендації вебінару; <http://ipood.com.ua/novini/organizaciya-distanciynogo-navchannya-v-shkolah-avstrii-ta-turechchini-v-umovah-karantinu-1002/>

### *Тренінги*

**Онлайн тренінг з розвитку художньо-естетичного світогляду (27 жовтня 2020 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

*Кількість учасників* – 25 осіб (викладачі, студенти, магістранти, вчителі мистецьких спеціалізацій); модератор – к.пед.н., с.н.с. Соломаха С.О.

*Основні питання, які обговорювалися:* розвиток художньо-естетичного світогляду як основи професійної підготовки викладачів мистецьких дисциплін.

*Результативність заходу:* в ході тренінгу відбулась художньо-естетична інтерпретація творів мистецтва у контексті означеної концепції з метою адекватної оцінки художнього світовідчуття творів, відповідності його інтерпретації задуму автора; <http://ipood.com.ua/novini/onlayn-trening-z-rozvitku-hudojno-estetichnogo-svitoglyadu-992/>

#### **VI.4. Участь у щорічних виставках «Сучасні заклади освіти», «Інноватика в сучасній освіті», «Освіта та кар'єра».**

**У рамках заходів XI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» (4-6 серпня 2020 року, м. Київ) організовано і проведено круглий стіл «Освіта дорослих як чинник розвитку людського капіталу в умовах глобалізації та євроінтеграції» (виставку було перенесено з 12-14 березня у зв'язку з встановленням карантину на всій території України з метою запобігання поширенню коронавірусу COVID-19).**

Кількість учасників – 22 особи (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники ЗВО, наукових установ, представники громадських організацій, здобувачі наукових ступенів, інші учасники виставки); з доповідями виступили співробітники відділу андрагогіки ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України: Аніщенко О.В. – д. пед. н., проф., завідувач відділу, Баніт О.В. – д. пед. н., с. д., п. н. с. відділу, Коваленко О.Г. – д. психол. н., проф., г. н. с. відділу, Калюжна Т.Г. – к. філософ. н., с. н. с., п. н. с. відділу, Котирло Т.В. – с. н. с. відділу, Піддячий В.М. – к. пед. н., с. н. с. відділу. Модератор – Аніщенко О.В., д. пед. н., проф.

*Основні питання, які обговорювалися:* філософсько-педагогічний вимір освіти дорослих, соціогуманітарний потенціал розвитку освіти дорослих в умовах модернізації сучасної освіти, тенденції розвитку освіти дорослих в умовах глобалізації та євроінтеграції, соціальні проекти в освіті дорослих (на прикладі університетів третього віку), педагогізація батьків і членів родин учнів ЗСО як актуалітет розвитку освіти дорослих.

*Результативність заходу:* обговорення успішних практик і перспективних напрямів розвитку освіти дорослих в Україні, рекомендації щодо впровадження заходів, спрямованих на розширення можливостей ціложиттєвого навчання; Золота медаль Виставки за активну участь у презентації досягнень із модернізації національної освіти; сертифікати учасників.

**У рамках заходів XII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» організовано і проведено вебінар «Андрагог як фахівець у сфері освіти дорослих» (14 жовтня 2020 року, м. Київ)**

Кількість учасників – 35 осіб (педагогічні й науково-педагогічні працівники закладів вищої, професійно-технічної (професійної), післядипломної освіти, наукових установ НАПН України, педагогічні

працівники закладів дошкільної, загальної середньої освіти, представники громадських організацій); з доповідями виступили: Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України, директор Інституту, співробітники відділу андрагогіки – Аніщенко О.В., д. пед. н., проф., завідувач відділу, Баніт О.В., д. пед. н., с. д., п. н. с. відділу, Коваленко О.Г., д. психол. н., проф., г. н. с. відділу, Калюжна Т.Г., к. філософ. н., с. н. с., п. н. с. відділу, Котирло Т.В., с. н. с. відділу, Піддячий В.М., к. пед. н., с. н. с. відділу. Модератори – Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України, Аніщенко О.В., д. пед. н., проф.

*Основні питання, які обговорювалися:* досвід підготовки і професійної самореалізації андрагогів в Україні та зарубіжжі, функції і ролі андрагога в умовах формальної і неформальної освіти, сутність і зміст професійної компетентності андрагога, потенціал тьюторства для розвитку андрагогічної компетентності викладача закладу післядипломної педагогічної освіти.

*Результативність заходу:* обговорення успішних практик підготовки педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в Україні та зарубіжжі, рекомендації щодо професіоналізації андрагогів у національному освітньому просторі; Золота медаль Виставки у номінації «Інновації у неперервному розвитку професійної компетентності педагогічних працівників»; сертифікати учасників.

**У рамках заходів XII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» організовано і проведено круглий стіл «Психодіагностика у сучасній профорієнтації» (12 жовтня 2020 року, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 30 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, практичні психологи). Спікер – Заєць І.В.

*Основні питання, які обговорювалися:* психодіагностичні засоби профорієнтації у світі сучасних професій.

*Результативність:* практичні матеріали; сертифікати учасників.

**У рамках заходів Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2020» організовано і проведено вебінар «Презентація програми цілеспрямованого професійного самовизначення» (20 листопада 2020 року, м. Київ)**

*Кількість учасників* – 30 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, практичні психологи). Модератор – Шевенко А.М.

*Основні питання, які обговорювалися:* висвітлення ролі саморозвитку та самовдосконалення у процесі самоактуалізації молодого людини; ознайомлення з рисами самоактуалізованої особистості; опрацювання шляхів (кроків ) до самоактуалізації молодого людини (за А.Маслоу); опрацювання психологічної вправи «Побудова власної піраміди потреб»; ознайомлення з особливостями роботи з Модифікованим опитувальником діагностики самоактуалізації особистості «САМОАЛ».

*Результативність:* опанування технологією цілеспрямованого професійного самовизначення та особистісного зростання старшокласників.

**У рамках заходів Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2020» організовано і проведено вебінар «Інновації й традиції проведення практики у закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти» (20 листопада 2020 року, м. Київ)**

*Кількість учасників – 30 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, аспіранти). Модератор – д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П. Виступили: д.пед. наук, ст. наук. сп. М.П. Вовк, канд.пед.наук, доцент О.О. Лобач, к.пед.наук, ст. наук, сп. С.О. Соломаха, канд. пед.наук, доцент О.П. Цюняк, Л.М. Ликтей, канд. пед наук Н.С. Гомеля.*

*Основні питання, які обговорювалися: тенденції практичної підготовки майбутніх педагогів у вітчизняних закладах вищої педагогічної освіти; досвід організації практики майбутніх учителів мистецьких дисциплін у Полтавському національному університеті імені В.Г.Короленка»; використання інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх викладачів мистецьких дисциплін у ході проведення магістерської практики (к.пед.наук, ст. наук, сп. С.О. Соломаха); організація практичної підготовки майбутніх педагогів у закладах вищої освіти; особливості практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти; методики та техніки інклюзивного навчання в практичній діяльності студентів закладів фахової передвищої освіти; особливості організації практики у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання*

*Результативність: практичні матеріали.*

**(Таблиці VI.1., VI.2.)**

## **VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ**

### **VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти.**

#### **VII.1. 1. Загальні відомості про роботу аспірантури та докторантури.**

Відділ аспірантури та докторантури було відкрито в Інституті у 2007 році. Основною метою роботи відділу є організація та контроль навчального процесу та здійснення аспірантами та докторантами фундаментальних та прикладних досліджень, спрямованих на розв'язання актуальних теоретичних і методологічних проблем педагогічної освіти, освіти дорослих, психології професійної освіти для поповнення науково-педагогічними кадрами наукових установ, закладів освіти всіх рівнів акредитації.

В Інституті, відповідно ліцензії Міністерства освіти і науки України за наказом МОН України від 03.08.2016 р. № 933 (вперше) здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії навчаються за такими спеціальностями:

- у галузі 01 «Освіта/ Педагогіка» – 011 «освітні, педагогічні науки»;
- у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» – 053 «Психологія».

Освітньо-наукові програми Інституту у галузі 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» з проблеми: «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» («Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide») та у галузі 05 «Соціальні та поведінкові

науки» за спеціальністю 053 «Психологія» з проблеми: «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» (Work Psychology and psychological support adult education), які розраховані на 32 кредити. *Заплановано проведення акредитацій освітніх програм за спеціальностями: - на квітень 2021 р. - 053 «Психологія» та на травень 2021 р. - 011 «освітні, педагогічні науки».*

Відповідно до рішення вченої ради Інституту (від 03 жовтня 2016 року, протокол № 10) за наказом директора Інституту № 100-од від 26.12.2016 р. відкрито докторантуру за спеціальностями:

- у галузі 01 «Освіта/ Педагогіка» – 011 «Освітні, педагогічні науки»;
- у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» – 053 «Психологія».

Освітньо-наукові програми спрямовані на обґрунтування методологічних підходів, теоретичних засад, розробку інноваційних технологій, інформаційно-комунікативних ресурсів, здійснення компаративістських досліджень, аналіз історико-педагогічної ретроспективи розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих в Україні і зарубіжжі. Означені проблеми становлять провідний напрям науково-дослідницької, практико-зорієнтованої діяльності Інституту.

На початок 2020 року загальна чисельність аспірантів становила 29 осіб. З них: за державним замовленням навчаються 9 осіб (9 осіб – з відривом від виробництва); на умовах контракту – 20 осіб (3 них: здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії: за державним замовленням – 8 осіб, на умовах контракту – 19 осіб).

Всього здобувачів за спеціальностями: 011 – «Освітні, педагогічні науки» – 24 осіб; 053 – «Психологія» – 3 особи.

На кінець навчального 2020 року загальна чисельність аспірантів становить 21 особу. З них: за державним замовленням навчаються 4 особи (4 особи – з відривом від виробництва); на умовах контракту – 17 осіб (17 осіб – без відриву від виробництва). Всього здобувачів за спеціальностями: 011 – «Освітні, педагогічні науки» – 16 осіб; 053 – «Психологія» – 1 особа.

У 2020 році до докторантури за державним замовленням, на умовах контракту не було заплановано прийому.

До аспірантури за державним замовленням не було заплановано прийому

На умовах контракту до аспірантури заплановано прийняти - 5 осіб. Прийому не відбулось.

Було *відраховано з докторантури* за державним замовленням у зв'язку з закінченням терміну навчання 1 особу: Філіпчук Н.О.(011).

На умовах контракту було відраховано з докторантури у зв'язку з закінченням терміну навчання - 5 осіб (Головченко Г. О., Ісакова Є.П., Ткач М. М., Гордійчук О. Є., Тимків Н. М;

достроково у зв'язку з виконанням індивідуального плану і захистом д/д - Цюняк О. П.) (011).

Було *відраховано з аспірантури* 5 осіб, які навчалися за державним замовленням у зв'язку з закінченням терміну навчання: Кобюк Ю.М., Самко А.М. Гришко В.В. (011) та Богданова Д.О., Четверікова Н.В.(053)

Було *відраховано* з аспірантури 2 особи, які навчались на умовах контракту у зв'язку з закінченням терміну навчання: Царьова Е.С. (13.00.04), Гунько Л.О. (011).

Відрахована з аспірантури за власним бажанням – Криниця Г. (011) яка навчалась на умовах контракту.

Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі -100 , у докторантурі – 85,7.

**VII.1.2.** Працевлаштування випускників, які навчалися в аспірантурі та докторантурі за державним замовленням.

Випускників, які навчалися в докторантурі та аспірантурі, влаштовано на роботу:

Кобюк Ю.М., Самко А.М. Гришко В.В. Філіпчук Н.О. – Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України ;

Богданова Д.О. - Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Четверікова Н. В. – спеціалізована школа № 41 м. Києва.

**VII.1.3.** Ефективність роботи аспірантури та докторантури.

Показником ефективності роботи аспірантури та докторантури є кількість поданих до захисту та успішно захищених дисертацій.

З числа докторантів, які навчались за державним замовленням виконали індивідуальний план і захистили наукове дослідження – Філіпчук Н.О.

З числа докторантів, які навчались за контрактом виконали індивідуальний план і подали до захисту Ісакова Є.П., Гордійчук О. Є., та захистили наукове дослідження - Цюняк О. П. Тимків Н. М.,) (011)

З числа аспірантів, які навчались за державним замовленням виконали індивідуальний план і подали до захисту – Кобюк Ю.М., Самко А.М. Гришко В.В. (011) .

З числа аспірантів, які навчались за контрактом, виконали індивідуальний план і захистили наукове дослідження – Гунько Л.О. (011).

З числа тих, у кого термін навчання в аспірантурі і докторантурі закінчився раніше:

захистили дисертаційне дослідження : Чорна О.М.

подали дисертаційне дослідження до захисту: Котирло Т.В., Фомічова Н.М.

Слід зауважити, що до захисту подаються дисертаційні роботи, виконані на високому науковому рівні, оформлені відповідно до останніх вимог ДАК України, забезпечені необхідною кількістю публікацій та супровідними документами; захисти проходять на гідному рівні. Відсоток поданих до захисту і захищених дисертацій – 100%.

**VII.1.4.** Вагомі здобутки (академічна мобільність аспірантів / докторантів, залучення іноземних вчених до освітньої діяльності тощо) та виклики діяльності аспірантури / докторантури в умовах сьогодення.

Від Української Федерації вчених Академії наук України аспірант Акатріні В. (керівник Вовк М.П.). нагороджений орденом «Науковець року 2020» та Почесною грамотою за вагомі здобутки та особистий внесок у розвиток науки України (20.11.2020).

Аспірантка Ходацька О.М. (керівник – Вовк М.П. д.пед.н.) получила нагороду - "Жінка року 2020" в номінації "Жінка-педагогиня" від Федерації жінок за мир у всьому світі. (Конференція в Zoom "Жінка року 2020". Нагородження. 21.11.2020р.).

В умовах сьогодення актуальними залишалися проблеми:

- відображення результатів досліджень у наукометричних базах даних;
- участі аспірантів і докторантів у конференціях і семінарах за кордоном;
- роботи в провідних зарубіжних бібліотеках тощо.

Подальшу діяльність ПООД імені Івана Зязюна НАПН України щодо підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів планується спрямовувати на підвищення показників ефективності роботи аспірантури і докторантури, пов'язаних:

- з кількістю поданих до захисту та успішно захищених дисертацій; з поліпшенням фінансування на підготовку наукових та науково-педагогічних кадрів, що дозволило б збільшити кількість консультувань, методологічних семінарів для аспірантів та докторантів; організацію їх відряджень; друкування аспірантами та докторантами підготовленою ними навчально-методичної літератури;
- з посиленням уваги наукових керівників/ консультантів науково-дослідних робіт, у межах яких виконуються дисертаційні дослідження аспірантів та докторантів, до забезпечення відповідного методологічного рівня дисертацій, своєчасного виконання індивідуального плану роботи аспірантів та докторантів;
- із систематичним здійсненням проміжного та кінцевого контролю виконання індивідуального плану роботи докторантами і аспірантами Інституту.

(Таблиця VII.1.1. – VII.1.5.)

### **VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою.**

**VII.3.1.** Освітня програма ліцензована згідно з Наказом МОН № 41-л від 11.01.2019 р., пункт 2. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravo-diyalnosti/219/15/41.pdf>. На сайті МОН України розміщено відомості про право здійснення освітньої діяльності: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravo-diyalnosti/2019/02/01/pedagosvitidoroslzyazyuna-napn-ukraini1.pdf>.

**VII.3.2.** Освітня програма спрямована на провадження діяльності з надання освітніх послуг на рівні підвищення кваліфікації у сфері післядипломної освіти особам з вищою освітою, а саме: науковим, науково-педагогічним і педагогічним працівникам закладів освіти, підприємств та установ з метою забезпечення їхнього неперервного професійного розвитку відповідно до вимог державної політики в галузі освіти, задоволення освітніх потреб особистості споживача освітньої послуги

Підвищення кваліфікації здійснюється за інваріантною та варіативною складовими. *Інваріантна складова* передбачає вивчення обов'язкових модулів, спрямованих на вдосконалення суспільно-гуманітарної, психолого-

педагогічної, фахової та організаційно-управлінської складових професійної компетентності слухачів. *Варіативна* складова передбачає опанування змістових модулів, спрямованих на вдосконалення окремих складових професійної компетентності. Відповідно до індивідуальних потреб і можливостей слухачі курсів підвищення кваліфікації самостійно обирають варіативні змістові модулі, терміни навчання за окремими модулями, форму навчання та варіант навчального плану. Обсяг освітньої діяльності становить 5 кредитів ЄКТС. Бюджет навчального часу освітньої діяльності складає 150 навчальних годин,

Однією із форм підвищення кваліфікації є стажування наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, за тематичними напрямками, відповідно до модулів навчального плану.

**VII.3.3.** Протягом 2020 року 121 слухач пройшли курси підвищення кваліфікації і 2 слухачі – стажування.

**VII.3.5.** Система внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює 4 напрями:

1. *Управлінські процеси.* Гарантом якості освітньої програми підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої освіти та наукових установ є Лук'янова Лариса Борисівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України, директор Інституту.

Керівництво забезпечує ефективне управління Інститутом, планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, що сприяє вдосконаленню якості освітньої діяльності.

2. *Освітнє середовище.* В Інституті дотримано вимог санітарно-гігієнічних правил і норм. Працівники та слухачі обізнані з вимогами щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

В Інституті навчальні та інші приміщення забезпечені відповідним обладнанням, необхідним для реалізації освітньої програми, створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Бібліотека функціонує як інформаційний центр закладу освіти.

Співробітники Інституту дотримуються правил поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини; організовано роботу психологічної служби, у тому числі для психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

3. *Викладацька діяльність.* Підвищення кваліфікації здійснюється за освітніми програмами, розробленими співробітниками структурних підрозділів Інституту.

Наукові співробітники Інституту беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, в інноваційних освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти, а також забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації у різних формах, у тому числі за кордоном.

Наукові співробітники Інституту діють на засадах педагогіки партнерства та особистісно орієнтованого навчання, під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності, у тому числі під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

**VII.3.6.** Викликом в умовах сьогодення є новий механізм підвищення кваліфікації згідно з яким педагог самостійно визначатиме, в якій саме установі чи на онлайн-платформі здобуватиме професійні навички.

З огляду на модернізацію освіти в Україні, що охоплює всі її ланки від дошкільної до післядипломної, пріоритетами подальшого розвитку є забезпечення доступу всім категоріям освітян до фахової інформації про навчання упродовж життя та підвищення якості програм їхнього професійного розвитку.

**(Таблиця VII.3.1.)**

## **VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад.**

### **Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01**

Згідно наказу МОН України № 975 від 11.07.2019 спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 утворена з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Строк функціонування – до 15 травня 2021 року.

У 2020 році було проведено 9 засідань, на яких розглянуто 11 дисертацій (7 докторських, 4 кандидатські).

За спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки було захищено 3 дисертації (2 докторські, у яких: цілісно досліджено процес становлення і розвитку педагогічно-просвітницької діяльності музеїв України наприкінці XIX – на початку XXI ст. (Філіпчук Н.О.); здійснено цілісний системний аналіз становлення та розвитку освіти дорослих у США і Канаді, в межах якого виявлено й схарактеризовано тенденції та сутнісні характеристики розвитку освіти дорослих у Сполучених Штатах Америки і Канаді в другій половині XX – на початку XXI століття (Теренко О.О.), та 1 кандидатську, у якій здійснено розв'язання проблеми узагальнення і використання позитивного історичного досвіду з організації німецькомовної освіти в загальноосвітніх школах України в кінці XX – на початку XXI століття, визначено тенденції і перспективи її випереджувального розвитку (Бейліс Н.В.).

За спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти було захищено 8 дисертацій (5 докторських, у яких: виявлено і теоретично обґрунтовано тенденції професійної підготовки вчителів у педагогічних університетах України в умовах євроінтеграції (Лазаренко Н.І.); проаналізовано теоретичні і практичні основи підготовки тренерів праці до підтримуваної зайнятості в Польщі (Сікора Я.); схарактеризовано розвиток професійної підготовки інженерів нафтогазової галузі в технічних університетах України;

здійснено прогностичне обґрунтування розвитку вищої освіти нафтогазового профілю в Україні (Тимків Н.М.); здійснено цілісний аналіз систем підготовки фахівців з менеджменту освіти в центральноєвропейських країнах (Болгарія, Словаччина, Словенія, Чехія), виявлено особливості і тенденції їхнього професійного розвитку (Товканець О.С.); розроблено й обґрунтовано теоретичні і методичні засади системи професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності (Цюняк О.П.) та 3 кандидатські, у яких: запропоновано компаративно-педагогічне обґрунтування проблеми професійної підготовки хореографів в університетах Великої Британії, виокремлено сучасні тенденції розвитку хореографічної освіти в європейському освітньому просторі (Бідюк Д.Є.); здійснено теоретичне розроблення і експериментальну перевірку моделі формування лінгвокраїнознавчої компетентності майбутніх учителів української мови і літератури у процесі вивчення фахових дисциплін та обґрунтовано педагогічні умови її реалізації (Вернигора О.Л.); здійснено цілісний аналіз проблеми розвитку педагогічної майстерності викладачів економічних дисциплін в умовах магістратури у педагогічній теорії і практиці, теоретично обґрунтовано та розроблено структурно-функціональну модель розвитку педагогічної майстерності викладачів економічних дисциплін в умовах магістратури (Романюк О.І.).

### **Спеціалізована вчена рада К 26.451.02**

Згідно наказу МОН України № 1413 від 24.10.2017 спеціалізована вчена рада К 26.451.02 утворена з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Строк функціонування – до 15 травня 2021 р.

У 2020 році було проведено 5 засідань, на яких розглянуто 6 дисертацій. У дисертаціях досліджено: психологічні засади розвитку фантазії у молодших школярів у процесі навчальної діяльності (Чорна О.М.); психологічні особливості формування особистісної цілісності в юнацькому віці (Кельнер С.С.); психологічні умови розвитку стресостійкості жінок – державних службовців (Шевченко Р.М.); обґрунтовано психологічні особливості розвитку резильєнтності майбутніх медичних сестер у роботі з важкими соматичними хворими (Шевченко О.Т.); особливості розвитку в умовах післядипломної освіти психологічної готовності керівників професійно-технічних навчальних закладів до маркетингу освітніх послуг (Казакова С.В.); вплив стану Інтернет-залежності на психологічні особливості самоактуалізації осіб юнацького віку (Голованова Т.М.).

### **Спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.001**

Згідно наказу МОН України № 1287 від 21.10.2020 року спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.001 була утворена для проведення разового захисту дисертації Бокши Н.І. «Тенденції розвитку вищої освіти з підготовки фахівців швейної галузі в Чехії і Словаччині» на здобуття ступеня доктора філософії у

галузі знань 01– Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011–Освітні, педагогічні науки.

Склад ради:

1. Голова ради – Аніщенко Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

2. Рецензент – Лук'янова Лариса Борисівна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

3. Рецензент – Авшенюк Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

4. Опонент – Красильникова Ганна Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Хмельницького національного університету.

5. Опонент – Самойленко Оксана Анатоліївна, доктор педагогічних наук, заступник директора з наукової роботи Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

У 2020 році проведено 1 засідання ради, на якому розглянуто дисертацію, що присвячена вивченню тенденцій розвитку вищої освіти з підготовки фахівців швейної галузі в Чехії і Словаччині.

### **Спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.002**

Згідно наказу МОН України № 1287 від 21.10.2020 року спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.001 була утворена для проведення разового захисту дисертації Гунько Л.О. «Професійна підготовка магістрів іноземної мови і прикладної лінгвістики у вищих навчальних закладах КНР» на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01– Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011–Освітні, педагогічні науки.

Склад ради:

1. Голова ради – Авшенюк Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

2. Рецензент – Вовк Мирослава Петрівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

3. Рецензент – Марусинець Маріанна Михайлівна, кандидат філологічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

4. Опонент – Бідюк Наталя Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практики іноземної мови та методики викладання Хмельницького національного університету.

5. Опонент – Нітенко Ольга Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Воєнно-дипломатичної академії імені Євгенія Березняка.

У 2020 році проведено 1 засідання, на якому розглянуто дисертацію, у якій схарактеризовано теоретичні, організаційні і змістові засади професійної підготовки магістрів іноземної мови та прикладної лінгвістики в КНР та обґрунтовано можливості творчого використання конструктивних ідей китайського досвіду в системі вищої освіти України.

### **Спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.003**

Згідно наказу МОН України № 1287 від 21.10.2020 року спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.001 була утворена для проведення разового захисту дисертації Лотфі Гаруді Г.С. «Розвиток білінгвальної шкільної освіти в Англії і Уельсі» на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01–Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011–Освітні, педагогічні науки. Склад ради:

1. Голова ради – Авшенюк Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

2. Рецензент – Вовк Мирослава Петрівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

3. Рецензент – Марусинець Маріанна Михайлівна, кандидат філологічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

4. Опонент – Локшина Олена Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України.

5. Опонент – Пазюра Наталя Валентинівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної англійської мови Національного авіаційного університету.

У 2020 році проведено 1 засідання, на якому дисертацію, у якій виявлено специфіку розвитку білінгвальної шкільної освіти в Англії та Уельсі та окреслено можливості творчого використання конструктивного англійського досвіду білінгвальної освіти в умовах сучасної української освіти.

### **Спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.004**

Згідно наказу МОН України № 1287 від 21.10.2020 року спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.001 була утворена для проведення разового захисту дисертації Фельцан І.М. «Розвиток культури іншомовного спілкування в освіті

дорослих Швеції» на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01–Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011–Освітні, педагогічні науки.

Склад ради:

1. Голова ради – Аніщенко Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

2. Рецензент – Лук'янова Лариса Борисівна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

3. Рецензент – Авшенюк Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

4. Опонент – Огієнко Олена Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

5. Опонент – Пришляк Оксана Юріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

У 2020 році проведено 1 засідання, на якому розглянуто дисертацію, у якій науково обґрунтовано особливості функціонування й організації освіти дорослих у Швеції, зокрема розкрито потенціал формальної, неформальної та інформальної освіти, проаналізовано специфіку іншомовної підготовки дорослих і ключові засади процесу формування культури іншомовного спілкування дорослих.

(Таблиця VII.4.1. – VII.4.4.)

## **VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ**

### **VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю.**

Співробітниками Інституту надано понад 60 інтерв'ю засобам масової інформації (телебачення, радіо, центральні та регіональні друковані ЗМІ, Інтернет-видання).

Упродовж 2020 р. співробітниками було підготовлено рецензії, інформаційні повідомлення про проведені заходи тощо, що було вміщено у періодичних виданнях, газетах, журналах:

у «Педагогічній газеті»

1. Котун К.В. Креативність і відповідальність у нових умовах // Пед.газета. – 2020. – Березень-квітень №2 (276).

2. Баніт, О., Помиткін, Е. «Людина. Родина. Світ» в умовах НУШ // Педагогічна газета. – 2020. – №3 (277), травень – червень. – С. 5.

3. Аніщенко О., Араджионі М. Розвиток компетентнісного потенціалу батьків і членів родин // Педагогічна газета. – 2020. – №5 (279), вересень – жовтень. – С.

4. Лук'янова Л. Чому саме тепер? // Педагогічна газета. – 2020. – №5 (279), вересень – жовтень. – С. 4.

у газеті «Новомосковська правда»

1. Видатні земляки. Рибалка Валентин Васильович, почесний академік Національної академії педагогічних наук України // Новомосковська правда, с.4, 13 лютого, четвер, 2020 року, № 2 (14035).

**Виступи на радіо – 3, відеосюжети, виступи на телебаченні – 2:**

*Виступи на радіо:*

1. Лаврінченко О.А. на регіональних теле-радіо компаніях (м. Полтава, м. Суми, м. Миколаїв).

*Виступи на ТБ:*

1. Лаврінченко О.А. висвітлював результати наукового пошуку у засобах масової інформації, зокрема на телебаченні (телеканал АЛЛАТРА ТВ // [https://www.youtube.com/watch?v=mz4Gr4AUWKg&feature=emb\\_share&fbclid=IwAR2msxMuwlgkvtB9QvmW9ZLNMzYZVwOPqcZq2wUEiZDz-1pIsked0](https://www.youtube.com/watch?v=mz4Gr4AUWKg&feature=emb_share&fbclid=IwAR2msxMuwlgkvtB9QvmW9ZLNMzYZVwOPqcZq2wUEiZDz-1pIsked0))

Інтерв'ю Авшенюк Н.М. «Професійний стандарт вчителя – міжнародний досвід» на інформаційній платформі «НУШ – нова українська школа» від 31 грудня 2020 р. <https://nus.org.ua/articles/profesijnyj-standart-vchytelya-mizhnarodnyj-dosvid/>

**Інформація про зв'язки з громадськістю:**

1. Співробітники Інституту як організатори, члени оргкомітетів або партнери беруть участь у заходах, організованих такими громадськими організаціями: Німецька асоціація народних університетів – DVV International ГС «Українська асоціація освіти дорослих», «ІДЦ «Інтеграція та розвиток» (Аніщенко О.В., Лук'янова Л.Б.).

2. Проєкт «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину», який затверджено Комісією конкурсу НФДУ «Наука для безпеки людини та суспільства», що рекомендуються до реалізації за рахунок грантової підтримки Національного фонду досліджень України (протокол від 07 вересня 2020 року №8).

3. Участь в розробленні проєкту нового професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)” у межах реалізації проєкту Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» «Професійний стандарт учителя нового покоління і кращі НУШ-технології: у взаємодії між академічними спільнотами університетів і вчителями-практиками» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження». 29 грудня 2020 р. професійний стандарт за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)” затверджено Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства.

Окрім цього, науковцями Інституту використовуються можливості веб-сайту НАПН (<http://naps.gov.ua/>), ІПООД НАПН України (<http://ipood.com.ua/>) і сайтів відділів, на яких оприлюднюється інформація щодо основних

характеристик діяльності відділу та кінцевих результатів.

### **Сайти установ, соціальні мережі:**

Упродовж 2020 р. співробітниками було проведено 23 вебінари:

- 1) Академічна доброчесність: особливості роботи антиплагіатної програми StrikePlagiarism (Модератор – Котун К.В.; дата проведення – 30.03.2020);
- 2) Сучасні тренди в американській освіті (Модератор – Пилинський Я.М.; дата проведення – 02.04.2020);
- 3) Заповнення профілів науковців у ORCID та Publons (Модератор – Годлевська К.В.; дата проведення – 06.04.2020);
- 4) Вебінар для співробітників відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих щодо розроблення поняттєво-категорійного апарату з теми дослідження "Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах". Укладання глосарію (Модератор – Авшенюк Н.М.; дата проведення – 09.04.2020);
- 5) Особливості роботи та використання антиплагіатної системи StrikePlagiarism (Модератори – Котун К.В., Маєвський М.; дата проведення – 13.04.2020);
- 6) Використання Google Drive в освітньо-науковій діяльності: практичний огляд (Модератор – Годлевська К.В.; дата проведення – 15.04.2020);
- 7) Академічна англійська мова для написання наукових статей (Організатори: відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих спільно з кафедрою авіаційної англійської мови Національного авіаційного університету. Модератори – Марусинець М.М., дата проведення – 16.04.2020);
- 8) Онлайн секційне засідання відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих "Виклики та перспективи розвитку освіти дорослих у зарубіжних країнах" до Звітної науково-практичної конференції Інституту за 2019 рік "Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі". Учасники: наукові і науково-педагогічні працівники, аспіранти, докторанти, магістранти (Модератор – Авшенюк Н.М., секретар – Годлевська К.В., дата проведення – 27.04.2020);
- 9) Сучасні тренди в американській освіті: досвід, реалії, перспективи (Модератор – Пилинський Я.М., дата проведення – 28.04.2020);
- 10) Проблеми дистанційного навчання в умовах пандемії. Рекомендації міжнародних організацій (Модератор – Дяченко Л.М., дата проведення – 04 05.2020);
- 11) Інноваційний освітній простір ШООД імені Івана Зязюна НАПН України (Спікери – Сотська Г.І., Вовк М.П. Котун К.В.; дата проведення – 09.07.2020);
- 12) Досвід використання антиплагіатної програми StrikePlagiarism (Модератори – Котун К.В., Вовк М.П.; дата проведення – 26.10.2020);

13) Організація дистанційного навчання в школах Австрії та Туреччині в умовах карантину (Модератори – Марусинець М.М., Постригач Н.О.; дата проведення – 17.11.2020);

14) «Роль учителя в умовах дистанційного навчання: проблеми, їх вирішення та досвід» 14.04.2020 р. м. Київ. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, гімназія-інтернат № 13 м. Києва. <http://ipood.com.ua/novini/vebinar-rol-uchitelya-v-umovah-distancynogo-navchannya-problemi,-h-virshennya-ta-dosvd/>;

15) Вебінар для стейкхолдерів у межах реалізації освітньо-наукової програми підготовки «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» у галузі 01 "Освіта / педагогіка" спеціальність 011 "Освітні, педагогічні науки" 17.04.2020 м. Київ. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, гімназія інтернат №13 м. Києва. <http://ipood.com.ua/kalendar-podiy/vebinar-dlya-steykholderiv--onlayn-konsultaciya-dlya-aspirantiv/>;

16) Вебінар для магістрантів, аспірантів і докторантів «Академічне письмо: потенціал наукової фахової української мови» 22.04.2020 м. Київ. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. <http://ipood.com.ua/kalendar-podiy/vebinar-akademichne-pismo-potencial-naukovo-fahovo-ukransko-movi/>;

17) «Мовна культура дослідника. культура редагування наукових текстів: вебінар для аспірантів, магістрантів, студентів» 29.04.2020 р. м. Суми-Київ. ІПООД імені Івана Зязюна, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. <http://ipood.com.ua/novini/movna-kultura-doslidnika-kultura-redaguvannya-naukovih-tekstiv-vebinar-dlya-aspirantiv,-magistrantiv,--studentiv/>;

18) «Інноваційний освітній простір ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України» 09.07.2020 р. м. Київ. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. <http://ipood.com.ua/kalendar-podiy/nnovaciyniy-osvitniy-prostir-pood-imeni-vana-zyazyuna-napn-ukrani/>;

19) «Досвід використання антиплагіатної програми StrikePlagiarism» 26.10.2020 р. Київ. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. <http://ipood.com.ua/novini/dosvid-vikoristannya-antiplagiatno-programi-strikeplagiarism-993/>;

20) «Інновації й традиції проведення практики у закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти» 20 листопада 2020 року у межах Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта і кар'єра – 2020». <http://ipood.com.ua/novini/nnovaci-y-tradici--provedennya-praktiki-u-zakladah-fahovo-peredvischo-i-vischo-pedagogichno-osviti/>;

21) «Розвиток науково-педагогічних шкіл в Україні: досвід і перспективи» до Всесвітнього дня науки (2 листопада 2020 року в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України). <http://ipood.com.ua/novini/rozvitok-naukovo-pedagogichnih-shkl-v-ukran-dosvd--perspektivi/>;

22) Онлайн тренінг з розвитку художньо-естетичного світогляду (для викладачів, студентів, магістрантів, вчителів мистецьких спеціалізацій) (27 жовтня 2020 року в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України) <http://ipood.com.ua/novini/onlayn-trening-z-rozvitku-hudojno-estetichnogo-svitoglyadu-992/>;

23) Онлайн науково-педагогічний семінар «STEM та STEAM-освіта: актуальні питання та перспективи впровадження при викладанні предметів природничо-математичного циклу» на базі гімназії-інтернату №13 м. Києва у межах співпраці з Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імен Івана Зязюна НАПН України (26 жовтня 2020 р.). <http://ipood.com.ua/novini/stem-osvta-tvorchy-vzamydy-naukovy-ta-vchitelv-praktiv/>.

Науковці Інституту **взяли участь** у понад 80 вебінарах.

Підготовлено у розміщено на сайті ПООД імені Івана Зязюна НАПН України і в соціальних мережах 13 **відеороликів**:

1. Коваленко О.Г. «Важко все контролювати: рекомендації для людей золотого віку і не тільки». URL: [https://www.youtube.com/watch?v=EY0xQmMQooo&fbclid=IwAR1Atpzdx0n87QnibEf86futz\\_jfJlU0x97skHCoZZJJVWmd6vJk1VYRew](https://www.youtube.com/watch?v=EY0xQmMQooo&fbclid=IwAR1Atpzdx0n87QnibEf86futz_jfJlU0x97skHCoZZJJVWmd6vJk1VYRew)

2. Коваленко О.Г. «Допоможіть мені або Просити про допомогу не соромно: рекомендації для осіб золотого віку». URL: [https://www.youtube.com/watch?v=yrQjKoqhmTc&feature=share&fbclid=IwAR3XZ0cZ\\_zsMu0kxiBWUcxMtypQtlzp2TvfiqbliHKQZEYaBvLySw\\_R02gg](https://www.youtube.com/watch?v=yrQjKoqhmTc&feature=share&fbclid=IwAR3XZ0cZ_zsMu0kxiBWUcxMtypQtlzp2TvfiqbliHKQZEYaBvLySw_R02gg)

3. Коваленко О.Г. «Зателефонуйте своїй рідній людині». URL: <http://ipood.com.ua/novini/videorolik-zatelefonuyte-svoy-ridniy-lyudini-rekomendaci-schodo-vzaemodi-z-litnimi-lyudmi-hnim-rodicham-i-druzyam/> ; [https://www.youtube.com/watch?v=BsYJw\\_Ma2ao&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0Izss73seXD6SZ1CIbvmVeKcdK50uSW58dhRIS2xF6-dR-QH4YtoxYBsk](https://www.youtube.com/watch?v=BsYJw_Ma2ao&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0Izss73seXD6SZ1CIbvmVeKcdK50uSW58dhRIS2xF6-dR-QH4YtoxYBsk)

4. Коваленко О.Г. «Наповніть свій день діяльністю: рекомендації для людей золотого віку і не тільки». URL: <http://ipood.com.ua/novini/napovnit-sviy-den-diyalnisty-rekomendaci-dlya-lyudey-zolotogo-viku-i-ne-tilki-videorolik/>

5. Коваленко О.Г. «Хочу порозмовляти або де і як спілкуватися людям золотого віку в період карантину». URL: <http://ipood.com.ua/novini/videorolik-hochu-porozmovlyati-abo-de-i-yak-spilkuvatisya-lyudyam-zolotogo-viku-v-period-karantinu/>

6. Коваленко О.Г. «Як знайти розраду в умовах карантину»: рекомендації особам віку пізньої дорослості». URL: <http://ipood.com.ua/novini/videorolik-yak-znayti-rozradu-v-umovah-karantinu-rekomendaci-lyudyam-zolotogo-viku/> ; [https://www.youtube.com/watch?v=4-1ykje\\_bac&fbclid=IwAR3TeWLjyjoj\\_ShGwEkB0BQWOos\\_hqgcsd-uROUtzUbQHA\\_6YRxIczLIKALw](https://www.youtube.com/watch?v=4-1ykje_bac&fbclid=IwAR3TeWLjyjoj_ShGwEkB0BQWOos_hqgcsd-uROUtzUbQHA_6YRxIczLIKALw)

7. Коваленко О.Г. «Як зберегти свою пам'ять: рекомендації для людей золотого віку». URL: [https://www.youtube.com/watch?v=WlfoPyENbbs&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2a\\_WTqDVYsO3pAquPhD9gPeTj1JxU93GrHizb81p4muCW9ftUxRKlemqIA](https://www.youtube.com/watch?v=WlfoPyENbbs&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2a_WTqDVYsO3pAquPhD9gPeTj1JxU93GrHizb81p4muCW9ftUxRKlemqIA)

8. Коваленко О.Г. «Як прожити завтрашній день. Рекомендації людям

золотого віку на час карантину і не тільки». URL: <http://ipood.com.ua/novini/yak-projiti-zavtrashny-den-rekomendac-lyudyam-zolotogo-vku-na-chas-karantinu--netlki/> ; <https://www.youtube.com/watch?v=qMLN1cIpDjc>

9. Котирло Т.В. «Карантин – безмежність можливостей... або як розважити дитину: поради на час карантину для батьків і членів родин дітей дошкільного та молодшого шкільного віку». URL: <http://ipood.com.ua/novini/videorolik-karantin--bezmejnist-mojlivostey-dlya-batkiv/>; <https://www.youtube.com/watch?v=7niTEdVI9Ig&fbclid=IwAR06YKUPmzUL3sWVxA8qII6AU61YZndmPpx1nAvlVngBwaoMmKRuZ3FwraI>

10. Котирло Т.В. «Розвиток творчих здібностей дітей засобами музичної діяльності або музикуємо родиною» (поради для батьків і членів родин щодо творчого розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку). URL: <http://ipood.com.ua/novini/rozvitok-tvorchih-zdibnostey-ditey-zasobami-muzichno-diyalnosti-videorolik/> ; <https://www.youtube.com/watch?v=ZLYHvUqHvEQ>

11. Котирло Т.В. «Як цікаво, весело і з користю провести час з дитиною на карантині»: поради для батьків і членів родин». URL: <http://ipood.com.ua/novini/videorolik-yak-cikavo,-veselo-i-z-koristyu-provesti-chas-z-ditinoju-na-karantini/> ; [https://www.youtube.com/watch?v=pX8GHjYhyNI&fbclid=IwAR1t7oTQqnkXXxnSf\\_7HKXWEFVGo1C8uq04EETbPCmte0TQ8xctdRtKMUIIM](https://www.youtube.com/watch?v=pX8GHjYhyNI&fbclid=IwAR1t7oTQqnkXXxnSf_7HKXWEFVGo1C8uq04EETbPCmte0TQ8xctdRtKMUIIM).

12. Грищенко Ю. «Музейний простір онлайн для дітей і дорослих» 3.06.2020 р. м. Київ. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. <http://ipood.com.ua/novini/muzeyniy-prostir-onlayn-dlya-ditey-i-doroslih/>

13. Грищенко Ю. «Бібліотеки онлайн». 3.06.2020 р. м. Київ. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. <https://www.facebook.com/ipood.napn/videos/1342658005940485>

## **VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності Інституту.**

Забезпечено доступ Інституту та всіх відділів не тільки до стаціонарної мережі Internet, але й до безпроводної системи «WIFI».

Доступ до мережі Internet здійснюється через:

- Інтернет провайдер Lanet.ua
- тип підключення: UTP ліній.

Діють такі WEB-сторінки:

- Сайт ШООД імені Івана Зязюна НАПН України – [www.ipood.com.ua](http://www.ipood.com.ua)
- Сайти наукових періодичних видань, засновником та співзасновником якого є Інститут, а саме:
  - «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи» - <http://www.adult-education-journal.com.ua>
  - «Порівняльна професійна педагогіка» <http://ipood.com.ua/comparative-professional-pedagogy/>
  - «Естетика і етика педагогічної дії» <http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/>
  - «Імідж сучасного педагога»

<http://isp.poippo.pl.ua/>

– Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»

<https://unesco-journal.com.ua/>

Діють сайти, інфоportали відділів, наукових центрів та проєктів Інституту:

– психологічний консультативно-тренінговий центр відділу психології праці <https://pcenter.kiev.ua/>

– відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих -

<https://www.facebook.com/groups/574513086089520/?fref=ts>

– Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України (на базі Інституту) <http://ipood.com.ua/unesco/>

<https://www.facebook.com/UNESCO.NAES.Ukraine>

– ГНПО «Академія педагогічної майстерності та навчання дорослих імені Івана Зязюна» (на базі Інституту) <http://ipood.com.ua/academy-of-pedagogical-mastery-and-adult-learning/>

– Проєкт «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» за підтримки Національного фонду досліджень України

<https://www.facebook.com/project.ipood>

У соціальній мережі «Facebook» доступна офіційна сторінка Інституту <https://www.facebook.com/ipood.napn>

Комунікація із співробітниками відділів та адміністрацією інституту здійснюється як через діючі електронні адреси відділів, так і особисті e-mail кожного науковця, що вказані на сайті інституту:

– ІООД імені Івана Зязюна НАПН України – [ipood2008@ukr.net](mailto:ipood2008@ukr.net); [info@ipood.com.ua](mailto:info@ipood.com.ua); [ipood.info@gmail.com](mailto:ipood.info@gmail.com)

– Відділ андрагогіки – [andragogika@ukr.net](mailto:andragogika@ukr.net)

– Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих – [ced.ipood@gmail.com](mailto:ced.ipood@gmail.com)

– Відділ психології праці – [vppipp@gmail.com](mailto:vppipp@gmail.com) / [psih.prof@gmail.com](mailto:psih.prof@gmail.com)

– Відділ теорії і практики педагогічної освіти – [leilasultanova22.07@gmail.com](mailto:leilasultanova22.07@gmail.com)

– Відділ змісту і технологій педагогічної освіти – [vpee2011@ukr.net](mailto:vpee2011@ukr.net)

Наукові здобутки інституту та кожного співробітника доступні у діючих репозитаріях електронної бібліотеки НАПН України <http://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/ins=5Fpcea/> та електронної бібліотеки ІООД імені Івана Зязюна НАПН України <http://ipood.com.ua/e-library/>.

Комп'ютерне забезпечення інституту на кінець 2020 року складається з 33 персональних комп'ютерів та 1 ноутбука. На одного співробітника припадає 0,6 комп'ютера. Ступінь зносу ПЕОМ 50%.

Використовується такий тип операційної системи як: Windows 7 Professional та Windows 10, Service Pack 1 та 3. В Інституті встановлено 20 ліцензійних операційних систем Windows 7 Professional та Windows 10. Локальна мережа в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН

України відсутня. Загальна кількість підключених точок до мережі Internet в Інституті – 40.

- відділ андрагогіки – 6
- відділ зарубіжних систем педагогічної освіти та освіти дорослих – 6
- відділ кадрів – 1
- бібліотека – 1
- відділ психології праці – 5
- аспірантура та докторантура – 2
- відділ теорії і практики педагогічної освіти – 2
- відділ змісту і технологій педагогічної освіти – 4
- інформаційно-організаційний кабінет – 1
- бухгалтерія – 5
- приймальня інституту (5 поверх) – 4
- канцелярія (6 поверх) – 3.

## **ІХ. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІРОБІТНИЦТВО**

У 2020 році наукові співробітники Інституту забезпечували розвиток та налагодження наукових зв'язків із спорідненими науковими установами інших держав, зокрема функції Інституту полягали в: організації та проведенні міжнародних науково-практичних заходів; проходженні наукових стажувань за кордоном; публікації спільних наукових видань; участі співробітників у редакційних колегіях наукових видань за кордоном та участі зарубіжних вчених у редколегіях збірників наукових праць, що видаються Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Науковці Інституту беруть участь у міжнародній експертній діяльності як експерти Ради Європи; є членами Наукової Ради Докторської програми гуманітарних наук за спеціальністю «спадщина і культура миру» Автономного університету Сакатекаса, Мексика.

*Вивчення, узагальнення та поширення зарубіжного досвіду:*

1. У межах реалізації проекту МОН України та МЗС Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») Н.М. Авшенюк І Л.О. Хомич входять до складу консультативної групи Кластера 1. «Підготовка вчителів». Одним із результатів проекту у співпраці з Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та Національною академією педагогічних наук України є організація і проведення відкритого конкурсу з-поміж ЗВО України щодо розроблення освітніх програм зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

2. У межах реалізації проекту Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» «Професійний стандарт учителя нового покоління і кращі НУШ-технології: у взаємодії між академічними спільнотами університетів і вчителями-практиками» Н.М. Авшенюк входить до групи розробників проекту нового професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”. Проект професійного стандарту створено на основі вивчення кращих практик

зарубіжного досвіду. Документ затверджено Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 29.12.2020 р.

3. Співпраця Дяченко Л.М. із Міжнародним фондом Lions Clubs International Foundation сприяла вивченню і узагальненню зарубіжного досвіду впровадження програм соціально-емоційного навчання й підготовки педагогічних працівників до розвитку в учнів соціальних та емоційних компетентностей ХХІ століття. Одним із прикладів соціально-емоційного навчання є освітня програма позитивного розвитку Lions Quest «Соціальні та емоційні компетентності ХХІ століття», впровадження якої успішно відбувається в Україні з 2016 р. за сприяння цього фонду. Мета проекту – сприяти впровадженню соціально-емоційного навчання в системі шкільної освіти України, зокрема навчально-методичного комплексу Lions Quest «Соціальні та емоційні компетентності ХХІ століття». Співпраця відбувається за такими трьома напрямками:

1) Науково-експертний напрям реалізації проекту передбачає адаптування перекладу з англійської мови, наукове редагування та рецензування матеріалів навчально-методичного комплексу Lions Quest «Навички зростання» (для учнів 1, 2, 3, 4 класів), «Навички для підлітків» (для учнів 9 класу), «Навички дій» (для учнів 10–11 класів). У адаптуванні текстів та науковому редагуванні вищезгаданих матеріалів задіяна Л. Дяченко, їх подальше рецензування здійснювали Г. Сотська, Л. Хомич, Л. Дяченко.

2) У рамках освітньо-наукового напрямку реалізації проекту відбувається проведення тренінгів у рамках підвищення кваліфікації вчителів за програмою «Соціальні та емоційні компетентності ХХІ століття». Сертифікованим національним тренером проекту є Л. Дяченко. Програмою тренінгу передбачено 30 академічних годин (1 модуль) підвищення кваліфікації. Ця програма представлена також у переліку освітніх послуг Центру підвищення кваліфікації для наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. У 2020 р. Л. Дяченко провела 11 тренінгів для педагогічних колективів закладів загальної середньої освіти у містах України: Київ, Львів, Полтава, Харків, Житомир, Коростень.

3) Відповідно до дослідно-аналітичного напрямку реалізації проекту здійснюються моніторингові дослідження щодо впровадження програми Lions Quest у закладах загальної середньої освіти України. У рамках участі в програмі «Соціальні та емоційні компетентності ХХІ століття» експертне опитування у 2020 рр. пройшли близько 800 педагогічних працівників загальноосвітніх шкіл різних регіонів України.

4. Співпраця Пилинського Я.М. із Фондом імені Чарльза Кеттерінга (Kettering Foundation) сприяла вивченню і узагальненню американського досвіду деліберативної освіти і проведення дорадчих нарад громадян. Деліберативна освіта – набір технологій, які допомагають виховувати активних громадян, здатних вдумливо і аргументовано, а головне, кваліфіковано обговорювати спільні проблеми і разом знаходити оптимальні можливості для їх вирішення. У межах он-лайн проекту «Фундації ім. Кеттерінга» «Проблеми

дистанційного навчання деліберації у школах і вишах у зв'язку із епідемією COVID – 19» передбачається з'ясування впливу дистанційного навчання на використання деліберації під час уроків та позакласної роботи в режимі он-лайн. За результатами міжнародного дослідження планується публікація аналітичного звіту, а також організація семінарів та тренінгів для вчителів з метою поширення досвіду використання деліберації під час он-лайн навчання.

5. Співпраця з Турецькою Громадською організацією культури та освіти українців в Конії (Konya Ukrainalılar Kültür Yardımlaşma Ve Dayanışma Derneği) з питань освіти дітей у зарубіжжі, зокрема впровадження курсу «Людина. Родина. Світ» в діяльність суботніх шкіл, психолого-педагогічної підготовки працівників цих закладів в Туреччині.

*Організація і проведення міжнародних наукових заходів в Україні:*

1. I Міжнародна науково-практична конференція «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи» (6–7 лютого 2020 р., м. Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди).

2. II Міжнародний науково-практичний WEB-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2020)» (25-27 березня 2020 р., м. Київ-Харків).

3. Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення якості вищої освіти у країнах Європейського Союзу» (за підсумками реалізації Модулю «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до Європейського Союзу» програми «Еразмус+: Жан Моне») (15 квітня 2020 р., м. Київ).

4. VI Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (23–24 квітня 2020 р., м. Суми).

5. I міжнародна науково-практична конференція «Integration of New Knowledge, Research and Innovation Across Europe» (23-25 квітня 2020 р., Державний університет телекомунікацій, м. Київ).

6. IX Міжнародний науково-методологічний інтернет-семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (14 травня, 2020 р., м. Київ-Хмельницький).

7. II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти» (14 травня 2020 р., м. Глухів).

8. III Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід» (14-15 травня 2020 р., м. Суми).

9. Міжнародна науково-методична Інтернет-конференція «Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті» (14-15 травня 2020 р., Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, м. Харків).

10. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні дослідження когнітивної психології» (ICRACP 2020) (20 травня 2020 р.).

11. VI Міжнародна науково-практична конференція «Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів» (28 травня 2020 р., м. Харків.).

12. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві» (29-30 травня 2020 р., НПУ імені М. П. Драгоманова, м. Київ).

13. VI Міжнародна науково-практична конференція «Теоретико-методологічні аспекти мистецької освіти: здобутки, проблеми та перспективи» (14-15 жовтня 2020 року, Уманський педагогічний університет імені Павла Тичини, Об'єднання професійних художників (Ізраїль)).

14. II Міжнародна науково-практична конференція «Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення» (15 жовтня 2020 року, м. Київ).

15. IV Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції» (22–23 жовтня 2020 р., м. Мукачево).

16. IV Міжнародна науково-практична конференція «Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій для управління соціальними системами» (29-30 жовтня 2020 р., НТУ «Харківський політехнічний інститут», м. Харків).

17. II Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» (12-13 листопада 2020 р., м. Суми.).

18. III міжнародна наукова конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: андрагогічні засади сучасної вищої освіти» (18 листопада 2020 р., м. Київ, КУБГ).

19. XVIII Міжнародні педагогічно-мистецькі читання пам'яті О.П. Рудницької (1 грудня 2020 р., м. Київ).

*Участь у міжнародних наукових заходах.* Співробітники Інституту взяли участь у 27 міжнародних науково-практичних заходах, у 8-х із них – за кордоном (Республіка Польща, Республіка Молдова, Словаччина, Великобританія, Японія Чеська Республіка, Румунія):

1. The Andragogical Conference «Adult Education 2020» Matej Bel University in Banská Bystrica, Banská Bystrica, 15 лютого 2020 р.).

2. The 8th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (April 1-3, 2020, Liverpool).

3. III Międzynarodowa Konferencja Naukowa «Edukacja wobec wyzwań i zadań współczesności i przyszłości» Kielce 20-21 kwietnia 2020 r.

4. The 9th International scientific and practical conference «Dynamics of the development of world science» (May 13-15, 2020, Canada).

5. 7th LUMEN Central & Eastern European Scientific Conference LUMEN NASHS 2020 «New Approaches in Social and Humanistic Sciences /online conference» (June 25-26, 2020, Chisinau, Republic of Moldova).

6. The 2<sup>nd</sup> International scientific and practical conference «Science and education: problems, prospects and innovations» (November 4-6, 2020, Kyoto, Japan).

7. Ювілейна Міжнародна науковій конференції «Wyzwania współczesnej gerontologii» («Виклики сучасної геронтології»), присвячена 35-річчю Люблінського Університету Третього Віку і 50-річчю Товариства Вільного Польського Університету, Люблін, Польща, 20-30.11.2020.

8. Реалізація положень партнерської угоди про співпрацю з Сучавським університетом «Штефан чел Маре» (м. Сучава, Румунія) на 2018-2023 рр. Проведено Міжнародний симпозіум «Буковина – факти історії» в Сучавському університеті Штефан чел Маре (27 листопада 2020 р.). [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=3511750695587487&id=100002577744965](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3511750695587487&id=100002577744965).

*Обмін друкованими виданнями та іншими видами інформації.*

Науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка» включено до 25 міжнародних наукометричних баз даних. Публікацію англomовної онлайн-версії журналу здійснює видавництво «Sciendo» (м. Берлін, Німеччина) (Режим доступу: <https://content.sciendo.com/view/journals/rpp/rpp-overview.xml>). До складу редакційної колегії журналу входять 6 іноземних членів, а саме: Гуревич І.Р. – доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту обробки знань Дармштадського технічного університету (Німеччина); Іванова С.В. – доктор філософських наук, професор, директор ФДНУ «Інститут теорії та історії педагогіки РАО» (Російська Федерація); Кішш Я. – доктор психологічних наук, професор Дебреценського університету (Угорщина); Кринські А. – кс., доктор хабілітований, професор, ректор-засновник Полонійної Академії в Ченстохові, Польща; Норман Дж. – доктор соціологічних наук, професор Університету імені Бригама Янга (США); Шльосек Ф. – доктор хабілітований, професор, директор Інституту педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Республіка Польща), іноземний член НАПН України, голова наукового товариства «Польща-Україна».

*Діяльність кафедр ЮНЕСКО відбувається у відповідності до угоди укладеної НАПН України з ЮНЕСКО.*

Співробітники Інституту є членами Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України. Підготовлено і проведено: VIII Всеукраїнська конференція «Музейна педагогіка: проблеми, сьогодення, перспективи» (1-2 жовтня 2020 р., м. Київ). Конференція проводилась на базі Національного Києво-Печерського історико-культурного заповідника (м. Київ). Організатори – Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник, Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»;

Круглий стіл «Громадянсько-патріотичні ідеї Т.Г. Шевченка в соціокультурному та освітньому просторі України» (1 березня 2020 р. м. Київ) за підтримки Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка було організовано круглий стіл у Національному музеї історії України. Метою

роботи є окреслення можливостей конструктивного використання творчої спадщини Тараса Шевченка у сфері формальної і неформальної освіти;

6 вебінарів: «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» (17 лютого 2020 р.); «Особливості роботи антиплагіатної системи StrikePlagiarism» (13 квітня 2020 р.); «Роль учителя в умовах дистанційного навчання: проблеми, їх вирішення та досвід» (14 квітня 2020 р.); «Використання Google Drive в освітньо-науковій діяльності: практичний огляд» (15 квітня 2020 р.); «Співпраця зі стейкхолдерами у процесі підготовки докторів філософії» (17 квітня 2020 р.); «Проблеми дистанційного навчання в умовах пандемії. Рекомендації міжнародних організацій» (04 травня 2020 р.)

Підготовлено пропозиції до проекту Національного звіту України до П'ятого глобального звіту про навчання і освіту дорослих «Не залишайте нікого позаду: участь, справедливість та інклюзія».

До Організації об'єднаних націй з питань освіти, науки і культури подано заключний звіт Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» за 2016–2020 рр., який схвалено Сектором вищої освіти Відділу політики та систем навчання впродовж життя Програми ЮНІТВІН/ Кафедри ЮНЕСКО.

Вийшло друком два номери Вісника кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI» / Unesco Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI century».

#### *Стажування.*

1. У Вищій школі лінгвістики у Ченстохові (Республіка Польща) – складання кваліфікаційного іспиту з англійської мови на рівні «В» (М.П. Вовк, лютий 2020 року).

2. Вищий Семінарійум Духовного університету UKSW у Варшаві: наукове стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності» (Варшава (Республіка Польща), 11.05 – 19.06.2020 р., 180 год. (6 кредитів ECTS), сертифікат KW-062020/016, Аніщенко О.В.).

*Онлайн-навчання:* Coursera: онлайн-навчання за курсом «Advanced Writing» (Каліфорнійський університет в Ірвайні, сертифікат від 28.2.2020. Verify at [coursera.org/verify/HKAN6CQHC8XA](https://coursera.org/verify/HKAN6CQHC8XA), Коваленко О.Г.).

#### *Уасть у міжнародних проектах.*

1) Проект «Promoting the development of active citizenship, tolerance and understanding in educational institutions and communities of Ukraine» («Сприяння розвитку активного громадянства, толерантності та порозуміння в освітніх закладах і громадах України»), який здійснюється за фінансової підтримки Посольства Королівства Норвегії (проект UKR 20/0003) (Аніщенко О.В.). Проект відібрано у рамках пріоритету «Зміцнення демократичної культури та толерантності», оголошеного у конкурсі пропозицій для отримання грантів 2020 року. У межах проекту у співпраці з науковцями Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України, представниками громадської організації «Інформаційно-дослідний центр «Інтеграція та розвиток» (Араджионі М.А.), педагогічними працівниками КНЗ Київської обласної ради «Київський

обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» (Боярчук О.І., Микитюк Л.В.) розроблено програму підвищення кваліфікації «Батьківська спільнота: розвиток ключових компетентностей в освітньому просторі взаємодії та партнерства» за програмою «Батьківські збори по новому: актуально, інтерактивно, корисно» для викладачів закладів вищої, фахової передвищої, професійно-технічної (професійної) освіти, педагогічних працівників закладів дошкільної і загальної середньої освіти. Програма спрямована на розвиток професійної компетентності педагогічних працівників щодо розвитку громадянських, соціальних, психолого-педагогічних та інших компетенцій дорослих – батьків (опікунів) та інших членів родин задля зміцнення партнерства закладів освіти і родин та розвитку відповідального батьківства. У програмі особливу увагу приділено, зокрема, батькам і членам родин як категорії дорослих, що навчаються, а також розвитку психолого-педагогічної компетентності батьків.

2) Міжнародний освітній проєкт «ABC klasy polskiej» – програма вдосконалення вчителів-полоністів за підтримки фонду «Свобода і демократія» та Міністерства національної освіти Республіки Польща (Баніт О.В.). Участь у проєкті уможливила навчання з курсу «Розкриття власного потенціалу» (6.11.-11.12.2020, 6 годин, сертифікат tqRpd9gdJP, Баніт О.В.).

3) Міжнародний освітній проєкт «ABC klasy polskiej» – програма вдосконалення вчителів-полоністів за підтримки фонду «Свобода і демократія» та Міністерства національної освіти Республіки Польща (Баніт О.В.). Участь у проєкті уможливила навчання з курсу «Побудова дидактичних засобів вимірювання навчальних компетенцій у процесі проведення досліджень з використанням ІКТ» (21.11.-27.12.2020, 6 годин, сертифікат, Баніт О.В.).

4) У проєкті «Права та здоров'я уразливих груп населення: заповнюючи прогалини» (Journey4Life implementation - Informational materials (editing and translation of the curriculum into Ukrainian) Міжнародного благодійного фонду «СНІД Фонд Схід-Захід» (International Charitable Foundation «AIDS Foundation East-West»)) – переклад з російської на українську посібника з програми «Подорож заради життя» (Journey4Life) в рамках проєкту (М.П. Вовк, січень – лютий 2020 р.).

Взято участь у підготовці проєктних заявок у рамках конкурсів Програми ЄС Еразмус+ 2020 р.: проєкт Професійна освіта дорослих для розмаїтого інклюзивного суспільства в Україні / Professionalization of Adult Education for a diverse inclusive society in Ukraine | PAEDIS (спільно з Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та ін.; тип проєкту у програмі Еразмус+ КА2 «Нарощування потенціалу у галузі вищої освіти 2020 / Структурний проєкт / Національний проєкт; 2020-2023)); проєкту «Створення освітньої платформи для розбудови архітектури освіти дорослих» (спільно з ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»; 2020-2023).

*Членство наукових установ чи окремих наукових працівників у спільних із іноземними партнерами наукових радах, редколегіях наукових видань, міжнародних товариствах, асоціаціях, організаціях і фондах. Науковці*

Інституту є членами наукових редакційних колегій трьох зарубіжних часописів.

1. Польсько-український науковий щорічник «Професійна і неперервна освіта / Edukacja zawodowa i usyuawiczna». Співзасновниками є Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща). Головний редактор – Адам Соляк, професор кафедри педагогіки праці і андрагогіки Інституту педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві, професор надзвичайний, доктор хабілітований. До складу наукової ради входять вчені з Білорусі, Великобританії, Латвії, Мексики, Німеччини, Польщі, України, у тому числі співробітники Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, а саме Ничкало Н.Г. і Лук'янова Л.Б. Членами редакційної ради щорічника є співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і педагогічної освіти Інституту, а саме: Авшенюк Н.М. і Дяченко Л.М.

2. Наукове товариство «Польща – Україна». Членом є Ничкало Н.Г.

3. Міжнародний фонд Lions Clubs International Foundation. Членом є Дяченко Л.М.

4. Українська асоціація дослідників в освіті (УАДО, м. Дрогобич). Членами є Годлевська К.В., Огієнко О.І., Постригач Н.О.

5. Лук'янова Л.Б. – Почесний член Наукової Ради Докторської програми гуманітарних наук за спеціальністю «спадщина і культура миру» Автономного університету Сакатекаса (Мексика).

6. Лук'янова Л.Б. – Міжнародний консультант Автономного університету Сакатекаса (Мексика).

7. Лук'янова Л.Б. – Член наукової ради наукового журналу «Rozprawy Społeczne» ("Social Dissertations") (<http://www.pswbp.pl/index.php/pl/rozprawy-spoleczne> ISSN 2081-6081, Бяла Подляска, Республіка Польща).

8. Лук'янова Л.Б. – Член наукової ради щорічника Labor et Educatio (<http://www.ejournals.eu/Labor-et-Educatio/> ). ISSN 2353-4745, e-ISSN 2544-0179, Краків, Республіка Польща.

9. Лук'янова Л.Б. – Член редакційної колегії наукового видання «Zeszyty Naukowe KSW» (<http://ksw.wloclawek.pl/pl/nauka/wydawnictwa/zeszyty-naukowe> ). ISSN: 2543-585X Wydawca Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku, Влоцлавек, Республіка Польща.

10. Лук'янова Л.Б. – Член програмової Ради (Programme Council) Міжнародного наукового кварталника «EDUKACJA ustawiczna doroslych» ([www.edukacjaustawicznadoroslych.eu](http://www.edukacjaustawicznadoroslych.eu) ). ISSN 1507-6563, Республіка Польща.

*Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань:*

– зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection:

✓ Лук'янова Л.Б. (Czech-Polish-Slovak studies in andragogy and social gerontology; <http://www.gerontolodzy.wordpress.com>).

– зарубіжні наукові періодичні видання:

✓ Лук'янова Л.Б. (Annales Universitatis. Mariae Curie-Skłodowska).

Висновок, розвиток міжнародного наукового співробітництва Інститут пов'язує з оновленням і укладанням нових угод про співпрацю з науковими установами та навчальними закладами зарубіжних країн, проходженням науковими співробітниками стажування за кордоном, участю у проектах і грантах, що фінансуються зарубіжними партнерами, підготовкою та проведенням Міжнародних науково-практичних заходів, обміном делегаціями науковців тощо.

## **Х. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ**

Склад вченої ради Інституту затверджено постановою Президії НАПН України № 1-2/7-105 від 21 травня 2020 р. у кількості 28 осіб.

До складу вченої ради Інституту входять: директор – голова ради; заступники директора з наукової та науково-експериментальної роботи – заступники голови ради; вчений секретар – секретар ради; представники МОН України, Президії НАПН України, Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих»; голова профспілкового комітету; завідувач аспірантури та докторантури; представники Ради молодих науковців; завідувачі п'яти наукових відділів (керівники наукових досліджень); провідні науковці Інституту; представники від практичних працівників: директор Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка, професор кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, завідувач кафедри авіаційної англійської мови Національного авіаційного університету; головний бухгалтер та заступник директора з господарських питань. Серед 28 членів вченої ради: 1 дійсний член НАПН України; 3 члени-кореспонденти НАПН України; 18 докторів наук; 7 кандидатів наук.

У 2020 році проведення 13 засідань вченої ради Інституту, на яких розглянуто питання щодо: виконання постанов Президії НАПН України, рішень Загальних зборів НАПН України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; підготовки пропозицій та інформаційно-аналітичних матеріалів на виконання розпоряджень Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Президії НАПН України; поточної діяльності відділів; виконання наукових досліджень та затвердження відповідної документації; організації роботи з аспірантами і докторантами; функціонуванню спеціалізованих вчених рад; підготовки дисертаційних досліджень співробітниками ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, які навчалися в аспірантурі/перебували в докторантурі Інституту, а також докторантами і аспірантами; наповнення Електронної бібліотеки НАПН України, сайту ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, сайтів відділів Інституту; затвердження тем дисертаційних досліджень та рекомендації до друку наукових праць; проведення конкурсу на заміщення вакантних посад; затвердження рішень атестаційної комісії; затвердження графіку відпусток; нагородження науковців Інституту тощо.

## **ХІ. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ**

Рада молодих науковців Інституту є добровільним об'єднанням, створеним з метою активізації наукових досліджень, сприяння професійному зростанню та захисту соціальних інтересів молодих науковців. Рада молодих науковців створена 28 січня 2016 року відповідно до прийнятого положення «Про раду молодих науковців» (від 28.01.2016 Вченою радою Інституту). Відповідно до прийнятого положення молодими науковцями вважаються доктори і кандидати наук, докторанти, аспіранти, викладачі, здобувачі, наукові і науково-педагогічні працівники Інституту, які активно займаються науково-дослідною роботою, віком до 40 років включно (відповідно до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» документ 848-VIII, чинний, поточна редакція – Редакція від 16.07.2019, підстава - 2704-VIII).

На офіційному сайті Інституту створена сторінка про загальні відомості Ради молодих науковців (<http://ipood.com.ua/rmn/>).

У звітному 2020 році члени Ради молодих науковців взяли участь у більш ніж 40 онлайн масових науково-практичних заходах організованих і проведених як Інститутом, так і іншими вітчизняними та зарубіжними установами.

Члени ради молодих науковців Інституту є дійсними членами Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України (К. Котун, К. Годлевська, М. Марусинець, Л. Дяченко), а також, на волонтерських засадах, займаються виданням міжнародного журналу Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» (заступники головного редактора К.Котун, К.Годлевська) та веденням офіційного сайту вісника (<https://unesco-journal.com.ua/>).

Другий рік поспіль (з 2019) голова Ради молодих науковців (К. Котун) проводить науково-консультативну роботу з академічної доброчесності відповідно до угоди про співпрацю між Інститутом та представником компанії Plagiat.pl в Україні ТОВ «Плагіат» (договір від 12.06.2019), а також відповідно Статті 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 р.) за допомогою антиплагіатної системи StrikePlagiarism;

Член ради молодих науковців (К. Годлевська) проводить науково-консультативну роботу зі здобувачами вищої освіти з дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності».

Асоційований член ради (Л. Дяченко) сертифікований тренер програми Lions Quest «Соціальні та емоційні компетентності XXI століття», упродовж 2020 року провела ряд онлайн тренінгів для педагогічних колективів загальноосвітніх навчальних закладів найбільших міст України (Київ, Львів);

Член ради (М. Марусинець) проводить науково-консультативну роботу зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії з наукової фахової німецької мови;

Члени ради (І. Заєць, О. Іванова) проводять психологічну допомогу різним категоріям дорослого населення та учнівської молоді засобами духовно-психологічної просвіти, практичної психології та психотерапії у Психологічному консультативно-тренінговому центрі Інституту.

Члени ради (К.Котун, К.Годлевська, О.Іванова, Л.Дяченко) з кінця 2020 року стали учасниками проекту «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» за грантової підтримки Національного фонду досліджень України (2020-2021).

## **ХІІ. КАДРИ**

В Інституті станом на 31 грудня 2020 року загалом працювало **57** осіб. Кількість наукових працівників – **43** особи. З числа науковців працює **3** сумісники з інших установ і організацій, доктори наук, **7** осіб є внутрішніми сумісниками (одна й та ж особа займає 1,5 шт.од), **1** особа також є докторантом Інституту.

У тому числі: **19** – докторів наук, **17** – кандидатів наук, **7** – науковців без ступеня (таблиця ХІІ.1).

Протягом звітнього періоду з числа наукових працівників звільнених не було.

У 2020 році прийнято на роботу **2** наукових працівники (без наукового ступеня) після закінчення аспірантури Інституту.

З числа науковців **1** особа є академіком (дійсний член НАПН України), **2** особи – члени-кореспонденти НАПН України, **13** осіб мають вчене звання – «професор», **13** – вчене звання «старший науковий співробітник» та «старший дослідник», **2** особи мають почесне звання «Заслужений діяч» (таблиця ХІІ.2).

Медаллю Національної академії педагогічних наук України «Ушинський К.Д.» нагороджений **1** науковий співробітник.

**(Таблиці ХІІ.1., ХІІ.2.)**

## **ХІІІ. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Ведення бухгалтерського обліку здійснюється відповідно до Закону України від 16 липня 1999 р. № 996ХІУ «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні». Підставою для ведення бухгалтерського обліку є первинні документи, які фіксують факти здійснення господарських операцій.

За загальним фондом КПКВ 6551030 "Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології" Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України отримав фінансування в повному обсязі 10548400грн. В тому числі проведено касових видатків за рахунок фінансування:

За напрямом "Фундаментальні дослідження":

- Заробітна плата – 4323200грн.
- Нарахування на заробітну плату – 924581,34грн.
- Придбання предметів, матеріалів – 153553,53 грн.
- Оплата послуг (крім комунальних) – 181100 грн.
- Витрати на відрядження – 3269,76 грн.
- Оплата теплопостачання – 53300грн.
- Оплата водопостачання та водовідведення - 2001,42грн.
- Оплата електроенергії – 20000грн.
- Оплата інших енергоносіїв та інших комунальних послуг –4193,95грн

За напрямом "Прикладні дослідження":

- Заробітна плата – 2962500грн.
- Нарахування на заробітну плату – 659594,48грн.
- Придбання предметів, матеріалів – 69900 грн.
- Оплата послуг (крім комунальних) – 155052,68грн.
- Оплата теплопостачання – 33231,74грн.
- Оплата водопостачання та водовідведення - 1870грн.
- Оплата електроенергії – 13500грн.
- Оплата інших енергоносіїв та інших комунальних послуг –1651,10грн

За напрямом «Підготовка наукових кадрів»:

- Заробітна плата – 116555,91 грн.
- Нарахування на заробітну плату – 25492,59 грн.
- Придбання предметів, матеріалів – 44501,5 грн.
- Оплата послуг (крім комунальних) – 19500 грн.
- Стипендії – 594650грн.

За кошти державного бюджету Інститут придбав 2 шт. багатофункціональних пристроїв, 3 персональний комп'ютери.

Проведено поточного ремонту кабінетів та коридору на 84,35м2.

За спеціальним фондом КПКВ 6551030 " Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології" затверджено кошторисом на рік 877357,75грн.

Фактично надійшло –810824,38грн. в тому числі: за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю – 789082,40 грн. в тому числі за напрямом «підготовка наукових кадрів» - 459277грн., курси підвищення кваліфікації – 329805,4грн., від господарської діяльності – 21280грн., від реалізації в установленому порядку майна (крім нерухомого майна) – 461,98грн.

Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна був поданий проект «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» на конкурс «Наука для безпеки людини та суспільства» від Національного фонду досліджень України. Цей проект став переможцем у конкурсі. З Національним фондом досліджень України укладено договір від 03 листопада 2020 року №146/1.2020 на виконання проекту. Відповідно до кошторису проекту надійшло фінансування 1-го етапу виконання проекту за іншими джерелами власних надходжень бюджетних установ за видом надходжень «благодійні внески, гранти, дарунки» 1260667,76грн.

Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна фактично використано на проект «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» 1260667,76грн., в тому числі:

в тому числі:

- оплата праці – 771750грн.,
- нарахування на оплату праці – 169785грн.,
- предмети, матеріали, обладнання та інвентар – 101808,76грн.
- оплата послуг (крім комунальних) – 17030грн.,

дослідження і розробки, окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм -70800грн., капітальні видатки – 129494грн.

Інститут придбав за грантові кошти 6 шт. багатофункціональних пристроїв, 1шт. фотоапарат, проектор 1шт., чотирьох канална радіосистема 1 шт., виготовлені рекомендації для літніх осіб в період карантину, петличний мікрофон.

Кошти, що отримують бюджетні установи від підприємств, організацій, фізичних осіб та інших бюджетних установ для виконання цільових заходів, інститут не отримував.

Дебіторська заборгованість станом на 01 січня 2021 р. відсутня.

Станом на 01січня 2021 року кредиторської заборгованості не має.

Простроченої кредиторської заборгованості за кодами економічної класифікації видатків 2110, 2270 немає.

Не бюджетної кредиторської заборгованості немає.

Інвентаризаційні різниці та їх урегулювання відповідно до Положення про інвентаризацію активів і зобов'язань установ, затвердженого наказом Міністерства фінансів України від 02.09. 2014 р. № 879 відсутні.

Поточних рахунків, відкритих в установах банку немає.

Вилучених коштів до бюджету немає.

На балансі інституту рахується приміщення площею 1443,2 м2 та допоміжні приміщення 112,8 м2. Земельна ділянка на балансі інституту не обліковується, але надане право постійного користування у спільне користування (без виділу часток) відповідно до розпорядження Виконавчого органу Київської міської ради від 17.08.2020р. №1213.

#### **XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ**

Інформація про виконання Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2016-2022 роки. відповідно до «Орієнтовних щорічних індикаторів розвитку НАПН України», представлених у додатку до Стратегії.

##### **Індикатори розвитку НАПН України за 2020 рік**

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
<b>1. Якість досліджень і розробок та результативність їх упровадження</b>		
1.1	Індекс цитувань (h-індекс) установи <sup>3</sup>	<b>62</b>
1.2	Середній індекс цитувань (h-індекс) учених <sup>4</sup>	<b>6</b>

<sup>3</sup> Відповідно до створеного профілю установи у Google Scholar.

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
1.3	Кількість видань НАПН України, які входять до наукометричних баз даних <sup>5</sup>	<b>4</b>
1.4	Кількість інноваційних освітніх, педагогічних і психологічних технологій, розроблених ученими НАПН України	<b>6</b>
1.5	Кількість організацій України, у яких відбулося фактичне впровадження результатів досліджень і розробок, що привело до конкретної інновації	<b>9</b>
<b>2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем гуманітарної сфери суспільного життя</b>		
2.1	Кількість нормативно-правових актів, прийнятих за ініціативи/участі експертів НАПН України	<b>2</b>
2.2	Кількість програм, репортажів, виступів у ЗМІ про діяльність НАПН України	<b>5</b>
2.3	Кількість публікацій про діяльність НАПН України у друкованих ЗМІ та мережі Інтернет	<b>60</b>
2.4	Відсоток недержавного фінансування	-
<b>3. Дослідницький потенціал науковців</b>		
3.1	Середній вік персоналу	<b>49,7</b>
3.2	Відсоток штатних наукових працівників за основним місцем роботи	<b>93%</b>
3.3	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ з науковим ступенем доктора наук віком до 45 років	<b>60%</b>
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ з науковим ступенем доктора наук віком 45-60 років	<b>40%</b>
3.5	Відсоток за основним місцем роботи докторів і кандидатів наук від кількості штатного за основним місцем роботи наукового персоналу	<b>82,5%</b>
3.6	Відсоток здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук від загальної чисельності наукових працівників за основним місцем роботи	<b>16,2%</b>
3.7	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/	-

<sup>4</sup> Відповідно до створених профілів вчених установи у Google Scholar середній індекс визначається як середнє арифметичне: відношення суми всіх індексів учених установи до їх загальної чисельності.

<sup>5</sup> Ураховуються наукові періодичні видання, монографії, матеріали конференцій, які індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
	докторантуру за державним замовленням <sup>6</sup>	
3.8	Кількість захищених у звітному році аспірантів/докторантів установи, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	<b>1/3</b>
3.9	Кількість спеціалізованих учених рад і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	<b>6/4</b>
3.10	Кількість наукових шкіл	<b>5</b>
<b>4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі</b>		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій)	<b>29</b>
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	<b>8,6%</b>
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	<b>41</b>
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	<b>12,2%</b>
4.5	Кількість публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних <sup>7</sup>	<b>53</b>
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	<b>15,7%</b>
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих та/або виданих спільно з зарубіжними партнерами	<b>1</b>
4.8	Кількість структурованих докторських програм з подвійними дипломами (спільно із зарубіжними партнерами)	<b>-</b>
4.9	Кількість міжнародних освітніх та наукових проектів	<b>5</b>
4.10	Кількість учених – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств	<b>1</b>
4.11	Кількість учених, які беруть участь у міжнародній експертній діяльності	<b>2</b>
4.12	Кількість учених, які виїжджали за кордон з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації,	<b>3</b> (он-лайн у

<sup>6</sup> Зазначається кількість поданих заяв на 1 місце в аспірантурі/докторантурі за державним замовленням у звітному році.

<sup>7</sup> Ураховуються монографії, статті у наукових періодичних виданнях, тези у матеріалах конференцій тощо, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
	викладацької роботи, проведення наукових досліджень	зв'язку з пандемією)
4.13	Кількість зарубіжних видань, у яких учені беруть участь як члени редколегій, рецензенти	<b>5</b>
4.14	Кількість наукових заходів, організованих спільно із зарубіжними партнерами	<b>9</b>
4.15	Кількість членів НАН України та національних галузевих академій наук серед працівників НАПН України за основним місцем роботи	-
4.16	Кількість лауреатів Державних премій в галузі науки і техніки, освіти та ін. серед працівників НАПН України	-
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	-
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	-
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених	-
4.20	Кількість отриманих премій Президента України для молодих учених	-
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	-
4.22	Кількість отриманих Державних премій України в галузі науки і техніки	-
4.23	Кількість отриманих Державних премій України в галузі освіти	-
<b>5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок</b>		
5.1	Кількість опублікованої офіційної, наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції <sup>8</sup>	<b>26/1</b>
5.2	Кількість продукції НАПН України з грифом МОН	-
5.3	Кількість завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ <sup>9</sup>	<b>255166/ 52286</b>
5.4	Кількість експериментальних закладів, установ, організацій	<b>28</b>

<sup>8</sup> Наводяться дані з урахуванням продукції підготовленої за державні кошти та за рахунок інших джерел фінансування.

<sup>9</sup> Дані щодо кількості завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ подаються у відповідному порядку через риску дробу.

## XV. ВИСНОВКИ

### *Основні здобутки Інституту за 2020 рік.*

1. Наукові співробітники Інституту виконують 3 фундаментальні теми, з них 1 – перехідна і 2 прикладні. За результатами завершених наукових досліджень (2017-2019 рр.) у 2020 році здійснено електронне видання 26 наукових праць і розповсюдження їх з метою упровадження, а також підготовлено до впровадження в закладах вищої освіти 3 методичних рекомендацій, 3 навчальні програми за темою наукового дослідження (2020-2022 рр.).

2. Співробітники Інституту є членами робочої групи з підготовки проекту Закону України «Про освіту дорослих», за результатами громадського обговорення у співпраці з Громадською спілкою «Українська асоціація освіти дорослих» (Представництвом DVV International в Україні), відбувається його доопрацювання відповідно до зауважень і пропозицій, що надійшли та здійснюється його підготовка до направлення на погодження до заінтересованих органів виконавчої влади. Підготовлено пропозиції до проектів законів України про внесення змін до Бюджетного та Податкового кодексів щодо підтримки освіти дорослих.

3. Завершено розробку нового професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» у взаємодії між академічними спільнотами університетів і вчителями-практиками, який затверджено Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства 29 грудня 2020 р..

5. Підписано Меморандум про співробітництво з Управлінням Державної служби якості освіти у Київській області з метою використання науково-методичних ресурсів наукової установи для вдосконалення системи забезпечення якості освіти. За участю наукових співробітників Інституту відбувається підготовка регіональних освітніх експертів за сертифікованою програмою «Інституційний аудит та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти».

6. Членами Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» у 2020 році підготовлено пропозиції до проекту Національного звіту України до П'ятого глобального звіту про навчання і освіту дорослих «Не залишайте нікого позаду: участь, справедливість та інклюзія». До Організації об'єднаних націй з питань освіти, науки і культури подано заключний звіт Кафедри ЮНЕСКО за 2016–2020 рр., який схвалено Сектором вищої освіти Відділу політики та систем навчання впродовж життя Програми ЮНІТВІН/Кафедри ЮНЕСКО.

7. За результатами виконання проект «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» Національного фонду досліджень України у 2020 році підготовлено рекомендації для літніх осіб та їхніх родин з подолання життєвих труднощів, зумовлених вимушеною ізоляцією у вигляді брошури і двох буклетів. Здійснено записи 10 відеороликів, перегляд яких сприятиме

психологічній підтримці людей літнього віку.

8. Активно здійснювалась міжнародна діяльність, зокрема вивчення, узагальнення та поширення зарубіжного досвіду відбувалось у межах реалізації проєкту МОН України та МЗС Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»); у процесі співпраці із Міжнародним фондом Lions Clubs International Foundation, що сприяло вивченню і узагальненню зарубіжного досвіду впровадження програм соціально-емоційного навчання й підготовки педагогічних працівників до розвитку в учнів соціальних та емоційних компетентностей XXI століття; співпраця із Фондом імені Чарльза Кеттерінга (Kettering Foundation) сприяла вивченню і узагальненню американського досвіду деліберативної освіти і проведення дорадчих нарад громадян. Науковці Інституту брали участь у трьох міжнародних проєктах (проєкт «Сприяння розвитку активного громадянства, толерантності та порозуміння в освітніх закладах і громадах України», який здійснюється за фінансової підтримки Посольства Королівства Норвегії – проєкт UKR 20/0003; проєкт «ABC klasy polskiej» – програма вдосконалення вчителів-полоністів за підтримки фонду «Свобода і демократія» та Міністерства національної освіти Республіки Польща; проєкт «Права та здоров'я уразливих груп населення: заповнюючи прогалини» (Journey4Life implementation - Informational materials (editing and translation of the curriculum into Ukrainian) Міжнародного благодійного фонду «СНІД Фонд Схід-Захід»).

*Проблеми, які потребують подальшого вирішення.* Використання потенціалу науковців Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у:

- розробленні державного освітнього стандарту вищої освіти за спеціальністю «Андрагог»;
- розробленні науково-методичного супроводу підготовки майбутніх учителів, андрагогів, їх особистісно-професійного розвитку;
- співпраці та координації наукових досліджень з Державною службою якості освіти, а також із неурядовими й недержавними інституціями, що здійснюють моніторингові дослідження в освітній галузі;
- співпраці із обласними, міськими, районними методичними кабінетами щодо упровадження теоретичних і практичних здобутків, донесення до вчителів-практиків наукових ідей необхідності постійного саморозвитку й удосконалення професіоналізму;
- опублікування результатів експериментальної роботи у наукових виданнях, що індексуються базами даних Scopus та Web of Science Core Collection, що потребує тривалого періоду здійснення експерименту, застосування статистичних методів аналізу та тривалого часу для безпосередньої публікації, відповідно – період підготовки статті і її опублікування охоплює більше 1 року;
- проходження стажування за кордоном, що найчастіше передбачає самостійне фінансування витрат на навчання з боку дослідника, що гальмує

активізацію процесу міжнародного співробітництва, обміну конструктивними ідеями, наукову партнерство тощо;

*Щодо перспектив розвитку Інституту.*

1. Участь у підготовці проектів законодавчих і нормативно-правових актів з проблем педагогічної освіти і освіти дорослих.
2. Розширення співпраці з міністерствами, відомствами, територіальними громадами з питань освіти впродовж життя, а також розвиток співпраці з міжнародними організаціями.
3. Розроблення проекту Національної стратегії освіти впродовж життя в Україні на 2020 – 2030 рр.
4. Продовження системної діяльності, спрямованої на педагогізацію суспільства.
5. Створення Центру музейної педагогіки.
6. Продовження та започаткування нових практикоорієнтованих напрямів дослідження з проблем педевтології, андрагогіки, порівняльної педагогіки.
7. Створення ресурсного забезпечення практичної підготовки майбутніх учителів різного фаху з метою реалізації Концепції розвитку педагогічної освіти в Україні, оновлення змісту, форм, методів проведення різних видів практик з урахуванням конструктивних ідей відповідного зарубіжного досвіду, зокрема щодо проведення педагогічної, виробничої, стажерської практики, специфікою запровадження педагогічної інтернатури у зарубіжжі шляхом безпосереднього спостереження, накопичення емпіричного досвіду.
8. Активізація участі у проектній діяльності з проблем педагогічної освіти і освіти дорослих.

## XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

### Наукова продукція

#### Монографії

##### *(Планові)*

1. Авшенюк Н.М., Годлевська К.В., Дяченко Л.М., Котун К.В., Марусинець М.М., Огієнко О.І., Постригач Н.О. Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу: монографія; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 618 с. (25,5 др. арк.)

2. Аніщенко О.В., Баніт О.В., Калюжна Т.Г., Котирло Т.В., Піддячий В.М. Освіта різних категорій дорослого населення: теорія, досвід, перспективи: [монографія] / авт. кол.: Аніщенко О.В., Баніт О.В., Калюжна Т.Г., Котирло Т.В., Піддячий В.М. / за заг. ред. Аніщенко О.В. – К.: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. (8,0 др. арк.)

3. Навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теорія і практика: монографія / М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, Н.О. Філіпчук, С.О. Соломаха, Ю.В. Грищенко. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. – 502 с. ISBN 978-966-189-535-4 (20,0 др. арк.)

4. Помиткін, Е.О., Рибалка, В.В., Ігнатович, О.М., Павлик, Н.В., Становських, З.Л., Радзімовська, О.В., Татаурова-Осика, Г.П., Бастун, М.В., Іванова, О.В., Шевенко, А.М., Заєць, І.В., Жмурко, М.Д. (2020) Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення : колективна монографія за ред. Н.В. Павлик. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 2020. 577 с. (23,15 др. арк.)

##### *(Поза планом)*

1. Лук'янова Л. Освіта дорослих: стратегії розвитку та сучасні практики у вітчизняному й зарубіжному освітньому просторі: монографія [Лариса Лук'янова]. – К. : ТОВ Юрка Любченка, 2020. – 350 с. (14,5 др. арк.)

2. Помиткін, Е.О., Братусь, Г.А., Головач, Н.В., Дмитренко, Г.А. та ін. (2020) Системна модернізація державного управління в Україні: гуманістичний контекст : кол. Монографія. За заг. ред. Г.А.Дмитренка. К.: ДКС-Центр. 512 с. (20,5 др. арк.)

3. Теорія і практика навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: монографія; передмова – доктора пед. наук, проф., члена-кореспондента НАПН України. Л.Б. Лук'янової / М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, Н.О. Філіпчук, С.О. Соломаха, Ю.В. Грищенко. – Київ: Талком, 2020. – 368 с. (15,0 друк. арк.).

4. Філіпчук Н.О. Педагогічно-просвітницька діяльність музеїв України (кінець ХІХ – початок ХХІ століття) /за наук. ред. акад. Н. Г. Ничкало. Київ : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2020. – 468 с. (20,0 друк. арк.).

Фахові збірники наукових праць:

1. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2020. Вип. 1 (17). – 188 с.(10,0 др. арк.).
2. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2020. Вип. 2 (18). – 170 с. (10,0 др. арк.).
3. Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. праць. Вип. 21 / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – К. ; Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2020. – 200 с. (10,0 др. арк.)
4. Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. праць. Вип. 22 / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – К.; Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2020. – 210 с. (10,0 др. арк.)

Фахові наукові журнали

1. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журнал № 1 (190) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОППО ім. М. В. Остроградського, 2020. – 110 с. (12,8 др. арк.)
2. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал № 2 (191) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОППО ім. М. В. Остроградського, 2020. – 112 с. (13,0 др. арк.)
3. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал № 3 (192) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОППО ім. М. В. Остроградського, 2020. – 110 с. (12,8 др. арк.)
4. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал № 4(193) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОППО ім. М. В. Остроградського, 2020. – 103 с. (11,9др. арк.)
5. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал № 5 (194) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОППО ім. М. В. Остроградського, 2020. – 88 с. (10,2 др. арк.)
6. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал. журнал № 6 (195) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОППО ім. М. В. Остроградського, 2020. – 95 с. (11,0 др. арк.)
7. Порівняльна професійна педагогіка № 1 (Т. 10), 2020: наук. журнал / голов ред. Н.М. Бідюк. – К.–Хмельницький: ХНУ, 2020. – 114 с. (6,0 др. арк.)
8. Порівняльна професійна педагогіка № 2-3 (Т. 10), 2020: наук. журнал / голов ред. Н.М. Бідюк. – К.–Хмельницький: ХНУ, 2020. – 100 с. (5,5 др. арк.)

9. Порівняльна професійна педагогіка № 4 (Т. 10), 2020 : наук. журнал / голов ред. Н.М. Бідюк. – К.–Хмельницький : ХНУ, 2020. – 104 с. (5,7 др. арк.)

### **Виробничо-практична продукція**

#### Практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації: (Планова)

1. Аніщенко О.В. Організаційно-педагогічні основи діяльності центрів освіти дорослих: [посібник]. – К.: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. (8,0 др. арк.).
2. Андрощук І.М., Калюжна Т.Г., Піддячий В.М., Шарошкіна Н.Г. Навчання дорослих в умовах неформальної освіти: [посібник]. – К.: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. (8,0 др. арк.).
3. Аніщенко О.В., Андрощук І.М., Баніт О.В., Зінченко С.В., Калюжна Т.Г., Котирло Т.В., Піддячий В.М. Особистісний і професійний розвиток вчителів вечірніх шкіл в умовах неформальної освіти» [посібник]. – К.: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. (8,0 др. арк.).
4. Ігнатович, О.М., Заєць, І.В., Татаурова-Осика, Г.П., Шевенко, А.М. (2020) Кар'єрне консультування: практичний посібник [за ред. О.М. Ігнатович]. Кропивницький : Імекс-ЛТД. 282 с. (12,0 др. арк.).
5. Коваленко, О.Г., Павлик, Н.В., Становських, З.Л., Бастун, М.В. (2020) Психологічний супровід особистісного розвитку дорослих: подолання професійних криз та характерологічних дисгармоній : практичний посібник. Кропивницький : Імекс-ЛТД. 167 с. (8,0 др.арк.)
6. Котирло Т.В., Щербина Д.В. Освіта і просвіта батьків, членів родин: [посібник]. – К.: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. (8,0 др. арк.).
7. Помиткін, Е.О., Рибалка, В.В. (2020) Геронтопсихологія навчання особистості похилого віку : посіб. За ред. Рибалки В.В. Київ : Талком. 184 с. (8,0 др.арк.)
8. Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. – 347 с. ISBN 978-966-189-544-6 (14,5 др. арк.)
9. Технології підготовки педагогічного персоналу для роботи з дорослим населенням: практичний посібник / М.П. Вовк, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Г.Г. Цветкова, О.І. Щербак. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. – 251 с. ISBN 978-966-189-543-9 Т 38 (10,0 др. арк.)
10. Авшенюк Н.М. Професійний розвиток педагогічного персоналу в Австралії: метод. рек.; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 72 с. (3,0 др. арк.)

11. Аніщенко О.В., Калюжна Т.Г. Інформаційне забезпечення освіти окремих категорій дорослих: [метод. рекомендації]. – К.: ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. (4,0 др. арк.).

12. Паскевська Ю.А., Щербина Д.В. Педагогічні засади організації просвіти батьків у загальноосвітніх, позашкільних закладах: [методичні рекомендації]. – К. : ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. (4,0 др. арк.).

13. Пилинський Я. М. Освіта соціальних працівників: досвід США: метод. рек.; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 40 с. ISBN 978-966-189-522-4. (2,0 др. арк.)

14. Тренінгові технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: метод. рек. / [М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, С.О. Соломаха, С.В. Ходаківська]; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. – 111 с. ISBN 978-966-189-532-3 (4,0 др. арк.)

15. 10 порад літнім людям у період карантину: методичні рекомендації / О.Г. Коваленко, Л.Б. Лук'янова, Е.О. Помиткін. – Тернопіль: ТОВ «Тернограф», 2020 – 32 с.

*(Поза планом)*

1. Павлик, Н.В. (2020) Психологічний супровід військовослужбовців, спрямований на психологічну реабілітацію постстресових психічних розладів : метод. посіб. Київ. 92 с. (4,0 друк. арк.). [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/719941/>

2. Психологічна профілактика і гігієна особистості у протидії пандемії COVID-19: Методичний посібник (2020). Авт. кол.: Рибалка В.В., Помиткін Е.О., Ігнатович О.М., Павлик Н.В., Іванова О.В., Радзімовська О.В., Становських З.Л., Калюжна Є.М., Кабиш-Рибалка Т.В. За ред. Рибалки В.В. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 123 с. (5,0 друк. арк.).

3. COVID-19 в измерениях философии, психологии и педагогики : пособие (2020). Под. научн. ред.. В.В. Рибалки и А.П. Самодрин ; коллектив авторов. Киев, Днепр, Кременчуг : ПП Щербатюк О.В. 396 с. (16,0 друк. арк.).

4. Philosophy, psychology and pedagogics against COVID-19: Manual / Ed. : V.V.Rybalka, A.P.Samodryn, O.V.Voznyuk and others; a team of authors (2020). Zhytomyr: Publisher O. Yevenok. 392 p. (16,0 друк. арк.).

5. Філіпчук Н.О. Музейна педагогіка у неформальній освіті педагогів-практиків: методичні рекомендації / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – К.: «Талком», 2020. – 80 с. (3,0 друк. арк.).

### **Навчальна продукція**

Навчальні програми, підручники, навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити)

*(Планова)*

1. Дяченко Л.М, Марусинець М.М., Ничкало Н.Г., Пазюра Н.В. Професійна підготовка виробничого персоналу в розвинених країнах Азії: навчальний посібник. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 192 с. (8,0 др. арк.)
2. Дяченко Л.М, Авшенюк Н.М. Психолого-педагогічна грамотність батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу: навчальна програма. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 24 с. (1,0 др. арк.)
3. Дяченко Л.М, Марусинець М.М. Психолого-педагогічна грамотність батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу: навчальна програма. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 24 с. (1,0 др. арк.)
4. Огієнко О.І. Підготовка андрагогів в зар убіжних країнах: навчальна програма. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 36 с. (1,5 др. арк.)
5. Пилинський Я. М. Перспективи розвитку освіти дорослих в Україні (з урахуванням досвіду США): навчальна програма. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 24 с. (1,5 др. арк.)

*(Поза планом)*

1. Москальова, Л. Ю., Помиткін, Е. О., Сидорчук, Ю. В. (2020) Робочий зошит для вивчення учнями 1 класу інтегрованого курсу «Людина. Родина. Світ». Київ. 28 с. (1,2 друк. арк.)
2. Москальова, Л. Ю., Помиткін, Е. О., Сидорчук, Ю. В. (2020) Робочий зошит для вивчення учнями 2 класу інтегрованого курсу «Людина. Родина. Світ». Київ. 28 с. (1,2 друк. арк.)
3. Москальова, Л. Ю., Помиткін, Е. О., Сидорчук, Ю. В. (2020) Робочий зошит для вивчення учнями 3 класу інтегрованого курсу «Людина. Родина. Світ». Київ. 28 с. (1,2 друк. арк.)
4. Філіпчук Н.О. Музейна педагогіка: навчальна програма спецкурсу; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України – Київ: Талком, 2020. – 30 с. <https://lib.iitta.gov.ua/719819/> (1,3 друк. арк.).

### **Довідниково-енциклопедичні видання**

*(Поза планом)*

1. Лук'янова Л. Освіта дорослих: Бібліографічний покажчик наукових праць: наукове видання / упоряд. Лариса Лук'янова, Н. Ничкало, К. Годлевська; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Вид. 2-ге змінене і доповнене. – Київ : ТОВ «ДКС-Центр», 2020. – 185 с. (7,7 др. арк.)
2. Ничкало Н.Г. Профессиональное и последипломное образование (п.1-7) / О системе образования в Украине: информационное издание для

иностранних студентів. Под общей редакцией д. психол. н., академика А.Я.Чебыкина. Одесса: Информационно-издательский центр Университета Ушинского. 2020. С.37-56

3. Українська фольклористична енциклопедія: у 2-х т. – Т.К-Я / Упорядник, наук. ред. М.К. Дмитренко; авт. кол. Г. Александрова, П. Андрійчук, П. Богуш, М. Вовк та ін. – К.: Вид-во «Сталь», 2020. – 688 с. (1,0 друк. арк.).

#### *Статті у енциклопедичних виданнях*

4. Аніщенко О. В., Прийма С. М. Валідація результатів навчання // Велика українська енциклопедія. URL: [https://vue.gov.ua/Валідація\\_результатів\\_навчання](https://vue.gov.ua/Валідація_результатів_навчання) (0,1 др. арк.)

5. Аніщенко О. В., Прийма С. М. Інформальна освіта // Велика українська енциклопедія. URL: [https://vue.gov.ua/Інформальна\\_освіта](https://vue.gov.ua/Інформальна_освіта) (0,1 др. арк.)

6. Аніщенко О. В., Прийма С. М. Неформальна освіта // Велика українська енциклопедія. URL: [https://vue.gov.ua/Неформальна\\_освіта](https://vue.gov.ua/Неформальна_освіта) (0,1 др. арк.).

7. Аніщенко О. В., Прийма С. М. Результати навчання // Велика українська енциклопедія. URL: [https://vue.gov.ua/Результати\\_навчання](https://vue.gov.ua/Результати_навчання) (0,1 др. арк.).

8. Аніщенко О. В., Прийма С. М. Формальна освіта // Велика українська енциклопедія. URL: [https://vue.gov.ua/Формальна\\_освіта](https://vue.gov.ua/Формальна_освіта) (0,1 др. арк.).

9. Аніщенко О. В., Прийма С. М. Центри освіти дорослих // Велика українська енциклопедія. URL: [https://vue.gov.ua/Центри\\_освіти\\_дорослих](https://vue.gov.ua/Центри_освіти_дорослих) (0,1 др. арк.)

#### **Статті**

##### Статті у збірниках, які входять до Scopus та Web of science

1. Isakova Ye., Zubenko K., Paziura N., Olekhnovych V., Ostashchuk V. (2020) A computer oriented model of blended learning of the English language, *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*, 3, 122-131 <https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/122> (0,5 др. арк.)

2. Lukianova L., Nyczkalo N., Biduk N., Tretko V., Skyba K. (2020). Didactic Aspects of Teachers' Training for Differentiated Instruction in Modern School Practice in Ukraine *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. 2020. Vol. 19, № 9, Pp. 143-159. September 2020. (0,7 др. арк.) <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.9.8>  
<http://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/2637>

3. Nyczkalo N., Wang Jinba, Lukianova L., Paziura N., Muranova N. (2020). Use of Task-Based Approach in Teaching Vocabulary to Business English Learners at University, *Advanced Education*, 16, 98-103 DOI: 10.20535/2410-8286.215117 (0,5 др. арк.)

4. Помиткін Е.О., Помиткіна Л.В., Іванова О.В. (2020) Дослідження емоційних станів учителів НУШ у період пандемії COVID -19 з використанням електронного ресурсу. *Інформаційні технології і засоби навчання*, **80(6)**. DOI: 10.33407/itlt.v80i6.4179 <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4179/1730> (0,5 др. арк.)
5. Пічкур, М.О., Сотська, Г.І., Демченко, І.І., Король, А.М., & Гордаш, А.М. (2020). Митець інформаційного покоління: академічна і цифрова парадигма образотворчої підготовки у вищій школі. *Інформаційні технології і засоби навчання*, **79(5)**, 296–312. (0,7 др. арк.) DOI: 10.33407/itlt.v79i5.2927 <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/108>
6. Avsheniuk, N., & Seminikhyna, N. (2020). Challenges of Teaching and Learning Business English in Ukrainian Universities. *Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context*. 68-78. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.6> (0,5 др. арк.)
7. Terenko, O., Ogienco, O. (2020). How to Teach Pedagogy Courses Online at University in COVID-19 Pandemic: Search for Answers. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, **12** (1Sup2), 173-179. (0,5 др. арк.) <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup2/261>
8. Lytovchenko I., Lavrysh Y., Lukianenko, V., Ogienco, O., (2020). How to Teach Grammar to Adult ESP Learners at Technical University More Communicatively: Task-Based Approach. *Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences*, **7** (1), 54-71. (0,6 др. арк.) <https://doi.org/doi.org/10.4995/muse.2020.12419>
9. Ігнатович, О.М., Ляц, О.П. (2020) Психологические закономерности развития эмоционального интеллекта в юношеском возрасте как условия психического здоровья личности. *Психиатрия, психотерапия и клиническая психология* 2020, том 11, № 4. С.802-811. (0,5 др. арк.). <https://psihea.recipe.by/ru/?editions>
10. Pomytkin, E., Pomytkina, L., Yahodzinskyi, S., Kokarieva, A., Nazarenko, N. (2020) Features of formation of constructive life position of air transport specialists / IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 2020, 918(1), 012174 doi:10.1088/1757-899X/918/1/012174. (0,5 др. арк.). Scopus: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219600700>
11. Popovych I., Tsiuniak O., Machynska N., Bokshan H., Aleksieieva M., Los O., Sultanova L. Pedagogical conditions of formation of the readiness of future masters of primary education for innovation activity. *Revista inclusiones, volumen 7, número especial, octubre/diciembre*, 2020. P. 146-159. (1,0 др.арк.) <http://www.revistainclusiones.org/gallery/13%20VOL%207%20NUM%20AMISTA%20DYCOLABORACIONOCTDIC.pdf>
12. Milto, L., Sultanova, L., Dubrovina, I. Fostering critical thinking skills among future teachers. *E-mentor* № 4 (86), 2020. P. 13-21. (1,0 др. арк.) <https://doi.org/10.15219/em86.1478>  
[http://www.e-mentor.edu.pl/\\_pdf/86/art\\_13-21\\_Milto\\_Sultanova\\_Dubrovina\\_Ementor%204\\_86\\_2020.pdf](http://www.e-mentor.edu.pl/_pdf/86/art_13-21_Milto_Sultanova_Dubrovina_Ementor%204_86_2020.pdf)

13. Tetiana Zuziak, Oleksandr Lavrinenko, Oleksii Rohotchenko, Oksana Marushchak. Mykola Leontovych's Pedagogical Legacy In Podillia (Late 19th And Early 20th Cent.). *Society. Integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 22th-23th, 2020.* 492-502. (1,0 др. арк.)

<http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4919>

<http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4919/4525>

14. Філіпчук, Г.Г., Вовк, М.П., Котун, К.В., Ходацька, О.М. (2020). Потенціал українознавчих електронних ресурсів у модернізації педагогічної освіти: досвід України. *Інформаційні технології і засоби навчання*, **78(4)**. (0,6 др. арк.) URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3612>

DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v78i4.3612>

15. Olexandr Lavrinenko et al., 2020. Mykola Leontovych's Pedagogical legacy In Podillia (Late 19<sup>th</sup> and 20<sup>th</sup> Cent.) // SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 22th-23th, 2020. 492-502. (1,0 др. арк.) // Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020. // <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4919>.

Статті у фахових збірниках наукових праць, що включено до інших міжнародних наукометричних баз даних:

1. Авшенюк Н. М. Політичні вектори ЮНЕСКО в розвитку освіти дорослих. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. [редкол. Л. Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О. В. (заступник голови) та ін.]. Київ: Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2020. 2 (18). С. 15-20. (0,5 др. арк.)

2. Годлевська К.В. & Котун К.В. Digital Competence Features of Teachers in Hungary and Norway. *Comparative Professional Pedagogy/ Scientific Journal* [Chief. ed. N.M.Bidyuk]. Kyiv-Khmelnytskyj: KhNU. 2020. 10 (4). pp. 25–31. (0,5 др. арк.)

3. Дмитренко, Г., Помиткін, Е., Головач, Н. (2020) Формування здатних до самореалізації здобувачів освіти в умовах глобалізованого світу. Молодь і ринок, №1 (180). (0,5 др. арк.) DOI:<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.195709> ISSN 2308-4634 (Print), ISSN 2617-0825 (Online).

4. Котун К.В. Наукові підходи в освіті дорослих Фінляндії. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. [редкол. Л. Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О. В. (заступник голови) та ін.]. Київ: Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2020. 1 (17). С. 131–140. (0,5 др. арк.)

5. Lukianova L. Andragogues' training for Hungary dult education system // *Comparative Professional Pedagogy*. 2020. Issue 4. (0,5 др. арк.)

6. Nychkalo Nellia. Peculiarities of professional development of master programs academics at law schools of USA. *Comparative Professional Pedagogy/ Scientific Journal* [Chief. ed. N.M.Bidyuk]. Kyiv-Khmelnytskyj: KhNU. 2020. 10 (2-3). pp. 6-11. (0,5 др. арк.)

7. Ogienko O., Kobuk Y. Organizational and substantive foundations for the training of future primary school teachers at the universities of Australia. *The*

*scientific heritage*. 2020. 45 (45-6). Pp. 26-30. (0,5 др. арк.) URL: <https://www.tsh-journal.com/wp-content/uploads/2020/09/VOL-6-No-45-45-2020.pdf>.

8. Pazyura N., Bidiuk N. English training in Asian countries aimed at internationalization of higher education. *Порівняльна професійна педагогіка*. 2020. Вип. 10 (1). С. 12-19. (0,5 др. арк.)

9. Султанова, Л. Желуденко, М. Потенціал цифрової освіти в кризових умовах: аналіз та перспективи. *The scientific heritage*. Budapest, Hungary, 2020. VOL 4, № 53(53). P. 46-49. (0,5 др. арк.)

<http://www.tsh-journal.com/wp-content/uploads/2020/11/VOL-4-No-53-53-2020.pdf>

10. Tataurova-Osyka, G. (2020) Psychological features of gender identity in preschool and young children. Психологічні особливості прояву гендерної ідентичності у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. *Österreichisches Multiscience Journal; Universitätsstraße 22, 6020 Innsbruck, Austria*. VOL 1. No27. S.43. (0,5 д.а.) [http://aus-journal.com/wp-content/uploads/2020/05/Oster\\_27.pdf](http://aus-journal.com/wp-content/uploads/2020/05/Oster_27.pdf)

#### У наукових фахових виданнях:

1. Аніщенко О.В. Кар'єрне зростання педагога у контексті особистісно-професійного саморозвитку // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2020. №21. С. 22-32 (0,5 др. арк.).

2. Аніщенко О.В. Розвиток цифрових компетенцій педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих – актуалітет педагогічної науки і практики // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць. К.; Вінниця: ДОВ „Вінниця”, 2020. Вип. 55. С. 212-220 (0,8 др. арк.).

3. Аніщенко О.В. Творча спадщина Софії Русової: андрагогічний аспект // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2020. Вип. 1 (17). С. 146-157 (0,5 др. арк.).

4. Баніт О. В. Аналіз структурних компонентів андрагогічної компетентності фахівців з розвитку персоналу у сфері корпоративної освіти // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2020. №2 (18). С. 53-64. (0,5 др. арк.).

5. Баніт О.В. Інформаційна компетентність як складова професіоналізації андрагога. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання з підготовки фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2020. №56. С. 185-192. (0,5 др. арк.).

6. Вовк М.П. Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні: виклики та перспективи // Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць. – Вип. 22. –2020; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. [www.aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua](http://www.aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua) (0,5 друк. арк.).

7. Вовк М.П. Теорія і практика музейної педагогіки в Україні (рецензія на монографію Н. О. Філіпчук «Педагогічно-просвітницька діяльність музеїв України (кінець ХІХ – початок ХХІ століття)» за наук. ред. акад. Н. Г. Ничкало. Київ : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2020. 468 с.) // // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр.; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – Вип. 21. – 2020. – С. 180-189. (0,4 друк. арк.)

8. Ігнатович, О.М. (2020) Індивідуально-психологічні відмінності інноваційності педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. пр. Випуск 55. Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер». С. (0,5 др. арк.)

9. Ihnatovych, Olena & Polishchuk, Svitlana (2020) Psychological Predictors of Innovativeness of Teaching Staff. Scientific Journal of the National Pedagogical Dragomanov University. Series 12. Psychological Sciences: collected scientific articles / at scientific edition I. S. Bulakh. Kyiv : Publishing House of National Pedagogical Dragomanov University, Issue 11 (56). 132 p. (0,5 д.а.) DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2020.11\(56\).06](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2020.11(56).06)  
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/article/view/934>

10. Кобюк Ю.М. Професійна підготовка майбутніх вчителів початкових класів в Австралії та Україні: спільне і відмінне. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал*. 2020. 2 (96). С. 256-264. (0,5 др. арк.)

11. Коваленко О.Г. Способи самореалізації особистості у віці пізньої дорослості // Теорія і практика сучасної психології. 2020. № 1. Т. 2. с. 63-67. (0,55 др. арк.)

12. Кучерявий О.Г. Закономірності й принципи професійно-культурного розвитку вчителя: його сходження від педагогічного професіоналізму до рівня професійно-педагогічної культури / О.Г. Кучерявий // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. праць / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтавський нац. ун-т імені В.Г. Короленка. – 2020. – Вип. 21. – с.20-30. (0,5 др. арк.)

13. Лук'янова Л.Б., Малишевський О.В. Аналіз сутності дефініції «готовність до професійної мобільності майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю» // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Київ – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. Вип. 55. С. 148–156. (0,5 др. арк.)

14. Лук'янова Л.Б., Павлов І. Сутнісний аналіз андрагогічної моделі М. Ноулза та доцільність її використання у сучасній практиці навчання дорослих // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заст. гол.) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. К., 2020. Вип. 1 (17). С. 9-23. (0,6 др.арк.)

15. Лук'янова Л.Б. Особливості мотиваційної діяльності дорослої людини // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), О.В. Аніщенко (заст. гол.) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. К., 2020. Вип. 2 (18). С. 9-22. (0,6 др.арк.)
16. Ничкало Н.Г. Пандемія безвідповідальності за долю професійної освіти. Професійна освіта. 2020. 3. С. 2 – 4. (0,4 др. арк.)
17. Ничкало Н.Г. Професійну освіту не можна не любити. Професійна освіта. 2020. №. С. 2 – 3. (0,4 др. арк.)
18. Ничкало Н.Г., Сікора Я., Вовк М.П. Філософсько-аксіологічні засади педагогіки праці у наукових візіях польських учених // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр.; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – Вип. 21. – 2020. – С. 9-21. (0,5 друк. арк.).
19. Піддячий В.М. Сутність і зміст професіоналізації педагогів у контексті освіти впродовж життя // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. Київ : Юстон, 2020. Вип. 13(42). С. 185-199. (0,5 др. арк.)
20. Самко А.М. Наукометричний аналіз педагогічної спадщини академіка С. Гончаренка // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2020. Вип. 1 (17). С. 140-151 (0,5 др. арк.).
21. Соломаха С.О. Педагогічна майстерня у магістерській підготовці майбутніх викладачів // Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць. – Вип. 21. –2020. – С. 125-134 / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. [www.aesthetethicpedaction.pnpri.edu.ua](http://www.aesthetethicpedaction.pnpri.edu.ua) (0,5 друк. арк.).
22. Сотська Г.І., Тринус О.В. Андрагогічні аспекти професійного самовиховання сучасного вчителя /Г.І. Сотська, О.В. Тринус //Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. / Полтав. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; редкол.: О.В. Аніщенко (гол. ред.) [та ін.]. - Полтава: ПОППО, 2020. – 4(193). – С. 5-9. (0,5 друк. арк.). Режим доступу: [http://isp.poippo.pl.ua/article/view/212040/pdf\\_67](http://isp.poippo.pl.ua/article/view/212040/pdf_67)
23. Султанова Л. Ціннісні орієнтації майбутнього викладача закладу вищої освіти. *Гірська школа українських карпат*, 2020. № 22. С. 150-155. (0,5 др. арк.).  
<https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4341>
24. Filipczuk Natalia. Wpływ pedagogiki muzealnej na świadomość społeczną // Імідж сучасного педагога. – 2020. – № 2 (191). – С.33-40. <http://isp.poippo.pl.ua/article/view/199398> (0,3 друк. арк.).
25. Філіпчук Н.О. Теоретичні аспекти застосування музейної педагогіки в дошкільній освіті // Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць. – 2020. – №28(1). – С. 163-175. [https://scholar.google.com.ua/citations?user=kjTiYCsAAAAJ&hl=ru#d=gs\\_md\\_cit](https://scholar.google.com.ua/citations?user=kjTiYCsAAAAJ&hl=ru#d=gs_md_cit)

[a-d&u=%2Fcitations%3Fview\\_op%3Dview\\_citation%26hl%3Dru%26user%3DkjTiYCsAAAAJ%26citation\\_for\\_view%3DkjTiYCsAAAAJ%3ANMxIID16LWMC%26tzm%3D-180](#) (0,5 друк. арк.).

26. Філіпчук Н.О., Формування традицій музейної педагогіки на західноукраїнських землях (кінець XVIII – початок XX ст.) // Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць. – Вип. 21. – 2020. – С. 59-68 / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. [www.aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua](http://www.aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua) (0,4 друк. арк.).

27. Філіпчук, Н.О. (2020). Проблема музейної педагогіки у науково-педагогічному дискурсі. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – 2020. – Вип.1(17). – С. 161–172. (0,4 друк. арк.).

28. Філіпчук, Н.О. Вплив музейної педагогіки на формування національних цінностей особистості // International Journal of Innovative Technologies in Social Science/ – 2020. – №2(23). – Р. 44–49. DOI: [https://doi.org/10.31435/rsglobal\\_ijitss](https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss) (0,2 друк. арк.).

29. Філіпчук, Н.О. Музейне мистецтво України і Румунії: історія, досвід, перспективи // Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент. Педагогічні науки. – 2020. – Вип. 15. – С.260–279. (0,8 друк. арк.).

#### *У міжнародних виданнях:*

1. Аніщенко О.В. Практика академічної доброчесності в Україні у контексті культури освіти впродовж життя // Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 11.05 – 19.06.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2020. С. 7-11. (0,5 др. арк.)

2. Avshenyuk N., Seminikhyna N. Teaching Quality Assurance: Ukrainian and Australian Perspectives. In Madalińska-Michalak, J. (ed.). Studies on Quality Teachers and Quality In-service Teacher Education. Warsaw: FRSE Publishing House, 2020. pp. 130–149. DOI: 10.47050/66515321.130–149. (0,9 др. арк.)

3. Вовк М.П. Тенденції розвитку філологічної освіти в Україні // Edukacja zawodowa i ustawiczna. – 2020. – №5. (0,5 друк. арк.).

4. Вовк М.П. Фахові видання Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України: проблематика та досвід науково-професійної комунікації в українському і міжнародному дискурсі // Edukacja zawodowa i ustawiczna. – 2020. – №5. (0,3 друк. арк.).

5. Yefimenko, I.V., Yakymchuk, O.M., Kravtsova, N.Ye., Sotska, H.I., & Korol, A.M. (2020). Modern Innovative Pedagogical Technologies in Art Education. Universal Journal of Educational Research, 8(11D), 56–62. DOI: 10.13189/ujer.2020.082407 (0,5 друк. арк.).

6. Kobiuk Yu. Organizational and substantive foundations for the training

of future primary school teachers at the universities of Australia. The scientific heritage. Pedagogical sciences. 2020. 45 (6). Pp. 26-30.

7. Kowalenko O. Zapewnienie wsparcia psychologicznego osobom starszym w kwarantannie // Wyzwania współczesnej Gerontologii: Książka streszczeń // Redakcja i opracowanie: dr Mateusz Gortat. Lublin: Towarzystwo Wolnej Wszechnicy Polskiej, 2020. S. 40-42. (0,2 dr. ark.)

8. Łukianowa L. Analiza istoty andragogicznego modelu uczenia się Malcolma Knowlesa i celowość jego zastosowania we współczesnej praktyce // Praca i kariera w warunkach nowego millennium implikacje dla edukacji : monografia (red. Renata Tomaszewska Bydgoszcz). P. 192–202 (0,5 dr. ark.)

9. Лук'янова Л. Жижко О.А. Тенденції підготовки педагогів-андрагогів у європейських країнах та Латинській Америці // Edukacja zawodowa i ustawiczna : [red. naukowa Nella Nyczkało, Adam Solak]. Warszawa : Wydawnictwo «scriptum» Tomasz Sekunda. 2020. №5. (0,5 dr. ark.)

10. Лук'янова Л. Малишевский О. Theoretical-methodological analysis of professional mobility formation of engineersteachers in the area of computer // Revistă Științifică Progresivă. 2020. № 1(3). С. 13-18. (0,5 dr. ark.)

11. Marianna Marusynets, Ágnes Király. Social and political aspects of education reforms in Hungary. Labor et Educatio. 2020. N8. pp. 125–134. DOI 10.4467/25439561LE.20.010.13001 (0,5 dr. ark.)

12. Ogienko O., Stepanets M. Features of projecting an educational program for training masters of education in higher education (university of British Columbia). In Dynamics of the development of world science. Vancouver, Canada: Perfect Publishing, 2020. pp.137 – 141. (0,5 dr. ark.) URL: [http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/DYNAMICS-OF-THE-DEVELOPMENT-OF-WORLD-SCIENCE\\_18-20.03.2020.pdf](http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/DYNAMICS-OF-THE-DEVELOPMENT-OF-WORLD-SCIENCE_18-20.03.2020.pdf).

13. Татаурова-Осика, Г.П. (2020) Гендерна профорієнтація в системі психологічного супроводу навчання кар'єрних радників. Osiągnięcia naukowe i perspektywy: Mater. II Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. M.Andrzejewskiego. – Wrocław: Nowa nauka. S. 81. (0,5 dr. ark.) <https://nowanauka.files.wordpress.com/2020/06/materiac581y-30.05.2020.pdf>

14. Filipchuk N. Taras Shevchenko`s life-giving ideals as a modern museum pedagogy valuable component // The scientific heritage (Budapest, Hungary). No 45 (2020). P.6. – P.53-56.ISSN 9215/ <https://cyberleninka.ru/article/n/taras-shevchenkos-life-giving-ideals-as-a-modern-museum-pedagogy-valuable-component> (0,2 друк. арк.).

15. Filipchuk, N. (2020). Współczesne problemy rozwoju pedagogiki muzealnej w Ukrainie. WE. Stokowska-Zagdan, M. Przybysz-Zaremba, & J. Stepaniuk (Red.),Wybrane obszary: diagnozy profilaktyki terapii w teorii i praktyce pedagogicznej (s. 117–130). Warszawa: Difin. (0,5 друк. арк.).

16. Філіпчук Н.О. Вплив музейної педагогіки на формування національних цінностей особистості // International journal of innovative technologies in social science 2(23), February 2020, P. 44-49. <https://rsglobal.pl/index.php/ijitss/article/download/361/347> (0,2 друк. арк.).

17. Хомич Л.О. Єдність теорії і практики у забезпеченні якості психолого-педагогічної підготовки вчителя // Edukacja zawodowa i ustawiczna : [red. naukowa Nella Nyczkało, Adam Solak]. Warszawa : Wydawnictwo «scriptum» Tomasz Sekunda. 2020. №5. (0,5 др. арк.)

*Статті в інших наукових виданнях:*

1. Авшенюк Н. Забезпечення якості вищої педагогічної освіти: актуалітети Великої Британії. Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти: монографія / Г. В. Товканець та колектив авторів / За заг ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2020. С. 56-77. (1,0 др. арк.)

2. Avshenyuk N. Role of UNESCO in shaping educational policy of adult learning at the end of the XX century – the beginning of the XXI century. UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century». Kyiv: LLC «Talkom», 2020. Issue 2. Pp. 7-12. (0,4 др. арк.)

3. Avshenyuk N. UNESCO'S mission in the development of transnational higher education. UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century». Kyiv: LLC «Talkom», 2020. Issue 1. Pp. 12-16. (0,4 др. арк.)

4. Аніщенко О.В. До питання про стан і перспективи підготовки андрагогів в Україні // Історико-педагогічні студії: науковий часопис / гол. ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Вип. 13-14 [VI Морозівські читання]. С. 12-16. (0,5 др. арк.)

5. Аніщенко О. В., Гладун А. Я., Ісмаїлова Л. Л., Лубко Д. В., Прийма С. М., Рогушина Ю. В., Строкань О. В. Інтелектуальна підтримка валідації результатів неформального та інформального навчання з використанням відкритих енциклопедичних ресурсів // Енциклопедії як глокальні медії: колективна монографія / За ред. А. М. Киридон. Київ : ДНУ «Енциклопедичне видавництво», 2020. С. 157-174. (1,1 др. арк.)

6. Аніщенко О.В., Прийма С.М. Визнання результатів неформального та інформального навчання // Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Ничкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Київ, Харків : ІПООД імені І. Зязюна НАПН України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. С. 190-208 (0,5 др. арк.)

7. Баніт, О. В. (2020). Розвиток людського капіталу в системі корпоративної освіти // Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Ничкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Київ, Харків : ІПООД імені І. Зязюна НАПН України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. С. 124-129. (0,5 др. арк.).

8. Вовк М., Котун К. Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку // Вісник Кафеди ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття», UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century» (2020), Issue 1: Scientific Journal [Chief ed. H. Sotska]. Kyiv: LLC «Talkom». – 83 р.С. 73-83. Режим доступу: <https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/13/12> (0,5 друк. арк.).

9. Годлевська К. Угорський досвід розвитку цифрової компетентності вчителів у контексті сучасних освітніх реформ. Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти: монографія / Г. В. Товканець та колектив авторів / За заг ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2020. С. 148-163. (1,0 др. арк.)
10. Годлевська К.В. Професійний розвиток вчителів в Угорщині. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова: Історико-педагогічні студії/ [гол. Ред. Н.М. Дем'яненко]. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Вип. 13–14. С. 38–42. (0,4 друк. арк.).
11. Годлевська К.В. Професійна підготовка майбутніх вчителів з використанням соціальних медіа. UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century», Kyiv: LLC «Talkom», 2020. Issue 2, С. 36–41. (0,4 друк. арк.).
12. Дяченко Д. Особливості професійно-педагогічної практики студентів у закладах загальної середньої освіти ФРН. Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти: монографія / Г. В. Товканець та колектив авторів / За заг ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2020. С. 164-186. (1,0 др. арк.)
13. Дяченко Л.М. Професійно-педагогічна практика майбутніх учителів у загально-освітніх школах ФРН. UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century», Kyiv: LLC «Talkom», 2020. Issue 2, С. 71–78. (0,4 друк. арк.).
14. Іванова, О.В. (2020). Значення саногенного мислення для розвитку смисложиттєвих орієнтацій молоді в сучасних умовах. Психологічний і педагогічний дискурс: наукові записки вчених: збірник матеріалів наукової конференції / за заг. ред. проф. Т.О. Олефіренка: Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. С.67-77 (0,5 др. арк.)
15. Іванова, О.В. (2020). Саногенне пандемійне мислення особистості: як бути внутрішньо стабільним під час глобальної коронавірусної інфекції. Психологія і педагогіка у протидії пандемії COVID-19: Інтернет-посібник / за наук. ред. В.Г. Кременя ; [координатор інтернет-посібника В.В. Рибалка ; колектив авторів]. Київ : ТОВ «Юрка Любченка». С. 35-39. (0,3 др. арк.)
16. Ігнатович, О.М. (2020). Про діяльність відділу психології Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України в умовах епідемічної загрози Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2 (1). ISSN 2707-305X. (0,5 др. арк.) DOI: <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-7-2>
17. Коваленко О.Г. Професійна діяльність геронтолога // Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Ничкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Київ, Харків : ШООД імені І. Зязюна НАПН України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. С. 288-293. (0,3 др. арк.)

18. Коваленко О.Г. Психологічний супровід осіб віку пізньої дорослості в умовах пандемії // Психологія і педагогіка у протидії пандемії COVID-19: Інтернет-посібник / За наук. ред. В.Г. Кременя ; [координатор інтернет-посібника В.В. Рибалка ; колектив авторів]. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2020. с. 139-145 (0,4 др. арк.)

19. Коваленко О. Г. Проект «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» // Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2020. Т. 2. № 2 (0,3 др. арк.)

20. Kotun K. Legislative Support of Teacher Professional Development in Ukraine. UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century», Kyiv: LLC «Talkom», 2020. Issue 2, С. 13–17. (0,5 др. арк.)

21. Котун К. Особливості професійної підготовки та розвитку вчителів у Норвегії. Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти: монографія / Г. В. Товканець та колектив авторів / За заг ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2020. С. 187-200. (1,0 др. арк.)

22. Marusynets M. Austria`s Educational Policy in the Context of Adult Education. UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century». Kyiv: LLC «Talkom», 2020. Issue 2. Pp. 30-35. (0,5 др. арк.)

23. Лук'янова Л.Б. Критеріальний аналіз понять «дорослість» і «дорослий учень» як базових категорій андрагогіки // Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Ничкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Київ, Харків : ІООД імені І. Зязюна НАПН України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. С. 28–42 (0,6 др. арк.)

24. Лук'янова Л. Про взаємодію Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України з університетами у реалізації Концепції розвитку педагогічної освіти. Наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України 21 травня 2020 р. // Вісник Національної академії педагогічних наук України: 2020. Том 2 № 3 (0,5 др. арк.)

25. Лук'янова Л.Б. Законодавче забезпечення освіти дорослих в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку. Співповідь директора Інституту педагогічної освіти і освіти на засіданні Президії НАПН України 18 листопада 2020 р. // Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2020. Том 2. №4. (0,5 др. арк.)

26. Лук'янова Л. Adult education in Ukraine: preconditions of formation, prospects of development // Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» : наук. журнал. 2020, №1 / голов. ред. Г.І. Сотська. Київ: ТОВ «Талком», 2020. С. 17-22 (0,5 др. арк.)

27. Ничкало Н., Лук'янова Л., Бера Р., Тринус О. Професійно-соціальний статус вчителя у сучасному українському суспільстві на тлі зарубіжного досвіду. Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти: монографія / Г. В. Товканець та колектив авторів / За заг ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2020. С. 18-34. (1,0 др. арк.)

28. Ogienko O. European Dimensions of Adult Education Policy. *UNESCO Chair Journal "Lifelong Professional Education in the XXI Century"*. 2020. Issue 1. Pp. 22-26. [https://doi.org/10.35387/ucj.1\(1\).2020.22-26](https://doi.org/10.35387/ucj.1(1).2020.22-26). (0,5 др.арк.)

29. Огієнко О. Соціально-економічна детермінованість розвитку освіти дорослих в умовах суспільства знань. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова: Історико-педагогічні студії, 2020. 13-14. С. 3-7. (0,4 др. арк.)

30. Огієнко О. Якість вищої педагогічної освіти у США: технології управління. «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи»: матер. II Міжнародної науково-практичної конференції. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. С. 34-41. (0,4 др.арк.)

31. Огієнко, О.І. (2020). Освіта дорослих: виклики і перспективи. *Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка* : збірник наукових праць. Суми: СОІППО, 24-29 (0,4 др. арк.)

32. Павлик, Н.В. (2020) Психологічні закономірності духовної детермінації характерологічного розвитку в юнацькому віці. Психологія і особистість. № 2 (18). Київ-Полтава. С. 112-139. (0,5 др. арк.)

33. Павлик, Н.В. (2020) Гармонізація психологічного здоров'я особистості в умовах психічного напруження в суспільстві, пов'язаного з коронавірусною пандемією. Психологічна профілактика і гігієна особистості у протидії пандемії COVID-19: Методичний посібник. Авт. кол.: Рибалка В.В., Помиткін Е.О., Ігнатович О.М., Павлик Н.В., Іванова О.В., Радзімовська О.В., Становських З.Л., Калюжна Є.М., Кабиш-Рибалка Т.В. За ред. Рибалки В.В. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. С. 66-74 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ipood.com.ua/e-library/pozaplanova-produkciya/psihologichna-profilaktika-i-gigiena-osobistosti--u-protidi-pandemi-covid-19/> (0,5 др. арк.)

34. Павлик, Н.В. (2020) Гармонізація психологічного здоров'я особистості в умовах психічного напруження та епідемічної загрози в суспільстві. Психологія і педагогіка у протидії пандемії COVID-19: Інтернет-посібник. За наук. ред. В.Г. Кременя [координатор інтернет-посібника В.В. Рибалка ; колектив авторів]. Київ : ТОВ «Юрка Любченка». С. 54-61. (0,5 др. арк.)

35. Пилинський Я. М. Будуємо об'єднані територіальні громади. *Розумовські зустрічі: збірн. наук. праць*. Сіверський центр післядипломної освіти; Сіверський інститут регіональних досліджень. Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2020. Вип. 7. С. 99 – 105. (0,5 др. арк.)

36. Пилинський Я. М. Які суспільні проблеми увиразнила епідемія коронавірусу? І як з ними боротися на думку американських психологів (психологія суспільної кризи). *Психологія і педагогіка у протидії пандемії Ковід -19. Інтернет-посібник* / за наук. ред. В. Г. Кременя. Київ, 2020. С. 131-139. (0,5 др. арк.)

37. Помиткін, Едуард (2020) Виклики сьогодення та пріоритети сучасної освіти. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: збірник наукових праць. За заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.М.Ічанської. К.: ТОВ «Альфа-ПК». С.212-216. (0,5 др. арк.)

38. Помиткін, Едуард (2020) Стратегія і тактика свідомої психологічної протидії людства вірусним захворюванням. Психологічна профілактика і гігієна особистості у протидії пандемії COVID-19: Методичний посібник. Авт. кол.: Рибалка В.В., Помиткін Е.О., Ігнатович О.М., Павлик Н.В., Іванова О.В., Радзімовська О.В., Становських З.Л., Калюжна Є.М., Кабиш-Рибалка Т.В. За ред. Рибалки В.В. – Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. С.25-38. <http://ipood.com.ua/elibrary/pozaplanova-produkciya/> (0,5 др. арк.)

39. Помиткін, Е.О. (2020) Стратегія і тактика свідомої психологічної протидії людства вірусним захворюванням // Психологія і педагогіка у протидії пандемії COVID-19: Інтернет-посібник / за наук. ред. В.Г. Кременя ; [координатор інтернет-посібника В.В. Рибалка ; колектив авторів]. Київ : ТОВ «Юрка Любченка». С.17 – 30. (0,5 др. арк.)

40. Помыткин, Э.А. (2020) Стратегия и тактика сознательного психологического противодействия человечества вирусным заболеваниям. Covid - 19 в измерениях философии, психологии и педагогики: пособие [под научн. ред. В.В.Рыбалки и А.П.Самодрина; кол. авторов]. Киев, Днепр, Кременчуг: ПП Щербатых О.В. С. 101-118. (0,5 др. арк.)

41. Радзімовська, О.В. (2020) Особливості взаємодії дорослих із дітьми в умовах перебування в зоні пандемії. Психологія і педагогіка у протидії пандемії COVID-19: Інтернет-посібник. За наук. ред. В.Г. Кременя ; [коорд. інтернет-посіб. В.В. Рибалка; кол. авторів]. Київ: ТОВ «Юрка Любченка». С.64-70. (0,5 др. арк.)

42. Радзімовська, О.В. (2020) Особенности взаимодействия взрослых с детьми в условиях пандемии. COVID-19 в измерениях философии, психологии и педагогики: пособие / [под научн. ред. В.В. Рыбалки и А.П. Самодрина; кол. авт.]. Киев, Днепр, Кременчуг : ПП Щербатых А. В. С.130-140. (0,5 др. арк.)

43. Postryhach N. Features of Teacher Training in Italy (the end of the XX – the beginning of the XXI Century).UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century», Kyiv: LLC «Talkom», 2020. Issue 2, С. 79–84. (0,4 др. арк.)

44. Постригач Н. Особливості застосування компетентнісного підходу до професійної підготовки вчителя у Туреччині як індикатора забезпечення її якості. Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти: монографія / Г. В. Товканець та колектив авторів / За заг ред. Г. В. Товканець. Розд. II: Компетентнісні орієнтири в підготовці педагога нової формації у сучасному європейському освітньому просторі. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2020. С. 108-128. (1,0 др. арк.)

45. Постригач Н. О. Компетентнісний підхід до підготовки вчителя у Туреччині як механізм забезпечення її якості. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірн. наук. статей у 3-х ч. / За заг. ред. О. В. Зосименко, Г. Л. Єфремова. Суми, 2020. Ч. 1. С. 124-130. (0,4 др. арк.)

46. Становских, З.Л. (2020) Практичні рекомендації і засоби поведінки самозбереження в період епідеміологічної паніки. Психологічна профілактика і гігієна особистості у протидії пандемії COVID-19: Методичний посібник / Авт. кол.: Рибалка В.В., Помиткін Е.О., Ігнатович О.М., Павлик Н.В., Іванова О.В., Радзімовська О.В., Становських З.Л., Калюжна Є.М., Кабиш-Рибалка Т.В. За ред. Рибалки В.В. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 123 с. (0,5 др. арк.)

47. Stanovskykh, Zinaida (2020) Personal self-preservation behavior in a situation of pandemic anxiety. Психологічна профілактика і гігієна особистості у протидії пандемії COVID-19: Методичний посібник. Авт. кол.: Рибалка В.В., Помиткін Е.О., Ігнатович О.М., Павлик Н.В., Іванова О.В., Радзімовська О.В., Становських З.Л., Калюжна Є.М., Кабиш-Рибалка Т.В.; за ред. Рибалки В.В. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2020. 123 с. (0,5 др. арк.)

48. Татаурова-Осика, Г.П. (2020) Прояв гендерних стереотипів студентської молоді у процесі навчальної діяльності. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 грудня 2019 року, м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський: Аксіома. С.129-133. <http://kaf-psykholohii.kpnu.edu.ua/2020/03/06/zbirnyk-materialiv-konferentsii-do-30-richchia-kafedry/> (0,5 др. арк.)

49. Татаурова-Осика, Г.П. (2020) Проблема емоційного виснаження вчителів ЗОШ у процесі забезпечення дистанційного навчання у період проведення карантинних заходів. Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві: Збірник матеріалів конференції. За заг. ред. проф. В.П. Сергієнка, В.М. Слабка. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. С. 283-287 <https://ino.npu.edu.ua/konferentsii/585-zbirnyk-tez-dopovidei-mizhnarodnoi-naukovo-praktychnoi-konferentsii-z-internet-pidtrymkoiu-aktualni-problemy-neperervnoi-osvity-v-informatsiinomu-suspilstvi> (0,5 др. арк.)

50. Татаурова-Осика, Г.П. (2020) Гендерні дослідження стереотипів та професійних можливостей. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (10-11 вересня 2020р). Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. За заг.ред. В.П. Кравця, О.М. Кікінеджи. Тернопіль : ТНПУ ім. В.Гнатюка. С. 175-177. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16221> (0,5 др. арк.)

51. Хомич Л. Особливості професійної підготовки майбутнього вчителя до виховної і навчальної дії. *UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»*. Kyiv: LLC «Talkom», 2020. Issue 2. Pp. 42-47. (0,5 др. арк.). [https://doi.org/10.35387/ucj.2\(2\).2020.42-47](https://doi.org/10.35387/ucj.2(2).2020.42-47)

Матеріали конференцій (тези):

1. Avsheniuk N. & Hodlevska K. Teachers Willingness to Social Media Usage in the Interaction with Migrant Children. In Teacher Education for Promoting Well-Being in School: Book of Abstracts: ATEE 2020 - Winter Conference Suceava, 6- 7 July (p. 56). Suceava: Ștefan cel Mare University of Suceava, 2020. URL: <https://atee2020.education/> (0,2 др. арк.)

2. Авшенюк Н. Развитие культуры качества подготовки докторов философии в европейских университетах. Развитие порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матер. тез доп. ІХ міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (14 трав. 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т: «Термінова поліграфія», 2020. С. 6-8. (0,3 др. арк.)

3. Авшенюк Н. М. Європейський досвід моніторингу забезпечення якості підготовки докторів філософії: критеріальний аспект. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій: матеріали ІV Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 28 трав. 2020 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України; за заг. ред. О. І. Локшиної. Київ; Біла Церква: Авторитет, 2020. С. 111-112. (0,3 др. арк.)

4. Авшенюк Н. М. Забезпечення якості вищої педагогічної освіти: актуалітети Великої Британії. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірн. тез доповідей ІV Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 жовтня 2020 р., Мукачево) / Ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та інш., Мукачево: Вид-во МДУ, (2020). С. 23. (0,2 др. арк.)

5. Авшенюк Н. М. Пріоритетні напрями забезпечення якості підготовки докторів філософії в країнах Європи. Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матер. VI науково-практичної конференції (28 травня 2020 р.) / За заг. ред. Романовського О. Г. Харків: НТУ «ХПІ», 2020. С. 457-460. URL: [http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/48577/1/Conference\\_NTU\\_KhPI\\_2020\\_Naukova\\_shkola\\_Ziaziuna.pdf](http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/48577/1/Conference_NTU_KhPI_2020_Naukova_shkola_Ziaziuna.pdf) (0,3 др. арк.)

6. Авшенюк Н.М. Прогностичний потенціал зарубіжного досвіду у розбудові вітчизняної системи освіти дорослих. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ: «ДКС-Центр», 2020. С. 39-40. (0,2 др. арк.)

7. Аніщенко О.В. Концепція «космічного виховання» Марії Монтессорі // Монтессорі-педагогіка: історія, теорія, перспективи розвитку (до 150-річчя від дня народження М. Монтессорі): матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (29 жовтня 2020 року м. Херсон) / за ред. І. Я. Жорової, Т. В. Комінарець, Т. Г. Чикалової. У II ч. Ч. І. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. С. 6-11. (0,6 др. арк.)

8. Аніщенко О.В. Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих як наукова проблема // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року / За заг. ред. Романовського О.Г. Х.: НТУ «ХП», 2020. С. 430-434. (0, 3 др. арк.)

9. Аніщенко О.В. Цифрові компетенції педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих: рекомендації щодо розвитку в умовах нестабільності // Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 червня 2020 р., м. Київ, Національний авіаційний університет / Наук. ред. Н.П. Муранова. К. : НАУ, 2020. С. 10-13. (0,2 др. арк.)

10. Аніщенко О.В., Прийма С.М., Рогушина Ю.В. Визнання результатів неформального та інформального навчання: енциклопедичний контент (на прикладі e-VUE) // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік. К., 2020. С. 9-13. (0,4 др. арк.)

11. Баніт О.В. Зарубіжний досвід підготовки фахівців для неформальної освіти дорослих // Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя Forum-SOIS, 2020: збірник матеріалів II Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (25-27 березня 2020 р., Українська інженерно-педагогічна академія, ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ – м. Харків). 2020. С. 119–122. (0,2 др. арк.)

12. Баніт О.В. Розвиток професійної компетентності проєкт-менеджерів міжнародних організацій // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25-26 березня 2020 р. м. Київ). 2020. С. 19–22. (0,2 др. арк.)

13. Баніт О.В. Інтеграційні процеси формальної та неформальної освіти в Україні // International scientific and practical conference "Integration of New Knowledge, Research and Innovation Across Europe": збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (23-25 квітня 2020 р., Державний університет телекомунікацій, м. Київ), 2020. С. 2–4. (0,2 др. арк.)

14. Баніт О.В. Формування й розвиток андрагогічної компетентності фахівців для роботи дорослими в умовах неформальної освіти. Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: збірник матеріалів науково-методичної інтернет-конференції (14-15 травня 2020 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, м. Харків), 2020. С. 12–15. (0,2 др. арк.)

15. Баніт О.В. Моделювання інформаційно-освітнього середовища професіоналізації андрагога // Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (14 травня 2020 р., Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка., м. Глухів), 2020. С. 24–26. (0,2 др. арк.)

16. Баніт О.В. Професіоналізація андрагога в умовах неформальної освіти: зарубіжний досвід // Розвиток порівняльної професійної педагогіки у

контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: збірник матеріалів ІХ міжнародного науково-методологічного Інтернет-семінару (14 трав. 2020 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ – м. Хмельницький), 2020. С. 8–10. (0,2 др. арк.)

17. Баніт О.В. Функції і ролі андрагога в умовах формальної та неформальної освіти // Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів Х Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті Бориса Олексійовича Федоришина (18 травня 2020 р., ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ), 2020. С. 5–8. (0,2 др. арк.)

18. Баніт О.В. Структурні компоненти андрагогічної компетентності педагогічного персоналу для роботи з дорослими // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: збірник матеріалів VI науково-практичної конференції (28 травня 2020 р. НТУ «ХП», м. Харків), 2020. С. 491–493. (0,2 др. арк.)

19. Баніт О.В. Когнітивно-змістовий компонент андрагогічної компетентності педагогічного персоналу для роботи з дорослими // Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (29-30 травня 2020 р., НПУ імені М. П. Драгоманова, м. Київ), 2020. С. 251–253. (0,2 др. арк.)

20. Баніт О.В. Актуальні проблеми розвитку корпоративної освіти // Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (9 червня 2020 р., Національний авіаційний університет, м. Київ), 2020. С. 20–21. (0,2 др. арк.)

21. Баніт О.В. Розвиток цифрової компетентності андрагога у сфері корпоративної освіти. Реформа освіти в Україні // Інформаційно-аналітичне забезпечення: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. (15 жовтня 2020 р., ДНУ «Інститут освітньої аналітики», м. Київ), 2020. С. 291–293. (0,2 др. арк.)

22. Баніт О.В., Харченко, В. С., Доценко, С. І. Компетентісний підхід: до питання про визначення змісту базових понять // Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, 19–20 листопада 2020 року / за заг. ред. О. А. Жукової, А. І. Комишана. Х.: ФОП Бровін О.В. 2020. С. 285–289. (0,3 др. арк.)

23. Вовк М. П. Пріоритети рідномовної освіти в Україні // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року/ За заг. ред. Романовського О.Г., – Х.: НТУ «ХП», 2020. – 517 с. С. 434-438 (0,1 друк. арк.) [http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/48577/1/Conference\\_NTU\\_KhPI\\_2020\\_Naukova\\_shkola\\_Ziaziuna.pdf](http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/48577/1/Conference_NTU_KhPI_2020_Naukova_shkola_Ziaziuna.pdf).

24. Вовк М.П. Дефінітивний аналіз поняття «мовнокомунікативна компетентність вчителя-філолога» // Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк].–

Вип. 3 (15). – К.: Талком, 2020. – 282 с. С. 46-49 <http://ipood.com.ua/e-library/programi--zborniki-materialiv/neperervna-pedagogichna-osvita-hh-stolittya-3152020/> (0,1 друк. арк.).

25. Вовк М.П. Екстраполяція наукових результатів у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих (за результатами експериментальної роботи за темою наукового дослідження «Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» (2017-2019 рр.)) // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ: «ДКС-Центр», 2020. С. 64–67. (0,2 др. арк.).

26. Вовк М.П., Грищенко Ю.В. Наукове наставництво як чинник забезпечення лідерства у розвитку науково-педагогічних шкіл // Лідери ХХІ століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій: Матеріали науково-практичної конференції 29-30 вересня 2020 року / За заг. ред. Романовського О. Г. Х.: НТУ «ХП», 2020. С. 122-126. (0,2 др. арк.)

27. Вовк М. П., Ходаківська С. В. Мовна комунікація у формуванні лідерських якостей особистості // Лідери ХХІ століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій: Матеріали науково-практичної конференції 29-30 вересня 2020 року / За заг. ред. Романовського О. Г. Х.: НТУ «ХП», 2020. С. 126-131. (0,2 др. арк.)

28. Годлевська К.В. Процес формування дослідницьких умінь майбутніх вчителів в Угорщині. Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матер. VI науково-практичної конференції (28 травня 2020 р.) / За заг. ред. Романовського О. Г. Харків: НТУ «ХП», 2020. С. 326–329.

URL: [http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/48577/1/Conference\\_NTU\\_KhPI\\_2020\\_Naukova\\_shkola\\_Ziaziuna.pdf](http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/48577/1/Conference_NTU_KhPI_2020_Naukova_shkola_Ziaziuna.pdf) (0,33 др. арк.)

29. Годлевська К.В. (2020). Освіта дорослих: досвід Угорщини для України. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ: «ДКС-Центр», 2020. С. 44–46. (0,33 др. арк.)

30. Годлевська К.В. Система забезпечення якості вищої освіти в Угорщині. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірн. тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 жовтня 2020 р., Мукачево) / Ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та інш., Мукачево: Вид-во МДУ, (2020). С. 106–108. (0,33 др. арк.)

31. Грищенко Ю. В. Ціннісні пріоритети наукової спадщини І. А. Зязюна // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року/ За заг. ред. Романовського О.Г., – Х.: НТУ «ХП», 2020. – 517 с. С. 112-114.

[http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/48577/1/Conference\\_NTU\\_KhPI\\_2020\\_Naukova\\_shkola\\_Ziaziona.pdf](http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/48577/1/Conference_NTU_KhPI_2020_Naukova_shkola_Ziaziona.pdf). (0,1 друк. арк.)

32. Грищенко Ю.В. Використання мережевих технологій в освіті // Неперервна педагогічна освіта ХХІ століття: зб. матеріалів XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк].– Вип. 3 (15). – К.: Талком, 2020. – 282 с. С. 141-144 <http://ipood.com.ua/e-library/programi--zborniki-materialiv/neperervna-pedagogichna-osvita-hh-stolittya-3152020/> (0,1 друк. арк.).

33. Грищенко Ю.В. Педагогічна практика як важлива складова професійного становлення майбутнього педагога / Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ: «ДКС-Центр», 2020. С.83-84 (0,1 др. арк.).

34. Грищенко Ю.В. Роль музейної педагогіки в сучасній системі освіти і виховання / Матеріали науково-практичної конференції «Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи» (Київ, 2 жовтня 2020 р.). – С. 30-31. (0,1 друк. арк.).

35. Грищенко Ю.В. Теоретичний аналіз проведення педагогічної практики у закладах вищої педагогічної освіти / Міжнародна науково-практична конференція: «Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень сучасної науки» (7 листопада 2020 р., м. Київ, НПУ імені М.П. Драгоманова). (0,1 друк. арк.).

36. Грищенко Ю.В. Українська вишиванка як унікальний символ національної культури / Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції, 21 травня 2020 р. / за наук. ред. д. пед. наук Н. І. Богданець-Білоskalенко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2020. 163 с. – С. 56-58. (0,1 друк. арк.).

37. Грищенко Ю.В., Соломаха С.О., Філіпчук Н.О. Проблеми практичної підготовки майбутніх викладачів мистецьких дисциплін / Історико-педагогічні студії: Науковий часопис / гол. ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Вип. 13- 14. 193 с. – С. 51-53. (0,1 друк. арк.).

38. Дяченко Л.М. Ключові принципи функціонування центрів освіти дорослих у Німеччині. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ: «ДКС-Центр», 2020. С. 46-47. (0,2 др. арк.)

39. Дяченко Л. М. Актуальні проблеми професійної педагогічної освіти в Німеччині. Modern problems in science: Abstracts of VIII International Scientific

and Practical Conference (November 09–12, 2020, Prague). Czech Republic: International Science Group, 2020. С. 443–445. (0,4 др. арк.)

40. Дяченко Л. М. Особливості психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів загальноосвітніх шкіл в університетах Німеччини. Розвиток наукової думки постіндустріального суспільства: сучасний дискурс: матеріали міжнародної наукової конференції (13 листопада 2020 р.). Миколаїв, Україна: МЦНД. С. 47–49. (0,4 др. арк.)

41. Дяченко Л.М. Соціально-емоційне навчання (програма Lions Quest) як предикатор формування просоціальної поведінки учнів загальноосвітніх шкіл. Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства: матер. VII Міжнародної наук.-практ. конф. (12–13 листопада 2020 р., Київ) / за заг. редакцією Власової О. І., Дембицької Н. М., Запеки Я. Г. Київ: Вид-во «КОМПРИНТ», 2020. С. 35–37. (0,4 др. арк.)

42. Заєць І.В. (2020). Професійна орієнтація: актуальність в наш час та перспективи майбутнього. In: Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів X ювілейних Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ, Україна, стор. 45-50. (0,4 др. арк.)

43. Заєць, І.В. (2020). Професійна консультація як важлива складова діяльності кар'єрних радників НУШ. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: «ДСК-Центр». С.131-132. (0,1 др. арк.).

44. Іванова, О.В. (2020). Розвиток стратегічного мислення особистості в ранній дорослості засобами коучингу. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: «ДСК-Центр». С.126-127. (0,2 др. арк.).

45. Іванова, О.В. (2020). Функції коуча, фасилітатора і модератора педагога НУШ. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів X ювілейних Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. Н. В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. С.50-54. (0,4 др. арк.)

46. Ігнатович, О.М. (2020). Мета, завдання та функції професійної діяльності кар'єрного радника НУШ. Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року/ За заг. ред. Романовського О.Г. Х.: НТУ «ХПІ». С.114-116. (0,3 др. арк.)

47. Ігнатович, О.М. (2020). Інформаційно-комунікативні технології в професійному консультуванні особистості In: Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2020): збірник матеріалів II Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (м. Київ–Харків, 25-27 березня 2020 р.) Вид-во «Мадрид», м. Харків, Україна, стор. 257-259. (0,3 др. арк.)

48. Ігнатович, О.М. (2020). Засоби онлайн-консультування в діяльності кар'єрного радника In: Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів X ювілейних Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ, Україна, стор. 54-56. (0,3 др. арк.)

49. Ігнатович, О.М. Психологія професійної діяльності кар'єрного радника НУШ // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: «ДСК-Центр». С.116-117. (0,2 др. арк.).

50. Калюжна Т.Г. Інноваційні підходи у розвитку методичної компетентності педагогічного персоналу у системі післядипломної педагогічної освіти // Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2020): збірник матеріалів II Міжнародного науково-практичного WEB-форуму 25-27 березня 2020 року К.:–Х.: «Мадрид», 2020. С. 127-130. (0,4 др. арк.)

51. Калюжна Т.Г. Професійно-психологічні проблеми педагогічного персоналу в інформаційно-освітньому середовищі закладів післядипломної педагогічної освіти // Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів X ювілейних Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. Н. В. Павлик. К.: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2020. с. 57-59. (0,2 др. арк.)

52. Калюжна Т.Г. Освітні інновації професійної діяльності педагогічного персоналу післядипломної педагогічної освіти // Технології формування позитивної громадської думки щодо освітніх інновацій: всеукраїнська науково-практична конференція 30 квітня 2020 року. К.: Вип. 26. 2020. [Електронний ресурс] URL: [http://www.psyh.kiev.ua/Збірник\\_наук\\_праць\\_-\\_Випуск\\_26](http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук_праць_-_Випуск_26) (0,3 др. арк.)

53. Калюжна Т.Г. Діджиталізація та новітні технології у професійній діяльності педагогічного персоналу післядипломної педагогічної освіти // Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 11 листопада 2020 р. м. Біла Церква. (0,2 др. арк.)

54. Калюжна Т.Г. Музейна педагогіка в контексті формування всебічно розвиненої особистості викладача післядипломної педагогічної освіти // Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників II

Всеукраїнської науково-практичної конференції 26 листопада 2020 р. / За наук. ред. С. О. Довгого. К.: НЦ «Мала академія наук України», 2020. С. 143. (0,2 др. арк.)

55. Калюжна Т.Г. Особливості харизматичних якостей викладача-андрагога післядипломної педагогічної освіти // Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій: Матеріали науково-практичної конференції 29-30 вересня 2020 року / За заг. ред. Романовського О. Г. Х.: НТУ «ХП», 2020. С. 42-43. (0,2 др. арк.)

56. Калюжна Т.Г. Тьюторство як складова формування андрагогічної компетентності викладача післядипломної педагогічної освіти // The 1st International scientific and practical conference «Priority directions of science and technology development» september 27-29, 2020 SPC «Sci-conf.com.ua», Kyiv, Ukraine. 2020. С. 393. (0,2 др. арк.)

57. Калюжна Т.Г. Інноваційні підходи до формування лідерських якостей державних службовців і посадових осіб органів місцевого самоврядування // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: «ДСК-Центр». С.18-20. (0,2 др. арк.)

58. Кобюк Ю. М. Законодавче забезпечення системи професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів в університетах Австралії. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ: «ДКС-Центр», 2020. С. 53–54. (0,2 др. арк.)

59. Кобюк Ю. М. Принципи професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів в університетах Австралії: IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф.: Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку (Бердянськ, 22–23 квітня 2020 р.). С. 78–79. Бердянськ: БДПУ. URL: <http://bdpu.org/wp-content/uploads/2020/04/Kobiuk-YU.M..pdf> (0,2 др. арк.)

60. Кобюк Ю. М. Проблеми професійного становлення і розвитку майбутніх вчителів початкових класів: Соціально-освітні доміанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Бердянськ, 23–24 жовтня 2020 р.) С. 72–74. Бердянськ: БДПУ. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/11EXhmh-h4wrvLc4jYO62fSK0Z8laBLpo>(0,3 др. арк.)

61. Коваленко О.Г. Імпульсивність у міжособистісному спілкуванні літніх осіб // Психолого-педагогічні координати розвитку особистості : зб. наук. матеріалів I Міжнар. наук.-практ. конф., 2-3 червня 2020 р. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 121-125. (0,3 др. арк.)

62. Коваленко О.Г. Комунікативні компетентності геронтолога // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року / За заг. ред. Романовського О.Г. Х.: НТУ «ХП», 2020. С. 329-331. (0,2 др. арк.)

63. Коваленко О.Г. Психологічне благополуччя літніх осіб та їхня професійна зайнятість // Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів X ювілейних Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. Н. В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2020. С. 63-65. (0,2 др. арк.)

64. Коваленко О.Г. Створення коротких відеороликів з метою психологічної підтримки осіб віку пізньої дорослості в умовах карантину // Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми: матеріали конференції, присвяченої 75-річчю Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2020 (0,2 др. арк.)

65. Коваленко О.Г. Здатність андрагога до децентралізації // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ: «ДКС-Центр», 2020. С.15-16. (0,1 др. арк.)

66. Котирло Т.В. Інноваційний підхід до професійного розвитку педагогічного персоналу у закладах педагогічного профілю // Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті : матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, 19–20 листопада 2020 року / за заг. ред. О. А. Жукової, А. І. Комишана. Х.: ФОП Бровін О.В., 2020. С. 66-70 (0,3 др. арк.)

67. Котирло Т.В. Партнерство у сфері педагогізації батьків і членів родин учнів закладів загальної середньої освіти // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (25-26 березня 2020 р. м. Київ). 2020. С. 24-25. (0,3 др. арк.)

68. Котирло Т.В. Професійна діяльність викладача закладу вищої педагогічної освіти: андрагогічний аспект // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції (28 травня 2020 року). НТУ «ХП», м. Харків, Україна, стор. 469-472. (0,2 друк. ар.)

69. Котирло Т.В. Професіоналізація педагогічного персоналу закладів вищої освіти: андрагогічний підхід // Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.:Г.І. Сотська, М.П.Вовк]. Вип. 3 (15). К.: Талком, 2020. (0,2 др. арк.)

70. Котирло Т.В. Партнерство у сфері педагогізації батьків і членів родин учнів закладів загальної середньої освіти // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-

практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ: «ДКС-Центр», 2020. С.24-25. (0,1 др. арк.)

71. Котун К. Особливості неперервного консультування та наставництва у Фінляндії. Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матер. VI науково-практичної конференції (28 травня 2020 р.) / За заг. ред. Романовського О. Г. Харків: НТУ «ХПІ», 2020. С. 466-469. URL: [http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/48577/1/Conference NTU KhPI 2020 Naukova shkola Ziaziuna.pdf](http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/48577/1/Conference%20NTU%20KhPI%2020%20Naukova%20shkola%20Ziaziuna.pdf) (0,4 др. арк.)

72. Котун К.В. Роль освіти дорослих у професійному розвитку вчителів Скандинавських країн. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ: «ДКС-Центр», 2020. С. 54–57. (0,33 др. арк.)

73. Кучерявий О.Г. Естетична культура як детермінанта особистісного і професійного розвитку вчителя / О.Г. Кучерявий // Неперервна педагогічна освіта ХХІ століття: зб. матеріалів ХVІІ Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред. Г.І. Сотська, М.П. Вовк ]. – Вип. 3 (15). – К. :Талком, 2020. – с.38-41. (0,3 др. арк.)

74. Кучерявий О.Г. Кар'єрограма особистості майбутнього педагога як цілісний індивідуальний образ його неперервної освіти впродовж життя / О.Г. Кучерявий // Історико-педагогічні студії (спецвипуск: VІ Морозівські читання: Освіта впродовж життя: педагогіка, андрагогіка, герогогіка / НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2020. – с. 104-107. (0,5 др. арк.)

75. Кучерявий О.Г. Принцип домінантності детермінації цілісного розвитку вчителя усвідомленням ним еталонним феноменом професійно-педагогічної культури // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ: «ДКС-Центр», 2020. С.72-73. (0,1 др. арк.)

76. Лавріненко О.А. Свобідність особистості вчителя в нвуковоому дискурсі І.А. Зязюна // Наукова школа Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28-29 травня 2020 року / За г. ред. Романовського О.Г. – Х. : ФОП Бровін О.В., 2020. – С.26–31. (0,3 др. арк.)

77. Лавріненко О.А. Ситуація успіху – провідний складник педагогічної майстерності вчителя // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна

НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ: «ДКС-Центр», 2020. С.74–76. (0,2 др. арк.)

78. Лук'янова Л. Законодавче унормування освіти дорослих: зарубіжний досвід для України // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік. К., 2020. С. 7-9. (0, 3 др. арк.)

79. Лук'янова Л. Наукова школа академіка Івана Зязюна – життєві, смисли, історія продовження // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року / За заг. ред. Романовського О.Г. Х.: НТУ «ХП», 2020. С. 31 – 34. (0,2 др. арк.)

80. Лук'янова Л. Професійна підготовка андрагогів: зарубіжний досвід // Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2020): збірник матеріалів II Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (м. Київ-Харків, 25-27 березня 2020 р.); [упор. М. Л. Ростока; ред. кол. : М. Л. Ростока, Т. С. Бондаренко, В. Е. Лунячек, О. В. Баніт, А. В. Селецький, А. Г. Гуралюк, О. А. Блажко, Т. А. Лугова]. Харків : Вид-во «Мадрид», 2020. Вип. 2. С. 130–133 (0,2 др. арк.)

81. Марусинець М. М. Гендерні відмінності в освіті дорослих Австрії. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матер. тез доп. IX міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (14 трав. 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т: «Термінова поліграфія», 2020. С. 41–44. (0,33 др. арк.)

82. Марусинець М. М. Моделі освіти дорослих в Австрії. Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матер. VI науково-практичної конференції (28 травня 2020 р.) / За заг. ред. Романовського О. Г. Харків: НТУ «ХП», 2020. С. 331–334. URL: [http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/48577/1/Conference\\_NTU\\_KhPI\\_2020\\_Naukova\\_shkola\\_Ziaziuna.pdf](http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/48577/1/Conference_NTU_KhPI_2020_Naukova_shkola_Ziaziuna.pdf). (0,33 др. арк.)

83. Марусинець М. М. Провідні тенденції розвитку освіти дорослих в Австрії на сучасному етапі. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ: «ДКС-Центр», 2020. С. 51–53. (0,3 др. арк.)

84. Ничкало Н. Г. Андрагогічні засади професійного розвитку сучасного педагога. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XVII Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора О.П. Рудницької. Київ: Талком, 2020. 3(15). С.11-15. (0,33 др. арк.)

85. Ничкало Н. Г. Професійна педагогіка і педагогіка праці як методологічна основа підготовки фахівців. Актуальні проблеми технологічної і

професійної освіти. Матер. II Міжн. наук.-практ. конф. (14 травня 2020 р.). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020. С.12-13. (0,2 др. арк.)

86. Ogienko O., Lytovchenko I., Lukianenko V. WebQuest as inquiry-focused activity in learning ESP. Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education: Annual Conference (May 12, 2020): conference proceedings. Kyiv: NTUU "Igor Sikorsky KPI, 2020. P. 44-46. (0,33 др. арк.)

87. Огієнко О. І. Реформування вищої освіти як виклик сьогодення: досвід розвинених країнах світу. Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матер. VI науково-практичної конференції (28 травня 2020 р.) / За заг. ред. Романовського О. Г. Харків: НТУ «ХПІ», 2020. С. 472-475. URL: [http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/48577/1/Conference\\_NTU\\_KhPI\\_2020\\_Naukova\\_shkola\\_Ziaziuna.pdf](http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/48577/1/Conference_NTU_KhPI_2020_Naukova_shkola_Ziaziuna.pdf) (0,3 др. арк.)

88. Огієнко О. Система забезпечення якості вищої освіти в США. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матер. тез доп. IX міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (14 трав. 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т: «Термінова поліграфія», 2020. С. 17–18. (0,2 др. арк.)

89. Огієнко О. І. Підготовка докторів філософії в галузі освіти дорослих: досвід університетів США. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (23–24 квітня 2020 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2020. С. 81–84. (0,33 др. арк.)

90. Огієнко О.І. Підготовка андрагогів: досвід Данії та Швеції. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ: «ДКС-Центр», 2020. С. 40–42. (0,3 др. арк.)

91. Огієнко, О. (2020). Тенденції формування професійної компетентності педагогів: європейський досвід. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових праць. Суми: СОІПО, 36-39. (0,3 др. арк.)

92. Павлик, Н.В. (2020) Педагогічна творчість і майстерність як індикатори психологічної готовності сучасного вчителя до професійної діяльності. Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів : Матеріали VI науково-практ. конф. За аг. ред. Романовського О.Г. Х.: НТУ «ХПІ». С. 334-338. (0,3 др. арк.)

93. Павлик, Н.В. (2020) Психологічне здоров'я сучасного педагога НУШ. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26

березня). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: «ДКС-Центр». С.122-123. (0,3 др. арк.).

94. Павлик, Н.В. (2020) Нова українська школа – нові вимоги до сучасного педагога. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів Х ювілейних Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича. За ред. Н.В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. С. 82-88. [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//ipood.com.ua/e-library/programi--zbirniki-materialiv/proforntacya-stand--perspektivi-rozvitku-zbirnik-materialiv/&hash=b305725053ea99db703e30f3545428b9> (Дата звернення: 18.05.2020). (0,3 др. арк.)

95. Пазюра Н.В. Шляхи забезпечення якості вищої освіти в Східноазійському регіоні. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ: «ДКС-Центр», 2020. С. 42–44. (0,2 др. арк.)

96. Пилинський Я. М. Сильні лідери для об'єднаних територіальних громад // Лідери ХХІ століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій для управління соціальними системами: Матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції 29-30 вересня 2020 року / За заг. ред. Романовського О. Г. – Х.: НТУ «ХПІ», 2020. С. 26-29. (0,2 др. арк.)

97. Пилинський Я. Демократична освіта дорослих: дорадчі наради. Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матер. VI науково-практичної конференції (28 травня 2020 р.) / За заг. ред. Романовського О. Г. Харків: НТУ «ХПІ», 2020. С. 498-500. URL: [http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/48577/1/Conference\\_NTU\\_KhPI\\_2020\\_Naukova\\_shkola\\_Ziaziuna.pdf](http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/48577/1/Conference_NTU_KhPI_2020_Naukova_shkola_Ziaziuna.pdf) (0,3 др. арк.)

98. Пилинський Я.М. Сучасні тренди освіти дорослих у США. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ: «ДКС-Центр», 2020. С. 47–49. (0,2 др. арк.)

99. Піддячий В.М. Дослідження сутності професіоналізації педагогів // Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів Х ювілейних Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича. Київ: Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України, 2020. С. 103-105 (0,2 др. арк.)

100. Піддячий В.М. Нормативно-правове забезпечення розвитку андрагогічної компетентності педагогів у закладах вищої освіти // Abstracts of 2nd International scientific and practical conference «Science and education: problems, prospects and innovations» (November 4-6, 2020, Kyoto, Japan). Kyoto: CPN Publishing Group, 2020. – 475-478 p. (0,2 др. арк.).

101. Піддячий В.М. Освіта дорослих як чинник розвитку людських ресурсів // Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення : збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 15 жовтня 2020 р. Київ : ДНУ “Інститут освітньої аналітики”, 2020. С. 298-301 (0,2 др. арк.)

102. Піддячий В.М. Сутність освіти дорослих в умовах інформаційного // Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference «Scientific achievements of modern society» (April 1-3, 2020). Liverpool: Cognum Publishing House, 2020. 666-668 p. (0,2 др. арк.)

103. Піддячий В.М. Формування громадянської компетентності майбутніх педагогів у контексті освіти дорослих // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: зб. матеріалів звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р., м. Київ). Київ: ДКС-Центр, 2020. С. 89-91 (0,2 др. арк.)

104. Піддячий В.М. Формування громадянської компетентності майбутніх педагогів у контексті поглядів В. Сухомлинського // Неперервна педагогічна освіта ХХІ століття: зб. матеріалів XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької. Вип. 3(15). К.: Талком, 2020. С. 216-217 (0,2 др. арк.)

105. Помиткін, Е.О. (2020) Ідеї «Олюднення освіти» академіка І. А. Зязюна та професійна самореалізація вчителя НУШ. Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року. За заг. ред. Романовського О.Г. Х.: НТУ «ХП». С.123-125. (0,3 др. арк.)

106. Помиткін, Е.О. (2020) Особливості професійної самореалізації вчителя НУШ в умовах карантину. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: «ДСК-Центр». С.118-119. (0,3 др. арк.).

107. Постригач Н. О. Інтеграційна політика забезпечення якості педагогічної освіти в країнах ЄС: матеріали ІХ Міжнародного науково-методологічного Інтернет-семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (14 травня 2020 року, м. Хмельницьк). Хмельницьк, 2020. С.49-51. (0,3 др. арк.)

108. Постригач Н. О. Особливості забезпечення якості педагогічної освіти в країнах ЄС. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VI Міжнародної науково-

практичної конференції (23–24 квітня 2020 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2020. С. 155–158. (0,3 др. арк.)

109. Постригач Н. О. Механізми забезпечення якості педагогічної освіти в країнах ЄС. Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матер. VI науково-практичної конференції (28 травня 2020 р.) / За заг. ред. Романовського О. Г. Харків: НТУ «ХП», 2020. С. 480-484. URL: [http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/48577/1/Conference\\_NTU\\_KhPI\\_2020\\_Naukova\\_shkola\\_Ziaziuna.pdf](http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/48577/1/Conference_NTU_KhPI_2020_Naukova_shkola_Ziaziuna.pdf) (0,33 др. арк.)

110. Постригач Н.О. Особливості організації освіти дорослих в країнах Південної Європи. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ: «ДКС-Центр», 2020. С. 49–51. (0,2 др. арк.)

111. Постригач Н. О. Реформування системи професійної підготовки вчителів у Туреччині. Неперервна педагогічна освіта ХХІ століття: зб. матеріалів XVII Міжнар. пед.-мист. чит. пам'яті проф. О. П. Рудницької / наук. ред.: Г. І. Сотська, М. П. Вовк. Київ: Талком, 2020. 3 (15). С. 180–184. (0,33 др. арк.)

112. Радзімовська, О.В. (2020) Презентація авторського лекційно-практичного курсу «Якщо учні дорослі» (про особливості педагогічної взаємодії викладача і дорослого учня). Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: «ДКС-Центр». С.128-129. (0,1 др. арк.)

113. Радзімовська, О.В. (2020) Використання емоційного ресурсу в процесі реалізації новий учительських ролей (тези). Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів X ювілейних Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича. За ред. Н.В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. С.105-108. (0,3 др. арк.)

114. Радзімовська О. В. Короткий погляд на проблему лідерства в різні історичні періоди роль лідера команди для успішної реалізації малих грантів в сфері екології // Лідери ХХІ століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій для управління соціальними системами: Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції 29-30 вересня 2020 року / За заг. ред. Романовського О. Г. – Х.: НТУ «ХП», 2020. С. 29-32. (0,2 др. арк.)

115. Рибалка В.В. Професіоцентрична лінія життя людини та професіогенез особистості педагога від народження до смерті // Тенденції

розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: «ДСК-Центр». С.119-121. (0,2 др. арк.)

116. Самко А.М. Актуальні питання розвитку STEM-освіти в Україні // Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: Матеріали III Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму 25-26 листопада 2020 р., м. Київ). (0,2 др. арк.)

117. Самко А.М. Гуманізація освіти у поглядах видатних педагогів С. Гончаренка та І. Зязюна // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року / За заг. ред. Романовського О.Г. – Х.: НТУ «ХП», 2020. – С. 451-454. (0,2 др. арк.)

118. Самко А.М. Особливості харизматичного лідерства // Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій для управління соціальними системами: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 29-30 жовтня 2020 р., м. Харків). (0,2 др. арк.)

119. Самко А.М. Теоретико-методологічні засади дослідження педагогічної персоналії (на прикладі С.У. Гончаренка) // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: зб. матеріалів Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік. (25-26 березня 2020 року, м. Київ). 2020. С. 29-30. (0,2 др. арк.)

120. Самко А.М. Функціональні ролі андрагога в галузі освіти і навчання дорослих // Реформа освіти в Україні // Інформаційно-аналітичне забезпечення: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 15 жовтня 2020 року м. Київ). С. 304-306. (0,2 др. арк.)

121. Samko A. The pedagogical ideas of S. Goncharenko in the light of today's education trends. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 157-164. (0,3 др. арк.)

122. Соломаха С.О. Комунікативні технології в контексті сучасної освітньої парадигми // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року/ За заг. ред. Романовського О.Г., – Х.: НТУ «ХП», 2020. – 517 с. С. 343-345. (0,1 друк. арк.).

123. Соломаха С.О. Тренінг з розвитку художньо-естетичного світогляду (для вчителів та викладачів музичного мистецтва) у процесі підвищення кваліфікації // Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк].– Вип. 3 (15). – К.: Талком, 2020. – 282 с. С. 166-168 <http://ipood.com.ua/e-library/programi--zbiirniki-materialiv/neperervna-pedagogichna-osvita-hh-stolittya-3152020/> (0,1 друк. арк.).

124. Соломаха С. О. Здатність впливати на світогляд людей як сутнісна ознака лідера / Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій для управління соціальними системами: Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції 29-30 вересня 2020 року / За заг. ред. Романовського О. Г. – Х.: НТУ «ХПІ», 2020. С. 70-73. (0,1 друк. арк.).

125. Соломаха С. О. Мережеві технології професійного розвитку педагогів // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: «Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень сучасної науки» (7 листопада 2020 р., м. Київ, Україна). Подано до друку. (0,1 друк. арк.).

126. Соломаха С. О. Музейні експозиції як засіб розвитку художньо-естетичного світогляду особистості / С. О. Соломаха // Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи. Матеріали Восьмої науково-практичної конференції (1-2 жовтня 2020 р.) / Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник. – Київ: ТОВ «КАПІТАЛДРУК», 2020. – С. 83-85. (0,1 друк. арк.).

127. Соломаха С. О. Педагогічна практика майбутніх викладачів в умовах магістратури / Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (м. Київ, 25-26 березня 2020 р.). Київ: ДКС-Центр, 85-86. <http://ipood.com.ua/e-library/> (0,1 друк. арк.).

128. Сотська, Г. (2020) Вплив культурно-естетичного середовища на формування особистості майбутнього вчителя. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (м. Київ, 25-26 березня 2020 р.). Київ: ДКС-Центр, 69-70. <http://ipood.com.ua/e-library/> (0,1 друк. арк.).

129. Сотська, Г. (2020) Неформальна освіта дорослих у сучасному освітньому просторі: культурно-мистецький контекст / Г.І. Сотська // Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XVII педагогічно-мистецьких читань пам'яті професора О.П. Рудницької [наук. ред. Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. – Вип. 3 (15). – К.: Талком, 2020. – С. 41-43. (0,2 друк. арк.).

130. Султанова Л. Полікультурна освіта майбутнього викладача в умовах сталого розвитку інформаційного суспільства // Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя: [збірник матеріалів Першого Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (Київ-Харків, 26-28 березня 2019 р.); упор.-укл. М.Л. Ростока, Т.С. Бондаренко, О.В. Баніт, І.М. Савченко]. Кропивницький: Вид-во Льотної академії Національного авіаційного університету. Вип.1. 2019. 300 с. С. 184-186. (0,3 др. арк.)

<https://ikpt.uipa.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/Zbirnyk-Forum-SOIS-2019.pdf>

131. Султанова Л. Корпоративна культура в закладах вищої освіти. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2020: збірник матеріалів II Міжнародного науково-практичного

WEB-форуму (м. Київ-Харків, 25-27 березня 2020 р.). Харків: «Мадрид», 2020. Вип. 2. С. 133-134. (0,3 др. арк.)

<https://ikpt.uipa.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/ZbForumSOIS-2020sait.pdf>

132. Султанова Л. Культурологічний підхід до полікультурної освіти майбутнього викладача закладу вищої освіти. Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи: зб. матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф. Київ-Ірпінь, 7 квітня 2020 р. Київ: Університет ДФС України, 2020. С. 193-194. (0,2 др. арк.)

<https://lib.iitta.gov.ua/721898/1/SULTANOVA%20%283%29.pdf>

133. Султанова Л. Вплив зовнішніх і внутрішніх факторів на особистісне становлення викладача. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 14 травня 2020 р. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020. С. 75-77. (0,2 др. арк.)

[http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31539/1/H\\_Skorobreshchuk\\_Mkonf\\_2020\\_FITU.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31539/1/H_Skorobreshchuk_Mkonf_2020_FITU.pdf)

134. Султанова Л. Визначення закономірностей в освітньому процесі. Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року. Харків: НТУ «ХП», 2020. С. 484-488. (0,2 др. арк.)

<https://lib.iitta.gov.ua/721017/1/Макет%20збірника%202020%20ім%20ІА%20Зязюна.pdf>

135. Султанова, Л., Криниця, Г. Актуальність дослідження інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. *Неперервна педагогічна освіта XXI століття*: зб. матеріалів XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької. Київ: Талком, 2020, Вип. 3 (15). С. 127-128. (0,2 др. арк.)

<https://lib.iitta.gov.ua/719671/1/Неперервна%20педагогічна%20освіта%20XXI%200століття.pdf>

136. Султанова, Л. Можливості розвитку особистості викладача закладу вищої освіти. Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві: зб. матеріалів конференції. Київ: Вид-во НТУ імені М.П. Драгоманова, 2020. С. 367-368. (0,3 др. арк.)

[https://lib.iitta.gov.ua/721899/1/Султанова\\_тези\\_УМО.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/721899/1/Султанова_тези_УМО.pdf)

137. Султанова Л. Академічна доброчесність, як невід'ємна складова конкурентоздатності національної системи вищої освіти. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 11.05 – 19.06.2020). Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Фундація ADD. Кардинала Стефана Вишинського, Духовна Академія Університету. Варшава, 2020. С. 76-79. (0,3 др. арк.)

[https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2020/07/iiasc\\_academic\\_integrity\\_06\\_2020-1.pdf](https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2020/07/iiasc_academic_integrity_06_2020-1.pdf)

138. Султанова, Л. Актуальність полікультурної освіти майбутнього викладача закладу вищої освіти в Україні. Історико-педагогічні студії:

науковий часопис. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Вип. 13-14. С. 160-163. (0,2 др. арк.)

139. Sultanova L. The impact of COVID-19 on higher education: the European dimension. Higher Education in a Pandemic Time: International E-Conference. November 5. Odesa (Ukraine) Israel, 2020. P. 24-25. (0,2 др. арк.)

140. Султанова, Л. Дослідження загроз та потенційних можливостей вищої освіти зумовлених covid-19. Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 23, 2020. Leipzig: Baltija Publishing. P. 93-96. (0,2 др. арк.)

141. Султанова, Л. Розвиток освітніх систем в період пандемії COVID-19. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць / за заг. ред. О.В. Ковтун. – Київ, 2020. С. 323-326. (0,2 др. арк.)

142. Султанова Л. Ю. Лідерські якості викладача закладу вищої освіти в умовах пандемії // Лідери ХХІ століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій для управління соціальними системами: Матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції 29-30 вересня 2020 року / За заг. ред. Романовського О. Г. – Х.: НТУ «ХП», 2020. С. 159-161. (0,2 др. арк.)

143. Становских, З.Л. (2020) Професійна рефлексія педагога НУШ як умова забезпечення готовності до дистанційної роботи з дітьми в умовах пандемічної загрози. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: «ДСК-Центр». С.70-72. (0,2 др. арк.).

144. Татаурова-Осика, Г.П. (2020) Гендерна проблема формування професійних кадрів. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: «ДСК-Центр». С.129-130. (0,2 др. арк.).

145. Тринус О.В. Розвиток педагогічної майстерності вчителя: історичний аспект // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року/ За заг. ред. Романовського О.Г., – Х.: НТУ «ХП», 2020. – С.348-350. (0,2 др. арк.)

146. Тринус О.В. Самовиховання лідерських якостей сучасного вчителя // Лідери ХХІ століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій для управління соціальними системами: Матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції 29-30 вересня 2020 року / За заг. ред. Романовського О. Г. – Х.: НТУ «ХП», 2020. С. 162-164. (0,1 др. арк.)

147. Тринус О.В. Технологія професійного самовиховання сучасного вчителя // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: «ДКС-Центр». С.90-92. (0,2 др. арк.).

148. Філіпчук Н.О. Музеї як суспільний інститут збереження культурної спадщини України // Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: II Міжнародна науково-практична конференція, Глухів, 14 травня 2020 р., Глухів: Глухівський НПУ імені О. Довженка. – Глухів, 2020, С. 250-253.

149. Філіпчук Н.О. Музейна педагогіка у неформальній освіті педагогів // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (м. Київ, 25-26 березня 2020 р.). Київ: ДКС-Центр, 86-88. <http://ipood.com.ua/e-library/>. (0,1 друк. арк.).

150. Філіпчук Н.О. Сучасні виклики у розвитку української музейної педагогіки // Неперервна педагогічна освіта ХХІ століття: зб. матеріалів XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. – Вип. 3 (15). – К.: Талком, 2020. – 282 с. С. 244-247 <http://ipood.com.ua/e-library/programi--zbirniki-materialiv/neperervna-pedagogichna-osvita-hh-stolittya-3152020/> (0,1 друк. арк.).

151. Ходаківська С.В. Потенціал тренінгових технологій в освіті дорослих // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (м. Київ, 25-26 березня 2020 р.). Київ: ДКС-Центр, 94-95. <http://ipood.com.ua/e-library/> (0,1 друк. арк.).

152. Ходаківська С.В. Потенціал тренінгових технологій в навчанні дорослих // Неперервна педагогічна освіта ХХІ століття: зб. матеріалів XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. – Вип. 3 (15). – К.: Талком, 2020. – 282 с. С. 244-247 <http://ipood.com.ua/e-library/programi--zbirniki-materialiv/neperervna-pedagogichna-osvita-hh-stolittya-3152020/> (0,1 друк. арк.).

153. Хомич Л.О. Професійний розвиток вчителя нової української школи // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (м. Київ, 25-26 березня 2020 р.). Київ: ДКС-Центр, 67-69. <http://ipood.com.ua/e-library/> (0,2 друк. арк.)

154. Хомич Л.О. Культурологічні основи формування професійної культури вчителя // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня

2020 року/ За заг. ред. Романовського О.Г., – Х.: НТУ «ХП», 2020. – С.101-105. (0,3 др. арк.)

155. Хомич Л.О. Пріоритети у формуванні лідерських якостей майбутніх вчителів // Лідери ХХІ століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій для управління соціальними системами: Матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції 29-30 вересня 2020 року / За заг. ред. Романовського О. Г. – Х.: НТУ «ХП», 2020. С. 18-21. (0,2 др. арк.)

156. Шарошкіна Н.Г. Інноваційна діяльність бібліотек у сфері освіти дорослих // Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (м. Київ, 25-26 березня 2020 р.). Київ: ДКС-Центр, 30-32. (0,2 друк. арк.)

157. Шевенко, А.М. (2020). Виявлення та активізація особистісно-професійних ресурсів вчителя. Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року. За заг. ред. Романовського О.Г. Х.: НТУ «ХП». С. 355-362. (0,5 др. арк.)

158. Шевенко, А.М. (2020). Кар'єрний радник в школі: реалії та перспективи. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: Збірник матеріалів Х ювілейних Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячені пам'яті Бориса Олексійовича Федоришина Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м.Київ, Україна, С. 127-130. (0,3 др. арк.)

159. Шевенко, А.М., Білоус, О.І. (2020). Виявлення та активізація особистісно-професійних ресурсів шляхом створення портфоліо педагогічного працівника. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні та зарубіжжі: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2019 рік (25-26 березня). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: «ДСК-Центр». С.133-134. (0,3 др. арк.).

**ДОДАТКИ.**  
**ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ**  
**(у таблицях)**

## Науково-експертна діяльність вчених Інституту в 2020 р.

Таблиця І.1.1.

### Членство вчених Інституту в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
Авшенюк Н.М. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1012-005X">https://orcid.org/0000-0003-1012-005X</a> (основне місце роботи)	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (Україна)	Розпорядження КМУ від 27 грудня 2018 р. № 1063-р «Про затвердження складу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти»
Баніт О.В. <a href="https://orcid.org/0000-0001-9002-6439">https://orcid.org/0000-0001-9002-6439</a> (основне місце роботи)	Підкомісія №301 "Освіта впродовж життя: визначення неформального та інформального навчання" Науково-методичної комісії №14 сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України	Наказ МОН №582 від 25.04.2019р. (с.51)
Коваленко О.Г. <a href="https://orcid.org/0000-0001-5395-2329">https://orcid.org/0000-0001-5395-2329</a> (основне місце роботи)	Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти	Затверджено внесення в реєстр 22.11.19 <a href="https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/">https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/</a>
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце роботи)	член експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності за науковим напрямом соціогуманітарних наук («Положення про експертну комісію з проведення державної атестації наукових установ»)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 № 524
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце роботи)	член робочої групи з підготовки проекту Закону України Про освіту дорослих	Наказ МОН №30 від 12.01.2018р.
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце роботи)	голова правління Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих»	Рішення Загальних зборів ГС «Українська асоціація освіти дорослих» від 6 грудня 2019 р.
Сотська Галина Іванівна <a href="https://orcid.org/0000-0002-0184-2715">https://orcid.org/0000-0002-0184-2715</a> (основне місце роботи)	член експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності за науковим напрямом соціогуманітарних наук («Положення про експертну комісію з проведення державної	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 № 524

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
	атестації наукових установ»	
Хомич Лідія Олексіївна <a href="https://orcid.org/0000-0003-1130-4395">https://orcid.org/0000-0003-1130-4395</a> (основне місце роботи)	член експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності за науковим напрямом соціогуманітарних наук («Положення про експертну комісію з проведення державної атестації наукових установ»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 № 524

Таблиця І.1.2.

**Членство вчених Інституту у  
редакційних колегіях наукових періодичних видань**

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Огієнко О.І. <a href="https://orcid.org/0000-0002-3089-6288">https://orcid.org/0000-0002-3089-6288</a> (сумісник)	Advanced Education	<b>ISSN 2410-8286 (Online), ISSN 2409-3351 (Print)</b>	Україна
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Авшенюк Н.М. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1012-005X">https://orcid.org/0000-0003-1012-005X</a> (основне місце роботи)	Порівняльна професійна педагогіка	2308-4081	Україна
Авшенюк Н.М. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1012-005X">https://orcid.org/0000-0003-1012-005X</a> (основне місце роботи)	Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки»	2076-586X	Україна
Аніщенко О.В. <a href="http://orcid.org/0000-0002-6145-2321">http://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a> (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи (заступник головного редактора).	ISSN 2308-6386	Україна
Аніщенко О.В. <a href="http://orcid.org/0000-0002-6145-2321">http://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a> (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	Україна
Аніщенко О.В. <a href="http://orcid.org/0000-0002-6145-2321">http://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a>	Вісник Львівського державного університету безпеки	ISSN 2078-4643	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
(основне місце роботи)	життєдіяльності»		
Баніт О.В. <a href="https://orcid.org/0000-0001-9002-6439">https://orcid.org/0000-0001-9002-6439</a> (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи.	ISSN 2308-6386	Україна
Баніт О.В. <a href="https://orcid.org/0000-0001-9002-6439">https://orcid.org/0000-0001-9002-6439</a> (основне місце роботи)	Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка.	ISSN 2707-0255	Україна
Вовк Мирослава Петрівна <a href="https://orcid.org/0000-0002-9109-9194">https://orcid.org/0000-0002-9109-9194</a> (основне місце роботи)	Естетика і етика педагогічної дії	ISSN 2616-6631	Україна
Вовк Мирослава Петрівна <a href="https://orcid.org/0000-0002-9109-9194">https://orcid.org/0000-0002-9109-9194</a> (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	Україна
Вовк Мирослава Петрівна <a href="https://orcid.org/0000-0002-9109-9194">https://orcid.org/0000-0002-9109-9194</a> (основне місце роботи)	Фізико-математична освіта	ISSN 2413-1571 (print) ISSN 2413-158X (online)	Україна
Коваленко О.Г. <a href="https://orcid.org/0000-0001-5395-2329">https://orcid.org/0000-0001-5395-2329</a> (основне місце роботи)	Психологія і особистість	ISSN (Print) 2226-4078 ISSN (Online) 2410-3527	Україна
Коваленко О.Г. <a href="https://orcid.org/0000-0001-5395-2329">https://orcid.org/0000-0001-5395-2329</a> (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи.	ISSN 2308-6386	Україна
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце роботи)	Порівняльна професійна педагогіка.	ISSN 2353-9518	Україна
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи (головний редактор)	ISSN 2308-6386	Україна
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога – заступник головного редактора	ISSN/EISSN 2522-9729 (online) DOI 10.33272/2522-9729	Україна
Огієнко О.І. <a href="https://orcid.org/0000-0002-3089-6288">https://orcid.org/0000-0002-3089-6288</a> (сумісник)	Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології	ISSN 2414-9799 (Online), ISSN 2312-5993 (Print)	Україна
Огієнко О.І. <a href="https://orcid.org/0000-0002-3089-6288">https://orcid.org/0000-0002-3089-6288</a>	Порівняльна професійна педагогіка	ISSN 2353-9518 (Online)	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
(сумісник)			
Огієнко О.І. <a href="https://orcid.org/0000-0002-3089-6288">https://orcid.org/0000-0002-3089-6288</a> (сумісник)	Педагогіка і психологія професійної освіти	ISSN 2218-5186	Україна
Пазюра Н.В. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1234-7610">https://orcid.org/0000-0003-1234-7610</a> (сумісник)	Proceedings of National Aviation University	ISSN-1813-1166 print/ ISSN-2306-1472 online	Україна
Пазюра Н.В. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1234-7610">https://orcid.org/0000-0003-1234-7610</a> (сумісник)	Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»	ISSN -2413-3329	Україна
Помиткін Е.О. <a href="https://orcid.org/0000-0001-8416-7067">https://orcid.org/0000-0001-8416-7067</a> (основне місце роботи)	Педагогіка і психологія професійної освіти: науково-методичний журнал	ISSN <a href="#">2218-5186</a>	Україна
Помиткін Е.О. <a href="https://orcid.org/0000-0001-8416-7067">https://orcid.org/0000-0001-8416-7067</a> (основне місце роботи)	Психологія і особистість	ISSN 2226-4078	Україна
Помиткін Е.О. <a href="https://orcid.org/0000-0001-8416-7067">https://orcid.org/0000-0001-8416-7067</a> (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання. Електронне фахове видання	ISSN 2076-8184	Україна
Помиткін Е.О. <a href="https://orcid.org/0000-0001-8416-7067">https://orcid.org/0000-0001-8416-7067</a> (основне місце роботи)	Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Збірник наукових праць	ISSN 2220-6310	Україна
Сотська Г.І. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0184-2715">https://orcid.org/0000-0002-0184-2715</a> (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	Україна
Сотська Г.І. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0184-2715">https://orcid.org/0000-0002-0184-2715</a> (основне місце роботи)	Естетика і етика педагогічної дії	ISSN 2616-6631	Україна
Хомич Л.О. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1130-4395">https://orcid.org/0000-0003-1130-4395</a> (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	Україна
Хомич Л.О. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1130-4395">https://orcid.org/0000-0003-1130-4395</a> (основне місце роботи)	Естетика і етика педагогічної дії	ISSN 2616-6631	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
<a href="https://orcid.org/0000-0003-1130-4395">1130-4395</a> (основне місце роботи)			
Хомич Л.О. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1130-4395">https://orcid.org/0000-0003-1130-4395</a> (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи	ISSN 2308-6386	Україна
Хомич Л.О. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1130-4395">https://orcid.org/0000-0003-1130-4395</a> (основне місце роботи)	Порівняльна професійна педагогіка	ISSN 2353-9518 (Online)	Україна
<b>3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)</b>			
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце роботи)	науковий журнал «Rozprawy Społeczne» ("Social Dissertations") (член наукової ради)	ISSN 2081-6081	Республіка Польща
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце роботи)	щорічник «Labor et Edukatio» (член наукової ради)	ISSN 2353-4745	Республіка Польща
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце роботи)	наукове видання «Zeszyty Naukowe KSW» (член редакційної колегії)	ISSN 2543-585X	Республіка Польща
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце роботи)	Міжнародний науковий кварталник «EDUKACJA ustawiczna dorosłych» (член програмової Ради (Programme Council))	ISSN 1507-6563	Республіка Польща
<b>4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами</b>			
Авшенюк Н.М. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1012-005X">https://orcid.org/0000-0003-1012-005X</a> (основне місце роботи)	Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник	ISSN 2543-7925	Республіка Польща
Дяченко Л.М. <a href="https://orcid.org/0000-00016897-124X">https://orcid.org/0000-00016897-124X</a> (основне місце роботи)	Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник	ISSN 2543-7925	Республіка Польща
<b>5. Інші видання</b>			
Авшенюк Н.М. <a href="https://orcid.org/0000-00031012-005X">https://orcid.org/0000-00031012-005X</a> (основне місце роботи)	Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ххі століття» / UNESCO	ISSN 2708-2156 e-ISSN 2708-2164	Україна

	Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»		
Годлевська К.В. <a href="https://orcid.org/0000-0002-9263-243X">https://orcid.org/0000-0002-9263-243X</a> (основне місце роботи)	Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ххі століття» / UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»	ISSN 2708-2156 e-ISSN 2708-2164	Україна
Котун К.В. <a href="https://orcid.org/0000-0002-3661-6689">https://orcid.org/0000-0002-3661-6689</a> (основне місце роботи)	Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ххі століття» / UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»	ISSN 2708-2156 e-ISSN 2708-2164	Україна

Таблиця І.2.1.

**Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)**

Назва структурного підрозділу	Усього, одиниць	у т.ч. за видами продукції:			
		наукова	виробничо-практична	навчальна	довідкова
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
Відділ андрагогіки	<b>15</b>	<b>7</b>	-	<b>8</b>	-
Відділ змісту і технологій педагогічної освіти	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	-
Відділ теорії і практики педагогічної освіти	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>Усього</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

Таблиця І.2.2.

**Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань**

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце	Czech-Polish-Slovak studies in andragogy and social gerontology	<a href="http://www.gerontolodzy.wordpress.com">http://www.gerontolodzy.wordpress.com</a>	Республіка Польща

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
Огієнко О.І. ORCID ID 0000-0002- 3089-6288 (сумісник)	Advanced Education	<b>ISSN 2410-8286 (Online), ISSN 2409-3351 (Print)</b>	Україна
<b>2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)</b>			
			–
Аніщенко О.В. <a href="http://orcid.org/0000-0002-6145-2321">http://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a> (основне місце роботи)	Порівняльна професійна педагогіка.	ISSN 2353-9518	Україна
Аніщенко О.В. <a href="http://orcid.org/0000-0002-6145-2321">http://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a> (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи	ISSN 2308-6386	Україна
Аніщенко О.В. <a href="http://orcid.org/0000-0002-6145-2321">http://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a> (основне місце роботи)	Естетика та етика педагогічної дії	ISSN 2226-4051.	Україна
Аніщенко О.В. <a href="http://orcid.org/0000-0002-6145-2321">http://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a> (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	Україна
Вовк М.П. ORCID iD: <a href="https://orcid.org/0000-0002-9109-9194">https://orcid.org/0000-0002-9109-9194</a> (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи	ISSN 2308-6386	Україна
Вовк М.П. ORCID iD: <a href="https://orcid.org/0000-0002-9109-9194">https://orcid.org/0000-0002-9109-9194</a> (основне місце роботи)	Естетика і етика педагогічної дії	ISSN 2616-6631	Україна
Вовк М.П. ORCID iD: <a href="https://orcid.org/0000-0002-9109-9194">https://orcid.org/0000-0002-9109-9194</a> (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	Україна
Лук'янова Л.Б.	Освіта дорослих:	ISSN 2308-6386	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
<a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце роботи)	теорія, досвід, перспективи		
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	Україна
Огієнко О.І. ORCID ID 0000-0002-3089-6288 (сумісник)	Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології	ISSN 2414-9799 (Online), ISSN 2312-5993 (Print)	Україна
Огієнко О.І. ORCID ID 0000-0002-3089-6288 (сумісник)	Порівняльна професійна педагогіка	ISSN 2353-9518 (print)	Україна
Філіпчук Н.О. ORCID iD: <a href="https://orcid.org/0000-0002-1023-923X">https://orcid.org/0000-0002-1023-923X</a>	Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент	ISSN 2410-4434 (print), ISSN 2707-3033 (online)	Україна
<b>3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)</b>			
Авшенюк Н.М. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1012-005X">https://orcid.org/0000-0003-1012-005X</a> (основне місце роботи)	Annales UMCS Sectio J - Pedagogia and Psychologia	0867-2040	Республіка Польща
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (сумісник)	Annales Universitatis. Mariae Curie-Skłodowska (Sectio J Paedagogia - Psychologia) Punkty MNiSW 2019: 8	ISSN: 0867-2040; e-ISSN: 2449-8521	Республіка Польща
Лук'янова Л.Б. <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> (сумісник)	Czasopismo Szkoła-Zawód-Praca, numer 17/2019		Республіка Польща
<b>4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами</b>			
Авшенюк Н.М. <a href="https://orcid.org/0000-0003-1012-005X">https://orcid.org/0000-0003-1012-005X</a> (основне)	Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник	2543-7925	Республіка Польща
<b>5. Інші видання</b>			

Таблиця І.3.1.

**Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів\***

№ з/п	Вид і назва проекту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
1.	Проект Закону України «Про освіту дорослих»	МОН України
2.	Проекту нового професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»	МОН України

\* у т.ч. освітніх стандартів.

Таблиця І.3.3.

**Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук**

Напря́м	Усього		у т.ч. дисертацій на здобуття наукових ступенів:			
			кандидата наук (доктора філософії)		доктора наук	
	осіб*	од.**	осіб*	од.**	осіб*	од.**
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	<b>14</b>	<b>55</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Відгуки на дисертації (опонування)	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>16</b>
Відгуки на автореферати дисертацій	<b>21</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>16</b>

\* Чисельність вчених установи, які здійснювали у звітному році експертизу дисертацій.

\*\* Кількість дисертацій, на які подано експертизу. Водночас, з метою запобігання дублювання необхідно уточнювати при підрахунку дані про здобувачів наукових ступенів.

Таблиця І.4.

**Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу  
в інформаційному науково-освітньому просторі  
(на кінець звітнього року)**

Назва показника	Усього	у тому числі працівники:	
		за основним місцем роботи	сумісники
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітнього року, осіб	43	40	3
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	41	38	3
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	18	16	2
з них мають ORCID iD, осіб	39	36	3
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	95,3%	83,7%	6,97%
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	41,9%	37,2%	4,65%
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	90,7%	83,7%	6,97%
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	28	27	1
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	7	5	1
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких $\geq 20$ (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	1	-	1

Таблиця І.5.

**Інформація про представлення установи, закладу  
в Електронній бібліотеці НАПН України  
(на кінець 2020 року)**

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т.ч. додано у звітному році	усього	у т.ч. у звітному році
<b>Структурні підрозділи (на кінець 2020 року)</b>				
Відділ андрагогіки	574	79	176211	22820
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих	104	18	15923	6193
Відділ змісту і технологій педагогічної освіти	263	18	29737	10010
Відділ теорії і практики педагогічної освіти	64	29	14931	4957
Відділ психології праці	148	32	21808	12909
<b>Структурні підрозділи, які припинили діяльність до початку звітнього року</b>				
Відділ порівняльної професійної педагогіки	157	x	11672	2397
Відділ теорії і практики педагогічної освіти імені академіка І.А. Зязюна	123	x	20727	x
Відділ профорієнтації і психології професійного розвитку	16	x	7792	x
Відділ педагогічної психології і психології праці	147	x	45122	x
<b>Усього</b>	<b>1596</b>	<b>176</b>	<b>343923</b>	<b>52286</b>

\* продукція, підготовлена вченими підвідомчої установи, закладу

## Виконання наукових досліджень у 2020 році (одиниць)

Назви структурних підрозділів	Усього досліджувалося тем за державною та галузевою тематикою	у тому числі	
		розпочато у звітному році	завершено у звітному році
Дослідження на виконання державних цільових програм			
Усього			
Фундаментальні дослідження			
Відділ андрагогіки	<b>1</b>	<b>1</b>	
Відділ теорії і практики педагогічної освіти	<b>1</b>		
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих	<b>1</b>	<b>1</b>	
Усього	<b>3</b>	<b>2</b>	
Прикладні дослідження			
Відділ змісту і технологій педагогічної освіти	<b>1</b>	<b>1</b>	
Відділ психології праці	<b>1</b>	<b>1</b>	
Усього	<b>2</b>	<b>2</b>	





Таблиця П.5.2.

**Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2020 році  
(частина II: статті)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																	
	Усь ого *	у тому числі за видами видань:									у тому числі за мовами статей:					з них опублікованих вченими спільно з зарубіжним і авторами		
		наукові періодичні видання						матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів)			українська	англійська	німецька	французька	польська		інші (уточнити які)	
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами			зарубіжні			Усь о-го	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	Усь о-го								з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection
		Усь о-го	з них:		Усь о-го	з них:												
внесені до Переліку наукових фахових видань України	індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection		індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5)	індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection		індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 8)												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи (2019-2021)	7	4	2	-	1	3	2	1	-	-	3	4	-	-	-	-	-	

Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих (2020-2022)	26	16	13	2	7	4	-	2	6	-	20	6	-	-	-	-	1
Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах ((2020-2022)	35	20	3	1	5	9	5	2	6	-	15	20					-
Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти (2020-2022)	16	10	9	1	-	5	-	5	1	-	13	1			2		
Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи (2020-2022)	29	5	2	-	1	4	3	1	20	-	26	3	-	-	-	-	-
<b>Усього*</b>	<b>113</b>	<b>55</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>77</b>	<b>34</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

Таблиця П.5.3.

**Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2020 році**  
(частина III: тези доповідей)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)											
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:					у тому числі за мовами:					
		всеукраїнськ і, усього	міжнародні			інші, усього	українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (уточнити які)
			усього	у т.ч. за місцем проведення:								
<i>I</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих (2020-2022 рр.)	<b>51</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	-	<b>49</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-
Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах (2020-2022 рр.)	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	-	<b>36</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти (2020 – 2022 рр.)	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	-	<b>22</b>	-	-	-	-	-
Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи, 2020-2022 рр.	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>23</b>	-	-	-	-	-
Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи (2019-2021)	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	-	<b>23</b>	<b>1</b>	-	-	-	-
<b>Усього*</b>	<b>158</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>55</b>	<b>8</b>	-	<b>153</b>	<b>4</b>	-	-	<b>1</b>	-

**Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2020 році  
(до 3-х найменувань підготовленої продукції)**

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Очікуваний соціальний ефект	Сфера впровадження	Споживачі продукції
1.	Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих (РК № 0120U10022). Фундаментальне дослідження. 2020 – 2022 рр.	Професійна (професійно-технічна освіта) Фахова передвища освіта Вища освіта Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	Навчальна продукція	Навчальна програма курсу «Професійна компетентність андрагога» (1,5 др. арк.) <a href="https://lib.iitta.gov.ua/">https://lib.iitta.gov.ua/</a>	Особистісний і професійний розвиток педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих шляхом удосконалення компетентнісного потенціалу педагогічних і науково-педагогічних працівників, посилення мотивації навчальної діяльності й розвиток культури навчання впродовж життя громадян, підвищення соціальної активності організаторів навчання дорослих.	Освіта дорослих.	Керівники, наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів вищої, фахової передвищої, післядипломної освіти, педагогічний персонал закладів неформальної освіти дорослих, представники громадських організацій, майбутні педагоги.
2.	«Обґрунтування	Вища освіта.	Визначено принципи	Навчальна	Удосконалення	Вища	Викладачі

	<p>змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти» РК 0120U100228</p>		<p>проведення викладацької практики на докторському рівні (неперервність, академічна мобільність, врахування індивідуальних потреб, проектування індивідуальної освітньої траєкторії, наставництво, комплексність, інтегративність змісту, зв'язок науки й освітньої практики, інноваційність, науковість, гуманістична спрямованість тощо). Обґрунтовано зміст і методичні засади проходження викладацької практики на третьому науково-освітньому рівні з урахуванням інноваційних змін у сфері педагогічної освіти</p>	<p>програма «Викладацька практика для здобувачів наукового ступеня доктора філософії» (розробник – М.П. Вовк, доктор пед. наук, ст. наук. сп.).</p>	<p>змісту, форм, методів, технологій проведення практики на докторському рівні, що полягає у врахуванні основних вимог до її проведення, принципів. Зміст практичної підготовки на докторському рівні (асистентська, стажерська, викладацька та інші види практик) спрямований на розвиток педагогічної комунікації, педагогічної майстерності на засадах ретрансляції інновацій в освітньому процесі, використання власних якісно нових ідей дослідницької роботи в освітньому процесі вищої школи. Методичні засади проведення практики на цьому рівні передбачають формування здатності до ефективно застосування основних психологічних і педагогічних концепцій, положень, теорій у викладацькій діяльності; здатності бути наставником молодших</p>	<p>педагогічна освіта; підготовка науково-педагогічних кадрів на третьому науково-освітньому рівні</p>	<p>закладів вищої освіти; керівники практики на третьому науково-освітньому рівні</p>
--	---	--	---	---	---	--	---

					<p>колег у вдосконаленні викладацької діяльності; здатності до професійного самоосвіти, самозростання, самореалізації у процесі викладацької роботи; використання прийомів вербальної та невербальної комунікації; я вміння вибудовувати педагогічну взаємодію на засадах співробітництва та партнерства; оволодіння технікою налаштування на педагогічну діяльність; формування здатності до активного слухання; оволодіння прийомами та методами цілеспрямованого професійного вдосконалення, інноваційними формами, методами і технологіями навчання; розроблення й апробація експериментальної методики.</p>		
3.	«Теорія і практика забезпечення якості	Вища освіта	Визначено провідні принципи; розкрито й	Механізми забезпечення	Сприятиме гармонійному	регіональна	Розробники освітньої

	<p>педагогічної освіти у зарубіжних країнах» РК № 0120U100230 (2020-2022 рр.)</p>	<p>охарактеризовано механізми й інструменти (встановлення критеріїв відбору та процедур залучення до університетів свідомих абітурієнтів; диверсифікація шляхів отримання педагогічної кваліфікації; встановлення стандартних вимог до різних педагогічних професій; імплементація освітніх стандартів; запровадження процедур інституційної й програмної акредитації ЗВО; унормування зовнішньої і внутрішньої систем забезпечення якості педагогічної освіти) гарантування якості професійної підготовки педагогічних працівників країн, обраних для дослідження; вивчено пріоритетні завдання щодо забезпечення</p>	<p>якості педагогічної освіти в Австралії, Великій Британії, США, 72 с.</p>	<p>поєднанню локального і глобального компонентів у вітчизняній освітній політиці щодо забезпечення якості педагогічної освіти у контексті інтеграції до європейського й світового освітнього простору; осмисленню зарубіжного досвіду й увиразнення його значення для розвитку педагогічної освіти у глобальному просторі; актуалізації необхідності проведення подібних досліджень в Україні..</p>		<p>політики, науковці, керівники закладів освіти, викладчі й студенти закладів вищої освіти</p>
--	---	--	---	--	--	---

			<p>якості педагогічної освіти та шляхів їх вирішення в Австралії, Великій Британії, США; окреслено стратегічні напрями державної освітньої політики з урегулювання основних чинників, що впливають на зміцнення якості професійної підготовки вчителів. Подано рекомендації щодо використання конструктивних ідей забезпечення якості вищої педагогічної освіти в Україні з урахуванням зарубіжного досвіду</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Таблиця П.7.

## Відомості щодо результатів створення та використання об'єктів права інтелектуальної власності

Тема наукового дослідження, термін виконання	Об'єкт права інтелектуальної власності	Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані)
«Тенденції професійного розвитку вчителів у країнах Європейського Союзу і Сполучених Штатах Америки» РК № 0114U003166 (2014–2016 рр.)	Авшенюк Н.М. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.: монографія; за наук. ред. Лещенко М.П. / Наталія Миколаївна Авшенюк. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2015 – 610 с.	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №95618 від 24.01.2020 р.	-	-	-
«Тенденції професійного розвитку вчителів у країнах Європейського Союзу і Сполучених Штатах Америки» РК № 0114U003166 (2014–2016 рр.)	Дяченко Л. М. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх учителів загальноосвітніх шкіл в університетах Федеративної Республіки Німеччина: стан і реалії: метод. рек. / Л. М. Дяченко. – Київ: ДКС центр, 2016. – 84 с.	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95508 від 21.01.2020 р.	-	-	-
«Тенденції професійного розвитку вчителів у	Постригач Н. О. Тенденції розвитку педагогічної освіти у країнах Південної	-	Подана заявка на отримання авторського права 20.12.2019 р.	-	-

Тема наукового дослідження, термін виконання	Об'єкт права інтелектуальної власності	Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані)
країнах Європейського Союзу і Сполучених Штатах Америки» РК № 0114U003166 (2014–2016 рр.)	Європи на межі ХХ – ХХІ століть: програма спецкурсу / Н. О. Постригач; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. – Тернопіль: Тернограф, 2015. – 36 с.				
Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи, 2020-2022 рр.	Літературний письмовий твір «Робочий зошит для вивчення учнями 1 класу інтегрованого курсу «Людина. Родина. Світ». Частина 3. «Весна».  Літературний письмовий твір «Робочий зошит для вивчення учнями 1 класу інтегрованого курсу «Людина. Родина. Світ». Частина 1. «Осінь».  Літературний письмовий твір «Робочий зошит для вивчення учнями 1 класу інтегрованого курсу «Людина. Родина. Світ». Частина 2 «Зима».	Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 97138 Від 08.04.2020 р.  Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 97139 Від 08.04.2020 р.  Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 97140 Від 08.04.2020 р.			
Теоретико-методичні засади розвитку освіти різних	практичний посібник «Розвиток професійної компетентності економічно активного населення»	Свідоцтво № 95131 від 03.01.2020 р. (Міністерство розвитку			

Тема наукового дослідження, термін виконання	Об'єкт права інтелектуальної власності	Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані)
категорій дорослого населення, 2017-2019 рр.	(рукопис) (2018) Волярська О.С.	економіки, торгівлі та сільського господарства України, м. Київ, Україна)			
	монографія «Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти» (2016) Калюжна Т.Г.	Свідоцтво № 91395 від 08.08.2019 р. (Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, м. Київ, Україна)			
	наукова стаття «Аксіологічний аспект навчання у вищій професійній школі» (2017) Калюжна Т.Г.	Свідоцтво № 91396 від 08.08.2019 р. (Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, м. Київ, Україна)			
	науковий твір – стаття «Формування андрагогічної компетентності викладачів освіти дорослих у процесі професійної підготовки» (2019) Калюжна Т.Г.	Свідоцтво № 91397 від 08.08.2019 р.			
	науковий твір – стаття «Методика саморозвитку англомовної компетентності майбутнього	Свідоцтво № 92764 від 09.10.2019 р. (Міністерство розвитку			

Тема наукового дослідження, термін виконання	Об'єкт права інтелектуальної власності	Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані)
	педагога в контексті європейських орієнтирів» (2016) Піддячий В.М.	економіки, торгівлі та сільського господарства України, м. Київ, Україна)			
	монографія «Освіта різних категорій дорослого населення: теорія, досвід, перспективи» (рукопис) (2019) Аніщенко О.В., Баніт О.В., Калюжна Т.Г., Котирло Т.В., Піддячий В.М.	Свідоцтво № 96692 від 17.03.2020 р. (Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, м. Київ, Україна)			
	практичний посібник «Навчання дорослих в умовах неформальної освіти» (рукопис) (2019) Андрощук І.М., Калюжна Т.Г., Піддячий В.М., Шарошкіна Н.Г.	Свідоцтво №100224 від 6.10.2020 р. (Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, м. Київ, Україна)			
	практичний посібник «Освіта і просвіта батьків, членів родин» (рукопис) (2019) Котирло Т.В., Щербина Д.В.	Свідоцтво №100225 від 6.10.2020 р. (Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, м. Київ, Україна)			
	літературний письмовий твір наукового характеру – «Концепція	Свідоцтво №96914 від 27.03.2020 р.			

Тема наукового дослідження, термін виконання	Об'єкт права інтелектуальної власності	Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані)
	діяльності центру освіти дорослих» (2019) Аніщенко О.В.	(Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, м. Київ, Україна)			
	літературний письмовий твір наукового характеру – «Концепція діяльності центру освіти дорослих» (рукопис) (2019) Аніщенко О.В.	Свідоцтво №96915 від 27.03.2020 р. (Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, м. Київ, Україна)			

**Кількісна характеристика експериментів  
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**

№ з/п	Пріоритетні напрями наукових досліджень (тематика)*	Усього	Складники та рівні освіти**								Кількість експериментів за рівнями				Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій						
			Дошкільна освіта	Початкова освіта	Базова середня освіта	Профільна середня освіта	Позашкільна освіта	Спеціалізована освіта	Професійна (професійно-технічна) освіта	Фахова передвища освіта	Вища освіта	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	серед них				Усього	серед них			
													Всеукраїнський (за рішенням МОН України)	Академічний (за рішенням Президії НАПН України)	Підвідомчої установи НАПН України (за рішенням відділення НАПН України, вченої ради установи)	Структурного підрозділу підвідомчої установи (за рішенням вченої ради установи)		МОН України	Обласними органами управління освітою	Місцевими органами управління освітою	За угодами
1.	10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (2020-2022 рр.)	1					+			+	+				1	5				5	
2.	9. Вища освіта «Обґрунтування змісту і методики	1								+	+				1	7				7	

	проведення практики у закладах вищої освіти» (2020-2022 рр.)																					
3.	18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи» (2020-2022 рр.)	1	+	+						+											11	
4.	9. Вища освіта. «Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи»	1									+											5
	<b>Усього</b>	4																				28

**Загальна характеристика експериментів за їх рівнями  
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Складники та рівні освіти	Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент (наказ МОН України, постанова Президії НАПН України, рішення вченої ради підвідомчої установи)	Кількість закладів, установ, організацій, в яких проводиться експеримент
Експерименти рівня підвідомчої установи						
1.	«Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (2020-2022 рр.)	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	10. Освіта дорослих. Післядипломна	Аніщенко О.В., завідувач відділу андрагогіки, д. пед. наук, професор	Рішення Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (протокол № 1 від 20.01.2020 р.)	5
2.	«Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої освіти» (2020 – 2022 рр.)	Вища освіта	9. Вища освіта	Вовк М.П., завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти, д. пед. наук, с. н.с.	Рішення Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (протокол № 1 від 20.01.2020 р.)	7

3.	«Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи» (2020 – 2022 pp.)	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія	Ігнатович О.М. завідувач відділу психології праці, д. псих. наук, с.н.с.	Рішення Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (протокол № 1 від 20.01.2020 р.)	11
4.	«Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи» (2019-2021pp.)	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	9. Вища освіта	Султанова Л.Ю., завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти, д. пед. наук, с.н.с.	Рішення Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (протокол № 14 від 26.12.2019 р.)	5

## Упровадження результатів наукових досліджень

Тема дослідження	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України <sup>4</sup>	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
За 2020 рік					
<b>Наукова продукція</b>					
«Теоретико-методичні засади розвитку освіти різних категорій дорослого населення» РК № 0117U001071	2017-2019	Монографія «Освіта різних категорій дорослого населення: теорія, досвід, перспективи: монографія» (18,0 др. арк.)	ГО – 1 ЗВО-2	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/719720/">https://lib.iitta.gov.ua/719720/</a> -	210
		<b>Виробничо-практична продукція</b>			
		Практичний посібник «Організаційно-педагогічні основи діяльності центрів освіти дорослих» (8,0 др. арк.)	ГО – 1	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/716897/">https://lib.iitta.gov.ua/716897/</a>	37

		Практичний посібник «Навчання дорослих в умовах неформальної освіти» (9,0 др. арк.)	ЗВО -1	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/21359/">https://lib.iitta.gov.ua/21359/</a>	65
		Рукопис практичного посібника «Особистісний і професійний розвиток вчителів вечірніх шкіл в умовах неформальної освіти» (8,0 др. арк.)	ЗЗСО – 1	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/19849">https://lib.iitta.gov.ua/19849</a>	181
		Практичний посібник «Освіта і просвіта батьків, членів родин» (10,0 др. арк.)	НВК – 1	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/21375/">https://lib.iitta.gov.ua/21375/</a>	57
		Методичні рекомендації «Інформаційне забезпечення освіти окремих категорій дорослих» (4,0 др. арк.)	ГО – 1	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/21676/">https://lib.iitta.gov.ua/21676/</a>	107
		Методичні рекомендації «Педагогічні засади організації просвіти батьків у загальноосвітніх, позашкільних зкладах» (4,0 др. арк.)	НВК -1	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/19134/">https://lib.iitta.gov.ua/19134/</a>	466

«Теоретико-методичні засади розвитку освіти різних категорій дорослого населення» РК № 0117U001071	2017-2019	<b>Виробничо-практична продукція</b>			
		Практичний посібник «Розвиток професійної компетентності економічно активного населення: андрагогічний аспект»	ГО – 1	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/710502/">https://lib.iitta.gov.ua/710502/</a>	756
За 2020 рік					
«Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» РК №0117U001072	2017-2019	<b>Наукова продукція</b>			
		Монографія «Навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теорія і практика» (20,0 др. арк.)	ЗВО – 2 ЗФПО – 2 ІППО - 1	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/718748/">https://lib.iitta.gov.ua/718748/</a> <a href="https://lib.iitta.gov.ua/718883/">https://lib.iitta.gov.ua/718883/</a>	139
		<b>Виробничо-практична продукція</b>			
		Практичний посібник «Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» (14,0 др. арк.)	ЗВО – 2 ЗФПО – 2 ІППО - 1	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/718746/">https://lib.iitta.gov.ua/718746/</a>	167
		Практичний посібник «Технології підготовки педагогічного персоналу для роботи з дорослим населенням» (8,0 др. арк.)	ЗВО – 2 ЗФПО – 2 ІППО - 1	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/718749/">https://lib.iitta.gov.ua/718749/</a>	52
		Рукопис методичних рекомендацій	ЗВО – 2	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/718749/">https://lib.iitta.gov.ua/718749/</a>	92

		«Мережеві технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної світи» (4,0 др. арк.)	ЗФПО – 2 ІППО - 1	<a href="#">18980/</a>	
		Методичні рекомендації «Тренінгові технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» (4,0 др. арк.)	ЗВО – 2 ЗФПО – 2 ІППО - 1	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/718751/">https://lib.iitta.gov.ua/718751/</a>	72
За 2020 рік					
«Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу» РК 0117U001070 №	2017–2019	<b>Наукова продукція</b>			
		Монографія «Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу» (25,5 др. арк.)	ЗВО – 8		-
	<b>Виробничо-практична продукція</b>				
		Методичні рекомендації «Професійний розвиток педагогічного персоналу в Австралії» (3,0 др. арк.)	ЗВО – 7	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/718799/">https://lib.iitta.gov.ua/718799/</a>	65
	Методичні рекомендації «Освіта соціальних працівників: досвід США» (2,0 др. арк.)	ЗВО – 7	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/719333/">https://lib.iitta.gov.ua/719333/</a>	6	

<b>Навчальна продукція</b>					
		Навчальний посібник «Професійна підготовка виробничого персоналу в розвинених країнах Азії» (8 др. арк.)	ЗВО – 7	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/718922/">https://lib.iitta.gov.ua/718922/</a>	62
		Рукопис навчальної програми «Перспективи розвитку освіти дорослих в Україні (з урахуванням досвіду США)» (1,5 др. арк.)	ЗВО – 7	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/719330/">https://lib.iitta.gov.ua/719330/</a>	6
		Рукопис навчальної програми «Неперервний професійний розвиток педагогічного персоналу в ФРН» (1,0 др. арк.)	ЗВО – 7	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/718923/">https://lib.iitta.gov.ua/718923/</a>	39
		Рукопис навчальної програми «Психолого- педагогічна грамотність батьків- вихователів дитячих будинків сімейного типу» (1,5 др. арк.)	ЗВО – 7	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/718982/">https://lib.iitta.gov.ua/718982/</a>	49
		Навчальна програма «Підготовка андрагогів в з арубіжних країнах»	ЗВО – 7	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/718946/">https://lib.iitta.gov.ua/718946/</a>	22

		(1,5 др. арк)			
За 2020 рік <sup>5</sup>					
«Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення» РК № 0117U001073	2017-2019	<b>Наукова продукція:</b>			
		Монографія «Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення» (23,15 др. арк.)	ЗВО -3	<a href="http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718916">http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718916</a>	225
		<b>Науково-виробнича продукція</b>			
		Методичний посібник «Геронтопсихологія навчання особистості похилого віку» (8,0 др. арк.)	ЗВО -1	<a href="http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718915">http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718915</a>	93
		Практичний посібник «Кар'єрне консультування» (12,0 др. арк.)	ЗВО -5	<a href="https://lib.iitta.gov.ua/718438/">https://lib.iitta.gov.ua/718438/</a>	388
		Практичний посібник «Психологічний супровід особистісного розвитку дорослих: подолання професійних криз та характерологічних дисгармоній» (8,0 др. арк.)	ЗВО -1	<a href="http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718438">http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718438</a>	73
Рукопис методичних рекомендацій «Духовно-психологічний супровід дорослих, спрямований	ЗВО -1	<a href="http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718900">http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718900</a>	51		

		на гармонізацію характерологічного розвитку особистості» (3,0 др. арк.)			
--	--	---	--	--	--

Таблиця IV.2

### Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції (одиниць)

Тема дослідження <sup>1</sup>	Термін виконання	Результати наукових досліджень																				Всього результатів наукових досліджень			
		Офіційна		Наукова продукція		Виробничо-практична		Навчальна продукція		Довідкова продукція		Електронні ресурси		Державні стандарти освіти, навчальні плани		Аналітичні матеріали, матеріали до державних доповідей		Експертні висновки		Рекомендації міжнародних, всеукраїнських конференцій				Розпочато досліджень за результатами завершених наукових досліджень	
		підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
За 2019 рік <sup>3</sup>																									
«Теоретико-методичні засади розвитку	2017-2019	-	-	1	1	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	8	8



## Динаміка впровадження результатів наукових досліджень

Тема дослідження, термін виконання <sup>1</sup>	Упроваджені результати дослідження <sup>2</sup>	Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня року, що передує звітному) <sup>3</sup>	Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня звітнього року) <sup>4</sup>	Динаміка кількості об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня звітнього року) <sup>5</sup>	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня року, що передує звітному) <sup>6</sup>	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітнього року) <sup>7</sup>	Динаміка кількості завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітнього року) <sup>8</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8
Теоретико-методичні засади розвитку освіти різних категорій дорослого населення» РК № 0117U001071 (2017-2019)	Монографія «Освіта різних категорій дорослого населення: теорія, досвід, перспективи: монографія» (18,0 др. арк.)	1	4	3	-	210	210
	Практичний посібник «Розвиток професійної компетентності економічно активного населення: андрагогічний	1	2	1	343	756	413

	аспект»						
	Практичний посібник «Навчання дорослих в умовах неформальної освіти» (9,0 др. арк.)	1	2	1	-	65	65
	Рукопис практичного посібника «Особистісний і професійний розвиток вчителів вечірніх шкіл в умовах неформальної освіти» (8,0 др. арк.)	2	3	1	-	181	181
	Практичний посібник «Освіта і просвіта батьків, членів родин» (10,0 др. арк.)	2	3	1	-	57	57
	Методичні рекомендації «Інформаційне забезпечення освіти окремих категорій дорослих» (4,0 др. арк.)	1	2	1	-	107	107
	Методичні рекомендації	1	2	1	-	466	466

	«Педагогічні засади організації просвіти батьків у загальноосвітніх, позашкільних закладах» (4,0 др. арк.)						
	Практичний посібник «Організаційно-педагогічні основи діяльності центрів освіти дорослих» (8,0 др. арк.)	1	2	1	-	37	37
«Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» РК №0117U001072 (2017-2019)	Монографія «Навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теорія і практика» (20,0 др. арк.)	8	13	5	-	139	139
	Практичний посібник «Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» (14,0 др. арк.)	8	13	5	-	167	167
	Практичний посібник	8	13	5	-	52	52

	«Технології підготовки педагогічного персоналу для роботи з дорослим населенням» (8,0 др. арк.)						
	Рукопис методичних рекомендацій «Мережеві технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної світи» (4,0 др. арк.)	8	13	5	-	92	92
	Методичні рекомендації «Тренінгові технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» (4,0 др. арк.)	8	13	5	-	72	72
«Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу» РК № 0117U001070 (2017-2019)	Монографія «Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу» (25,5 др. арк.)	7	8	1	-	-	-

Методичні рекомендації «Професійний розвиток педагогічного персоналу в Австралії» (3,0 др. арк.)	7	7	-	-	65	65
Методичні рекомендації «Освіта соціальних працівників: досвід США» (2,0 др. арк.)	7	7	-	-	6	6
Навчальний посібник «Професійна підготовка виробничого персоналу в розвинених країнах Азії» (8 др. арк.)	7	7	-	-	62	62
Рукопис навчальної програми «Перспективи розвитку освіти дорослих в Україні (з урахуванням досвіду США)» (1,5 др. арк.)	7	7	-	-	6	6
Рукопис навчальної програми	7	7	-	-	39	39

	«Неперервний професійний розвиток педагогічного персоналу в ФРН» (1,0 др. арк.)						
	Рукопис навчальної програми «Психолого-педагогічна грамотність батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу» (1,5 др. арк.)	7	7	-	-	49	49
	Навчальна програма «Підготовка андрагогів в з арубіжних країнах» (1,5 др. арк.)	7	7	-	-	22	22
«Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення» РК № 0117U001073 (2017-2019)	Монографія «Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення» (23,15 др. арк.)	7	10	3	-	225	225
	Методичний посібник «Геронтопсихологія навчання особистості	1	2	1	-	93	93

	похилого віку» (8,0 др. арк.)						
	Практичний посібник «Кар’єрне консультування» (12,0 др. арк.)	3	8	5	13	388	375
	Практичний посібник «Психологічний супровід особистісного розвитку дорослих: подолання професійних криз та характерологічних дисгармоній» (8,0 др. арк.)	4	5	1	-	73	73
	Рукопис методичних рекомендацій «Духовно-психологічний супровід дорослих, спрямований на гармонізацію характерологічного розвитку особистості» (3,0 др. арк.)	2	3	1	-	51	51

**Наукові періодичні видання,  
засновником або співзасновником яких є Інститут**

**збірник наукових праць «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи»**  
*вид та назва періодичного видання*

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Adult Education: Theory, Experience, Prospects
Засновник (співзасновники)	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України
Рік заснування	2009
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	011 Освітні, педагогічні науки. 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Теоретичні, методологічні, методичні проблеми освіти дорослих, зокрема зміст, напрями, історія її розвитку, порівняльний аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду
Періодичність	2 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Загальнодержавна
Мова (мови) видання:	–
– статті	українська, англійська, польська
– анотації	українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	КВ № 15425-3997 ПР від 24.06.2009 р. КВ № 20056-9856 ПР від 01.07.2013 р. КВ № 24133-13973 ПР від 08.08.2019 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Збірник наукових праць включено до Переліку наукових фахових видань України у галузі «Педагогічні науки» (категорія «Б»), в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук, на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України (наказ МОН України від 02 липня 2020 року № 886). Спеціальності, за якими видання публікує наукові праці: 011 Освітні, педагогічні науки; 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	2308-6386
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Лук'янова Л.Б. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Україна, ORCID iD: <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a>

Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Аніщенко О.В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Україна, ORCID iD <a href="http://orcid.org/0000-0002-6145-2321">http://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a>
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Самко А.М. – старший науковий співробітник відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Україна, ORCID iD <a href="https://orcid.org/0000-0003-0785-0510">https://orcid.org/0000-0003-0785-0510</a>
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	Загальна кількість: 12, із них 3 – іноземні члени (Республіка Польща, Чеська Республіка, Словцька Республіка)
Веб-сайт видання	<a href="http://www.adult-education-journal.com.ua/">http://www.adult-education-journal.com.ua/</a>
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	<a href="https://doi.org/10.35387/od">https://doi.org/10.35387/od</a> .
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	CrossRef, Google Академія, WorldCat, Наукова періодика України.
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	-
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	04060, м. Київ, вул. М. Берлінського, 9; тел.: (044) 440-62-86, (044) 440-63-88 (відділ андрагогіки). e-mail: <a href="mailto:zbirnyk_od_17@ukr.net">zbirnyk_od_17@ukr.net</a>
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2. Об'єднаних випусків не було.
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	100
Зміни, що відбулися у звітному році	-
Додаткові відомості	-

### **Збірник наукових праць «Естетика і етика педагогічної дії»**

*вид та назва періодичного видання*

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	«Естетика і етика педагогічної дії» / «Aesthetics and ethics of pedagogical action»
Засновник (співзасновники)	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Рік заснування	2011
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	
Періодичність	2 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Загальнодержавна, зарубіжна.
Мова (мови) видання:	

– статті	Змішаними мовами: українська, англійська, польська, німецька, французька, румунська, словацька, чеська, болгарська, литовська, фінська, данська
– анотації	Англійська, українська, російська мови
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	КВ 23462-13302ПР від 22.06.2018 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Наказ МОН України про включення (внесення змін) до Переліку фахових видань від 02.07.2020 № 886 (категорія «Б»): 01 Освіта, педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2226-4051 (Print) ISSN 2616-6631 (Online)
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Сотська Г.І., доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-0184-2715">https://orcid.org/0000-0002-0184-2715</a>
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	-
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Лобач О. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри музики, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Україна, ORCID: <a href="http://orcid.org/0000-0003-3577-3727">http:// orcid.org/0000-0003-3577-3727</a>
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	15 осіб, з них 2 – іноземні члени
Веб-сайт видання	<a href="http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/about">http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/about</a> <a href="http://ipood.com.ua/aesthetics-and-ethics-of-pedagogical-action/">http://ipood.com.ua/aesthetics-and-ethics-of-pedagogical-action/</a>
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	10.33989/2226-4051.2019.19.1697.. 10.33989/2226-4051.2019.20.1716..
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Google Scholar (з 2015), Index Copernicus (з 2016), Ulrichsweb Global Serials Directory (з 2018)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	

Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	Місцезнаходження редакції: 04060, м. Київ, вул. Максима Берлінського, 9. <a href="mailto:vpee2011@ukr.net">vpee2011@ukr.net</a> <a href="mailto:miravovk79@gmail.com">miravovk79@gmail.com</a> (067) 258-02-96
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2 випуски
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	200 примірників
Зміни, що відбулися у звітному році	1. Створення веб-сайту видання. 2. Зміна головного редактора і заступника головного редактора. 3. Внесення збірника наукових праць до категорії «В» з-поміж фахових журналів України
Додаткові відомості	-

**Науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка»**

*вид та назва періодичного видання*

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Comparative Professional Pedagogy
Засновник (співзасновники)	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Хмельницький національний університет
Рік заснування	2011
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	теоретико-методологічні засади порівняльної педагогіки; сучасні стратегії та тенденції розвитку освіти; зарубіжний досвід вирішення соціально-педагогічних проблем розвитку освітніх систем.
Періодичність	Чотири рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Зарубіжна
Мова (мови) видання:	–
– статті	англійська
– анотації	англійська, українська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	КВ № 17801-6651Р від 29.03.2011
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Наказ МОН № 1714 від 28.12.2017 р. / педагогічні науки
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN Print 2308-4081 ISSN Online 2353-9518

Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Бідюк Н.М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практики іноземної мови та методики викладання ХНУ, Україна, ORCID iD: 0000-0002-6607-8228
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Авшенюк Н.М. – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих ІПОД НАПН України, ORCID iD: 0000-0003-1012-005X
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Садовець О.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики іноземної мови та методики викладання ХНУ, ORCID iD: 0000-0002-8603-8952
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	18, з них 4 іноземних членів (Німеччина, Республіка Польща, Угорщина, США)
Веб-сайт видання	<a href="http://khnu.km.ua/angl/j/">http://khnu.km.ua/angl/j/</a> <a href="https://content.sciendo.com/view/journals/rpp/9/2/article-p1.xml">https://content.sciendo.com/view/journals/rpp/9/2/article-p1.xml</a>
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	DOI: 10.2478
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Включено до 25 міжнародних наукометричних баз даних, а саме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baidu Scholar</li> <li>• Cabell's Directory</li> <li>• CEJSH (The Central European Journal of Social Sciences and Humanities) (2014)</li> <li>• CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure) (2016)</li> <li>• CNPIEC – cnpLINKer</li> <li>• Dimensions</li> <li>• EBSCO (relevant databases)</li> <li>• EBSCO Discovery Service</li> <li>• ERIC (Education Resources Information Center)</li> <li>• Genamics JournalSeek</li> <li>• Google Scholar</li> <li>• J-Gate</li> <li>• JournalTOCs</li> <li>• KESLI-NDSL (Korean National Discovery for Science Leaders)</li> <li>• Microsoft Academic</li> <li>• Naviga (Softweco)</li> <li>• Primo Central (ExLibris)</li> <li>• Publons</li> <li>• QOAM (Quality Open Access Market)</li> <li>• ReadCube</li> <li>• Summon (Serials Solutions/ProQuest)</li> <li>• TDNet</li> <li>• Ulrich's Periodicals Directory/ulrichsweb</li> <li>• WanFang Data</li> <li>• WorldCat (OCLC)</li> </ul>

Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	–
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	29016, м. Хмельницький, вул. Інститутська, 11, <a href="mailto:comprofped@gmail.com">comprofped@gmail.com</a> , +38 096 7233360 – Комочкова Ольга Олександрівна – технічний секретар, викладач ХНУ
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	4, з них 1 об'єднаний випуск (№ 2-3)
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	100
Зміни, що відбулися у звітному році	–
Додаткові відомості	–

**Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога»**

*вид та назва періодичного видання*

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Image of the modern pedagogue
Засновник (співзасновники)	Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського; Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
Рік заснування	Журнал заснований офіційно 1 червня 1999 року, як електронне наукове видання – 22 травня 2017 року
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Спеціальність: 011 освітні, педагогічні науки
Періодичність	6 разів на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Україна
Мова (мови) видання:	
– статті	українська, англійська, польська
– анотації	українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	-
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Журнал внесено до Переліку електронних наукових фахових видань України (категорія «Б», спеціальність 011: освітні, педагогічні науки), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рішень атестаційної колегії міністерства» (№886 від 02.07.2020 р.).
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	<b>e-ISSN 2522-9729 (online)</b>

Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<b>Аніщенко Олена Валеріївна</b> , доктор педагогічних наук, професор, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; ORCID iD <a href="http://orcid.org/0000-0002-6145-2321">http://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a>
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<b>Зелюк Віталій Володимирович</b> , кандидат педагогічних наук, доцент, директор Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського, Україна; ORCID iD <a href="http://orcid.org/0000-0001-6359-9936">http://orcid.org/0000-0001-6359-9936</a> <b>Лук'янова Лариса Борисівна</b> , доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Україна; ORCID iD <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a>
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<b>Білик Надія Іванівна</b> , доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогічної майстерності та інклюзивної освіти Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського, Україна; ORCID iD <a href="http://orcid.org/0000-0003-2344-5347">http://orcid.org/0000-0003-2344-5347</a>
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	29, з яких 3 іноземних членів (Польща)
Веб-сайт видання	<a href="http://isp.poippo.pl.ua">http://isp.poippo.pl.ua</a>
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	M. V. Ostrogradsky Poltava Regional Institute of In-Service Teacher Training присвоєно префікс в системі Crossref 10.33272 Укладено договір з агентством CrossRef, з 2019 р. DOI журналу: <a href="https://doi.org/10.33272/2522-9729-2019">https://doi.org/10.33272/2522-9729-2019</a>
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Crossref (2019) <u>Index Copernicus Journals Master List</u> (2018) Bielefeld Academic (2017) Search Engine (BASE) (2017) Google Академія (2017) WorldCat (2017)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Наукова періодика України (1999)
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	Полтавський ОІППО, вул. Соборності, 64-ж, м. Полтава, Україна, 36014 Тел. /факс: 0532) 563852. E-mail: <a href="mailto:root@poippo.pl.ua">root@poippo.pl.ua</a> Контактна особа: (066) 033 1422; e-mail: <a href="mailto:bilyk@poippo.pl.ua">bilyk@poippo.pl.ua</a>
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	6 випусків
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	-

Зміни, що відбулися у звітному році	<p>1) Журнал внесено до Переліку електронних наукових фахових видань України (категорія «Б», спеціальність 011: освітні, педагогічні науки), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рішень атестаційної колегії міністерства» (№886 від 02.07.2020 р.).</p> <p>2) Журнал позитивно пройшов процес оцінки й індексується в базі даних ICV. <i>Індекс Коперник вартість</i> (ICV) 2019 = 63,25.</p> <p>3) Величина індексу Гірша за Академією Гугл (індекс x 10) станом на 31.12.2020 р.</p> <table border="1" data-bbox="788 557 1323 745"> <thead> <tr> <th></th> <th>Всі</th> <th>з 2015 р.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Статистика цитування</td> <td>1946</td> <td>1184</td> </tr> <tr> <td><u>h-індекс</u></td> <td>14</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td><u>i10-індекс</u></td> <td>25</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>		Всі	з 2015 р.	Статистика цитування	1946	1184	<u>h-індекс</u>	14	12	<u>i10-індекс</u>	25	14
	Всі	з 2015 р.											
Статистика цитування	1946	1184											
<u>h-індекс</u>	14	12											
<u>i10-індекс</u>	25	14											
Додаткові відомості	Працюємо над підвищенням якості видання												

Таблиця VI.1.

### Організація та проведення науково-практичних масових заходів (одиниць)

Організація та проведення масових заходів	Види масових заходів																Усього	У тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Масові заходи, включені до Плану НАПН України	-	-	1	1	7	6	4	1	2	1	1	-	-	-	2	-	17	9
<b>Усього</b>	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>2</b>	-	<b>16</b>	<b>9</b>
Масові заходи, включені до Плану Інституту (Центру) НАПН України	-	-	-	-	6	3	41	-	1	-	2	-	-	-	1	-	51	3
<b>Усього</b>	-	-	-	-	6	3	41	-	1	-	2	-	-	-	1	-	<b>51</b>	<b>3</b>

Таблиця VI.2.

## Участь у науково-практичних масових заходах (одиниць)\*

Назви структурних підрозділів	Види масових заходів																Усього	у тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Відділ андрагогіки	1	-	1	-	29	20	8	1	1	-	2	-	-	-	1	-	<b>43</b>	<b>21</b>
Відділ теорії і практики педагогічної освіти	-	-	-	-	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>7</b>	<b>7</b>
Відділ змісту і технологій педагогічної освіти	-	-	1	1	2	1	6	1	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>9</b>	<b>3</b>
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих	-	-	1	-	17	11	6	-	1	-	-	-	-	-	-	-	<b>25</b>	<b>11</b>
Відділ психології праці	-	-	1	-	8	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>11</b>	<b>3</b>
<b>Усього</b>	<b>1</b>	-	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	-	-	<b>1</b>	-	<b>95</b>	<b>45</b>

\* Проведених іншими установами, організаціями, закладами.

## Підготовка здобувачів на науковому рівні вищої освіти

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові консультанти	Чисельність докторантів (на початок року)			Випуск								Відраховано		Прийом			Чисельність докторантів (на кінець звітного року)			Чисельність здобувачів
			за державним замовленням	на умовах контракту	всього	за державним замовленням				на умовах контракту				всього	за державним замовленням	за державним замовленням	на умовах контракту	всього	за державним замовленням	на умовах контракту	всього	
						всього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	ефективність роботи (у %)	всього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	ефективність роботи (у %)									
	011 «Освітні, педагогічні науки»	6	2	7	9	1	1	-	100	6+ 1a	2	2	66,7	-	-	-	-	-	1	-	1	-
	053 «Психологія»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>УСЬОГО:</b>		7	2	7	9	1	1	-	100	6+ 1a	2	2	66,7	-	-	-	-	-	1	-	1	-

а-оформлено перерву у навчанні (Лісовий В.А.)

## Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Загальна чисельність аспірантів (на початок року)							Випуск аспірантів														Відраховано			
		за державним замовленням			на умовах контракту				за державним замовленням				на умовах контракту				ефективність роботи (у %)		всього	у т.ч. за державним замовленням						
		всього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	всього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	РАЗОМ	всього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	всього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	РАЗОМ (чол.)	ефективність роботи (у %)	всього	із захистом дисертацій			з поданням до захисту	всього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	РАЗОМ (чол.)	ефективність роботи (у %)
																			всього	із захистом дисертацій						
1.	011 «Освітні, педагогічні науки»	6	6	-	17	-	17	23	3	-	3	-	-	-	3	100	-	-	-	1+1a	1	-	1	100	1в	-
2.	053 «Психологія»	2	2	-	1	-	1	3	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-
<b>УСЬОГО</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>60</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2+1a</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2+1a</b>	<b>50</b>	<b>1в</b>	<b>-</b>

в - відраховано до завершення терміну навчання (Криниця Г.В.)

а - оформлено перерву у навчанні (Андрієвська М.О.)

## Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові керівники		Прийом							Загальна чисельність аспірантів (на кінець року)						Загальна чисельність здобувачів	
		докт.н., проф./с.н.с., доц.	канд.н., ст.н.с./доц.	за державним замовленням			на умовах контракту			РАЗОМ	за державним замовленням			на умовах контракту				РАЗОМ
				всього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	всього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва		всього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	всього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва		
1.	011 «Освітні, педагогічні науки»	9		-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	14	-	14	17	-
2.	053 «Психологія»	3		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-
	13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»	1		-	-	-	-	-	-	-				-	-	-		-
	13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>УСЬОГО</b>		<b>13</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>3</b>	<b>3</b>	-	15	-	15	<b>18</b>	

**Працевлаштування аспірантів та докторантів установи,  
які навчалися за державним замовленням**

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Аспіранти/Докторанти			Працевлаштування								Не працюють
		Усього	З відривом від виробництва	Без відривом від виробництва	у підвідомчих установах НАПН	У закладах освіти			Інших установах, організаціях			Усього	
						Державні	Іншої форми власності		Державні	Іншої форми власності			
							Комунальні	Приватні		Комунальні	Приватні		
<b>АСПІРАНТИ</b>													
1.	011 «Освітні, педагогічні науки»	3	3	-	3	-	-	-	-	-	-	3	-
2.	053 «Психологія»	2	2-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-
	13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>УСЬОГО:</b>		5	5	-	3	2	-	-	-	-	-	5	-
<b>ДОКТОРАНТИ</b>													
1.	011 «Освітні, педагогічні науки»	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	053 «Психологія»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	педагогіки»												
	13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>УСЬОГО:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	-	-	-	-	-	-	-

**Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у  
підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи**

№ з/п	Показники	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього
1.	<b>Прийом аспірантів</b>	-	-	-
2.	Кількість жінок прийнятих до аспірантури	-	-	-
3.	Питома вага жінок прийнятих до аспірантури від загальної кількості прийому	-	-	-
4.	<b>Випуск аспірантів</b>	5	2	7
5.	Кількість жінок, які завершили навчання в аспірантурі	5	2	7
6.	Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі від загальної кількості випуску	100	100	100
7.	<b>Прийом докторантів</b>	-	-	-
8.	Кількість жінок прийнятих до докторантури	-	-	-
9.	Питома вага жінок прийнятих до докторантури від загальної кількості прийому	-	-	-
10.	<b>Випуск докторантів</b>	1	6	7
11.	Кількість жінок, які завершили навчання у докторантурі (з числа випуску)	1	5	6
12.	Питома вага жінок, які завершили навчання у докторантурі від загальної кількості випуску	100	83,3	85,7

Таблиця VII.3.1.

## Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою в 2019 році

Галузь знань і спеціальність	Тема (напряму, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
<b>За державним замовленням</b>							
Усього (за державним замовленням)							
<b>За кошти фізичних та юридичних осіб, інші джерела</b>							
Галузь знань 01 Освіта. Педагогіка	Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою	Підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників	Очно-дистанційна	150 год / 5 кредитів	121	121	-
Усього (за кошти фізичних та юридичних осіб)					121	121	-
<b>РАЗОМ</b>					<b>121</b>	<b>121</b>	<b>-</b>

Таблиця VII.4.1.

**Робота постійно діючої спеціалізованої вченої ради, створеної з метою  
присудження ступеня доктора / кандидата наук  
Д 26.451.01  
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна  
НАПН України**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість проведених засідань*	Захищено дисертацій		
		усього	у т.ч.	
			докторських	кандидатських
1.13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	3	3	2	1
2.13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	6	8	5	3
Усього:	9	11	7	4

Таблиця VII.4.1.

**Робота постійно діючої спеціалізованої вченої ради, створеної з метою  
присудження ступеня доктора / кандидата наук  
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна  
НАПН України  
К 26.451.02  
(шифр спеціалізованої вченої ради)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість проведених засідань*	Захищено дисертацій		
		усього	у т.ч.	
			докторських	кандидатських
19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	5	6	–	6
Усього:	5	6	–	6

\* Кількість проведених засідань і розглянутих дисертацій вказується відповідно до підпункту 4.1. пункту 4 «Положення про спеціалізовану вчену раду», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 14 вересня 2011 р. № 1059.

\* Кількість проведених засідань і розглянутих дисертацій вказується відповідно до підпункту 4.1. пункту 4 «Положення про спеціалізовану вчену раду», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 14 вересня 2011 р. № 1059.

**Робота разових спеціалізованих вчених рад,  
створених з метою присудження ступеня доктора філософії**

Шифр разової спеціалізованої вченої ради	Код та найменування галузі знань	Шифр та найменування спеціальності	Кількість захищених дисертацій
ДФ 26.451.001	01- Освіта/Педагогіка	011- Освітні, педагогічні науки	1
ДФ 26.451.002	01- Освіта/Педагогіка	011- Освітні, педагогічні науки	1
ДФ 26.451.003	01- Освіта/Педагогіка	011- Освітні, педагогічні науки	1
ДФ 26.451.004	01- Освіта/Педагогіка	011- Освітні, педагогічні науки	1
<b>Усього:</b>			<b>4</b>

**Робота спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 установи за науковими спеціальностями**  
(шифр спеціалізованої вченої ради)

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість переатестацій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість авторефератів укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
<b>ДОКТОРСЬКІ</b>								
1.13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	2	-	-	-	-	2	2	1
2.13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	5	-	-	-	-	5	5	2
<b>УСЬОГО:</b>	7	-	-	-	-	7	7	3
<b>ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ / КАНДИДАТСЬКІ</b>								
1.13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	1	-	-	-	-	1	1	2
2.13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	3	-	-	-	-	3	3	2
<b>УСЬОГО:</b>	4	-	-	-	-	4	4	4

Таблиця VII.4.3.

**Робота спеціалізованої вченої ради К 26.451.02 за науковими спеціальностями**  
(шифр спеціалізованої вченої ради)

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість переатестацій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість авторефератів укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
<b>ДОКТОРСЬКІ</b>								
<b>УСЬОГО:</b>								
<b>ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ / КАНДИДАТСЬКІ</b>								
19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	<b>6</b>	–	–	–	–	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>УСЬОГО:</b>	<b>6</b>	–	–	–	–	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

Таблиця VII.4.3.

**Робота спеціалізованої вченої ради ДФ 26.451.001 установи за науковими спеціальностями**  
(шифр спеціалізованої вченої ради)

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість переатестацій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість авторефератів укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
<b>ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ</b>								
011– освітні, педагогічні науки	1	-	-	-	-	1	-	-
<b>УСЬОГО:</b>	1	-	-	-	-	1	-	-

Таблиця VII.4.3.

**Робота спеціалізованої вченої ради ДФ 26.451.002 установи за науковими спеціальностями**  
(шифр спеціалізованої вченої ради)

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість переатестацій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість авторефератів укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
<b>ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ</b>								
011– освітні, педагогічні науки	1	-	-	-	-	1	-	-

<b>УСЬОГО:</b>	1	-	-	-	-	1	-	-
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Таблиця VII.4.3.

**Робота спеціалізованої вченої ради ДФ 26.451.003 установи за науковими спеціальностями**  
(шифр спеціалізованої вченої ради)

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість переатестацій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість авторефератів укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
<b>ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ</b>								
011– освітні, педагогічні науки	1	-	-	-	-	1	-	-
<b>УСЬОГО:</b>	1	-	-	-	-	1	-	-

Таблиця VII.4.3.

**Робота спеціалізованої вченої ради ДФ 26.451.004 установи за науковими спеціальностями**  
(шифр спеціалізованої вченої ради)

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість переатестацій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість авторефератів укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
<b>ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ</b>								
011– освітні, педагогічні науки	1	-	-	-	-	1	-	-
<b>УСЬОГО:</b>	1	-	-	-	-	1	-	-

**Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації  
спеціалізованою вченою радою Д 26.451.01**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість дисертацій, захищених:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійно-технічної освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
<b>ДОКТОРСЬКІ</b>								
1.13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	<b>1</b>	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>
2.13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	-	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>	-	-	<b>6</b>
<b>УСЬОГО:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>	-	-	<b>7</b>
<b>ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ / КАНДИДАТСЬКІ</b>								
1.13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	-	-	-	-	-	-	-	-

2.13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	-	-	-	-	2	-	2	4
<b>УСЬОГО:</b>	-	-	-	-	2	-	2	4

Таблиця VII.4.4.

**Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованою вченою радою К 26.451.02**  
(шифр спеціалізованої вченої ради)

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість дисертацій, захищених:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійно-технічної освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
<b>ДОКТОРСЬКІ</b>								
<b>УСЬОГО:</b>								
<b>ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ / КАНДИДАТСЬКІ</b>								
19.00.07 – педагогічна та	-	-	-	1	2	-	3	6

вікова психологія								
<b>УСЬОГО:</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>3</b>	<b>6</b>

Таблиця VII.4.4.

**Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації  
спеціалізованою вченою радою ДФ 26.451.001**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість дисертацій, захищених:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійно-технічної освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
<b>ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ</b>								
011– освітні, педагогічні науки	-	-	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>
<b>УСЬОГО:</b>	-	-	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>

Таблиця VII.4.4.

**Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації  
спеціалізованою вченою радою ДФ 26.451.002**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість дисертацій, захищених:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійно-технічної освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
<b>ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ</b>								
011– освітні, педагогічні науки	-	<b>1</b>	-	-	-	-	-	<b>1</b>
<b>УСЬОГО:</b>	-	<b>1</b>	-	-	-	-	-	<b>1</b>

Таблиця VII.4.4.

**Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації  
спеціалізованою вченою радою ДФ 26.451.003**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість дисертацій, захищених:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійно-технічної освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
<b>ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ</b>								
011– освітні, педагогічні науки	-	-	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>
<b>УСЬОГО:</b>	-	-	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>

Таблиця VII.4.4.

**Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації  
спеціалізованою вченою радою ДФ 26.451.004**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість дисертацій, захищених:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійно-технічної освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
<b>ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ</b>								
011– освітні, педагогічні науки	-	-	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>
<b>УСЬОГО:</b>	-	-	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>

**Кількісний і якісний склад наукових працівників установи**  
(станом на 1 січня року наступного за звітним)

Посади	Усього наукових працівників*	із них						сумісники	за віковими категоріями				
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня			до 35 років	35-50 років	50-60 років	60-70 років	понад 70 років
		усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи						
Директор	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	
Заступники директора	2	2	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-	
Учений секретар	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	5	5	5	-	-	-	-	-	-	4	1	-	
Головні наукові співробітники	4	4	2	-	-	-	-	2	-	1	1	1	
Провідні наукові співробітники	9	6	5	3	3	-	-	1	-	-	5	2	
Старші наукові співробітники	15	1	1	11	11	3	3	-	4	7	4	-	
Наукові співробітники	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	
Молодші наукові співробітники	4	-	-	-	-	4	4	-	2	1	-	1	
Докторанти	3	-	-	3	3	-	-	-	1	2	-	-	
Усього	45	19	16	19	19	7	7	3	8	15	13	6	

\* Якщо одна й та ж особа займає 1,5 шт.од., у графі «Усього» цей показник зазначається лише один раз.

**Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи**  
(станом на 1 січня року наступного за звітним)

Посади	Усього наукових працівників	За вченими званнями					Почесні звання	
		академік*	член-кореспондент*	професор	доцент	старший науковий співробітник	заслужений діяч, працівник тощо	лауреат Державної премії
Директор	1	-	1 Член-кореспондент НАПН України	1			1	
Заступники директора	2		1 Член-кореспондент НАПН України	2				
Учений секретар	1					1		
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	5			1		4		
Головні наукові співробітники	4	1 Дійсний член НАПН України		4	-	-	1	
Провідні наукові співробітники	9	-	-	5	-	3	-	-
Старші наукові співробітники	15	-	-	-	-	5	-	-
Наукові співробітники	1	-	-	-	-	-	-	-
Молодші наукові співробітники	4	-	-	-	-	-	-	-
Докторанти	3	-	-	-	1	1	-	-
Усього	45	1	2	13	1	14	2	-

\* Указати академіком або членом-кореспондентом, якої Академії є співробітник

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ,  
ЗАХИЩЕНИХ У СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ ВЧЕНІЙ РАДІ****Д 26.451.01**

(шифр спеціалізованої вченої ради)

На здобуття наукового ступеня доктора наук**13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки**

1. **Філіпчук Н.О.** Становлення і розвиток педагогічно-просвітницької діяльності музеїв України (кінець XIX – початок XXI століття) / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. конс. – д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України Н.Г. Ничкало.

2. **Теренко О.О.** Тенденції розвитку освіти дорослих у США і Канаді (друга половина XX – початок XXI століття) / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. конс. – д.пед.н., проф. О.І. Огієнко.

**13.00.04 – теорія і методика професійної освіти**

1. **Лазаренко Н.І.** Тенденції професійної підготовки вчителів у педагогічних університетах України в умовах євроінтеграції / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. конс. – д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України Н.Г. Ничкало.

2. **Сікора Я.** Теоретичні і практичні основи підготовки тренерів праці до підтримуваної зайнятості в Польщі / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. конс. – д. хабіл., проф. надзв. Ф. Шльосек.

3. **Тимків Н.М.** Теорія і практика підготовки фахівців нафтогазової галузі у технічних університетах України (кінець XX – початок XXI століття) / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. конс. – д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України Н.Г. Ничкало.

4. **Товканець О.С.** Системи підготовки фахівців з менеджменту освіти в центральноевропейських країнах (друга половина XX – початок XXI століття) / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. конс. – д.пед.н., проф., чл.-коресп. НАПН України Л.Б. Лук'янова.

5. **Цюняк О.П.** Система професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. конс. – д.пед.н., проф. Л.О. Хомич.

На здобуття наукового ступеня кандидата наук

**13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки**

1. **Бейліс Н.В.** Розвиток німецькомовної освіти в загальноосвітніх школах України в кінці ХХ – на початку ХХІ століття / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф.. О.Г. Кучерявий.

**13.00.04 – теорія і методика професійної освіти**

1. **Бідюк Д. Є.** Професійна підготовка хореографів в університетах Великої Британії / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України Н.Г. Ничкало.

2. **Вернигора О. Л.** Формування лінгвокраїнознавчої компетентності майбутніх учителів української мови і літератури у процесі вивчення фахових дисциплін / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., с.н.с. М.П. Вовк .

3. **Романюк О.І.** Розвиток педагогічної майстерності викладачів економічних дисциплін в умовах магістратури / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., с.н.с. Л.Ю. Султанова.

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ,  
ЗАХИЩЕНИХ У СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ ВЧЕНІЙ РАДІ**

**К 26.451.02**

(шифр спеціалізованої вченої ради)

На здобуття наукового ступеня кандидата наук

**19.00.07 – педагогічна та вікова психологія**

1. **Чорна О. М.** Психологічні засади розвитку фантазії у молодших школярів / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.психол.н., проф. Рибалка В.В.

2. **Кельнер С. С.** Психологічні особливості формування особистісної цілісності в юнацькому віці / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.психол.н., доц. Гейко Є.В.

3. **Шевченко Р. М.** Психологічні умови розвитку стресостійкості жінок – державних службовців / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – к.психол.н., проф. М.М. Марусинець.

4. **Шевченко О.Т.** Психологічні особливості розвитку резильєнтності майбутніх медичних сестер у роботі з важкими соматичними хворими / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – к.психол.н., проф. М.М. Марусинець.

5. **Казакова С. В.** Розвиток психологічної готовності керівників професійно-технічних навчальних закладів до маркетингу освітніх послуг / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – к.психол.н., проф. О.І. Бондарчук.

6. **Голованова Т. М.** Вплив Інтернет залежності на самоактуалізацію осіб юнацького віку / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – к.психол.н., проф. О.І. Власова.

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ,  
ЗАХИЩЕНИХ У СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ ВЧЕНІЙ РАДІ  
ДФ 26.451.001**

(шифр спеціалізованої вченої ради)

На здобуття наукового ступеня доктора філософії

**Галузь знань 01– Освіта/Педагогіка,  
спеціальність 011–Освітні, педагогічні науки**

1. **Бокша Н.І.** Тенденції розвитку вищої освіти з підготовки фахівців швейної галузі в Чехії і Словаччині) / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф. Товканець Г.В.

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ,  
ЗАХИЩЕНИХ У СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ ВЧЕНІЙ РАДІ  
ДФ 26.451.002**

(шифр спеціалізованої вченої ради)

На здобуття наукового ступеня доктора філософії

**Галузь знань 01– Освіта/Педагогіка,  
спеціальність 011–Освітні, педагогічні науки**

1. **Гулько Л.О.** Професійна підготовка магістрів іноземної мови і прикладної лінгвістики у вищих навчальних закладах КНР / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф. Пазюра Н.В.

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ,  
ЗАХИЩЕНИХ У СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ ВЧЕНІЙ РАДІ  
ДФ 26.451.003**

(шифр спеціалізованої вченої ради)

На здобуття наукового ступеня доктора філософії

**Галузь знань 01– Освіта/Педагогіка,  
спеціальність 011–Освітні, педагогічні науки**

1. **Лотфі Гаруді Г.С.** Розвиток білінгвальної шкільної освіти в Англії і Уельсі / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – к.пед.н., доц. Білик О.С.

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ,  
ЗАХИЩЕНИХ У СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ ВЧЕНІЙ РАДІ\***

**ДФ 26.451.004**

(шифр спеціалізованої вченої ради)

На здобуття наукового ступеня доктора філософії

**Галузь знань 01– Освіта/Педагогіка,  
спеціальність 011–Освітні, педагогічні науки**

1. **Фельцан І.М.** Розвиток культури іншомовного спілкування в освіті дорослих Швеції / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф. Товканець Г.В..

---

\* При складанні переліку тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованій ученій раді, наукові ступені, вчені звання наукових керівників та консультантів слід скорочувати згідно з ДСТУ 3582 – 97 «Інформація та документація. Скорочення слів в українській мові у бібліографічному описі. Загальні вимоги та правила».

Найменування наукової установи НАПН України, де захищено роботу, подається без скорочення.

## ЧАСТИНА II

### АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК НАУКОВИХ РОЗРОБОК, РЕКОМЕНДОВАНИХ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ВИРОБНИЧО-ПРАКТИЧНА ПРОДУКЦІЯ

#### Методичні рекомендації

#### **1. Механізми забезпечення якості педагогічної освіти в Австралії, Великій Британії, США. Авшенюк Н.М., Кобюк Ю., Огієнко О.І.**

У методичних рекомендаціях визначено провідні принципи; розкрито й охарактеризовано механізми й інструменти (встановлення критеріїв відбору та процедур залучення до університетів свідомих абітурієнтів; диверсифікація шляхів отримання педагогічної кваліфікації; встановлення стандартних вимог до різних педагогічних професій; імплементація освітніх стандартів; запровадження процедур інституційної й програмної акредитації ЗВО; унормування зовнішньої і внутрішньої систем забезпечення якості педагогічної освіти) гарантування якості професійної підготовки педагогічних працівників країн, обраних для дослідження; вивчено пріоритетні завдання щодо забезпечення якості педагогічної освіти та шляхів їх вирішення в Австралії, Великій Британії, США; окреслено стратегічні напрями державної освітньої політики з урегулювання основних чинників, що впливають на зміцнення якості професійної підготовки вчителів. Подано рекомендації щодо використання конструктивних ідей забезпечення якості вищої педагогічної освіти в Україні з урахуванням зарубіжного досвіду.

Упровадження методичних рекомендацій сприятиме гармонійному поєднанню локального і глобального компонентів у вітчизняній освітній політиці щодо забезпечення якості педагогічної освіти у контексті інтеграції до європейського й світового освітнього простору; осмисленню зарубіжного досвіду й увиразненню його значення для розвитку педагогічної освіти у глобальному просторі; актуалізації необхідності проведення подібних досліджень в Україні.

Методичні рекомендації адресовано викладачам і студентам вищих, фахових передвищих закладів освіти, закладів безперервної педагогічної освіти для використання у процесі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців педагогічного профілю за галуззю 01 «Освіта/Педагогіка».

*Авшенюк Н.М., Кобюк Ю., Огієнко О.І. «Механізми забезпечення якості педагогічної освіти в Австралії, Великій Британії, США»: методичні рекомендації. Київ, 2020. 3 др. арк.*

#### **2. Особливості забезпечення якості підготовки вчителів в Австрії і Німеччині Дяченко Л.М., Марусинець М.М.**

У методичних рекомендаціях розкрито актуальні проблеми професійної підготовки вчителів в Австрії та Німеччині; проаналізовано австрійський і німецький досвід створення системи забезпечення якості вищої педагогічної освіти; з'ясовано її структурно-організаційні основи; охарактеризовано шляхи підвищення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти Австрії та Німеччини та порядок проведення акредитації освітніх програм; виявлено роль стандартів професійної підготовки вчителів у створенні конструктивних механізмів управління процесом підвищення якості педагогічної освіти у досліджуваних країнах. На підставі порівняльного аналізу розроблено рекомендації щодо можливостей використання конструктивних ідей австралійського досвіду у забезпеченні якості підготовки вчительських кадрів в Україні.

Упровадження методичних рекомендацій сприятиме актуалізації проблем професійної підготовки педагогічних працівників в Україні, усвідомленню потреби розвитку вітчизняної системи забезпечення якості вищої педагогічної освіти та вдосконалення системи

професійного розвитку педагогів, з урахуванням конструктивних ідей австрійського та німецького досвіду.

Методичні рекомендації адресовано викладачам і студентам вищих, фахових передвищих закладів освіти, закладів безперервної педагогічної освіти для використання у процесі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців педагогічного профілю за галуззю 01 «Освіта/Педагогіка».

*Дяченко Л.М., Марусинець М.М. Особливості забезпечення якості підготовки вчителів в Австрії і Німеччині: методичні рекомендації. Київ, 2020. 3 др.арк.*

### **3. Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: методичні рекомендації до дистанційного курсу. Годлевська К.В., Котун К.В.**

У методичних рекомендаціях висвітлено теоретичні засади професійної підготовки вчителів старшої школи в зарубіжних країнах. З'ясовано особливості організації, змісту, форм та методів професійної підготовки вчителів старшої школи в зарубіжних країнах та виявлено її перспективні напрями розвитку. Показано, що педагогічна практика (загальна, спеціальна, індивідуальна) займає суттєве місце у професійній підготовці вчителів старшої школи в зарубіжних країнах. Встановлено перспективні напрями розвитку професійної підготовки вчителів старшої школи в зарубіжних країнах. Окреслено можливості творчого використання прогресивних ідей зарубіжного досвіду в системі педагогічної освіти України на законодавчому, організаційно-педагогічному і змістовно-процесуальному рівнях.

Упровадження методичних рекомендацій сприятиме актуалізації проблеми професійної підготовки вчителів старшої школи в Україні й усвідомленню потреби розроблення рекомендацій щодо покращення стану вітчизняної безперервної педагогічної освіти, зокрема вдосконалення системи професійного розвитку педагогів, з урахуванням конструктивних ідей зарубіжного досвіду.

Методичні рекомендації адресовано викладачам і студентам вищих, фахових передвищих закладів освіти, закладів безперервної педагогічної освіти для використання у процесі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців педагогічного профілю за галуззю 01 «Освіта/Педагогіка».

*Годлевська К.В., Котун К.В. Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: методичні рекомендації до дистанційного курсу. Київ, 2020. 2 др.арк.*

## **НАВЧАЛЬНА ПРОДУКЦІЯ**

### Навчальні програми

#### **1. Викладацька практика для здобувачів наукового ступеня доктора філософії: навчальна програма. М.П. Вовк**

У навчальній програмі викладацької практики представлено власне програма, у якій розкрито основні організаційні засади її проходження, етапи, форми і методи роботи, особливості планування та звітності за її результатами у межах реалізації освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії. Розроблено рекомендації щодо змісту і форм її успішної організації у закладах вищої освіти і наукових установах. Укладено глосарій базових понять до викладацької практики. У додатках представлено зразки супровідних документів до проведення викладацької практики: угода з закладом вищої освіти, що є партнером у реалізації практичної складової підготовки майбутніх викладачів-дослідників, індивідуальна програма проходження викладацької практики, щоденник викладацької практики, звіт про проходження викладацької практики.

Навчальну програму укладено для майбутніх докторів філософії педагогічного фаху, викладачів – керівників викладацької, асистентської, стажерської практики, гарантів освітньо-наукових програм, менеджерів закладів вищої освіти і наукових установ.

*Вовк М.П. Викладацька практика для здобувачів наукового ступеня доктора філософії: навчальна програма / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих – Київ, 2020. – 96 с.*

## **2. Навчальна програма курсу «Професійна компетентність андрагога» для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, представників громадських організацій (Аніщенко О.В.)**

Навчальну програму курсу «Професійна компетентність андрагога» розроблено з урахуванням індивідуальних запитів, освітніх потреб педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих, тенденцій професіоналізації освіти дорослих, досвіду розроблення подібних національних і зарубіжних навчальних програм.

Навчальний курс покликаний сприяти усвідомленню слухачами цінностей андрагогічно орієнтованої професійної діяльності, сутності професійної компетентності андрагога у поєднанні діагностичної, методичної, андрагогічної, рефлексивної та інших складових. Метою вивчення курсу є формування в андрагогів здатності використовувати можливості освітнього простору для підтримки навчальної діяльності та забезпечення якості освіти дорослого населення, набуття знань щодо особливостей навчання дорослих осіб, умінь і навичок зреалізувати на практиці принципи діяльності андрагога, добирати і впроваджувати ефективні методи, технології, організаційні форми навчання дорослих в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти. Упровадження курсу сприятиме розвитку компетентнісного потенціалу педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих.

Навчальний курс адресовано науковим, науково-педагогічним, педагогічним працівникам закладів вищої, післядипломної освіти, викладачам закладів неформальної освіти дорослих, представникам громадських організацій, майбутнім педагогам, усім зацікавленим користувачам. Програма може бути використана на курсах підвищення кваліфікації педагогів.

*Навчальна програма курсу «Професійна компетентність андрагога» для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, представників громадських організацій / Аніщенко О.В. Київ, 2020. 33 с.*

## **3. Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: навчальна програма дистанційного курсу. Годлевська К.В.**

Основою навчальної програми є розгляд актуальних питань професійної *підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах*. Аналіз його змісту, форм і методів організації дає змогу окреслити можливості використання прогресивних ідей зарубіжного досвіду педагогічної освіти у системі вищої і післядипломної педагогічної освіти України. У програмі представлено теми, які розкривають стан *підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах*, особливості педагогічної практики і стажування в школі, шляхи подальшого професійного розвитку. Зміст програми передбачає ознайомлення з нормативно-правовою базою педагогічної освіти у зарубіжних країнах, розгляд теоретико-методологічних і методичних основ неперервного професійного розвитку педагогів за кордоном.

Упровадження навчальної програми сприятиме розвитку методології проведення порівняльно-педагогічних досліджень з порівняльної педагогіки, а також залученню викладачів і студентів до перспективного зарубіжного досвіду в аспекті трансформації педагогічної освіти в розвинених європейських країнах.

Навчальна програма може використовуватись викладачами закладів вищої та післядипломної педагогічної освіти. Вона стане корисною науковцям, педагогічним працівникам, керівникам закладів освіти різного рівня, магістрантам і студентам, а також тим, хто цікавиться розвитком педагогічної освіти у зарубіжних країнах.

*Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: навчальна програма дистанційного курсу / К.В. Годлевська. Київ, 2020. 1,0 др. арк.*