

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою ІПООД НАПН України
28 грудня 2017 року, протокол № 13
директор _____ Лук'янова Л.Б.

З В І Т
про діяльність
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
за 2017 рік

Київ – 2017

ЗМІСТ

ЧАСТИНА І.

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ.....	4
II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ.....	6
II.2. Фундаментальні дослідження.....	6
II.4. Публікації.....	22
III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	23
IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ І ЙОГО МОНІТОРИНГ.....	28
V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	59
VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ.....	61
VII. ПІДГОТОВКА ТА АТЕСТАЦІЯ НАУКОВИХ І НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	84
VII.1. Діяльність аспірантури та докторантури.....	84
VII.2. Робота спеціалізованої вченої ради.....	94
IX. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ ГРОМАДСЬКІСТЮ.....	96
IX.1. Висвітлення результатів діяльності в інформаційному науково-освітньому просторі.....	96
IX.2. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю.....	97
IX.3. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи.....	100
X. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІРОБІТНИЦТВО.....	102
XI. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ.....	106
XII. КАДРИ.....	107
XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	107
XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2017-2022 РОКИ.....	109
XV. ВИСНОВКИ.....	112
XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ.....	114
ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ (у таблицях).....	135
Таблиця II.1. Виконання науково-дослідних робіт у 2017 році (одиниць)..	136
Таблиця II.5.1. Продукція, підготовлена в ході виконання наукових досліджень у 2017 році (частина I).....	137
Таблиця II.5.2. Продукція, підготовлена в ході виконання наукових досліджень у 2017 році (частина II).....	139
Таблиця III.1. Експериментальна робота за рівнями.....	140
Таблиця III.2. Результати експериментальної роботи.....	141
Таблиця IV.1. Упровадження результатів наукових досліджень.....	148
Таблиця IV.2. Об'єкти впровадження результатів наукових досліджень...182	
Таблиця IV.3. Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції.....	184
Таблиця V.1. Наукові періодичні видання, засновником або співзасновником яких є установа.....	188

Таблиця V.2. Інформація про наукові періодичні видання установи, які включені до наукометричних баз даних.....	192
Таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів.....	193
Таблиця VI.2. Участь у науково-практичних масових заходах.....	195
Таблиця VII.1.1. Підготовка наукових кадрів у докторантурі.....	196
Таблиця VII.1.2. Підготовка наукових кадрів в аспірантурі (випуск аспірантів).....	197
Таблиця VII.1.3. Підготовка наукових кадрів в аспірантурі (прийом аспірантів).....	198
Таблиця VII.1.4. Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням.....	199
Таблиця VII.2.1. Робота спеціалізованої вченої ради.....	200
Таблиця VII.2.2. Робота спеціалізованої вченої ради за науковими спеціальностями.....	201
Таблиця VII.2.3 Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованою вченою радою.....	202
Таблиця IX.1. Інформація про висвітлення результатів діяльності установи в інформаційному науково-освітньому просторі.....	204
Таблиця IX.2. Інформація про представлення установи в Електронній бібліотеці НАПН України.....	205
Таблиця XII.1. Кількісний і якісний склад наукових працівників.....	206
Таблиця XII.2. Дані про професійні кваліфікації наукових працівників...	207
Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованій ученій раді.....	208

ЧАСТИНА II.

Анотований перелік продукції, готової до впровадження.....	210
--	-----

ЧАСТИНА І.

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ

У 2017 році діяльність Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України спрямовувалася на розв'язання таких завдань:

- здійснення наукової, науково-дослідної та науково-організаційної діяльності згідно зі Статутом установи;
- виконання фундаментальних досліджень з проблем педагогічної освіти і освіти дорослих відповідно до перспективного та тематичного планів наукових досліджень на 2017 р.; впровадження та моніторинг результатів завершених наукових досліджень;
- організація обговорення Стратегії розвитку педагогічної освіти в Україні: концептуальні положення та інших нормативних документів у галузі освіти;
- реалізацію заходів на виконання Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2017-2020 рр.; участь у міжнародних та всеукраїнських освітянських виставках, конференціях, семінарах, круглих столах, що проводилися МОН України спільно з НАПН України;
- зміцнення міжнародних наукових зв'язків, проведення спільних міжнародних наукових заходів (зокрема проведення VII Польсько-Український / Українсько-польський форум «Освіта для майбутнього», 10. Міжнародний Форум неформальної освіти дорослих «Освіта дорослих і розвиток громадянського суспільства») та друкування спільних наукових видань;
- оптимізацію якісного складу наукових кадрів установи; залучення до навчання в аспірантурі й докторантурі досвідчених практичних працівників вищих навчальних закладів; систематичного проведення для них наукових семінарів з актуальних проблем організації та здійснення наукових досліджень;
- систематичне видання фахових науково-методичного журналу «Педагогіка і психологія професійної освіти» та збірників наукових праць: «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи», «Естетика і етика педагогічної дії», «Порівняльна професійна педагогіка».

У 2017 році продовжувалось дослідження 1 фундаментальної теми і розпочато чотири фундаментальних дослідження. Їх виконання здійснювалося відповідно до плану НДР та технічних завдань. Всього за результатами виконання наукових досліджень у 2017 році підготовлено до впровадження 1 наукова праця (надруковано і розповсюджено 1 посібник). Опубліковано 142 наукових статей, в тому числі у наукових фахових виданнях – 21, у міжнародних виданнях – 30, у вітчизняних наукових виданнях, що входять до наукометричних баз – 6, у інших наукових виданнях – 28 у матеріалах конференцій– 65.

Науковими співробітниками Інституту підготовлено і успішно проведено 36 науково-практичних масових заходів (у тому числі 24 заходів, включених до Плану роботи НАПН України на 2017 рік; 7 заходів у рамках проведення освітянських виставок), зокрема: 2 міжнародні форуми; 11 науково-практичних конференцій (9 міжнародних, 1 всеукраїнська, 1 регіональна); 5 психолого-педагогічних читань (2 міжнародних, 2 всеукраїнські, 1 регіональне); 7 наукових семінарів (1 міжнародний, 6 регіональних); 5 регіональних круглих столів; 1 коворкінг; 1 стендову дискусію; 2 презентацію, 2 тренінги. Співробітники Інституту взяли участь у 100 науково-практичних масових заходах (у тому числі 49 міжнародних), що були організовані іншими установами, зокрема: 1 міжнародному саміті; 4 форумах (2 міжнародних, 2 всеукраїнських); 47 науково-практичних конференціях (37 міжнародних, 8 всеукраїнських, 2 регіональних); 1 регіональних педагогічних читаннях; 10 наукових семінарах (2 міжнародних, 3 всеукраїнських, 5 регіональних); 8 круглих столах (1 міжнародному, 7 регіональних); 6 проектах (3 міжнародних, 1 всеукраїнському, 2 регіональних); 9 майстер-класах; 12 тренінгах (3 міжнародних); 2 презентаціях. Брали участь у щорічних освітянських виставках, отримали дипломи учасників.

У 2017 р. продовжувалося упровадження результатів завершених наукових досліджень та здійснювався моніторинг ефективності цього процесу.

Всього у звітному році за видами продукції упроваджувалось 42 одиниці, зокрема, наукова, виробничо-практична, навчальна, довідкова продукція. Усього моніторингом було охоплено 91 об'єктів упровадження.

У 2017 р. у спеціалізованій вченій раді Д 26.451.01 Інституту захищено: 1 докторську та 1 кандидатську дисертацію за спеціальністю 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки»; 1 докторську та 6 кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти»; 1 докторську дисертацію за двома спеціальностями (13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки» і 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти»); 1 докторську дисертацію за двома спеціальностями (13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» і 13.00.08 – «Дошкільна педагогіка»).

В Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України у 2017 р. працювало 68 осіб, з них 48 особа – наукові працівники, у тому числі: 20 докторів з них, 1 дійсний член НАПН України, 1 член-кореспондент НАПН України, 21 кандидат наук, 7 – науковців без ступеня.

II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ

II.2.Фундаментальні дослідження

У 2017 році в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України виконувалося 5 фундаментальних наукових досліджень відповідно до 3 наукових напрямів.

Напрямок 3. – Історія педагогіки. Порівняльна педагогіка:

Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу (РК № 0017U001070).

Напрямок 9. – Якість освіти. Управління розвитком освіти:

Моніторинг якості педагогічної освіти (РК №0116U001466).

Напрямок 25. – Теоретико-методичні засади освіти дорослих:

1. Теоретико-методичні засади розвитку освіти різних категорій дорослого населення (РК № 0117U001071);

2. Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти (РК № 0117U001072);

3. Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення (РК № 0117U001073).

1. «Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу», РК № 0017U001070, 2017-2019.

У звітному році над темою працювало 12 виконавців. Науковий керівник НДР – Авшенюк Н.М. доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник.

1.1. Основними науковими результатами, досягнутими в ході виконання дослідження у 2017 р. (перший етап) є:

1. Розроблено концепцію та програму дослідження «Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу», які затверджені рішенням вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (протокол № 2 від 27 лютого 2017 р.).

2. Сформовано бібліографію дослідження, яка відповідає структурним напрямкам дослідження і містить 600 джерел. Основою дослідження стали: європейські офіційні документи та аналітичні матеріали (доповіді, резолюції, рекомендації, науково-педагогічні видання та електронні банки даних) з питань освіти дорослих, передусім таких організацій, як Міжнародна організація праці, Організація економічного співробітництва та розвитку, ЮНЕСКО, Світовий банк, CEDEFOP, Міжнародна рада з освіти дорослих та ін., зокрема Інчхонська декларація ЮНЕСКО (2015 р.); Рекомендації з освіти і навчання дорослих ЮНЕСКО (2015 р.), III Глобальний звіт з освіти і навчання дорослих ЮНЕСКО (2016 р.), Білемська Декларація Дій в галузі освіти дорослих ЮНЕСКО (2009 р.), Регіональний звіт розвитку освіти дорослих у Європі й Північній Америці ЮНЕСКО (2017 р.); офіційні документи, статистичні матеріали, урядові постанови і матеріали з питань освіти дорослих – закони, нормативні документи, доповіді комітетів, наприклад, урядові програми “Ten Point Programme on Adult Education” та

план дій “Better Education” з ініціативою “Flexibility” (Данія); “Adult Learning and the Development of Adult Education”, “The Adult Education Initiative” (Швеція); «Четверта рекомендація щодо продовженої освіти постійної конференції міністрів освіти та культури земель» (Vierte Empfehlung der Kultusministerkonferenz zur Weiterbildung) (ФРН), Закон 3879/2010 про освіту дорослих, Закон 3369/2005 про навчання впродовж життя (Грецька Республіка); Акт та Постанова про професійну освіту дорослих Vocational Adult Education Act (631/1998) and Decree (812/1998)), Акт та Постанова про Ліберальну освіту дорослих Liberal Adult Education Act (632/1998) and Decree (805/1998)), Акт та Постанова про навчання зайнятих дорослих Adult Employment Training Act (763/1990) and Decree (912/1990)), Акт про Додаткове професійне навчання (Act on Additional vocational training (1138/1996)) (Фінляндія), Акт про інвестиції у трудові ресурси (1998 р.) (США), що відображають основні характеристики розвитку освіти дорослих на національному та регіональному рівнях у досліджуваних країнах; монографічні та інші праці зарубіжних учених (Е. Андерссон, Г. Берглунд, Г. Блід, Г. Браттсет, Й. Бремс, Б. Густавсон, Б. Йокобсен, І. Йохансон, О. Корсгард, І. Ландстрем, С. Ларсон, А. Лінд, О. Нордгауг, Й. Новруп, О. Ольсон, Й. Робінсон, К. Рубенсон К. Седерблад, А. Туйнмен, А. Фейес та ін.); матеріали зарубіжних періодичних видань: “Adult education quarterly”, “Adult Education and Development”, “International Journal of educational research”, “International review of education”, “International Journal of Lifelong Education”, “Golden Riches. Nordic Adult Learning”, “Studies in the Education of Adults”, “Scandinavian journal of educational research”, “Journal of Lifelong Learning”, “Comparative Education”, “Convergence”, “New Directions for Adult & Continuing Education” тощо; матеріали і тези наукових конференцій з проблем освіти дорослих, що проводилися вітчизняними і зарубіжними національними та міжнародними науковими організаціями; результати спостережень і досліджень співробітників відділу під час участі у Міжнародній Конференції ЮНЕСКО CONFINTEA VI Mid-Term Review 2017 «Сила освіти дорослих: перспективи 2030, Міжнародній науковій конференції Копенгагенського університету (2017), членство у міжнародних організаціях Association for World Education (AWE), European Society for Research on the Education of Adults (ESREA), International Society for Comparative Adult Education (ISCAE).

3. Обґрунтовано поняттєво-категоріальний апарат дослідження, що містить такі ключові слова: тенденція, освіта дорослих, освіта впродовж життя, формальна освіта дорослих, інформальна освіта, неформальна освіта, деліберативна (дорадча) освіта, ліберальна освіта дорослих, періодизація дорослого віку, народна освіта, продовжена освіта, компанія, що навчається, професійність, корпоративна освіта.

4. Проаналізовано теоретичні підходи до дослідження проблеми освіти дорослих. Наші розвідки засвідчили, що теоретичну основу розвитку освіти дорослих становлять положення філософії лібералізму, прогресивізму, біхевіоризму, гуманізму, радикалізму, конструктивізму, які дають змогу

розкрити діалектику освітньої системи дорослих, визначити та вирішити її протиріччя, виявити взаємозв'язок кількісних та якісних змін, дослідити перехід до більш високих стадій розвитку зі збереженням усього позитивного, набутого раніше.

5. З'ясовано, що теоретичні засади освіти дорослих у зарубіжних країнах складають положення філософії освіти дорослих (гуманізм, лібералізм, біхевіоризм, радикальна філософія, прогресивізм, когнітивізм, конструктивізм), концепція суспільства знань, концепція освіти протягом життя, теорії людського капіталу, теорії фірми, концепція управління за цілями, концепції управління людськими ресурсами («модель відповідності», «гарвардська модель»), теорія організації, що навчається, концепції організаційного розвитку, концепція управління знаннями, психологічні теорії (теорії мотивації, теорія потреб, теорії гештальтпсихології, теорія очікувань), теорія обробки інформації, теорія цільової орієнтації, теорія постановки мети, теорія андрагогіки, теорії навчання (розвивального, соціального, емпіричного, особистісно-орієнтованого навчання, теорія «петель навчання», теорія перспективної трансформації).

6. Для розуміння та дослідження механізмів розвитку й функціонування освіти дорослих у зарубіжних країнах як певної цілісності важливе теоретичне та методологічне значення має вибір підходів до здійснення дослідження. Оскільки система освіти дорослих включає множинність істин у розвитку ідей, поліконцептуальна у розвитку та взаємодії з суб'єктами освітнього соціуму, ми орієнтувалися при її дослідженні на інтеграцію таких методологічних підходів як системний, синергетичний, цивілізаційний, парадигмальний, аксіологічний, культурологічний та андрагогічний, що дає можливість визначити її специфіку. Крім того, змістовні характеристики розглянутих методологічних підходів свідчать про багатофакторність, багатомірність та багатокритеріальність досліджуваної проблеми та вказують на чітко виражений міждисциплінарний характер освіти дорослих.

1.2. Продукція, підготовлена за темою:

Наукова продукція:

Рукописи розділів монографії «Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу» (8,7 др. арк.);

Виробничо-практична продукція:

1) рукопис розділів методичних рекомендацій «Професійний розвиток педагогічного персоналу в Австралії» (1,0 др. арк.);

2) рукопис розділів методичних рекомендацій «Освіта соціальних працівників: досвід США» (1,0 др. арк.);

Навчальна продукція:

1) рукопис розділів навчального посібника «Професійна підготовка виробничого персоналу в розвинених країнах Азії» (2,5 др. арк.);

2) рукопис частин навчальної програми «Перспективи розвитку освіти дорослих в Україні (з урахуванням досвіду США)» (0,5 др. арк.);

- 3) рукопис частин навчальної програми «Неперервний професійний розвиток педагогічного персоналу в ФРН» (0,4 др. арк.);
- 4) рукопис частин навчальної програми «Психолого-педагогічна грамотність батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу» (0,9 др. арк.);
- 5) рукопис частин навчальної програми «Підготовка андрагогів в зарубіжних країнах» (0,5 др. арк.).

Статті (8,25 др. арк.).

Всього: 23,75 др. арк.

1.3. Найвагоміші публікації за темою дослідження:

1. Авшенюк Н. Транснаціоналізація освіти у стратегічних ініціативах розвинених англосовітських країн: погляд у майбутнє / Н. Авшенюк // *Edukacja dla przyszłości w świetle wyzwań XXI wieku* / red. nauk. Ryszard Gerlach. Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2017. – S. 146–159.

2. Огієнко О.І. Сучасні тенденції у професійній підготовці фахівців-андрагогів: європейський вимір (Modern trends in adult educator training: European dimension) // *Edukacja Zawodowa i Ustawiczna: Polsko – Ukraiński Rocznik Naukowy*. – 2017. – No. 2. – S. 509–520.

3. Постригач Н. О. Сучасні філософсько-педагогічні концепції розвитку педагогічної освіти в країнах Південної Європи / Н. О. Постригач // *Науковий вісник Ужгородського університету. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота*. – 2017. – Вип. 2(41). – С. 210–213.

4. Пазюра Н.В. Концептуальні засади неперервного професійного розвитку людських ресурсів в умовах виробництва / Н. В. Пазюра // *Edukacja dla przyszłości w świetle wyzwań XXI wieku* / red. nauk. Ryszard Gerlach. Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2017. – S. 222–233.

2. «Моніторинг якості педагогічної освіти» РК № 0116U001466, 2016-2018.

У звітному році над темою працювало 5 виконавців. Науковий керівник – Лавриненко О.А. – професор, доктор педагогічних наук.

2.1. Основними результатами, досягнутими в ході виконання дослідження у 2017 р. (другий етап) є:

1. Педагогічний моніторинг визначено як “Системну діагностику якісних і кількісних характеристик ефективності функціонування і тенденцій саморозвитку освітньої системи, включаючи її цілі, зміст, форми, методи, дидактичні й технічні засоби, умови і результати навчання, виховання і саморозвитку особистості й колективу”. В цьому визначенні поняття моніторингу звужується до діагностики, а предметом моніторингу визначається ефективність функціонування і тенденції саморозвитку освітньої системи.

2. При розробці методологічного апарату дослідження моніторингу якості педагогічної освіти науковці відділу відмовилися від практики ототожнювання дефініцій «моніторинг» і «оцінювання», бо контроль – це

функція управління, а моніторинг – поняття більш вузьке і може бути лише інструментом контролю. Що стосується оцінювання, то воно є складовою моніторингового дослідження. Завдання експериментальної роботи – провести дослідження, щоб поставити певний діагноз, проте, що стосується моніторингу – на цьому його завдання не закінчується. Тому слід добре розуміти, що моніторинг є відокремленим від інших управлінських інструментів.

3. В процесі дослідження сутності педагогічного досвіду та технологій його моніторингу доведено: педагогічний досвід – сукупність знань, умінь і навичок, здобутих учителем у процесі навчально-виховної роботи. Педагогічний досвід – це оригінальний за змістом, логікою, методами та прийомами зразок педагогічної діяльності, що демонструє кращі результати порівняно з масовою практикою. В ньому творчо відображають досягнення, висновки та рекомендації педагогічної науки, реалізують виявлені закономірності, синтезовані з особистим досвідом педагога. Досвід це підґрунтя, на якому сформовано педагогічну майстерність, джерело розвитку педагогічної науки та практики, пробний камінь під час експерименту, перевірки істинності теорій, концепцій, процесів, похідна від знань і практики, рубіж, на який потрібно вивести масову практику.

Поширення педагогічного досвіду – це дії організаційного характеру, спрямовані на популяризацію нової педагогічної ідеї. Переважно його використовують методисти, науковці, керівники загальноосвітніх навчальних закладів, рідше самі автори досвіду. Поширення досвіду відбувається за допомогою різноманітних форм: презентації на педрадах, розширених засіданнях науково-методичних рад, методичних об'єднаннях, кафедрах, конференціях, педагогічних читаннях, у статтях, збірниках із досвіду роботи, оформлення картотек педагогічного досвіду, анованих каталогів, які пропагують творчі знахідки. Досить ефективною є пропаганда досвіду шляхом організації постійних та епізодичних педагогічних виставок матеріалів із досвіду роботи, проведення майстер-класів, створення шкіл педагогічного досвіду на базі автора, авторських майстерень, шкіл методичної майстерності, медіатеки, розміщення матеріалів на сайтах, порталах тощо.

4. Педагогічний досвід учителя слід вивчати в динаміці його розвитку, використовуючи з цією метою різні методи:

- вивчення системи роботи вчителя, спостереження за його діяльністю;
- бесіди з носієм досвіду з метою виявлення таких елементів у його педагогічній діяльності, які складно визначити тільки під час відвідування уроків, позакласних заходів, гурткових, факультативних занять;
- вивчення педагогічної документації (поурочних планів роботи вчителя, його особистого планування, класних журналів, учнівських зошитів, матеріалів, які відображають участь учителя в методичній роботі, громадському житті школи тощо);

- бесіди з педагогічними працівниками та учнями школи;
- анкетування колег носія передового досвіду, його учнів, їхніх батьків;
- здійснення моніторингу, навчальних досягнень учнів тощо.

5. Результати організаційно-діяльнісного етапу наукового пошуку засвідчили факт складності обраної теми, її багатофункціональності. Розроблений інструментарій теоретико-експериментального дослідження вмістив: базові індикатори якості, показники базових індикаторів якості педагогічної освіти (змісту професійно-педагогічної підготовки, супутніх процесів, професіоналізму суб'єктів освітнього процесу, якості управління ресурсами та процесами у педагогічних університетах, якості базового індикатора «наукова та інноваційна діяльність», якості соціально-економічного потенціалу закладу вищої педагогічної освіти, якості технології і методик професійно-педагогічної підготовки, якості організації навчального і супутніх процесів тощо).

6. Якість педагогічної освіти не можна визначити тільки в якомусь одному вимірі, що є негативним фактором для її моніторингу. Відповідну якість слід визначати в онтологічному, гносеологічному, логічному, психологічному, дидактичному, особистісно-розвивальному, соціальному, економічному, правовому й інших вимірах, що вимагає розробки спеціальних методик оцінювання.

7. Складники якості педагогічної освіти у різних вимірах віддзеркалюють наукові напрацювання кращих українських вчених – філософів, педагогів і психологів, у колі яких особливо яскравою зіркою виступає спадщина академіка І.А. Зязюна.

2.2. Продукція, підготовлена за темою:

Виробничо-практична продукція:

Рукописи розділів:

практичного посібника «Моніторингові технології в педагогічній освіті» (2,0 др. арк.);

методичного посібника «Педагогічний досвід: моніторинг та перспективи» (3,0 др. арк.);

Методичних рекомендацій:

1). «Методичні рекомендації з моніторингу якості педагогічної освіти бакалаврів у вищих навчальних закладах» (1,0 др. арк.);

2) «Методичні рекомендації з моніторингу якості підготовки магістрів педагогічного профілю» (1,0 др. арк.)

Навчальна продукція:

Рукопис частини:

навчального посібника «Якість педагогічної освіти України: тенденції і перспективи» (3,0 др. арк.);

навчальних програм:

1). «Технології моніторингу педагогічної майстерності вчителя» програма для керівників загальноосвітніх та професійних закладів освіти (2,0 др. арк.):

2). «Моніторинг якості педагогічної практики майбутніх учителів» (1,0 др. акр.)

Статті (0,75 др. арк.).

Всього: 13, 75 др. арк.

2.3. Найвагомішими публікаціями за темою дослідження є:

1. Krasylnykova G., Shnjadkovskij M., Pidhaicnuk S. From the experience of harmonization of educational programs of Khmelnytsky National University and Lublin Polytechnika // Actual problems of modern science. Monograph: edited by Musial Jamusz, Polishchuk Olin, Sorokatji Ruslan 2017. – С. 854–859.

2. Shnjadkovskij M., Krasylnykova G. Problems with education in age of information society // Actual problems of modern science. Monograph: edited by Musial Jamusz, Polishchuk Oleh, Sorokatji Ruslan - 2017. – С. 880-889.

3. Кучерявий О.Г. Стратегічні цілі оновлення педагогічної освіти в Україні: програмно-змістовий аспект / О.Г.Кучерявий // XV Міжнародні педагогічно-мистецькі читання пам'яті професора О.П. Рудницької з проблеми «Педагогіка мистецтва і мистецтво педагогічної дії». – 6-7 грудня 2017 р. – С. 42-47.

3. «Теоретико-методичні засади розвитку освіти різних категорій дорослого населення», РК № 0117U001071, 2017-2019.

У звітному році над темою працювало 9 виконавці. Науковий керівник НДР – Аніщенко О.В., доктор педагогічних наук, доцент.

3.1. Основними науковими результатами, досягнутими в ході дослідження (перший етап) є:

1. Встановлено, що у вітчизняній педагогічній науці розвиток освіти різних категорій дорослих є важливим і досить новим напрямом наукових досліджень, актуальність якого зумовлено нагальністю забезпечення неперервного розвитку людини, необхідністю розширення спектру освітніх послуг для дорослих з урахуванням суспільних трансформацій, вимогами сучасного ринку праці тощо.

2. Доведено, що понятійно-термінологічний апарат теорії і практики освіти досліджуваних категорій дорослих перебуває на стадії трансформації у зв'язку з процесами формування сучасної української термінології. Конкретизовано поняттєво-термінологічний апарат дослідження: розвиток освіти дорослих, неформальна освіта дорослих, освітня траєкторія дорослих учнів, освіта дорослого економічно активного населення, вечірня (змінна) школа, центр освіти дорослих (ЦОД), освітня послуга у ЦОД, громадянська компетентність майбутнього педагога. Конкретизовано тлумачення досліджуваних категорій дорослих: вчитель, державний службовець, батьки і дорослі члени родин, особи третього віку.

3. Обґрунтовано теоретичні засади розвитку освіти дорослого економічно активного населення: професіоналізація освіти як перехід від

вищої академічної, фундаментальної освіти до професійної, зміст і технології якої мають відповідати майбутній професії тих, хто навчається; посилення ролі неперервного професійного вдосконалення фахівців, що підвищує вимоги до його готовності до професійної діяльності; упровадження «ринкових механізмів», систем менеджменту якості, що передбачає визначення освітніх цілей, прогнозує результати економічної ефективності (показником ефективності освіти дорослих є співвідношення рівня досягнутих освітніх результатів і витрат на їх досягнення, а успішність результатів визначається самим дорослим).

4. Встановлено, що навчання у ЦОД ґрунтується на таких принципах: розвитку дорослих у навчанні; наочності, опертя на минулий досвід того, хто навчається, зв'язку теорії з практикою, актуалізації результатів навчання, контекстності навчання. Обґрунтовано теоретичні основи освіти і просвіти батьків, членів родин у центрах освіти дорослих: положення гуманістичної концепції розвитку особистості, концепції вікових змін особистості, визначення часу особистості; основи геронтогенезу, виявлення здібностей і стратегій адаптації в похилому віці, стратегій самореалізації та ін.

5. Визначено, що теоретичні засади формування громадянської компетентності майбутніх педагогів становлять наукові положення і висновки, що стосуються: сутності і змісту громадянської компетентності майбутнього педагога; нормативно-правового забезпечення формування громадянської компетентності майбутніх педагогів; напрацювань, отриманих у процесі реалізації проєктів, що стосуються громадянської освіти.

6. Обґрунтовано, що для ефективною реалізації неперервної освіти й, зокрема освіти дорослих, формується законодавча основа, що передбачає відповідальність держави, підприємців, територіальних громад і громадських організацій за підтримку професійного та особистісного розвитку громадян, визначає порядок фінансування цієї діяльності, атестаційні вимоги. У більшості європейських країн прийнято підзаконні акти щодо механізмів нормативно-правового регулювання освіти дорослих, якими визначено її цілі, принципи й механізми державної підтримки, взаємодію між основними суб'єктами освітнього процесу, їхні права та обов'язки, способи координації між різними провайдерами освітніх послуг, а також принципи і схеми отримання бюджетних коштів.

7. Доведено, на основі аналізу нормативно-правового забезпечення освіти дорослого економічно активного населення в Україні, що основними напрямами вдосконалення освіти дорослого економічно активного населення є: експерименти з нелінійної організації освітнього процесу в системі неперервної освіти дорослих, упровадження кредитної системи і бально-рейтингового оцінювання, розроблення та реалізація індивідуальних програм освіти, організація взаємодії з ринком праці, замовниками професійних кадрів, створення систем управління якістю освіти в ході формування незалежної національної системи оцінки якості набутої випускником освітнього закладу кваліфікації.

8. Встановлено, що нормативно-правове забезпечення, яке регулює формування громадянської компетентності майбутніх педагогів, доцільно розглядати на трьох рівнях: державному, локальному та міжнародному. На державному рівні воно визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Указами Президента України «Про затвердження національної стратегії сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2016 – 2020 роки», «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», рішенням колегії МОН України «Про затвердження Концепції національного виховання студентської молоді», Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті. На локальному – статутами ВНЗ, положеннями ВНЗ «Про студентське самоврядування у ВНЗ», «Про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених». На міжнародному – Угодою про асоціацію України з ЄС та Хартією Ради Європи з освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини.

3.2. Продукція, підготовлена за темою:

Наукова продукція:

Рукопис розділів монографії «Освіта різних категорій дорослого населення: теорія, досвід, перспективи» (10,5 др. арк.)

Виробничо-практична продукція:

рукописи розділів практичних посібників:

1) «Організаційно-педагогічні основи діяльності центрів освіти дорослих» (2,5 др. арк.);

2) «Розвиток професійної компетентності економічно активного населення: андрагогічний аспект» (4,0 др. арк.);

3) «Особистісний і професійний розвиток вчителів вечірніх шкіл в умовах неформальної освіти» (2,5 др. арк.);

4) «Навчання дорослих в умовах неформальної освіти» (0,5 др. арк.);

5) «Освіта і просвіта батьків, членів родин» (3,5 др. арк.).

Статті (4,5 др. арк.).

Всього: 23,5 др. арк.

3.3. Найвагоміші публікації за темою дослідження:

1. Аніщенко О.В. Освітні потреби жителів Запорізької області: стан і потенціал для розвитку регіону, що навчається / С.М. Прийма, А.В. Орлов, О.В. Аніщенко, К.О. Кучина // Наука і освіта. – 2017. – №2. – С. 95-111. (Available at: <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-2-doc/2017-2-st17><http://lib.iitta.gov.ua/706552/> Авт. – 0, 3 др. арк.

2. Anishchenko O., Pryima S., Yuan D., Anishchenko O., Petrushenko Y. The UNESCO Global Network of Learning Cities: Tools for the progress monitoring / Pryima S., Yuan D., Anishchenko O., Petrushenko Y. // Science and Education. – 2017. – Issue 4. – P. 74-81 Available at:

http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2017/4_2017/13.pdf (0,8 др. арк.).

Авт. – 0, 2 др. арк.

3. Lukyanova L. Transformation of adult education institutions in Eastern Europe – Experiences of Belarus, Ukraine and Moldova / Larisa Lukyanova, Galina Veramejchuk // Adult education centres as a key to development – challenges and success factors. – International Perspectives in Adult Education – IPE 78. – DVV International Institut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul-Verbandes e. V. Obere Wilhelmstraße 32, 53225 Bonn, Germany. – С. 66–87. (0, 5 др. арк.).

4. Зинченко С. Социально-психологические особенности развития и обучения взрослых / Светлана Зинченко, Тамара Котырло // Проблемы педагогики и психологи: научн. пед. издание межвузовского консорциума / предс. ред. сов. Саркисян Т. – 2017. – С. 103-110 (0,5 др. арк.).

5. Шарошкіна Н. Г. Розвиток народних бібліотек-читалень на Київщині (кінець XIX –початок XX століття) / Н. Г. Шарошкіна // ScienceRise. Pedagogical Education. – 2017. – № 4. – С. 41-45. (0, 5 др. арк.).

4. «Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти», РК № 0117U001072, 2017-2019.

У звітному році над темою працювало 6 виконавців. Науковий керівник НДР – Вовк М.П., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник.

4.1. Основними результатами, досягнутими в ході виконання дослідження у 2017 р. (перший етап) є:

1. У контексті реформування національної освіти на засадах євроінтеграційних актуалітетів, утвердження пріоритетів культуровідповідності, полікультурності, наукового діалогу, мобільності в науково-освітньому середовищі актуалізуються проблеми використання технологій навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти. Українське суспільство потребує висококомпетентних, мобільних, відповідальних фахівців, наділених культурою фахової комунікації, готовністю до генерації власних наукових інновацій, їх реалізації в освітній практиці, що сприятиме економічному, соціальному розвитку держави, зокрема такої важливої її сфери, як педагогічна освіта і освіта дорослих. Йдеться насамперед про необхідність підготовки і перепідготовки фахівців – педагогів, здатних науково мислити та ефективно здійснювати професійну наукову і викладацьку діяльність, гнучко реагувати на виклики часу, професіоналів, компетентних, конкурентоспроможних фахівців, наділених здатністю до мобільної зміни професійної і життєвої стратегії.

На основі студіювання законодавчих документів у міжнародному дискурсі (ЮНЕСКО, ЄС, Європейська асоціація освіти дорослих) з'ясовано, що у світовому, європейському й українському освітньо-науковому

середовищі окреслилися тенденції інституалізації та технологізації трьох типів освіти: формальної (пов'язана з побудовою системи неперервної освіти як частини соціальної практики (соціально-освітній аспект неперервної освіти), неформальної (зумовлена процесом засвоєння людиною нового життєвого, соціального, професійного досвіду поза межами організованих освітніх закладів); інформальної (передбачає здійснення самоосвіти, самоудосконалення, саморозвитку особистості з урахуванням власних уподобань, прагнень, цілей).

У результаті аналізу сучасного законодавчого ресурсу (Закони України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), Концепція освіти дорослих (2011), Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (2013), Педагогічна Конституція Європи (2014), Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки, «Стратегія інноваційного розвитку України на 2010 – 2020 роки в умовах глобалізаційних викликів» (2009), Концепція Нової української школи та ін.) визначено, що головним споживачем освітніх послуг є особистість, яка має конкретні освітні запити, що зумовлює необхідність адаптації системи освіти на основі гнучкості усіх її параметрів (місце, час, терміни навчання, навчальні програми, зміст, форми, методи тощо), мобільності, а також застосування освітніх технологій. Навчання дорослих у контексті формальної і неформальної освіти відбувається з урахуванням андрагогічних складових роботи з дорослими: вимог до діяльності, принципів, форм і методів організації навчання дорослих, умов їх ефективного застосування, індивідуальних особливостей, стратегії взаємодії того, хто навчає, і того, хто навчається, необхідності активізації самостійного навчання, спільної діяльності, опори на життєвий і професійний досвід, освітні потреби тощо.

2. Узагальнено положення українських і зарубіжних учених щодо доцільності використання поняття «технологія» в умовах навчання різних категорій дорослих у контексті формальної і неформальної освіти. Опертя на основні ідеї науковців дозволило узагальнити вимоги до технологій навчання дорослих: концептуальність, системність, врахування вікових особливостей, рівня інтелектуального й емоційного розвитку, рівноправне партнерство (встановлення суб'єкт-суб'єктних відносин в умовах ціннісно-змістової рівності викладача і учнів), керованість (передбачає цілепокладання, планування, проектування процесу навчання, варіювання засобами і методами з метою корекції результатів); гнучкість, міжособистісна взаємодія, динамічність, індивідуалізація навчання, здоров'язбережність, самонавчання та самоорганізація, ефективність, відтворюваність, візуалізація, поетапність і передбачуваність дій, розвиваюче навчання і мимовільне запам'ятовування навчального матеріалу тощо. Визначено сутність провідних принципів, які забезпечують ефективність використання технологій навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: принцип особистісного цілепокладання (сприяння формування мотивації про професійного й особистісного розвитку, створення ціннісно орієнтованого освітнього середовища), принцип природовідповідності (урахування особливостей

особистісного розвитку категорії дорослих, які навчаються); принцип культуровідповідності (структурування змісту технологій на основі цінностей культури, спрямованість на формування фахової культури); принцип індивідуалізації навчання (врахування особистісних потреб, мотивації до професійного зростання, відповідний добір форм, методів, засобів навчання), принцип ціннісно-сміслової спрямованості навчання (створення умов для набуття сенсу самоосвіти, саморозвитку).

3. Обґрунтовано концептуальні засади використання технологій навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти, що становлять положення методологічних підходів: андрагогічного (активізація у системі навчання генеративності та творчого потенціалу особистості, його професійного зростання); культурологічного (спрямованість на формування стійких світоглядних орієнтирів, співвіднесених з культурним і науковим досвідом людства і нації, на особистісне ціннісне сходження людини у професії); аксіологічного (розвиток і розкриття ціннісних установок з метою самопізнання особистості, професійної й особистісної самореалізації); герменевтичного (екстеріоризація особистісних і професійних цінностей, потенціалу на основі інтерпретації і нового смислового декодування культурних здобутків, наукового, освітнього, практичного досвіду); акмеологічного (педагог – організатор навчання дорослих – виступає не лише носієм інформації, а педагого-тьютором, який має володіти високим рівнем професіоналізму, що змінює визначає його роль як помічника у самоосвіті, розвитку особистості); технологічного (реалізація технології передбачає сукупність форм, методів, прийомів і засобів, спрямованих на досягнення конкретної мети, результату; технологія включає концептуальну, змістову, процесуальну і професійну складові).

4. Виявлено, що у розробці технологій навчання дорослих необхідно враховувати систематизований комплекс головних закономірностей діяльності того, кого навчають, і того, хто навчає, передумови розвитку професіоналізму особистісні, андрагогічні умови якісного забезпечення процесу навчання, вимоги до професійної діяльності, методи (активні, інтерактивні, пошукові, проблемні, тощо), принципи навчання дорослої людини (самостійне навчання, спільна діяльність, опора на досвід, індивідуалізація, системність, контекстність, актуалізація, еkleктичність, самосвідомість); збагачувати спектр освітніх технологій (комунікативні, інформаційні, групові, проектні тощо); опиратися на вікові психофізіологічні особливості певної категорії дорослих, що є важливими факторами у формуванні їх життєвого і творчого досвіду, у досягненні вершин професіоналізму.

5. Результати теоретичного аналізу проблеми використання технологій навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти, обґрунтування сутності принципів і положень методологічних підходів щодо розробки і впровадження означених технологій уможливило висновок про необхідність перебудови техніки взаємодії суб'єктів навчання. Розроблені технології мають будуватися на діалогічній стратегії спілкування педагога зі

слухачами (студентами), що орієнтує тих, хто навчається, на пошук ціннісних смислів у процесі спільної творчої діяльності, коли педагог виступає в ролі помічника – консультанта, який забезпечує рівень інформаційних можливостей самостійного пошуку слухачів (студентів), здійснює корекцію і контроль набутих знань, умінь, навичок. Зміст технологій визначатиме спрямованість педагога, наставника, тьютора на розв'язання комплексних проблем в галузі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих; на переосмислення та створення нового цілісного знання та впровадження його в освітню практику; на вияв лідерських, комунікативних, дослідницьких, педагогічних якостей, на володіння високим ступенем соціальної відповідальності за результати педагогічної, наставницької діяльності, за навчання різних категорій дорослого населення.

4.2. Продукція, підготовлена за темою:

Наукова продукція:

Рукопис розділів монографії «Навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теорія і практика» (7,5 др. арк.);

Виробничо-практична продукція:

рукописи розділів практичних посібників:

«Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» (3,0 др. арк.)

«Технології підготовки педагогічного персоналу для роботи з дорослим населенням» (2,75 др. арк.);

рукопис розділу методичних рекомендацій «Мережеві технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» (1,0 др. арк.).

Статті (1,5 др. арк.).

Всього: 15,75 др. арк.

4.3. Найвагомішими публікаціями за темою дослідження є:

1. VOVK M. TRENDS IN FOLKLORE STUDIES DEVELOPMENT IN THE RESEARCH AND EDUCATION SPACE AT UKRAINIAN AND FOREIGN UNIVERSITIES / Miroslava Vovk // Порівняльна професійна педагогіка. – 2017. – Вип. 7(1). – С. 13-18. (0,25 друк. арк.).

2. Філіпчук Н.О. Музейна педагогіка в оптимізації культурно-освітнього процесу / Н.О. Філіпчук // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. / Гол. ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 2(77). – Сєверодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. – 300 с. С. 266-273. ISSN 2220-6310 Index Copernicus International (0,4 друк. арк.).

3. Вовк М. П., Грищенко Ю. В. Наукові школи в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України: персонологічний аспект / Мирослава Вовк, Юлія Грищенко // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2017. – Вип. 15. – С. 141-153. (0,5 друк. арк.).

4. Вовк М. П., Гомеля Н. С. Формування громадянської позиції майбутніх педагогів (з досвіду роботи Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка) / Мирослава Вовк, Ніна Гомеля // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2017. – Вип. 16. – С. 195-200. (0,25 друк. арк.).

5. Грищенко Ю.В. Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності й майбутнього: життєві імперативи вченого-філософа // Ю.В. Грищенко / Мистецтво та освіта: наук.-метод. журнал. – 2017. – №2 (84). С. 54-56. (0,2 друк. арк.).

6. Філіпчук Н. О. Розвиток музейної педагогіки в Україні: культуротворчі засади / Наталія Філіпчук // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2017. – Вип. 16. – С. 178-186. (0,3 друк. арк.).

7. Olga Shcherbak, Christiane Eberhardt. Transform revisited: Was von bilateralen Bildungs Kooperationen übrig bleibt und warum. Das Modellvorhaben «Kaufmännische Berufsausbildung» in Kiew / Ukraine (1995–1998), 2017, С.93-108.

5. «Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення», РК №0117U001073, 2017-2019.

У звітному році над темою працювало 11 виконавців. Науковий керівник НДР – Помиткін Е.О., професор, доктор психологічних наук.

5.1. Основними науковими результатами, досягнутими в ході виконання дослідження у 2017 р. (перший етап) є:

1. Досліджено психологічні особливості різних категорій дорослого населення за віковими (рання, середня, пізня дорослість, похилий вік), гендерними та професійними критеріями (студентів і випускників ВНЗ, педагогів-андрогогів, батьків, пенсіонерів тощо), визначено специфіку психологічного супроводу навчання зазначених категорій з урахуванням зарубіжного досвіду організації психологічного супроводу навчання дорослих.

2. Визначено такі робочі категорії дослідження: особистість дорослого віку, психологічні потреби і проблеми особистості, психологічний супровід навчання дорослих, духовно-психологічний супровід, кар'єрний розвиток, перехідні етапи професійного розвитку, особистісні ресурси.

3. Проаналізовано концептуальні моделі, психологічні критерії та психодіагностичний інструментарій дослідження, який включає засоби діагностики психологічних потреб працюючих дорослих та психодіагностичних показників якості проходження певного професійного етапу. Теоретично обгрунтовано напрями і методи психологічного супроводу навчання різних категорій дорослих (психодіагностика, профорієнтація, консультування, розвивальні технології, психотренінг тощо).

4. Психологічний супровід освіти дорослих необхідно розглядати у контексті світової практики та здобутків зарубіжних психологів і педагогів.

Можна відзначити такі напрямки, за якими розвиваються дослідження психологічних аспектів освіти дорослих за рубежом: самокерований учень і теорії самості; психоаналітичний підхід у психології навчання дорослих; біхевіористичний підхід у психології навчання дорослих; розвиток ідентичності протягом дорослого життя; розвиток інтелектуальної та когнітивної сфери дорослого учня; стилі навчання дорослих; групова динаміка та роль фасилітатора групи та ін. До списку послуг з психологічного супроводу освіти дорослих за кордоном належать: когнітивна діагностика; освітня діагностика загальних труднощів та стилів у навчанні; освітня діагностика специфічних труднощів навчання; діагностика психологічних розладів; психологічна діагностика поведінкових та емоційних труднощів.

5. Обґрунтовано психологічну періодизацію розвитку особистості дорослої людини як суб'єкта навчання у контексті зміни соціальних ролей індивіда та його освітніх потреб. Відповідно до цієї періодизації вибудовуються зміст і форми психологічного супроводу навчання дорослих. Також зміст і форми психологічного супроводу навчання різних категорій дорослого населення формулюються відповідно до соціального виміру розуміння згаданих категорій (студенти, працюючі, безробітні, пенсіонери). Ефективний психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення базується на врахуванні низки психологічних факторів, актуальних для різних вікових груп дорослих учнів.

6. Виявлено, що важливим фактором успішності навчання молодих фахівців є формування в них здатності приймати зважені та вірні життєві рішення на основі самостійного та критичного аналізу інформації що їх оточує у професійному та особистому житті, тобто формування стратегічного мислення, яке великою мірою компенсує брак психологічного досвіду учбової та професійної діяльності. Для підвищення ефективності професійного розвитку особистості періоду ранньої дорослості в умовах сучасного освітнього простору доцільним є створення програми розвитку стратегічного мислення і впровадження її, як елементу психологічного супроводу в процесі навчання.

7. Доведено, що ефективність психологічного супроводу освіти дорослих різних вікових груп базується на принципі усвідомлення зрілим індивідом власних особистісних ресурсів і їх повноцінного використання для досягнення професійних і навчальних цілей. Регуляція навчальної діяльності дорослої особистості відбувається на основі таких психологічних явищ як ізоморфізм, психодинамічна конгруентність, генетична відповідність, тотожність засобів психологічного та біологічного захисту. Визначено, що важливим фактором ефективного навчання дорослих є психологічне забезпечення успішного подолання особистістю перехідних етапів професійного розвитку. Суттєвою перешкодою ефективного навчання дорослого населення різних категорій є розвиток характерологічних дисгармоній, зокрема характерних для різних етапів онтогенезу особистості. Особистість сучасної дорослої людини має суттєві ресурси для подолання цих перешкод, зокрема розвинений інтелектуальний потенціал. Важливою

формою психологічного супроводу навчання дорослих є активізація духовного потенціалу особистості як детермінанти її гармонійного характерологічного розвитку.

8. З'ясовано, що розбудова навчання дорослих важливою мірою залежить від ефективного й психологічно обґрунтованого процесу педагогічної взаємодії викладача-педагога та дорослих учнів у процесі навчання. Відповідно необхідним є розвиток особливостей особистості викладача та студента, котрі сприяють налагодженню процесу педагогічної комунікації; розроблено відповідний діагностичний інструментарій для оцінки рівня її ефективності. Умовою успішного навчання дорослих є також повноцінна реалізація і розвиток особистісно-професійного ресурсу дорослої особистості. Чим більше людина зосереджена на власних ресурсах, адекватно оцінює, вдало використовує, підвищує необхідний рівень, тим вища її здатність до самореалізації, самозабезпечення, високої якості життя. Отже, виявлення особистісного ресурсу та його активізація значно поліпшують мотивацію, активність, ефективність професійного навчання (перенавчання) дорослої людини.

9. Визначено, що важливим напрямком психологічного супроводу навчання дорослих є налагодження системи психологічного консультування дорослих з питань кар'єрного розвитку. Основними результатами індивідуального консультування з проблем кар'єри є: цілеспрямована зміна технології міжособистісної та організаційної взаємодії, структури кар'єрної діяльності; адаптація суб'єкта кар'єри до сучасних соціально-економічних умов; виявлення сутності соціально-психологічних проблем, допомога в їх усвідомленні та визначення можливостей ресурсного потенціалу суб'єкта кар'єри.

10. Профорієнтаційний напрямок психологічного супроводу навчання дорослих має три основних компоненти: діагностика; відбір і застосування методичних засобів; аналіз проміжних і кінцевих результатів, що дає можливість коректувати хід роботи. В структуру профорієнтації входять: профінформація, профдіагностика, профконсультація, профадаптація, профвідбір, а також переорієнтація. Провідними методами реалізації концепції дослідження є професіографія як засіб психологічного дослідження професій, психодіагностика як засіб психологічного дослідження особистості, профорієнтаційна діагностика та профконсультація. Суттєвою характеристикою профорієнтації в системі психологічного супроводу є створення умов для переходу особистості до самопомоги.

5.2. Продукція, підготовлена за темою:

Наукова продукція:

Рукопис розділів монографії «Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення» (5,5 др. арк.).

Виробничо-практична продукція:

Рукописи розділів:

1) методичного посібника «Геронтопсихологія навчання особистості похилого віку» (2,0 др. арк.);

2) практичного посібника «Кар'єрне консультування» (4,0 др. арк.);

3) практичного посібника «Психологічний супровід особистісного розвитку дорослих: подолання професійних криз та характерологічних дисгармоній» (3,63 др. арк.).

Рукопис розділу методичних рекомендацій «Духовно-психологічний супровід дорослих, спрямований на гармонізацію характерологічного розвитку особистості» (1,5 др. арк.).

Статті (8,37 др. арк.).

Всього: 25, 0 др. арк.

5.3. Найвагоміші публікації за темою дослідження:

1. Помиткін Е. О. Підготовка особистості до діяльності в особливих умовах з урахуванням теорії психічного оберту М.Я.Грота / Едуард Помиткін. // Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В.Помиткіної, Т.В.Вашеки, О.В.Сечейко. – К.: Аграр Медіа Груп, 2017. – с.226-228 (0,5 д.а.).

2. Павлик Н. В. Вплив професійно-освітніх чинників на гармонізацію характеру сучасних юнаків і дівчат / Н. В. Павлик // Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні : Зб. наук. пр. (до 25-річчя НАПН України). – К.: Видавничий дім «Сам», 2017. – С. 297-305 (0,5 д.а.)

3. Ігнатович О. М. Психолого-педагогічні технології відбору учнівської молоді до вищих педагогічних навчальних закладів / О. М. Ігнатович // Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні : Зб. наук. пр. (до 25-річчя НАПН України). – К. : Видавничий дім «Сам», 2017. – С. 306-312 (0,5 д.а.).

4. Радзімовська О. В. Актуальні питання навчання дорослих // Професійна педагогіка і андрагогіка: актуальні питання, досягнення та інновації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кривий Ріг, 20–21 листопада 2017 р.) / [за ред. О. О. Лаврентьевої, Т. М. Мішеніної]. – Кривий Ріг, 2017. – С. 123-124 (0,4 д.а.).

5. Рибалка В. В. Тривалість життя. Особистісні ресурси здоров'я та довголіття педагогічних працівників / Психолог, №19-20 (619-620), жовтень 2017.— Шкільний світ. Експерт у галузі освіти. С. 4-16 (1,0 др. арк.).

II.4. Публікації

Загальна кількість праць, підготовлених в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих за звітний період за планом – **45** і поза планом – **115**, усі вони надруковані, з них статей за планом – **40** і поза планом – **110**.

За видами продукції підготовлено:

Наукова продукція:	<i>планові / позапланові</i>	у т. ч надруковано
монографії	-/3	-/3
збірники наукових праць	4/-	4/-
Виробничо-практична продукція:		
практичні посібники	1/3	1/3
методичні рекомендації	-/2	-/2
Навчальна продукція:		
навчальні посібники	-/1	-/1

навчальні програми	-/2	-/2
хрестоматії	-/1	-/1
Довідкова продукція		
Словники	-/1	-/1
Статті:		
у наукових фахових виданнях	8/13	8/13
у міжнародних виданнях	14/16	14/16
у вітчизняних наукових виданнях, що входять до наукометричних баз	4/2	4/2
у інших наукових виданнях	6/22	6/22
у матеріалах конференцій	8/57	8/57
(Таблиці П.1. – П.5.)		

III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Кількісна характеристика експериментів на рівні структурного підрозділу Інституту – 4. Експериментальна робота здійснюється на базі 26 навчальних закладів. Всі експериментальні навчальні заклади діють на підставі рішень вченої ради Інституту. У відділах Інституту є база даних про діяльність експериментальних навчальних закладів та програми експериментальних досліджень.

Тема *«Теоретико-методичні засади розвитку освіти різних категорій дорослого населення» (РК № 0117U001071; 2017-2019 рр.; керівник теми – Аніщенко О.В.).*

Кількість експериментальних навчальних закладів – 5.

Укладено угоди із закладами, які є базою для проведення експериментального дослідження, зокрема:

1. Управління культури, туризму та охорони культурної спадщини Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації.
2. Центральна бібліотека № 141 Деснянського району міста Києва.
3. Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка.
4. Запорізький національний технічний університет.
5. Дошкільний навчальний заклад (ДНЗ) № 398 Відділу дошкільної освіти і безпеки життєдіяльності Управління освіти Солом'янської районної в м. Києві державної адміністрації.

Відомості про наукового керівника – Аніщенко Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України.

Інформація про інновації, що відпрацьовуються (назви та короткий опис). За звітній період співробітниками відділу систематизовано здобутки українських і зарубіжних науковців з проблеми освіти різних категорій дорослих; визначено критерії готовності дорослих до освіти впродовж життя, відібрано діагностичні методики (діагностика комунікативно-характерологічних особливостей особистості, діагностика мотиваційної структури особистості (методика В. Мільмана), діагностика самооцінки управлінської придатності та рівня професійних домагань) для проведення експериментальної роботи для визначення рівнів готовності дорослих до освіти впродовж життя; визначено компоненти, критерії та показники громадянської компетентності майбутніх педагогів.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітного року. Розроблено програми і методики експериментальних досліджень; підготовлено документацію (обґрунтування доцільності відкриття, положення) для відкриття центрів освіти дорослих (ЦОД) на базі Запорізького національного технічного університету (ЗНТУ), а також Центральної бібліотеки № 141 Деснянського району міста Києва; розроблено тематичні напрями роботи лекторію для різних категорій дорослих на базі ЦОД при Центральній бібліотеці № 141 Деснянського району міста Києва; розроблено авторський комплекс анкет та опитування (для організаторів навчання дорослих і дорослих, які мають бажання продовжувати навчання) з метою удосконалення освіти дорослого економічно активного населення; складено анкету для вчителів, працівників бібліотечної справи, державних службовців, батьків, інших категорій дорослих щодо виявлення їхніх культурно-освітніх потреб задля особистісного та професійного розвитку у неформальній освіті, розроблено методику виявлення рівнів готовності набуття неформальної освіти вчителями вечірніх шкіл; підібрано діагностичний інструментарій для визначення рівнів сформованості громадянської компетентності майбутніх педагогів, розроблено тест «Громадянські знання майбутнього педагога» (проект), практичні завдання для визначення рівня сформованості громадянських умінь майбутніх педагогів (проект).

Тема *«Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» (РК 0117U001072; 2017-2019 рр.; керівник теми – Вовк М.П.).*

Кількість експериментальних навчальних закладів – 6.

Укладено угоди із закладами, які є базою для проведення експериментального дослідження, зокрема:

1. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка.
2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.
3. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
4. Сумський державний педагогічний університет імені А. Макаренка.
5. Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області.

б. Київський професійно-педагогічний коледж ім. А. Макаренка.

Відомості про наукового керівника – Вовк Мирослава Петрівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу змісту і технологій навчання дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України.

Інформація про інновації, що відпрацьовуються (назви та короткий опис):

На теоретичному рівні виконання теми НДР розроблено наступні інновації, для подальшого впровадження та експериментальної перевірки:

- мовно-комунікативні технології у підготовці майбутнього вчителя і викладача-дослідника в умовах формальної освіти;
- формальна і неформальна освіта викладачів вищих педагогічних навчальних закладів в контексті розвитку вітчизняних науково-педагогічних шкіл;
- навчання майбутніх педагогів засобами музейної педагогіки в умовах неформальної освіти;
- технологічного забезпечення післядипломної освіти викладачів вищих навчальних закладів;
- зміст і структура андрагогічної компетентності педагогічного персоналу;
- технології формування андрагогічної компетентності педагогічного персоналу.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітнього року. Упродовж звітнього року співробітниками відділу вивчено стан розробленості проблеми технологій навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти. Уточнено базові поняття, розроблено методологічний апарат дослідження. Укладено додатки до угоди про наукову співпрацю щодо експериментальної діяльності на базі навчальних закладів; підготовлено програми експериментальної роботи на базі навчальних закладів.

Тема *«Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення» (РК № 0117U001071; 2017-2019 рр.; керівник теми – Помиткін Э.О.)*.

Кількість експериментальних навчальних закладів – 9.

Укладено угоди із закладами, які є базою для проведення експериментального дослідження, зокрема:

1. Прилуцька гімназія № 1 імені Георгія Вороного, м. Прилуки Чернігівської області.
2. Дошкільний навчальний заклад № 8, центр В.О.Сухомлинського, м. Прилуки Чернігівської області.
3. Навчально-науковий гуманітарний інститут Національного авіаційного університету.
4. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка.

5. Освітня компанія «Osvita Market» Польсько-Українського центру «University. Study. Business».
6. Прилуцька гімназія № 5 імені В. А. Затолокіна, м. Прилуки Чернігівської області.
7. Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти Житомирської обласної ради.
8. Спеціалізована школа I-III ст. № 41 ім. З. К. Слюсаренка з поглибленим вивченням англійської мови м. Києва.
9. Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Відомості про наукового керівника – Помиткін Едуард Олександрович, доктор психологічних наук, професор, завідувач відділу психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України.

Інформація про інновації, що відпрацьовуються (назви та короткий опис):

– **духовно-особистісний підхід** (Помиткін Е.О. Духовний потенціал особистості: психологічна діагностика, актуалізація та розвиток. – К.: «Внутрішній світ», 2015. – 144 с.), що дозволяє: 1) виявляти психологічні механізми розвитку духовного потенціалу через функції, стани, процеси, властивості, що об'єднані у підструктурах спілкування, спрямованості, характеру, самосвідомості, досвіду, інтелекту, психофізіології; 2) досліджувати внутрішні ознаки духовності і зовнішні прояви духовного потенціалу у поведінці, вчинках і діяльності особистості; 3) виявляти орієнтири актуалізації психологічних механізмів розвитку духовного потенціалу людини.

– **технології кар'єрного консультування в системі психологічного супроводу навчання різних категорій дорослого населення**, що розроблені на підставі особистісно-професіологічного підходу та включають принципи, моделі, форми психологічного консультування різних категорій дорослого населення з проблем побудови та реалізації освітньо-професійного шляху особистості;

– **модель професійного розвитку особистостей різної статі**, що враховує особливості розвитку особистості в онтогенезі та особливості професіоналізації особистості з періоду початку професійного самовизначення і до завершення активної трудової діяльності;

– **програма та методика**: геронтопсихологічного супроводу навчання особистості похилого віку; вивчення зарубіжного досвіду організації психологічного супроводу навчання дорослих; духовно-психологічного супроводу характерологічного розвитку випускників вищих навчальних закладів; розвитку стратегічного мислення в період ранньої дорослості у процесі навчання; психологічного супроводу дорослих на перехідних етапах професійного розвитку; вивчення психологічних особливостей педагогічної взаємодії викладача-андрагога та дорослих учнів у процесі навчання; вивчення психологічних особливостей розвитку особистісно-професійного

ресурсу дорослих, у якій висвітлено теоретичні, методичні засади та психодіагностичний інструментарій внутрішніх психічних ресурсів професійного розвитку вчителів загальноосвітньої школи; професійної орієнтації в системі психологічного супроводу навчання різних категорій дорослого населення.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітнього року. Обґрунтовано теоретико-методологічні засади психологічного супроводу навчання дорослих людей, розроблено концептуальні моделі, психологічні критерії та психодіагностичний інструментарій; визначено психологічні особливості різних категорій дорослого населення за віковими, соціальними, гендерними та професійними критеріями; визначено специфіку психологічного супроводу навчання дорослих з урахуванням зарубіжного досвіду; з'ясовано напрями і методи психологічного супроводу навчання різних категорій дорослих; розроблено психологічний опитувальник для виявлення освітніх потреб різних категорій дорослого населення.

Тема *«Моніторинг якості педагогічної освіти» (РК № 0116U001466; 2016-2018 рр.; керівник теми – Лавріненко О.А.)*.

Кількість експериментальних навчальних закладів – 6.

1. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка.
2. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.
3. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
4. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка.
5. Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського.
6. Центр педагогічної майстерності і навчання дорослих на базі Новомосковської школи-гімназії № 9 (м. Новомосковськ, Дніпровської області).

Відомості про наукового керівника – Лавріненко Олександр Андрійович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу змісту і технологій навчання дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України.

Інформація про інновації, що відпрацьовуються (назви та короткий опис): концептуальна модель моніторингу якості педагогічної освіти на інституційному; системи забезпечення та моніторингу якості педагогічної освіти на інституційному рівні; методика моніторингу якості педагогічної освіти в Україні відповідно до визначених складників у методологічному та теоретичному вимірі.

Результати експериментальної роботи, отримані впродовж звітнього року знайшли відображення у рукописах: розділів посібників «Моніторингові технології в педагогічній освіті» (4,0 др. арк.); «Якість педагогічної освіти України: тенденції і перспективи» (3,0 др. арк.); методичних рекомендацій «Методичні рекомендації з моніторингу якості

педагогічної освіти бакалаврів у вищих навчальних закладах» (1,0 др.арк.)» програми «Технології моніторингу педагогічної майстерності вчителя (2,0 др.арк.).

(Таблиці III.1., III.2.)

IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ І ЙОГО МОНІТОРИНГ

I частина

У 2017 р. відбувалося упровадження 42 одиниць продукції, зокрема 32 – за результатами НДР 2014-2016 рр. (9 наукової, 20 виробничо-практичної, 1 навчальної, 2 довідкової); 10 – за результатами НДР 2013-2015 рр. (1 наукової та 9 виробничо-практичної). Уся наукова, виробничо-практична, навчальна та довідкова продукція розміщена в електронній бібліотеці НАПН України, на сайтах вищих навчальних закладів України, сайті ПООД НАПН України.

Динаміка скачувань наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України.

	2016*	2017
Монографії	–	412
Посібник	–	150
Методичні рекомендації	–	654
Навчальна програма	–	23
Словники	–	65
Бібліографічний покажчик	–	–
Всього		1304

*Показник за 2016 рік відсутній у зв'язку з тим, що розміщення результатів НДР відбулося у кінці року.

У 2017 році за кошти державного бюджету опубліковано одну одиницю виробничо-практичної продукції, за результати НДР 2014-2016 рр.

Результати НДР, отримані впродовж 2014-2016 рр., було використано при розробленні статті 18 «Освіта дорослих» Закону України «Про освіту» (2017 р.); проекту стратегії педагогічної освіти України; використовуються у розробленні проекту Концепції розвитку педагогічної освіти в Україні.

При підготовці:

1. Лук'янова Л. Законодавче забезпечення освіти дорослих: зарубіжний досвід / Лариса Лук'янова; Українська Асоціація освіти дорослих. – Київ: ТОВ «ДС-Центр», 2017. – 148 с.

2. Зарубіжний досвід професійної підготовки педагогів: аналітичні матеріали / [Авшенюк Н.М., Дяченко Л.М., Котун К.В., Марусинець М.М., Огієнко О.І., Сулима О.В., Постригач Н.О.]. – Київ: ДКС центр, 2017. – 83 с.

3. Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта /педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» / «Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide» / М.П. Вовк; за наук. ред. членкор. НАПН України Л.Б. Лук'янова. – Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2017. – 36 с.

4. Рекомендації за результатами проведення науково-практичних масових заходів Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ІООД НАПН у 2017 році: науково-довідкове видання / за ред. Л.Б.Лук'янової; упоряд. Г.І.Сотська, О.В. Тринус; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. – Київ: ТОВ «ДКС Центр», 2017. – 56 с.

Методами моніторингу є: збирання та опрацювання статистичних даних, огляд періодичних фахових видань, електронних ресурсів, рекомендацій науково-практичних масових заходів, документів і матеріалів, підготовлених з результатів НДР, публікацій у ЗМІ, мережі Інтернету, опитування, інтерв'ювання цільової групи користувачів тощо.

Кількість об'єктів упровадження результатів НДР, отриманих упродовж 2014-2016 рр. – 80; упродовж 2013-2015 рр. – 11, зокрема:

- вищі навчальні заклади – 47 (за 2014-2016 рр.); 6 (за 2013-2015рр.);
- загальноосвітні навчальні заклади – 8 (за 2014-2016рр.); 3 (за 2013-2015рр.);
- дошкільні навчальні заклади – 2 (за 2014-2016рр.); – (за 2013-2015рр.);
- інші – 5 (за 2014-2016рр); 2 (за 2013-2015рр.);
- підвидомчі установи НАПН України – 9 (за 2014-2016рр); – (за 2013-2015рр.);
- інші установи, підприємництва, організації – 9 (за 2014-2016рр); – (за 2013-2015 рр.).

Цьовою групою користувачів є: наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, студенти освітніх закладів України, психологи, керівники навчальних закладів різних типів, тренери-модератори «Академії педагогічної майстерності», менеджери освіти, керівники освітніх закладів, представники громадських організацій, докторанти, аспіранти.

ЧАСТИНА II

Наукова продукція

Монографії:

1. Особистісний і професійний розвиток дорослих: теорія і практика: **монографія** [Аніщенко О., Баніт О., Василенко, Волярська О.,

Дорошенко Н., Зінченко С., Сігаєва Л.]; за заг. ред. Аніщенко О.В., 2016. – **15, 5 др. арк.** (рукопис).

У монографії здійснено аналіз теоретичних і практичних аспектів особистісного і професійного розвитку дорослих. Охарактеризовано технології професійного розвитку дорослих, особливості навчання дорослих в системі неформальної освіти на основі досвіду англomовних країн. Обґрунтовано психологічні засади особистісного розвитку дорослих, психолого-педагогічні засади професійного розвитку персоналу в умовах внутрішньофірмової підготовки. Значну увагу приділено висвітленню особливостей професійного розвитку дорослих у післядипломній педагогічній освіті. Охарактеризовано дидактичні засади особистісного і професійного розвитку незайнятого населення в процесі перепідготовки.

Видання призначається науковцям, викладачам-практикам, представникам громадських організацій, усім тим, хто цікавиться проблемами неперервної освіти і освіти дорослих.

Етап впровадження – другий – розповсюдження серед цільової групи користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Київський професійно- педагогічний коледж імені А. Макаренка; Львівський державний університет безпеки життєдіяльності Державної служби України з надзвичайних ситуацій, Нікопольське педагогічне училище ДВНЗ «Криворізький національний університет».

Соціальний ефект – популяризації ідей освіти впродовж життя, неформальної освіти дітей, молоді й дорослих, підтримці діалогу поколінь, що має важливе значення у контексті розвитку громадянського суспільства в Україні, поглибленні розуміння сутності концепту «освіта дорослих» та ролі неформальної, формальної освіти різних категорій дорослих у розвитку сучасного соціуму.

Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України: <http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/>

2. Лук'янова Л. Підготовка педагогічного персоналу для роботи з дорослими: теоретичний і методичний аспекти: **монографія** / Л. Лук'янова, 2016. – **9,0 др. арк.** (рукопис).

У монографії здійснено аналіз теоретичних і методичних аспектів підготовки педагогічного персоналу для роботи з дорослими. На основі аналізу вітчизняного і зарубіжного досвіду розкрито специфіку професійної підготовки та діяльності фахівців, які працюють з дорослою аудиторією. Виявлено особливості професійної підготовки педагогічного персоналу для роботи з дорослими у формальній і неформальній освіті. Особливу увагу приділено розвитку андрагогічної компетентності персоналу. Здійснено прогностичне обґрунтування використання можливостей неформальної освіти щодо підготовки педагогічного персоналу для роботи з дорослими.

Видання призначається менеджерам освіти, науковцям, викладачам-практикам, представникам громадських організацій, усім тим, хто цікавиться проблемами освіти впродовж життя, освіти дорослих.

Етап впровадження – другий – розповсюдження серед цільової групи користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Київський професійно-педагогічний коледж імені А. Макаренка; Львівський державний університет безпеки життєдіяльності Державної служби України з надзвичайних ситуацій; Нікопольське педагогічне училище ДВНЗ «Криворізький національний університет».

Соціальний ефект – сприяння розвитку андрагогічної компетентності персоналу для роботи з дорослими; підґрунтя для розроблення нових й удосконалення чинних навчальних програм, їх методичного забезпечення для підготовки педагогів-андрагогів у форматі формальної і неформальної освіти, розроблення національного освітнього стандарту з підготовки персоналу для освіти дорослих.

Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України: <http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/>

3. Формування готовності майбутніх вчителів до інноваційної діяльності: теорія і практика: **монографія** [Огієнко О., Мільто Л., Калюжна Т., Радченко Ю., Котун К.], 2016. – **10,75 др. арк.** (*рукопис*).

У монографії розкрито особливості формування готовності майбутніх вчителів до інноваційної діяльності. Поруються серйозні проблеми професійного розвитку майбутніх вчителів. Ґрунтовно проаналізовано описані проблеми і запропоновано авторські ідеї щодо їх розв'язання. Розвинуто систему інноваційних підходів методологічного, загальнопедагогічного, дидактичного, методичного та практичного характеру. Упровадження монографії сприятиме формуванню професійних умінь і навичок вчителя, та підвищенню ефективності професійної їх підготовки.

Для викладачів, студентів педагогічних навчальних закладів.

Етап впровадження – другий – розповсюдження серед цільової групи користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С.Макаренка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Черкаський національний університету імені Богдана Хмельницького; Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова; Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка.

Соціальний ефект – сприятиме формуванню готовності майбутніх вчителів до інноваційної діяльності.

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/705809/>

4. Теоретичні засади культурологічного підходу у підготовці майбутнього педагога до виховної діяльності: **монографія** [Мошкіна І., Шахрай Т., Хомич Л., Усатенко Т.], 2016. – **10,0 др.арк.** (рукопис).

У колективній монографії обґрунтовано теоретичні культурологічного підходу у підготовці педагога до виховної діяльності, зокрема: проаналізовані загальнонаукові стратегії методології у підготовці майбутнього педагога до виховної діяльності; доведено, що культурологічний підхід є науковою основою становлення та розвитку професійної компетентності майбутнього педагога; обґрунтовано, що громадянська освіта – провідний напрям організації, змісту освітнього процесу у вищих педагогічних навчальних закладах; визначено концептуальні основи і технологічну складову розвитку інноваційної виховної діяльності майбутнього педагога на засадах культурологічного підходу.

Монографія може стати у нагоді науковим і педагогічним працівникам, що досліджують проблеми підготовки вчителів до виховної діяльності.

Етап впровадження – другий – розповсюдження серед цільової групи користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; Київський університет імені Бориса Грінченка; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; Київський університет імені Бориса Грінченка; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет».

Соціальний ефект – підвищення рівня професійної підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності.

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/705933/>

5. Естетичні та етичні чинники розвитку професійного досвіду викладачів вищих педагогічних навчальних закладів: **монографія** [Вовк М., Грищенко Ю., Сотська Г., Соломаха С., Котирло Т., Філіпчук Н.], 2016. – **10,0 др. арк.** (рукопис).

У монографії розкрито етичні та естетичні чинники розвитку професійного досвіду викладачів вищих педагогічних навчальних закладів у контексті сучасних пріоритетів реформування мистецько-педагогічної освіти. Схарактеризовано теоретичні аспекти проблеми й проаналізовано історичний досвід розвитку професійного досвіду викладачів на етико-естетичних засадах. Представлено результати наукового пошуку науковців відділу з таких проблем: розвиток естетичного досвіду викладачів образотворчого мистецтва вищих педагогічних навчальних закладів; художньо-естетичний досвід світоглядного становлення людства в культурі; розвиток

комунікативного досвіду – основа професійної компетентності викладача; розвиток професійного досвіду викладачів-фольклористів: ретроспективний аналіз; розвиток професійного досвіду українських педагогів-музикантів у контексті становлення теорії і практики мистецької освіти; досвід педагогів-музикантів – чинник становлення компетентнісної парадигми національної музично-педагогічної освіти.

Матеріали, подані в монографії, можуть стати у нагоді викладачам ВНЗ різних рівнів акредитації, науковцям, вчителям, студентам.

Етап впровадження – другий – розповсюдження серед цільової групи користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Бердянський державний педагогічний університет; Інститут мистецтв Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Інститут соціальної та мистецької освіти Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини; Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С. Макаренка; Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області.

Соціальний ефект – зростання рівня розвитку професійного досвіду педагогів вищої школи, професійний розвиток викладачів вищих навчальних закладів на основі теоретично обґрунтованих сучасних етико-естетичних педагогічних форм, методів, технологій та історичного досвіду професійної діяльності викладачів вищих навчальних закладів.

Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/706188>

6. Розвиток професійного досвіду педагогів-музикантів у вищих навчальних закладах України (XVIII – XX ст.): **монографія**: [Грищенко Ю, Котирло Т., Філіпчук Н.], 2016. – **10,0 др. арк.** (*рукопис*).

У монографії на основі широкої джерельної бази авторами обґрунтовано теоретико-методологічні засади музично-педагогічної освіти, виділено провідні тенденції її розвитку в контексті інтеграції до європейського освітнього простору, з'ясовано історичні передумови становлення музичної галузі. На основі ретроспективного аналізу визначено етапи розвитку музичної освіти в різних регіонах України, досліджено еволюцію змісту форм і методів музично-теоретичної дисципліни, що було пов'язано з розвитком професійного досвіду видатних українських педагогів-музикантів. Розкрито основні напрями розвитку музично-педагогічної освіти в Україні у період XVIII – початку XX ст., де автори розкривають процес розбудови національної музичної освіти та удосконалення змісту професійної підготовки педагогів-музикантів. Теоретичну і практичну значущість містять обґрунтовані основні напрями розвитку та модернізації музичної освіти і професійного досвіду видатних українських педагогів-музикантів у різних регіонах України. Значна увага надається характеристиці

форм концертно-виконавської та музично-просвітницької діяльності видатних українських педагогів-музикантів.

Матеріали, подані в монографії, можуть стати у нагоді викладачам ВНЗ різних рівнів акредитації, науковцям, вчителям, студентам.

Етап впровадження – другий – розповсюдження серед цільової групи користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Бердянський державний педагогічний університет; Інститут мистецтв Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Інститут соціальної та мистецької освіти Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини; Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С. Макаренка; Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області

Соціальний ефект – сприятиме підвищенню рівня педагогічної майстерності викладачів музичного мистецтва на основі творчого використання прогресивних ідей педагогів-музикантів (XVIII – XX ст.).

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/706188>

7. Тенденції професійного розвитку вчителів у країнах Європейського Союзу та Сполучених Штатах Америки: монографія: [Пазюра Н., Пилинський Я., Постригач Н., Дяченко Л., Марусинець М.], 2016. – **13,0 др. арк.** (рукопис).

У монографії здійснено теоретичний аналіз провідних тенденцій професійного розвитку вчителів у країнах Європи та Сполучених Штатах Америки в умовах підготовки населення країн до життя в Епоху Суспільства Знань. Авторами проаналізовано теоретичні підходи до дослідження проблеми професійного розвитку вчителів у працях провідних вчених та документах міжнародних організацій; окреслено ключові напрями дослідження феномену професійного розвитку педагогів у світовому освітньому просторі. На широкому фактологічному матеріалі автори досліджують законодавчо-правові та нормативні засади педагогічної освіти в досліджуваних країнах, обґрунтовує тенденції підготовки та підвищення кваліфікації педагогічного персоналу для закладів освіти в Європі та США, виявляє сучасні вимоги до компетентнісного профілю сучасного педагога. Обґрунтовано рекомендації щодо творчого використання прогресивних ідей європейського та американського досвіду професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл для оновлення української системи професійної педагогічної освіти на трьох рівнях: національному, інституційному, індивідуальному.

Для наукових і науково-педагогічних працівників, аспірантів, докторантів, викладачів і студентів вищих навчальних закладів, педагогічних працівників середніх загальноосвітніх.

Етап впровадження – другий – використання ціловою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Хмельницький національний університет.

Соціальний ефект – на основі обґрунтування комплексу тенденцій професійного розвитку вчителів у країнах ЄС і США поглиблено розуміння сучасних підходів до професіоналізму педагогів у різних освітніх системах, а також уточнено особливості розвитку формальної і неформальної педагогічної освіти у цих країнах

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/705862>.

8. Психолого-педагогічні технології відбору учнівської молоді до вищих навчальних закладів педагогічного профілю: **монографія** [Єгорова Є., Заєць І., Ігнатівич О., Кобченко В., Литвинова Н., Марченко І., Мерзлякова О., Сиявський В., Шевенко А., Татаурова-Осика Г.], 2016. – **20,0 др. арк.** (*рукопис*).

Монографія присвячена актуальній проблемі наукового дослідження, що було спрямоване на обґрунтування теоретико-методологічних засад психологічного професійного відбору майбутніх педагогів, розробку технологій відбору молоді до вищих педагогічних навчальних закладів та експериментальну перевірку їх ефективності. У монографії визначено методологічні основи дослідження та представлено його концепцію, що ґрунтується на вихідних положеннях психотехніки, психологічних теоріях особистості, діяльності, мотивації, особистісно-орієнтованого виховання; висвітлено психологічні засади відбору старшокласників та абітурієнтів, здатних до педагогічної діяльності, що складають особистісно-діяльнісний і професіологічний підходи, принципи психологічного професійного відбору майбутніх педагогів, професіографічний та психодіагностичний методи, а також критерії, за якими визначається придатність особистості до освітньо-професійної діяльності в сфері педагогічної освіти (професійна спрямованість, морально-етичні якості, мислення та інформаційна грамотність, комунікативні та організаційні здібності, емоційно-вольові якості, емпатія, індивідуально-типологічні властивості); представлено засоби оцінки та моніторингу індивідуально-типологічних особливостей, емпатійності, емоційно-вольової, комунікативної, когнітивної сфер та професійної спрямованості майбутніх педагогів; визначені психологічні умови здійснення процедури професійного відбору учнівської молоді до ВПНЗ (методи аналізу та оцінки, складові, критерії, засоби оцінки та моніторингу професійної придатності), що як система психологічної оцінки і прогнозування придатності особистості до навчання у вищому педагогічному навчальному закладі та педагогічної діяльності забезпечують об'єктивність,

надійність, достовірність, прогностичність, комплексність, очевидність результатів проведення оціночних заходів.

Представлені у монографії матеріали підпорядковані меті створення умов для ефективного особистісно-професійного становлення особистості майбутнього педагога як суб'єкта життєдіяльності та професійної діяльності, здатного до самозмінювання та творчої професійної самореалізації. Монографія призначена для працівників наукових установ, вищих педагогічних навчальних закладів, інститутів післядипломної педагогічної освіти, а також є корисною для педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів, зокрема, педагогічних класів та університетів майбутнього вчителя, центрів зайнятості, що здійснюють профорієнтаційну роботу з молоддю, профконсультантів та інших фахівців з профорієнтації.

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний. *Об'єкти впровадження*: Кам'янець Подільський національний університет імені І.Огієнка; Кременчуцький національний університет імені М.Остроградського; Київська спеціалізована школа № 41 імені З. Слюсаренка; Київська загальноосвітня школа № 169.

Соціальний ефект – удосконалення професійного відбору майбутніх педагогів, а також визначення, створення та впровадження системи засобів активізації професійного самовизначення, самореалізації та розвитку особистості як суб'єкта вибору і побудови професійної кар'єри в сфері педагогічної діяльності.

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/705934>

9. Психологічні особливості підготовки педагогічних працівників до розвитку духовного потенціалу учнівської молоді: **монографія** [Помиткін Е., Рибалка В., Становських З., Павлик Н., Бастун М., Шкіренко О., Раздімовська О., Жмурко М.], 2016. – **10,0 др. арк.** (*рукопис*).

Коллективну монографію присвячено психологічним проблемам підготовки педагогічних працівників до розвитку духовного потенціалу учнівської молоді. В основу програми дослідження ліг духовно-особистісний підхід. У монографії висвітлено ряд аспектів розвитку духовного потенціалу, таких як досвід, емоційно-вольова саморегуляція, духовні цінності, духовні якості характеру, діалогічна спрямованість особистості, духовні інтелектуально-творчі здібності.

Представлений емпіричний інструментарій, зокрема діагностичні методики і засоби розвитку такої готовності, може бути корисним для психологів і педагогічних працівників різного профілю та спеціалізації, а також науковців, що працюють у цій галузі, і широкого загалу людей, які цікавляться питаннями духовного розвитку молоді.

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний. *Об'єкти впровадження*: Київський університет імені Бориса Грінченка; Національний педагогічний

університет імені М.П. Драгоманова; спеціалізована школа №187 з поглибленим вивченням української та англійської мови (м. Київ); спеціалізована школа №120 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук (м. Київ); загальноосвітній навчальний заклад 1-3 ступенів Колегіум №11 (м. Новомосковськ); Український колеж ім. В.О.Сухомлинського (м. Київ); Прилуцька гімназія №5 імені В.А.Затолокіна; Школа - дитячий садок №109 «Золотий ключик» (м. Київ); дошкільний заклад №8, центр В.О.Сухомлинського (м. Прилуки).

Соціальний ефект – підвищення ефективності професійної діяльності педагогічного персоналу шляхом удосконалення психолого-педагогічних засобів розвитку духовної культури педагога через різні форми психологічної роботи.

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки Житомирського державного університету: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/24533>

Виробничо-практична продукція

Посібники:

1. Особистісний розвиток дорослих у неперервній професійній освіті: **посібник** [Аніщенко О., Баніт О., Василенко О., Волярська О., Дорошенко Н., Зінченко С., Сігаєва Л.], 2016. – **14,5 др. арк.** (рукопис).

У посібнику висвітлено практичні аспекти особистісного розвитку дорослих у неперервній освіті. Охарактеризовано різновиди технологій особистісного розвитку дорослих, активні форми і методи навчання для особистісного розвитку дорослих. Обґрунтовано модель професійного розвитку персоналу в умовах внутрішньофірмової підготовки. Викладено технології, форми і методи навчання в неформальній освіті дорослих за кордоном; зміст і форми навчання у післядипломній педагогічній освіті. Розкрито дидактико-технологічні засади особистісного і професійного розвитку незайнятого населення в процесі перепідготовки.

Рівень впровадження – локальний. Етап впровадження другий – використання цільовою групою користувачів

Об'єкти впровадження: Київський професійно-педагогічний коледж імені А. Макаренка; Львівський державний університет безпеки життєдіяльності Державної служби України з надзвичайних ситуацій; Нікопольське педагогічне училище ДВНЗ «Криворізький національний університет».

Соціальний ефект – сприяння формуванню в українському суспільстві розуміння цінності освіти впродовж життя, підготовці конкурентоздатного людського капіталу, особистісному й професійному саморозвитку людини, розвитку гнучкої освіти різних категорій дорослих, спрямованої на задоволення індивідуальних потреб громадян в особистісно - професійному зростанні шляхом забезпечення єдності, послідовності й наступності у реалізації змісту і завдань освіти дорослих.

Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України: <http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/>

2. Інноваційні педагогічні технології: **посібник** [Огієнко О., Мільто Л., Калюжна Т., Радченко Ю., Красильник Ю., Годлевська К. , Кобюк Ю.], 2016. – **10,5 др. арк.** (рукопис).

В посібнику розкрито теоретичні підходи до проблеми інноваційних педагогічних технологій у підготовці вчителя, та розглянуто інноваційні педагогічні технології у підготовці сучасного вчителя.

Упровадження посібника сприятиме формуванню професійних умінь і навичок вчителя, та підвищенню ефективності професійної їх підготовки.

Для викладачів, студентів педагогічних навчальних закладів.

Рівень впровадження – локальний. Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів

Об'єкти впровадження: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С.Макаренка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Черкаський національний університету імені Богдана Хмельницького; Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова; Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка.

Соціальний ефект – сприятиме підвищенню якості підготовки майбутнього вчителя

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/705810/>

3. Професійна підготовка майбутнього педагога до виховної діяльності: **посібник** [Лактіонова Г., Кондратова Л., Гаркавенко З.], 2016. – **8,0 др. арк.** (рукопис).

У посібнику досліджуються теоретико-методологічні та практичні аспекти професійної підготовки майбутнього педагога до виховної діяльності на засадах культурологічного підходу. Особлива увага приділяється підготовці педагога до роботи з родиною, налагодженню на розвитку партнерських взаємовідносин навчальних закладів з родинами. Представлено технології підготовки педагогів до виховної діяльності, зокрема матеріали підготовки до спсихолого-педагогічної практики студентів педагогічних закладів.

Етап впровадження – другий – розповсюдження серед цільової групи користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; Київський університет імені Бориса Грінченка; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»

Соціальний ефект – підвищення рівня професійної підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності.

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/705932/>

4. Соломаха С. Естетичні та етичні чинники розвитку когнітивного досвіду викладачів художньої культури вищих педагогічних навчальних закладів: **посібник** / С. Соломаха. 2016. – **8,0 др. арк.** (рукопис).

У посібнику висвітлено сутність феномену розвитку когнітивного досвіду викладачів художньої культури вищих педагогічних навчальних закладів. Створено «банк» педагогічних технологій та виявлено естетичні та етичні чинники викладання художньої культури у вищих педагогічних навчальних закладах. Розкрито ефективні шляхи, форми, методи і прийоми впровадження інноваційного досвіду викладання художньої культури у процес професійної діяльності викладачів навчальних закладів різного рівня акредитації.

Адресовано викладачам вищих педагогічних навчальних закладів, інститутів післядипломної педагогічної освіти, студентам мистецьких факультетів, науковцям, аспірантам і докторантам.

Рівень впровадження – локальний. Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів.

Об'єкти впровадження: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Бердянський державний педагогічний університет; Інститут мистецтв Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Інститут соціальної та мистецької освіти Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини; Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С. Макаренка; Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області.

Соціальний ефект – зростання рівня когнітивного досвіду викладачів художньої культури вищих педагогічних навчальних закладів на етико-естетичних засадах.

Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України: <http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/>

5. Психологічні особливості підготовки педагогів до духовно-орієнтованої розвивальної взаємодії з учнями: **посібник** [Радзімовська О., Становських З., Шкіренко О.], 2016. – **11,0 др. арк.**

У посібнику висвітлено теоретико-методологічні основи та методичні підходи до вирішення актуальної проблеми підготовки педагогів до духовно-орієнтованої розвивальної взаємодії з учнями. Особливу увагу при цьому приділено аксіологічним, мотиваційно-смісловим та емоційно-вольовим аспектам саморегуляції педгогів у вирішенні професійних завдань. Окрема увага приділена етичним та методичним питанням психологічної діагностики готовності педагогічного персоналу до розвитку духовного потенціалу молоді, презентовано конкретний дослідницький інструментарій. Наведено також результати експериментальної роботи за цим напрямком і описані психологічні особливості ціннісної, мотиваційної-сміислової та емоційно-

вольової саморегуляції сучасних педагогів у вирішенні завдань духовного розвитку учнів.

В останньому розділі посібника розкрита специфіка розвитку готовності педагогів до розвитку духовного потенціалу учнівської молоді, презентовані практичні психологічні розробки для вдосконалення особистісної підготовки педагогів до духовно-орієнтованої розвивальної взаємодії з учнями.

Книга може бути корисною вчителям, соціальним педагогам, шкільним психологам, науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам вищої школи, студентам, а також широкому загалу дорослих, які зацікавлені у власному самопізнанні, духовному саморозвитку та професійній самореалізації.

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Київський університет імені Бориса Грінченка; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Спеціалізована школа №187 з поглибленим вивченням української та англійської мови (м. Київ); Спеціалізована школа №120 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук м. Київ); Загальноосвітній навчальний заклад 1-3 ступенів Колегіум №11 (м. Новомосковськ); Український колеж ім. В.О.Сухомлинського (м. Київ); Прилуцька гімназія №5 імені В.А.Затолокіна; Школа - дитячий садок №109 «Золотий ключик» (м. Київ); дошкільний заклад №8, центр В.О.Сухомлинського (м. Прилуки).

Соціальний ефект – розвиток професійної рефлексії педагогів стосовно власного духовного потенціалу та духовного потенціалу учнівської молоді; формування чітких уявлень стосовно психолого- педагогічних засобів та форм розвитку педагогом духовного потенціалу особистості дитини; актуалізація духовного потенціалу педагога та розвиток професійної мотивації та здатності до саморегуляції у процесі духовно-орієнтованої розвиваючої взаємодії з учнями

Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України: <http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/>

6. Рибалка В.В. Методологічні проблеми наукової психології: посібник / Валентин Васильович Рибалка.– К.: Талком, 2017. – 245 с.

У посібнику висвітлюються деякі проблеми побудови методології сучасної психологічної науки, в центрі якої стоїть категорія особистості. Посібник підготовлений на основі курсу лекцій, прочитаних студентам, магістрам та аспірантам психологічних факультетів вищих навчальних закладів, тому він адресований саме цій категорії читачів, а також викладачам психології, слухачам інститутів післядипломної освіти та професійним психологам.

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Державний комітет телебачення і радіомовлення України; Національна бібліотека імені В.І. Вернадського;

Національна парламентська бібліотека України; Книжкова палата України; Харківська державна наукова бібліотека імені В.Г. Короленка; Львівська наукова бібліотека імені В. Стефаника; Одеська державна наукова бібліотека імені М. Горького; Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О.Сухомлинського; Публічна бібліотека імені Лесі Українки; Інститут обдарованої дитини НАПН України; Інститут проблем виховання НАПН України; Інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; Інститут соціальної та політичної психології НАПН України; Інститут професійно-технічної освіти НАПН України; Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» НАПН України; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України; Інститут вищої освіти НАПН України; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова; Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Бердянський державний педагогічний університет;

Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди; Херсонський державний університет; Полтавський Національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка; Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Ізмаїльський державний гуманітарний університет; Київський національний університет імені Тараса Шевченка; Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Київський професійно- педагогічний коледж імені Антона Макаренка; Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя; Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Запорізький національний університет; Полтавський обласний інститут післядипломної освіти педагогічної освіти імені М.В. Остроградського; Комунальний заклад «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради; Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області; Колегіум №11 загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів; Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка; Природничо-науковий ліцей № 145 Печерського району; Київський університет імені Бориса Грінченка; Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія.

Соціальний ефект – зростання рівня методологічної підготовки педагогів, шкільних психологів, студентів педвузів до роботи над розвитку духовного потенціалу учнівської молоді; вдосконалення методичної бази роботи вчителя і шкільного психолога.

Режим доступу на сайті ІПООД НАПН України:
<http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/>

Методичні рекомендації:

1. Кобюк Ю. Підготовка майбутнього вчителя до застосування інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності: **метод.рек.** / Ю.Кобюк, 2016. – **2,0 др. арк.** (рукопис).

Методичні рекомендації переконливо ілюструють авторський підхід до розкриття сутності підготовка майбутнього вчителя до застосування інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності. У методичних рекомендаціях розкрито місце та роль інформаційно-комунікативних технологій у підготовці майбутніх вчителів, описані організаційно-педагогічні умови та подаються рекомендації щодо застосування інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності майбутніх вчителів.

Для викладачів, студентів педагогічних навчальних закладів.

Рівень впровадження – локальний. Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів.

Об'єкти впровадження: Черкаський національний університету імені Богдана Хмельницького

Соціальний ефект – сприятиме підвищенню якості підготовки майбутнього вчителя

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/705793/>

2. Підготовка майбутнього вчителя до застосування інтерактивних технологій у професійній діяльності : **метод.рек.:** [Годлевська К., Кобюк Ю.], 2016. – **2,0 др. арк.** (рукопис).

У методичних рекомендаціях з'ясовано особливості використання інтерактивних педагогічних технологій у школі, обґрунтовано важливість підготовки майбутнього вчителя до застосування інтерактивних технологій у професійній діяльності, розкрито організаційно-педагогічні умови, спрямовані на забезпечення такої підготовки, та подаються рекомендації щодо їх застосування інтерактивних технологій у професійній діяльності.

Для викладачів, студентів педагогічних навчальних закладів.

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Черкаський національний університету імені Богдана Хмельницького.

Соціальний ефект – сприятиме підвищенню якості підготовки майбутнього вчителя.

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/705792/>

3. Шарошкіна Н. Виховна діяльність майбутнього педагога на основі культурологічного підходу: **метод. рек.** / Н.Шарошкіна, 2016. – **3,5 др. арк.** (рукопис).

У методичних рекомендаціях здійснено теоретичний аналіз проблеми «Психолого-педагогічного обґрунтування форм підготовки майбутнього педагога до виховної дії на засадах культурологічного підходу». Охарактеризовано функції культурологічних форм підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності. Обґрунтовано психолого-педагогічні аспекти форм підготовки педагога у культурологічному підході до професійної діяльності. На основі аналізу літератури з педагогіки, яка розкриває особливості виховної роботи з дітьми, здійснено класифікацію форм підготовки майбутніх педагогів до виховної дії.

Для педагогічних працівників середніх загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів.

Етап впровадження – другий – розповсюдження серед цільової групи користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; Київський університет імені Бориса Грінченка; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет».

Соціальний ефект – підвищення рівня професійної підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності.

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/706078/>

4. Піддячий В. Технології професійної підготовки педагога до виховної діяльності: **метод. рек.:** [Молчанова А., Піддячий В.], 2016. – **3,5 др. арк.** (рукопис).

У методичних рекомендаціях здійснено теоретичний аналіз проблеми професійної підготовки педагога до виховної діяльності. Охарактеризовано пріоритети та спрямованість педагогічної діяльності, розглянуто складові навчально-виховної роботи, вказано на потребу опанування та використання передового освітнього досвіду. Представлено теоретико-методологічне обґрунтування інноваційної технології професійної підготовки педагога до виховної діяльності. Обґрунтовано особливості проектування сприятливого для розвитку особистості педагога середовища.

Для педагогічних працівників, студентів вищих педагогічних навчальних закладів, середніх загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів тощо.

Етап впровадження – другий – розповсюдження серед цільової групи користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; Київський університет імені Бориса Грінченка; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова;

Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет».

Соціальний ефект – підвищення рівня професійної підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності.

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/706078/>

5. Сотська Г. Розвиток естетичного досвіду викладачів образотворчого мистецтва вищих педагогічних навчальних закладів: **метод. рек.** / Г.Сотська. – **4,0 др. арк.** (рукопис).

У методичних рекомендаціях висвітлено теоретичні аспекти розвитку естетичного досвіду викладачів образотворчого мистецтва, з'ясовано, що під естетичним досвідом викладача образотворчого мистецтва вищих педагогічних навчальних закладів варто розуміти духовно-практичне надбання особистості, ціннісно-орієнтаційний фактор її розвитку і поведінки, базисну основу педагогічної майстерності педагога-художника. методичні рекомендації структуровано за двома розділами: «Естетичний досвід - основа художньо-професійної діяльності викладача образотворчого мистецтва вищого педагогічного навчального закладу» та «Творчі естетико-педагогічні майстерні з розвитку естетичного досвіду викладача образотворчого мистецтва». У першому розділі розкрито передумови розвитку естетичного досвіду викладача образотворчого мистецтва; схарактеризовано його як основи художньо-творчої діяльності викладача; виявлено особливості естетичного досвіду (комунікативно-діалогічний аспект, емоційно-почуттєва основа тощо). У другому розділі представлено «Творчі естетико-педагогічні майстерні з розвитку естетичного досвіду викладача образотворчого мистецтва», зміст яких передбачає неперервну зміну творчих видів художньо-естетичної діяльності відповідно до мети поставлених завдань та охоплює майстер-класи, тренінги тощо.

Адресовано викладачам вищих педагогічних навчальних закладів, студентам мистецьких факультетів, науковцям, аспірантам і докторантам.

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Бердянський державний педагогічний університет; Інститут мистецтв Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Інститут соціальної та мистецької освіти Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини; Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С. Макаренка; Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області.

Соціальний ефект – сприяння розвитку естетичного досвіду викладачів образотворчого мистецтва вищих педагогічних навчальних закладів на основі сучасних мистецьких технологій.

Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України:
<http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/>

6. Естетичні та етичні чинники розвитку комунікативного досвіду викладачів філологічних дисциплін вищих педагогічних навчальних закладів: **метод. рек.** : [Н. Гомеля, Н.Флегонтова], 2016. – **3,0 др. арк.** (*рукопис*).

У методичних рекомендаціях теоретично обґрунтовано естетичні та етичні чинники розвитку комунікативного досвіду викладачів філологічних дисциплін вищих педагогічних навчальних закладів, а також розкрито сутність, зміст, структуру, функції професійно-педагогічної комунікації відповідно до вимог сучасного інформаційного суспільства. Подано навчальну програму та дидактичні матеріали щодо розвитку комунікативної культури викладачів-вищих навчальних закладів. Зміст програми розвитку комунікативного досвіду викладачів включає модулі: «Засади педагогічного спілкування», у якому представлено сутність понять «комунікація» і «спілкування»; педагогічна діяльність як комунікативний процес; педагогічна комунікація як аспект педагогічного спілкування; психологічні типи учасників педагогічної комунікації; зовнішні і внутрішні чинники педагогічної комунікації; стилі педагогічної комунікації; імідж педагога як чинник педагогічної комунікації; «Технології педагогічного спілкування», у якому розкрито такі проблеми, як: вербальні засоби професійно-педагогічної комунікації; культура мови і культура мовлення викладача; техніка мовлення; мовленнєвий етикет педагога; екстралінгвістичні і просодичні засоби комунікації; педагогічна техніка як чинник ефективної педагогічної комунікації; комп'ютерні засоби професійно-педагогічної комунікації; етичні правила у глобальних інформаційних мережах.

Адресовано викладачам вищих педагогічних навчальних закладів, інститутів післядипломної педагогічної освіти, студентам філологічних факультетів, науковцям, аспірантам і докторантам.

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Бердянський державний педагогічний університет; Інститут мистецтв Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Інститут соціальної та мистецької освіти Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини; Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С. Макаренка; Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області.

Соціальний ефект – зростання рівня комунікативного досвіду, комунікативної культури викладачів філологічних дисциплін вищих педагогічних навчальних закладів на засадах етично та естетично

обґрунтованих педагогічних технологій, інноваційних форм організації процесу професійного удосконалення педагогів.

Режими доступу: <http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/>

<https://drive.google.com/file/d/1xa8KXLrBJvbJMtkT1Yk5ZgUv93uz2e6e/view>

7. Кутова О. Естетичні та етичні чинники розвитку практичного досвіду викладачів фізико-математичних дисциплін вищих педагогічних навчальних закладів: **метод. рек.** / О.Кутова. – **4,0 др. арк.** (*рукопис*).

Запропоновано педагогічні технології розвитку практичного досвіду викладачів фізико-математичних дисциплін вищих педагогічних навчальних закладів, застосування естетичних та етичних чинників викладачами дисциплін гуманітарного циклу; естетичні та етичні чинники при викладанні фізико-математичних дисциплін; використання естетичних та етичних чинників викладачами при вивченні біології та хімії; мистецькі технології для розвитку і самореалізації викладачів. Методичні рекомендації спрямовано на розвиток у викладачів уявлення про рефлексивне керування діяльністю студента (переміщення його у позицію активного суб'єкта навчання; розвиток його здатності до самоуправління власною діяльністю; організацію процесу навчання як вирішення навчально-пізнавальних проблем на основі творчої взаємодії); створення умови для формування у студентів гуманної позиції щодо розуміння мети і завдань власної педагогічної діяльності; допомогти майбутнім педагогам опанувати механізми використання особистісного потенціалу для вирішення педагогічних завдань навчання і виховання, оволодіти елементами педагогічної техніки

Адресовано викладачам вищих педагогічних навчальних закладів, інститутів післядипломної педагогічної освіти, студентам фізико-математичних факультетів, науковцям, аспірантам і докторантам.

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів Рівень впровадження – локальний

Об'єкти впровадження: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Бердянський державний педагогічний університет угода; Інститут мистецтв Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Інститут соціальної та мистецької освіти Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини; Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С. Макаренка; Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області.

Соціальний ефект – сприяння подальшому розвитку практичного досвіду викладачів фізико-математичних дисциплін вищих педагогічних навчальних закладів на засадах етично та естетично обґрунтованих педагогічних технологій, використання інтеративних та між предметних зв'язків.

Режим доступу до рукопису на сайті ППООД НАПН України:
<http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/>

8. Кудін В. Емоційно-естетична та оптимістична основи професійного розвитку вчителів: **метод. рек.** / В. Кудін. – **4,0 др. арк.** (*рукопис*).

У методичних рекомендаціях розглядається питання оптимізму, як визначальної основи змісту педагогічної науки і практики. Відзначається, що основою всієї системи освіти має бути утвердження ідеалів оптимізму в процесі розвитку людини. Детально аналізуються основи формування оптимістичного сприйняття людьми життя і виникнення його антипода песимізму. Розкривається тісний взаємозв'язок розвитку оптимістичного сприйняття життя у взаємодії з психолого-фізіологічними, емоційно-естетичними засадами в процесі становлення особистості людини. Значне місце приділено розкриттю впливу об'єктивних і суб'єктивних передумов формування змісту нашого оптимістичного бачення життя, виділяється роль вчителя у формуванні цього складного процесу. У книзі підкреслено, що оптимізм – ядро Педагогіки, важлива духовна наповненість гармонійно здійснюваного освітнього процесу.

Методичні рекомендації адресовані педагогічним працівникам, які присвятили свою працю навчанню і вихованню справжнього громадянина своєї країни, можуть використовуватись професорсько-викладацьким складом вищих навчальних закладів України, закладами системи неперервної педагогічної освіти у процесі здійснення професійного розвитку українських освітян.

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний. *Об'єкти впровадження:* Кіровоградський державний педагогічний університет імені В. Винниченка; Хмельницький національний університет.

Соціальний ефект – обґрунтування ролі емоцій у професійному розвитку вчителів, їхнього сприяння мотивації майбутніх фахівців до пізнання й саморозвитку впродовж життя, а також їхньої ролі у формуванні вмінь проектувати професійну діяльність у контексті її оптимізації, індивідуалізації, природовідповідності.

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/705861/>

9. Авшенюк Н. Вчитель як суб'єкт міжнародної освітньої діяльності: досвід англomовних країн: **метод.рек.** / Н.Авшенюк, 2016. – **3,0 др. арк.** (*рукопис*).

У методичних рекомендаціях розкрито концептуальні засади професійного розвитку вчителів як суб'єктів міжнародної освітньої діяльності. Охарактеризовано теоретико-методологічні підходи до дослідження проблеми професійного розвитку вчителів у контексті глобалізаційних процесів. На підставі аналізу зарубіжного досвіду окреслено

перспективні напрями розвитку глобальної освіти і глобальної педагогіки у розвинених англomовних країнах світу; розкрито особливості формування глобальної компетентності у педагогічного персоналу. Методичні рекомендації містять опорний теоретичний матеріал, перелік проблемних питань для самостійної роботи, а також список літератури для самостійного опрацювання.

Рекомендовано для магістрантів, аспірантів, докторантів; викладачів вищих навчальних закладів, слухачів курсів підвищення кваліфікації.

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний. *Об'єкти впровадження*: Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Мукачівський державний університет, Хмельницький національний університет).

Соціальний ефект – обґрунтування методичних рекомендацій для професійної підготовки та перепідготовки педагогічних працівників як самостійних, ініціативних, відповідальних громадян, здатних ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань розвитку суспільства.

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/705771/>.

10. Особливості професійного розвитку вчителів у країнах ЄС : **метод рек.** / Л.Дяченко, Н. Постигач, 2016. – **4,5 др. арк.** (рукопис).

У методичних рекомендаціях представлено особливості професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у ФРН та країнах Південної Європи. Розглянуто реформування професійної педагогічної освіти та проаналізовано законодавче забезпечення професійного розвитку вчителів у Німеччині на початку ХХІ століття. Розкрито структуру професійної підготовки учителів в університетах ФРН; охарактеризовано зміст, форми і методи психолого-педагогічної підготовки вчителів; окреслено особливості професійно-педагогічної практики і стажування у загальноосвітніх школах Німеччини. Окреслено перспективи використання ідей німецького досвіду професійного розвитку вчителів у системі неперервної педагогічної освіти України. Проаналізовано ефективні моделі професійного розвитку вчителів в Італії, Греції, Іспанії. Охарактеризовано діяльність регіональних центрів підвищення кваліфікації вчителів у Греції та Італії.

Методичні рекомендації мають практичну спрямованість, можуть використовуватись професорсько-викладацьким складом вищих навчальних закладів України, закладами системи неперервної педагогічної освіти у процесі здійснення професійного розвитку українських освітян, аспірантами, студентами, магістрантами педагогічних спеціальностей при вивченні курсів «Педагогіка вищої школи» «Порівняльна педагогіка», «Історія педагогіки».

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний. *Об'єкти впровадження*:

Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Хмельницький національний університет).

Соціальний ефект – обґрунтування методичних рекомендацій щодо творчого використання прогресивних ідей європейського досвіду організації та забезпечення професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл, що сприятиме удосконаленню та збагаченню вітчизняного інтелектуально-освітнього потенціалу та є корисним у процесі модернізації сучасної системи неперервної педагогічної освіти.

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/705860/>

11. Шевенко А. Методичне забезпечення відбору учнівської молоді до вищих навчальних закладів педагогічного профілю: **метод.рек.** / А.Шевенко, 2016. – **5,0 др. арк.** (рукопис).

Методичні рекомендації присвячені актуальній проблемі психологічного професійного відбору майбутніх педагогів та підпорядковані меті висвітлення методичного забезпечення щодо відбору молоді до вищих педагогічних навчальних закладів. У вступі йдеться про актуальність відбору студентів до професій педагогічного профілю. У першому розділі методичних рекомендацій подано професіограму вчителя та психограму його особистості. У другому розділі методичних рекомендацій детально представлено структуру педагогічних здібностей майбутнього педагога, також висвітлено рівні результативності діяльності вчителя, а саме: репродуктивний, адаптивний, локально-моделюючий та системно-моделюючий. Третій розділ методичних рекомендацій вміщує технологію відбору учнівської молоді до вищих навчальних закладів педагогічного профілю, яка складається із п'яти підструктур, а саме: технологія виявлення індивідуально-типологічних особливостей особистості майбутнього вчителя, виявлення спрямованості на професії типу «людина-людина», виявлення емоційної стійкості, виявлення комунікативних та організаторських здібностей, а також технологія виявлення емпатійних можливостей майбутніх вчителів. У заключенні узагальнено складові професійної придатності особистості майбутнього педагога.

Методичні рекомендації призначені для науковців, викладачів вищих педагогічних навчальних закладів, працівників інститутів післядипломної педагогічної освіти, центрів зайнятості, що здійснюють профорієнтаційну роботу з молоддю, профконсультантів та інших фахівців з профорієнтації, а також є корисною для вчителів, аспірантів та абітурієнтів ВПНЗ.

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Кам'янець-Подільський національний університет імені І.Огієнка; Кременчуцький національний університет імені М.Остроградського; Київська спеціалізована школа № 41 імені З.Слюсаренка; Київська загальноосвітня школа № 169.

Соціальний ефект – створення умов для ефективного особистісно-професійного становлення особистості майбутнього педагога як суб'єкта життєдіяльності та професійної діяльності, здатного до самозмінювання та творчої професійної самореалізації.

Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України: <http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/>

12. Павлик Н. Психологічні умови розвитку духовних якостей характеру особистості в навчально-виховному процесі: метод.рек. / Н. Павлик, 2016. – **6,0 др. арк.** (рукопис).

Методичні присвячені розробці методів оптимізації психологічних умов характерологічного розвитку особистості, а саме: теоретичному аналізу проблеми розвитку духовних якостей характеру, презентації психодіагностичного інструментарію вивчення особливостей розвитку духовних якостей характеру педагога і учнів й психологічного тренінгу «Розвиток духовних характерологічних рис у педагогів та учнівської молоді». Інноваційний тренінг спрямований на гармонізацію характеру і розвиток духовних якостей сучасних педагогів і старшокласників шляхом формування моральних ставлень, позитивного мислення, здобуття навичок моральної поведінки. Він поєднує такі форми психологічної роботи як міні-лекції, дискусії, психотренінг, рольові ігри.

Методичні рекомендації призначені для практичних психологів та педагогів для роботи з учнівською молоддю та студентами ВНЗ психолого-педагогічного профілю.

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний. *Об'єкти впровадження:* Київський університет імені Бориса Грінченка; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; спеціалізована школа №187 з поглибленим вивченням української та англійської мови (м Київ); Спеціалізована школа №120 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук (м. Київ); загально-освітній навчальний заклад 1-3 ступенів Колегіум №11 (м. Новомосковськ,); Український колеж ім. В.О.Сухомлинського(м. Київ); Прилуцькагімназія №5 імені В.А.Затолокіна; Школа - дитячий садок №109 «Золотий ключик» (м. Київ); дошкільний заклад №8, центр В.О.Сухомлинського м. Прилуки.

Соціальний ефект – позитивна динаміка духовних рис, зростання загальної гармонійності характеру на основі активізації психологічних механізмів духовно- морального розвитку особистості; гармонізація педагогічної взаємодії у навчально-виховному процесі.

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/705929/>

13. Бастун М. Діалогічні засади підготовки педагогічних працівників до розвитку духовного потенціалу учнів: **метод. рек.** / Бастун М., 2016. – **5,0 др. арк.** (рукопис).

Методичні рекомендації присвячено розгляду діалогічних засад роботи з педагогічними працівниками, спрямованої на їх підготовку до розвитку духовного потенціалу учнівської молоді. У рекомендаціях розкрито базові поняття діалогу як основи духовного спілкування між вчителем та учнями, розглянуто Діалогічні складові готовності педагогічних працівників до розвитку духовного потенціалу учнівської молоді, а також діалогічні засоби, методи й форми роботи з педагогами, учнями, батьками з метою підготовки вчителя як професіонала, спрямованого на роботу з духовною сферою особистості учня і готового до такої роботи.

Методичні рекомендації призначені для психологів, студентів, магістрантів вищих педагогічних навчальних закладів, вчителів, науковців, для широкого кола користувачів, які цікавляться можливостями вдосконалення педагогічного процесу на основі принципів духовності та діалогу.

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Київський університет імені Бориса Грінченка; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Спеціалізована школа №187 з поглибленим вивченням української та англійської мови; Спеціалізована школа №120 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук (м. Київ); Загальноосвітній навчальний заклад 1-3 ступенів Колегіум №11 (м. Новомосковськ); Український колеж ім. В.О.Сухомлинського (м. Київ); Прилуцька гімназія №5 імені В.А.Затолокіна; Школа - дитячий садок №109 «Золотий ключик» (м. Київ); дошкільний заклад №8, центр В.О.Сухомлинського (м. Прилуки)

Соціальний ефект – подолання проявів монологізму у взаємодії вчителя з учнями; розбудова процесу розвитку духовного потенціалу учнів на засадах рівності й діалогу.

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/705928/>

14. Помиткін Е. Викладання психології для учнів старших класів: **метод. рек.** / Е. Помиткін, 2016. – **6,0 др. арк.** (рукопис).

У методичних рекомендаціях розкрито особливості викладання психологічних знань у загальноосвітніх школах, ліцеях і гімназіях. У теоретичній частині автор обґрунтовує доцільність духовно-особистісного підходу в педагогічній практиці, наводить його провідні принципи висвітлює психологічні механізми духовного розвитку дітей і молоді. Окрема увага приділяється впливу соціально-психологічних факторів на духовне становлення школярів.

У практичній частині запропоновано психолого-педагогічний супровід духовного розвитку учнівської молоді, наводяться дані щодо його апробації. Також наголошується на необхідності розвитку професійної майстерності сучасного педагога, особливо його духовних якостей. Для цього наводиться план і програма спецкурсу “Психологічні аспекти духовного розвитку

особистості” для вчителів, викладачів, психологів і керівників системи освіти.

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний

Об’єкти впровадження: Київський університет імені Бориса Грінченка;

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Спеціалізована школа №187 з поглибленим вивченням української та англійської мови (м Київ); Спеціалізована школа №120 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук (м. Київ); Загальноосвітній навчальний заклад 1-3 ступенів Колегіум №11 (м. Новомосковськ.); Український колеж ім. В.О.Сухомлинського (м. Київ); Прилуцька гімназія №5 імені В.А.Затолокіна; Школа - дитячий садок №109 «Золотий ключик» (м. Київ); дошкільний заклад №8, центр В.О.Сухом-линського м. Прилуки.

Соціальний ефект – підвищення ефективності викладання психології для старшокласників; вдосконалення методичного забезпечення відповідних навчальних дисциплін; зростання психологічної обізнаності та культури молоді, розвиток їх духовного потенціалу.

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/705936/>

Довідкова продукція:

1. Штома Л. Естетичні та етичні чинники розвитку професійного досвіду викладачів вищих педагогічних навчальних закладів: **бібліографічний покажчик** / Л. Штома, 2016. – **5,0 др. арк.** (рукопис).

У покажчику представлено основні публікації українських науковців з проблем розвитку професійного досвіду викладачів вищих навчальних закладів на етико-естетичних засадах за останні десятиліття (1991 – 2016 рр.). Акцентовано увагу на представленні наукових, навчально-методичних праць співробітників ІПОД НАПН України, присвяченим проблемі етичних та естетичних чинників розвитку професійного досвіду викладачів.

Адресовано викладачам вищих педагогічних навчальних закладів, інститутів післядипломної педагогічної освіти, науковцям, аспірантам і докторантам.

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний. *Об’єкти впровадження:* Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Бердянський державний педагогічний університет угода; Інститут мистецтв Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Інститут соціальної та мистецької освіти Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини; Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С. Макаренка; Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області.

Соціальний ефект – бібліографічне забезпечення дослідження проблеми розвитку професійного досвіду викладачів вищих педагогічних навчальних закладів на етико-естетичних засадах.

Режими доступів: <https://drive.google.com/file/d/1h5AJw49PMqySNcM0J7eIxiU30D9P3ePv/view>; http://ipood.com.ua/data/BIBLIOTEKA/pokazchyky/Pokazhchyk_ЕТУКА_2016.pdf

2. Огієнко О. Інноваційна діяльність вчителя: термінологічний словник: **словник термінів** / О.Огієнко, 2016. – **4,5 др. арк.** (рукопис).

Словник термінів побудований за алфавітно-гніздовою системою. В словнику, застосовуючи системний і міждисциплінарний підходи, подано актуальну фахову інноваційну термінологію як використовується у процесі навчання майбутнього вчителя з метою розвитку його креативного мислення, творчої активності саморефлексії, готовності до інноваційної педагогічної діяльності.

Для викладачів, студентів педагогічних навчальних закладів.

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С.Макаренка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Черкаський національний університету імені Богдана Хмельницького; Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка.

Соціальний ефект – сприятиме формуванню професійних умінь і навичок вчителя, та підвищенню ефективності їх професійної підготовки.

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/705812/>

Навчальна продукція:

1. Огієнко О. Інноваційні педагогічні технології: навчальна програма / О. Огієнко, 2016. – **1,0 др. арк.** (рукопис).

В програмі розкрито актуальність, значення, зміст, мета і завдання дисципліни, описано вимоги до знань і вмінь студентів, форми і засоби проміжного та підсумкового контролю, подано зміст навчальної дисципліни за змістовими модулями. Упровадження програми сприятиме підвищенню якості підготовки майбутнього вчителя.

Етап впровадження – другий – використання цільовою групою користувачів. Рівень впровадження – локальний *Об'єкти впровадження:* Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка.

Соціальний ефект – сприятиме підвищенню якості підготовки майбутнього вчителя.

Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: <http://lib.iitta.gov.ua/705795/>

За 2015 рік
Наукова продукція
Монографія:

1. Розвиток і саморозвиток педагогічної майстерності учителів: монографія [Лавріненко О., Солдатенко М., Боровік О., Семенов О., Грищенко О., Іванова Т., Тринус О., Падалка О.], 2015. – **15,0 др. арк.** (рукопис).

Монографія представлена пріоритетним напрямом розвитку педагогічної майстерності вчителів, вказано шляхи самовдосконалення та саморозвитку провідних професійних компетентностей, необхідних для організації високого рівня професійно-педагогічної взаємодії. Звертається увага на педагогічну дію викладача, самопізнання, самоосвіту та саморозвиток як важливі чинники розвитку педагогічної майстерності викладача ВНЗ. Виокремлено історичну цінність педагогічної майстерності, культурологічний і компетентнісний підходи до освіти.

Матеріали подані в монографії можуть стати у нагоді викладачам ВНЗ різних рівнів акредитації, науковцям, вчителям, студентам.

Етап впровадження – третій – використання цільовою групою користувачів Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького; Сумський інститут післядипломної педагогічної освіти; Житомирський обласний педагогічний ліцей Житомирської обласної ради; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Гімназія №153 імені О.С. Пушкіна (м. Київ).

Соціальний ефект – підвищення ефективності навчально-виховного процесу, розвиток професіоналізму педагога, реалізація системного впровадження ділових та рольових ігор, розв'язання професійно-педагогічних ситуацій у навчально-виховному процесі, розвиток професіоналізму педагога, реалізується розвиток і саморозвиток педагогічної майстерності викладача, удосконалення змісту психолого-педагогічних дисциплін у закладах післядипломної освіти, розвиток професіоналізму вчителя, підвищення іміджу, підвищення ефективності навчально-виховного процесу, удосконалення змісту дисциплін економічного профілю.

Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України: <http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/>

Виробничо-практична продукція

Посібники:

1. Солдатенко М. Саморозвиток педагогічної майстерності викладача в умовах інформаційно-технологічного суспільства: посібник / М.Солдатенко, 2015. – **6,0 др. арк.** (рукопис).

У посібнику досліджуються теоретико-методологічні та практичні аспекти розвитку педагогічної майстерності викладача в умовах

інформаційного суспільства в дискурсі розвитку пізнавальної діяльності. Особлива увага приділяється самоосвітній діяльності, яка розглядається як важливий чинник самоорганізації, самоосвіти та саморозвитку особистості, професійного зростання педагога.

Посібник призначений для студентів, аспірантів, учителів та викладачів професійних навчальних закладів.

Етап впровадження – третій – використання цільовою групою користувачів Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького.

Соціальний ефект – удосконалення рівня саморозвитку педагогічної майстерності викладачів в умовах модернізації освітньої галузі.

Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України: <http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/>

2. Лаврінченко О.А. Тренінги розвитку і саморозвитку педагогічної майстерності викладача ВНЗ: **посібник** / О.Лаврененко. 2015. – **6,0 др. арк.** (рукопис).

Посібник-практикум присвячено проблемам розвитку і саморозвитку педагогічної майстерності викладачів вищих навчальних закладів. Автор репрезентує низку тренінгових методик, розробниками яких є провідні теоретики і практики педагогічної та акторської майстерності, а також подає теоретичні засади розвитку педагогічної майстерності викладачів ВНЗ та методичні рекомендації щодо проведення тренінгів з удосконалення майстерності професійно-педагогічної взаємодії в системі викладач-студент.

Апробований матеріал тренінгів може стати в нагоді студентам ОКР «Магістр» спеціальності «Педагогіка вищої школи», викладачам вищих закладів освіти, аспірантам, докторантам, тренерам-модераторам «Академії педагогічної майстерності», а також усім фахівцям, які прагнуть удосконалити рівень професійної майстерності.

Етап впровадження – третій – використання цільовою групою користувачів Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка; Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького.

Соціальний ефект – удосконалення рівня саморозвитку педагогічної майстерності викладачів в умовах модернізації освітньої галузі.

Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України: <http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/>

3. Інтегративні основи розвитку педагогічної майстерності вчителів гуманітарних дисциплін: **посібник** [Семенов О., Грищенко О.], 2015. – **7,0 др. арк.** (рукопис).

У посібнику в межах п'яти модулів розкрито сутність базових понять курсу, поняття педагогічної майстерності учителя у дослідницьких рефлексіях учених, особливості педагогічної техніки, педагогічного мовлення учителя гуманітарних дисциплін, акцентовано увагу на комунікативно-ситуативні бар'єри, на стилі професійно-педагогічного спілкування як особистісно зорієнтовану взаємодію учителя й учнів, на культуру слухання, культуру дослідницької праці вчителя як невід'ємної складової педагогічної майстерності.

Для студентів, магістрантів вищих педагогічних навчальних закладів, вчителів, науковців, для широкого кола користувачів, які бажають володіти основами педагогічної майстерності.

Етап впровадження – третій – використання цільовою групою користувачів Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка; Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького.

Соціальний ефект – можливість вдосконалення рівня педагогічної майстерності вчителів на основі інтеграції психолого-педагогічних дисциплін у навчально-виховному процесі ВНЗ.

Режим доступу до рукопису на сайті ПООД НАПН України: <http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/>

4. Іванова Т. Педагогічна майстерність вчителя в процесі викладання медіаграмотності: посібник / Т.Іванова, 2015. – **6,0 др. арк.** (рукопис).

У посібнику висвітлено теоретичні та методологічні основи медіаграмотності; проблеми медіаосвіти та медіаграмотності у сучасній загальноосвітній школі та у процесі викладання курсу «Медіаграмотність».

Також розкриваються методичні можливості педагогічної майстерності як основної педагогічної передумови в процесі викладання нової дисципліни "Медіаграмотність". Показано синергетичний ефект цих двох дисциплін, розглядаються компоненти і критерії педагогічної майстерності вчителя, який викладає курс "Медіаграмотність".

Для студентів, магістрантів вищих педагогічних навчальних закладів та для широкого кола користувачів, які бажають володіти основами педагогічної майстерності.

Етап впровадження – третій – використання цільовою групою користувачів Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Класичний приватний університет, м. Запоріжжя.

Соціальний ефект – вдосконалення аудіовізуального сприймання інформації засвоєння навичок, оволодіння технологіями роботи з медіаресурсами як необхідним складником саморозвитку педагогічної майстерності працівників освітньої галузі.

Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України:
<http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/>

5. Лещенко М. Особливості організації саморозвитку педагогічної майстерності майбутнього вчителя: **посібник** / М.Лещенко, 2015. – **6,0 др. арк.** (рукопис).

У посібнику характеризуються шляхи удосконалення педагогічної майстерності, пропонуються біографічні наративи про видатних діячів української й світової культури, відомих науковців, талановитих викладачів вищої школи Володимира Вернадського, Миколи Зерова, Лесі Українки. Використання посібника сприятиме реалізації науково-дослідницького особистісно-орієнтованого підходу до розвитку педагогічної майстерності.

Книга стане у пригоді студентам, педагогам, тим, хто цікавиться проблемами педагогічної майстерності викладача вищої школи, займається неперервною самоосвітою та саморозвитком.

Етап впровадження – третій – використання цільовою групою користувачів Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка.

Соціальний ефект – удосконалення науково-мето-дологічних засад реалізації особистісно-орієнтованих підходів розвитку педагогічної майстерності вчителів, викладачів ВНЗ, закладів післядипломної педагогічної освіти.

Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України:
<http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/>

6. Пономаревський С. Навчально-виховні технології в сучасних українських школах Росії: **посібник** / С. Пономаревський, 2015. – **6.0 др. арк.** (рукопис).

У посібнику обґрунтовуються теоретичні умови функціонування і практичні засади використання різних видів навчально-виховних технологій в умовах діяльності сучасних українських шкіл в Російській Федерації. Запропоновано ретроспективний аналіз становлення різних типів освітніх технологій на вітчизняному ґрунті у ХХ ст. у контексті розвитку педагогічних, державно-правових і соціальних відносин цього часу.

Посібник адресовано педагогам, учителям-практикам українських закордонних шкіл і національних шкіл в Україні, студентам і викладачам вищих навчальних педагогічних закладів, науковцям, науково-педагогічним працівникам з метою підготовки вчителя до розв'язання завдань, побудованих на використанні педагогічних технологій, з позицій сучасної педагогічної науки і накопиченого досвіду практичної роботи, а також усім, хто цікавиться проблемами організації шкільного навчання та виховання.

Етап впровадження – третій – використання цільовою групою користувачів Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Чернігівський обласний інституту післядипломної освіти педагогічних працівників.

Соціальний ефект – удосконалення підготовки вчителів до розв'язання завдань, побудованих на використанні педагогічних технологій, з позицій сучасної педагогічної науки та накопиченого історичного досвіду практичної роботи.

Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України: <http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/>

7. Падалка О. Професійно-економічна підготовка педагогічних кадрів: **посібник** / О. Падалка, 2015. – **4,0 др. арк.** (*рукопис*).

Посібник присвячено теоретико-методичним основам професійно-економічної підготовки майбутніх учителів. Висвітлюються мета, зміст та особливості організації цього процесу у вищому педагогічному навчальному закладі, накреслюються шляхи оновлення технології й методики відповідної підготовки студентів залежно від сучасних потреб ринку праці та в контексті Європейської інтеграції України.

Етап впровадження – третій – використання цільовою групою користувачів Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.

Соціальний ефект – розвиток здатності майбутніх учителів використовувати прогресивні надбання економічної науки в педагогічній взаємодії.

Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України: <http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/>

8. Тринус О. Саморозвиток педагогічної майстерності молодого вчителя: історико-педагогічний аспект: **посібник** / О. Тринус, 2015. – **5,0 др. арк.** (*рукопис*).

У посібнику представлено історичний аспект проблеми визнання статусу молодого вчителя, особливостей його професійної адаптації, що розглядається як складний динамічний процес повного освоєння професії та оволодіння педагогічною майстерністю. Аналізуються творчі пошуки провідних вітчизняних учених, присвячених вивченню особливостей професійного саморозвитку молодого фахівця у просторі педагогічної діяльності.

Видання адресоване студентам, учителям, науковцям, організаторам та керівникам органів освіти.

Етап впровадження – третій – використання цільовою групою користувачів Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.

Соціальний ефект – формування вміння вчителів-практиків, майбутніх учителів вибудовувати педагогічну дію на гуманістичних засадах, з використанням прогресивного досвіду розвитку педагогічної майстерності.

Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України: <http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/>

Методичні рекомендації:

1. Боровік О. Розвиток професійної майстерності вчителя у міжкурсовий період: **метод. рек.** / О.Боровік, 2015. – **2,0 др. арк.** (рукопис).

На основі визначення сутності категорії «професійна майстерність» розглядаються особливості удосконалення професійно-особистісних якостей вчителя у міжкурсовий період в умовах сучасної освітньої парадигми. Особлива увага приділяється застосуванню розробленої технології розвитку "Проектування індивідуальної траєкторії розвитку професійної майстерності вчителя у міжкурсовий період", використання якої сприяє практичній реалізації особистісно-орієнтованого навчання у педагогічній взаємодії.

Методичні рекомендації призначені для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів, педагогічних працівників методичних служб, студентів.

Етап впровадження – третій – використання цільовою групою користувачів Рівень впровадження – локальний.

Об'єкти впровадження: гімназія № 153 імені О.С.Пушкіна м. Київ; Житомирський обласний педагогічний ліцей Житомирської обласної ради; Слов'янський педагогічний ліцей Слов'янської міської ради Донецької області.

Соціальний ефект – сприяння практичній реалізації особистісно-орієнтованого навчання учнів у процесі професійно-педагогічної взаємодії з учителем.

Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України: <http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/>

(Таблиці: IV.1. – IV.3.).

V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

У структурі Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України поліграфічної бази немає, отже видавнича діяльність за повним циклом не ведеться. Разом з тим, наукові працівники інституту беруть участь у підготовці до видання наукових праць, їх редагуванні, рецензуванні. Провідні вчені інституту є членами редакційних колегій різних видавництв та періодичних видань (збірників наукових праць, фахових журналів тощо).

На початок 2017 року в Інституті був **1** періодичний журнал, зареєстровані у ДАК України як провідні наукові фахові видання з педагогіки і психології і **2** збірника наукових праць, зокрема:

1. Відділ зарубіжної педагогічної освіти і освіти дорослих з Хмельницьким національним університетом є співзасновником періодичного наукового видання – наукового журналу «**Порівняльна професійна**

педагогіка», у якому публікуються статті з проблем професійної освіти у різних країнах. Свідectво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ № 17801-6651Р від 29.03.2011. Журнал включено до переліку наукових фахових видань України у галузі «Педагогічні науки» (Наказ МОНМС № 54 від 25.01.2013), присвоєно міжнародний класифікаційний номер друкованого видання ISSN 2308-4081. Публікацію англomовної онлайн-версії журналу здійснює видавництво «De Gruyter Open» (м. Берлін, Німеччина) (Режим доступу: <http://www.degruyter.com/view/j/trp>). Журнал включено до 23 міжнародних наукометричних баз даних, а саме: Baidu Scholar; Cabell's Directory; CEJSH (The Central European Journal of Social Sciences and Humanities); Celdes; CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure); CNPIEC; DOAJ (Directory of Open Access Journals); EBSCO (relevant databases); EBSCO Discovery Service; ERIC (Education Resources Information Center); Genamics JournalSeek; Google Scholar; J-Gate; JournalTOCs; KESLI-NDSL (Korean National Discovery for Science Leaders); Naviga (Softweco); Primo Central (ExLibris); ReadCube; ResearchGate; Sherpa/RoMEO; Summon (Serials Solutions/ProQuest); TDOne (TDNet); WorldCat (OCLC).

Впродовж 2017 року видано:

1) Порівняльна професійна педагогіка: наук. журнал / голов. ред. Н. М. Бідюк. – К.; Хмельницький: ХНУ, 2017. – Вип. 1, том 7. – 109 с.

2) Порівняльна професійна педагогіка: наук. журнал / голов. ред. Н.М. Бідюк. – К.; Хмельницький: ХНУ, 2017. – Вип. 2, том 7. – 91 с.

3) Порівняльна професійна педагогіка: наук. журнал / голов. ред. Н.М. Бідюк. – К.; Хмельницький: ХНУ, 2017. – Вип. 3, том 7. – 113 с.

4) Порівняльна професійна педагогіка: наук. журнал / голов. ред. Н.М. Бідюк. – К.; Хмельницький: ХНУ, 2017. – Вип. 4, том 7. – 195 с.

Проблематика статей журналу охоплює: теоретико-методологічні засади порівняльної педагогіки, сучасні стратегії та тенденції розвитку освіти, зарубіжний досвід вирішення соціально-педагогічних проблем розвитку освітніх систем.

Доступ до повнотекстового архіву номерів, опублікованих українською мовою, відкрито на сайті Електронної бібліотеки НАПН України (Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/>) та на сайті Хмельницького національного університету (Режим доступу: <http://khnu.km.ua/angl/j/>).

2. Відділ андрагогіки є засновником збірника наукових праць «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи», який випускається з 2009 року.

Упродовж 2017 року видано:

1) Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи : зб. наук. праць / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова) та ін.]; Інститут пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. – 2016. – Вип. 1 (13). – 340 с.

2) практико орієнтований додаток до збірника: Територія успіху: практико орієнтований додаток до збірника наукових праць «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи» (гол. ред. Л.Б. Лук'янова). – 2017. – Вип. №1 (4). – 50 с. (3 др. арк.).

3. Відділ змісту і технологій навчання дорослих з Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка здійснює підготовку до друку фахового збірника наукових праць «**Естетика та етика педагогічної дії**». Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ № 17866-6716 Р від 10.06.2011 року. Видання входить до переліку фахових видань з педагогічних наук (Наказ Міністерства освіти і науки України № 793 від 04.07.2014 року).

Упродовж 2017 року видано:

1. Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. праць. Вип. 15 / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – К. ; Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2017. – 198 с.

2. Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. праць. Вип. 16 / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – К. ; Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2017. – 204 с.

Проблематика статей збірника охоплює теоретико-методологічні засади мистецької педагогіки і педагогіки мистецтва, сучасні стратегії та тенденції розвитку освіти на етико-естетичних засадах, педагогічний досвід вчителів, педагогів, викладачів освітніх закладів різних рівнів акредитації.

Доступ до повнотекстового архіву номерів, опублікованих українською мовою, відкрито на сайті Електронної бібліотеки НАПН України (Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/>), на сайті ШООН НАПН України (Режим доступу: <http://ipood.com.ua/aesthetics-and-ethics-of-pedagogical-action/>) та на сайті Полтавського національного педагогічного університету (Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua>).

У 2017 році Інститутом з Полтавським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені М. В. Остроградського започатковано електронне фахове видання «**Імідж сучасного педагога**», яке 12 грудня отримало фахову реєстрацію.

(Таблиці: V.1. – V.2.).

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

Науковими співробітниками Інституту **організовано і проведено** 36 науково-практичних масових заходів, з яких 14 – міжнародних (у тому числі 24 заходи, включені до Плану роботи НАПН України на 2017 рік; 7 заходів у рамках проведення освітянських виставок), зокрема: 2 міжнародні форуми; 11 науково-практичних конференцій (9 міжнародних, 1 всеукраїнська, 1 регіональна); 5 психолого-педагогічних читань (2 міжнародних, 2 всеукраїнські, 1 регіональне); 7 наукових семінарів (1 міжнародний, 6 регіональних); 5 регіональних круглих столів; 1 коворкінг; 1 стендову дискусію; 2 презентацію, 2 тренінги.

Співробітники Інституту **взяли участь** у 100 науково-практичних масових заходах (у тому числі 49 міжнародних), що були організовані іншими установами, зокрема: 1 міжнародному саміті; 4 форумах (2 міжнародних, 2 всеукраїнських); 47 науково-практичних конференціях (37

міжнародних, 8 всеукраїнських, 2 регіональних); 1 регіональних педагогічних читаннях; 10 наукових семінарах (2 міжнародних, 3 всеукраїнських, 5 регіональних); 8 круглих столах (1 міжнародному, 7 регіональних); 6 проектах (3 міжнародних, 1 всеукраїнському, 2 регіональних); 9 майстер-класах; 12 тренінгах (3 міжнародних); 2 презентаціях.

З метою систематизації інформації щодо науково-практичних масових заходів Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН підготовлено науково-довідкове видання **«Рекомендації за результатами проведення науково-практичних масових заходів Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН у 2017 році»** (*Рекомендації за результатами проведення науково-практичних масових заходів Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН у 2017 році : науково-довідкове видання / за ред. Л.Б. Лук'янової; упоряд. Г.І. Сотська, О.В. Тринус; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. – Київ: ТОВ «ДКС - Центр», 2017. – 56 с.*).

Відповідно до Плану роботи НАПН України на 2017 рік Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих організовано (співорганізовано) і проведено такі науково-практичні масові заходи:

Міжнародні, всеукраїнські та регіональні форуми, конференції, читання

1. Звітна науково-практична конференція Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України за 2016 рік «Психолого-педагогічний супровід навчання різних категорій дорослих» (м. Київ, ШООД НАПН України, 15-16 березня 2017 р.).

Напрями роботи конференції: тенденції професійного розвитку педагогічного персоналу у зарубіжних країнах; психологічні особливості підготовки педагогічних працівників до розвитку духовного потенціалу учнівської молоді; етико-естетичні засади саморозвитку професійної майстерності різних категорій дорослих; особливості професійного розвитку і саморозвитку дорослих у контексті освіти впродовж життя. Пленарне засідання відбулось у форматі панельної дискусії (виступили: д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України Лук'янова Л.Б.; д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України Ничкало Н.Г.; д.пед.н., с.н.с. Сотська Г.І.; д.пед.н., проф. Хомич Л.О.; д.психол.н., проф. Помиткін Е.О.; к.пед.н. Дяченко Л.М. та ін.), секційні – у форматі коворкінгу (відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих); стендової дискусії (відділ психології праці); ярмарку інноваційних ідей і технологій (відділ змісту і технологій навчання дорослих); презентації у форматі «фотовойс» (відділ андрагогіки).

Результативність: програма, рекомендації конференції.

2. II Всеукраїнські педагогічні читання пам'яті академіка І.А. Зязюна «Педагогіка добра у вимірах педагогічної майстерності» (у рамках Всеукраїнського фестивалю науки) (м. Київ, Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, 18 травня 2017 р.).

Напрями роботи педагогічних читань: ідеї І.А. Зязюна в контексті утвердження аксіологічних пріоритетів національної педагогічної освіти; оновлення змісту педагогічної освіти в контексті психопедагогіки академіка І.А. Зязюна; людиноцентризм у філософській парадигмі І.А. Зязюна; філософія життя І.А. Зязюна. З доповідями виступили: д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П.; д.пед.н., проф. Кучерявий О.Г.; д.пед.н., проф. Лавріненко О.А.; д.пед.н., проф. Солдатенко М.М.; д.пед.н., доц. Пономаревський С.Б.; к.пед.н. Тринус О.В. та ін.

Результативність: програма, рекомендації конференції.

3. III Всеукраїнські педагогічні читання, присвячені пам'яті академіка Семена Устимовича Гончаренка (у рамках Всеукраїнського фестивалю науки) (м. Київ, ШООД НАПН України, 18 травня 2017 р.).

Напрями роботи педагогічних читань: науково-педагогічна спадщина академіка Семена Устимовича Гончаренка; особистісний і професійний розвиток дорослих: теорія і практика; психолого-педагогічні засади розвитку освіти впродовж життя; освіта різних категорій дорослих як ресурс регіонального розвитку. Учасники обговорили питання сприяння розвитку громад, які навчаються, необхідності формування єдиної стратегії розвитку освіти впродовж життя на загальнодержавному, обласному, міському й районному рівнях, формування громадянського суспільства в Україні.

Після секційних засідань учасники Читань долучилися до волонтерської діяльності з плетіння маскувальних сіток для допомоги воїнам АТО (волонтерська група «Стрічка за стрічкою» (Центральна бібліотека імені О.С. Пушкіна Оболонського району м. Києва).

Результативність: програма, рекомендації конференції.

4. IV Психолого-педагогічні читання, присвячені пам'яті Є.О. Мілеряна і П.С.Перепелиці «Проблеми психології праці в освіті різних категорій дорослого населення»(у рамках Всеукраїнського фестивалю науки) (м. Київ, ШООД НАПН України, 18 травня 2017 р.).

Учасниками психолого-педагогічних читань обговорено питання щодо: впровадження провідних ідей Є.О. Мілеряна та П.С. Перепелиці; актуальних проблем сучасної психології у сфері освіти дорослих; окреслено перспективи спільної роботи науковців академічних установ з питань психологічного супроводу навчання різних категорій дорослого населення; розглянуто досвід роботи з дорослими у європейських країнах. З доповідями виступили: д.психол.н., проф. Помиткін Е.О.; д.психол.н., проф. Рибалка В.В.; к. психол. н., с.н.с. Ігнатович О.М.; к.психол. Радзімовська О.В.; д.психол.н., с.н.с. Павлик Н.В. та ін.

Результативність: програма, рекомендації конференції.

5. VII Міжнародні психолого-педагогічні читання, присвячені пам'яті Б.О. Федоришина «Профорієнтація: стан і перспективи розвитку» (у рамках Всеукраїнського фестивалю науки) (м. Київ, ШООД НАПН України, 18 травня 2017 р.).

Напрями роботи психолого-педагогічних читань: Б.О. Федоришин – фундатор психолого-педагогічної школи професійної орієнтації; психолого-

педагогічні проблеми професійної орієнтації учнівської молоді; науково-методичні та практичні основи сучасної профорієнтації; психологія професійної орієнтації в системі педагогічної освіти; психолого-педагогічні технології відбору учнівської молоді у вищі педагогічні заклади педагогічного профілю; психологічні особливості підготовки педагогічних працівників до розвитку духовного потенціалу учнів; психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення; перспективний досвід роботи та науково-методичне забезпечення психологічної служби системи освіти України. З доповідями виступили: д.психол.н., професор, дійсний член НАПН України д.психол.н., професор Рибалка В.В.; д.психол.н., професор Помиткін Е.О.; д. психол.н., професор Панок В.Г.; к.психол.н., с.н.с. Ігнатович О.М.; Шевенко А.М.; Заєць І.В. та ін.

Результативність: програма, рекомендації конференції.

6. VII Польсько-Український / Українсько-польський форум «Освіта для майбутнього» (м. Варшава-Бидгоща, Університет імені Казимира Великого, 18-21 вересня 2017 р.).

Напрями роботи форуму: освіта у контексті цивілізаційних змін; міжнародні, регіональні і культурні аспекти освіти; школа майбутнього; вчитель XXI століття. З доповідями на пленарному засіданні виступили: д.пед.н., професор, дійсний член НАПН України Ничкало Н.Г., д.пед.н., професор, член-кор. НАПН України Лук'янова Л.Б. Наукові співробітники Інституту взяли участь у роботі секційних засідань.

Результативність: програма конференції, збірник наукових праць за матеріалами заходу.

7. V Всеукраїнська конференція «Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи» (м. Київ, Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник, 28-29 вересня 2017 р.).

Обговорено питання історії досліджень у галузі музейної педагогіки, вивчення сучасних музейних практик, авторських музейно-педагогічних програм і проєктів, застосування сучасних психолого-педагогічних досліджень у розвитку музейної педагогіки та її роль в контексті виховної діяльності та в інклюзивному навчанні.

Результативність: програма, рекомендації конференції, збірник наукових праць за матеріалами заходу (*Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи: матер. П'ятої наук.-метод. конф. (28-29 вересня 2017 р.) / Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник. – К.: Талком, 2017. – 132 с.*).

8. V Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи» (м. Львів, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 19–20 жовтня 2017 р.).

Напрями роботи конференції: методологічні засади використання інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній освіті; проблеми психопедагогіки безпеки; теоретичні і методичні основи проектування інформаційного освітнього середовища; науково-методичні засади

впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес; підготовка педагогічних працівників загальноосвітніх, професійних і вищих навчальних закладів до створення і використання електронних освітніх ресурсів; менеджмент інноваційних освітніх проектів та програм; управління інформаційною безпекою і культура безпеки професійної діяльності.

Результативність: програма, рекомендації конференції, збірник наукових праць за матеріалами конференції (*Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 5. / За ред. М.М. Козяра, Н.Г. Ничкало. – Львів: ЛДУ БЖД, 2017. – 400 с.*).

9. IV Міжнародна науково-практична конференція «Теоретико-методологічні аспекти мистецької освіти: здобутки, проблеми та перспективи» (м. Умань, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 12-13 жовтня 2017 року).

Напрями роботи конференції: філософський аспект мистецької освіти; гуманізація мистецької освіти; формування морально-естетичних цінностей засобами мистецтва; розвиток творчої особистості у процесі викладання дисциплін мистецького циклу; інтеграція у системі мистецької освіти. Розглянуто актуальні психологічні проблеми діяльності викладачів мистецьких дисциплін; педагогічного потенціалу мистецтва у розвитку особистості; естетичних та етичних засад розвитку професійного досвіду викладачів дисциплін мистецького циклу; актуальності сучасного мистецтва народі світу у формуванні толерантності, гуманістичних цінностей молоді.

У конференції взяли участь співробітники відділу змісту і технологій навчання дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (к.пед.н., с.н.с. Н.Філіпчук, д.пед.н., с.н.с. Г.Сотська, д.пед.н., с.н.с. М.Вовк, к.пед.н., с.н.с. С.Соломаха, к.пед.н. Ю.Грищенко та ін.).

Результативність: програма, рекомендації конференції.

10. Міжнародний Форум неформальної освіти дорослих «Освіта дорослих і розвиток громадянського суспільства» (м. Київ, Український дім, 2–3 листопада 2017 р.).

У Форумі взяли участь Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич, Президент Національної академії педагогічних наук України Василь Кремень, керівництво і члени Європейської асоціації освіти дорослих, Громадського об'єднання «Українська асоціація освіти дорослих», а також представники інших громадських організацій України та Європи. Захід сприяв зміцненню мережі контактів учасників, підвищенню обізнаності про цінність навчання впродовж життя та розумінню освіти громадянського суспільства та її ролі у сучасному розвитку відкритого демократичного суспільства. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України представляли наукові співробітники відділу андрагогіки.

Результативність: програма, рекомендації Форуму.

11. XV Міжнародні педагогічно-мистецькі читання пам'яті професора О.П. Рудницької «Педагогіка мистецтва і мистецтво педагогічної дії» (м. Київ, Київський професійно-педагогічний коледж

імені А.С. Макаренка – Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 6–7 грудня 2017 р.).

Напрями роботи читань: філософсько-аксіологічні та андрагогічні засади педагогічної освіти; педагогічна освіта в Україні: тенденції та перспективи реформування; мистецька освіта у вимірах сучасних модернізаційних змін; зарубіжний досвід підготовки вчителя: теорія і практика; педагогічна майстерність як система професійно-мистецьких компетентностей; музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи. У пленарному засіданні взяли участь: начальник відділу педагогічної і післядипломної освіти Департаменту вищої освіти Міністерства освіти і науки України І.А. Балуба; д.психол.н., проф. Бех І.Д.; д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України Г.Г. Філіпчук; д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України Л.Б. Лук'янова; д.пед.н., с.н.с., член-кореспондент НАПН України Щербак О.І., д.пед.н., с.н.с. Сотська Г.І. та ін.

У межах читань було проведено тренінг з розвитку комунікативної культури вчителя доктором педагогічних наук, професором, завідувачем відділу змісту і технологій навчання дорослих ІПОД НАПН України О. А. Лавріненком та майстер-клас «Рідкий акрил: арт-терапія» керівником Художньої студії та клубу «Райдуга» Центру по роботі з дітьми та молоддю Дніпровського району м. Києва Т.Є. Золотухіною; відбулась презентація наукових і навчально-методичних видань за 2016 – 2017 рр. з проблем педагогічної і мистецької освіти.

Результативність: програма, рекомендації конференції.

12. IV Міжнародна науково-практична конференція «Освітні інновації: філософі, психологія, педагогіка» (м. Суми, Комунальний заклад «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», 7 грудня 2017 р.).

Спцворганізаторами конференції виступили – Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка (Суми, Україна), Класичний приватний університет (Запоріжжя, Україна), Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (Глухів, Україна), Казахський національний університет імені аль-Фараби (Алмати, Казахстан), Узбекський науково-дослідний інститут педагогічних наук імені Т. Н. Кары Ніязи (Ташкент, Узбекистан), Телавський державний університет імені Якоба Гогешвілі (Телаві, Грузія), Гданський гуманітарний університет (Гданськ, Польща). Тематичні напрями роботи конференції: сучасні технології у навчанні та вихованні дітей і підлітків: український та світовий досвід; інновації у вищій освіті: стратегії та технології; теоретичні та практичні основи розвитку інноваційних процесів в професійній освіті: досвід та перспективи; організаційно-педагогічне забезпечення інноваційного розвитку післядипломної освіти в Україні та в світі; інформаційно-комунікаційні технології в освіті; розвиток соціально-психологічного потенціалу особистості в умовах інноваційних змін в освіті тощо. Учасниками заходу були науковці, педагоги, викладачі вищих навчальних закладів України

Результативність: програма, рекомендації конференції, збірник наукових праць (*Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 частинах / за заг. ред. О.В. Зосименко. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2017. – Ч.1 – 412 с.: Ч.2 – 380 с.*).

Наукові семінари

1. VI Міжнародний науково-методологічний семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів (у рамках Всеукраїнського фестивалю науки) (м. Хмельницький, Хмельницький національний університет, Центр порівняльної професійної педагогіки, 18 травня 2017 р.).

Метою науково-методологічного семінару було вирішення питань щодо сприяння розвитку порівняльної професійної педагогіки як наукової галузі та навчальної дисципліни в Україні. Тематичні напрями роботи семінару: глобалізаційні виміри розвитку професійної освіти, освіти дорослих й педагогічної науки у зарубіжних країнах; тенденції професійного розвитку фахівців у світовому освітньому просторі; сучасні педагогічні інновації в освітніх системах різних країн; соціальне партнерство як спільна відповідальність держави й громади за якість професійної освіти й освіти дорослих. Учасниками семінару стали: науковці, педагоги, викладачі, здобувачі наукових ступенів доктора філософії і доктора наук, магістранти вищих навчальних закладів різних регіонів України та науковці з Республіки Польща – представники Центру професійної і неперервної освіти в м. Перемишль, Академії бізнесу і медичних наук в м. Лодзь.

Результативність: програма, рекомендації семінару, збірник тез доповідей (*Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. VI міжнар. наук.-методол. семінару (18 трав. 2017 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг. ред. Н.М. Авшенюк, Н.М.Бідюк. – Київ – Хмельницький: Термінова поліграфія, 2017. – 224 с.*).

2. Методологічний семінар для аспірантів, докторантів та молодих науковців ШООД НАПН України «Філософські засади ідеалів та норм наукових досліджень» (м. Київ, ШООД НАПН України, 25 травня 2017 р.).

У семінарі взяли участь д.пед.н., проф. Лук'янова Л.Б., д.пед.н., проф. Хомич Л.О., д.пед.н., с.н.с. Сотська Г.І., д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М., д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П., д.психол.н., проф. Помиткін Е.О. Розглянуто питання щодо методологічних характеристик дисертаційного дослідження.

Результативність: рекомендації семінару.

3. Методологічний семінар для аспірантів, докторантів та молодих науковців ШООД НАПН України «Організація та методика науково-дослідницької діяльності» (м. Київ, ШООД НАПН України, 6 листопада 2017 р.).

У семінарі взяли участь д.пед.н., проф. Лук'янова Л.Б., д.пед.н., проф. Хомич Л.О., д.пед.н., с.н.с. Сотська Г.І., д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М.,

д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П., д.психол.н., проф. Помиткін Е.О., д.пед.н., проф. Рибалка В.В. Розглянуто питання щодо: особливостей, завдань фундаментальних педагогічних та психологічних досліджень; визначення стратегії, теоретичних засад дисертаційних досліджень, вибору і реалізації засобів методологічного аналізу.

Результативність: рекомендації семінару.

4. Науково-практичний семінар «Компаративістика в освіті дорослих» (м. Суми, Сумський державний педагогічний університет імені А.С Макаренка, 11 грудня 2017 р.).

Метою науково-практичного семінару визначено представлення та обговорення проблем: професійної підготовки вчителя у вітчизняному та міжнародному просторі; розвитку освіти дорослих у глобальному і національному вимірах; освітніх реформ та інновацій у глобалізованому світі. Тематичні напрями роботи семінару: професійна підготовка вчителя у вітчизняному та міжнародному просторі; розвиток освіти дорослих: глобальний і національний виміри; освітні реформи та інновації у глобалізованому світі. Учасниками семінару стали науковці, педагоги, викладачі, здобувачі наукових ступенів доктора філософії і доктора наук, магістранти вищих навчальних закладів України, вчителі загальноосвітніх шкіл.

Результативність: програма, рекомендації семінару.

Круглі столи

1. Круглий стіл «Громадсько-патріотичні ідеї Т.Г. Шевченка в соціокультурному та освітньому просторі України» (м. Київ, Педагогічний музей України, 1 березня 2017 р.).

Проблеми, які обговорювалися під час круглого столу: прогностичність педагогічних ідей Тараса Шевченка; Тарас Шевченко в експозиції Педагогічного музею України; Тарас Шевченко: ідеали виховання нації; ідеї освіти впродовж життя у творчості Тараса Шевченка; Тарас Шевченко і українська національна ідея; громадянська освіта у змісті професійної підготовки майбутнього вчителя; мистецька спадщина Т.Г. Шевченка у вихованні сучасного вчителя мистецьких дисциплін; вірші Т. Шевченка як скарбниця цінностей національної культури: педагогічні аспекти; використання стильового обрамлення творчості Т.Г. Шевченка у педагогічній майстерності; націєзберігаючі концепти у творчій спадщині Т.Г. Шевченка; творчість Тараса Шевченка у контексті ідей громадянського суспільства; використання творчої спадщини Т.Г. Шевченка у моральному вихованні молоді; художній вимір творчості Т. Шевченка у розвитку світогляду особистості та ін.

Результативність: програма, рекомендації круглого столу.

2. Круглий стіл «Естетика і етика педагогічної дії: концептуальні засади, теорія, практика» в рамках XXXI Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра 2017» (м. Київ, Національний центр ділового та культурного співробітництва «Український дім», 6 квітня 2017 р.).

Обговорено питання: результати науково-дослідної роботи «Естетичні та етичні чинники розвитку професійного досвіду викладачів вищих педагогічних навчальних закладів» співробітників відділу змісту і технологій навчання дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; естетичні та етичні засади інформаційно-комунікативної культури педагога; персонологічний вимір української етномузикології; традиції мистецької освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (з досвіду співпраці з навчальними закладами) тощо.

Результативність: програма, рекомендації круглого столу.

3. Круглий стіл «Музейна педагогіка в Україні: традиції та інновації» в рамках XXXII Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра 2017» (м. Київ, Національний центр ділового та культурного співробітництва «Український дім», 16 листопада 2017 р.).

Проаналізовано сучасний контекст функціонування музейно-педагогічних проектів і програм; досвід музейних закладів, розробка і застосування інтерактивних методів музейної педагогіки; використання інформаційних, мультимедійних технологій у навчальному процесі, а також їх переваги і недоліки; специфіка концептуального та художнього проектування музейних експозицій і виставок для дитячо-юнацької аудиторії. Серед учасників круглого столу були науковці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, працівники Національного Києво-Печерського історико-культурного заповідника, Педагогічного музею України, викладачі і студенти Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка.

Результативність: рекомендації круглого столу.

4. Круглий стіл «Громадянська освіта дорослих» в рамках XXXII Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра 2017» (м. Київ, Національний центр ділового та культурного співробітництва «Український дім», 16 листопада 2017 р.).

Обговорено питання щодо зміни стосунків між людьми (які можуть представляти не тільки самих себе, а й різні групи, організації та об'єднання і/або обіймати певні посади) у такий спосіб, який сприятиме подальшому розвитку суспільства на демократичних засадах. Учасники заходу акцентували увагу на тому, що основними цінностями громадянської освіти є автономія дорослої людини, світоглядний плюралізм, самовизначення учасників / учасниць і добровільність участі в освітніх заходах.

Проведення заходу сприяло розвитку громадянської активності різних категорій дорослих, розвитку діалогу поколінь, популяризації ідей неформальної освіти, що має важливе значення у контексті розвитку громадянського суспільства в Україні.

Результативність: рекомендації круглого столу.

Коворкінги, стендові дискусії, презентації

1. Коворкінг «Тенденції професійного розвитку вчителів у зарубіжних країнах» в рамках XXXI Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра 2017» (м. Київ, Національний центр

ділового та культурного співробітництва «Український дім», 6 квітня 2017 р.).

Тематичні напрями роботи коворкінгу: глобалізаційні виміри розвитку професійної освіти, освіти дорослих й педагогічної науки у зарубіжних країнах; тенденції професійного розвитку фахівців у світовому освітньому просторі; сучасні педагогічні інновації в освітніх системах різних країн; соціальне партнерство як спільна відповідальність держави й громади за якість професійної освіти й освіти дорослих. Коворкінг сприяв: розвитку порівняльної професійної педагогіки як наукової галузі та навчальної дисципліни в Україні; популяризації результатів порівняльно-педагогічних досліджень науковців Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; підвищенню ефективності професійного розвитку. У заході взяли участь науковці, педагоги, викладачі, здобувачі наукових ступенів, магістранти вищих навчальних закладів України.

Результативність: рекомендації коворкінгу.

2. Стендова дискусія «Психологічні особливості підготовки педагогічних працівників до розвитку духовного потенціалу учнівської молоді» в рамках XXXI Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра 2017» (м. Київ, Національний центр ділового та культурного співробітництва «Український дім», 6 квітня 2017 р.).

Обговорено питання щодо: психологічних особливостей педагогічної діяльності в сучасних умовах; закономірностей впливу педагогів на розвиток духовного потенціалу учнівської молоді; досвіду застосування засобів розвитку духовного потенціалу особистості на різних вікових етапах розвитку; сучасних методологічних підходах до вікової періодизації особистості тощо. Доповідачами використовувались стендові плакати з малюнками та схемами, навколо яких розгорталася дискусія стосовно означених психолого-педагогічних питань. У заході взяли участь науковці, педагогічні працівники, студенти.

Результативність: рекомендації стендової дискусії.

3. Презентація «Методологічні питання сучасної психологічної науки» в рамках XXXII Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра 2017» (м. Київ, Національний центр ділового та культурного співробітництва «Український дім», 16 листопада 2017 р.).

Учасників презентації було ознайомлено з новим посібником «Методологічні проблеми наукової психології» доктора психологічних наук, професора, провідного наукового співробітника відділу психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України В.В. Рибалки, у якому розкрито актуальні проблеми методології сучасної психологічної науки та яке підготовлено на основі курсу лекцій, прочитаних студентам та аспірантам психологічних факультетів вищих навчальних закладів. У заході взяли участь науковці, педагоги, студенти.

Результативність: рекомендації презентації.

4. Презентація «Розвиваємо освіту разом: міжнародний німецько-український проект для освітян Приірпіння» в рамках XXXII

Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра 2017» (м. Київ, Національний центр ділового та культурного співробітництва «Український дім», 16 листопада 2017 р.).

Розглядалися питання щодо вітчизняного та німецького досвіду навчання дітей у початковій школі; управління освітою в сучасному світі. За результатами обговорення учасники заходу ухвалили обґрунтовані пропозиції щодо напрямів реформування української школи. У заході взяли участь науковці, педагогічні та науково-педагогічні працівники, студенти, здобувачі.

Результативність: рекомендації презентації.

Відповідно до плану Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих організовано та проведено такі науково-практичні заходи:

Міжнародні та всеукраїнські конференції

1. I Міжнародна науково-практична конференція «Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності й майбутнього» (м. Київ, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 30-31 березня 2017 р.).

У ході конференції були проаналізовані такі проблеми: наукова спадщина академіка І.А. Зязюна в контексті сучасних цивілізаційних викликів; концепти педагогічної майстерності І.А. Зязюна у контексті сучасної підготовки освітянських кадрів; професор Іван Зязюн як провідник освіти; науковий універсалізм академіка Івана Зязюна; педагогічна майстерність професора Івана Зязюна; мистецька школа Івана Зязюна у дії; розвиток майстерності вчителя на андрагогічних засадах; ідеї академіка Івана Зязюна у професійній підготовці сучасного вчителя; педагогіка добра академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності і майбутнього; прогностичність наукової спадщини академіка Івана Зязюна тощо.

Результативність: програма, рекомендації конференції, збірник матеріалів конференції (*Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності і майбутнього: зб. матеріалів I Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 30-31 березня 2017 р.) / ред. колегія: В.П. Андрущенко, В.Г. Кремень, Н.Г. Ничкало; укл. Н.В. Гузій. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 339 с. (Режим доступу: <http://www.pedtvor.npu.edu.ua/index.php#збірник-матеріалів-конференції>).*

2. Міжнародна науково-практична конференція «Наукова школа академіка І.А. Зязюна у працях його соратників і учнів» (м. Харків, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», 16-17 травня 2017 р.).

У пленарному засіданні виступили: завідувач кафедри ППУСС імені І.А. Зязюна, д.пед.н., проф. О.Г. Романовський; директор Інституту інформаційних технологій і методів навчання НАПН України, д.т.н., проф., академік В. Ю. Биков; професор кафедри педагогіки вищої школи і освітнього менеджменту Черкаського національного університету імені Бориса Хмельницького, д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України

А.І. Кузьмінський; ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, д.пед.н., проф., академік І.Ф. Прокопенко. На секційних засіданні обговорено питання, пов'язані з: новими педагогічними технологіями; педагогічною культурою викладача; формуванням лідерів-управлінців; сучасними тенденціями міжнародного освітнього співробітництва; вихованням морально-духовних якостей майбутніх керівників; формуванням професійної компетентності фахівців тощо.

Результативність: програма, рекомендації конференції.

3. Всеукраїнська науково-практична конференція з Міжнародною участю «Естетичні засади розвитку педагогічної майстерності викладачів мистецьких дисциплін» (м. Умань, факультет мистецтв Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 17-18 травня 2017 р.).

Напрями роботи конференції: формування педагогічної майстерності учителів мистецьких дисциплін в умовах ступеневої освіти; теоретичні та методичні аспекти підготовки фахівців мистецьких дисциплін у вищій школі; новітні технології навчання дисциплін мистецького спрямування; естетичні засади виховання та розвитку творчо-обдарованих дітей у мистецькій освіті. У ході конференції були проаналізовані пріоритети мистецько-педагогічної освіти в Україні, естетичні засади розвитку педагогічної майстерності викладачів хореографічних дисциплін в контексті концепції Івана Зязюна, етико-естетичні актуалітети сучасної мистецької освіти, розвиток української етномузикології у персонологічному вимірі, традиції мистецької освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, узагальнено історіографію становлення вітчизняної інструментальної гітарної освіти у другій половині ХХ ст.

Результативність: програма, рекомендації конференції, збірник матеріалів конференції (*Естетичні засади розвитку педагогічної майстерності викладачів мистецьких дисциплін: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Умань, 17-18 травня 2017 р. / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, факультет мистецтв; [ред. кол.: Терешко І.Г. (гол. ред.), Калабська В.С. (відпов. ред.) та ін.]. – Умань: Видавничо-поліграфічний відділ, 2017. – 173 с.)*

4. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Теоретичні та практичні аспекти управлінської діяльності у сфері культури і мистецтв» (м. Київ, 26 жовтня 2017 р.).

Розглянуто актуальні проблеми менеджменту у соціально-культурній сфері, використання педагогічних традицій та впровадження інновацій у позашкільних навчальних закладах, роль українського мистецтва та освіти у житті сучасної людини, а також діяльність сучасної бібліотеки. Проаналізовано передовий досвід організації та координації методичної і навчально-виховної роботи у закладах культури, впровадження інноваційних тенденцій розвитку творчої педагогіки, управління креативною мистецькою індустрією.

Зосереджено увагу на використанні інноваційного потенціалу сучасної бібліотеки, процесі діалогу національних культур сучасної України в контексті Європейської інтеграції та проблемах біфункціональної спрямованості початкової мистецької освіти дітей у школах естетичного виховання. У конференції взяли участь наукові, науково-педагогічні і педагогічні працівники, студенти.

Результативність: програма, рекомендації конференції.

5. Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції» (м. Мукачево, Мукачівський державний університет, 26–27 жовтня 2017 р.).

Співorganizаторами конференції виступили – Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м. Будапешт, Угорщина), Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина), Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща), Інститут педагогіки і психології Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща), Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ. Напрями роботи конференції: психолого-педагогічні засади формування особистості; педагогічна освіта в умовах євроінтеграції; освітні технології у забезпеченні конкурентоспроможності майбутнього фахівця; неперервна освіта і підготовка фахівців в умовах вищої школи; міжнародна співпраця у галузі вищої освіти.

Результативність: програма, рекомендації конференції, збірник тез конференції.

6. Міжнародна конференція «Розвиваємо освіту разом – навчаємось один в одного і навчаємо один одного» в рамках освітнього проекту між містами – побратимами Ірпінь (Україна) – Борна (ФРН) (м. Ірпінь, Ірпінська міська рада – Ірпінська спеціалізована ЗОШ І-ІІІ ступенів №12 з вивченням іноземних мов (школа лінгвістики) імені Зої Алієвої, 4 листопада 2017 р.).

Співorganizаторами конференції виступили Управління освіти і науки м. Ірпінь, місто-побратим Борна (Німеччина), Global Engagement – Сервісна служба «Міста в Єдиному світі», Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття». Тематичні напрями роботи заходу: вітчизняний та німецький досвід навчання дітей у початковій школі; розвиток соціально-психологічного потенціалу особистості в умовах інноваційних змін в освіті; історія освіти: ретроспективний погляд на інновації в навчально-виховному процесі та управлінні; культурологічні, етнологічні та філософські засади освітніх інновацій в українських та німецьких школах; управління освітою в сучасному світі: стан та перспективи. У заході взяли участь науковці, педагоги, викладачі вищих навчальних закладів.

Наукові семінари, круглі столи, тренінги

1. Науково-практичний семінар «Психологія здоров'я» (м. Київ, ШООД НАПН України, 30 січня 2017 р.).

Захід було організовано й проведено співробітниками відділу психології праці. Обговорено питання щодо: збереження та відновлення людського ресурсу в епоху глобальної інформатизації; здоров'я особистості та відсутності державних програм, спрямованих на його підтримку і відновлення. Акцентовано увагу на практичних психологічних методах самооздоровлення, зокрема, саногенному мисленні, стеничних емоціях та врахуванні власних темпераментальних ознак.

Результативність: рекомендації семінару

2. Тренінг-семінар «Навички побудови ефективного тренінгу» (м. Київ, ШООД НАПН України, 2 лютого 2017 р.).

Захід проведено спільно з Громадською спілкою «Українська асоціація освіти дорослих», Психологічним консультативно-тренінговим центром ШООД НАПН України та кафедрою ЮНЕСКО «Неперервна освіти ХХІ». Розглянуто актуальні психологічні проблеми необхідності навчання дорослих впродовж життя, специфіки освіти дорослих учнів, особливостей використання активних форм навчання дорослих, питання підготовки, побудови та проведення ефективного тренінгу для дорослих.

Результативність: рекомендації тренінгу.

3. Вебінар до Міжнародного дня рідної мови «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» (м. Київ, ШООД НАПН України, 20 лютого 2017 р.).

Вебінар було організовано спільно з кафедрою ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття», науково-дослідною лабораторією академічної культури дослідника; кафедрою російської мови, зарубіжної літератури та методики їх викладання Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Інститутом післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка та ін. Напрями роботи: розвиток мови як основа національної культури й чинник сталого розвитку суспільства; теорія і практика рідномовної і багатомовної освіти в Україні і світі; розвиток мови як основа національної культури й чинник сталого розвитку суспільства. У ході вебінару було проаналізовано сучасні тенденції розвитку багатомовної і рідномовної освіти в Україні і світі; розвиток мовно-комунікативної компетентності викладачів-дослідників, молодих науковців, студентів.

Результативність: рекомендації семінару

4. Семінар-практикум «Визначення психологічної готовності дітей до навчання в школі» (м. Київ, дошкільний навчальний заклад № 398, 23 березня 2017 р.).

Участь у семінарі взяли практичний психолог, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Дяченко Л.М., старший науковий співробітник відділу андрагогіки Котирло Т.В., директор Дошкільного навчального закладу № 398 м. Києва Німак Л.Г., батьки. Розглянуто актуальні проблеми,

які виникають у батьків при підготовці дитини до навчання в школі; проаналізовано рівні готовності дитини до навчання в школі; зосереджено увагу на питанні педагогізації батьків для підвищення їх педагогічної культури; запропоновано рекомендації для батьків щодо підготовки дитини до школи, в яких виокремлено основні правила спілкування та поведінки батьків з дитиною.

5. Регіональний круглий стіл «Освіта дорослих: тенденції розвитку в Запорізькому регіоні» (м. Запоріжжя, Запорізький національний технічний університет, 12 червня 2017 р.).

Розглянуто актуальні проблеми освіти дорослих у глобальному і регіональному контекстах, проаналізовано результативність II Міжнародного Форуму «Освіта дорослих – регіональний розвиток: досвід, виклики, стратегії», що проводився в Запорізькому регіоні в жовтні 2016 року. Учасниками Круглого столу висвітлено стан, обговорено передовий досвід і перспективи розвитку освіти дорослих в зарубіжних країнах і в Україні. Зосереджено увагу на створенні в Україні мережі міст, що навчаються. Обговорено особливості освіти дорослих в Україні і результати досліджень освітніх потреб дорослого населення м. Запоріжжя.

Результативність: рекомендації круглого столу.

6. Тренінг-семінар «Психологічний супровід навчання педагогічних працівників в системі післядипломної педагогічної освіти» (м. Київ, ШООД НАПН України, 4 грудня 2017 р.).

Тренінг проведено спільно з Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка. Розглянуто актуальні психологічні проблеми необхідності навчання дорослих впродовж життя, специфіки освіти дорослих учнів, особливостей використання активних форм навчання дорослих, питання підготовки, організації та психологічного супроводу післядипломної освіти педагогів. У заході взяли участь науковці, педагоги, практичні психологи.

Результативність: рекомендації тренінгу.

Наукові співробітники Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України взяли участь у таких науково-практичних масових заходах, організованих іншими установами:

Міжнародні, всеукраїнські та регіональні наукові саміти, форуми, науково-практичні конференції

1. I Міжнародна наукова конференція УАДО «Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні» (м. Київ, 11 лютого 2017 р.) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)

2. Всеукраїнський студентський форум «Доки в собі не виховаєш українця» (м. Київ, Київський професійно-педагогічний коледж імені Антона Макаренка, 15 лютого 2017 р.) (співробітники відділу змісту і технологій навчання дорослих)

3. Всеукраїнська наукова конференція **«ЖІНКИ В STEM: від мрії до дії»** (м. Київ, 3 березня 2017р.) (співробітники відділу психології праці)
4. World Education Summit **«Education generations (WES 17)»** (Egypt, Sharm El Sheikh, 26-28 April 2017) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)
5. XV Міжнародна науково-практична конференція **«Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку»** (м. Харків, 5–7 квітня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)
6. IV Міжнародна науково-практична конференція **«Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін»** (6–7 квітня 2017 р., м. Суми) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)
7. V Міжнародна науково-практична конференція **«Час мистецької освіти: «Особистість у мистецькому просторі сучасної Європи»** (м. Харків, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 20–22 квітня 2017 р) (співробітники відділу змісту і технологій навчання дорослих)
8. I Міжнародна науково-практична конференція **«Вища школа: удосконалення якості підготовки фахівців»** (м. Київ, 26–29 квітня 2017 р.) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)
9. Міжнародна конференція **«Роль жінок у XXI столітті»** (м. Київ, 27 квітня 2017 р.) (Авшенюк Н.М.)
10. Міжнародна науково-практична конференція **«Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових інноваційних трансформацій»** (26–28 квітня 2017 р. м. Київ – Суми) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)
11. Всеукраїнський форум **«Духовно-моральна цивілізація»** (м. Київ, Український Дім, 16 травня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)
12. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю **«Академічна культура дослідника в освітньому просторі»** (м. Суми, Сумський державний педагогічний університет імені Антона Макаренка, 18 травня 2017 р.) (співробітники відділу змісту і технологій навчання дорослих)
13. VIII Міжнародна науково-практична конференція **«Формування духовної безпеки особистості в умовах сьогодення: виклики і проблеми»** (м. Київ, Президія НАПН України, 24 травня 2017 р.) (співробітники відділу змісту і технологій навчання дорослих)
14. I Міжнародна науково-практична конференція **«Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2017: освітні трансформації у контексті європейської інтеграції і глобалізації»** (м. Київ, 15–16 червня

2017 р.) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)

15. European Conference on Educational Research (ECER): **Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research (ECER)** (Copenhagen, Denmark, University College UCC, from 21–25 August 2017) (Огієнко О.І., Кобюк Ю.М.)

16. XV Międzynarodowa Konferencja **Naukowa – Edukacja – Technika – Informatyka** (Rzeszów, 26–27 września 2017) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)

17. IX Міжнародна науково-практична конференція **«Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи»** (м. Хмельницький, 9–10 листопада 2017 р.) (співробітники відділів: зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих; змісту і технологій навчання дорослих; психології праці)

18. Наукова конференція присвячена 80-річчю професора Богдана Мельничука **«Актуальні питання сучасних гуманітарних наук»** (м. Чернівці, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 17 квітня 2017 року) (співробітники відділу змісту і технологій навчання дорослих)

19. Десята міжнародна науково-творча конференція **«Культурно-мистецьке середовище: творчість та технології»** (м. Київ, 20 квітня 2017 р.) (співробітники відділу андрагогіки)

20. II Międzynarodowa konferencja naukowa z cyklu: Nauka – edukacja – gunekpracynatemat: „**Interdyscyplinarne aspekty funkcjonowania człowieka współczesnej cywilizacji**” (Koszalin i Unieście, 25–27 kwietnia 2017 r.) (співробітники відділу андрагогіки)

21. II Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція **«Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології»** (м. Київ, 28 квітня 2017 р.) (співробітники відділу андрагогіки)

22. III Міжнародна науково-практична конференція **«Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи»** (м. Київ, 15–22 травня 2017 р.) (співробітники відділу андрагогіки)

23. Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених з міжнародною участю **«Академічна культура дослідника в освітньому просторі»** (м. Суми, 18 травня 2017 р.) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)

24. I Міжнародна науково-практична конференція **«Європейська стратегія створення освітнього середовища у вищих технічних закладах»** (м. Рівне, 18–20 травня 2017 р.) (співробітники відділу андрагогіки)

25. Міжнародна конференція **«Україна – ЄС: культурні порівняння в освітніх дослідженнях»** (м. Умань, 22–23 травня 2017 р.) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)

26. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція **«Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»** (м. Київ, 24 травня 2017 р.) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)

27. VIII Міжнародна науково-практична конференція **«Формування духовної безпеки особистості в умовах сьогодення: виклики і проблеми»** (м. Київ, 24 травня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

28. X Міжнародна науково-практична конференція **«Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень»** (м. Київ, НАУ, 25–26 травня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

29. Міжнародна наукова конференція **«Трансформації в українській освіті і наукових дослідженнях : світовий контекст»** (м. Умань, 25–26 травня 2017 р.) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)

30. I Міжнародна науково-практична конференція **«Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація»** (м. Сєверодонецьк, 26 травня 2017 р.) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)

31. III Міжнародна конференція **«Науково-педагогічні інновації без інституційних реформ? Аналіз прорахунків і стратегічних викликів у створенні високоякісного українського університету»** (м. Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1–3 червня 2017 р.) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)

32. II Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція **«Актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології»** (м. Київ, 14–15 червня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

33. Шості Київські читання гуманної педагогіки **«Сім'я – лоно людської культури»** (м. Київ, Київський будинок учителя, 18 серпня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

34. Central Asian Adult Education Forum **„Community Learning Centres (Clc): International Trends And Best Practices”** (Казахстан, 6–9 вересня 2017 р.) (Л.Б. Лук'янова)

35. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція **«Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти»** (м. Бердянськ, Бердянський державний педагогічний університет, 14 вересня 2017 р.) (співробітники відділу змісту і технологій навчання дорослих)

36. III Міжнародна науково-практична конференція **«Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону»** (м. Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 20–22 вересня 2017 р.) (співробітники відділу змісту і технологій навчання дорослих)

37. Міжнародна конференція **«Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій»** (м. Харків, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», 21–22 вересня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

38. Міжнародна науково-практична конференція **«Психологія. Цінності. Духовність»** (м. Луцьк, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 27–29 вересня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

39. Міжнародна науково-практична конференція **«Управління якістю вищої освіти: проблеми та перспективи»** (м. Київ, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 29 вересня 2017 р.) (співробітники відділу змісту і технологій навчання дорослих)

40. Міжнародний Форум **«Навчання людей поважного віку: досвід та перспективи»** (м. Вінниця, 30 вересня – 1 жовтня 2017 р.) (співробітники відділу андрагогіки)

41. I Всеукраїнська науково-практична конференція **«Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти в Україні»** (м. Київ, 24 жовтня 2017 р.) (співробітники відділу андрагогіки)

42. Міжнародна Середньострокова підсумкова конференція ЮНЕСКО CONFINTEA VI Mid-Term Review 2017 **«Сила освіти дорослих: перспективи 2030»** (24–28 жовтня 2017 р., м. Сувон, Республіка Корея) (Авшенюк Н.М.)

43. Всеукраїнська науково-практична конференція **«Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника»** (м. Суми, кафедра української мови Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, 25–26 жовтня 2017 р.) (співробітники відділу змісту і технологій навчання дорослих)

44. Міжнародна науково-практична конференція **«Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи»** (м. Чернівці, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 26–28 жовтня 2017 р.) (співробітники відділів: змісту і технологій навчання дорослих; андрагогіки)

45. Міжнародна науково-практична конференція **«Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики»** (м. Київ, на базі Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, 30–31 жовтня 2017 р.) (співробітники відділу змісту і технологій навчання дорослих)

46. I Міжнародна науково-практична конференція **«Сучасні стратегії педагогічної освіти у вимірах розбудови суспільства сталого розвитку та міжкультурної інтеграції»** (м. Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2–3 листопада 2017 р.) (співробітники відділу андрагогіки)

47. VI Міжнародна науково-практична конференція **«Болонський процес: врядування у системі вищої освіти України в контексті**

забезпечення якості» (м. Київ, 7 листопада 2017 р.) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)

48. Міжнародна науково-практична конференція **«Професійна підготовка фахівців в умовах неперервної освіти: креативний підхід»** (м. Житомир, 16 листопада 2017 р.) (співробітники відділу андрагогіки)

49. XIII Міжнародна конференція, присвячена 142-й річниці Міжнародного Теософського товариства **«Крізь ілюзії: заклик до Єдності»** (м. Київ, Товариство «Знання України», 18–19 листопада 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

50. Міжнародна науково-практична конференція **«Професійна педагогіка і андрагогіка: актуальні питання, досягнення та інновації»** (м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет, 20–21 листопада 2017 р.) (співробітники відділів: андрагогіки; психології праці)

51. Міжнародна науково-практична конференція **«Професійна підготовка фахівців в умовах неперервної освіти: креативний підхід»** (м. Житомир, 23 листопада 2017 р.) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)

52. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція **«Культуромовна особистість фахівця у ХХІ столітті»** (м. Суми, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 7 грудня 2017 року) (співробітники відділу змісту і технологій навчання дорослих)

53. VII Міжнародна науково-практична конференція **«500 років використання поняття "психологія" у літературі, мистецтві, науці й практиці по факту першого згадування цього поняття в бібліографії робіт Marko Marulic»** (м. Київ, 8–10 грудня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

Семінари, вебінари

54. Науково-практичний семінар для педагогічного персоналу загальноосвітньої школи № 53 **«Буллінг як загроза психічного здоров'я дітей, його причини форми та засоби профілактики»** (м. Київ, 28 березня 2017) (співробітники відділу психології праці)

55. Науково-практичний семінар для педагогічного персоналу колегіуму № 11 м. Новомосковськ (м. Новомосковськ, Дніпропетровської області, 24 квітня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

56. VI Всеукраїнський науково-практичний семінар **«Професійна орієнтація: теорія і практика»** (м. Київ, 22 травня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

57. Вебінар для керівників, методистів, педагогів загальноосвітніх та спеціальних навчальних закладів **«Цифрова компетентність шкільного вчителя. Досвід в Естонії за 20 років»** Всеукраїнського інтернет-марафону «Досвід успішних реформ естонської й фінської освіти для України. Європейський контекст» (8 червня 2017 р.) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)

58. Міжнародний семінар **«Психологічна діагностика дітей і дорослих»** (м. Баку, Центр розвитку «Smart&Happy», 10–11 липня 2017 р.) (Е.О.Помиткін)

59. Науково-практичний семінар для студентів-магістрантів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, які навчаються за спеціалізаціями «Андрагогіка» та «Тьюторство» (011 Науки про освіту (Педагогіка вищої школи) (м. Київ, ІПОД НАПН України, 18 жовтня 2017 р.) (співробітники відділу андрагогіки)

60. Семінар у рамках спільного українсько-німецького науково-дослідного проекту **«На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні»** (м. Аугсбург (Німеччина), 12–16 листопада 2017 р.) (співробітники відділу андрагогіки)

61. Методологічний семінар НАПН України **«Нові тенденції і явища у дитячому і молодіжному середовищі в Україні: цивілізаційний, культурологічний, інформаційний виміри»** (м. Київ, 16 листопада 2017 р.) (співробітники всіх наукових відділів)

62. Всеукраїнський інтернет-семінар **«Молодь, освіта, наука та мистецтво»** (м. Умань, державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 23 листопада 2017 р.) (співробітники відділів: андрагогіки; змісту і технологій навчання дорослих)

63. Інтерактивний методологічний семінар молодих дослідників (м. Житомир, 24 листопада 2017 р.) (співробітники відділу андрагогіки)

Круглі стіли

64. Круглий стіл **«50 років у професійній психології»**, присвячений 70-річному ювілею професора В.В.Рибалки (м. Київ, 15 січня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

65. Круглий стіл **«Християнсько-мусульманський діалог: сучасний стан та перспективи розвитку в Україні»** (м. Київ, 5 квітня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

66. Міжрегіональний науково-практичний круглий стіл **«Школа як регіональний духовний осередок розвитку особистості, сільської громади та держави»** (с. Пузикове, Глобинського району, Полтавської області, Пузіковська загальноосвітня школа I–II ступенів, 20 квітня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

67. Круглий стіл **«Роль наукової молоді в розвитку національної освіти й науки»** (м. Київ, Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України, 18 травня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

68. Круглий стіл **«Трудове виховання і навчання учнів: сучасні пріоритети»** (м. Київ, 18 травня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

69. Круглий стіл **«Педагогічна творчість як джерело освітніх інновацій і професійного саморозвитку вчителя»** у рамках II Міжнародної школи «Академія педагогічної творчості» (с. Рибаківка, Миколаївської обл., червень 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

70. Міжнародний круглий стіл Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих» та Представництва DVV International в Україні «Законодавче забезпечення розвитку освіти дорослих в Україні» (м. Київ, 13 вересня 2017 р.) (співробітники відділів: зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих; андрагогіки)

71. Круглий стіл «Стан, проблеми та перспективи модернізації дослідно-експериментальної роботи Миколаївської спеціалізованої школи «Академія дитячої творчості (авторська школа Ганни Матвєєвої)» у рамках IX Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (м. Київ, Київський палац творчості дітей та юнацтва, 24 жовтня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

Освітньо-соціальні проекти

72. Проект Департаменту науки і освіти Запорізької міської ради «Управлінська сотня кадрового резерву» (м. Запоріжжя, 2–3 лютого 2017 р.) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)

73. Пілотний проект «Розроблення та впровадження уніфікованої аналітичної системи моніторингу проектів DVV International в Україні» у ЦОД м. Суми, ініційованого Німецькою асоціацією народних університетів (DVV International) (м. Суми, 21 квітня 2017 р.) (співробітники відділу андрагогіки)

74. Міжнародний українсько-німецький освітній проект між містами побратимами Ірпінь (Україна) і Борна (Німеччина) «Розвиваємо освіту разом – навчаємось разом – навчаємо один одного» (м. Ірпінь – м. Борна, 29 травня – 4 листопада 2017 р.) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)

75. Всеукраїнська літня школа «Освітні ініціативи – 2017» (6–9 червня 2017 р., м. Скадовськ) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)

76. Міжнародний україно-німецький освітньо-соціальний проект «Марафон змін» спільно з німецькою громадською організацією «Deutsche Jugend in Europa» у рамках програми українсько-німецьких молодіжних обмінів «Meet up!» (м. Ірпінь, 11–19 вересня 2017 р.) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)

77. Проект Міністерства освіти і науки України «Реформа системи підготовки і професійного розвитку педагогів в Україні: розроблення професійного стандарту педагогів» (м. Київ, 23 жовтня – 25 листопада 2017 р.) (співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих)

Майстер-класи, тренінги, лекції, презентації

78. Майстер-клас з розвитку комунікативної культури для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів м. Чернігів (м. Чернігів, лютий 2017 р.) (О.А. Лавріненко)

79. Майстер-клас з постановки голосу для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів м. Вінниця (м. Вінниця, березень 2017 р.) (О.А. Лавріненко)

80. Міжнародний психологічний тренінг **«Особливості чоловічого та жіночого виховання дитини»** (м. Дубай, Об'єднані Арабські Емірати, березень 2017) (Е.О. Помиткін)

81. Тренінг для учнів **«Загрози та небезпеки психічному здоров'ю школяра в сучасному інформаційному просторі»** (м. Київ, загальноосвітня школа № 53, 07 березня 2017) (співробітники відділу психології праці)

82. Тренінг **«ІКТ для професійного саморозвитку та комунікації»** (м. Київ, 27 березня 2017) (О.Л. Мерзлякова)

83. Майстер-клас з розвитку педагогічної майстерності для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів м. Ніжин (м. Ніжин, квітень 2017 р.) (О.А. Лавріненко)

84. Тренінг **«Привіт! Я – конфлікт»** (м. Київ, 21 квітня 2017 р.) (співробітники відділу андрагогіки)

85. Міжнародний психологічний тренінг **«Розвиток емоційної рівноваги особистості»** (м. Дубай, Об'єднані Арабські Емірати, травень 2017 р.) (Е.О. Помиткін)

86. Тренінг **«Критичне мислення в навчанні та повсякденному житті»** для педагогічного персоналу приватного навчального закладу **«Академія сучасної освіти А+»** (м. Київ, 29 серпня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

87. Презентація наукових праць Рибалки В.В. (м. Полтава, кафедра психології і педагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В.К.Короленка, 22 вересня 2017 р.) (В.В. Рибалка)

88. Презентація посібника В.В. Рибалки **Методологічні проблеми наукової психології для студентів і викладачів** (м. Луцьк, факультету психології Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 29 вересня 2017 р.) (В.В. Рибалка)

89. Міжнародний психологічний тренінг **«Створення сім'ї: сходження до вершин єдності»** (Ай'я Напа, Кіпр, 5 жовтня 2017 р.) (Е.О. Помиткін)

90. Тренінг **«Мистецтво навчати дорослих» у рамках Форуму «Міста, що навчаються: нові можливості для розвитку громади»** під патронатом Національної комісії України у справах ЮНЕСКО і за ініціативи ГО **«Українська асоціація міст, що навчаються»** (м. Мелітополь, 27 жовтня 2017 р.) (співробітники відділу андрагогіки)

91. Майстер-клас з розвитку педагогічної майстерності для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів м. Суми (м. Суми, жовтень 2017 р.) (О.А. Лавріненко)

92. Тренінг **«Конфліктологія. Конфлікти – це норма життя?» в приватному навчальному закладі «Академія сучасної освіти А+»** (м. Київ, 31 жовтня 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

93. Тренінг «Ресурси, служби Google» в приватному навчальному закладі «Академія сучасної освіти А+» (м. Київ, 01 листопада 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

94. Тренінг «Хмарні технології в освітньому процесі» в приватному навчальному закладі «Академія сучасної освіти А+» (м. Київ, 02 листопада 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

95. Майстер-клас з професійної орієнтації дорослого населення у рамках міжнародного Форуму «Освіта дорослих і розвиток громадянського суспільства» (м. Київ, 3 листопада 2017 р.) (співробітники відділу андрагогіки)

96. Тренінг «Техніки критичного мислення» в приватному навчальному закладі «Академія сучасної освіти А+» (м. Київ, 07 листопада 2017 р.) (співробітники відділу психології праці)

97. Майстер-клас з постановки голосу для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів м. Ірпінь (м. Ірпінь, листопад, 2017 р.) (О.А. Лавріненко)

98. Майстер-клас з розвитку комунікації для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів м. Буча (м. Буча, листопад, 2017 р.) (О.А. Лавріненко)

99. Майстер-клас з розвитку педагогічної майстерності для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів м. Ворзель (м. Ворзель, листопад 2017 р.) (О.А. Лавріненко)

100. Майстер-клас з постановки голосу для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів смт. Гостомель (смт Гостомель, Київської області, листопад 2017 р.) (О.А. Лавріненко)

(Таблиці: VI.1., VI.2.)

VII. ПІДГОТОВКА ТА АТЕСТАЦІЯ НАУКОВИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ

УІІ 1. Діяльність аспірантури та докторантури в 2017 році

Загальні відомості

Відділ аспірантури та докторантури було відкрито в Інституті педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України (до 30 січня 2007 року - Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України) в 1994 році за спеціальностями:

- 13.00.01 – «Теорія та історія педагогіки»;
- 13.00.02 – «Методика викладання спеціальних дисциплін»;
- 19.00.07 – «Педагогічна і вікова психологія».

Враховуючи зміни в переліку наукових спеціальностей (постанови Президії ВАК України від 11 вересня 1997 року за № 3/7 та від 7 липня 1999 року за № 341) наказом Міністерства освіти і науки України від 25 жовтня 2002 року, протокол № 612, діючу аспірантуру та докторантуру було переєстровано за спеціальностями:

- 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки»;
- 13.00.04 – «Теорія та методика професійної освіти»;

- 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія». (За Переліком наукових спеціальностей 2011 року).

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 було відкрито в Інституті 2 нових спеціальності:

- у галузі 01 «Освіта/ Педагогіка» – 011 «Освітні, педагогічні науки»;
- у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» – 053 «Психологія».

Освітньо-наукова програма реалізується в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України з вересня 2016 р. на підставі ліцензії Міністерства освіти і науки України за наказом МОН України від 03.08.2016 р. № 933 (вперше). Відповідно до Рішення засідання вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України від 26 грудня 2016 року (протокол № 13) було відкрито докторантуру.

Основною метою роботи відділу є організація та контроль навчального процесу та здійснення аспірантами та докторантами фундаментальних та прикладних досліджень, спрямованих на розв'язання актуальних теоретичних і методологічних проблем педагогічної освіти, освіти дорослих, психології професійної освіти для поповнення науково-педагогічними кадрами наукових установ, закладів освіти всіх рівнів акредитації.

Чисельність аспірантів, докторантів

На початок 2017 року загальна чисельність докторантів становила 4 особи. З них: за державним замовленням – 4 особи; на умовах контракту – 0 осіб.

За науковими спеціальностями докторанти розподіляються наступним чином:

- 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки» - 1 особа (держ. замовлення);
- 13.00.04 – «Теорія та методика професійної освіти» - 2 особи (держ. замовлення);
- 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» - 1 особа (держ. замовлення).

На початок 2017 року загальна чисельність аспірантів становила 26 осіб. З них: за державним замовленням навчаються 14 осіб (8 осіб - з відривом від виробництва, 6 осіб – без відриву від виробництва); на умовах контракту – 12 осіб (1 особа - з відривом від виробництва, 11 осіб – без відриву від виробництва). За науковими спеціальностями аспіранти розподіляються наступним чином:

- 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки» - 4 особи (держ. замовлення) та 3 особи (на умовах контракту);
- 13.00.04 – «Теорія та методика професійної освіти» - 3 особи (держ. замовлення) та 6 осіб (на умовах контракту);

- 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» 1 особа (держ. замовлення) та 2 особи (на умовах контракту).

– 011 «Освітні, педагогічні науки» – 5 осіб за державним замовленням, 1 особа на умовах контракту.

– 053 «Психологія» – 2 особи за державним замовленням.

Виконання планів прийому і випуску

У 2017 році до докторантури за державним замовленням було прийнято: 1 особу (з відривом від виробництва) із спеціальності 011 – «Освітні педагогічні науки»: Сиско Наталія Миколаївна; на умовах контракту прийому не було.

До аспірантури за державним замовленням було заплановано прийняти 1 особу (з відривом від виробництва). Фактично за результатами конкурсу зараховано 1 особу з відривом від виробництва: із спеціальності 011 – «Освітні педагогічні науки»: Ващенко Любов Іванівну.

На умовах контракту до аспірантури заплановано прийняти - 5 осіб, прийнято - 1 особу: із спеціальності 011 – «Освітні педагогічні науки»: Шингоф Ірину Леонідівну.

Було відраховано з докторантури у зв'язку з закінченням терміну навчання 2 особи: Мерзлякова О.Л. (13.00.01) Татаурова Г.П. (19.00.07).

Було відраховано з аспірантури 4 осіб, які навчалися за державним замовленням:

4 особи у зв'язку з закінченням терміну навчання : навчання з відривом від виробництва: Годлевська К.В.(13.00.04.); 3 особи без відриву від виробництва: 1 особа – Машкова І.М. (13.00.01), 2 особи Броннікова В.Б., Ткаченко О.В. (13.00.04).

Було відраховано 2 особи, які навчалися на умовах контракту у зв'язку з закінченням терміну навчання: – 2 особи без відриву від виробництва: Костіна Л.С., Шевченко К.В. (13.00.04.).

До закінчення терміну навчання в аспірантурі було відраховано – 3 особи, які навчалися на умовах контракту:

– 2 особи за власним бажанням: Бендер Ю.О., Чеботарьова О.О. (13.00.04.)

– 1 особа переведена до Інституту педагогіки Тонконог І.В. (13.00.01).

Здійснення освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти

В інституті розроблена і проваджена установча документація: «Положення про організацію навчального процесу в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України», « Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України», «Положення про випускові відділи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України», «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти ступенів доктор філософії та доктор наук на академічну мобільність», «Положення про циклову комісію», «Положення про стипендіальну комісію Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України», «Положення про

приймальну комісію інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України», «Правила прийому до аспірантури та докторантури Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України в 2017 році».

Освітньо-наукові програми Інституту у галузі 01 «Освіта/ Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» з проблеми: «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» («Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide»). Та у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» з проблеми: «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» (Work Psychology and psychological support adult education) розраховані на 32 кредити.

Освітні програми спрямовані на обґрунтування методологічних підходів, теоретичних засад, розробку інноваційних технологій, інформаційно-комунікативних ресурсів, здійснення компаративістських досліджень, аналіз історико-педагогічної ретроспективи розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих в Україні і зарубіжжі. Означені проблеми становлять провідний напрям науково-дослідницької, практико зорієнтованої діяльності Інституту.

Реалізація освітніх програм сприяє формуванню громади науковців-освітян, які мають оволодіти концептуальними і методологічними знаннями у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих та міждисциплінарними знаннями з урахуванням інтердисциплінарної диференціації наук про освіту; здатністю розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері педагогічної та психологічної освіти і освіти дорослих; здатністю до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових ідей у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих; здатністю розроблення та реалізації проектів власних досліджень з метою переосмислення та створення нового цілісного знання та впровадження їх в освітню практику вищої, неперервної педагогічної освіти і освіти дорослих; комунікативними вміння щодо спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі педагогічної освіти і освіти дорослих; здатністю ініціювати і реалізовувати інноваційні проекти, виявляючи лідерські, комунікативні, дослідницькі, педагогічні якості; високим ступенем соціальної відповідальності за результати власних досліджень, здатністю до саморозвитку і самовдосконалення упродовж життя, відповідальністю за навчання різних категорій громадян.

Відповідно до освітньо-наукових програм передбачено опанування таких циклів дисциплін за терміном навчання 4 роки:

у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

I. Цикл загальної підготовки (12 кредитів), 360 годин.

II. Цикл професійної підготовки (10 кредитів), 300 годин.

III. Вибіркові дисципліни (8 кредитів), 240 години.

IV. Практика (2 кредита), 60 годин.

у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія»

I. Цикл загальної підготовки (12 кредитів), 360 годин.

II. Цикл професійної підготовки (10 кредитів), 300 години.

III. Вибіркові дисципліни (8 кредитів), 240 годин.

IV. Практика (2 кредита), 60 годин.

Для кожної спеціальності розроблені і проваджені навчальні плани та графіки, навчально-методичні комплекси.

2017-2018 навчальний рік було поділено на 2 семестри (з 13 березня до 31 березня), (з 09 жовтня до 03 листопада). До кожної сесії розроблена і проваджена документація поточного і семестрового контролю: залікові книжки, журнали обліку академічної години груп, звітність циклових комісій, таблиці виконаної роботи викладачем, відомості успішності аспірантів тощо.

У другому семестрі сесія тривала 3 тижні теоретичного навчання для 1 курсу. Зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» всього прочитано: 7 лекцій, проведено 4 семінарських заняття, 39 практичних занять. Загальна кількість академічних годин – 50, заліків – 2, іспитів – 2.

Зі спеціальності 053 «Психологія» всього прочитано: 22 лекції, проведено 4 семінарських заняття, 30 практичних занять. Загальна кількість академічних годин – 54, заліків – 3, іспитів – 2.

За результатами семестрового контролю, виведена успішність навчання аспірантів: загальна – 100 % і якісна – 100%.

У III семестрі сесія тривала 4 тижня теоретичного навчання для 1 курсу та 2-го курсу навчання. Зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» всього прочитано: 54 лекції, проведено 2 семінарських заняття, 76 практичних занять. Зі спеціальності 053 «Психологія» всього прочитано: 20 лекцій, 40 практичних занять.

За результатами семестрового контролю, виведена успішність навчання аспірантів: загальна – 100 % і якісна – 100%.

Кадровий склад

Освітня складова освітньо-наукових програм забезпечена якісним кадровим складом. У галузі 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» задіяно:

I. Цикл загальної підготовки: 7 докторів педагогічних наук, професорів, 3 кандидата педагогічних наук, 1 кандидат філософських наук.

II. Цикл професійної підготовки: 6 докторів педагогічних наук, професорів, 1 кандидат філологічних наук, 1 кандидат педагогічних наук.

III. Вибіркові дисципліни: 8 докторів педагогічних наук, професорів, 2 кандидата педагогічних наук.

У галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» задіяно:

I I. Цикл загальної підготовки: 3 доктора психологічних наук, 4 доктора педагогічних наук, професорів, 3 кандидата педагогічних наук, 1 кандидат філософських наук.

II. Цикл професійної підготовки: 4 доктора психологічних наук, професора, 2 доктора педагогічних наук, 4 кандидата психологічних наук, 2 наукових співробітника.

III. Вибіркові дисципліни: 2 доктора психологічних наук, професора, 2 кандидата психологічних наук.

В Інституті працює 2 випускових відділи за спеціальностями 011 «Освітні, педагогічні науки та 053 «Психологія», очолені доктором педагогічних наук Сотською Г.І. та доктором психологічних наук, професором Помиткіним Е.О. Випускові відділи проводять навчально-виховну і методичну діяльність з однієї спеціальності і здійснюють наукову, науково-дослідну діяльність за певним напрямом.

Дві випускових та предметні циклові комісії очолені д. пед. н., професором Хомич Л.О. та д. психол. н., професором Рибалко В.В. Комісії проводять навчальну та методичну роботу з кількох споріднених навчальних дисциплін. Після закінчення кожної сесії циклові комісії здають звіт про виконання навчальної роботи.

Науково-педагогічні працівники, які брали участь у забезпеченні навчального процесу докторів філософії, пройшли курси підвищення кваліфікації через участь в міжнародних та загальнодержавних науково-практичних конференціях, семінарах, форумах, мають відповідні сертифікати.

Станом на кінець 2017 року в Інституті на постійній основі працює: наукових працівників – 48 осіб: у тому числі: 20 – докторів наук, 21 – кандидат наук, 7 – науковців без ступеня. З них: дійсний член НАПН України - 1 особа, член-кор. НАПН України - 2 особи (1 сумісник), професорів – 12 осіб (з них – 4 сумісника), доцентів – 4 особи (2 сумісника), старших наукових співробітників – 13 осіб (1 сумісник).

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення аспірантів/докторантів, що здійснюється Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, відповідає визначеним вимогам. На балансі інституту рахується приміщення площею 1443,2 м² та допоміжні приміщення 117,6 м². Матеріальна база Інституту представлена наявністю окремого аудиторного фонду у кожному відділі, який здійснює підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Інститут забезпечений мультимедійним обладнанням для використання в навчальних аудиторіях: 2 екрана+ проектор. Всі навчальні приміщення оснащені програмним та комп'ютерним забезпеченням і підключені до мережі Інтернет. Загальна кількість комп'ютерів складає 28 штук.

У комп'ютерному кабінеті встановлено 6 комп'ютерів на базі процесора Intel Pentium 4 Gb, використовується ліцензійне програмне забезпечення Microsoft Window XP Professional, які із строком експлуатації не більше восьми років, 2 випускових відділа оснащені 7-ма комп'ютерами 2017 р.

Забезпечено доступ Інституту та всіх відділів не тільки до стаціонарної мережі Internet, але й до безпроводної системи «Wi-Fi». Доступ до мережі Internet здійснюється через:

- Інтернет провайдер Lanet.ua
 - тип підключення: УТР ліній.
- Діють такі WEB-сторінки:
- Сайт ІПООД НАПН України – www.ipood.com.ua
 - Сайти наукових періодичних видань, засновником та співзасновником якого є Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України.

Для обслуговування навчального процесу використовуються копіювальні апарати Canon, мультимедійний проектор Canon LV-7265 для бездротової передачі зображення з ноутбука, 2 дошки фліпчарт.

Інститут є структурним підрозділом Національної академії педагогічних наук України, до складу якої входить Державна науково-педагогічна бібліотека імені В.О.Сухомлинського, яка територіально розташована біля Інституту і, до якої є вільний доступ усіх аспірантів. Інститут представлений в Електронній бібліотеці НАПН України (режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/>) 1154 розміщених ресурсів.

До послуг аспірантів і докторантів в Інституті працює бібліотека з читальним залом (97,4 м²+28,2м² (чит. зал: 12 посадкових місць), фонд якої вміщує 12785 тис. примірників наукової літератури. З грудня 2015 року Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України є членом міжнародної Мережі документації та інформації з навчання дорослих АЛАДІН (Adult Learning Documentation and Information Network – ALADIN), створеної Інститутом навчання впродовж життя ЮНЕСКО, ФРН.http://www.unesco.org/education/aladin/index.php?menuitem=17&countries_served=Ukraine&member=124.

В Інституті є можливість забезпечення аспірантів і докторантів гуртожитком. В структурі Інституту є готель (кімнати для проживання) загальна площа яких становить 90,6 м². За договором з Навчально-науковим центром професійно-технічної освіти НАПН України Інститут за необхідністю орендує житло – 120 м² (6 м² на одного здобувача вищої освіти ступеня доктор філософії).

Інститут має дозвіл від пожежної охорони та державної санітарно-епідеміологічної експертизи Шевченківського району м. Києва щодо відповідності правилам протипожежної безпеки та можливості розташовувати аспірантів і докторантів на території Інституту.

Працевлаштування випускників

Випускників, які навчалися в докторантурі та аспірантурі, влаштовано на роботу:

Татаурова Г.П.– Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України ;

Мерзлякова О.Л. – Київський університет імені Бориса Грінченка.

Годлевська К.В. – Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України;

Броннікова В.Б. – Київський професійно-педагогічний коледж ім. Антона Макаренка;
Ткаченко О.В. – Білоцерківський національний аграрний університет;
Машкова І.М. – Державний вищий навчальний заклад «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»;
Костіна Л.С. – Криворізький державний педагогічний університет;
Шевченко К.В. – ПВНЗ «Краматорського економіко-гуманітарного Інституту».

Здійснення наукового керівництва і консультування

Наукове консультування здійснювали 3 доктора наук, професорів (з них: Лук'янова Л.Б. – член-кор. НАПН України. Всі наукові консультанти – штатні працівники ППОД та наукових установ НАПН України.

Наукове керівництво здійснювали 12 докторів наук, професорів (з них: Ничкало Н.Г. – дійсний член НАПН України, Лук'янова Л.Б., Щербак О.І. – член-кор. НАПН України.), 3 кандидата наук, старших наукових співробітників, доцентів. Наукове керівництво здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснювали 5 докторів наук, професорів та 1 кандидат наук. Всі наукові керівники – штатні працівники ППОД та наукових установ НАПН України.

Ефективність роботи аспірантури та докторантури

Показником ефективності роботи аспірантури та докторантури є кількість поданих до захисту та успішно захищених дисертацій.

З числа аспірантів, які навчалися за державним замовленням виконали індивідуальний план і захистили дисертації – 1 особа Годлевська К.В., подано до захисту – 1 особа Ткаченко О.В.

З числа аспірантів, які навчалися за контрактною основою фінансування і достроково виконали індивідуальний план і подали до захисту – 2 особи: Костіна Л.С., Шевченко К.В.

З числа тих, у кого термін навчання в аспірантурі і докторантурі закінчився раніше:

– захистили дисертаційне дослідження Бойчук В.М., Павлик Н.В., Гуріч З.В.

– подали дисертаційне дослідження до захисту: Постригач Н.О., Ігнатович О.М., Бастун М.В., Креденець Н.Я.

Слід зауважити, що до захисту подаються дисертаційні роботи, виконані на високому науковому рівні, оформлені відповідно до останніх вимог ДАК України, забезпечені необхідною кількістю публікацій та супровідними документами; захисти проходять на гідному рівні. Відсоток поданих до захисту і захищених дисертацій – 100%.

Здійснення контролю за роботою аспірантури та докторантури

Контроль за роботою аспірантури та докторантури здійснюється на рівні НАПН України та Інституту. Щорічно звіт аспірантури та докторантури заслуховується на засіданні Відділення професійно-технічної освіти і освіти дорослих НАПН України та на засіданні Вченої ради Інституту. З метою посилення уваги наукових керівників (консультантів), керівників науково-

дослідних робіт, у межах яких виконуються дисертаційні дослідження аспірантів та докторантів, періодично заслуховуються звіти аспірантів/докторантів про хід виконання їх індивідуальних планів.

Проведення методологічних семінарів

Традиційним є проведення в Інституті методологічних семінарів для докторантів і аспірантів. В цьому навчальному році проведені 2 методологічних семінари.

Для молодих науковців і для докторантів/аспірантів 25 травня 2017 року проводився методологічний семінар: «Філософські засади ідеалів та норм наукового дослідження». У семінарі брали участь: Лук'янова Л.Б., д. пед. н., професор, директор ІООД НАПН України; Хомич Л.О. – д. пед. н., професор, заступник директора з наукової роботи; Сотська Г.І. – д. пед. н., заступник директора з науково-експериментальної роботи; Помиткін Е.О. – завідувач відділу психології праці, доктор психологічних наук, професор; Вовк М.П., –д. пед. н., головний науковий співробітник відділу змісту і технологій навчання дорослих.

Основні питання, що були розглянуті: «Методологічні принципи науки як ядро стилю наукового мислення», «Вимоги до наукової теорії», «Експеримент як база емпіричного підходу до знань», «Структура та логіка побудови психологічного дослідження». Наукові матеріали викладені у презентаціях доповідачів.

6 листопада 2017 року проводився методологічний семінар: «Організація та методика науково-дослідницької діяльності». На семінарі були розглянуті питання: «Поняття наукового дослідження та вимоги до нього», «Методологія науково-педагогічних досліджень», «Мовна культура дослідника», «Переклад наукових текстів: академічне письмо», «Особливості взаємовідносин керівника дослідження і аспіранта/ докторанта». Учасники семінару мали можливість вдосконалити свої теоретичні та практичні навички про нормативне користування науковою мовою в усній і писемній формах. Про формування високого рівня мовно-комунікативної культури доповіла д.пед.н. Вовк М.П. Аспіранти/докторанти разом з д. пед. н. Авшенюк Н.М. розбиралися у проблемах перекладу і редагуванні наукових текстів. Помиткін Е.О., д. психол. н., проф. акцентував увагу на розкритті психологічних факторів, що мають вплив на успішний захист дисертаційної праці, висвітленні деяких психологічних ефектів міжособистісної взаємодії дисертанта з науковим керівником. Семінар закінчився теоретично-практичними майстер-класами від провідних науковців Інституту: Лук'янової Л.Б., д. пед. н., професора, член-кор. НАПН України, Хомич Л.О., д., пед. н., професора, заступника директора з наукової роботи; Сотської Г.І., д. пед. н., заступника директора з науково-експериментальної роботи.

Протягом року аспіранти і докторанти мають можливість отримати консультації у провідних науковців Інституту, а саме:

- д. пед. н., проф., дійсного члена НАПН України Ничкало Н.Г., з проблем теоретико-методологічних засад професійної освіти, її історії;

- директора Інституту, д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України Лук'янової Л.Б. з питань концепції освіти дорослих в Україні;
- заступника директора Інституту з наукової роботи, д. пед. н., проф. Хомич Л.О. з проблем аксіологічного підходу до змісту навчання і виховання майбутніх педагогів;
- заступника директора Інституту з науково-експериментальної роботи д. пед. н. Сотської Г.І з питань організаційно-методичного супроводу дослідно-експериментальної роботи дисертаційних досліджень;
- д. пед. н., Вовк М.П. з питань особливостей мовної компетентності майбутніх вчителів;
- д. пед. н., Авшенюк Н.М. з питань компаративістських досліджень порівняльного аналізу, розвитку професійної освіти різних країн світу в умовах формування єдиного наукового і освітнього простору;
- д. психол. н., проф. Помиткіна Е.О. з питань психології духовного розвитку особистості;
- д. психол. н., проф. Рибалки В.В. з методологічних питань наукової психології.

Вагомі здобутки

В березні 2017 року здобувач вищої освіти ступеня доктор філософії Юлія Кобюк, під керівництвом наукового керівника – доктора педагогічних наук, професора Олени Огієнко подала заявку на отримання гранту на участь у Конференції молодих дослідників (Emerging Researchers' Conference) і Європейської конференції з досліджень в галузі освіти (European Conference on Educational Research - ECER) в м. Копенгаген, Данія. Юлія Кобюк стала однією з 30 обраних переможців з різних країн світу. На церемонії відкриття відбулося вручення «Сертифікату молодого науковця» на отримання гранту (стипендії) для участі у конференції. Ще один грант отримала Катерина Годлевська під керівництвом наукового керівника – доктора педагогічних наук, професора Олени Огієнко: «Сертифікат молодого науковця» для участі у конференції в місті Будапешт, Угорщина, в університеті Корвіна (Corvinus University of Budapest).

Шляхи до удосконалення

У 2017 році актуальними залишалися проблеми: фінансування публікацій результатів наукових досліджень докторантів і аспірантів, насамперед в зарубіжних наукових виданнях та виданнях України, що входять до наукометричних баз; участі аспірантів і докторантів у зарубіжних науково-практичних масових заходах; роботи в провідних зарубіжних бібліотеках тощо.

Роботу щодо удосконалення діяльності планується спрямовувати на підвищення показників ефективності роботи аспірантури і докторантури, пов'язаних:

- з удосконаленням науково-методичного забезпечення здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі ІПООД НАПН України;
- з кількістю поданих до захисту та успішно захищених дисертацій; з поліпшенням фінансування на підготовку наукових та науково-педагогічних кадрів, що дозволило б збільшити кількість консультувань, методологічних семінарів для аспірантів та докторантів; організацію їх відряджень; друкування аспірантами та докторантами підготовленою ними навчально-методичної літератури;
- посиленні уваги наукових керівників (консультантів), керівників науково-дослідних робіт, у межах яких виконуються дисертаційні дослідження аспірантів та докторантів, до забезпечення відповідного методологічного рівня дисертацій, своєчасного виконання індивідуального плану роботи аспірантів та докторантів;
- систематичному здійсненні проміжного та кінцевого контролю виконання індивідуального плану роботи докторантами і аспірантами Інституту.

(Таблиці: VII 1.1. – VII 1.4)

VII.2. Робота спеціалізованої вченої ради

VII.2.1. Робота спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 у 2017 році

Загальні відомості

Наказом Міністерства освіти і науки України № 820 від 11 липня 2016 року спеціалізованій вченій раді Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України надано право на період з 11 липня 2016 року по 11 липня 2019 року приймати до розгляду та проводити захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата наук педагогічних за спеціальностями:

- **13.00.01** – «Загальна педагогіка та історія педагогіки»;
- **13.00.04** – «Теорія і методика професійної освіти».

Кількість проведених засідань

За звітний період відбулося 7 засідань спеціалізованої вченої ради з питань захисту дисертаційних досліджень та 5 засідань з питань призначення експертних комісій та допуску до захисту; захищено 11 дисертацій – 4 докторських та 7 кандидатських. Усі дисертації написано українською мовою. Для переатестації, апеляції ДАК України роботи не надсилав. Усі члени спеціалізованої вченої ради регулярно були присутні на засіданнях.

За спеціальністю 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки» було захищено 2 дисертації:

1) 1 дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, у якій: представлено соціальний, педагогічний і філософський контекст введення у Республіці Польща у 2004–2017 роках змін в галузі початкової освіти; здійснено аналіз професійного профілю вчителя інтегрованої початкової (I–III класи) освіти; розроблено авторські методики підготовки вчителів до роботи в системі інтегрованого навчання (Яніцка-Панек Т.);

2) 1 дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, у якій вперше на основі ретроспективного аналізу змісту, форм і

методів художньої освіти в початкових і середніх навчальних закладах Херсонської губернії другої половини XIX – початку XX ст. виявлено тенденції її розвитку; охарактеризовано передумови становлення художньої освіти у Херсонській губернії; обґрунтовано періодизацію розвитку художньої освіти в початкових і середніх навчальних закладах Херсонської губернії другої половини XIX – початку XX ст. (Гуріч З.В.).

За двома спеціальностями **13.00.01** – «Загальна педагогіка та історія педагогіки» та **13.00.04** – «Теорія і методика професійної освіти» *було захищено* 1 докторську дисертацію, в якій вперше обґрунтовано теоретичні й методичні засади підготовки майбутніх художників-педагогів у процесі розвитку вищої художньої освіти України (1917–1991 рр.); визначено передумови підготовки майбутніх художників-педагогів у контексті розвитку вищої художньої освіти України; розроблено авторську періодизацію становлення професійної підготовки майбутніх художників-педагогів у контексті розвитку вищої художньої освіти України (1917–1991 рр.) (Паньок Т.В.).

За спеціальністю **13.00.04** – «Теорія і методика професійної освіти» *було захищено* 7 дисертацій

1) 1 дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, у якій обґрунтовано закономірності, принципи, структурні компоненти змісту дистанційного навчання як засобу професійного становлення і розвитку вчителя, розроблено навчально-методичну систему підготовки вчителів початкової школи до дистанційного навчання (Муковіз О.П.);

2) 6 дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, у яких: визначено зміст, умови післядипломної підготовки вчителів, виокремлено складові готовності вчителів до розвитку творчого потенціалу молодших школярів, обґрунтовано педагогічні умови післядипломної підготовки вчителів до розвитку творчого потенціалу молодших школярів (Волик О.Ю.); здійснено науково-педагогічне осмислення проблеми професійної підготовки фахівців аграрної галузі в Україні в кінці XIX – на початку XX ст.; виявлено провідні чинники, що зумовили становлення і розвиток професійної підготовки фахівців аграрної галузі в Україні протягом досліджуваного періоду (Гавриленко К.В.); простежено генезу та розкрито теоретичні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів в Угорщині; з'ясовано особливості організації, змісту, форм та методів професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в коледжах та університетах Угорщини та виявлено її перспективні напрями розвитку (Годлевська К.В.); проаналізовано проблему професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування конструктивних умінь молодших школярів, описано структуру професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування конструктивних умінь молодших школярів (Олійник О.В.); визначені та охарактеризовані структурні компоненти інформаційної культури студентів політехнічних коледжів; обґрунтовано педагогічні умови формування інформаційної культури студентів політехнічних коледжів для підвищення якості їхньої професійної

підготовки (Степаненко А.І.); проаналізовано проблему підготовки майбутнього вчителя початкової школи до роботи з батьками молодших школярів з неповних сімей; обґрунтовано педагогічні умови, розроблено й упроваджено методику підготовки студентів до роботи з батьками молодших школярів з неповних сімей (Шульга О.В.).

За двома спеціальностями 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» та 13.00.08 – «Дошкільна педагогіка» було захищено 1 дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, у якій здійснено цілісний системний аналіз проблеми професійної підготовки майбутніх вихователів до формування толерантності дітей у дошкільних навчальних закладах; схарактеризовано психологічні передумови та закономірності її формування; розроблено та апробовано систему професійної підготовки майбутніх вихователів до формування толерантності дітей дошкільного віку (Ляпунова В.А.).

Зауважень щодо діяльності спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 з МОН України не надходило.

VII.2.2. Робота спеціалізованої вченої ради К 26.451.02 у 2017 році

Загальні відомості

Наказом Міністерства освіти і науки України № 1413 від 24 жовтня 2017 року в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України утворено спеціалізовану вчену раду К 26.451.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю **19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія»** строком на три роки.

Голова ради – доктор психологічних наук, професор Помиткін Е.О., заступник голови ради – доктор психологічних наук, професор Рибалка В.В., вчений секретар ради – кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник Ігнатович О.М.

Кількість проведених засідань

За звітний період відбулося 1 засідання спеціалізованої вченої ради – організаційне

Зауважень щодо діяльності спеціалізованої вченої ради К 26.451.02 з МОН України не надходило.

(Таблиці: VII 2.1. – VII 2.3)

IX. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ ГРОМАДСЬКІСТЮ

IX.1. Висвітлення результатів діяльності в інформаційному науково-освітньому просторі

Результати діяльності наукових співробітників Інституту в інформаційному науково-освітньому просторі:

- на кінець 2017 року бібліометричні профілі наукових працівників установи в Google Scholar склали 43,7% від загальної кількості. Їх представлення у системі «Бібліометрика української науки» складає 22,9%;
- наявність цифрових ідентифікаторів вчених ORCID iD складає 47,9%;
- функціонування і наповнення Електронної бібліотеки НАПН України (Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/>) складає 926 одиниць, протягом 2017 р. внесено 75 наукових публікацій.

Середній індекс цитувань учених Інституту – 7: вирахований за показниками індексу цитувань (h-індекс) бібліографічної бази даних Google Scholar у якій зареєстровані співробітники.

ІХ.2. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю

У 2017 році співробітниками ІПОД НАПН України продовжувалося активне підтримання зв'язків із засобами масової інформації та громадськістю.

Співробітники і наукові кореспонденти Інституту як організатори, члени або партнери беруть участь у заходах, організованих такими громадськими організаціями: Німецька асоціація народних університетів – **DVV International** (Аніщенко О.В., Волярська О.С., Лук'янова Л.Б.); **ГС «Українська асоціація освіти дорослих»** (Лук'янова Л.Б., Прийма С.М.), **ГО «Українська асоціація міст, що навчаються»** (Аніщенко О.В., Волярська О.С., Прийма С.М.).

Співробітники Інституту є членами правління громадської організації «Сімейна унія» (м. Мукачево), за ініціативи якої Дяченко Л.М. і Марусинець М.М. провели семінар-практикум з розвитку психологічної грамотності батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу (м. Мукачево) і тренінг з розвитку комунікативної взаємодії для волонтерів громадської організації «Veritas» (м. Ужгород).

Наукові співробітники представили Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України на VI Форумі організаційного розвитку громадянського суспільства України «**Практики свободи**» (16–17 листопада 2017 р., м. Київ, НСК «Олімпійський»), що дало нові можливості налагодження співпраці з громадськими організаціями України.

Реалізовано Міжнародний україно-німецький освітньо-соціальний проект «Марафон змін» спільно з німецькою громадською організацією «**Deutsche Jugend in Europa**» у рамках програми українсько-німецьких молодіжних обмінів «Meet up!» (11–19 вересня 2017 р., м. Ірпінь). Проект був спрямований на налагодження взаємозв'язків між українською і німецькою молоддю віком від 18 до 35 років, розвиток міжкультурної компетентності, критичного мислення й толерантності, руйнування стереотипів сприймання представників різних національностей. Загальна кількість учасників – 20 молодих людей, 2 координатори, 1 перекладач.

Співпраця з Незалежним аналітичним центром «**Український інститут майбутнього**». Участь у дискусії «Освіта для турбулентного світу:

як жити, навчати і навчатися на вістрі змін». Учасниками обговорень стали вчителі, батьки, представники адміністрацій шкіл, викладачі вищих навчальних закладів, представники громадських організацій України. Розглядалися проблемні питання системи освіти в Україні, акцентувалася увага на стрімкому прискоренні темпів розвитку людського суспільства, що вимагає змін освітньої парадигми і пошуку нових інструментів її реалізації. Під час обговорень спікери звертались до світового досвіду функціонування інноваційних моделей освіти (фінської, сінгапурської, німецької), окреслили ймовірні перспективи розвитку школи в майбутньому. У виступах і запитаннях учасників визначено потребу формування єдиної стратегії розвитку освіти в Україні, налагодження соціального партнерства між освітніми інститутами та інститутами ринку праці, удосконалення інструментів фахового зростання і особистісного розвитку педагога. Дяченко Л.М. у рамках співпраці з Незалежним аналітичним центром «Український інститут майбутнього» стала рецензентом М.В. Скиби аналітичної доповіді «Освіта для турбулентного світу: як жити, навчати і навчатися на вістрі змін».

Участь у проектах і підготовка інформаційних матеріалів:

1. Освітній проект для педагогічних працівників загальноосвітніх шкіл та дошкільних навчальних закладів «Всеукраїнська літня школа «Освітні ініціативи – 2016»» (6–9 червня 2017 р., м. Скадовськ). Проект реалізовано за підтримки Херсонської обласної ради, Національної академії педагогічних наук України, Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти». Місцем проведення став опорний навчальний заклад «Навчально-виховний комплекс «Академічна гімназія»» у місті Скадовськ Херсонської області. Дяченко Л.М. провела дві лекції на тему «Психологічні особливості роботи з обдарованими і неуспішними дітьми» та тренінг з розвитку комунікативної взаємодії. Лекції відбулись у нетрадиційній формі з використанням інтерактивних методів кооперативного навчання, де кожен з присутніх мав можливість долучатись до спільного обговорення ключових питань, висловити власну думку.

2. Проект Міністерства освіти і науки України «Реформа системи підготовки і професійного розвитку педагогів в Україні: розроблення професійного стандарту педагогів». У період з 23 жовтня по 25 листопада 2017 р. до проекту у якості експертів долучились Дяченко Л.М., Котун К.В. Співробітниками відділу були підготовлені доповіді та рукописи на тему «Модель професійної підготовки та професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл у зарубіжних країнах».

3. Інформаційне повідомлення «Гражданское образование в Украине» для Ресурсного центру з розвитку політичної освіти в Німеччині «Bundeszentrale für politische Bildung». Режим доступу: <http://www.bpb.de/veranstaltungen/netzwerke/nece/68438/citizenshipeducation-in-europe>.

4. Лекція-дискусія на тему «Деліберативна освіта: можливості реалізації в школі» для педагогічного колективу Спеціальної школи-

інтернату I-II ступенів № 11 міста Києва. Учителі й науковці спільно під час дискусійних обговорень визначили можливості використання американського досвіду деліберативної освіти і організації дорадчих нарад в умовах сучасної української школи, окреслили можливі перешкоди на цьому шляху та способи їх подолання.

Участь співробітників у масових заходах відображено у друкованих ЗМІ і на сайтах.

Підготовлено прес-релізи про заходи, організовані та проведені науковими співробітниками Інституту, а також про участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних масових заходах. Розміщено на сайтах Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, сторінці Кафедри ЮНЕСКО НАПН України «Неперервна професійна освіта XXI століття», Національної академії педагогічних наук України, у соціальній мережі Facebook.

Публікації співробітників Інституту у пресі:

1. Вовк М.П., Сотська Г.І. Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття: пріоритети і перспективи діяльності. – Педагогічна газета. – 2017. – №1(257). – С. 3.
2. Мистецтво побудови життя // Педагогічна газета. – 2017. – Січень-лютий (№1). – С. 5.
3. Наукова діяльність Валентинга Рибалки [до 70-річчя від дня народження] // Педагогічна газета. – 2017. – Січень-лютий (№1). – С. 8.
4. Пилинський Я.М. Деліберативна освіта і громадянська компетентність: український вимір // Педагогічна газета. – № 4 (260). – липень–серпень 2017. – С. 4.
5. Дяченко Л.М. Освіта для турбулентного світу // Педагогічна газета. – № 4 (260). – липень–серпень 2017. – С. 2.
6. Дяченко Л.М. Поповнення скарбнички наукового досвіду // Педагогічна газета. – № 5 (261). – вересень–жовтень 2017. – С. 8.
7. Сулима О.В. Вікно в Європу для ірпінських учителів / Оксана Сулима // Ірпінський вісник. – № 37. – 15 вересня 2017. – С. 4.
8. Сулима О.В., Рожанська А. «Марафон змін» привів в Ірпінь німецьку молодь / Оксана Сулима, Альона Рожанська // Ірпінський вісник. – № 38. – 22 вересня 2017. – С. 4.
9. Вовк М.П., Сотська Г.І. Неперервна професійна освіта XXI століття. У Національній академії педагогічних наук України відкрито Кафедру ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». – Освіта Буковини. – 2017. – №5 (3 лютого 2017). – С. 1.
10. Вовк М.П. Пріоритети рідномовної й багатомовної освіти в Україні та світі. – Освіта Буковини (додаток). – 2017. – №13 (7 квітня 2017). – С. 3.
11. Філіпчук Н.О. Професійна підготовка вихователя доквілля на західноукраїнських землях. – Освіта Буковини. – 2017. – №18 (12 травня 2017). – С. 4.

12. Філіпчук Н.О., Грищенко Ю.В. Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності й майбутнього: І Міжнародна науково-практична конференція. – Освіта Буковини. – 2017. – №22 (15 червня 2017). – С. 4.

13. Філіпчук Н.О. Громадсько-патріотичні ідеї Т.Г.Шевченка у соціокультурному та освітньому просторі України // Слово Просвіти. – № 11. – 2017. – С. 5.

Відеосюжети:

1. Форум «Міста, що навчаються: нові можливості для розвитку громади» (27 жовтня 2017 р.) [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NBAKWCHBbW0>

2. Свято-ярмарок тренінгів і майстер-класів особистісного та професійного розвитку для дорослих (28 – 29 жовтня 2017 р.) [Електронний ресурс]. – URL: <http://ualc.org.ua/svjato/>

Виступ на радіо:

1. Відбувся виступ представника експериментального майданчика О.М. Ходацької на 1 каналі українського радіо у передачі «Батьківські збори» (ведуча Н.Ступакова. Учасники: Ходацька О.М., Фурса С.В. (вчитель); учні – Софія Тимошук, Ярослав Фурса). Тема обговорення: «Виховання духовності на уроках літератури в школі» (6 травня 2017 р.).

ІХ.3. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи

Забезпечено доступ Інституту та всіх відділів не тільки до стаціонарної мережі Internet, але й до безпроводної системи «WIFI».

Доступ до мережі Internet здійснюється через:

- Інтернет провайдер Lanet.ua
- тип підключення: УТР ліній.

Діють такі WEB-сторінки:

- Сайт ІПООД НАПН України – www.ipood.com.ua
- Сайти наукових періодичних видань, засновником та співзасновником якого є Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, а саме:

- «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи» - <http://ipood.com.ua/adult-education-theory-experience-perspectives/>

- «Порівняльна професійна педагогіка» - <http://khnu.km.ua/angl/j/default.htm> та <https://www.degruyter.com/view/j/rpp>

- «Естетика і етика педагогічної дії» - <http://ipood.com.ua/aesthetics-and-ethics-of-pedagogical-action/>

- «Імідж сучасного педагога» - <http://isp.poippo.pl.ua/>

Діють сайти та блоги відділів ІПООД НАПН України:

- відділу психології праці – Назва WEB-сторінки: «Духовність педагогіки» <http://vk.com/public64492633>;

- відділу андрагогіки – www.andragogika.com.ua

- відділу змісту та технологій навчання дорослих - www.ipoodziopo2015.com.ua

– відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих - <https://www.facebook.com/groups/574513086089520/?fref=ts>

У соціальній мережі «Facebook» доступна офіційна сторінка Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України (<https://www.facebook.com/ipood.napn>).

Комунікація із співробітниками відділів та адміністрацією інституту, також, здійснюється як через діючі електронні адреси відділів, так і особисті e-mail кожного науковця, що вказані на сайті інституту;

– ІПООД НАПН України – ipood2008@ukr.net

– Відділ андрагогіки – andragogika@ukr.net

– Відділ зарубіжної педагогічної освіти та освіти дорослих – ced.ipood@gmail.com

– Відділ психології праці – vppipp@gmail.com / psih.prof@gmail.com

– Відділ змісту та технологій навчання дорослих – vpee2011@ukr.net

Наукові здобутки інституту та кожного співробітника доступні у діючому репозитарії електронної бібліотеки НАПН України <http://lib.iitta.gov.ua/>.

Станом на 2017 рік в електронній бібліотеці НАПН України завантажено біля 12309 тисяч електронних ресурсів з яких 1169 електронних ресурсів (статі, тези, презентації, монографії, періодичні фахові видання, збірники наукових праць, довідники, словники та ін.) знаходяться у репозитарію Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України та відкриті у доступі для ознайомлення та завантаження необхідних матеріалів.

Комп'ютерне забезпечення інституту на кінець 2017 року складається з 26 персональних комп'ютерів та 1 ноутбука.

Використовується такий тип операційної системи як: Windows 7 Professional та Windows 10, Service Pack 1 та 3. В Інституті встановлено 14 ліцензійних операційних систем Windows 7 Professional та Windows 10. Локальна мережа в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України відсутня. Загальна кількість підключених точок до мережі Internet в Інституті – 41.

- відділ андрагогіки – 6
- відділ зарубіжних систем педагогічної освіти та освіти дорослих – 6
- відділ кадрів – 1
- бібліотека – 1
- відділ психології праці – 5
- аспірантура та докторантура – 2
- відділ змісту і технологій навчання дорослих - 5
- інформаційно – комп'ютерний кабінет – 3
- бухгалтерія – 5
- приймальня інституту (5 поверх) – 4
- канцелярія (6 поверх) – 3.

Пропозиції щодо покращання інформатизації наукової діяльності:

– забезпечити сучасними комп'ютерами та іншою оргтехнікою всі наукові підрозділи інституту;

– забезпечити доступ наукових співробітників до використання комп'ютерної техніки;

– передбачити і здійснювати фінансування комп'ютерів та іншої оргтехніки витратними матеріалами.

(Таблиці: IX.1.1 – IX.1.2)

Х. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО

У 2017 році наукові співробітники Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України забезпечували розвиток та налагодження наукових зв'язків із спорідненими науковими установами інших держав, зокрема функції Інституту полягали в: укладанні угод про співпрацю; організації та проведенні міжнародних науково-практичних заходів; обміні науковими делегаціями; проходженні наукових стажувань за кордоном; участі у зарубіжних грантах; публікації спільних наукових видань; участі співробітників у редакційних колегіях наукових видань за кордоном та участі зарубіжних вчених у редколегіях збірників наукових праць, що видаються Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України.

У 2017 р. продовжував наукове співробітництво з зарубіжними науковими установами та міжнародними освітянськими організаціями, що функціонують у країнах Європи й Північної та Центральної Америки. У 2017 році співробітники Інституту співпрацювали з такими зарубіжними громадськими організаціями: Асоціація міжнародної освіти (Association for World Education (AWE)), Європейське співтовариство з досліджень у галузі освіти дорослих (European Society for Research on the Education of Adults (ESREA)), Міжнародне співтовариство порівняльних досліджень в освіті дорослих (International Society for Comparative Adult Education (ISCAE)), Центр освіти дорослих Researcher FMJ NonProfit, Deutche jugend in Europa.

1. Результатом співробітництв з DVV International – Інститутом з Міжнародного Співробітництва Німецької Асоціації Народних Університетів (Deutscher Volkshochschulverband e. V, DVV) у галузі освіти дорослих в Україні є:

- Участь у проєкті «Професіоналізація освіти дорослих», спрямованому на підготовку педагогічного персоналу для роботи з дорослими (2017 р., проф. О.В. Аніщенко, доц. О.С. Волярська), який уможливив участь у навчальній програмі з підготовки професіоналів «Професіоналізація освіти дорослих включно з питаннями громадянської освіти» (180 годин) із одержанням відповідного сертифікату, а також розроблення та впровадження співробітниками відділу авторських і корпоративних тренінгових програм для різних категорій дорослих включно з питаннями громадянської освіти.

- Участь у пілотному проєкті «Розроблення та впровадження уніфікованої аналітичної системи моніторингу проєктів DVV International в Україні» з моніторингу проєкту «Regional Voices – Building Bridges for Democracy» («Регіональні Голоси – Створюємо Мости для Демократії»), ініційованого Німецькою асоціацією народних університетів (DVV International) (2017 р., проф. О.В. Аніщенко). Проєктом передбачався ряд заходів з моніторингу зазначеного проєкту (збір, обробка, аналіз інформації з

метою вивчення досягнень і прогресу в реалізації проекту, визначення ризиків і проблем у процесі його впровадження). Результати моніторингу сприятимуть розробленню й упровадженню заходів з організаційного розвитку недержавних громадських об'єднань, удосконаленню діяльності й підвищенню конкурентоспроможності проектних пропозицій на ринку фандрайзингу.

- Авшенюк Н.М. здобула грант від «DVV International» на участь у Міжнародній Середньостроковій конференції ЮНЕСКО CONFINTEA VI Mid-Term Review 2017 «Сила освіти дорослих: перспективи 2030», Форумі громадянського суспільства «Освіта 2030: від зобов'язань до дій», Міжнародному Симпозіумі з освіти впродовж життя 2017 (24–28 жовтня 2017 р., м. Сувон, Республіка Корея), організованих Інститутом освіти впродовж життя ЮНЕСКО та Міжнародною радою освіти дорослих (ICAE). Обговорювалися ключові положення основних документів ООН та ЮНЕСКО з освіти дорослих: Інчхонської декларації ЮНЕСКО, 2015 р.; Рекомендацій з освіти і навчання дорослих ЮНЕСКО, 2015 р.; Глобального звіту з освіти і навчання дорослих ЮНЕСКО, 2016 р. у контексті досягнення країнами світу Цілей розвитку тисячоліття ООН, зокрема SDG 4 «Якісна освіта для всіх», SDG 11 «Сталий розвиток міст». Н.М. Авшенюк представляла наукові доробки фахівців Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України та Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» НАПН України у паралельних групових дискусіях щодо розвитку активного громадянського суспільства та забезпечення якості освіти й навчання дорослих, а також під час обговорення результатів Програми грамотності та базових навичок Інституту освіти впродовж життя ЮНЕСКО.

2. Співробітники Інституту є членами Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» НАПН України і беруть активну участь у її роботі. Поточна діяльність кафедри узгоджується з пріоритетами та всеосяжними цілями «Середньотермінової стратегії ЮНЕСКО на 2014-2021 рр.», згідно яких було зреалізовано два проекти: міжнародний українсько-німецький освітній проект «Розвиваємо освіту разом – навчаємось разом – навчаємо один одного» між містами побратимами Ірпінь (Україна) - Ворна (Deutschland) (м. Ірпінь, 4 листопада 2017 р.) та проекту «Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи» у співпраці з Національним Києво-Печерським історико-культурним заповідником з метою використання потенціалу культурної спадщини ЮНЕСКО (м. Київ, 28-29 вересня 2017 р.).

У співпраці з ВНЗ та громадськими організаціями Кафедрою організовано наступні масові заходи: практико-орієнтований тренінг «Навички побудови ефективного тренінгу» (2 лютого 2017 р.); вебінар до Міжнародного дня рідної мови «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» (20 лютого 2017 р.) на базі Сумського державного педагогічного університету імені Антона Макаренка; III англійськомовний семінар для науковців «OPEN UP» (26 квітня 2017 р.); VI Міжнародний науково-методологічний семінар «Розвиток порівняльної

професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (18 травня 2017 р.) тощо.

Розроблено сторінку Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття при НАПН України www.ipood.com.ua/unesco/ з метою висвітлення результатів діяльності Кафедри.

Розроблено буклет Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» двома мовами: англійською та українською мовою з метою популяризації діяльності Кафедри.

За звітний період було проведено 11 засідань Кафедри, на яких з метою визначення пріоритетних напрямів подальшої діяльності кафедри розглядалися наступні питання: перспективи створення, наповнення та розширення бази даних з проблем неперервної професійної освіти та освіти дорослих (нормативні документи ЮНЕСКО; монографії, періодика, навчально-методичні праці тощо); налагодження кафедрального мережевого партнерства та співробітництва Кафедри з ВНЗ, науковими установами щодо спільної діяльності; започаткування видання кафедрального щорічника «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» на основі нормативних документів ЮНЕСКО; участь у роботі Експертного комітету середньострокового огляду «Життя та навчання для життєздатного майбутнього: погляд у 2030 рік» Шостої міжнародної міжурядової конференції ЮНЕСКО з питань освіти та навчання дорослих (Форум громадянського суспільства: освіта 2030: від зобов'язань до дій (м. Сувон, Південна Корея, 25-27 жовтня 2017 р.); участь у XV Міжнародних педагогічно-мистецьких читаннях пам'яті професора О.П. Рудницької Педагогіка мистецтва і мистецтво педагогічної дії» (м. Київ, 6-7 грудня 2017 р.)

3. Реалізовано Міжнародний україно-німецький освітній проект між містами-побратимами Ірпінь (Україна) і Борна (Німеччина) «Розвиваємо освіту разом – навчаємось разом – навчаємо один одного». Проект відбувся за фінансової підтримки Федерального міністерства з економічної співпраці та розвитку (Німеччина) і Сервісної служби «Міста в єдиному світі» (Україна). Мета проекту – створення спільноти педагогів-практиків з України та Німеччини для взаємного обміну професійним досвідом, ідеями, розширення культурного світогляду вчителів обох країн.

4. Співробітники Інституту пройшли наукові стажування:

- Пилинський Я.М. пройшов довгострокове стажування протягом півроку (10 січня 2017 р. – 10 липня 2017 р.) у фундації імені Кеттерінга (Дейтон, Огайо, США). Програма стажування передбачала: 1) ознайомлення з методикою проведення деліберативних нарад в громадах соціальними працівниками у США; 2) аналіз теоретичних положень, що розкривають сутність деліберативної освіти дорослих; 3) дати наукове обґрунтування проведення деліберативних нарад; 4) аналіз існуючих в США практик деліберативної освіти громадян, зокрема, накопичених фундацією ім. Ф. Кеттерінга.

- Дяченко Л.М. і Марусинець М.М. з 20 березня 2017 р. по 28 березня 2017 р. пройшли стажування на базі Центру освіти дорослих «Researcher FMJ Nonprofit» (Будапешт, Угорщина). Стажування відбулось у рамках угоди про співпрацю між Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук (Україна, 04060, Київ, вул. Максима Берлінського, 9) і Центром освіти дорослих «Researcher FMJ Nonprofit Bt.» (Hungary, 1096, Budapest, Lenhossék utca, 3/E-02). Програма стажування складалася з двох блоків, а саме: теоретичного і практичного. І теоретичний блок (20-23 березня 2017 року): 1) спостереження за роботою Центру освіти дорослих; 2) особливості роботи з особами старше 40 років; 3) інтерактивні методи навчання дорослих. ІІ практичний блок (24-28 березня 2017 року): 1) моніторинг актуальних освітніх потреб осіб старше 40 років; 2) проведення тренінгів для осіб старше 40 років за темами: «Розвиток навичок спілкування у міжособистісній взаємодії з представниками різних національностей», «Подолання міжособистісних конфліктів у полікультурному середовищі», «Розвиток толерантності до інших культур і народів»; 3) аналіз результатів зворотного зв'язку від учасників тренінгів, підведення підсумків стажування.

5. Психологи організували і провели чотири тренінги, зокрема:

- Міжнародний психологічний тренінг в ОАЕ «Особливості чоловічого та жіночого виховання дитини» ;

- Міжнародний психологічний тренінг в ОАЕ «Розвиток емоційної рівноваги особистості»;

- Міжнародний семінар «Психологічна діагностика дітей і дорослих» / Центр розвитку «Smart&Happy», Баку, 10-11 липня 2017 р.;

- Міжнародний психологічний тренінг «Створення сім'ї: сходження до вершин єдності», Кіпр, Аг'я Напа, 5 жовтня 2017 р.

6. У 2017 році науковці Інституту брали організаторами і учасниками міжнародних науково-практичних заходах, зокрема:

1) VII польсько-українського, українсько-польського форуму «Освіта для майбутнього» (Республіка Польща, 19–21 вересня 2017 р.);

2) Міжнародного Форуму «Освіта дорослих і розвиток громадянського суспільства» (2-3 листопада 2017 р., м. Київ):

3) 3d International Conference on the History of Arabic Literature. Report: Poetic Genres and Metrical Repertoire in Classical Arabic Poetry.

7. Здійснювалась організаційна робота з підготовки польсько-українського, українсько-польського наукового щорічника «Професійна і неперервна освіта» («EDUKACJA ZAWODOWA I USTAWICZNA»).

Надруковано випуск журналу: Територія успіху: практико орієнтований додаток до збірника наукових праць «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи» (гол. ред. Л.Б. Лук'янова). – 2017. – Вип. №1 (4). – 50 с.

8. Участь у роботі редакційної колегії збірника наукових праць Akademia Ignatianum w Krakowie «Nauczyciel i Szkoła» (д.пед.н., проф. Ничкало Н.Г., д.пед.н., проф. Хомич Л.О.).

Перспективи розвитку міжнародного наукового співробітництва Інститут пов'язує з оновленням і укладанням нових угод про співпрацю з науковими установами та навчальними закладами зарубіжних країн, проходженням науковими співробітниками стажування за кордоном, участю у проєктах і грантах, що фінансуються зарубіжними партнерами, підготовкою та проведенням Міжнародних науково-практичних заходів, обміном делегаціями науковців тощо.

XI. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ

Склад вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти НАПН України затверджено постановою Президії НАПН України № 1-2/15-395 від 21 грудня 2017 р. у кількості 25 осіб.

До складу вченої ради Інституту входять: директор – голова ради; заступники директора з наукової та науково-експериментальної роботи – заступники голови ради; вчений секретар – секретар ради; представники Президії НАПН України; голова профспілкового комітету; завідувач аспірантури та докторантури; представники Ради молодих науковців; завідувачі чотирьох наукових відділів; керівники науково-дослідних робіт; провідні науковці Інституту; представники від практичних працівників: директор Київського професійно-педагогічного коледжу ім. А.С. Макаренка та професор кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка; головний бухгалтер та заступник директора з господарських питань. Усього з 25 членів вченої ради: 1 дійсний член НАПН України; 3 члени-кореспонденти НАПН України; 15 докторів наук; 6 кандидатів наук.

У 2017 році проведено 13 засідань вченої ради Інституту. На засіданнях розглядалися питання щодо: виконання постанов Президії НАПН України, рішень Загальних зборів НАПН України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; підготовки пропозицій та інформаційно-аналітичних матеріалів на виконання розпоряджень Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Президії НАПН України; затвердження планів та звітів про науково-дослідні роботи Інституту; затвердження індивідуальних планів наукових співробітників; внесення змін до технічних завдань на виконання планових тем НДР; результатів НДР, що виконувалися в ІПОД НАПН України впродовж 2014-2016 років та моніторингу їх впровадження; підготовки дисертаційних досліджень співробітниками ІПОД НАПН України, які навчалися в аспірантурі/перебували в докторантурі ІПОД НАПН України; підготовки дисертаційних досліджень докторантами і аспірантами ІПОД НАПН України; затвердження тем дисертаційних досліджень та рекомендації до друку наукових праць; наповнення Електронної бібліотеки НАПН України, сайту ІПОД НАПН України, сайтів відділів Інституту; організації роботи з аспірантами і докторантами ІПОД НАПН України; звітів про участь у міжнародних проєктах, науково-практичних масових заходах; організаційно-педагогічних умов створення і функціонування центрів освіти дорослих в

Україні; співпраці відділу змісту і технологій навчання дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; ходу виконання Програми спільно діяльності МОН та НАПН України на 2017-2010 роки в ШООД НАПН України; про внесення змін до складу редакційних колегій наукових видань ШООД НАПН України; про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад в Інституті; про затвердження рішень атестаційної комісії Інституту; про обрання наукових кореспондентів Інституту; про затвердження нормативних документів щодо організації та здійснення освітнього процесу в аспірантурі Інституту; про хід та підсумки набору в докторантуру й аспірантуру; про призначення наукових керівників і консультантів; про результати атестації докторантів і аспірантів; про надання аспірантам і докторантам академічних відпусток; про затвердження графіку відпусток працівників Інституту, про нагородження науковців Інституту тощо.

ХІІ. КАДРИ

В Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України станом на 31 грудня 2017 року загалом працювало 68 осіб. Кількість наукових працівників – 48 осіб, у тому числі: 20 – докторів наук, 21 – кандидат наук, 7 – науковців без ступеня (таблиця ХІІ.1).

З числа науковців працює 7 сумісників з інших установ і організацій. Протягом звітнього періоду з числа наукових працівників звільнилося 4 особи, у тому числі: 3 кандидатів наук, 1 науковець без ступеня.

У 2017 році прийнято на роботу 6 наукових працівників, з них: 2 доктори наук, 3 кандидати наук, 1 науковець без ступеня.

Медаллю Національної академії педагогічних наук України «Григорій Сковорода» нагороджений 1 науковий співробітник, 12 співробітників нагороджено Почесною грамотою НАПН, 2 – Грамотою НАПН.

Подякою Національної академії наук України відзначено 1 співробітника та 1 співробітника нагороджено Почесною грамотою НАН України.

Почесною грамотою Верховної ради України за заслуги перед Українським народом нагороджений 1 науковий співробітник.

Почесне звання «Заслужений працівник культури України» присвоєно бібліотекарю І категорії Інституту.

(Таблиці ХІІ.1, ХІІ.2)

ХІІІ. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Ведення бухгалтерського обліку здійснюється відповідно до Закону України від 16 липня 1999 р. № 996ХІУ «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні». Підставою для ведення бухгалтерського обліку є первинні документи, які фіксують факти здійснення господарських операцій.

За загальним фондом КПКВ 6551030 "Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури об'єктів, що становлять національне надбання" Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України отримав фінансування в повному обсязі 7413840 грн. В тому числі проведено касових видатків за рахунок фінансування:

За напрямом "Фундаментальні дослідження":

- Заробітна плата – 5244000 грн.
- Нарахування на заробітну плату – 1167256,25грн.
- Придбання предметів, матеріалів – 63130,41 грн.
- Оплата послуг – 49411,47 грн.
- Витрати на відрядження – 7546,75 грн.
- Оплата теплопостачання – 41277,16грн.
- Оплата водопостачання та водовідведення - 2600грн.
- Оплата електроенергії – 34917,96грн.

За напрямом «Підготовка наукових кадрів»:

- Заробітна плата – 149922,53 грн.
- Нарахування на заробітну плату – 3298,00 грн.
- Стипендії – 506194,47грн.

За напрямом «Випуск друкованої продукції» - 36000грн.

За спеціальним фондом КПКВ 6551030 "Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури об'єктів, що становлять національне надбання" затверджено кошторисом на рік 182549,47грн.

Фактично надійшло –207237,27грн. в тому числі: за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю – 140497,90 грн., від господарської діяльності – 34700 грн., від реалізації майна –721,71 грн.

Інститут отримав в дарунок наукову літературу від читачів на загальну суму 6055 грн. та від благодійного фонду Октяя Алієва грошову допомогу на загальну суму 20000 грн.

Кошти, що отримують бюджетні установи від підприємств, організацій, фізичних осіб та інших бюджетних установ для виконання цільових заходів, інститут не отримував.

Дебіторська заборгованість станом на 01 січня 2018 р. відсутня.

Станом на 01січня 2018 року кредиторської заборгованості не має.

Простроченої кредиторської заборгованості за кодами економічної класифікації видатків 2110, 2270 немає.

Не бюджетної кредиторської заборгованості немає.

Інвентаризаційні різниці та їх урегулювання відповідно до Положення про інвентаризацію активів і зобов'язань установ, затвердженого наказом Міністерства фінансів України від 02.09. 2014 р. № 879 відсутні.

Поточних рахунків, відкритих в установах банку немає.

Вилучених коштів до бюджету немає.

На балансі інституту рахується приміщення площею 1443,2 м² та допоміжні приміщення 112,8 м².

Земельна ділянка на балансі інституту не обліковується.

XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2017-2022 РОКИ

Інформація про виконання Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2016–2022 роки відповідно до «Орієнтовних щорічних індикаторів розвитку НАПН України», зокрема у 2017 році:

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>2017 рік</i>
1. Якість досліджень і розробок та результативність їх упровадження		
1.1	Середній індекс цитувань учених	8
1.2	Середній імпаکت-фактор наукових видань	-
1.3	Кількість видань НАПН України, які входять до наукометричних баз даних	6
1.4	Кількість інноваційних освітніх, педагогічних і психологічних технологій, розроблених ученими НАПН України	5
1.5	Кількість організацій України, у яких відбулося фактичне впровадження результатів досліджень і розробок, що привело до конкретної інновації	13
2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем гуманітарної сфери суспільного життя		
2.1	Кількість нормативно-правових актів, прийнятих за ініціативи/участі експертів НАПН України	1
2.2	Кількість програм, репортажів, виступів у ЗМІ про діяльність НАПН України	26
2.3	Кількість публікацій про діяльність НАПН України у друкованих ЗМІ та мережі Інтернет	131
2.4	Відсоток недержавного фінансування	-
3. Дослідницький потенціал науковців		
3.1	Середній вік персоналу	48,39
3.2	Відсоток штатних працівників за основним місцем роботи	85,4%
3.3	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих	25%

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>2017 рік</i>
	наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком до 45 років	
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком 45-60 років	75%
3.5	Відсоток докторів і кандидатів наук від кількості штатного за основним місцем роботи наукового персоналу	77%
3.6	Відсоток здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук від загальної чисельності наукових працівників за основним місцем роботи	16,6%
3.7	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру	2
3.8	Кількість захищених аспірантів/докторантів	4/7
3.9	Кількість спеціалізованих учених рад і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	2/3
3.10	Кількість наукових шкіл	4
4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій)	30
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	18,75%
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими мовами	14
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими мовами із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	8,75%
4.5	Кількість публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних	6
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних	3,75%
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих із зарубіжними партнерами	1
4.8	Кількість структурованих докторських програм з подвійними дипломами (спільно із зарубіжними партнерами)	-
4.9	Кількість міжнародних освітніх та наукових проектів	4
4.10	Кількість учених – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств	2

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>2017 рік</i>
4.11	Кількість учених, які беруть участь у міжнародній експертній діяльності	-
4.12	Кількість учених, які виїжджали за кордон з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи, проведення наукових досліджень	7
4.13	Кількість зарубіжних видань, у яких учені беруть участь як рецензенти	2
4.14	Кількість наукових заходів, організованих спільно із зарубіжними партнерами	3
4.15	Кількість членів НАН України та національних галузевих академій наук серед працівників НАПН України за основним місцем роботи	-
4.16	Кількість лауреатів Державних премій в галузі науки і техніки, освіти та ін. серед працівників НАПН України	-
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	-
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	-
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених	-
4.20	Кількість отриманих щорічних премій Президента України для молодих учених	-
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	-
4.22	Кількість отриманих Державних премій України в галузі науки і техніки	-
4.23	Кількість отриманих Державних премій України в галузі освіти	-
5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок		
5.1	Кількість опублікованих наукових, навчальних, науково-методичних і методичних праць за результатами виконаних досліджень	2
5.2	Кількість підручників та навчальних посібників з грифом	-

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>2017 рік</i>
	МОН	
5.3	Кількість наукових, навчальних, науково-методичних і методичних праць, опублікованих спільно з педагогічними працівниками вітчизняних і зарубіжних навчальних закладів	2
5.4	Кількість завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України	38366
5.5	Кількість експериментальних майданчиків/баз	22

XV. ВИСНОВКИ

У 2017 році Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих повністю виконав визначені завдання науково-дослідної роботи.

Результати науково-дослідної роботи Інституту.

1. Наукові співробітники Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих упродовж 2017 року здійснювали дослідження 5 фундаментальних тем. За результатами досліджень підготовлено до впровадження у навчально-виховний процес вищих та загальноосвітніх освітніх закладів 1 посібник.

2. Підготовлено і внесено пропозиції до проектів Концепції професійного розвитку вчителя і Концептуальних засад сертифікації педагогічних працівників.

3. В Інституті здійснюється робота з підвищення кваліфікації і перепідготовки різних категорій дорослого населення, у 2017 році понад 40 викладачів навчальних закладів різних рівнів акредитації пройшли перепідготовку.

4. Продовжував роботу психологічний консультативно-тренінговий центр на базі Інституту (на громадських засадах). У звітному році проведено 36 консультацій і 2 тренінги для педагогів м. Києва.

5. Кафедрою ЮНЕСКО «Неперервний професійний розвиток педагога в ХХІ столітті» відповідно до стратегічних цілей було розроблено і зреалізовано 2 проекти: з метою збереження провідної ролі освіти і формування майбутнього міжнародного порядку денного в освітній галузі Кафедра координує міжнародний українсько-німецький освітній проект «Розвиваємо освіту разом – навчаємось разом – навчаємо один одного» у співпраці Ірпінською міською радою; з метою використання освітнього потенціалу культурної спадщини, шляхом зміцнення традиційних знань та інтеграції спадщини у формальну та неформальну освіти учнівської молоді і різних категорій дорослого населення Кафедра є співorganizатором проекту «Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи» у співпраці з Національним Києво-Печерським історико-культурним заповідником.

6. Активно здійснювалась міжнародна діяльність, зокрема співробітники Інституту вибороли Грант та взяли участь у Міжнародній

Середньостроковій конференції ЮНЕСКО CONFINTEA VI Mid-Term Review 2017 «Сила освіти дорослих: перспективи 2030», Форумі громадянського суспільства «Освіта 2030: від зобов'язань до дій», Міжнародному Симпозіумі з освіти впродовж життя 2017 (24–28 жовтня 2017 р., м. Сувон, Республіка Корея).

Науковці Інституту брали організаторами і учасниками міжнародних науково-практичних заходах, зокрема: VII польсько-українського, українсько-польського форуму «Освіта для майбутнього» (Республіка Польща, 19–21 вересня 2017 р.); Міжнародного Форуму «Освіта дорослих і розвиток громадянського суспільства» (2-3 листопада 2017 р., м. Київ); 3d International Conference on the History of Arabic Literature. Report: Poetic Genres and Metrical Repertoire in Classical Arabic Poetry.

7. Здійснювалась активна робота у Громадській спільці «Українська асоціація освіти дорослих», як у 2017 році. Участь у проектах «Професіоналізація освіти дорослих» і «Розроблення та впровадження уніфікованої аналітичної системи моніторингу проектів DVV International в Україні».

Труднощі, що перешкоджали у 2017 році керівництву і науковцям Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України ефективно розв'язувати поставлені завдання, стосувалися обмежених можливостей щодо можливостей публікації в зарубіжних наукових виданнях, що внесені до наукометричних баз.

Тому актуальним залишається вирішення такої **проблеми** як **налагодження міжнародних зв'язків**.

На найближчу перспективу Інститут планує зосередити свої зусилля на розв'язанні таких **завдань**:

1. Цілісно досліджувати проблеми розвитку освіти дорослих в умовах європейської інтеграції.

2. Спрямовувати зусилля на забезпечення реальної єдності психолого-педагогічної науки і практики, підвищення якості та ефективності впровадження наукової продукції за результатами фундаментальних досліджень.

3. Результати наукової діяльності систематично оприлюднювати на сайтах НАПН України, Інституту, періодичних виданнях на радіо і телебаченні.

4. Налагодити тісну співпрацю з МОН України у розробці проблем професійної підготовки і розвитку вчителя. Впроваджувати прогресивні ідеї європейського та американського досвіду професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл для оновлення української системи професійної педагогічної освіти на національному, інституційному та індивідуальному рівнях.

5. Налагоджувати партнерство з Міжнародними організаціями у дослідженні проблем педагогічної освіти і освіти дорослих.

XVII. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Наукова продукція

Монографії

(Поза планом)

1. Огієнко О.І. Професійна підготовка фахівців у галузі освіти дорослих: американський досвід: монографія /О.І. Огієнко, О.Ю. Чугай. –К: НТУУ «КПІ», 2017. – 245 с. (автор 2 др. арк).

2. Вовк М.П., Грищенко Ю.В., Філіпчук Н.О., Котирло Т.В. Розвиток музичної освіти в Україні (XVIII – XX ст.): персонологічний вимір: [монографія] / М.П. Вовк, Ю.В. Грищенко, Н.О. Філіпчук, Т.В. Котирло. – К.: Талком, 2017. – 179 с.

3. Vovk M. INTERDISCIPLINARITY OF FOLKLORISTICS IN THE MEASUREMENTS OF THE UKRAINIAN AND SLAVONIC SCIENTIFIC DISCOURSE // Quo vadis, humanitas? Księga Jubileuszowa dedykowana ks. prof. Jackowi Pawlikowi SVD z okazji 65. rocznicy urodzin, O.Sinkiewicz, A. Kordonska, K. Kordonski (red.), Wydawnictwo VERBINUM, Warszawa – Lwow – Kijow 2017, 542 s. S. 335-343.

Збірники наукових праць:

(Планові)

1. Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. праць. Вип. 15 / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – К. ; Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2017. – 198 с.

2. Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. праць. Вип. 16 / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – К. ; Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2017. – 204 с.

3. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи : зб. наук. праць / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова) та ін.]; Інститут пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. –2016. – Вип. 1 (13). – 340 с.

4. Територія успіху: практико орієнтований додаток до збірника наукових праць «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи» (гол. ред. Л.Б. Лук'янова). – 2017. –Вип. №1 (4). – 50 с. (3 др. арк.).

Виробничо-практична продукція

Практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації:

(Планові)

1. Рибалка В.В.Методологічні проблеми наукової психології: посібник / Рибалка Валентин Васильович. – К.: Талком, 2017. – 245 с. (10,34 др. арк.).

(Поза планом)

1. Помыткин Э.А. Воспитание ребёнка. Пособие для будущих и настоящих родителей / Э.А Помыткин. - К., «Внутренний мир», 2017. - 40 с.

2. Помыткин Э. А., Сидорчук Ю. В. Позитивные сказки : Пособие для родителей и воспитателей / Помыткин Э. А., Сидорчук Ю. В. - К.,

«Внутренний мир», 2017. - 90 с.

3. Зарубіжний досвід професійної підготовки педагогів: аналітичні матеріали / [Авшенюк Н.М., Дяченко Л. М., Котун К.В., Марусинець М. М., Огієнко О. І., Сулима О. В., Постригач Н. О.]. – Київ : ДКС «Центр», 2017. – 83 с.

4. Пилинський Я.М. Дорадчі наради – ефективний метод демократичної освіти дорослих громадян в умовах децентралізації: методичні рекомендації // Я. М. Пилинський. – Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. – ТОВ «Поліграф Експерт», 2017. – 40 с.

5. Рибалка В.В.Сприяння розвитку особистості громадянина і дієвого громадянського суспільства засобами практичної психології: метод. реком.— К.: Талком, 2017.— 90 с. 5,23 др.арк.

Навчальна продукція

Навчальні програми, підручники, навчальні посібники
(навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії,
практикуми, робочі зошити)

(Поза планом)

1. Семенов О.М., Вовк М.П. Наукова фахова українська мова: навч. посіб. для майбутніх докторів філософії / Олена Семенов, Мирослава Вовк [Електронне видання]. – К., 2017. – 245 с.

2. Вовк М.П. Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта / педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» / «Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide» / М.П. Вовк; за наук. ред. член-кор. НАПН України Л.Б. Лук'янової. – Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2017. – 35 с.

3. Вовк М.П. Наукова програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора наук у галузі 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» / «Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide» / М.П. Вовк; за наук. ред. член-кор. НАПН України Л.Б. Лук'янової. – Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2017. – 18 с.

4. Рибалка В.В.Методологічні проблеми психології майбутнього та наукова програма «Особистість — ХХІ століття / Філософія психології: тексти. Хрестоматія для студентів психологічних спеціальностей / укладачі: Ю.Л.Горбатенко, Ю.О.Клименко, В.Ф.Моргун (відпов. за випуск). — Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2017.— 402 с.— С. 387-400.— 0,9 да.

Довідкова продукція

Словники

Вовк М.П., Машкова І.М. Українознавча освіта в Україні і Канаді: поняттєво-персонологічний словник / Мирослава Петрівна Вовк, Інна Миколаївна Машкова [Електронний ресурс]. – К., 2017. – 90 с.

Статті

(планові)

У наукових фахових виданнях:

1. Постригач Н.О. Теоретико-методологічні аспекти емпіричного порівняльного дослідження освіти дорослих у Греції // Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”. – Вип. 37 (1), Том V (73): Темат. вип. “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. – К. : Гнозис, 2017. – С. 19–27. (0,5 др. арк.)

2. Аніщенко О.В. Освітні потреби жителів Запорізької області: стан і потенціал для розвитку регіону, що навчається / С.М. Прийма, А.В. Орлов, О.В. Аніщенко, К.О. Кучина // Наука і освіта. – 2017. – №2. – С. 95-111. (Available at: <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-2-doc/2017-2-st17> <http://lib.iitta.gov.ua/706552/> Авт. – 0, 3 др. арк.

3. Anishchenko O., Pryima S., Yuan D., Anishchenko O., Petrushenko Y. The UNESCO Global Network of Learning Cities: Tools for the progress monitoring / Pryima S., Yuan D., Anishchenko O., Petrushenko Y. // Science and Education. – 2017. – Issue 4. – P. 74-81 Available at: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2017/4_2017/13.pdf (0,8 др. арк.). Авт. – 0, 2 др. арк.

4. Шарошкіна Н. Г. Розвиток народних бібліотек-читалень на Київщині (кінець XIX –початок XX століття) / Н. Г. Шарошкіна // ScienceRise. Pedagogical Education. – 2017. – № 4. – С. 41-45. (0, 5 др. арк.).

5. Вовк М.П., Грищенко Ю.В. Наукові школи в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України: персонологічний аспект / Мирослава Вовк, Юлія Грищенко // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2017. – Вип. 15. – С. 141-153. (0,5 друк. арк.).

6. Грищенко Ю.В. Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності й майбутнього: життєві імперативи вченого-філософа // Ю.В. Грищенко / Мистецтво та освіта: наук.-метод. журнал. – 2017. – №2 (84). С. 54-56. (0,25 друк. арк.).

7. Помиткін Е.О. Духовний розвиток особистості як пріоритетне завдання освіти XXI століття / Е.О.Помиткін // Духовність особистості: методологія, теорія і практика:збірник наукових праць. Вип. 3 (78), частина 1, Сєверодонецьк, 2017. - с.180-187.

8. Рибалка В.В.Тривалість життя. Особистісні ресурси здоров'я та довголіття педагогічних працівників / Психолог, №19-20 (619-620), жовтень 2017. – Шкільний світ. Експерт у галузі освіти. С. 4-16. 1,0 др. арк.

Статті у вітчизняних наукових виданнях, що входять до наукометричних баз

1. Авшенюк Н.М. Періодизація розвитку транснаціональної вищої освіти у розвинених англomовних країнах у другій половині XX – на початку XXI ст. / Н.М. Авшенюк // Науковий вісник Мукачівського державного

університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. / Ред. кол.: Товканець Г.В. (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2017. – Випуск 2 (6). – С. 11 – 15. (0,5 др.арк.) (Index Copernicus International) (0,5 др.арк.)

2. Постригач Н. О. Сучасні філософсько-педагогічні концепції розвитку педагогічної освіти в країнах Південної Європи / Н. О. Постригач // Науковий вісник Ужгородського університету. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота. – 2017. – Вип. 2(41). – С. 210–213. (Index Copernicus International) (0,5 др. арк.).

3. Вовк М.П. Розвиток академічної культури у науково-освітньому просторі Львівського університету / М.П. Вовк // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. / Гол. ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 2(77). – Сєверодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. – 300 с. С. 62-71. ISSN 2220-6310 Index Copernicus International (0,25 друк. арк.).

4. VOVK M. TRENDS IN FOLKLORE STUDIES DEVELOPMENT IN THE RESEARCH AND EDUCATION SPACE AT UKRAINIAN AND FOREIGN UNIVERSITIES / Miroslava Vovk // Порівняльна професійна педагогіка. – 2017. – Вип. 7(1). – С. 13-18. (0,25 друк. арк.).

У міжнародних виданнях:

1. Авшенюк Н. Транснаціоналізація освіти у стратегічних ініціативах розвинених англomовних країн: погляд у майбутнє / Н. Авшенюк // Edukacja dla przyszlosci w swietle wyzwan XXI wieku / red. nauk. Ryszard Gerlach. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimiera Wielkiego, 2017. – Str. 146 – 159 (0,5 др.арк.)

2. Дяченко Л. М. Професійна підготовка вчителів загальноосвітніх шкіл у Федеративній республіці Німеччина на початку ХХІ століття / Л. М. Дяченко // Edukacja zawodowa i ustawiczna. Polsko-ukrainski rocznik naukowy / професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник / pod red. Naukowa Nella Nyczkało, Adam Solak. – Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie,. – Nr. 2/2017. – St. 539-558 (1,0 др. арк.).

3. Котун К. В. The legislative framework of adult education in Finland and Ukraine / Законодавче забезпечення освіти дорослих у Фінляндії та Україні. Edukacja dla przyszlosci w perspektywie orientacji na rynek pracy: debaty, szkice, refleksje polsko-ukrainskie // Освіта для майбутнього у перспективі орієнтації на ринок праці: дебати, нариси, польсько-українські рефлексії [red.naukowa R.Gerlach, R.Tomaszewska-Lipiec]. – Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2017. – С. 393–404. (0,5 др. арк.)

4. Огієнко О.І. Сучасні тенденції у професійній підготовці фахівців-андрагогів: європейський вимір (Modern trends in adult educator training: European dimension) // Edukacja Zawodowa i Ustawiczna: Polsko – Ukrainski Rocznik Naukowy. – 2017. – no. 2. – p. 509–520 (0,5 др. арк.).

5. Ohienko O. Andragogy as theoretical basis of employee training in American companies / Olena Ohienko, Iryna Lytovchenko // Education –

technology – computer science: quarterly journal. – Vol. 19. – No. 2. – 2017. – P. 36–48. (0,5 др.арк)

6. Ohienko O., Litovchenko I. Influence of lifelong learning concept on support of professional self-actualization of an individual / Educationalists versus politicians – who should integrate Europe for wellbeing of all inhabitants: monograph / Editor: prof. Dr. Hab. Ryszard Kucha, University of social sciences, Łódź 2016, Poland, European Union. – P. (автор 0,5 др.арк.)

7. Ohienko O. Educational Reforms and Modernization of Education: Mission, Reality and Reflection. International Experience for Ukraine / Olena Ohienko, Yuliia Kobiuk, Inna Meleshko, Iryna Lytovchenko // Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and educational research (ECER). – Copenhagen, Denmark, University College UCC, from 21-25 August 2017 (0,2 др.арк.).

8. Огієнко О.І. Освіта XXI століття: пошук пріоритетів (Edukacja dla XXI wieku: w poszukiwaniu priorytetów) // Edukacja dla przyszłości w perspektywie orientacji na rynek pracy / Red. R. Gerlach, R. Tomaszewska-Lipiec. – Bydgoszcz, 2017. – С. 15–30. (0,5 др.арк.)

9. Pylynskyi Y. Deliberative Education for a Democratic Ukraine / Y. Pylynskyi // Освіта для майбутнього у перспективі орієнтації на ринок праці: дебати, нариси, польсько-українські рефлексії [red.naukowa R.Gerlach, R.Tomaszewska-Lipiec]. – Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2017. – С. 67–80. (0,5 др. арк.)

10. Пазюра Н.В. Концептуальні засади неперервного професійного розвитку людських ресурсів в умовах виробництва / Н.В. Пазюра // Освіта для майбутнього у перспективі орієнтації на ринок праці: дебати, нариси, польсько-українські рефлексії [red.naukowa R.Gerlach, R.Tomaszewska-Lipiec]. – Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2017. – С. 222–233. (0,5 др. арк.)

11. Lukyanova L. Transformation of adult education institutions in Eastern Europe – Experiences of Belarus, Ukraine and Moldova / Larisa Lukyanova, Galina Veramejchuk // Adult education centres as a key to development – challenges and success factors. – International Perspectives in Adult Education – IPE 78. – DVV International Institut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul-Verbandes e. V. Obere Wilhelmstraße 32, 53225 Bonn, Germany. – С. 66–87. (0, 5 др. арк.).

12. Зинченко С. Социально-психологические особенности развития и обучения взрослых / Светлана Зинченко, Тамара Котырло // Проблемы педагогики и психологи: научн. пед. издание межвузовского консорциума / предс. ред. сов. Саркисян Т. – 2017. – С. 103-110 (0,5 др. арк.).

13. Жмурко М.Д. Психологічна модель стратегічного мислення особистості в процесі професійного самовизначення / Жмурко М. Д. // Матеріали. II міжнар. Україно-Польського наук. форуму «Освіта для майбутнього» (0,5 д.а).

14. Становських З. Л. Професійний стрес та особистісні деструкції педагогів і сучасні засоби їх психопрофілактики / Зінаїда Становських //

Українсько-польський щорічник. - № 2. - Варшава, 2017. - 640 с. - С. 315-330 (1 д.а.).

Статті в інших наукових виданнях:

1. Годлевська К. В. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб адаптивного навчання дорослих: досвід Угорщини / Катерина Годлевська / Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 частинах / За заг. ред. О.В. Зосименко. – Суми: ФОП Цьома С. П., 2017. – Ч.1. – С. 333–337.

2. Постригач Н. О. Актуальні проблеми використання ІКТ в освіті дорослих Греції / Надія Постригач // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 7 грудня 2017 р. м. Суми. – Суми: КЗ СОІППО, 2017. – С. 12–16 (0,4 др.арк.).

3. Зінченко С.В. Основні аспекти викладацької діяльності в освіті дорослих: вітчизняний досвід / Зінченко С.В. // Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: зб. матеріалів II Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. 28 квітня 2017 року / редкол. В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник, Я.Л. Швень. – К, 2017. – С. 45-48 [Електронний ресурс]. – URL: <http://lib.iitta.gov.ua/708955/> (0,2 др. арк.).

4. Зінченко С.В. Основні аспекти організації хмаро орієнтованого навчального середовища у вечірній школі / С.В. Зінченко // Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи: зб. наук. праць / ред. кол. Кремень В.Г., Козяр М.М. та ін. – Л, 2017. – Вип. 5. – С. 318-320 (0,3 др. арк.).

5. Піддячий В. М. Сутність і зміст громадянської компетентності майбутнього педагога / В. М. Піддячий // Молодь і ринок. – 2017. – № 7 (150). – С. 76–82. (0,5 д.а.)

6. Шарошкіна Н.Г. Бібліотека в сучасній системі соціальних комунікацій / Н.Г. Шарошкіна (0,5 др. арк.) (подано до друку).

Матеріали конференцій (тези):

1. Дяченко Л.М. Практико орієнтована підготовка фахівців для освітніх закладів ФРН / Дяченко Л.М. // Вища школа: удосконалення якості підготовки фахівців: зб. матеріалів міжнар. науково-практ. конф. / за заг. ред. Н.В. Пазюри (м. Київ, 26–29 квітня 2017 р.). – Черкаси: вид. Чабаненко Ю.А., 2017. – С. 37–41. (0,2 др. арк.)

2. Марусинець М.М. Формальна та неформальна освіта в теорії: вітчизняний і зарубіжний досвід / М. М. Марусинець // Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів. Матеріали VI Міжнародного науково-методологічного семінару, 18 травня, 2017 р. Київ – Хмельницький, 2017. – С. 37–39. (0,2 др. арк.)

3. Котун К.В. Законодавче забезпечення особливостей освіти дорослих у Фінляндії / К.В. Котун // Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. VI між нар.наук.-методол.семінару (18 травня 2017 р.) / Ін-т

педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг.ред. Н.М.Авшенюк, Н.М.Бідюк. – Київ – Хмельницький: Термінова поліграфія, 2017. – С. 32–34. (0,2 др. арк.)

4. Сулима О. Нормативно-правові та програмні документи молодіжної політики в ЄС та в Україні / Оксана Сулима // Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали IV міжнар. наук.-методол. семінару (18 травня 2017 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг.ред. Н.М. Авшенюк, Н.М. Бідюк. – Київ-Хмельницький: Термінова поліграфія, 2017. – С. 61–63. (0,2 др. арк.)

5. Котирло Т.В. Педагогізація батьків в умовах неформальної освіти / Т.В. Котирло // Теоретичні та практичні аспекти управлінської діяльності у сфері культури і мистецтв: зб. матеріалів наук.-практ. конф. з міжнар. участю 26 жовтня 2017 року. – К, 2017 (0,3 др. арк.), подано до друку.

6. Котирло Т.В. Андрагогічна модель навчання батьків у системі неформальної освіти / Т.В. Котирло // Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей: зб. мат. XV Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті професора О.П. Рудницької. – К, 2017 (0,2 др. арк.), подано до друку.

7. Грищенко Ю.В. Науково-педагогічні школи у педагогічному дискурсі сучасної науки й освітньої практики // Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти : зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. – Бердянськ, 2017. – С. 481-483. (0,25 друк. арк.).

8. Радзімовська О.В. Актуальні питання навчання дорослих // Професійна педагогіка і андрагогіка: актуальні питання, досягнення та інновації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кривий Ріг, 20–21 листопада 2017 р.) / [за ред. О. О. Лаврентьевої, Т. М. Мішеніної]. – Кривий Ріг, 2017. – С. 123-124 (0,4 д.а.).

Статті

(поза планом)

У наукових фахових виданнях:

1. Волярська О. С. Training of teachers for adult education the economically active population in Ukraine // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки РДГУ. Рівне: РДГУ. Випуск 16 (59), 2017. С. 200–203. (0,5 др. арк.)

2. Лук'янова Л. Особливості законодавчого врегулювання освіти дорослих у Франції / Лариса Лук'янова // Проблеми освіти : зб. наук. праць / Інститут модернізації змісту освіти МОН України. – Житомир : Вид. О. О. Євенок, 2017. – Вип. 87. – С. 7–13. (0,5 др. арк.)

3. Лук'янова Л. Аналіз освітніх потреб дорослої людини в умовах сучасної цивілізації / Лариса Лук'янова // Педагогіка і психологія. – Вип. 1(94). – Київ, 2017. – С. 64–70. (0, 5 др. арк.).

4. Вовк М.П., Грищенко Ю.В. Наукові школи в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України: персонологічний аспект / Мирослава Вовк, Юлія Грищенко // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2017. – Вип. 15. – С. 141-153. (0,5 друк. арк.).
5. Вовк М.П., Гомеля Н.С. Формування громадянської позиції майбутніх педагогів (з досвіду роботи Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка) / Мирослава Вовк, Ніна Гомеля // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2017. – Вип. 16. – С. 195-200. (0,25 друк. арк.).
6. Філіпчук Н.О. Розвиток музейної педагогіки в Україні: культуротворчі засади / Наталія Філіпчук // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2017. – Вип. 16. – С. 178-186. (0,3 друк. арк.).
7. Лавріненко О.А., Султанова Л.Ю. Наукова спадщина академіка Івана Зазюна у вимірах сучасності й майбутнього (I Міжнародна науково-практична конференція, 30-31 березня 2017 року, м. Київ) / Олександр Лавріненко, Лейла Султанова // Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтавський нац. пед. університет імені В.Г. Короленка. – 2017. – Вип. 15. – С. 186-188. (0,1 друк. арк.).
8. Бастун М.В. Діалогічні засоби становлення особистості фахівця-сходознавця у культурологічному вимірі // Психологія особистості професіонала: збірник статей / Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України; [наук. ред. Г.О. Балл, В.Л. Злишков; уклад. В.О. Медінцев, С.О. Лукомська, О.В. Федан]. – К.: Педагогічна думка, 2017. – С. 86-94.
9. Рыбалка В.В. Психологічні особливості одухотворення особистості педагогів та учнів та умов їх навчально-виховної діяльності // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / Гол. ред.. Г.П. Шевченко.- Вип. 6. (75).- Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля.- 316 с.- С. 171-188.(1,0 д.а.).
10. Рыбалка В.В. Ретроспектива научных определений личности отечественных психологов, педагогов и социологов второй половины XIX — конца XX века // Теория и практика управления социальными системами: философия, психология, педагогика, социология.— 2013.— №15.— С.126-136.— 0,9 др. арк.
11. Рыбалка В.В. Коммуникативное взаимодействие матери и ребенка как фактор развития его одаренности // Теория и практика управления социальными системами: философия, психология, педагогика, социология.— 2012, — №3.— С. 31-39.— 0,8 др. арк.
12. Рыбалка В.В. Психологічні передумови розвитку громадянського суспільства і особистості громадянина // Психологія і особистість, Науковий

журнал, №2 (12), 2017, Київ-Полтава: Інститут психології імені Г.С.Костюка, НАПН України, Полтавський нац. педагог. ун-т імені В.Г.Короленка, с. 50-61, 08 д.а.

13. Хомич Л.О. Партнерство педагогічної науки і практики: нові вимір // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. – К.; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. – Вип. 1 (13). – С.88-98.

Статті у вітчизняних наукових виданнях, що входять до наукометричних баз

1. Філіпчук Н.О. Музейна педагогіка в оптимізації культурно-освітнього процесу / Н.О. Філіпчук // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. / Гол. ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 2(77). – Сєверодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. – 300 с. С. 266-273. ISSN 2220-6310 Index Copernicus International (0,4 друк. арк.).

2. L.Yu. Sultanova. The development of policultural education In Western European countries // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / За матеріалами VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Формування духовної безпеки особистості в умовах сьогодення: виклики і проблеми» (24 травня 2017 року, м. Київ); Ч. 2 / Гол. редактор Г.П. Шевченко. – Вип. 4 (79). – Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. – С. 312-322. (0,5 друк. арк.).

У міжнародних виданнях:

1. Лук'янова Л. Безперервна освіта: діяльність суб'єктів освітнього процесу / Лариса Лук'янова // Edukacja dla przyszłości w perspektywie orientacji na rynek pracy. Dedaty, szkice, refleksje polsko-ukraińskie. – Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2017. – С. 382–393. (0,5 др. арк.)

2. VOVK M. DEVELOPMENT OF ACADEMIC CULTURE IN THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE LVIV UNIVERSITY / VOVK M. // Modern vectors of science and education development in China and Ukraine:international annual journal. – Odessa: South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D.Ushynsky, Harbin: Harbin Engineering University, 2017. – Issue 3. – 206 p. P.149-160. ISSN 2414-4746. (0,5 друк. арк.).

3. Філіпчук Н.О. Музейна педагогіка у контексті розвитку формальної і неформальної освіти України / Наталія Філіпчук / Професійна і неперервна освіта: польсько-український науковий щорічник / Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської у Варшаві, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. – 2017. – nr. 2. – S.287-297. (0,5 друк. арк.).

4. Olga Shcherbak, Christiane Eberhardt. Transform revisited: Was von bilateralen Bildungskoperationen übrig bleibt und warum. Das Modellvorhaben «Kaufmännische Berufsausbildung» in Kiew / Ukraine (1995–1998), 2017, С.93-108. (0,5 друк. арк.).

5. Султанова Л.Ю. Нормативно-правове забезпечення полікультурної освіти в Україні // Management of higher education quality: problems and prospects / [collection of scientific papers; edited Victor Oliynyk]. – London, IASHE, 2017. – P. 48-51. (0,3 друк. арк.).
6. Bastun M. Poetic Genres and Metrical Repertoire in Classical Arabic Poetry // The Third International Conference on the History of Arabic Literature. Book of Abstracts. Kyiv, 2017. – p. 8 – 9.
7. Ignatovich E. Methodological analysis of problems of development of personality culture in the context of the activity theor / E. Ignatovich // Znanstvena misel journal (Ljubljana, Slovenia), №13, 2017. - P.76-79.
8. Ihnatovych E. Theoretical and methodological foundations of pedagogical innovation / E. Ignatovych // VOL 1, No 2 Österreichisches Multiscience Journal (Innsbruck, Austria), 2017 - P.26-34
9. Ignatovych O.M. Theoretical and methodological foundations of cultural development of the individual as a subject of innovative pedagogical activities / O.M. Ignatovych // Scientific journal “Fundamentalis scientiam” (Madrid, Spain), №13 (13), 2017 .- P.43-47
10. Рыбалка В.В. Почуття любові як основа духовного потенціалу професійного психолога і педагога // Edukacja Zawodowa i Ustawiczna \ redakcja nauko Nella Nyczkało, Adam Solak. - Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej im.nej I Oświaty Dorosłych Narodowej Fkademii Naur Pedagogicznych Ukrainy, 2016.- С. 177-187 (0,8 д.а.).
11. Рыбалка В.В. Психологія честі та гідності особистості в соціально-індивідуально-ціннісному й аксіопсиходинамічному висвітленні // Психологія. Цінності. Особистість [Текст]: міжнарод. Зб. наук. праць / за ред. М.З. Степуляка, І.Ф. Філіппової. – Луцьк: Волиньполіграф, 2016.- 238 с.- С. 7-16 (0,8 д.а.).
12. Rybalka V.V. Psychological Peculiarities of Spiritualization of Pedagogics and Students Personality and the Conditions of their Educational Activity | Spirituality of a Personality: Theory and Practice Methodology: Collection of Research Materials / Materials of the VII International Scientific and Practicfl Conference « Spiritual Image of Man of Culture of the Twenty First Century: Methodology? Theory and Practice» (May 24, 2016, Editor-in-chief Calina P/Shevchenko. Issue 3 (72), Kyiv).-Severodonetsk: Pabliishing Haus of the Volodymyr Dahl East Ukrainian National University: 2016.- 356 p.- P. 212-227. (1,0 д.а.).
13. Рыбалка В.В. Контентно-частотная формула личности как обобщение ее определений в отечественной науке // Психологический журнал. Белорусский гос. ун-т, фак-т философии и социальных наук, Минск, 2014, № 1-2 (39-40), с. 12-16 (0,5 д.а.).
14. Рыбалка В.В. Методология научной психологии, основанная на категориях личности, психологической деятельности и духовности / Перспективы психологической науки и практики: сборник статей Международной научно-практической конференции, РГУ им. А.Н. Косыгина, 16 июня 2017 г. / под ред. В.С. Белгородского, О.В. Кашеева, И.В. Антоненко,

И.Н.Карицкого. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н.Косыгина, 2017. – 777 с. – С.120-126, 0,5 др. арк.

15. Хомич Л.О. Аксіологічні основи формування вчителя для майбутнього / Edukacja dla przyszłości w świetle wyzwań XXI wieku. Освіта для майбутнього у світлі викликів XXI століття / redakcja naukowa Ryszard Gerlach, Bydgoszcz 2017 – С.366-377.

16. Kankovsky I., Krasilnikova N., Drozich I. Comparative analysis of future cook's training in vocational institutions in Ukraine and abroad // Comparative Professional Pedagogy. – 2017. – Vol. 7. Issue 1. – p. 33–40.

Статті в інших наукових виданнях:

1. Авшенюк Н. М., Дяченко Л. М. Міждисциплінарний вимір компаративних досліджень професійного розвитку педагогів: український контекст // Н. М. Авшенюк, Л. М. Дяченко // Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні : актуальні проблеми теорії і практики (до 25-річчя). Збірник наукових праць. – К.: Видавничий дім «Сам», 2017. – С. 282–291 (1,0 др. арк.)

2. Огієнко О.І. Формування андрагогічної компетентності вчителя: зарубіжний досвід // Освіта Сумщини: наук-метод журнал. – 2017. - №2 (34). – С. 52–56 (0,5 др.арк).

3. Огієнко О.І. Освіта дорослих: сучасні виклики та перспективи / О.І. Огієнко // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 7 грудня 2017 р. м. Суми. – Суми: КЗ СОІППО, 2017. – С. 8–12 (0, 4 др.арк.)

4. Пилинський Я. М. Громадянська освіта в Україні: від теорії до практики / Я. М. Пилинський // Громадянська освіта: від теорії до практики. – К.: Стилос, 2017. – С. 3–14.

5. Пилинський Я. М. Типологія суспільства як проблема державного управління та місцевого самоврядування / Я. М. Пилинський // Громадянська освіта: від теорії до практики. – К.:Стилос, 2017. – С. 99–111.

6. Пилинський Я. М. Методика проведення дорадчих нарад громадян в рамках демократичної освіти дорослих громадян в умовах децентралізації // Інформаційно-комунікативні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. – Львів, 2017. – С. 381–384.

7. Постригач Н. О. Музейна педагогіка в Греції / Н.О. Постригач // Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи: Матер. 5 наук.-практ. конф. (28-29 вересня 2017 р.) / Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник. – К., Талком, 2017. – С. 84–88. (0,5 др.арк.).

8. Аніщенко О.В. Smart-технології у підготовці майбутніх педагогів в умовах інформаційного суспільства // Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. / За ред. М.М. Козяра, Н.Г. Ничкало. – Львів: ЛДУ БЖД, 2017. – Випуск 5. – С. 184-186 (0, 3 др. арк.)

9. Зінченко С.В. Роль психолого-педагогічної підготовки у професійному розвитку вчителів загальноосвітніх навчальних закладів / Зінченко С.В. // Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти: зб. матеріалів III Міжнар.

наук.-практ. конф. “Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи” 15 травня 2017 р., м. Запоріжжя / гол. кол. Ястребова В.Я. – Запоріжжя, 2017. – Вип. 2(28), частина друга. – без нумерації сторінок [Електронний ресурс]. – URL: <https://drive.google.com/file/d/0B6QknaQCh-IHUotc1h1MIQ4d3c/view> (0,3 др. арк.).

10. Калюжна Т.Г. Проблеми інформатизації професійної діяльності державних службовців / Т.Г. Калюжна // Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 5. / За ред. М.М. Козяра, Н.Г. Ничкало. – Львів: ЛДУ БЖД, 2017.– С. 49-53 (0,5 др. арк.)

11. Калюжна Т.Г. Типологія стратегічних орієнтацій державного службовця / Т. Г. Калюжна // Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів II Всеукраїнської Інтернет-конференції 28 квітня 2017 р. м. Київ / редкол. : В.В.Сидоренко, М.І.Скрипник, Я.Л.Швець. – К. : ЦППО, 2017. – С. 239-241. [Електронний ресурс]. – URL: <http://lib.iitta.gov.ua/708955/> (0,3 др. арк.)

12. Калюжна Т.Г. Аксіологічний аспект навчання у вищій професійній школі / Т. Г. Калюжна // Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи: Збірник наукових праць ЗОІППО. – 2017. – № 1(27) [Електронний ресурс]. – URL: <https://drive.google.com/file/d/0B6QknaQCh-IHdDE0Y3pfMFRQZjQ/view> (0,3 др. арк.)

13. Лук’янова Л. Non scholae, sed vitae discimus – вчимося не для школи, а для життя / Лариса Лук’янова // Територія успіху. – 2017. – № 1 (4). – С. 1. (0,2 др. арк.)

14. Лук’янова Л. Безробіття як соціально-економічна проблема України та шляхи її вирішення / Лариса Лук’янова // Освіта дорослих – регіональний розвиток: досвід, виклики, стратегії: збірник матеріалів Форуму до Міжнародних Днів освіти дорослих у Запорізькій області (м. Запоріжжя, 6-8 жовтня 2016 р.) [колектив авторів]. – Мелітополь, 2017. – С. 14–19. (0,5 др. арк.)

15. Лук’янова Л. Вчений цивілізаційного гатунку / Лариса Лук’янова // Шлях до себе – шлях до людей : Привітання, спогади, враження від співпраці та зустрічей / голов. ред. і наук. ред. В. І. Кушерець ; відп. упоряд. С.О. Сисоєва. – К. : Знання України, 2017. – С. 306–309. (0,3 др. арк.)

16. Лук’янова Л. Освіта дорослих в Україні: нові можливості для розвитку педагогічної науки і практики / Лариса Лук’янова, Олена Аніщенко // Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики (до 25-річчя НАПН України). Зб. наук. праць. – К. : Видавничий дім «Сам», 2017. – С. 267–275. (0,5 др. арк.)

17. Lukianova L.B., Nychkalo N.G., Anishchenko O.V., Voliarska O.S. Adult education — as an integral part of lifelong learning // National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine / National Academy of Educational Sciences of Ukraine ; [editorial board: V. G. Kremen (head), V.I. Lugovyy (deputy head), A. M. Gurzhii (deputy head), O.Ya. Savchenko (deputy

head)], edited by V. G. Kremen. – Kyiv : Pedagogichna dumka, 2017. — 336 p. (P. 54-56). (0, 2 др. арк.)

18. Вовк М.П. Андрагогічні засади професійного розвитку філолога-фольклориста / М.П. Вовк // Мистецька освіта: історія, теорія, технології: зб. наук. пр. / за заг. ред. Т.А. Смирнової. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2017. – 291 с. С.102-118. ISBN 978-617-7298-71-6 (0,7 друк. арк.).

19. Щербак О.І. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників у системі неперервної освіти / Ольга Щербак // Післядипломна освіта в Україні. – 2017. – №1. – С.18-22. (0,2 друк. арк.).

20. Помыткін Э.А. Підготовка особистості до діяльності в особливих умовах з урахуванням теорії психічного оберту М.Я.Грота / Едуард Помиткін // Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В.Помиткіної, Т.В.Вашеки, О.В.Сечейко. – К.: Аграр Медіа Груп, 2017. – с.226-228.

21. Рибалка В.В.Методологічні проблеми наукової психології та їх вирішення шляхом центрації на категоріях особистості, психологічної діяльності та духовності / Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досліджень: Збірник наукових праць X Міжнародної науково-практичної психології. 25-26 травня 2017 року / за заг. ред. Л.В.Помиткіної, Т.В.Вашеки, О.В.Сегейко.- К.: Аграр Медіа Груп, 2017.- 317 с.- С. 236-248. (0,8 д.а.).

22. Рибалка В.В.Психологічні передумови розвитку громадянського суспільства і особистості громадянина // Багатовекторність особистості: теорія, психодіагностика, корекція. Зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. Наук.-практ. семінару з між нар. участю (Полтава, 23 березня 2017 р.). [Електронний ресурс] / ред.. колегія : С.Д.Максименко, М.І.Степаненко, С.М.Шевчук, Н.В.Сулаєва, К.В.Седих, В.Ф.Моргун (відп. за випуск). Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2017.— 332 с.— С. 236-248 (0,8 др. арк.). — Режим доступу: <http://dspase.pnpu.edu.ua/handle/123456789/7803>.

Матеріали конференцій (тези):

1. Авшенюк Н.М. Методологічні аспекти порівняльно-педагогічних досліджень / Н.М. Авшенюк // Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей: зб. матеріалів XIV Міжнар. Педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [голов.ред. Г.І. Сотська]. Вип. 8 (12). – К.: Талком, 2017. – С. 156–159. (0,1 др. арк.)

2. Авшенюк Н.М. Механізми фінансування підвищення кваліфікації педагогічного персоналу у розвинених англomовних країнах / Н. Авшенюк // Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. VI Міжнар. наук.-методол. Семінару (18 травня, 2017 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг. ред. Н.М. Авшенюк, Н.М. Бідюк. – Київ-Хмельницький: Термінова поліграфія, 2017. – С. 112–114. (0,1 др. арк.)

3. Авшенюк Н. Реалізація політики «м'якої сили» в галузі освіти і науки розвиненими країнами світу / Н. Авшенюк // Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2017: освітні трансформації у

контексті європейської інтеграції: збірник тез доповідей I Міжнародної наук-практ. конференції (Київ, 15–16 червня 2017 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / За заг. ред. О.І. Локшиної. – К.: Педагогічна думка, 2017. – С. 144–146. (0,2 др. арк.)

4. Дяченко Л.М. Законодавче забезпечення неперервної педагогічної освіти у Федеративній Республіці Німеччина / Людмила Дяченко // Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. VI міжнар. наук.-методол. семінару (18 трав. 2017 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред Н.М. Авшенюк, Н.М.Бідюк. – Київ - Хмельницький: Термінова поліграфія, 2017. – С. 24–27. (0,2 др. арк.)

5. Огієнко О.І. Освіта дорослих у розвинених європейських країнах: порівняльно-педагогічний аналіз / О. Огієнко // Трансформації в українській освіті і наукових дослідженнях: світовий контекст: матеріали II Міжнародній науково-практичній конференції, 25-26 травня 2017. м. Умань. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. – Ч. 2. – С. 68–71. (0,2 др. арк.)

6. Огієнко О.І. Освіта дорослих у скандинавських країнах: концептуальні засади / О. Огієнко // Освітні трансформації у контексті європейської інтеграції і глобалізації: матеріали Міжнародної конференції «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2017». – Київ, 15-16 червня 2017 – Київ, Інститут педагогіки НАПН України / За ред. О.І. Локшиної. К.: Педагогічна думка, 2017. - С. 162-164 (0,2 др.арк.)

7. Огієнко О.І. Освіта дорослих: сучасні виклики та перспективи / О.І. Огієнко // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали IV Міжнародній науково-практичній конференції, 6-7 квітня березня 2017 р., м. Суми. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. – С. 41-46 (0,3 др. арк..)

8. Огієнко О.І. Освіта дорослих у глобальному та національному вимірах / О.І. Огієнко // Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових інноваційних трансформацій: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26–28 квітня 2017 р., Київ–Суми). – Суми, 2017. – Т. 2. – С. 36 -37 (0,2 др. арк.)

9. Огієнко О.І. Реформування неперервної професійної освіти дорослих у Данії / О.І. Огієнко // Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: мат-ли VI Міжнародного науково-методологічного семінару (Хмельницький, 18 травня, 2017). – К.-Хмельницький: ХНУ, 2017. - С.42-45 (0,2 др.арк.)

10. Пазюра Н.В. Регіональні особливості розвитку концепції міст, що навчаються / Н. В. Пазюра // Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів. Матеріали VI Міжнародного науково-методологічного семінару, 18 травня, 2017 р. Київ – Хмельницький, 2017. – С. 45–48. (0,2 др.арк.)

11. Пазюра Н. В. Основні завдання у підготовці авіа персоналу в країнах АСЕАН / Н.В. Пазюра // Педагогічна компаративістика і міжнародна

освіта – 2017 : освітні трансформації у контекстів європейської інтеграції і глобалізації : збірник тез доповідей I Міжнародної наук.-практ. Конференції (Київ, 15–16 червня 2017 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / За заг.ред. О. І. Локшиної. – К. : Педагогічна думка, 2017. – С. 68 – 70 (0,2 др.арк.)

12. Пилинський Я.М. Методика проведення дорадчих нарад громадян в рамках демократичної освіти дорослих громадян в умовах децентралізації / Я. М. Пилинський // Інформаційно-комунікативні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. – Львів, 2017. – С. 381-384с.

13. Постригач Н. Методологія емпіричного дослідження у галузі освіти дорослих / Надія Постригач // Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні: зб. матер. I Міжн. наук. конф. УАДО (11 лютого 2017 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, О. Ковальчук. – Київ-Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – 200 с. (с. 157-159) (0,22 др. арк.)

14. Постригач Н. Особливості підвищення кваліфікації вчителів у Греції. В Г.І. Сотська (Ред.), Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей: XIV міжнародні педагогічно-мистецькі читання пам'яті професора О.П. Рудницької. – Київ: Талком, 2017. – Вип. 8 (12). – С. 216-217 (0,1 др. арк.)

15. Постригач Н. Теоретичні аспекти навчання дорослих у вітчизняному та зарубіжному контекстах / Надія Постригач // Трансформації в українській освіті і наукових дослідженнях : світовий контекст : матер. Міжнар. наук. конф., 25-26 травня 2017 р., м. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. – Ч. 2. – 228 с. – С. 127–131. (0,22 др. арк.)

16. Постригач Н. О. Особливості розвитку освіти дорослих у Грецькій республіці / Н.О. Постригач // Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація»: матер. I Міжнар. наук.-практ. конф. Науковців, викладачів та аспірантів; м. Северодонецьк, 26–27 травня 2017 р.). / За заг. ред. Креск О.Є.– Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. – С. 230–233. (0,18 др. арк.)

17. Постригач Н. Особливості організації сучасної системи педагогічної освіти у Королівстві Іспанія. В О.І. Локшина (Ред.), Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2017 : освітні трансформації у контексті європейської інтеграції і глобалізації: I Міжнародна наук.-практ. конференція, Київ, 15-16 червня Київ: Педагогічна думка, 2017. – С. 72–74. (0,1 др. арк.)

18. Постригач Н. О. Особливості професіоналізації андрагогів у Греції / Н.О. Постригач // Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали IV міжнар. наук.-методол. семінару (18 травня 2017 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг.ред. Н.М. Авшенюк, Н.М. Бідюк. – Київ–Хмельницький: Термінова поліграфія, 2017. – С. 175–178. (0,22 др. арк.)

19. Аніщенко О.В. Освіта дорослих для розвитку територіальної громади / О.В. Аніщенко // Освіта дорослих – регіональний розвиток: досвід,

виклики, стратегії: збірник матеріалів Форуму до Міжнародних днів освіти дорослих у Запорізькій області (м. Запоріжжя, 6 жовтня 2016 р.) [колектив авторів]. – Мелітополь: Вид. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017. – С. 28-31. (0,2 д. а.)

20. Аніщенко О. Підготовка майбутніх педагогів у вищій школі як складник освіти впродовж життя / О. Аніщенко // Культурно-мистецьке середовище: творчість та технології: матеріали Десятої міжнародної наук.-творч. конф. (20 квітня 2017 р., м. Київ) / за заг. ред. К.І. Станіславської. – К.: НАКККіМ, 2017. – С. 3-5. (0, 2 др. арк.)

21. Аніщенко О.В. Міста, що навчаються – освітній тренд ХХІ століття / О.В. Аніщенко, С.М. Прийма // Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів II-ї Всеукраїнської Інтернет-конференції (28 квітня 2017 р., м. Київ) / редкол.: В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник, Я.Л. Швень. – К.: ЦППО, 2017. – С. 31-33. [Електронний ресурс]. – URL: <http://lib.iitta.gov.ua/708955/> (0, 3 др. арк.)

22. Аніщенко О.В. Музейна педагогіка: потенціал для розвитку неформальної освіти на Мелітопольщині / С.М. Прийма, Н.А. Іванова, О.В. Аніщенко // Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей : зб. матеріалів XIV Міжнар. педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О. П. Рудницької [голов. ред.: Г.І. Сотська]. Вип. 8 (12). – К. : Талком, 2017. – С. 243-245. (0, 2 др. арк.)

23. Волярська О. С., Пастушок О. І. Розвиток освіти дорослих в Україні: принципи і напрями // Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів II-ї Всеукраїнської Інтернет-конференції 28 квітня 2017 р. м. Київ / редкол.: В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник, Я.Л. Швень. К.: ЦППО, 2017. С. 36–37 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://про.мк.ua/mod/page/view.php?id=3551> (0,20 др. арк.)

24. Волярська О. С., Пастушок О. І. Тенденції розвитку освіти дорослих в Україні // Освіта дорослих – регіональний розвиток: досвід виклики, стратегії : збірник матеріалів Форуму до Міжнародних днів освіти дорослих у Запорізькій області, 6 жовтня 2016 р. м. Запоріжжя. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017. С. 25–28. (0,3 др. арк.)

25. Піддячий В. М. Акценти виховної діяльності педагога // Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей: зб. матеріалів XIV Міжнар. педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [голов., ред.: Г.І. Сотська]. – Вип. 8 (12). – К.: Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, 2017. – С. 245-246. (0,2 д.а.)

26. Піддячий В. М. Формування громадянської компетентності майбутнього педагога в контексті поглядів А.С. Макаренка / В. М. Піддячий // Професійна педагогіка і андрагогіка: актуальні питання, досягнення та інновації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м.

Кривий Ріг, 20–21 листопада 2017 р.) / [за ред. О. О. Лаврентьєвої, Т. М. Мішеніної]. – Кривий Ріг, 2017. – 58-60 (0,2 д.а.)

27. Щербина Д.В. Пріоритетні напрямки роботи освітнього консультанта / Д.В. Щербина // Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності й майбутнього : збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції. (м. Київ, 30-31 березня 2017 р.) / ред. колегія : В.П. Андрущенко, В. Г. Кремень, Н.Г. Ничкало ; укл. Н.В. Гузій. – Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 339 с. – С. 171-175. (0,2 др. арк.)

28. Вовк М.П. Музейні осередки у класичних університетах України: історичний аспект / М.П. Вовк // Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи: матер. П'ятої наук.-метод. конф. (28-29 вересня 2017 р.) / Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник. – К.: Талком, 2017. – 132 с. С. 22-25. (0,1 др. арк.)

29. Вовк М.П. Мовнокомунікативні технології у професійній підготовці сучасного педагога / М.П. Вовк // Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. онлайн-конфер. – Бердянськ, 2017. – 481 с. С. 431-434. (0,1 друк. арк.)

30. Вовк М.П. Розвиток академічної культури у науково-освітньому просторі університетів України / М.П. Вовк // Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей: зб. матеріалів XIV Міжнар. педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [голов. ред.: Г.І. Сотська]. – Вип. 8 (12). – К.: Талком, 2017. – С. 74-77. (0,1 друк. арк.)

31. Вовк М.П. Полікультурні засади розвитку української фольклористики: ретроспективний аспект / М.П. Вовк // Естетичні засади розвитку педагогічної майстерності викладачів мистецьких дисциплін: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Умань, 17-18 травня 2017 р. / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, факультет мистецтв; [ред. кол.: Терешко І.Г. (гол. ред.), Калабська В.С. (відпов. ред.) та ін.]. – Умань: Видавничо-поліграфічний відділ, 2017. – 173 с. С. 30-35. (0,2 друк. арк.)

32. Вовк М.П., Гуріч З.В. Персонологічний вимір розвитку художньої освіти Херсонщини / М.П. Вовк, З.В. Гуріч // Академічна культура дослідника в освітньому просторі: зб. матеріалів Першої всеукр. наук.-практ. конф. (м. Суми, 18 травня 2017 року) / за ред. О.М. Семенов, О.В. Семеніхіна. – Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2017. – 239 с. С. 28-35. (0,2 друк. арк.)

33. Філіпчук Н.О. Перспективи реалізації ідей І.А. Зязюна в сучасній освітній практиці / Н.О. Філіпчук // Наукова школа академіка І.А. Зязюна у працях його соратників та учнів: матеріали наук.-практ. конф. 16-17 травня 2017 р. / за заг. ред. О.Г. Романовського. – Харків: НТУ «ХПІ», 2017. – С. 191-195. (0,2 друк. арк.)

34. Грищенко Ю.В. Науково-педагогічна школа академіка І.А. Зязюна у контексті реформування педагогічної освіти / Ю.В. Грищенко // Наукова школа академіка І.А. Зязюна у працях його соратників та учнів:

матеріали наук.-практ. конф. 16-17 травня 2017 р. / за заг. ред. О.Г. Романовського. – Харків: НТУ «ХПІ», 2017. – С. 74-78. (0,2 друк. арк.).

35. Щербак О.І. Науково-педагогічні засади формування професійної компетентності педагога професійного навчання / Ольга Щербак // Науково-методичне забезпечення професійної освіти й навчання: зб. матеріалів XI Всеукр. науково-практ. конф. (звітної), присвяченої 25-річчю НАПН України / Ін-т професійно-технічної освіти НАПН України / за заг. ред. В. О. Радкевич. – К.: ІІТО НАПН України, 2017. – С. 32-35. (0,2 друк. арк.)

36. Щербак О.І. Науково-педагогічні засади розвитку особистісно орієнтованої освіти / Ольга Щербак // Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ., Київ, 23-24 лютого 2017 р. – К.: Міленіум, 2017. – С.6-8. (0,1 друк. арк.).

37. Щербак О.І. Соціальне партнерство у професійній освіті дорослих / Ольга Щербак // Освіта дорослих – регіональний розвиток: досвід, виклики, стратегії: зб. матеріалів до Міжнар. днів освіти дорослих у Запорізькій області [колектив авторів]. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017. – С. 30-33. (0,1 друк. арк.).

38. Щербак О.І. Наукові підходи саморозвитку педагога в умовах Центру педагогічної майстерності / О.І. Щербак // Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей: зб. матеріалів XIV Міжнар. педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [голов. ред.: Г.І. Сотська]. – Вип. 8 (12). – К.: Талком, 2017. – С. 38-41. (0,2 друк. арк.).

39. Грищенко Ю.В. Наукова школа Оксани Петрівни Рудницької // Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей: зб. матеріалів XIV Міжнар. педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [голов. ред.: Г.І. Сотська]. Вип. 8 (12). – Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, 2017. – С. 169-171. (0,2 друк. арк.).

40. Грищенко Ю.В. Розвиток національного музичного мистецтва та освіти в Україні в другій половині XIX – на початку XX ст. // Естетичні засади розвитку педагогічної майстерності викладачів мистецьких дисциплін: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2017. – С. 40-43. (0,2 друк. арк.).

41. Грищенко Ю.В. Роль наукових шкіл у професійному розвитку педагога // Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики вищої школи: зб. матеріалів Міжнар. науково-метод. конференції. – Київ, 2017. – С. 424-425. (0,1 друк. арк.).

42. Султанова Л.Ю. Вплив ціннісних орієнтацій викладачів на розвиток їх професійного досвіду / Л.Ю. Султанова // Естетичні засади розвитку педагогічної майстерності викладачів мистецьких дисциплін: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з Міжнародною участю (м. Умань, 17-18 травня 2017 р.) / Уманський державний

педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет мистецтв. – Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2017. – С. 137-139 (0,1 друк. арк.).

43. Соломаха С.О. Смысловое поле мистецької діяльності // Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей: зб. матеріалів XIV Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті професора О.П. Рудницької / [голов. ред. Г.І. Сотська]. Вип. 8 (12) – К.: Талком, 2017. – С. 90-92. (0,1 друк. арк.).

44. Соломаха С.О. Реалізація організаційно-процесуального етапу дослідно-експериментальної роботи з розвитку художньо-естетичного світогляду викладачів мистецьких дисциплін у системі післядипломної педагогічної освіти // Естетичні засади розвитку педагогічної майстерності викладачів мистецьких дисциплін: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції з Міжнародною участю (м. Умань, 17-18 травня 2017 р.) / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет мистецтв; [ред. кол. Терешко І.Г. (гол. ред), Калабська В.С. (відповід. ред.) [та ін.]. – Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2017. – С. 135-137. (0,1 друк. арк.).

45. Соломаха С.О. Форми і методи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів нової формації у системі неперервної післядипломної освіти // Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики вищої школи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 30 – 31 жовтня 2017 р. / Укл. С.М.Іваненко, О.В.Холоденко, К.М.Павлицька, О.Г.Смольнікова. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017. –С. 74-76. (0,5 друк. арк.).

46. Соломаха С.О. Дослідно-експериментальна робота з розвитку художньо-естетичного світогляду викладачів мистецьких дисциплін в процесі підвищення кваліфікації: формувальний етап. // Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (Бердянськ, 14 вересня 2017 р.) / Бердянський державний педагогічний університет, факультет психолого-педагогічної освіти та мистецтв. – Бердянськ, 2017. – С. 400-403. Режим доступу: <http://bdpu.org/conferences/> (0,4 друк. арк.).

47. Філіпчук Н.О. Виховання особистості засобами музейної педагогіки / Н.О. Філіпчук // Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи: матер. П'ятої наук.-метод. конф. (28-29 вересня 2017 р.) / Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник. – К.: Талком, 2017. – 132 с. С. 115-117. (0,1 друк. арк.).

48. Філіпчук Н.О. Розвиток мистецької освіти в Україні: етнокультуровідповідність та європейськість / Н.О. Філіпчук // Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей: зб. матеріалів XIV Міжнар. педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [голов. ред.: Г.І. Сотська]. – Вип. 8 (12). – К.: Талком, 2017. – С. 227-230. (0,2 друк. арк.).

49. Філіпчук Н.О. Культуровідповідність – ключовий принцип сучасної мистецької освіти / Н.О. Філіпчук // Естетичні засади розвитку

педагогічної майстерності викладачів мистецьких дисциплін: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Умань, 17-18 травня 2017 р. / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, факультет мистецтв; [ред. кол.: Терешко І.Г. (гол. ред.), Калабська В.С. (відпов. ред.) та ін.]. – Умань: Видавничо-поліграфічний відділ, 2017. – 173 с. С. 159-163. (0,2 друк. арк.).

50. Помиткін Е. О. Збереження здоров'я та розвиток духовного потенціалу учнівської молоді як змістові орієнтири освітнього процесу / Помиткін Е. О. / Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку // Матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції, 5 квітня – 7 квітня 2017 р., Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. - С.63-67.

51. Лавріненко О.А. Окрилений педагогікою добра: персоніографічні нотатки про О.Г. Романовського – сподвижника І.А. Зязюна / Олександр Андрійович Лавріненко. // Наукова школа академіка І.А. Зязюна у працях його соратників та учнів : Матеріали науково-практичної конференції 16–17 травня 2017 р. / За аг. Ред. Романовського О.Г., – Х. : НТУ “ХП”, 2017. – С. 41–48.

52. Лавріненко О.А. Педагогічна майстерність – національний феномен України / Олександр Лавріненко // Формування професійно мобільного фахівця: європейський вимір: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Львів, 16-17 листопада 2017 р.; заг. ред. Ю.М. Козловського, Л.Л. Сушенцевої. – Львів : ПП “Ощипок М.М.”, 2017. – С. 17–22.

53. Кучерявий О.Г. Психопедагогічні детермінанти розвитку педагогічної освіти у спадщині академіка І.А. Зязюна / О.Г.Кучерявий // Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності і майбутнього : Збірник матеріалів I Міжнародної наук.-практ. конференції (м. Київ, 30-31 березня 2017 року). – К., Вид. НПУ ім.. Драгоманова. – 2017. – С. 109-114.

54. Кучерявий О.Г. Стратегічні цілі оновлення педагогічної освіти в Україні : програмно-змістовий аспект / О.Г.Кучерявий // XV Міжнародні педагогічно-мистецькі читання пам'яті професора О.П. Рудницької з проблеми «Педагогіка мистецтва і мистецтво педагогічної дії». – 6-7 грудня 2017 р. – С. 42-47.

55. Красильникова Г. Система внутрішнього забезпечення якості в Хмельницькому національному університеті // Фундаментальные и прикладные исследования: современные научно-практические решения и подходы: сборник материалов II-й Международной научно-практической конференции / [редакторы-составители А. Душный, М. Махмудов, В. Ильницкий, И. Зимомря]. – Баку – Ужгород – Дрогобыч: Пóсвіт, 2017. – 234-236 с.

56. Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Підготовка бакалаврів спеціальності «Кібербезпека» в українських вишах: проблеми та перспективи // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доп. IX міжнар. Наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 9-10 листоп. 2017 р.) /

ред. кол.: Н.Г. Ничкало, М.Є. Скиба, В.О. Радкевич [та ін.]. – Хмельницький : ХНУ, 2017 – С.237-238.

57. Г. Красильникова, В. Білик, О. Пястук. Функціонування відділу забезпечення якості вищої освіти в Хмельницькому національному університеті // Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи : тези доповідей III Міжнародної наук.-практ. конференції пам'яті професора Петра Столярчука (м. Львів, 11-12 травня 2017 р.). – Львів : Видавництво Львівської Політехніки, 2017. – С. 88-89.

**ДОДАТКИ.
ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ
(у таблицях)**

Виконання науково-дослідних робіт у 2017 році (одиниць)

Назви структурних підрозділів	Усього досліджувалося тем за державною та галузевою тематикою	у тому числі	
		розпочато в звітному році	завершено в звітному році
Дослідження на виконання державних цільових програм			
-	-	-	-
Фундаментальні дослідження			
Відділ андрагогіки	1	1	-
Відділ змісту і технологій навчання дорослих	2	1	-
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих	1	1	-
Відділ психології праці	1	1	-
Усього	5	4	-

**Продукція, підготовлена в ході виконання наукових досліджень у 2017 році (одиниць)
(частина I)**

1	Офіційна продукція					Наукова продукція						Виробничо-практична продукція					Навчальна продукція					Довідкова продукція							
	Усього	у тому числі				усього	у тому числі					усього	у тому числі				Усього	у тому числі				Усього	у тому числі						
		стандарти	інструкції	нормативно-інструктивні видання	Інше ²		монографії	видані за кордоном	препринти	збірники наукових праць	Інше ²		практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації	Практичні поради		Інше	навчальні програми	підручники	навчальні посібники		Засоби навчання	Інше ³	енциклопедії (енциклопедичні со(в)ники)	мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталоги	Інше ²
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Відділ андрагогіки																													
Тема НДР «Теоретико-методичні засади розвитку освіти різних категорій дорослого населення»																													
Підготовлено продукцію						1					1																		
У тому числі надруковано						1					1																		
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих																													
Тема НДР «Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу»																													
Підготовлено продукцію																													
У тому числі надруковано																													
Відділ змісту і технологій навчання дорослих																													
Тема НДР «Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти»																													
Підготовлено продукцію						3	1				2	2				2													
У тому числі						3	1				2	2				2													

**Продукція, підготовлена в ході виконання наукового дослідження у 2017 році (одиниць)
(частина II)**

Назва структурного підрозділу	Тема НДР, термін виконання	Статті						Тези доповідей
		усього	з них					
			у вітчизняних наукових фахових виданнях	у вітчизняних виданнях, що входять до наукометричних баз даних	у зарубіжних виданнях	у зарубіжних виданнях, що входять до наукометричних баз даних	у виданнях з імпаکت-фактором	
Відділ андрагогіки	Теоретико-методичні засади розвитку освіти різних категорій дорослого населення	23	6	-	3	-	-	9
Відділ змісту і технологій навчання дорослих	Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти	37	5	4	4	-	-	23
	Моніторинг якості педагогічної освіти	3	2	-	1	-	-	7
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих	Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу	24	3	2	10	-	-	24
Відділ психології праці	Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення	21	7	-	11	1		2

Експериментальна робота за рівнями (одиниць)

Назви структурних підрозділів	Кількість експериментів за рівнями					Кількість експериментальних навчальних закладів, установ, організацій			
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі затверджених		
		Всеукраїнський (за погодженням з МОНмолодьспорту України)	Академічний (за рішенням МОН України)	Підвідомчої установи НАПН України (за рішенням відділення НАПН України, вченої ради установи)	Структурного підрозділу підвідомчої установи (за рішенням вченої ради установи)		МОН України	Органами управління освітою АР Крим, областей, міст Києва і Севастополя	Місцевими органами управління освітою
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Відділ андрагогіки	1	-	-	-	1	5	-	-	5
Відділ змісту та організації педагогічної освіти	2	-	-	-	2	12	-	-	12
Відділ психології праці	1	-	-	-	1	9	-	-	9
Усього	4	-	-	-	4	26	-	-	26

Результати експериментальної роботи

Назви структурних підрозділів	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Рівень експерименту*			Заклади, установи, організації, на базі яких проводиться експеримент	Отримані результати експерименту
			Всеукраїнський (за погодженням з МОНмолодьспорт України)	Академічний (за рішенням МОН України)	Підвідомчої установи (за рішенням відділення НАПН України, вченої ради установи)		
1	2	3	4	5	6	7	8
Відділ андрагогіки	Теоретико-методичні засади розвитку освіти дорослих різних категорій дорослого населення розвитку дорослого населення (2017-2019)	Аніщенко О.А., завідувач відділу, д. пед. н., професор			Угоди про співробітництво	1. Управління культури, туризму та охорони культурної спадщини Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації. 2. Центральна бібліотека № 141 Деснянського району міста Києва. 3. Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка.	– розроблено програми і методики експериментальних досліджень; – підготовлено документацію (обґрунтування доцільності відкриття, положення) для відкриття центрів освіти дорослих (ЦОД) на базі Запорізького національного технічного університету (ЗНТУ), а також Центральної

						<p>4. Запорізький національний технічний університет.</p> <p>5. Дошкільний навчальний заклад (ДНЗ) № 398 Відділу дошкільної освіти і безпеки життєдіяльності Управління освіти Солом'янської районної в м. Києві державної адміністрації.</p>	<p>бібліотеки № 141 Деснянського району міста Києва;</p> <p>– розроблено тематичні напрями роботи лекторію для різних категорій дорослих на базі ЦОД при Центральній бібліотеці № 141 Деснянського району міста Києва;</p> <p>– розроблено авторський комплекс анкет та опитування (для організаторів навчання дорослих і дорослих, які мають бажання продовжувати навчання) з метою удосконалення освіти дорослого економічно активного населення;</p> <p>– складено анкету для вчителів, працівників бібліотечної справи, державних службовців, батьків,</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>інших категорій дорослих щодо виявлення їхніх культурно-освітніх потреб задля особистісного та професійного розвитку у неформальній освіті,</p> <ul style="list-style-type: none"> – розроблено методику виявлення рівнів готовності набуття неформальної освіти вчителями вечірніх шкіл; – підбрано діагностичний інструментарій для визначення рівнів сформованості громадянської компетентності майбутніх педагогів, розроблено тест «Громадянські знання майбутнього педагога» (проект), практичні завдання для визначення рівня сформованості громадянських умінь майбутніх педагогів (проект).
--	--	--	--	--	--	--	---

Відділ змісту і технологій навчання дорослих	Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти (2017-2019)	Вовк М.П., головний науковий співробітник відділу, д.пед.н., с.н.с.,			Угоди про співробітництво	1. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка. 2.Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 3.Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; 4.Сумський державний педагогічний університет імені А.Макаренка; 5.Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області; 6.Київський професійно-педагогічний коледж ім. А.Макаренка.	1. Вивчено стан розробленості проблеми технологій навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти. 2.Уточнено базові поняття, розроблено методологічний апарат дослідження. 3. Укладено додатки до угоди про наукову співпрацю щодо експериментальної діяльності на базі навчальних закладів; підготовлено програми експериментальної роботи на базі навчальних закладів.
--	--	--	--	--	---------------------------	---	---

Відділ змісту і технологій навчання дорослих	Моніторинг якості педагогічної освіти (2016-2018)	Лавріненко О.А., завідувач відділу, д.пед.н., професор			Угоди про співробітництво	<p>1. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка.</p> <p>2. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.</p> <p>3. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.</p> <p>4. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка.</p> <p>5. Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського.</p> <p>6. Центр педагогічної майстерності і навчання дорослих на базі Новомосковської школи-гімназії №</p>	<p>Підготовлено рукописи: розділ посібників «Моніторингові технології в педагогічній освіті» (4,0 др. арк.); «Якість педагогічної освіти України: тенденції і перспективи» (3,0 др. арк.); методичних рекомендацій «Методичні рекомендації з моніторингу якості педагогічної освіти бакалаврів у вищих навчальних закладах» (1,0 др. арк.); програми «Технології моніторингу педагогічної майстерності вчителя (2,0 др. арк.).</p>
--	---	--	--	--	---------------------------	---	--

						9 (м.Новомосковськ , Дніпровської області).	
Відділ психології праці	Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення	Помиткін Є.О., завідувач відділу, д. пед. н., професор			Угоди про співробітницт во	1. Прилуцька гімназія № 1 імені Георгія Вороного, м. Прилуки Чернігівської області. 2. Дошкільний навчальний заклад № 8, центр В.О.Сухомлинськ ого, м. Прилуки Чернігівської області. 3.Навчально- науковий гуманітарний інститут Національного авіаційного університету. 4.Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 5.Освітня компанія «Osvita Market» Польсько-	– Обґрунтовано теоретико- методологічні засади психологічного супроводу навчання дорослих людей; – розроблено концептуальні моделі, психологічні критерії та психодіагностичний інструментарій; – визначено психологічні особливості різних категорій дорослого населення за віковими, соціальними, гендерними та професійними критеріями; – визначено специфіку психологічного супроводу навчання дорослих з урахуванням

					<p>Українського центру «University. Study. Business».</p> <p>6. Прилуцька гімназія № 5 імені В. А. Затолокіна, м. Прилуки Чернігівської області.</p> <p>7. Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти Житомирської обласної ради.</p> <p>8. Спеціалізована школа I-III ст. № 41 ім. З. К. Слюсаренка з поглибленим вивченням англійської мови м. Києва.</p> <p>9. Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка</p>	<p>зарубіжного досвіду;</p> <ul style="list-style-type: none"> – з'ясовано напрями і методи психологічного супроводу навчання різних категорій дорослих; – розроблено психологічний опитувальник для виявлення освітніх потреб різних категорій дорослого населення.
--	--	--	--	--	---	--

Таблиця IV.1.

Упровадження результатів наукових досліджень

Теми НДР	Термін виконання НДР	Упроваджені результати НДР	Етапи впровадження результатів НДР	Рівні впровадження результатів НДР	Об'єкти впровадження результатів НДР	Соціальний ефект упровадження результатів НДР
1	2	3	4	5	6	7
за 2016 рік						
Теорія і практика особистісного і професійного розвитку дорослого населення	2014-2016	Наукова продукція: Монографія: «Особистісний і професійний розвиток дорослих: теорія і практика» (15,5 др. арк.). Рукопис.	Другий	Локальний	Київський професійно-педагогічний коледж імені А. Макаренка; Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України; Львівський державний університет безпеки життєдіяльності Державної служби України з надзвичайних ситуацій <i>Режим доступу на сайті ІПООД НАПН України:</i> <i>http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/</i>	Популяризації ідей освіти впродовж життя, неформальної освіти дітей, молоді й дорослих, підтримці діалогу поколінь, що має важливе значення у контексті розвитку громадянського суспільства в Україні, поглибленні розуміння сутності концепту «освіта дорослих» та ролі неформальної, формальної освіти різних категорій дорослих у розвитку сучасного соціуму

		<p>Монографія: «Підготовка педагогічного персоналу для роботи з дорослими: теоретичний і методичний аспекти» (9,0 др. арк.). Рукопис.</p>	Другий	Локальний	<p>Київський професійно-педагогічний коледж імені А. Макаренка; Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України; Львівський державний університет безпеки життєдіяльності Державної служби України з надзвичайних ситуацій <i>Режим доступу на сайті ІПООД НАПН України:</i> <i>http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/</i></p>	<p>Сприяння розвитку андрагогічної компетентності персоналу для роботи з дорослими; підґрунтя для розроблення нових й удосконалення чинних навчальних програм, їх методичного забезпечення для підготовки педагогів-андрагогів у форматі формальної і неформальної освіти, розроблення національного освітнього стандарту з підготовки персоналу для освіти дорослих</p>
		<p>Виробничо-практична продукція: Посібник: «Особистісний розвиток дорослих у неперервній професійній освіті» (14,5 др. арк.). Рукопис.</p>	Другий	Локальний	<p>Київський професійно-педагогічний коледж імені А. Макаренка; Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України; Львівський державний університет безпеки життєдіяльності Державної служби України з надзвичайних ситуацій <i>Режим доступу на сайті</i></p>	<p>Сприяння формуванню в українському суспільстві розуміння цінності освіти впродовж життя, підготовці конкурентоздатного людського капіталу, особистісному й професійному саморозвитку людини, розвитку гнучкої освіти різних категорій дорослих , спрямованої</p>

					<i>ІПОД НАПН України: http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/</i>	на задоволення індивідуальних потреб громадян в особистісно - професійному зростанні шляхом забезпечення єдності, послідовності й наступності у реалізації змісту і завдань освіти дорослих
Формування готовності майбутнього вчителя до інноваційної діяльності	2014-2016	Наукова продукція: Монографія: «Формування готовності майбутніх вчителів до інноваційної діяльності: теорія і практика» (10,75 др. арк.). Рукопис.	Другий	Локальний	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С.Макаренка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Черкаський національний університету імені Богдана Хмельницького; Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова; Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. <i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: http://lib.iitta.gov.ua/705809 /</i>	Сприятиме формуванню готовності майбутніх вчителів до інноваційної діяльності.

					<i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 – 51</i>	
		Виробничо-практична продукція: Посібник: «Інноваційні педагогічні технології» (10,5 др. арк.). Рукопис.	Другий	Локальний	Черкаський національний університету імені Богдана Хмельницького <i>Режим доступу у на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i> http://lib.iitta.gov.ua/705810/ <i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 – 115</i>	Сприятиме підвищенню готовності майбутнього вчителя до інноваційної діяльності
		Методичні рекомендації: «Підготовка майбутнього вчителя до застосування інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності» (2,0 др. арк.). Рукопис.	Другий	Локальний	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С.Макаренка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Черкаський національний університету імені Богдана Хмельницького; Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова; Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка.	Сприятиме підвищенню якості підготовки майбутнього вчителя

					<p><i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i> http://lib.iitta.gov.ua/705793 /</p> <p><i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 - 149</i></p>	
		<p>Методичні рекомендації: «Підготовка майбутнього вчителя до застосування інтерактивних технологій у професійній діяльності» (2,0 др. арк.). Рукопис.</p>	Другий	Локальний	<p>Черкаський національний університету імені Богдана Хмельницького</p> <p><i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i> http://lib.iitta.gov.ua/705792 /</p> <p><i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 – 127</i></p>	Сприятиме підвищенню якості підготовки майбутнього вчителя.
		<p>Наукова продукція: Програма: «Інноваційні педагогічні технології» (1,0 др. арк.) Рукопис.</p>	Другий	Локальний	<p>Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка</p> <p><i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i> http://lib.iitta.gov.ua/705795 /</p> <p><i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 – 23</i></p>	Сприятиме підвищенню якості підготовки майбутнього вчителя.

		<p>Довідкова продукція: Словник термінів: «Інноваційна діяльність вчителя: термінологічний словник» (4, 5 др. арк.). Рукопис.</p>	Другий	Локальний	<p>Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С.Макаренка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Черкаський національний університету імені Богдана Хмельницького; Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова; Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка <i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i> http://lib.iitta.gov.ua/705812/ <i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 – 65</i></p>	Сприятиме формуванню професійних умінь і навичок вчителя, та підвищенню ефективності професійної їх підготовки.
Культурологічний підхід у підготовці майбутнього педагога до виховної	2014-2016	<p>Наукова продукція: Монографія: «Теоретичні засади культурологічного підходу у підготовці майбутнього педагога</p>	Другий	Локальний	<p>Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; Київський університет імені Бориса Грінченка. Національний</p>	Підвищення рівня професійної підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності

діяльності		до виховної діяльності» (10,0 др. арк.). Рукопис.			педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». <i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i> http://lib.iitta.gov.ua/705933/ <i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 – 5</i>	
		Виробничо-практична продукція: Посібник: «Професійна підготовка майбутнього педагога до виховної діяльності» (8,0 др. арк.). Рукопис.	Другий	Локальний	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; Київський університет імені Бориса Грінченка; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» <i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i> http://lib.iitta.gov.ua/705932/ <i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 – 35</i>	Підвищення рівня професійної підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності

		<p>Методичні рекомендації: «Технології професійної підготовки педагога до виховної діяльності» (3,5 др.арк.). Рукопис.</p>	Другий	Локальний	<p>Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; Київський університет імені Бориса Грінченка; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» <i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i> http://lib.iitta.gov.ua/706078/ <i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 –16</i></p>	Підвищення рівня професійної підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності
		<p>Методичні рекомендації: «Виховна діяльність майбутнього педагога на основі культурологічного підходу» (3,5 др. арк.). Рукопис.</p>	Другий	Локальний	<p>Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; Київський університет імені Бориса Грінченка; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»</p>	Підвищення рівня професійної підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності

					<p><i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i> http://lib.iitta.gov.ua/706078/ <i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 –55</i></p>	
Естетичні та етичні чинники розвитку професійного досвіду викладачів вищих педагогічних навчальних закладів	2014-2016	<p>Наукова продукція: Монографія «Естетичні та етичні чинники розвитку професійного досвіду викладачів вищих педагогічних навчальних закладів» (10,0 др. арк.). Рукопис</p>	Другий	Локальний	<p>Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Бердянський державний педагогічний університет угода; Інститут мистецтв Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Інститут соціальної та мистецької освіти Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини; Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С. Макаренка.</p> <p><i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки</i></p>	Зростання рівня розвитку професійного досвіду педагогів вищої школи, професійний розвиток викладачів вищих навчальних закладів на основі теоретично обґрунтованих сучасних етико-естетичних педагогічних форм, методів, технологій та історичного досвіду професійної діяльності викладачів вищих навчальних закладів.

					<p><i>НАПН України:</i> http://lib.iitta.gov.ua/id/epri nt/708688 <i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 – 5</i></p>	
		<p>Монографія: «Розвиток професійного досвіду педагогів-музикантів у вищих навчальних закладах України (XVIII – XX ст.)» (10,0 др. арк.). Рукопис.</p>	Другий	Локальний	<p>Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Бердянський державний педагогічний університет угода; Інститут мистецтв Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Інститут соціальної та мистецької освіти Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини; Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С. Макаренка. <i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i></p>	<p>Сприятиме підвищенню рівня педагогічної майстерності викладачів музичного мистецтва на основі творчого використання прогресивних ідей педагогів-музикантів (XVIII – XX ст.).</p>

					http://lib.iitta.gov.ua/id/epri nt/706188 Кількість скачувань станом на 31.12.2017 – 14	
		Виробничо-практична продукція: Посібник : «Естетичні та етичні чинники розвитку когнітивного досвіду викладачів художньої культури вищих педагогічних навчальних закладів» (8,0 др. арк.). Рукопис.	Другий	Локальний	Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Бердянський державний педагогічний університет угода; Інститут мистецтв Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Інститут соціальної та мистецької освіти Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини; Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С. Макаренка. Режим доступу на сайті ІПООД НАПН України: http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/	Зростання рівня когнітивного досвіду викладачів художньої культури вищих педагогічних навчальних закладів на етико-естетичних засадах.

		<p>Методичні рекомендації: «Розвиток естетичного досвіду викладачів образотворчого мистецтва вищих педагогічних навчальних закладів» (4,0 др. арк.). Рукопис.</p>	Другий	Локальний	<p>Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Бердянський державний педагогічний університет угода; Інститут мистецтв Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Інститут соціальної та мистецької освіти Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини; Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С. Макаренка. <i>Режим доступу на сайті ІПОД НАПН України:</i> <i>http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/</i></p>	<p>Сприяння розвитку естетичного досвіду викладачів образотворчого мистецтва вищих педагогічних навчальних закладів на основі сучасних мистецьких технологій.</p>
--	--	--	--------	-----------	--	---

		<p>Методичні рекомендації: «Естетичні та етичні чинники розвитку комунікативного досвіду викладачів філологічних дисциплін вищих педагогічних навчальних закладів» (3,0 др. арк.). Рукопис.</p>	Другий	Локальний	<p>Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Бердянський державний педагогічний університет угода; Інститут мистецтв Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Інститут соціальної та мистецької освіти Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини; Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С. Макаренка. <i>Режими доступів:</i> http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/ https://drive.google.com/file/d/1xa8KXLrBJvbJMtkT1Yk5ZgUv93uz2e6e/view</p>	Зростання рівня комунікативного досвіду, комунікативної культури викладачів філологічних дисциплін вищих педагогічних навчальних закладів на засадах етично та естетично обґрунтованих педагогічних технологій, інноваційних форм організації процесу професійного удосконалення педагогів.
--	--	--	--------	-----------	--	---

		<p>Методичні рекомендації «Естетичні та етичні чинники розвитку практичного досвіду викладачів фізико-математичних дисциплін вищих педагогічних навчальних закладів» (4,0 др. арк.). Рукопис.</p>	Другий	Локальний	<p>Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Бердянський державний педагогічний університет угода; Інститут мистецтв Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Інститут соціальної та мистецької освіти Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини; Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С. Макаренка. <i>Режим доступу на сайті ІПОД НАПН України:</i> http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/</p>	<p>Сприяння подальшому розвитку практичного досвіду викладачів фізико-математичних дисциплін вищих педагогічних навчальних закладів на засадах етично та естетично обґрунтованих педагогічних технологій, використання інтеративних та між предметних зв'язків.</p>
		<p>Бібліографічний покажчик: «Естетичні та етичні чинники розвитку</p>	Другий	Локальний	<p>Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Бердянський державний</p>	<p>Бібліографічне забезпечення дослідження проблеми розвитку професійного</p>

		професійного досвіду викладачів вищих педагогічних навчальних закладів» (5,0 др. арк.). Рукопис.			педагогічний університет угода; Інститут мистецтв Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; Інститут соціальної та мистецької освіти Уманського державного педагогічного університету імені П. Тичини; Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського; Київський професійно-педагогічний коледж імені А.С. Макаренка. <i>Режими доступів:</i> https://drive.google.com/file/d/1h5AJw49PMqySNcM0J7eIxiU30D9P3ePv/view ; http://ipood.com.ua/data/BI/BLIOTEKA/pokazchyky/Pokazhchyk_ETYKA_2016.pdf	досвіду викладачів вищих педагогічних навчальних закладів на етико-естетичних засадах.
Тенденції професійного розвитку вчителів у країнах Європейського Союзу і	2014-2016	Наукова продукція: Монографія: «Тенденції професійного розвитку вчителів у країнах	Другий	Локальний	Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського; Кіровоградський державний педагогічний університет імені	На основі обґрунтування комплексу тенденцій професійного розвитку вчителів у країнах ЄС і США поглиблено розуміння сучасних

Сполучених Штатах Америки		Європейського Союзу і Сполучених Штатах Америки» (13,0 др. арк.). Рукопис.			В. Винниченка; Хмельницький національний університет <i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i> http://lib.iitta.gov.ua/705862/ <i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 – 144</i>	підходів до професіоналізму педагогів у різних освітніх системах, а також уточнено особливості розвитку формальної і неформальної педагогічної освіти у цих країнах.
		Виробничо-практична продукція: Методичні рекомендації: «Емоційно-естетична та оптимістична основи професійного розвитку вчителів» (4,0 др. арк.). Рукопис.	Другий	Локальний	Кіровоградський державний педагогічний університет імені В. Винниченка; Хмельницький національний університет <i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i> http://lib.iitta.gov.ua/705861/ <i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 – 15</i>	Обґрунтування ролі емоцій у професійному розвитку вчителів, їхнього сприяння мотивації майбутніх фахівців до пізнання й саморозвитку впродовж життя, а також їхньої ролі у формуванні вмінь проектувати професійну діяльність у контексті її оптимізації, індивідуалізації, природовідповідності.
		Методичні рекомендації: «Особливості професійного розвитку вчителів у країнах ЄС»	другий	Локальний	Кіровоградський державний педагогічний університет імені В. Винниченка; Хмельницький національний університет	Обґрунтування методичних рекомендацій щодо творчого використання прогресивних ідей європейського досвіду

		(4,5 др. арк.). Рукопис.			<p><i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i> http://lib.iitta.gov.ua/705860/</p> <p><i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 – 48</i></p>	організації та забезпечення професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл, що сприятиме удосконаленню та збагаченню вітчизняного інтелектуально-освітнього потенціалу та є корисним у процесі модернізації сучасної системи неперервної педагогічної освіти.
		<p>Методичні рекомендації: «Вчитель як суб'єкт міжнародної освітньої діяльності: досвід англомовних країн» (3,0 др. арк.). Рукопис.</p>	Другий	Локальний	<p>Кіровоградський державний педагогічний університет імені В. Винниченка; Хмельницький національний університет; Мукачівський державний університет</p> <p><i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i> http://lib.iitta.gov.ua/705771/</p> <p><i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017– 52</i></p>	Обґрунтування методичних рекомендацій для професійної підготовки та перепідготовки педагогічних працівників як самостійних, ініціативних, відповідальних громадян, здатних ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань розвитку суспільства.

		Методичні рекомендації: «Особливості професійного розвитку вчителів у країнах ЄС» (4,5 др. арк.). Рукопис.	другий	Локальний	Кіровоградський державний педагогічний університет імені В. Винниченка; Хмельницький національний університет <i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i> http://lib.iitta.gov.ua/705860/ <i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 – 48</i>	Обґрунтування методичних рекомендацій щодо творчого використання прогресивних ідей європейського досвіду організації та забезпечення професійного розвитку вчителів загальноосвітніх шкіл, що сприятиме удосконаленню та збагаченню вітчизняного інтелектуально-освітнього потенціалу та є корисним у процесі модернізації сучасної системи неперервної педагогічної освіти.
Психолого-педагогічні технології відбору учнівської молоді до вищих навчальних закладів педагогічного профілю	2014-2016	Наукова продукція: Монографія: «Психолого-педагогічні технології відбору учнівської молоді до вищих навчальних закладів педагогічного профілю» (20,0 др. арк.)	Другий	Локальний	Кам'янець-Подільський національний університет імені І.Огієнка; Кременчуцький національний університет імені М.Остроградського; Київська спеціалізована школа № 41 імені З. Слюсаренка; Київська загальноосвітня школа № 169	Удосконалення професійного відбору майбутніх педагогів, а також визначення, створення та впровадження системи засобів активізації професійного самовизначення, самореалізації та розвитку особистості як

		Рукопис.			Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України: http://lib.iitta.gov.ua/id/epri nt/705934 кількість скачувань станом на 31.12.2017 – 147.	суб'єкта вибору і побудови професійної кар'єри в сфері педагогічної діяльності.
		Виробничо-практична продукція: Методичні рекомендації: «Методичне забезпечення відбору учнівської молоді до вищих навчальних закладів педагогічного профілю» (5,0 др. арк.). Рукопис.	Другий	Локальний	Кам'янець-Подільський національний університет імені І.Огієнка; Кременчуцький національний університет імені М.Остроградського; Київська спеціалізована школа № 41 імені З.Слюсаренка; Київська загальноосвітня школа № 169 Режим доступу на сайті ПООД НАПН України: http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/	Створення умов для ефективного особистісно-професійного становлення особистості майбутнього педагога як суб'єкта життєдіяльності та професійної діяльності, здатного до самозмінювання та творчої професійної самореалізації.
«Психологічні особливості підготовки педагогічних працівників до розвитку духовного потенціалу учнівської	2014-2016	Наукова продукція: Монографія: «Психологічні основи підготовки педагогічних працівників до розвитку духовного потенціалу учнівської молоді» (10,0 др.	Другий	Локальний	Київський університет імені Бориса Грінченка; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Спеціалізована школа №187 з поглибленим вивченням української та англійської мови (м. Київ);	Підвищення ефективності професійної діяльності педагогічного персоналу шляхом удосконалення психолого-педагогічних засобів розвитку духовної культури педагога через різні

молоді»		арк.). Рукопис.			<p>Спеціалізована школа №120 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук (м. Київ); Загальноосвітній навчальний заклад 1-3 ступенів Колегіум №11 (м. Новомосковськ); Український коледж ім. В.О.Сухомлинського (м. Київ); Прилуцька гімназія №5 імені В.А.Затолокіна; Школа - дитячий садок №109 «Золотий ключик» (м. Київ); дошкільний заклад №8, центр В.О.Сухомлинського (м. Прилуки). <i>Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки Житомирського державного університету:</i> <i>http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/24533</i> кількість скачуван станом на 31.12.2017 –46</p>	форми психологічної роботи.
		Виробничо-практична	Другий	Локальний	Київський університет імені Бориса Грінченка;	Розвиток професійної рефлексії педагогів

		<p>продукція: Посібник: «Психологічні особливості підготовки педагогів до духовно-орієнтованої розвиваючої взаємодії з учнями» (11,0 др. арк.). Рукопис.</p>			<p>Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Спеціалізована школа №187 з поглибленим вивченням української та англійської мови (м. Київ); Спеціалізована школа №120 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук м. Київ); Загальноосвітній навчальний заклад 1-3 ступенів Колегіум №11 (м. Новомосковськ); Український колеж ім. В.О.Сухомлинського (м. Київ); Прилуцька гімназія №5 імені В.А.Затолокіна; Школа - дитячий садок №109 «Золотий ключик» (м. Київ); дошкільний заклад №8, центр В.О.Сухомлинського (м. Прилуки). <i>Режим доступу на сайті ІПООД НАПН України:</i> http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/</p>	<p>стосовно власного духовного потенціалу та духовного потенціалу учнівської молоді; формування чітких уявлень стосовно психолого- педагогічних засобів та форм розвитку педагогом духовного потенціалу особистості дитини; актуалізація духовного потенціалу педагога та розвиток професійної мотивації та здатності до саморегуляції у процесі духовно-орієнтованої розвиваючої взаємодії з учнями.</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>Посібник: Рибалка В.В. Методологічні проблеми наукової психології: посібник / Валентин Васильович Рибалка. – К.: Талком, 2017. – 245 с.</p>	Другий	Всеукраїнськ ий	<p>Державний комітет телебачення і радіомовлення України; Національна бібліотека імені В.І. Вернадського; Національна парламентська бібліотека України; Книжкова палата України; Харківська державна наукова бібліотека імені В.Г. Короленка; Львівська наукова бібліотека імені В. Стефаника; Одеська державна наукова бібліотека імені М. Горького; Державна науково- педагогічна бібліотека України імені В.О.Сухомлинського; Публічна біліотека імені Лесі Українки; Інститут обдарованої дитини НАПН України; Інститут проблем виховання НАПН України; Інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; Інститут соціальної та політичної психології</p>	<p>Зростання рівня методологічної підготовки педагогів, шкільних психологів, студентів педвузів до роботи над розвитку духовного потенціалу учнівської молоді; вдосконалення методичної бази роботи вчителя і шкільного психолога</p>
--	--	---	--------	--------------------	--	---

					<p>НАПН України; Інститут професійно-технічної освіти НАПН України; Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти" НАПН України; Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України; Інститут вищої освіти НАПН України; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Бердянський державний педагогічний університет; Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди; Херсонський державний університет;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Полтавський Національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка; Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника; Ізмаїльський державний гуманітарний університет; Київський національний університет імені Тараса Шевченка; Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Київський професійно- педагогічний коледж імені Антоніа Макаренка; Миколаївський національний університет імені В.О.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>Сухомлинського; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя; Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Запорізький національний університет; Полтавський обласний інститут післядипломної освіти педагогічної освіти імені М.В. Остроградського; Комунальний заклад «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради; Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області; Колегіум №1 загальноосвітній навчальний заклад I-III</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>ступенів; Інститут післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка ; Природничо-науковий ліцей № 145 Печерського району; Київський університет імені Бориса Грінченка; Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія <i>Режим доступу на сайті ІПОД НАПН України:</i> http://ipood.com.ua/rezultati-ndr/</p>	
		<p>Методичні рекомендації: «Діалогічні засади підготовки педагогічних працівників до розвитку духовного потенціалу учнів» (5,0 др. арк.). Рукопис.</p>	Другий	Локальний	<p>Київський університет імені Бориса Грінченка; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Спеціалізована школа №187 з поглибленим вивченням української та англійської мови; Спеціалізована школа №120 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук (м. Київ); Загальноосвітній навчальний заклад 1-3 ступенів Колегіум №11 (м. Новомосковськ);</p>	<p>Подолання проявів монологізму у взаємодії вчителя з учнями; розбудова процесу розвитку духовного потенціалу учнів на засадах рівності й діалогу</p>

					<p>Український колеж ім. В.О.Сухомлинського (м. Київ); Прилуцька гімназія №5 імені В.А.Затолокіна; Школа - дитячий садок №109 «Золотий ключик» (м. Київ); дошкільний заклад №8, центр В.О.Сухомлинського (м. Прилуки). <i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i> http://lib.iitta.gov.ua/705928/ / <i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 – 43</i></p>	
		<p>Методичні рекомендації: «Психологічні умови розвитку духовних якостей характеру особистості в навчально-виховному процесі» (6,0 др. арк.). Рукопис.</p>	Другий	Локальний	<p>Київський університет імені Бориса Грінченка; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Спеціалізована школа №187 з поглибленим вивченням української та англійської мови (м Київ); Спеціалізована школа №120 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук (м. Київ);</p>	<p>Позитивна динаміка духовних рис, зростання загальної гармонійності характеру на основі активізації психологічних механізмів духовно-морального розвитку особистості; гармонізація педагогічної взаємодії у навчально-виховному процесі</p>

					<p>Загальноосвітній навчальний заклад 1-3 ступенів Колегіум №11 (м. Новомосковськ); Український колеж ім. В.О.Сухомлинського (м. Київ); Прилуцька гімназія №5 імені В.А.Затолокіна; Школа - дитячий садок №109 «Золотий ключик» (м. Київ); дошкільний заклад №8, центр В.О.Сухомлинського м. Прилуки. <i>Режим доступу на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i> http://lib.iitta.gov.ua/705929/ <i>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 – 40</i></p>	
		<p>Методичні рекомендації: «Викладання психології для учнів старших класів: методичні рекомендації» (6,0 др. арк.). Рукопис.</p>	Другий	Локальний	<p>Київський університет імені Бориса Грінченка; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Спеціалізована школа №187 з поглибленим вивченням української та англійської мови (м Київ);</p>	<p>Підвищення ефективності викладання психології для старшокласників; вдосконалення методичного забезпечення відповідних навчальних дисциплін; зростання</p>

					<p>Спеціалізована школа №120 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук (м. Київ);</p> <p>Загальноосвітній навчальний заклад 1-3 ступенів Колегіум №11 (м. Новомосковськ);</p> <p>Український коледж ім. В.О.Сухомлинського (м. Київ);</p> <p>Прилуцька гімназія №5 імені В.А.Затолокіна;</p> <p>Школа - дитячий садок №109 «Золотий ключик» (м. Київ);</p> <p>дошкільний заклад №8, центр В.О.Сухомлинського м. Прилуки.</p> <p><i>Режим доступу до рукопису на сайті Електронної бібліотеки НАПН України:</i></p> <p>http://lib.iitta.gov.ua/705936</p> <p>/</p> <p>Кількість скачувань станом на 31.12.2017 – 15</p>	<p>психологічної обізнаності та культури молоді, розвиток їх духовного потенціалу</p>
--	--	--	--	--	--	---

за 2015 рік

<p>Розвиток і саморозвиток педагогічної майстерності майбутніх учителів у педагогічних ВНЗ і молодих спеціалістів у загальноосвітніх школах</p>	<p>2013-2015</p>	<p>Наукова продукція: Монографія: «Розвиток і саморозвиток педагогічної майстерності учителів» (15,0 др. арк.). Рукопис.</p>	<p>Третій</p>	<p>Локальний</p>	<p>Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького; Сумський інститут післядипломної педагогічної освіти; Житомирський обласний педагогічний ліцей Житомирської обласної ради; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Гімназія №153 імені О.С. Пушкіна (м. Київ).</p> <p><i>Режим доступу до рукопису на сайті ІПОД НАПН України: http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/</i></p>	<p>Підвищення ефективності навчально-виховного процесу, розвиток професіоналізму педагога, реалізація системного впровадження ділових та рольових ігор, розв'язання професійно-педагогічних ситуацій у навчально-виховному процесі, розвиток професіоналізму педагога, реалізується розвиток і саморозвиток педагогічної майстерності викладача, удосконалення змісту психолого-педагогічних дисциплін у закладах післядипломної освіти, розвиток професіоналізму вчителя, підвищення іміджу, підвищення ефективності навчально-виховного процесу, удосконалення змісту дисциплін економічного</p>
---	------------------	--	---------------	------------------	--	--

						профілю.
		Виробничо-практична продукція: Посібник: «Саморозвиток педагогічної майстерності викладача в умовах інформаційно-технологічного суспільства» (6,0 др. арк.). Рукопис.	Третій	Локальний	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького <i>Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України:</i> http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/	Удосконалення рівня саморозвитку педагогічної майстерності викладачів в умовах модернізації освітньої галузі
		Посібник: «Тренінги розвитку і саморозвитку педагогічної майстерності викладача ВНЗ» (6,0 др. арк.). Рукопис.	Третій	Локальний	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. <i>Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України:</i> http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/	Підвищення загального рівня внутрішньої та зовнішньої педагогічної техніки викладачів ВНЗ, удосконалення педагогічної майстерності викладачів ВНЗ.

		<p>Посібник: «Інтегративні основи розвитку педагогічної майстерності вчителів гуманітарних дисциплін» (7,0 др. арк.). Рукопис.</p>	Третій	Локальний	<p>Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка; Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. <i>Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України:</i> http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/</p>	<p>Можливість вдосконалення рівня педагогічної майстерності вчителів на основі інтеграції психолого-педагогічних дисциплін у навчально-виховному процесі ВНЗ.</p>
		<p>Посібник: «Педагогічна майстерність вчителя в процесі викладання медіаграмотності» (6,0 др. арк.). Рукопис.</p>	Третій	Локальний	<p>Класичний приватний університет (м. Запоріжжя) <i>Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України:</i> http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/</p>	<p>Вдосконалення аудіовізуального сприймання інформації засвоєння навичок, оволодіння технологіями роботи з медіаресурсами як необхідним складником саморозвитку педагогічної майстерності працівників освітньої галузі.</p>

		Посібник: «Саморозвиток педагогічної майстерності молодого вчителя: історико-педагогічний аспект» (5,0 др. арк.). Рукопис.	Третій	Локальний	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. <i>Режим доступу до рукопису на сайті ІПОД НАПН України:</i> http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/	Вміння вчителів-практиків, майбутніх учителів вибудувати педагогічну дію на гуманістичних засадах, з використанням прогресивного досвіду розвитку педагогічної майстерності
		Посібник: «Особливості організації саморозвитку педагогічної майстерності майбутнього вчителя» (6,0 др. арк.). Рукопис.	Третій	Локальний	Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка <i>Режим доступу до рукопису на сайті ІПОД НАПН України:</i> http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/	Удосконалення науково-методологічних засад реалізації особистісно-орієнтованих підходів розвитку педагогічної майстерності вчителів, викладачів ВНЗ, закладів післядипломної педагогічної освіти
		Посібник: «Навчально-виховні технології в сучасних українських школах Росії» (6.0 др. арк.). Рукопис.	Третій	Локальний	Чернігівський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників <i>Режим доступу до рукопису на сайті ІПОД НАПН України:</i> http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-	Удосконалення підготовки вчителів до розв'язання завдань, побудованих на використанні педагогічних технологій, з позицій сучасної педагогічної науки та накопиченого

					<i>navchannya-doroslih/</i>	історичного досвіду практичної роботи.
		Посібник: «Професійно-економічна підготовка педагогічних кадрів» (4,0 др. арк.). Рукопис.	Третій	Локальний	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. <i>Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України:</i> http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/	Розвиток здатності майбутніх учителів використовувати прогресивні надбання економічної науки в педагогічній взаємодії.
		Методичні рекомендації: «Розвиток професійної майстерності вчителя у міжкурсний період» (2,0 др. арк.). Рукопис. /	Третій	Локальний	Гімназія № 153 імені О.С.Пушкіна (м. Київ); Житомирський обласний педагогічний ліцей Житомирської обласної ради; Слов'янський педагогічний ліцей Слов'янської міської ради Донецької області. <i>Режим доступу до рукопису на сайті ІПООД НАПН України:</i> http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-navchannya-doroslih/	Сприяння практичній реалізації особистісно-орієнтованого навчання учнів у процесі професійно-педагогічної взаємодії з учителем.

Об'єкти впровадження результатів наукових досліджень (одиниць)

Теми НДР	Термін виконання НДР	Об'єкти впровадження									Усього об'єктів упровадження
		Органи державної влади та місцевого самоврядування	Навчальні заклади						Підвідомчі установи НАПН України	Інші установи, підприємства, організації	
			Дошкільні	Загальноосвітні	Позашкільні	Професійно-технічні	Вищі	Інші			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
за 2016 рік											
Теорія і практика особистісного і професійного розвитку дорослого населення РК № 0114U003163	2014-2016	-	-	-	-	-	3	-	-	-	3
Формування готовності майбутнього вчителя до інноваційної діяльності РК № 0114U003168	2014-2016	-	-	-	-	-	6	-	-	-	6
Культурологічний підхід у підготовці майбутнього педагога до виховної діяльності РК № 0114U003162	2014-2016	-	-	-	-	-	4	-	-	-	4
Естетичні та етичні чинники розвитку професійного досвіду викладачів вищих педагогічних навчальних закладів РК № 0114U003167	2014-2016	-	-	-	-	-	5	1	-	-	6
Тенденції професійного розвитку	2014-2016	-	-	-	-	-	4	-	-	-	4

вчителів у країнах Європейського Союзу і Сполучених Штатах Америки РК № 0114U003166												
Психолого- педагогічні технології відбору учнівської молоді до вищих навчальних закладів педагогічно го профілю РК № 0114U003164	2014-2016	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	4
Психологічні особливості підготовки педагогічних працівників до розвитку духовного потенціалу учнівської молоді РК № 0114U003165	2014-2016	-	2	6	-	-	23	4	9	9	9	53
Усього		-	2	8	-	-	47	5	9	9	9	80
за 2015 рік												
Розвиток і саморозвиток педагогічної майстерності майбутніх учителів у педагогічних ВНЗ і молодих спеціалістів у загальноосвітніх школах РК № 0113U002104	2013-2015	-	-	2	-	-	6	2	-	-	-	10
Ус ього		-	-	2	-	-	6	2	-	-	-	10

Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції (одиниць)

Теми НДР	Термін виконання НДР	Результати НДР																			Всього результатів НДР		
		Наукова продукція		Виробнича практична продукція		Навчальна продукція		Довідкова продукція		Електронні ресурси		Державні стандарти освіти, навчальні плани		Аналітичні матеріали, матеріали до державних доповідей		Експертні висновки		Рекомендації міжнародних, всеукраїнських конференцій		Розпочато НДР за результатами завершених досліджень			
		підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
за 2016 рік																							
Теорія і практика особистісного і професійного розвитку дорослого населення РК № 0114U003163	2014-2016	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
Формування готовності майбутнього	2014-2016	1	1	3	3	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6

вчителя до інноваційної діяльності РК № 0114U003168																						
Культурологічний підхід у підготовці майбутнього педагога до виховної діяльності РК № 0114U003162	2014-2016	1	1	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Естетичні та етичні чинники розвитку професійного досвіду викладачів вищих педагогічних навчальних закладів РК № 0114U003167	2014-2016	2	2	4	4	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	7
Тенденції професійного розвитку вчителів у країнах Європейського Союзу і	2014-2016	1	1	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4

Сполучених Штатах Америки РК № 0114U003166																						
Психолого-педагогічні технології відбору учнівської молоді до вищих навчальних закладів педагогічного профілю РК № 0114U003164	2014-2016	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Психологічні особливості підготовки педагогічних працівників до розвитку духовного потенціалу учнівської молоді РК № 0114U003165	2014-2016	1	1	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
Усього		9	9	20	20	1	1	2	2												32	32
за 2015 рік																						
Розвиток і	2013-	1	1	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10

саморозвиток педагогічної майстерності майбутніх учителів у педагогічних ВНЗ і молодих спеціалістів у загальноосвітніх школах РК № 0113U002104	2015																						
	Усього	1	1	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10

**Наукові періодичні видання,
засновником або співзасновником яких є
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України**

Збірник наукових праць «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи»

вид та назва періодичного видання

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Adult Education: Theory, Experience, Prospects
Засновник (співзасновники)	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України
Рік заснування	2009
Тематична спрямованість	Теоретичні, методологічні, методичні проблеми освіти дорослих, зокрема зміст, напрями, історія її розвитку, порівняльний аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду
Періодичність	1 раз на рік
Сфера розповсюдження	заклади освіти
Мова (мови) видання	українська, російська, англійська, польська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	КВ № 20056-9856 ПР
Фахова реєстрація у ДАК України: дата і номер наказу МОН України, галузь знань (галузь науки)	Наказ МОН України від 13.07.2015, № 747 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо діяльності спеціалізованих вчених рад від 30 червня 2015 р.»
Міжнародний стандартний номер періодичного друкованого та/або електронного видання (ISSN/eISSN)	2308-6386
Головний редактор: прізвище, ім'я, по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна	Лук'янова Л.Б. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
Заступники головного редактора: прізвище, ім'я, по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна	Аніщенко О.В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
Відповідальний секретар: прізвище, ім'я, по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна	Зінченко С.В. – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	Загальна кількість: 14, із них 4 іноземні члени (Республіка Польща, Республіка Білорусь)
Веб-сайт видання	http://ipood.com.ua/adult-education-theory-experience-perspectives/
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Google Scholar, 2016 р. https://scholar.google.com.ua/citations?user=f0VUgP4AAAAJ&hl=en
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	–
Наявність у статей DOI	–
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	04060, м. Київ, вул. М. Берлінського, 9; (044) 440-62-86, (044) 440-63-88 (відділ андрагогіки)
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	1
Загальний тираж видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	300
Додаткові відомості	

збірник наукових праць «Естетика і етика педагогічної дії»

вид та назва періодичного видання

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	AESTHETICS AND ETHICS OF PEDAGOGICAL ACTION
Засновник (співзасновники)	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Рік заснування	2011
Тематична спрямованість	Висвітлено результати наукових досліджень із проблем філософії і психології педагогічної дії, естетичних і етичних засад педагогічної майстерності, теорії, історії та методики мистецької освіти, інноваційних технологій мистецької і педагогічної освіти, а також вміщено інформацію про нові видання в галузі мистецької педагогіки та науково-педагогічні й мистецько-педагогічні заходи. Для наукових працівників, докторантів, аспірантів, викладачів, учителів, студентів різних типів навчальних закладів.
Періодичність	2 рази на рік
Сфера розповсюдження	Сфера педагогічної освіти, освіти дорослих, мистецької освіти. Наукові установи, навчальні заклади різних типів: вищі навчальні заклади, класичні університети, педагогічні університети, інститути післядипломної педагогічної освіти, загальноосвітні заклади, коледжі тощо.
Мова (мови) видання	Українська, англійська, російська, польська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	КВ №17866-6716 Р від 10.06.2011 р.
Фахова реєстрація у ДАК України: дата і номер наказу МОН України, галузь знань (галузь науки)	Наказ Міністерства освіти і науки України №793 від 04.07.2014 р.
Міжнародний стандартний номер періодичного друкованого та/або електронного видання (ISSN/eISSN)	ISSN 2226-4051
Головний редактор: прізвище, ім'я, по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна	Степаненко М. І. , доктор філологічних наук, професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Україна, ORCID: http:// orcid.org/0000-0002-6727-1265
Заступники головного редактора: прізвище, ім'я, по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна	Вовк М. П. , доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник відділу змісту і технологій навчання дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України ORCID: https://orcid.org/0000-0002-9109-9194
Відповідальний секретар: прізвище, ім'я, по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна	Лобач О. О. , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри музики, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Україна, ORCID: http:// orcid.org/0000-0003-3577-3727
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	15 членів редакційної колегії, з них – 4 іноземних членів (Республіка Польща)
Веб-сайт видання	http://ipood.com.ua/aesthetics-and-ethics-of-pedagogical-action/
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Google scholar

Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	-
Наявність у статей DOI	-
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	04060, м. Київ, вул. Максима Берлінського, 9, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, відділ змісту та технологій навчання дорослих E-mail: vpee2011@ukr.net (066) 940-93-84; (067) 258-02-96
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2 випуски за 2017 рік
Загальний тираж видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	Загальний тираж – 200 примірників
Додаткові відомості	

Науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка»

вид та назва періодичного видання

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Comparative Professional Pedagogy
Засновник (співзасновники)	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Хмельницький національний університет
Рік заснування	2011
Тематична спрямованість	теоретико-методологічні засади порівняльної педагогіки; сучасні стратегії та тенденції розвитку освіти; зарубіжний досвід вирішення соціально-педагогічних проблем розвитку освітніх систем.
Періодичність	Чотири рази на рік
Сфера розповсюдження	загальнодержавна, зарубіжна
Мова видання	англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	КВ № 17801-6651Р від 29.03.2011
Фахова реєстрація у ДАК України: дата і номер наказу МОН України, галузь знань (галузь науки)	Наказ МОНМС № 54 від 25.01.2013
Міжнародний стандартний номер періодичного друкованого та/або електронного видання (ISSN/eISSN)	ISSN 2308-4081
Головний редактор: прізвище, ім'я, по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна	Бідюк Н.М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практики іноземної мови та методики викладання ХНУ
Заступники головного редактора: прізвище, ім'я, по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна	Авшенюк Н.М. – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих ПООД НАПН України
Відповідальний секретар: прізвище, ім'я, по-батькові, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна	Садовець О.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики іноземної мови та методики викладання ХНУ
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	20, з них 6 іноземних членів (Німеччина, Республіка Польща, Угорщина, Російська Федерація, США)
Веб-сайт видання	http://khnu.km.ua/angl/j/ http://www.degruyter.com/view/j/rpp
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Включено до 23 міжнародних наукометричних баз з 2014 р., зокрема: – Baidu Scholar; – Cabell's Directory; – CEJSH (The Central European Journal of Social Sciences and Humanities); – Celdes;

	<ul style="list-style-type: none"> – CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure); – CNPIEC; – DOAJ (Directory of Open Access Journals); – EBSCO (relevant databases); – EBSCO Discovery Service; – ERIC (Education Resources Information Center); – Genamics JournalSeek; – Google Scholar; – J-Gate; – JournalTOCs; – KESLI-NDSL (Korean National Discovery for Science Leaders); – Naviga (Softweco); – Primo Central (ExLibris); – ReadCube; – ResearchGate; – Sherpa/RoMEO; – Summon (Serials Solutions/ProQuest); – TDOne (TDNet); – WorldCat (OCLC).
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	-
Наявність у статей DOI	-
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	29016, м. Хмельницький, вул. Інститутська, 11 comprofped@gmail.com +38 096 7233360 (Комочкова Ольга Олександрівна – технічний секретар, викладач Хмельницького національного університету)
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	4
Загальний тираж видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	1 випуск – 100 примірників
Додаткові відомості	-

Таблиця V.2.

**Інформація про наукові періодичні видання,
які включені до наукометричних баз даних**

Назва періодичного видання	Наукометричні бази даних (показники у звітному році)				
	Scopus (SJR, SNIP)	Web of Science Core Collection (імпакт-фактор)	Index Copernicus International (ICV)
Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи	-	-	-	Google Scholar	
Естетика і етика педагогічної дії	-	-	-	Google Scholar	
Порівняльна професійна педагогіка	-	-	-	Baidu Scholar; Cabell's Directory; CEJSH (The Central European Journal of Social Sciences and Humanities); Celdes; CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure); CNPIEC; DOAJ (Directory of Open Access Journals); EBSCO (relevant databases); EBSCO Discovery Service; ERIC (Education Resources Information Center); Genamics JournalSeek; Google Scholar; J-Gate; JournalTOCs; KESLI-NDSL (Korean National Discovery for Science Leaders); Naviga (Softweco); Primo Central (ExLibris); ReadCube; ResearchGate; Sherpa/RoMEO; Summon (Serials Solutions/ProQuest); TDOne (TDNet); WorldCat (OCLC).	

Організація та проведення науково-практичних масових заходів (одиниць)

Організація та проведення масових заходів	Види масових заходів																Усього	у тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
Відділ андрагогіки																		
Масові заходи, включені до Плану НАПН України	-	-	1	1	1	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	5	2
Масові заходи, включені до Плану Інституту (Центру) НАПН України	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	3	1
Відділ змісту і технологій навчання дорослих																		
Масові заходи, включені до Плану НАПН України	-	-	-	-	2	1	-	-	2	1	3	-	-	-	-	-	7	2
Масові заходи, включені до Плану Інституту (Центру) НАПН України	-	-	-	-	3	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3
Відділ психології праці																		
Масові заходи, включені до Плану НАПН України	-	-	-	-	1	-	1	-	2	1	-	-	-	-	2	-	6	1
Масові заходи, включені до Плану Інституту (Центру)	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	3	-

НАПН України																		
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих																		
Масові заходи, включені до Плану НАПН України	-	-	1	1	1	1	2	1	-	-	-	-	-	-	2	-	6	3
Масові заходи, включені до Плану Інституту (Центру) НАПН України	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Усього	-	-	2	2	11	9	7	1	5	2	5	-	-	-	6	-	36	14

Таблиця VI.2.

Участь у науково-практичних масових заходах (одиниць)*

Назви структурних підрозділів	Види масових заходів																Усього	у тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Відділ андрагогіки	-	-	2	2	9	6	4	1	-	-	-	-	-	-	4	1	19	10
Відділ змісту і технологій навчання дорослих	-	-	1	-	11	7	1	-	-	-	-	-	-	-	8	-	21	7
Відділ психології праці	-	-	1	-	9	8	4	1	1	-	7	-	-	-	12	3	34	12
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих	-	-	-	-	18	16	1	-	-	-	1	1	-	-	6	3	26	20
Усього	-	-	4	2	47	37	10	2	1	-	8	1	-	-	30	7	100	49

Таблиця VII.1.1.

Підготовка наукових кадрів у докторантурі установи (осіб)

Шифр і назва наукових спеціальностей	Наукові консультанти	Чисельність докторантів (на початок року)			Випуск								Відраховано		Прийом			Чисельність докторантів (на кінець року)			Чисельність здобувачів
		за державним замовленням	на умовах контракту	усього	за державним замовленням				на умовах контракту				усього	за державним замовленням	за державним замовленням	на умовах контракту	усього	за державним замовленням	на умовах контракту	усього	
					усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	ефективність роботи (%)	усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	ефективність роботи (%)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
011 – "Освітні, педагогічні науки"		-	-	-	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1	-	1	1	-	1	-
053 – "Психологія"		-	-	-	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-	-
13.00.01 – „Загальна педагогіка та історія педагогіки”	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	x	x	-	-	-	-
13.00.04 – „Теорія і методика професійної освіти”	1	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	x	x	2	-	2	-
19.00.07 – „Педагогічна та вікова психологія”	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	x	x	x	-	-	-	-
Усього	3	4	-	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	3	-	3	-

Таблиця VII.1.2.

**Підготовка наукових кадрів в аспірантурі установи
(випуск аспірантів, осіб)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Загальна чисельність аспірантів (на початок року)							Випуск аспірантів																Відраховано	
								за державним замовленням								на умовах контракту									
	за державним замовленням			на умовах контракту				з відривом від виробництва			без відриву від виробництва			ефективність роботи (%)	з відривом від виробництва			без відриву від виробництва			ефективність роботи (%)	усього	У т.ч. за державним замовленням		
	усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	Разом	усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту		Разом	усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	Разом						
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
011 – "Освітні, педагогічні науки"	3	3	-	1	-	1	4	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
053 – "Психологія"	2	2	-	-	-	-	2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
13.00.01 – „Загальна педагогіка та історія педагогіки”	4	2	2	3	1	2	7	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1в	
13.00.04 – „Теорія і методика професійної освіти”	4	1	3	6	-	6	10	1	1	-	2	-	2	3	100	-	-	-	2	-	2	2	100	2в	
19.00.07 – „Педагогічна та вікова психологія”	1	-	1	2	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Усього	14	8	6	12	1	11	26	1	1	-	3	-	2	4	75	-	-	-	2	-	2	2	100	3в	-
В- відрахування з Інституту за власним бажанням, у тому числі 1 особа у зв'язку з переведенням до інституту Педагогіки																									

Таблиця VII.1.3.

**Підготовка наукових кадрів в аспірантурі установи
(прийом аспірантів, осіб)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Наукові керівники		Прийом							Загальна чисельність аспірантів (на кінець року)							Загальна чисельність здобувачів
	докт.н., проф./ с.н.с., доц.	канд.н., ст.н.с./ доц.	за державним замовленням			на умовах контракту			Разом	за державним замовленням			на умовах контракту			Разом	
			усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва		усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
011 –" Освітні, педагогічні науки"	3	-	1	1	-	1	-	1	2	4	4	-	2	-	2	6	-
053 – "Психологія"	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2	-
13.00.01 – „Загальна педагогіка та історія педагогіки”	5	-	x	x	x	x	x	x	x	3	2	1	2	1	1	5	-
13.00.04 – „Теорія і методика професійної освіти”	2	1	x	x	x	x	x	x	x	1	-	1	2	-	2	3	-
19.00.07 – „Педагогічна та вікова психологія”	1	1	x	x	x	x	x	x	x	1	-	1	2	-	2	3	-
Усього	12	3	1	1	-	1	-	1	2	11	8	3	8	1	7	19	-

**Працевлаштування аспірантів та докторантів установи,
які навчалися за державним замовленням (осіб)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Аспіранти/Докторанти			Працевлаштування					Не працюють	
	усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	у підвідомчих установах НАПН України	у навчальних закладах		інших установах, організаціях			усього
					державні	іншої форми власності	державні	іншої форми власності		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Аспіранти										
13.00.01 – „Загальна педагогіка та історія педагогіки”	1	-	1	-	1	-	-	-	1	-
13.00.04 – „Теорія і методика професійної освіти”	3	1	2	1	2				3	
19.00.07 – „Педагогічна та вікова психологія”	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього	4	1	3	1	3	-	-	-	4	-
Докторанти										
13.00.01 – „Загальна педагогіка та історія педагогіки”	1	1	-	-	1	-	-	-	1	-
13.00.04 – „Теорія і методика професійної освіти”	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.00.07 – „Педагогічна та вікова психологія”	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-
Усього	2	2	-	1	1	-	-	-	2	-

Робота спеціалізованої вченої ради
Д 26.451.01 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість проведених засідань	Захищено дисертацій		
		усього	у тому числі	
			докторських	кандидатських
1	2	3	4	5
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	1	2	1	1
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	1	1	1	–
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	4	7	1	6
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.08 – дошкільна педагогіка	1	1	1	–
Усього	7	11	4	7

* Кількість проведених засідань і розглянутих дисертацій вказується у відповідності з підпунктом 4.1. пункту 4 «Положення про спеціалізовану вчену раду», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 14 вересня 2011 р. № 1059.

Робота спеціалізованої вченої ради
К 26.451.02 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість проведених засідань	Захищено дисертацій		
		усього	у тому числі	
			докторських	кандидатських
1	2	3	4	5
19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	1**	–	–	–
Усього	1**	–	–	–

* Кількість проведених засідань і розглянутих дисертацій вказується у відповідності з підпунктом 4.1. пункту 4 «Положення про спеціалізовану вчену раду», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 14 вересня 2011 р. № 1059.

** – у 2017 році було проведено організаційне засідання спеціалізованої вченої ради Д 26.451.02; захистів дисертацій не проводилося.

Таблиця VII.2.2.

Робота спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 установи за науковими спеціальностями
(шифр спеціалізованої вченої ради)

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість переатестацій			Кількість дисертацій українською мовою	Кількість авторефератів українською мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в раді
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
Докторські								
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	1	–	–	–	–	1	1	1
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	1	–	–	–	–	1	1	–
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	1	–	–	–	–	1	1	2
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.08 – дошкільна педагогіка	1	–	–	–	–	1	1	–
Усього	4	–	–	–	–	4	4	3
Кандидатські								
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	1	–	–	–	–	1	1	–
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	6	–	–	–	–	6	6	7
Усього	7	–	-	-	-	7	7	7

**Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації
спеціалізованою вченою радою Д 26.451.01(одиниць)**

(шифр спеціалізованої вченої ради)

Шифр і назва наукових спеціальностей	Дисертації, захищені:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітного року)		співробітниками Інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками вищих навчальних закладів	працівниками професійно- технічних навчальних закладів	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
Докторські								
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	–	–	–	–	1	–	–	1
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	–	–	–	–	1	–	–	1
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	–	–	–	–	1	–	–	1
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.08 – дошкільна педагогіка	–	–	–	–	1	–	–	1
Усього	–	–	–	–	4	–	–	4

Кандидатські

13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	–	–	–	-	1	–	–	1
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	1	–	–	-	4	–	1	6
Усього	1	–	–	-	5	–	1	7

**Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу
в інформаційному науково-освітньому просторі
(на кінець звітного року)**

Назва показника	Усього	у тому числі працівники:	
		за основним місцем роботи	сумісники
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітного року, осіб	48	41	7
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	21	18	3
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	11	10	1
з них мають ORCID iD, осіб	23	20	3
з них мають Scopus Author ID, осіб	-	-	-
з них мають ResearcherID, осіб	1	1	-
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	43,7%	37,5%	6,2%
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	22,9%	20,8%	2,1%
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	47,9%	41,6%	6,3%
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають Scopus Author ID, відсотків	-	-	-
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ResearcherID, відсотків	2%	2%	-
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≤ 10 (згідно наявних у Google Scholar бібліометричних портретів), осіб	17	15	2
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно наявних у Google Scholar бібліометричних портретів), осіб	4	3	1
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно наявних у Google Scholar бібліометричних портретів), осіб	-	-	-

**Інформація про представлення установи, закладу
в Електронній бібліотеці НАПН України
(на кінець звітнього року)**

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т.ч. додано у звітному році	усього	у т.ч. у звітному році
Структурні підрозділи (на кінець звітнього року)				
відділ андрагогіки	368	19	32510	14440
відділ змісту і технологій навчання дорослих	273	23	49813	15289
відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих	153	24	5405	1979
Відділ психології праці	160	17	13215	6658
Усього	954	83	100943	38366

Кількісний і якісний склад наукових працівників установи
(станом на 1 січня року наступного за звітним)

Посади	Усього наукових працівників*	із них						сумісники	за віковими категоріями				
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня			до 35 років	35-50 років	50-60 років	60-70 років	понад 70 років
		усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи						
Директор	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	
Заступники директора	2	2	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-	
Учений секретар	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	4	4	4	-	-	-	-	-	-	3	1	-	
Головні наукові співробітники	4	4	2	-	-	-	-	2	-	1	2	-	1
Провідні наукові співробітники	9	3	3	6	6	-	-	-	-	2	4	1	2
Старші наукові співробітники	19	6	1	12	12	1	1	5	5	9	4	-	1
Наукові співробітники	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-
Молодші наукові співробітники	7	-	-	1	1	6	6	-	3	3	1	-	-
Докторанти	3	-	-	3	3	-	-	-	-	3	-	-	-
Усього	51	20	13	24	24	7	7	7	8	22	14	3	4

* Якщо одна й та ж особа займає 1,5 шт. од., у графі «Усього» цей показник зазначається лише один раз.

Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи
(станом на 1 січня року наступного за звітним)

Посади	Усього наукових працівників	За вченими званнями					Почесні звання	
		академік*	член-кореспондент*	професор	доцент	старший науковий співробітник	заслужений діяч, працівник тощо	лауреат Державної премії
Директор	1	-	(1) Член-кореспондент НАПН Україн	1	-	-	1	-
Заступники директора	2	-	-	1	-	1	-	-
Учений секретар	1	-	-	-	-	-	-	-
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	4	-	-	3	-	1	-	-
Головні наукові співробітники	4	(1) Дійсний член НАПН України	-	2	1	1	1	-
Провідні наукові співробітники	9	-	-	3	-	4	-	-
Старші наукові співробітники	19	-	(1) Член-кореспондент НАПН Україн	2	2	7	2	-
Наукові співробітники	1	-	-	-	-	-	-	-
Молодші наукові співробітники	7	-	-	-	-	-	-	-
Докторанти	3	-	-	-	-	1	-	-
Усього	51	1	2	12	3	15	4	-

* Указати академіком або членом-кореспондентом, якої Академії є співробітник

**Перелік тем дисертаційних досліджень,
захищених у спеціалізованій вченій раді Д 26.451.01
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
у 2017 році**

На здобуття наукового ступеня доктора наук

13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки»

1. **Янічка-Панек Т.** «Теорія і практика підготовки вчителів до інтегрованого навчання у І–ІІІ класах початкової школи в Республіці Польща» / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; наук. конс. – доктор хабілітований, професор надзвичайний Шльосек Ф.

13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки»,

13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти»

1. **Паньок Т.В.** «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх художників-педагогів у контексті розвитку вищої художньої освіти в Україні (1917–1991 рр.)» / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; наук. конс. – д.пед.н., проф. Гриньова В.М.

13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти»

1. **Муковіз О.П.** «Теоретичні та методичні засади дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи» / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; без наук. конс.

13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти»,

13.00.08 – «Дошкільна педагогіка»

1. **Ляпунова В.А.** «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх вихователів до формування толерантності дітей у дошкільних навчальних закладах» / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; наук. конс. – д.пед.н., проф. Хомич Л.О.

На здобуття наукового ступеня кандидата наук

13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки»

1. **Гуріч З.В.** «Розвиток художньої освіти в початкових та середніх навчальних закладах Херсонської губернії (друга половина ХІХ – початок ХХ ст.)» / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П.

13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти»

1. **Волик О.Ю.** «Післядипломна підготовка вчителів до розвитку творчого потенціалу молодших школярів» / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., доцент Волярська О.С.

2. **Гавриленко К.М.** «Професійна підготовка фахівців аграрної галузі в Україні (кінець XIX – початок XX століття)» / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., доцент Волярська О.С.
3. **Годлевська К.В.** «Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів у коледжах та університетах Угорщини» / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф. Огієнко О.І.
4. **Олійник О.В.** «Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування конструктивних умінь молодших школярів» / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф. Хомич Л.О.
5. **Степаненко А.І.** «Формування інформаційної культури студентів політехнічних коледжів» / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; наук. кер. – к.пед.н., с.н.с. Лапаєнко С.В.
6. **Шульга А.В.** «Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до роботи з батьками молодших школярів з неповних сімей» / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф. Хомич Л.О.

ЧАСТИНА П

АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ПРОДУКЦІЇ, готової до впровадження

ВИРОБНИЧО-ПРАКТИЧНА ПРОДУКЦІЯ

Практичний посібники (плановий):

Рибалка В.В. «**Методологічні проблеми наукової психології**».

У посібнику висвітлюються деякі проблеми побудови методології сучасної психологічної науки, в центрі якої стоїть категорія особистості. Посібник підготовлений на основі курсу лекцій, прочитаних студентам, магістрам та аспірантам психологічних факультетів вищих навчальних закладів, тому він адресований саме цій категорії читачів, а також викладачам психології, слухачам інститутів післядипломної освіти та професійним психологам.

Рибалка В.В. Методологічні проблеми наукової психології: посібник / Рибалка Валентин Васильович. – К.: Талком, 2017. – 245 с. – 10,34 ум. друк. арк..

НАВЧАЛЬНА ПРОДУКЦІЯ

Навчальні програми (поза планом):

1. Вовк М.П. Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта / педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» / «Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide» / М.П. Вовк; за наук. ред. член-кор. НАПН України Л.Б. Лук'янової. – Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2017. – 35 с.

У виданні представлено структуру освітньо-наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта / педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» / «Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide», яка реалізується в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії наук України. Акцентовано увагу на таких її компонентах, як: загальна характеристика, стиль викладання, програмні компетентності та результати навчання. Представлено цикли дисциплін (загальної і професійної підготовки, вибіркові дисципліни), які забезпечують професійний та особистісний розвиток майбутнього викладача-дослідника у науково-освітньому академічному середовищі. Видання адресоване аспірантам, докторантам, науковцям і освітянам у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.

2. Вовк М.П. Наукова програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора наук у галузі 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» / «Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide» / М.П. Вовк; за наук. ред. член-кор. НАПН України Л.Б. Лук'янової. – Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2017. – 18 с.

У виданні представлено зміст, форми, методи підготовки докторів наук за освітньою програмою «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі / «Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide»» у галузі 01 «Освіта / педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», яка реалізується в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії наук України. Охарактеризовано загальні і фахові компетентності, предметні результати, представлено структуру наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора наук. Видання адресоване аспірантам, докторантам, науковцям і освітянам у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих.