

Затверджено
рішенням вченої ради Інституту
педагогічної освіти і освіти
дорослих імені Івана Зязюна
НАПН України
(протокол № 16 від 29.12.2025 р.)

Введено в дію
наказом директора Інституту
педагогічної освіти і освіти
дорослих імені Івана Зязюна
НАПН України
№ 02-од від 01.01.2026 р.



Директор

Лариса ЛУК'ЯНОВА

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
Національної академії педагогічних наук України
на 2026–2030 роки

З М І С Т

Вступ.....	3
1. Загальна характеристика ШООД Івана Зязюна НАПН України	5
2. Місія, базові цінності, правові засади та статутні завдання ШООД імені Івана Зязюна НАПН України	6
3. Стратегічна ціль і пріоритетні напрями розвитку ШООД імені Івана Зязюна НАПН України	6
4. Аналіз сильних і слабких сторін, можливостей і загроз (SWOT-аналіз) за напрямками діяльності Інституту	7
5. Етапи реалізації пріоритетних напрямів розвитку діяльності Інституту	9
Додаток: Орієнтовні щорічні індикатори розвитку ШООД імені Івана Зязюна НАПН України	17

ВСТУП

У сучасному дискурсі соціокультурних, економічних змін в українському суспільстві, що має розвиватися в умовах війни російської федерації проти нашої держави, впроваджувати якісні зміни у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих, реагувати на виклики воєнного часу і повоєнного відновлення, є потреба трансформаційних зрушень у підготовці вчителів і навчанні різних категорій дорослих. Стратегічного значення набуває проблема трансформації місії педагогічної освіти і освіти дорослих, що у контексті реалізації державної політики забезпечують розвиток людського потенціалу суспільства, визначають вектор євроінтеграції економіки, культури, освіти України, уможливають формування конкурентноздатних, мобільних, національно свідомих, інноваційних педагогів, наставників, менторів, здатних ретранслювати якісні зміни у різних сферах освіти: у професійній, фаховій передвищій освіті, у початковій, загальній середній і старшій профільній школі, у формальній та неформальній освіті дорослих. Імплементация цінних міжнародних практик, розвиток академічної мобільності, увиразнення місії педагога у контексті утвердження національної ідентичності і громадянського суспільства, практикоорієнтованість педагогічної освіти й освіти дорослих, нівелювання практики зниження престижності педагогічної професії – вирішення цих проблем має стати стратегічним пріоритетом у підготовці сучасного вчителя і навчанні дорослих для повоєнної України.

Реалізації окреслених пріоритетів підпорядкована науково-дослідницька, просвітницька, експертна, освітня, навчально-методична діяльність Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Окреслені пріоритети актуалізують перед Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України (далі – ІПООН імені Івана Зязюна НАПН України) необхідність інтеріоризації нової парадигми – утвердження статусу провідної наукової установи, яка здійснює наукову, освітню, експертну діяльність у сфері безперервної освіти, активно впливає на формування державної політики у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих, актуальність якої посилилася з прийняттям Закону України «Про освіту» (2017 р.), розробленням проєкту закону «Про освіту дорослих», що Постановою Верховної ради України прийнятий за основу (2023 р.).

За цих умов виникає необхідність розроблення Стратегії розвитку ІПООН імені Івана Зязюна НАПН України на період до 2030 року (далі – Стратегія) – документу перспективного планування щодо модернізації усіх напрямів діяльності Інституту.

Стратегія ґрунтується на сукупності збалансованих показників, інтегрує завдання щодо поетапної реалізації пріоритетних напрямів розвитку діяльності Інституту.

Рамковим переліком видів діяльності визначається: наукова діяльність; освітня діяльність; організаційно-управлінська діяльність.

1. Загальна характеристика ШООД імені Івана Зязюна НАПН України

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України (до 30 січня 2007 року – Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України) було створено відповідно до постанови Президії НАПН України 24 листопада 1993 року (протокол № 1-7/10-56). За роки функціонування Інститут сформував потужний кадровий склад, до якого входять відомі в Україні та за її межами вчені та досяг серйозних результатів в удосконаленні законодавчого та нормативно-правового забезпечення педагогічної освіти і освіти дорослих, розробленні актуальних теоретичних та практичних проблем у цих сферах, став визнаним центром проведення наукових досліджень, надання консультативно-дорадчої допомоги державним органам освіти, підготовки та атестації наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, здійснення міжнародних зв'язків у науковій та освітній галузях.

Науковці Інституту є розробниками/співрозробниками низки нормативно-правових документів у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих, зокрема: статті 18 «Освіта дорослих» Закону України «Про освіту»(2017 р.), проєкту Закону України «Про освіту дорослих» (2023 р.), «Концепцій розвитку освіти дорослих в Україні» (2011 р., 2016 р.), проєкту «Концепції розвитку освіти дорослих в Україні» (2019 р.), «Концептуальних підходів до розвитку багаторівневої педагогічної освіти в Україні» (2011 р.), Стратегії розвитку педагогічної освіти в Україні: концептуальні положення (2016 р.), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.).

За роки функціонування науковими співробітниками опубліковано майже 13 тисяч праць – монографій, навчальних підручників, посібників, методичних рекомендацій, збірників наукових праць, бібліографічних покажчиків. Науковці Інституту отримали перемогу в двох конкурсах за рахунок грантової підтримки Національного фонду досліджень України, які успішно завершені: проєкт «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину», реєстраційний номер 2020.01/0221 (2020-2021 рр.); проєкт «Максимізація ефективності ресурсів змішаного навчання в закладі вищої педагогічної освіти у воєнний час і повоєнного відновлення України», реєстраційний номер 2022.01/0098 (2023-2024 рр.).

У спеціалізованих вчених радах установи захищено 682 педагогічних і психологічних дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук. З 2020 року створюються разові спеціалізовані вчені ради в яких захищаються дисертації на здобуття ступеня доктора філософії. В аспірантурі і

докторантурі підготовлено понад 850 здобувачів наукових ступенів. З 2016 року здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії. У 2021 році рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (від 27.07.2021 протокол №13) акредитовано: освітньо-наукову програму підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта / педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» / «Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide»; Освітньо-наукову програму підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» з спеціальністю 053 «Психологія» (на 5 років).

Інститут здійснює діяльність щодо підготовки та видання наукових фахових наукометричних видань. Інститут є засновником (співзасновником) таких видань: журнал «Порівняльна професійна педагогіка» (спільно з Хмельницьким національним університетом); збірник наукових праць «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи»; збірник наукових праць «Естетика і етика педагогічної дії» (спільно з Полтавським національним університетом імені В.Г.Короленка); науковий журнал «Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»»; електронний науковий журнал «Імідж сучасного педагога» (спільно з Полтавським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені М.В.Остроградського). Усі наукові періодичні видання у 2020 році пройшли перереєстрацію та відповідно до наказу МОН України № 886 від 02.07.2020 р. включені до переліку фахових видань України (категорія Б). Інститут також є співзасновником польсько-українського наукового щорічника «Професійна і неперервна освіта» (спільно з Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві).

Згідно з бібліометрикою української науки (за даними системи Google Scholar) Інститут має h-індекс – 79, кількість цитувань наукових співробітників становить – 43635. Середній індекс цитувань учених Інституту в WoS of Science і Scopus становить 24 і має h-індекс 4.

На базі Інституту створено Центр освіти дорослих, підструктурами якого є: Центр підвищення кваліфікації/стажування для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників; Психологічний консультативно-тренінговий центр (для надання психологічної допомоги різним категоріям дорослого населення); Центр професійної порівняльної педагогіки, Центри педагогічної майстерності.

У 2022 році створено Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія», метою якого є започаткування співпраці між ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України й закладами вищої освіти, які здійснюють підготовку педагогічних працівників, для проведення спільних досліджень з проблем педагогічної освіти, здійснення інших форм діяльності, що сприятиме вдосконаленню професійної підготовки майбутнього вчителя в

умовах сучасних реалій. Також створено Освітній хаб «IPOOD hab» Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України як сучасної освітньої онлайн платформи для професійного та особистісного розвитку різних категорій дорослого населення, налагодження ефективної взаємодії зі здобувачами освіти, партнерами установи в умовах воєнного часу. До його складу увійшли: Центр підвищення кваліфікації, Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття», Університет третього віку, Психологічний центр, Центр проєктної роботи, Центр е-навчання, Академія педагогічної майстерності та навчання дорослих, Центр порівняльної професійної педагогіки, Дистанційна школа демократії, Центр андрагогічної майстерності, Цифровий кластер масових заходів. <https://ipoodhab.com/>

За ініціативи установи створено: недержавну Громадську спілку «Українська асоціація освіти дорослих», прийняту у члени Європейської Асоціації освіти дорослих (2016 р.); Громадську науково-педагогічну організацію «Академія педагогічної майстерності та навчання дорослих» (2016 р.); кафедру ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» (2016 р.); первинний осередок Громадської організації Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка з метою розширення педагогічного партнерства, просвітницької, освітньої діяльності з проблем національної ідентичності суспільства й особистості, формування україноцентричних цінностей у різних категорій населення в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення (2022 р.).

Інститут підтримує різнобічні зв'язки з міжнародними інституціями, громадськими організаціями зарубіжних країн на основі укладених угод про співпрацю; є співорганізатором циклічного міжнародного заходу – Українсько-польський / Польсько-український науковий форум; результати досліджень науковців Інституту представлено у міжнародних бібліо- і наукометричних базах даних, зокрема Scopus та Web of Science Core Collection.

Інститут має тривалий позитивний досвід з організації й проведення науково-практичних масових заходів різного рівня, впродовж останніх п'яти років було організовано та проведено 289 науково-практичних масових заходів, зокрема 54 – міжнародного рівня (Міжнародні форуми, Міжнародні та Всеукраїнські науково-практичні конференції, педагогічні та психологічні читання, Дні освіти дорослих тощо), за результатами яких підготовлено відповідні рекомендації. Співробітники Інституту взяли участь у 468 заходах, організованих іншими закладами і установами (225 – міжнародного рівня). Інститут брав активну участь в освітянських виставках «Сучасні заклади освіти», «Освіта та кар'єра – День студента», «Інноватика в сучасній освіті». Впродовж звітнього періоду отримано 11 золотих нагород за участь у тематичних номінаціях

Значущість діяльності Інституту в сучасних умовах зумовлюється необхідністю: розроблення науково-методичного забезпечення педагогічної освіти і освіти дорослих; підвищення педагогічної і психологічної культури в українському суспільстві; надання психолого-педагогічної підтримки різним категоріям дорослого населення; підвищенню професійного рівня наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників. На вирішення цих проблем спрямовано тематику фундаментальних та прикладних досліджень, що виконуються у наукових відділах установи: «Андрагогічні засади професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти» (відділ андрагогіки); «Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства» (відділ теорії і практики педагогічної освіти); «Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах» (відділ змісту і технологій педагогічної освіти); «Тенденції розвитку змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах Організації Економічного Співробітництва і Розвитку» (відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих); «Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін» (відділ психології праці).

2. Місія, базові цінності, правові засади та статутні завдання ІШООД імені Івана Зязюна НАПН України

Місія Інституту – розбудова педагогічної освіти і освіти дорослих як ключових складників національної системи безперервної освіти, яка забезпечує реалізацію прав і гарантій кожного громадянина на навчання впродовж життя.

Базові цінності Інституту: людиноцентризм; гуманізм; демократизм; академічні свободи; академічна доброчесність; академічна культура; самоврядність; лідерство; партнерство; відкритість; прогностичність; інноваційність; креативність; якість; зв'язок з практикою.

Правові засади та статутні завдання ІШООД НАПН України визначено в законах України «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про вищу освіту», «Про освіту», інших законодавчих актах щодо наукової, освітньої й інноваційної діяльності, а також Статуті НАПН України та прийнятому на їх основі Статуті Інституту з урахуванням сучасних глобальних, євроінтеграційних і національних викликів в освітньо-науковій сфері.

Інститут є суб'єктом наукової діяльності, науковою установою державної форми власності, має статус юридичної особи та неприбуткової бюджетної установи. Основною структурною одиницею Інституту є відділ. Для вирішення окремих завдань можуть утворюватися тимчасові наукові (творчі) колективи. Структурні підрозділи Інституту функціонують відповідно до положень, затверджених директором Інституту. Інститут за погодженням з НАПН України

в установленому порядку може створювати філії та наукові відділення на правах структурного підрозділу Інституту, а також інші структурні підрозділи без прав юридичної особи.

Реалізація місії і статутних завдань, дотримання правових засад і цінностей Інституту здійснюється відповідно до Стратегічної цілі та пріоритетних напрямів розвитку діяльності.

3. Стратегічна ціль і пріоритетні напрями розвитку діяльності ШООД імені Івана Зязюна НАПН України

3.1. *Стратегічна ціль Інституту* – здійснення фундаментальних і прикладних наукових досліджень з проблем педагогічної освіти і освіти дорослих задля сприяння системному професійному й особистісному розвитку дорослої людини, забезпечення її соціальної захищеності та адаптації до швидкоплинних змін сьогодення й майбутнього.

3.2. *Пріоритетні напрями розвитку діяльності Інституту:*

3.2.1. Євроінтеграційний і національнокультурний контекст розвитку педагогічної освіти на засадах освітньо-наукового партнерства і мережевої взаємодії.

3.2.2. Особистісно-орієнтовані засади цілісного розвитку майбутнього вчителя.

3.2.3. Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих.

3.2.4. Європейський вимір професійного розвитку та кар'єрного зростання педагогічного персоналу.

3.2.5. Інтеграція науково-методичних засад розвитку психологічної культури, психології професійної орієнтації, психологічного супроводу й консультивання в систему педагогічної освіти та освіти дорослих.

4. Аналіз сильних і слабких сторін, можливостей і загроз (SWOT-аналіз) за напрямками діяльності Інституту

З метою формування Стратегії розвитку Інституту проведено SWOT-аналіз зовнішніх і внутрішніх параметрів за основними напрямками діяльності – наукова, освітня, організаційно-управлінська.

Внутрішні фактори, які можуть позитивно вплинути (сильні сторони Інституту) або чинити негативний (слабкі сторони Інституту) на досягнення стратегічної цілі:

- науково-дослідницька репутація;
- науковий, освітній потенціал;
- кадровий склад;
- співпраця з державними урядовими органами, закладами освіти

України з профільних питань;

- якість управління і стратегічного планування діяльністю;
- фінансова спроможність.

Зовнішні фактори, що сприятимуть досягненню стратегічної цілі:

- державна політика щодо розвитку наукової сфери України;
- визнання безперервної освіти впродовж життя важливим інструментом національного розвитку і гармонізації національних відносин;
- міжнародне співробітництво;
- позабюджетні альтернативні джерела фінансування для здійснення основної діяльності.

Аналіз діяльності Інституту дав змогу виявити сильні і слабкі сторони діяльності Інституту.

До сильних сторін діяльності Інституту відносимо:

в науковій діяльності:

- відповідність діяльності Інституту Цілям сталого розвитку України на період до 2030 року (Ціль № 4);
- загальний обсяг, актуальність тематики наукових досліджень;
- публікаційну активність;
- форми і методи впровадження результатів наукових досліджень;
- експертну практику, консультативно-дорадчу допомогу державним органам управління освітою, громадським організаціям з профільних питань діяльності;
- участь у проєктній діяльності;
- співпрацю з закладами освіти України на основі укладених угод, створення спільних науково-методичних лабораторій, центрів з метою здійснення науково-методичного консультування;
- міжнародну наукову співпрацю;

в освітній діяльності:

- підготовку здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти з метою здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії та доктора наук у галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 011 – «Освітні, педагогічні науки» та у галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 – «Психологія» (ліцензія МОН України);
- освітню діяльність у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою – підвищення кваліфікації (стажування) наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників закладів вищої освіти та наукових установ (ліцензія МОН України);

в організаційно-управлінській діяльності:

- питому вагу наукових співробітників, які мають наукові ступені; систему професійного розвитку працівників;

- соціально-мережеву діяльність (представлення в Бібліометриці української науки; створення профілів CV, електронних портфоліо, профілів ORCID та Researcher-ID наукових співробітників, функціонування офіційного веб-сайту Інституту, його представлення у соціальних мережах);

- систему внутрішнього контролю;
- раціональне використання фінансів.

До слабких сторін діяльності Інституту відносяться:

в науковій діяльності:

- недостатній рівень участі у міжнародній проєктній і грантовій діяльності;

- недостатнє представлення наукових видань Інституту у міжнародних наукометричних базах;

- недостатня участь вчених Інституту у редакційних колегіях наукових видань, які індексуються у наукометричних базах даних, зокрема Web of Science і Scopus;

- відсутність можливості проходження довгострокового стажування за кордоном;

в освітній діяльності:

- недостатня активність на ринку освітніх послуг;

в організаційно-управлінській діяльності:

- стан матеріально-технічного та інформаційного забезпечення інфраструктури досліджень;

- недостатня активність у пошуку додаткових, позабюджетних джерел фінансування основної діяльності.

5. Реалізація пріоритетних напрямів розвитку діяльності Інституту

Стратегія розвитку освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України на 2026-2030 рр. передбачає реалізацію пріоритетних напрямів розвитку діяльності.

Пріоритетний напрям 1. Євроінтеграційний і націокультурний контекст розвитку педагогічної освіти на засадах освітньо-наукового партнерства і мережевої взаємодії

Ціль: розвиток інноваційних практик у сфері педагогічної освіти України з урахуванням викликів воєнного і повоєнного часу та євроінтеграційних тенденцій на основі принципів партнерства, інноваційності, відкритості, лідерства, академічної доброчесності, відкритої науки.

Шляхи досягнення:

- розроблення і впровадження інноваційного навчально-методичного і довідкового супроводу підготовки сучасного вчителя на основі компетентнісно орієнтованої парадигми;

- актуалізація національно-культурного компоненту змісту професійної підготовки майбутніх учителів у фаховій передвищій і вищій освіті;
- забезпечення академічної мобільності на засадах освітньо-наукового партнерства з закладами вищої освіти і науковими установами України і зарубіжжя;
- розвиток сучасних практик оцінювання професійних компетентностей учителів у співпраці з регіональними представництвами Державної служби якості освіти;
- партнерство у реалізації освітніх реформ у сфері педагогічної освіти в умовах непрогнозованих змін;
- утвердження принципів відкритої науки у публікаційному просторі сфери педагогічної освіти.
- інтернаціоналізація системи педагогічної освіти на засадах освітньо-наукового партнерства.

Пріоритетний напрям 2. Особистісно-орієнтовані засади цілісного розвитку майбутнього вчителя

Ціль: сприяти формуванню, розвитку та самореалізації унікального професійного потенціалу кожного педагога шляхом впровадження особистісно-орієнтованих підходів у професійному розвитку, що забезпечують врахування індивідуальних потреб, цінностей, мотивації, суб'єктивного досвіду, а також стимулюють безперервне самовдосконалення, адаптацію до інновацій та підвищення якості освітньої діяльності

Шляхи досягнення:

- визначення принципів та обґрунтування системи методів стимулювання цілісного розвитку майбутнього вчителя;
- індивідуалізація професійного розвитку майбутнього вчителя;
- визначення стратегічних ліній змісту психолого-педагогічної підтримки вчителя;
- розвиток рефлексивної культури майбутнього вчителя;
- забезпечення особистісної значущості професійного розвитку;
- регіоналізація педагогічної освіти щодо інтеграції та адаптації для досягнення повного розвитку майбутнього вчителя.

Пріоритетний напрям 3. Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих

Ціль: удосконалення професійної підготовки педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти, розвиток професійних та особистісних якостей андрагогів.

Шляхи досягнення:

- обґрунтування та впровадження моделі випереджувальної професійної

підготовки педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти;

- проведення комплексної діагностики потреб андрагогів у професійному та особистісному зростанні;
- науково-методичне забезпечення професійної підготовки й розвитку педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих;
- реалізація проєктної діяльності у сфері професіоналізації педагогічного персоналу закладів формальної і неформальної освіти дорослих;
- партнерська співпраця з закладами формальної і неформальної освіти;
- популяризація результатів наукових досліджень у виданнях, індексованих у наукометричних базах даних.

Пріоритетний напрям 4. Європейський вимір професійного розвитку та кар'єрного зростання педагогічного персоналу

Ціль: Максимізація ефективності національної системи професійного розвитку та кар'єрного зростання педагогічного персоналу шляхом імплементації міжнародних підходів та трансферу найкращих практик зарубіжних країн в український освітній простір.

Шляхи досягнення:

- науково-аналітичний моніторинг та компаративний аналіз освітніх політик, стратегій і моделей професійного розвитку і кар'єрного зростання педагогічного персоналу в країнах ЄС;
- адаптація і трансфер конструктивних європейських практик професійного розвитку і кар'єрного зростання педагогічного персоналу;
- встановлення науково-освітнього партнерства з дослідницькими установами та університетами ЄС для спільних досліджень, стажувань і академічного обміну у сфері безперервного професійного розвитку педагогічного персоналу;
- розвиток цифрової інфраструктури (репозитарій освітніх ресурсів, е-портфоліо), з використанням інструментів відкритої науки для підтримки безперервного навчання, впровадження та моніторингу наукових результатів досліджень;
- науковий супровід науково-методичного Центру порівняльної професійної педагогіки з вивчення європейського досвіду безперервного професійного розвитку педагогічного персоналу;
- участь в експертному супроводі державної освітньої політики.

Пріоритетний напрям 5. Інтеграція науково-методичних засад розвитку психологічної культури, психології професійної орієнтації, психологічного супроводу й консультування в систему педагогічної освіти та освіти дорослих

Ціль: Сприяти формуванню й розвитку психологічної культури, здійсненню професійної орієнтації та психосоціальної підтримки дорослого населення України, зокрема педагогічних і науково-педагогічних працівників, як засобів забезпечення їх психологічно-професійного благополуччя, стресостійкості, адаптивності та готовності до ефективної діяльності в умовах війни, соціально-економічних трансформацій і повоєнного відновлення держави.

Шляхи досягнення:

- розвиток психологічної культури як основи психічного здоров'я та професійної стійкості педагогів і дорослих;
- теоретичне обґрунтування, апробація та впровадження технологій розвитку психологічної культури, включаючи програми саморегуляції та саморозвитку;
- популяризація знань про психологічну культуру через просвітницькі заходи, публікації, цифрові ресурси.
- психологічне забезпечення сучасної системи професійної орієнтації молоді та дорослих;
- розробка моделей професійного самовизначення для різних категорій населення (учнів, студентів, ВПО, ветеранів, безробітних);
- підготовка фахівців у сфері профорієнтації, забезпечення міжвідомчої співпраці у цій сфері.
- психологічний супровід та консультування дорослого населення, реалізація тренінгових програм зі стресостійкості, емоційного саморегулювання, розвитку soft skills.

Орієнтовні щорічні індикатори розвитку ШООД імені Івана Зязюна НАПН України наведено в Додатку.

Додаток
до Стратегії розвитку ІПООД
імені Івана Зязюна НАПН України на 2026-2030 рр.

**Орієнтовні щорічні індикатори
розвитку діяльності ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України**

№	Назва індикатора розвитку	Показ- ник
1. Якість наукових досліджень і експериментальних розробок		
1.1	Індекси цитувань установи на кінець року:	
1.1.1	– Google Scholar (кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	
1.1.2	– WoS (кількість цитувань / h-індекс)	
1.2	Середні індекси цитувань учених на кінець року:	
1.2.1	– Google Scholar (середня кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	
1.2.2	– WoS (середня кількість цитувань / h-індекс)	
1.2.3	– Scopus (середня кількість цитувань / h-індекс)	
1.3	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в наукометричних базах даних WoS та/або Scopus	
1.4	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в інших наукометричних базах даних ¹ (окрім тих, що зазначено у п. 1.3)	
1.5	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, які входять до Переліку наукових фахових видань України	
1.6	Кількість авторських свідоцтв, патентів, отриманих у звітному році	
2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем освіти, інших сфер суспільного життя		
2.1	Кількість законодавчих і нормативно-правових актів у сфері освіти, прийнятих за ініціативи/розроблення вчених НАПН України	
2.2	Кількість наданих експертних висновків і пропозицій до проєктів законодавчих та нормативно-правових актів	
2.3	Кількість виконаних проєктів на інституційному, регіональному, національному рівнях	
2.4	Партнерська взаємодія із громадськими організаціями/асоціаціями: – кількість партнерських організацій; – кількість спільних наукових, науково-методичних заходів	
2.5	Кількість експертних рад (комісій, груп, комітетів, агентств) на національному та міжнародному рівнях, у яких беруть участь	

¹ EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

№	Назва індикатора розвитку	Показ- ник
	вчені наукової установи	
3. Розвиток науково-дослідницького потенціалу наукових/науково-педагогічних працівників		
3.1	Середній вік наукових/науково-педагогічних працівників / частка серед них молодих	
3.2	Гендерне співвідношення (представництво) серед наукових/науково-педагогічних працівників установи (% жінок і чоловіків)	
3.3	Відсоток штатних наукових/науково-педагогічних працівників за основним місцем роботи	
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів установ, які мають науковий ступінь доктора наук	
3.5	Відсоток докторів наук і кандидатів наук від кількості штатних за основним місцем роботи наукових/науково-педагогічних працівників	
3.6	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням	
3.7	Кількість аспірантів/докторантів, які захистили дисертації у звітному році, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	
3.8	Кількість спеціалізованих вчених рад з присудження наукового ступеня доктора наук і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	
3.9	Кількість разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії і спеціальностей, за якими у звітному році захищено дисертації	
3.10	Кількість наукових/науково-педагогічних працівників установи, які у звітному році проходили стажування, навчання, підвищення кваліфікації, здійснювали викладацьку і дослідницьку роботу за кордоном	
3.11	Кількість учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	
3.12	Частка учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus від загальної кількості наукових/науково-педагогічних працівників	
4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи матеріали конференцій)	
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників установи	
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із	

№	Назва індикатора розвитку	Показник
	загальної кількості публікацій працівників	
4.5	Кількість публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих спільно із зарубіжними партнерами	
4.8	Кількість міжнародних освітніх і наукових проєктів	
4.9	Залучення грантових коштів для розвитку установи (обсяг, тис. грн)	
4.10	Відсоток недержавного фінансування	
4.11	Кількість учених: – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств, – які беруть участь у міжнародній експертній діяльності, – які рецензують зарубіжні видання	
4.12	Кількість наукових, науково-практичних заходів, проведених спільно із зарубіжними партнерами у звітному році	
4.13	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі науки і техніки, Національної премії України імені Бориса Патона, усього	
4.14	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі освіти, усього	
4.15	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Національну премію України імені Бориса Патона	
4.16	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Державну премію України в галузі освіти	
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених	
4.20	Кількість отриманих щорічних премій Президента України для молодих учених	
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	
4.22	Кількість отриманих премій Кабінету Міністрів України за особливі досягнення молоді у розбудові України	
5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок		
5.1	Кількість опублікованих наукових, навчальних, науково-методичних і методичних праць за результатами виконаних досліджень (окрім статей та матеріалів конференцій)	
5.2	Кількість підручників та навчальних посібників з грифом МОН України	

№	Назва індикатора розвитку	Показ- ник
5.3	Кількість праць вчених установи, завантажених в Електронну бібліотеку НАПН України у звітному році	
5.4	Кількість завантажень наукових праць, розміщених в Електронній бібліотеці НАПН України	
5.5	Кількість експериментальних майданчиків/баз	