



Запитання

Відповіді 7

Налаштування

7 відповідей



Зв'язати з Таблицями



Усі відповіді

Запитання

Окремий респондент

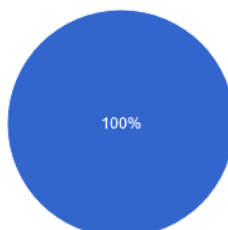
1. Як часто Ви вносите зміни у робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін, які викладаєте?



Копіювати

діаграму

7 відповідей



Щороку

Двічі і більше на рік

Ніколи

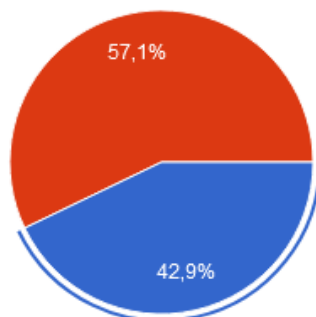
2. Чи користуєтеся Ви ресурсами е-бібліотеки Інституту, е-бібліотека НАПН України у викладацькій діяльності?



Копіювати

діаграму

7 відповідей



Так, постійно

Іноді

Ні, ніколи

Інший варіант відповіді

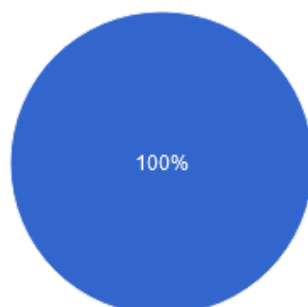
3. Чи вважаєте Ви спілкування з гарантами освітніх програм, представниками відділу аспірантури/докторантури конструктивним?



Копіювати

діаграму

7 відповідей



Так

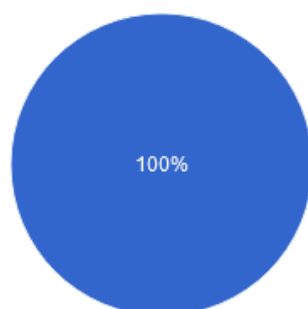
Ні

Інший варіант відповіді

4. Чи задоволені Ви інформаційною наповненістю розділу «Аспірантура та докторантура» на офіційному сайті Інституту?

 [Копіювати
діаграму](#)

7 відповідей

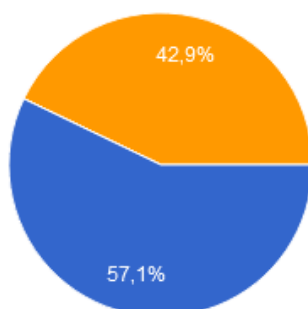


● Так
● Ні
● Інший варіант відповіді

5. У якому форматі Ви найчастіше проводите заняття, консультації?

 [Копіювати діаграму](#)

7 відповідей



● Дистанційно
● Очно
● Комбіновано
● Інший варіант відповіді

6. Чи ознайомлені Ви із процедурою вирішення конфліктів із здобувачами освіти?

 [Копіювати
діаграму](#)

7 відповідей



● Так
● Ні
● Інший варіант відповіді

7. Які методи поточного і підсумкового контролю Ви використовуєте у процесі викладання Вашої дисципліни?

7 відповідей

Усні, письмові, тестові, практичні

Усне опитування, письмові роботи, спостереження, вправлення у самоконтролі, дидактичні тести

Опитування, виконання завдань, залік

тести, проєктні завдання, дослідницькі завдання, усне опитування, письмове опитування

Залік

іспит, залік

Поточний контроль: усне опитування, участь у дискусіях, презентації, тестування, виконання індивідуальних і самостійних завдань, аналіз кейсів, представлення результатів науково-дослідної роботи. Підсумковий контроль: залік, диференційований залік або іспит, захист індивідуальних дослідницьких завдань чи проєктів відповідно до вимог освітнього компонента.

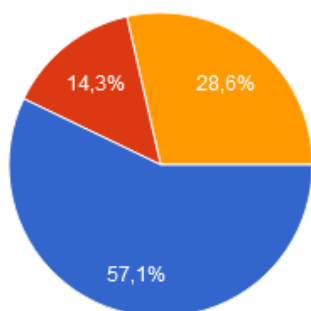
8. Коли і як саме Ви інформуєте здобувачів освіти про критерії оцінювання у межах викладання Вашої дисципліни?



Копіювати

діаграму

7 відповідей



- на першій лекції (практичному, семінарському занятті)
- ці відомості представлені на е-ресурсах Інституту (пропоную здобувачам освіти ознайомитися)
- у будь який час у процесі викладання дисципліни
- зовсім не приділяю цьому увагу

9. Які засоби комунікації Ви використовуєте у процесі викладання?

7 відповідей

Електронні та комп'ютерні

Окремі цифрові інструменти, вербальні. та невербальні засоби спілкування, різновиди організацій діяльності а пірантів

Платформа Zoom, електронна пошта, месенджер та соціальні мережі (Viber, Telegram)

зум, вайбер, електронні пошти, Google Class

Діалог

ноутбук, телефон

У процесі викладання використовую технології дистанційного навчання, платформу Google Classroom, електронну пошту, месенджери для оперативної комунікації зі здобувачами освіти, а також онлайн-консультації та платформи відеоконференцзв'язку.

10. Які форми і методи Ви використовуєте у процесі викладання Вашої дисципліни?

7 відповідей

Проектні, пошукові, репродуктивні

Переважно словесні, наочні та прктичні методи,а. А також проблемний виклад і дослідницький метод.

Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації
Відеолекцію в синхронному та асинхронному форматах, демонстрація презентацій, колективне обговорення питань

стилістичний аналіз, редагування, практикуми, завдання різних типів (творчі, проєктні, презентаційні, дослідницькі)

Розповідь, запитання, анкетування

різні форми та методи

У процесі викладання застосовую проблемно-орієнтоване, дослідницьке та інтерактивне навчання, лекції, практичні заняття, наукові дискусії, аналіз професійних кейсів, презентації результатів

11. На Вашу думку, які заходи доцільно проводити для підвищення якості освітнього процесу?

7 відповідей

Переводити навчання у формат фізичної присутності і взаємодії

Брейн-ринги і дебати, спрямовані на: 1) розвиток сильних сторін кожного аспіранта, його творчого потенціалу; 2) підвищення рівня мотивації самоформування психологічної культури та культури інноваційного пошуку

Регулярний моніторинг освітніх програм, аналіз результатів навчання, підвищення кваліфікації викладачів

вебінари з проблем якості, проектної діяльності, програми мобільності

Семінари для викладачів

підвищення кваліфікації

Для підвищення якості освітнього процесу доцільно здійснювати регулярне оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних наукових досягнень, залучати здобувачів освіти до науково-дослідної діяльності.

12. На Вашу думку, які нові дисципліни могли б бути впроваджені в освітній процес?

7 відповідей

Не маю відповіді

Психологія професійно-культурного саморозвитку: ефективні стратегії й технології

Дисципліни, пов'язані з використанням штучного інтелекту під час виконання наукових досліджень, дотримання принципів академічної доброчесності

вважаю, що варіативних дисциплін достатньо

Психологічне здоров'я

крос-галузеві дисципліни

Доцільним є впровадження дисципліни «Психологічний супровід інноваційної педагогічної діяльності», зміст якої відповідає сучасним тенденціям розвитку освіти та психологічного забезпечення освітніх змін.

13. Сформулюйте рекомендації щодо удосконалення змісту, організаційних форм підготовки майбутніх докторів філософії?

7 відповідей

Див. п. 11

Перехід від суто дистанційного хоча б на змішаний формат навчання. Зміст освіти удосконалювати залежно від динаміки змін у цілях підготовки.

Розширення можливостей для студентів брати участь у програмах академічної мобільності, у тому числі міжнародних

-

Частіше обговорювати результати досліджень

чітко дотримуватися дедлайнів в роботі (аспіранти і викладачі)

Рекомендується оновлювати зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних наукових тенденцій, посилювати дослідницьку підготовку аспірантів, розширювати їх участь у наукових заходах.