

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Інституту педагогічної освіти
і освіти дорослих імені Івана Зязюна
НАПН України



Л.Б. Лук'янова

Розглянуто та затверджено
на засіданні вченої ради Інституту
педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України
протокол № 5 від 10.03.2025 р.

**Питання
до екзаменаційних білетів
для складання вступного іспиту до аспірантури
за спеціальністю А1 Освітні науки**

1. Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні.
2. Якість підготовки сучасних фахівців: європейські стандарти.
3. Андрагогіка як субдисципліна педагогіки
4. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.
5. Генеза педагогіки як науки.
6. Етнопедагогіка: особливості розвитку.
7. Джерелознавча основа педагогічних досліджень.
8. Дистанційні технології у вищій освіті.
9. Діяльнісний підхід у професійній підготовці фахівців.
10. Дорослість як категорія андрагогіки.
11. Експериментальні методи в педагогічних дослідженнях.
12. Емпіричні методи науково-педагогічного дослідження.
13. Законодавче забезпечення розвитку вищої освіти в Україні.
14. Зарубіжний досвід освіти дорослих.

15. Зарубіжний досвід підготовки педагога.
16. Зміст підготовки сучасного вчителя у закладах вищої педагогічної освіти.
17. Ідеї освіти й виховання в українській педагогіці Литовської доби й епохи Відродження. Значення Братських шкіл, Києво-Могилянської академії, Чернігівського, Харківського та Переяславського колегіумів у підготовці вчительських кадрів.
18. Інноваційні форми і методи організації освітнього процесу у вищій школі.
19. Інтердисциплінарність педагогічних наук.
20. Інформальна освіта в Україні
21. Категорії освіти дорослих.
22. Компетентності сучасного педагога.
23. Класифікація методів навчання та виховання.
24. Класифікація методів навчання у вищій школі.
25. Компаративістський аналіз у педагогічних дослідженнях.
26. Компетентнісний підхід у підготовці сучасного педагога.
27. Концепція розвитку освіти дорослих.
28. Концепція розвитку педагогічної освіти в Україні.
29. Кредитно-модульний підхід до навчання у закладах вищої освіти.
30. Лекція. Основні вимоги до лекції.
31. Методи навчання у вищій освіті.
32. Методи науково-педагогічного дослідження.
33. Навчально-методичне забезпечення підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти.
34. Націєтворчі засади розвитку української освіти.
35. Неформальна освіта в Україні.
36. Освіта в Україні у роки незалежності.
37. Освіта дорослих в зарубіжних країнах.
38. Особливості вищої освіти європейських країн.
39. Особливості організації науково-дослідницької діяльності студентів закладів вищої освіти.
40. Особливості організації практичних занять у закладах вищої освіти.

41. Особливості розвитку порівняльної педагогіки.
42. Педагогіка партнерства у контексті розвитку сучасної освіти.
43. Педагогічна майстерність сучасного вчителя.
44. Педагогічний експеримент і його основні етапи.
45. Педагогічні погляди та просвітницька діяльність українських педагогів та у XX ст.
46. Персонологічний метод у педагогічних дослідженнях.
47. Поняття педагогічної діяльності, її структура.
48. Поняття педагогічної майстерності. Елементи педагогічної майстерності.
49. Поняття педагогічної техніки. Внутрішня і зовнішня техніки вчителя.
50. Предмет і завдання порівняльної педагогіки як галузі наукового знання
51. Принципи здійснення історико-педагогічних досліджень.
52. Принципи навчання у вищій школі.
53. Принципи навчання дорослих.
54. Проблемне навчання: сутність, логіка й способи організації.
55. Професійна діяльність викладача: зміст і структура.
56. Професійна підготовка фахівців у закладах вищої освіти
57. Професійний розвиток сучасного педагога.
58. Професійно-педагогічне спілкування, його сутність і структура.
59. Рівні вищої освіти.
60. Розвиток неперервної освіти в Україні і світі.
61. Розвиток освіти та шкільництва в Київській Русі. Педагогічна думка Київської Русі.
62. Система освіти в Україні.
63. Специфіка організації змішаного навчання.
64. Специфіка педагогічних досліджень в освіті дорослих
65. Специфіка проведення семінарських занять.
66. Становлення педагогіки в Україні у XIX ст. Характеристика педагогічної спадщини О. Духновича, М. Костомарова, П. Куліша, М. Пирогова, К. Ушинського, Т. Шевченка, Х. Алчевської, Т. Лубенця.
67. Сутність неперервного розвитку особистості.

68. Сучасні технології навчання.
69. Тенденція євроінтеграції у розвитку освіти України.
70. Теоретична і практичної підготовки студентів вищих навчальних закладів педагогічного профілю.
71. Теоретичні аспекти концепції педагогічної майстерності І.А. Зязюна.
72. Теорія педагогічних досліджень.
73. Технології навчання у вищій освіті.
74. Фахові компетентності сучасного педагога.
75. Формальна освіта в Україні
76. Форми змішаного навчання у вищій школі.
77. Форми і методи професійної підготовки студентів закладів вищої освіти.
78. Форми навчання у вищій освіті.
79. Центри освіти дорослих як осередки неформального навчання.
80. Цінності педагогічної професії.
81. Специфіка української освіти у період українізації.
82. Етапи розвитку української педагогічної думки і освіти.
83. Періоди розвитку освіти у період незалежності України.
84. Педагогічна освіта в Україні: особливості розвитку.
85. Освіта дорослих в Україні: специфіка поступу.
86. Криза освіти у радянський період.
87. Виклики в освіті в умовах воєнного стану.
88. Ідеї педагогів епохи Середньовіччя і Відродження.
89. Внесок зарубіжних учених у становлення педагогічної науки.
90. Україноцентризм в Українській педагогічній науці.