

2025 для викладачів (053) ☆ Опубліковано

Запитання **Відповіді** 9 Налаштування



**ІНСТИТУТ педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**



**Ivan Ziaziun Institute of Pedagogical and Adult Education NAES of Ukraine**

+  
📄  
Tt  
📷  
📺  
☰

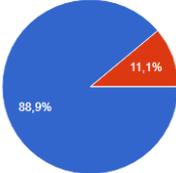
2025 для викладачів (053) ☆ Опубліковано

Запитання **Відповіді** 9 Налаштування

Усі відповіді **Запитання** Окремий респондент

1. Як часто Ви вносите зміни у робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін, які викладаєте?

9 відповідей

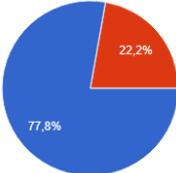


- Щороку
- Двічі і більше на рік
- Ніколи

[Копіювати діаграму](#)

2. Чи користуєтеся Ви ресурсами е-бібліотеки Інституту, е-бібліотека НАПН України у викладацькій діяльності?

9 відповідей



- Так, постійно
- Іноді
- Ні, ніколи
- Інший варіант відповіді

[Копіювати діаграму](#)

14:45 13.07.2025

3. Чи вважаєте Ви спілкування з гарантами освітніх програм, представниками відділу аспірантури/докторантури конструктивним?

[Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



4. Чи задоволені Ви інформаційною наповненістю розділу «Аспірантура та докторантура» на офіційному сайті Інституту?

[Копіювати діаграму](#)

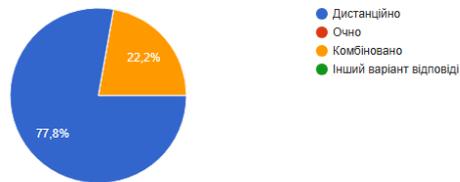
9 відповідей



5. У якому форматі Ви найчастіше проводите заняття, консультації?

[Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



6. Чи ознайомлені Ви із процедурою вирішення конфліктів із здобувачами освіти?

[Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



7. Які методи поточного і підсумкового контролю Ви використовуєте у процесі викладання Вашої дисципліни?

9 відповідей

Індивідуальна проектна робота, опитування, співбесіда, дискусія

Тести, презентації, дослідницькі завдання

тестові завдання, залік, іспит

У процесі викладання використовую поточний контроль у формі оцінювання практичних робіт, виконаних під час занять, коротких онлайн-завдань, міні-звітів і самооцінювання. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що передбачає захист індивідуального або групового освітнього мініпроєкту з використанням ІКТ.

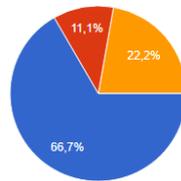
Попередній контроль (діагностика рівня готовності до засвоєння знань); поточний контроль (спостереження за реакціями на проблемні питання; опитування; перевірка якості письмових творчих завдань; взаємоконтроль аспірантів, самоконтроль та ін.); підсумковий контроль (захист підготовлених творчих робіт; екзамен)

Опитування, виконання індивідуальних завдань

8. Коли і як саме Ви інформуєте здобувачів освіти про критерії оцінювання у межах викладання Вашої дисципліни?

[Копіювати діаграму](#)

9 відповідей



- на першій лекції (практичному, семінарському занятті)
- ці відомості представлені на е-ресурсах Інституту (пропонуємо здобувачам освіти ознайомитися)
- у будь-який час у процесі викладання дисципліни
- зовсім не приділяю цьому увагу

9. Які засоби комунікації Ви використовуєте у процесі викладання?

9 відповідей

Вербальні, візуальні

Вайбер, клас-рум, Белеграм

гугл-клас, вайбер, зум

Zoom, різні месенджери та очні зустрічі

Засоби спілкування (логічні наголоси, інтонація, вимова); засоби організації взаємодії (постановка завдань на час взаємодії, технічні засоби, мультимедійні засоби та ін.)

Комунікація через zoom підключення

Всі доступні

Вербальні та невербальні засоби

інтернет, телефон

10. Які форми і методи Ви використовуєте у процесі викладання Вашої дисципліни?

9 відповідей

Інтерактивні, репродуктивні, творчі

Аналіз текстів, редагування, написання наукових текстів, дискусія

лекція, практичне заняття; бесіда, диспут, опитування, конференція, вебінар

У процесі викладання використовую практикоорієнтовані методи навчання, зокрема роботу з цифровими інструментами, виконання практичних кейсів, мікропроектів, інтерактивні завдання, обговорення, інструктаж, а також елементи змішаного та дистанційного навчання. Форми організації – індивідуальна, парна та групова робота, мініворкшопи, онлайн-колаборації.

Методи формування свідомості аспірантів (лекції, вебінари, проблемно-пошукові бесіди, ілюстрації та ін.); методи організації освітньої діяльності ( пояснювально-ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий); методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності ( створення морально-проблемних ситуацій, організаційно-ділові ігри, моральне заохочення)

Методи коучингу: шкалування, корисні запитання, відповідність цілей і цінностей. Метод стимулювання і мотивації. Інтерактивні методи: написання есе, озвучення власної думки, аналіз

11. На Вашу думку, які заходи доцільно проводити для підвищення якості освітнього процесу?

9 відповідей

Семінари, практикуми

Підвищення кваліфікації викладачів, зворотний зв'язок

Впроваджувати міждисциплінарні проекти

Тільки заходами відповідну якість не підвищити. Має бути система діагностики, мотивація, організації, стимулювання і контролю за освітнім процесом.

Варто організувати та проводити для здобувачів освіти тренінги і майстер-класи за певною тематикою

стажування

Офлайн практичні завдання

практична діяльність

12. На Вашу думку, які нові дисципліни могли б бути впроваджені в освітній процес?

9 відповідей

-

Психологія професійної і наукової діяльності

Доцільно впровадити дисципліни, пов'язані з цифровою педагогікою, академічною доброчесністю, емоційним інтелектом в освіті, медіаграмотністю, управлінням освітніми проектами та адаптацією новітніх ІКТ в освітньому середовищі.

Психологія цілісного розвитку науковця.

Розвиток самозбережувальної компетентності дорослого населення

"Гендерна психологія в освіті"

Психологія релігії

психологія стресу

13. Сформулюйте рекомендації щодо удосконалення змісту, організаційних форм підготовки майбутніх докторів філософії?

9 відповідей

посилити міждисциплінарну складову освітніх програм, впроваджувати практикоорієнтовані курси (написання статей, наукові комунікації, проєктний менеджмент), розширити можливості для академічної мобільності та індивідуальних освітніх траєкторій, а також залучати здобувачів до міжнародних дослідницьких і грантових ініціатив

Зміст підготовки має містити такі компоненти: науково-професійні знання; способи діяльності науковця-психолога; досвід інноваційної діяльності; досвід особистісно-зорієнтованої професійної взаємодії; досвід цілісного саморозвитку як психолога. Організаційні форми нам диктує війна-дистанційна і змішана.

Організовувати та проводити практичні заняття у формі тренінгу чи майстер-класу

практика, стажування

Офлайн практичні заняття

мене все влаштує