


Опитувальник для викладачів (спеціальність 011)

В І U ⇄ ✕

Опитувальник для викладачів освітньо-наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта / педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» / «Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide».

1. Як часто вносите зміни у робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін, які Ви викладаєте?

 Копировать

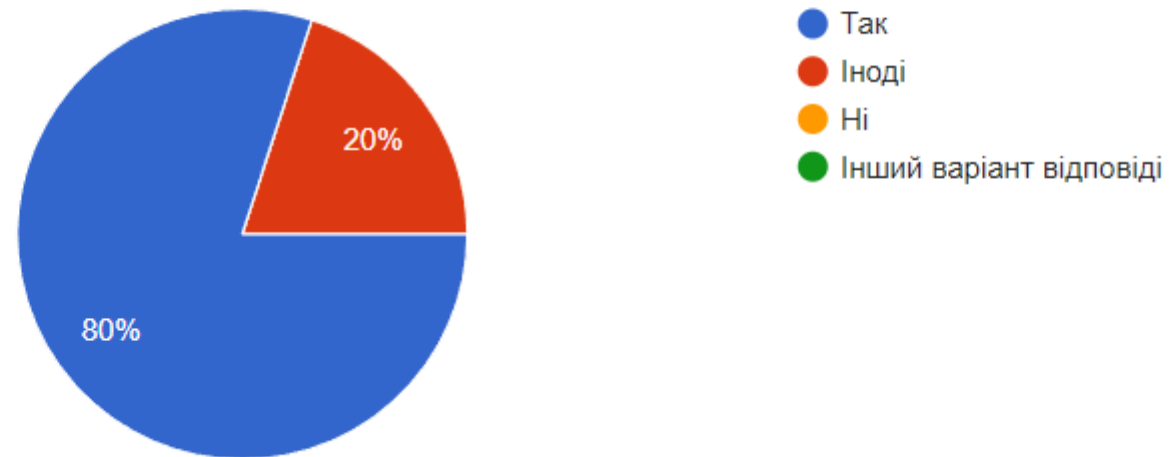
5 ответов



- Щороку
- Двічі і більше на рік
- Ніколи

2. Чи користуєтеся Ви ресурсами е-бібліотеки Інституту, Електронної бібліотека НАПН України у викладацькій діяльності?

5 ответов



3. Чи вважаєте Ви спілкування з гарантами освітніх програм, представниками відділу аспірантури/докторантури конструктивним?

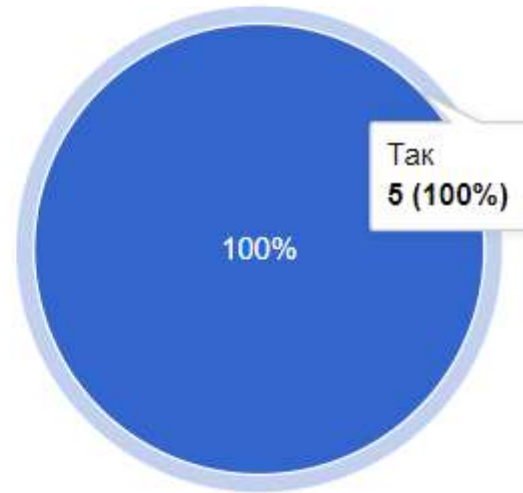
5 ответов



- Так
- Ні
- Інший варіант відповіді

4. Чи задоволені Ви інформаційною наповненістю розділу «Аспірантура та докторантура» на офіційному сайті Інституту?

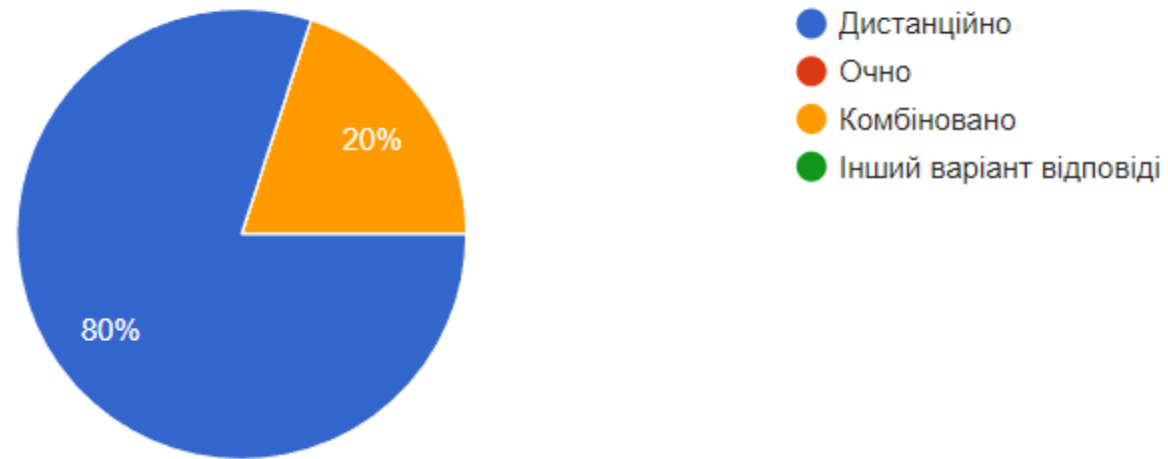
5 ответов



- Так
- Ні
- Інший варіант відповіді

5. У якому форматі Ви найчастіше проводите заняття, консультації?

5 ответов



6. Чи знаєте про процедуру вирішення конфліктів з аспірантами?

5 ответов



- Так
- Ні
- Інший варіант відповіді

7. Які методи поточного і підсумкового контролю Ви використовуєте у процесі викладання Вашої дисципліни?

5 ответов

Опитування, тестування, проектна робота

Усне опитування, комбіноване опитування, тестовий контроль, практичний контроль, самоконтроль; залік і іспит для підсумкового контролю.

Презентація результатів дослідницького завдання, розв`язок проблемних завдань, опитування, аналіз питань практичних занять, відповіді на питання самоконтролю тем самостійного вивчення

усна відповідь; експрес-тестування; письмова контрольна робота; підсумкове модульне тестування

Усне опитування, тести

8. Коли Ви інформуєте аспірантів про критерії оцінювання у межах викладання Вашої дисципліни?

5 ответов

На початку реалізації дисципліни

На початку викладання дисципліни.

На початку вивчення дисципліни

на першому занятті

На початку вивчення курсу

9. Які засоби комунікації Ви використовуєте у процесі викладання?

5 ответов

Вербальні, невербальні, письмові

Засоби підсилення уваги: цитування, натяк, вербально-логічний наголос, зміна сили голосу, протиставлення, екскурс в історію питання, повтор, заклик, побудова образів, порівняння та ін; засоби досягнення мовно-комунікативного ефекту: художня виразність, паузи, засіб цікавих і виразних перших фраз, орієнтація на релаксацію та ін.

комп'ютер

безпосереднє спілкування; комунікація через соціальні мережі, електронну пошту; телефонне спілкування

Вайбер, телефон, електронна пошта, відеоконференцзв'язок

10. Які форми і методи Ви використовуєте у процесі викладання Вашої дисципліни?

5 ответов

Переважно продуктивні - комунікативні, аудіолінгвальні, контекстно-інтегровані, проєктні

Форми організації навчальної роботи аспірантів: фронтальна (лекція), групова (на вебінарах і семінарах), індивідуальна (видача індивідуальних творчих завдань та ін.). Методи формування і розвитку мотивів навчання в аспірантурі: метод зараження емоцією радості при оцінці надбань аспіранта; орієнтація на самоаналіз власних навчальних дій, вправлення у самооцінці продуктів навчально-творчої праці. Методи формування дослідницьких компетентностей: евристичний, дослідницький, частково-пошуковий. Методи опанування аспірантами досвідом саморегуляції оволодіння змістом дисципліни і професійно-педагогічного розвитку загалом: привчання до саморегуляції виконання навчальних завдань, вправи у рефлексії професійного образу "Я", вправлення у ідентифікації з професійними зразками.

Лекції, практичні заняття, самостійна робота

форми: лекції/відеолекції; практичні заняття; консультації; самостійна робота; контрольні заходи
методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда); наочні (демонстрування); практичні (практична робота)

Лекція з елементами бесіди, навчальна дискусія, пояснення

11. На Вашу думку, які заходи доцільно проводити для підвищення якості освітнього процесу?

5 ответов

Переведення освітнього процесу в офлайн формат

Освітній процес має бути цілісним. Тобто треба посилити не тільки контроль за якістю підготовки аспірантів, але й продумати систему її мотивація. чіткої онлайн-організації й стимулювання кращих аспірантів.

Відновити проведення методологічних семінарів з дослідження актуальних проблем педагогічної науки

1. Удосконалення освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії.
2. Забезпечення можливості для систематичного обговорення проміжних результатів дисертацій здобувачів освіти.
3. Забезпечення академічної свободи викладачів і студентів

+

12. На Вашу думку, які нові дисципліни могли б бути упроваджені в освітній процес?

5 ответов

Збільшення вибіркової складової за рахунок дослідження специфічних наукових проблем

Основи цілісного саморозвитку науковця

Соціально-емоційні навички майбутнього науковця

Доброчесне використання інструментів штучного інтелекту у сфері наукових досліджень

Навчальний дизайн