

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ  
ІВАНА ЗЯЗЮНА

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою

Інституту педагогічної освіти і  
освіти дорослих імені Івана Зязюна  
«27» грудня 2022 р., протокол № 16



Директор

Л. Б. Лук'янова

**З В І Т**

про діяльність

**ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ  
ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА**

**за 2022 рік**

**Київ – 2022**

## ЗМІСТ

|   |     |
|---|-----|
| ЧАСТИНА I.  |     |
| I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ   | 5   |
| I.1. Діяльність Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України в умовах воєнного стану | 10  |
| II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  |     |
| II.1. Наукові дослідження на виконання Програм спільної діяльності  | 12  |
| II.1.2. Інформація про виконання Програми спільної діяльності МОН України і НАПН України                                | 12  |
| II.1.3. Інформація про виконання Програми спільної діяльності НАН України і НАПН України                                | 33  |
| II.2. Фундаментальні дослідження  | 42  |
| II.3. Прикладні дослідження   | 54  |
| II.4. Публікації  | 64  |
| II.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та діяльності  | 65  |
| III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ  | 66  |
| IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  | 70  |
| V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ   | 76  |
| VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ   | 79  |
| VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ   | 114 |
| VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти                          | 114 |
| VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою   | 117 |
| VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад  | 118 |
| VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ  | 119 |
| VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю  | 119 |
| VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності  | 122 |
| IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІРОБІТНИЦТВО   | 124 |
| X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ   | 134 |
| XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ  | 135 |
| XII. КАДРИ  | 138 |
| XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ   | 139 |
| XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ  | 140 |
| XV. ВИСНОВКИ  | 144 |
| XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ   | 147 |
| ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ (у таблицях)  | 174 |
| Таблиця I.1.1. Членство вчених в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо                 |     |
| Таблиця I.1.2. Членство вчених у редакційних колегіях наукових періодичних видань                                       |     |

|  |  |
|--|--|
| Таблиця 1.2.1. Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)  |  |
| Таблиця 1.2.2. Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань   |  |
| Таблиця 1.3.1. Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів  |  |
| Таблиця 1.3.2. Науково-методична експертиза навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України |  |
| Таблиця 1.3.3. Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук  |  |
| Таблиця 1.4. Інформація про висвітлення результатів діяльності установи в інформаційному науково-освітньому просторі   |  |
| Таблиця 1.5. Інформація про представлення установи в Електронній бібліотеці НАПН України   |  |
| Таблиця II.1. Виконання наукових досліджень у 2022 році (одиниць)  |  |
| Таблиця II.3.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2022 році фундаментальними дослідженнями (частина I)   |  |
| Таблиця II.3.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2022 році фундаментальними дослідженнями (частина II: статті)   |  |
| Таблиця II.3.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2022 році фундаментальними дослідженнями (частина III: тези)  |  |
| Таблиця II.3.4. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2022 році (частина I: кількісні показники)   |  |
| Таблиця II.3.5. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2022 році (частина 2)  |  |
| Таблиця II.4.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2022 році прикладними дослідженнями (частина I)  |  |
| Таблиця II.4.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2022 році прикладними дослідженнями (частина II: статті)  |  |
| Таблиця II.4.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2022 році прикладними дослідженнями (частина III: тези)   |  |
| Таблиця II.4.4. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2022 році (частина I: кількісні показники)  |  |
| Таблиця II.4.5. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2022 році (частина 2)   |  |
| Таблиця II.5.2. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2022 році (частина II: статті)  |  |
| Таблиця II.5.3. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2022 році (частина II: тези)  |  |
| Таблиця II.6. Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2022 році (до 3-х найменувань підготовленої продукції)  |  |
| Таблиця II.7. Відомості щодо результатів створення та використання об'єктів права інтелектуальної власності  |  |
| Таблиця III.1. Кількісна характеристика експериментів  |  |
| Таблиця III.2. Загальна характеристика експериментів за їх рівнями   |  |
| Таблиця IV.1. Упровадження результатів наукових досліджень   |  |

|  |  |
|--|--|
| <i>Таблиця IV.2. Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції</i>  |  |
| <i>Таблиця IV.3. Динаміка впровадження результатів наукових досліджень</i>   |  |
| <i>Таблиця V.1. Наукові періодичні видання, засновником або співзасновником яких є установа, заклад</i>  |  |
| <i>Таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів</i>  |  |
| <i>Таблиця VI.2. Участь у науково-практичних масових заходах</i>   |  |
| <i>Таблиця VII.1.1. Підготовка здобувачів на науковому рівні вищої освіти</i>  |  |
| <i>Таблиця VII.1.2. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів)</i>                            |  |
| <i>Таблиця VII.1.3. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)</i>                            |  |
| <i>Таблиця VII.1.4. Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням</i>                              |  |
| <i>Таблиця VII.1.5. Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи</i> |  |
| <i>Таблиця VII.4.1. Робота постійно діючої спеціалізованої вченої ради, створеної з метою присудження ступеня доктора / кандидата наук</i>       |  |
| <i>Таблиця VII.4.2. Робота разових спеціалізованих вчених рад, створених з метою присудження ступеня доктора філософії</i>                       |  |
| <i>Таблиця VII.4.3. Робота спеціалізованої вченої ради установи за науковими спеціальностями</i>   |  |
| <i>Таблиця VII.4.4. Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованою вченою радою</i>                         |  |
| <i>Таблиця XII.1. Кількісний і якісний склад наукових працівників установи</i>   |  |
| <i>Таблиця XII.2. Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи</i>   |  |
| <i>ДОДАТОК 1. Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованій ученій раді</i>  |  |
| <b>ЧАСТИНА II.</b>   |  |
| <i>Анотований перелік наукових розробок, рекомендованих до впровадження.</i>   |  |

## ЧАСТИНА I

### I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ

Основні завдання Інституту в 2022 році, стан їх виконання за видами діяльності із зазначенням основних показників:

– *наукові здобутки* – взяли участь у роботі міжвідомчої робочої групи щодо доопрацювання проекту Закону України «Про освіту дорослих» та внесення цього законопроекту для розгляду до Верховної Ради України; взяли участь у діяльності робочої групи «Освіта і наука», напрям «Освіта впродовж життя», обґрунтовано пропозиції щодо повоєнної розбудови освіти різних категорій дорослого населення в Україні; створено Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія», метою якого є активізація співпраці між Інститутом й закладами вищої освіти, які здійснюють підготовку педагогічних працівників; започатковано волонтерський проект «Психологічні Сили України» з метою надання психологічної допомоги різним категоріям населення України, у тому числі тимчасово переміщеним особам; створено первинний осередок Громадської організації Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка на базі Інституту з метою розширення педагогічного партнерства; створено Освітній хаб «IPOOD hab» Інституту як сучасної освітньої онлайн платформи для професійного та особистісного розвитку різних категорій дорослого населення, налагодження ефективної взаємодії зі здобувачами освіти; започатковано проведення щорічного вебінару «Українського цвіту по всьому світу: консолідація українців в умовах російської агресії» спільно з Товариством зв'язків з українцями за межами України «Україна – Світ», Всеукраїнським товариством «Просвіта» імені Тараса Шевченка, Конгресом української інтелігенції;

– *кадровий потенціал Інституту* – працювало 55 осіб, з них 41 – наукові працівники, у тому числі: докторів наук – 22, з них 1 дійсний член НАПН України, 2 члена-кореспондента НАПН України; 17 кандидатів наук; науковців без ступеня – 2;

– *виконання наукових досліджень* – відповідно до тематичного плану наукових досліджень та технічних завдань завершено виконання чотирьох наукових досліджень, зокрема двох фундаментальних та двох прикладних, результати яких спрямовані на удосконалення науково-методичного забезпечення педагогічної освіти, освіти дорослих, професійного й особистісного розвитку педагогічних працівників. Опубліковано/виготовлено електронні видання/підготовлено до друку та впроваджується у закладах освіти 13 одиниць наукової, виробничо-практичної, довідкової та навчальної продукції (2 аналітичних матеріалів, 2 монографія, 2 практичних посібника, 5 методичних рекомендацій, 1 навчальний посібник, 1 анотований покажчик). Усього за звітний період підготовлено за планом – 270 види наукової продукції і поза планом – 19, з них надруковано – 275, серед них статей – 234.

– *упровадження результатів* – за видами продукції (наукова, виробничо-практична, навчальна продукція) запроваджувалась 31 одиниця, моніторингом було охоплено 31 об'єкт запровадження;

– *експериментальна діяльність* – здійснювалось три експерименти за такими складниками та рівнями освіти (вища освіта, освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта), усі на рівні структурного підрозділу підвідомчої установи; експериментальна діяльність здійснювалась на базі 20 закладів освіти різних рівнів і установ;

– *видавнича діяльність* – здійснювалась підготовка і видання фахового наукового журналу «Порівняльна професійна педагогіка» (2 номери), електронного наукового фахового журналу «Імідж сучасного педагога» (6 номерів) і Вісника кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» (2 номери), а також збірників наукових праць: «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи» (2 номери), «Естетика і етика педагогічної дії» (2 номери);

– *представлення наукових періодичних видань та публікацій учених установи в світовій системі наукових комунікацій* – опубліковано статті у збірниках, які входять до Scopus та Web of science – 17, у фахових збірниках наукових праць, що включено до міжнародних наукометричних баз даних – 46, у зарубіжних виданнях – 15;

– *науково-експертна діяльність* – науковці Інституту беруть участь у міжнародній експертній діяльності як експерти Ради Європи; є членами Наукової Ради Докторської програми гуманітарних наук за спеціальністю «спадщина і культура миру» Автономного університету Сакатекаса, Мексика; один науковець входить до складу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і троє є експертами цього агентства; три співробітники Інституту є членами експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності за науковим напрямом соціогуманітарних наук; вчені Інституту є членами у редакційних колегіях наукових періодичних видань (2 – у періодичних видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection, усі доктори наук є членами редакційних колегій наукових фахових видань України); один науковець є членом наукової ради фахових видань Республіки Польща; спільно з науковцями Республіки Польща видається одне періодичне видання; науковцями Інституту здійснено рецензування рукописів видавничої продукції, всього 28 одиниці; науковці здійснювали рецензування рукописів статей для 23 наукових періодичних видань, а також експертизу дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук, понад 50 одиниць;

**(Таблиці І.1 – І.3);**

– *виконання Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2021–2023 роки* – співробітники Інституту брали участь у роботі робочої групи щодо

доопрацювання проекту Закону України «Про освіту дорослих» та внесення цього законопроекту для розгляду до Верховної Ради України.

Участь Лук'янової Л.Б., д.пед.н., проф., чл.-кор. НАПН України, директора ІООД імені Івана Зязюна, у VII Міжнародній конференції з освіти дорослих CONFINTEA VII у складі української делегації (онлайн) (15 червня 2022 р., м. Марракеш, Королівство Марокко); у Міжнародному воркшопі «Обговорюємо результати CONFINTEA VII та Марракеську рамкову програму дій» в якості експерта від України (4 жовтня 2022 р., м. Кишинів, Республіка Молдова) з метою імплементації національних законодавчих актів у сфері освіти дорослих.

Започатковано регіональний експеримент «Технології професійного розвитку педагога в умовах неформальної освіти» (2022-2024 рр.) у Чернівецькій області.

Створено Центр андрагогічної майстерності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих відділу андрагогіки ІООД імені Івана Зязюна НАПН України.

Спільно з закладами освіти МОН України організовано і проведено 30 науково-практичних масових заходів (науково-практичні конференції, психолого-педагогічні читання, методологічні семінари, вебінари, круглі столи, гостьові лекції, партнерські зустрічі тощо).

– виконання *Програми спільної діяльності Національної академії наук України та Національної академії педагогічних наук України на 2020-2022 роки*. Найвагоміші результати діяльності науковців Інституту:

Проведення у співпраці з Інститутом літератури імені Тараса Шевченка НАН України, Всеукраїнським товариством «Просвіта» імені Тараса Шевченка, Кафедрою ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» щорічного вебінару «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» до Міжнародного дня рідної мови (21 лютого) і Дня філолога (25 травня); вебінару «Тарас Шевченко в нашому сьогоденні», присвяченого дню перепоховання Тараса Шевченка,

Участь у реалізації проекту «Вивчай та розрізняй: Майстерня медіаграмотності» (координатор – Український мовно-інформаційний фонд НАН України), результатом якої стало долучення до наповнення WEB-порталу «Мультимедійного словника з інфомедійної грамотності» шляхом використання довідкової продукції, підготовленої співробітниками Інституту.

Експертна діяльність в межах Комплексного прогнозно-аналітичного дослідження з формування пропозицій щодо тематики фундаментальних та прикладних досліджень у рамках пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні, яке проводиться на виконання розпорядження Президії НАН України № 370 від 18.07.2021 р. (напрямок: Розвиток людини, соціогуманітарні, економічні та суспільні трансформації, новітні суспільні відносини та їхнє правове забезпечення).

Виступ з доповіддю «Проблема визнання результатів неформального та інформального навчання: енциклопедичний контент e-ВУЕ» на

Всеукраїнській науковій конференції «Українська енциклопедистика як складник інформаційного спротиву» (02 листопада 2022 р.; організатор – Інститут енциклопедичних досліджень НАН України) та підготовка розділу «Енциклопедичний контент проблеми визнання результатів неформального та інформального навчання (на прикладі e-VUE)» до колективної монографії за результатами проведення зазначеної конференції.

Діяльність у складі науково-дослідної лабораторії з вивчення і розроблення гуманітарних ідей академіка В. І. Вернадського, що діє під егідою Комісії з розроблення наукової спадщини академіка В. І. Вернадського НАН України; участь у підготовці колективної монографії «Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука».

Участь у Всеукраїнському фестивалі науки (проведено два педагогічних читання, науково-методологічний Інтернет-семінар, майстер-клас);

– *проведення науково-практичних масових заходів* – науковими співробітниками ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України організовано (співорганізовано) і проведено 78 науково-практичних масових заходів (20 заходів – відповідно Плану роботи НАПН України на 2022 рік; 58 заходів – відповідно Плану роботи Інституту або позапланово), з яких 9 – міжнародного рівня. Зокрема: 1 форум; 13 науково-практичних конференцій; 34 вебінари; 3 психолого-педагогічні читання; 2 круглих столи; 24 інших видів заходів (тренінги, коворкінги, майстер класи, гостьові лекції, презентації, онлайн зустрічі тощо). Співробітники Інституту взяли участь у 78 науково-практичних масових заходах (у тому числі 40 – міжнародного рівня), що були організовані іншими закладами та установами, з поміж яких: 2 симпозіуми; 2 форуми; 46 науково-практичних конференцій; 12 вебінарів; 4 круглі столи; 12 заходів інших видів (круглі столи, тренінги, доповіді, воркшопи, літня школа). Проведено 2 заходи у рамках освітянських виставок, отримано медаль Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти» у номінації «Упровадження сучасних технологій і методик формування ключових компетентностей здобувачів освіти» за навчально-методичний комплекс з проблем навчання дорослих (2 практичні посібники, методичні рекомендації) авторського колективу під науковим керівництвом докт. пед. наук Вовк М.П. та нагороду у номінації «Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану» за словник «Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика» (науковий керівник – Вовк М.П., д.пед.н., проф.);

– *підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти* у галузі 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» з проблеми: «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» («Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide») та у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» з проблеми: «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» (Work Psychology and psychological support adult education), які розраховані на 32 кредити було акредитовано у квітні 2021 р. - 053 «Психологія» та травні 2021 р. - 011 «освітні, педагогічні науки». Всього здобувачів за

спеціальностями: 011 – «Освітні, педагогічні науки» – 5 осіб; 053 – «Психологія» – 1 особа; 13.00.04 – «теорія і методика професійної освіти» – 1 особа;

– *діяльність спеціалізованих учених рад* – у спеціалізованій вченій раді Д 26.451.01 Інституту захищено: 1 докторські за спеціальністю 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти». У спеціалізованій вченій раді ДФ 26.451.008 Інституту захищено 1 дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки;

– *підвищення кваліфікації* – упродовж звітнього року, у зв'язку з карантинними заходами та воєнним станом, слухачі не проходили курси підвищення кваліфікації. Стажування у 2022 році пройшли 12 осіб яким видано сертифікати;

– *міжнародне наукове співробітництво* – здійснено вивчення, узагальнення та поширення зарубіжного досвіду підготовки вчителя у межах участі наукових співробітників у міжнародних конференціях, наукових форумах; продовжувалась співпраця із Міжнародним фондом «Lions Clubs International Foundation», що сприяло вивченню і узагальненню зарубіжного досвіду впровадження програм соціально-емоційного навчання й підготовки педагогічних працівників до розвитку в учнів соціальних та емоційних компетентностей ХХІ століття; 4 наукових працівників Інституту брали участь у реалізації міжнародних освітніх проектів; науковці були організаторами і співорганізаторами у проведенні 9 міжнародних наукових заходів в Україні, взяли участь у 38 міжнародних науково-практичних заходах, у 7-и з них – за кордоном (Республіка Польща, Німеччина, Румунія, Чеська Республіка, Марокко, Республіка Молдова); діяльність кафедр ЮНЕСКО відбувається у відповідності до угоди укладеної НАПН України з ЮНЕСКО, яку за позитивним рішенням Сектору Освіти UNITWIN/UNESCO Chairs Programme поновлено до 2024 року; 9 наукових працівників Інституту пройшли стажування у наукових і навчальних установах зарубіжних країн; науковці Інституту є членами наукових редакційних колегій трьох зарубіжних часописів;

– *науково-інформаційна діяльність* – науковцями Інституту використовуються можливості веб-сайту НАПН (<http://naps.gov.ua/>), ПООД НАПН України (<http://iprood.com.ua/>) і сайтів відділів, на яких оприлюднюється інформація щодо основних характеристик діяльності відділу та кінцевих результатів. Упродовж 2022 р. було проведено 44 заходи, серед них: 11 гостьових лекцій, 33 вебінарів, семінарів, майстер-класів, круглих столів;

– *фінансове забезпечення* – за загальним фондом КПКВ 6551030 "Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології" Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України отримав фінансування в повному обсязі. Простроченої кредиторської заборгованості за кодами економічної класифікації видатків 2110, 2270 немає.

## **I.1. Діяльність Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України в умовах воєнного стану**

Діяльність Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у 2022 році здійснювалася в умовах воєнного стану, що був введений у зв'язку з воєнною агресією російської федерації.

У вказаний період інфраструктура установи не була пошкоджена. Разом з цим на діяльність впливали наступні фактори: часта відсутність електрики та інтернету; ускладнення пересувань по місту під час повітряних тривог; виїзд співробітників Інституту за межі міста Київ та Київської області у зв'язку з загрозою їхньому життю; ускладнення у налагодженні комунікації для ефективної діяльності Інституту.

За несприятливих умов, що були зумовлені російською агресією, керівництво ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України налагодило роботу таким чином, що всі завдання, поставлені перед науковою установою на 2022 рік були успішно виконані. Зокрема:

– на виконання Указу Президента України від 21 квітня 2022 року № 266 «Питання Національної ради з відновлення України від наслідків війни» *взято участь* у діяльності робочої групи «Освіта і наука», напрям «Освіта впродовж життя»; обґрунтовано пропозиції щодо повоєнної розбудови освіти різних категорій дорослого населення в Україні;

– *скореговано результати фундаментальних й прикладних наукових досліджень Інституту з урахуванням актуальності вивчення проблем підготовки педагогічних кадрів в умовах післявоєнного відновлення країни, задоволення психологічних запитів педагогічних працівників, зумовлених наслідками їхнього перебування в загрозованих для життя умовах, необхідністю відновлення особистісного ресурсу задля покращення якості професійної діяльності (збірник наукових праць «Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повоєнний час», методичні рекомендації «Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час», практичний poradnik «Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час», аналітичні матеріали «Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін: актуальні питання повоєнного відновлення та євроінтеграції України», практичний посібник «Гармонізація психологічного здоров'я педагогічних працівників в умовах війни та повоєнного відновлення»);*

– *ініційовано створення Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія», метою якого є започаткування співпраці між ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України й закладами вищої освіти, які здійснюють підготовку педагогічних працівників, для проведення спільних досліджень з проблем педагогічної освіти, здійснення інших форм діяльності, що сприятиме вдосконаленню професійної підготовки майбутнього вчителя в умовах сучасних реалій;*

– *здійснено онлайн опитування науково-педагогічних працівників щодо вивчення їхніх освітніх потреб, визначення пріоритетних напрямів взаємодії ІПООД імені Івана Зязюна з закладами освіти в умовах воєнного стану й відновлення України від наслідків війни; проведено низку науково-практичних заходів, спрямованих на підтримку педагогічних працівників, налагодження педагогічної і наукової взаємодії під час війни та у повоєнний період (зокрема, вебінари «Соціальні та емоційні компетентності як невід’ємна складова ефективної професійної діяльності педагога вищої школи в умовах війни», «Роль педагогіки миру у роботі вчителя в умовах війни», круглий стіл «Вища освіта в умовах війни: особливості, проблеми, перспективи розвитку», гостьова онлайн лекція «Педагогіка зраненого серця» тощо);*

– *запроваджено волонтерський проект «Психологічні Сили України» ІПООД імені Івана Зязюна з метою надання психологічної допомоги різним категоріям населення України, у тому числі тимчасово переміщеним особам, у межах якого проведено 20 практикоорієнтованих науково-практичних масових заходів за участю провідних психологів України;*

– *здійснено науково-методичний супровід діяльності центрів освіти дітей та дорослих для українських громадян у Республіці Польща (Центр освіти та розвитку дітей у Варшаві (Centrum Edukacji i Rozwoju, Warszawa), Український освітній хаб у Варшаві, Бібліотека товариства SalamLab у м. Краків);*

– *започатковано проведення щорічного вебінару «Українського цвіту по всьому світу: консолідація українців в умовах російської агресії» спільно з Товариством зв’язків з українцями за межами України «Україна – Світ», Всеукраїнським товариством «Просвіта» імені Тараса Шевченка, Конгресом української інтелігенції, метою якого є згуртування українців світу у наданні допомоги українцям в умовах російської збройної агресії; культуротворча, націєзберігаюча місія діалогу українців України і зарубіжжя у період відновлення країни;*

– *створено первинний осередок Громадської організації Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка на базі Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України з метою розширення педагогічного партнерства, просвітницької, освітньої діяльності з проблем національної ідентичності суспільства й особистості, формування україноцентричних цінностей у різних категорій населення в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення;*

– *створено Освітній хаб «ІПООД hab» Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України як сучасної освітньої онлайн платформи для професійного та особистісного розвитку різних категорій дорослого населення, налагодження ефективної взаємодії зі здобувачами освіти, партнерами установи в умовах воєнного часу.*

## II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

### II.1. Наукові дослідження на виконання Програм спільної діяльності.

#### II.1.2. Інформація про виконання Програми спільної діяльності МОН України і НАПН України у 2022 році.

| Номер пункту Програми та зміст діяльності   | Виконавці від МОН України та НАПН України   | Заплановані результати діяльності на весь період виконання програми                                   | Результати діяльності у 2022 р. <sup>1</sup>   |
|---|---|---|--|
| 50. Розроблення концептуальних засад підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими | Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України<br>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України | Концепція підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими                                    | Підготовлено <b>Концепцію підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими</b> (Лук'янова Л.Б. (2022). <i>Концепція підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими</i> . Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка». 28.), у якій обґрунтовано нагальність підготовки педагогічного персоналу до роботи з різними категоріями дорослих; описано загальну характеристику професії андрагога; обґрунтовано основні види компетентностей, необхідних педагогічному персоналу та описано альтернативні моделі його підготовки у системі формальної і неформальної освіти.  |
| 51. Розроблення науково-методичного забезпечення професіоналізації педагогічних і науково-    | Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України<br>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені                           | Монографія, навчальна програма, практичний посібник, методичні рекомендації, бібліографічний покажчик | Підготовлено наукову, виробничо практичну, навчальну, довідкову продукцію, що впроваджується у закладах освіти:<br><b>монографія «Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект»</b> (автори – Аніщенко О.В., Баніт О.В., Калюжна Т.Г., Коваленко О.Г., Піддячий В.М.), в якій розкрито теоретичні й практичні аспекти професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти, психологічні аспекти професіоналізації андрагогів; особливості розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів вищої освіти; |

<sup>1</sup> Бібліографічний опис опублікованих праць подається відповідно до стилю APA із зазначенням DOI або посилання в Електронній бібліотеці НАПН України чи на вебсайті підвідомчої установи, закладу НАПН України. Вид та назва опублікованих видань мають відповідати виду та назві кінцевих результатів у перспективному та щорічному тематичних планах наукових досліджень.

|   |                                      |  |  |
|---|--------------------------------------|--|--|
| <p>педагогічних працівників закладів вищої освіти</p> | <p>Івана Зязюна<br/>НАПН України</p> |  | <p><b>анотований бібліографічний покажчик «Підготовка педагогічного персоналу до роботи з дорослими у закладах формальної і неформальної освіти»</b> (автори – Аніщенко О.В., Калюжна Т.Г., Котирло Т.В., Радомський І.П.), у якому систематизовано анотовану бібліографію за розділами: «Професійна підготовка андрагогів в Україні та зарубіжжі в умовах формальної і неформальної освіти», «Підготовка здобувачів вищої, фахової передвищої освіти до роботи з дорослими (заклади педагогічного профілю)», «Підготовка здобувачів освіти до роботи з дорослими у закладах вищої освіти непедагогічного профілю», «Розвиток компетентнісного потенціалу педагогічних працівників закладів професійно-технічної (професійної) освіти», «Професійний розвиток педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих у закладах післядипломної освіти»;</p> <p><b>методичні рекомендації «Професійна компетентність андрагога»</b> (автор – Аніщенко О.В.), що розроблено до навчальної програми однойменного курсу підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, представників громадських організацій. Практико орієнтоване видання спрямоване на розвиток в андрагогів здатності використовувати можливості освітнього простору для підтримки навчальної діяльності та забезпечення якості освіти дорослого населення.</p> <p><b>методичні рекомендації «Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів»</b> (автори – Баніт О.В., Коваленко О.Г.), у яких викладено принципи й методи організації та проведення тренінгу, поради стосовно постановки цілей, завдань і результатів тренінгу, формування його структури, плану, змісту тощо <a href="https://lib.iitta.gov.ua/731170/">https://lib.iitta.gov.ua/731170/</a>;</p> <p><b>Створено відеоролики</b>, спрямовані на розвиток професійної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих:</p> <p>Аніщенко О.В., Котирло Т.В. Порадник андрагога: як зробити навчання дорослих ефективним. [Відео]. Київ: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. <a href="https://lib.iitta.gov.ua/731497">https://lib.iitta.gov.ua/731497</a></p> <p>Калюжна Т.Г. Ментальна карта. [Відео]. Київ: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. <a href="https://lib.iitta.gov.ua/728707">https://lib.iitta.gov.ua/728707</a></p> <p>Піддячий В.М. Як досліджувати освітні потреби дорослих? [Відео]. Київ: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. <a href="https://lib.iitta.gov.ua/728726/">https://lib.iitta.gov.ua/728726/</a></p> <p>Піддячий В.М. Управління груповою динамікою дорослої аудиторії. #1. Модерація [Відео]. URL:</p> |
|---|--------------------------------------|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1fjsQ_yQMN0oHO0wqSwPfpZtifQsPqoY8/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1fjsQ_yQMN0oHO0wqSwPfpZtifQsPqoY8/view?usp=sharing</a></p> <p>Радомський І.П., Калюжна Т.Г. Професійна компетентність андрагога як фахівця у сфері освіти дорослих [Відео]. Київ: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731909">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731909</a></p> <p>Самко А.М. Webquest – нові можливості в освіті дорослих [Відео]. Київ: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731945">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731945</a></p> <p>Самко А.М. Воркшоп як інноваційна освітня технологія. [Відео]. Київ: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WAOnbmLic4Q">https://www.youtube.com/watch?v=WAOnbmLic4Q</a> ; <a href="https://lib.iitta.gov.ua/watch?v=WAOnbmLic4Q">https://lib.iitta.gov.ua/watch?v=WAOnbmLic4Q</a></p> <p><b>Створено</b> Центр андрагогічної майстерності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих відділу андрагогіки ПООД імені Івана Зязюна НАПН України з метою здійснення діяльності, спрямованої на формування й розвиток андрагогічної майстерності педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, проведення практико орієнтованих досліджень з проблем професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих, упровадження одержаних результатів досліджень у практику</p> |
| 52. Науково-методичне забезпечення професійного й особистісного розвитку майбутніх учителів та вчителів-практиків | Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України<br>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України | Монографія, навчальний посібник, методичні рекомендації | <p>Надруковано/виготовлено електронні видання планової наукової, науково-виробничої, навчальної продукції, що впроваджуються у заклади освіти:</p> <p><b>монографія «Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя»</b> (Кучерявий О.Г. (2021). <i>Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя</i>. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 329. <a href="https://lib.iitta.gov.ua/730550/">https://lib.iitta.gov.ua/730550/</a>), у якій розв'язується проблема цілісного розвитку вчителя – особистісного, професійного і професійно-культурного. Розкриваються структура, ціннісно-змістовий і соціально-перетворювальний потенціал національного феномену професійно-педагогічної культури як головної детермінанти кар'єрного зростання педагога;</p> <p><b>навчальний посібник «Професійне самовдосконалення вчителя в контексті Нової української школи»</b> (Султанова Л., Тринус О. (2021). <i>Професійне самовдосконалення вчителя в контексті Нової української школи</i>. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 179. <a href="https://lib.iitta.gov.ua/729392/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%95%D0%91_%D0%9D%D0%90%D0%9F%D0%9D.pdf">https://lib.iitta.gov.ua/729392/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%95%D0%91_%D0%9D%D0%90%D0%9F%D0%9D.pdf</a>, у якому розкрито особливості реалізації Концепції Нової</p>   |

|   |   |                                  |  |
|---|---|----------------------------------|--|
|   |   |                                  | <p>української школи в контексті тенденцій розвитку освіти в умовах пандемії COVID-19; висвітлено можливості професійного розвитку вчителя в процесі формальної і неформальної освіти;</p> <p><b>методичні рекомендації «Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя»</b> (Лавріненко О.А. (2021). <i>Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя</i>. Кропивницький: Імекс-ЛТД.), у яких розглянуті питання формування зовнішньої і внутрішньої педагогічної техніки як системи прийомів управління психічним станом педагога й утілення внутрішнього переживання в його тілесній природі; обґрунтовано шляхи досягнення виразності зовнішньої і внутрішньої педагогічної техніки у процесі взаємодії вчителя з учнями; окреслені типові помилки педагогів у використанні педагогічної техніки й шляхи запобігання їх виникненню.</p> <p><b>методичні рекомендації «Методика і техніка професійного самовдосконалення вчителя»</b> (Солдатенко М.М. (2021). <i>Методика і техніка професійного самовдосконалення вчителя</i>. Кропивницький: Імекс-ЛТД.), у яких висвітлено методологічні та практичні аспекти розвитку педагогічної майстерності в умовах інформаційного суспільства. Особливу увагу приділено самоосвітній діяльності, що розглядається як важливий чинник самоорганізації, самоосвіти та саморозвитку особистості, професійного зростання педагога.</p> <p><b>методичні рекомендації «Методологічні основи психопедагогіки»</b> (Лавріненко О.А. (2021). <i>Методологічні основи психопедагогіки</i>. Кропивницький: Імекс-ЛТД.), у яких розглянуто проблеми становлення психопедагогіки як науки, окреслено провідні методологічні підходи до розкриття сутності та специфіки єдності педагогіки і психології у педагогічній діяльності-дії вчителів і вихователів, викладачів закладів вищої освіти.</p> |
| 54. Науково-методичний супровід проведення викладацької практики для здобувачів наукового ступеня | Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України<br>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені | Програма, методичні рекомендації | <p>Виготовлено електронні видання виробничо-практичної та навчальної продукції, що впроваджуються у заклади освіти:</p> <p><b>науково-методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації психолого-педагогічної практики у закладах вищої педагогічної освіти»</b> (Вовк М.П., Гордієнко В.П. (2021). <i>Зміст і методичні засади організації виробничої практики у закладах вищої педагогічної освіти</i>. <a href="https://lib.iitta.gov.ua/731793/">https://lib.iitta.gov.ua/731793/</a>), у яких запропоновано практикуми, дослідницькі, творчо-пошукові та інші завдання, що можна застосовувати з метою розвитку цифрової компетентності майбутнього вчителя різного фаху, його мовної культури,</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>доктора філософії у галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка (спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки)</p>                           | <p>Івана Зязюна НАПН України</p>  |  | <p>дослідницької, методичної та інноваційної компетентностей, підвищення рівня педагогічної майстерності;</p> <p><b>методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти»</b> (Соломаха С.О. (2021). <i>Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти.</i> <a href="https://lib.iitta.gov.ua/728347/">https://lib.iitta.gov.ua/728347/</a>), які є допоміжним матеріалом у формуванні професійної майстерності викладачів мистецьких дисциплін.</p> <p><b>навчальна програма «Викладацька практика для здобувачів наукового ступеня доктора філософії»</b> (Вовк М.П. (2021). <i>Викладацька практика для здобувачів наукового ступеня доктора філософії.</i> <a href="https://lib.iitta.gov.ua/728418/">https://lib.iitta.gov.ua/728418/</a>), у якій визначено основні організаційні засади її проходження, етапи, форми і методи роботи, особливості планування та звітності за її результатами у межах реалізації освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії.</p> |
| <p>55. Розроблення навчально-методичних матеріалів для підвищення кваліфікації педагогічних працівників на основі зарубіжного досвіду</p> | <p>Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України<br/>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України</p> | <p>Дистанційний курс для підвищення кваліфікації вчителів старшої школи</p>  | <p>Виготовлюються електронні видання для впровадження у заклади освіти:</p> <p><b>освітня програма дистанційного курсу «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах»</b> (автор – Годлевська К.В.), <b>методичні рекомендації до дистанційного курсу «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах»</b> (автори – Годлевська К.В., Котун К.В.), у яких розглянуто питання щодо змісту, форм, методів організації професійної підготовки вчителів старшої школи у зарубіжних країнах та окреслено можливості використання прогресивних ідей зарубіжного досвіду педагогічної освіти у системі вищої і післядипломної педагогічної освіти України на законодавчому, організаційно-педагогічному і змістовно-процесуальному рівнях.</p>  |
| <p>64. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти</p>  | <p>Департамент атестації кадрів вищої кваліфікації, заклади освіти<br/>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені</p>                 | <p>Організація підготовки здобувачів у галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка та у галузі знань 05 – Соціальні та</p> | <p>В Інституті здійснюється підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а також здобувачів наукового ступеня доктора наук.</p> <p><a href="http://ipood.com.ua/aspirantura-i-doktorantura/">http://ipood.com.ua/aspirantura-i-doktorantura/</a></p> <p>За <b>акредитованими</b> освітньо-науковими програмами підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 27.07.2021, протокол № 13): «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» у галузі 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»; «Психологія праці та</p>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Івана Зязюна<br>НАПН України  | поведінкові<br>науки   | <p>психологічний супровід освіти дорослих» у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія», <b>навчаються</b> 16 аспірантів.</p> <p><a href="http://ipood.com.ua/novini/akreditovano-osvitni-programi-nstitutu/">http://ipood.com.ua/novini/akreditovano-osvitni-programi-nstitutu/</a></p> <p>Впродовж 2022 року <b>здійснено моніторинг</b> якості й оновлення змісту освітньо-наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта / педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі». <a href="http://ipood.com.ua/novini/akreditovano-osvitni-programi-nstitutu/">http://ipood.com.ua/novini/akreditovano-osvitni-programi-nstitutu/</a></p> <p>У докторантурі Інституту <b>перебувають</b> 7 докторантів, підготовка яких здійснюється за відповідними науковими програмами.</p>  |
| 65. Підвищення кваліфікації осіб з вищою освітою | Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України<br>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України | Організація курсів підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів освіти та установ | <p>В Інституті <b>здійснюється підвищення кваліфікації</b> наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів освіти та установ. У 2022 році підвищення кваліфікації та стажування пройшли науково-педагогічні працівники Київського інституту Національної гвардії України.</p> <p><a href="http://ipood.com.ua/centr-pidvischennya-kvalifikaci-dlya-naukovih,-naukovo-pedagogichnih-i-pedagogichnih-pracivnikov/">http://ipood.com.ua/centr-pidvischennya-kvalifikaci-dlya-naukovih,-naukovo-pedagogichnih-i-pedagogichnih-pracivnikov/</a></p> <p>Впродовж року відбувалося <b>удосконалення змісту</b> підготовки слухачів курсів підвищення кваліфікації:</p> <p>підготовлено програму підвищення кваліфікації <b>«Психолого-педагогічний супровід працівників закладів соціального захисту (інтернатної установи) у наданні фахової допомоги підопічним»</b> (для персоналу закладів соціального захисту (інтернатної установи) (авторський колектив – д. психол. н., с.н.с. Ігнатович О.М., д. психол. н., професор Помиткін Е.О., к.пед.н., доцент Радомський І.П., к.психол.н. Шевенко А.М.). У листопаді поточного року заплановано навчання перших слухачів.</p> <p><a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732151">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732151</a></p> <p>підготовлено програму підвищення кваліфікації <b>«Модернізація сучасної педагогічної освіти»</b> (для педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти) (автори – Радомський І.П., Троцький Р.С.), що орієнтована на формування готовності педагогічних та науково-педагогічних працівників до здійснення змін та впровадження інновацій у освіті. В поточному році за програмою пройшли підвищення кваліфікації 11 науково-педагогічних працівників Київського інституту Національної гвардії України та отримали сертифікати. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 112004 від 21.02.2022 р.), <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730717">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730717</a></p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <p>В рамках Угоди про співпрацю між Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та Академією професійного розвитку (м. Київ) здійснено <b>співвпробацію програми підвищення кваліфікації</b> з розвитку управлінської компетентності менеджерів освіти у сфері розв'язання управлінсько-педагогічних задач в умовах війни у форматі Стратегічної сесії для керівників закладів освіти «Навчання. Війна. Життя» (05 вересня 2022 р.; співмодератор – д.пед.н., проф. Аніщенко О.В.). <a href="http://ipood.com.ua/novini/strategchna-sesya-dlya-kerovnikov-zakladiv-osviti-navchannya-vyna-jittya/">http://ipood.com.ua/novini/strategchna-sesya-dlya-kerovnikov-zakladiv-osviti-navchannya-vyna-jittya/</a></p> |
| 66. Оновлення пріоритетних напрямів (тематики) розвитку науки та інноваційної діяльності, орієнтованих на досягнення Цілей сталого розвитку | Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України<br>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України | Пріоритетні напрями (тематика) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2023-2027 рр. |  |
| 67. Удосконалення інструментів оцінювання якості наукової діяльності  | Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України<br>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України | Результати атестації Інституту у частині провадження ним наукової діяльності   |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>69. Експертиза освітніх проєктів, підготовка інформаційно-аналітичних матеріалів</p> | <p>Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України<br/>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна<br/>НАПН України</p> | <p>Експертні висновки, інформаційно-аналітичні матеріали</p> | <p><b>Підготовлено аналітичні матеріали «Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти»</b> (автори – М.П. Вовк, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Н.О. Філіпчук; за результатами прикладного наукового дослідження «Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти», 2020-2022 рр.), в яких висвітлено тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні, особливості практичної підготовки вчителя у закладах вищої педагогічної освіти, сучасного стану організації практик у закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти на основі даних опитування викладачів, керівників практик, проблеми запровадження педагогічної інтернатури в Україні тощо.</p> <p><b>Підготовлено аналітичні матеріали «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи»</b> (автори – Помиткін Е.О., Рибалка В.В., Ігнатович О.М., Павлик Н.В., Радзімовська О.В., Татаурова-Осика Г.П., Іванова О.В., Шевенко А.М. Заєць І.В.; за результатами прикладного наукового дослідження «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи», 2020-2022 рр.), у змісті яких акцентовано увагу на основних проблемах, провідних тенденціях розвитку психологічної готовності особистості вчителів, психологів, соціальних педагогів, інших представників педагогічного персоналу до професійної діяльності умовах Нової української школи, а також надані ґрунтовні рекомендації щодо такого розвитку.</p> |
|---|---|--|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>70. Науково-методичний супровід інноваційних проектів, пілотних досліджень, педагогічних експериментів</p> | <p>Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України<br/>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України</p> | <p>Інформаційно-аналітичні матеріали, програми і результати експериментів, експертні висновки</p> | <p>Співробітники Інституту взяли участь у підготовці:<br/> <b>Інформаційно-аналітичних матеріалів для Проекту Плану відновлення України</b> (матеріали робочої групи «Освіта і наука» Національної ради з відновлення України від наслідків війни)<br/> <a href="https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/recoveryrada/ua/education-and-science.pdf">https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/recoveryrada/ua/education-and-science.pdf</a><br/> <b>Інформаційно-довідкових матеріалів (хронологія фактів і подій з історії розвитку педагогічної освіти та освіти дорослих в Україні за часів незалежності) для Музею розвитку освіти НАПН України</b> (д. пед. н., проф. Аніщенко О.В., д.пед.н., ст. досл. Баніт О.В., д.пед.н., проф. Вовк М.П., к. пед. н., доц. Радомський І.П., к.пед.н. Самко А.М., д.пед.н., проф. Хомич Л.О.).<br/> <b>Започатковано регіональний експеримент «Технології професійного розвитку педагога в умовах неформальної освіти»</b> (2022-2024 рр.) у Чернівецькій області (спільно з Департаментом освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Інститутом післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, Педагогічним фаховим коледжем Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Чернівецьким ліцеєм №10, Кам'янським ліцеєм Кам'янської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області, Кафедрою ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»), метою якого визначено апробування технології професійного розвитку педагогів в умовах неформальної освіти, виявлення та експериментальна перевірка педагогічних умов впровадження авторських технологій у межах співпраці з закладами освіти Чернівецької області.<br/> <a href="http://ipood.com.ua/novini/vikoristannya-potencialu-muzeyno-pedagogiki-u-suchasniy-osviti--vebinar-u-mejah-regionalnogo-eksperimentu/">http://ipood.com.ua/novini/vikoristannya-potencialu-muzeyno-pedagogiki-u-suchasniy-osviti--vebinar-u-mejah-regionalnogo-eksperimentu/;</a><br/> <a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3103193323331613&amp;id=100009229261645;">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3103193323331613&amp;id=100009229261645;</a><br/> <a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0AouAx4FQuGuXxHE7EreUzhGLmCrWcPS7tBYMqWrn3MpifHMt9KkYsW7LFfP7hu5Cl&amp;id=100009229261645">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0AouAx4FQuGuXxHE7EreUzhGLmCrWcPS7tBYMqWrn3MpifHMt9KkYsW7LFfP7hu5Cl&amp;id=100009229261645</a> </p> |
|---|---|---|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 71. Робота спеціалізованих вчених рад  | Департамент атестації кадрів вищої кваліфікації, заклади освіти Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України | Захист дисертацій на здобуття ступенів вищої освіти доктора філософії й доктора наук працівниками наукових установ та закладів освіти   | <p>В Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України <b>функціонує спеціалізована вчена рада</b> Д 26.451.01 з правом приймати до захисту та проводити захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (наказ МОН України від 07 квітня 2022 року № 32)</p> <p><a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-rishennya-z-pitan-prisudzhennya-naukovih-stupeniv-i-prisvoyennya-vchenih-zvan-ta-vnesennya-zmin-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-1-lyutogo-2022-roku-89">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-rishennya-z-pitan-prisudzhennya-naukovih-stupeniv-i-prisvoyennya-vchenih-zvan-ta-vnesennya-zmin-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-1-lyutogo-2022-roku-89</a></p> <p>Відбувається попередній розгляд двох дисертацій здобувачів наукового ступеня доктора наук, які є науково-педагогічними працівниками ЗВО. Захисти заплановано на листопад-грудень 2022 року.</p> <p>Відбувся захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 26.451.008 ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. <a href="http://ipood.com.ua/razovi-specializovani-vcheni-radi/">http://ipood.com.ua/razovi-specializovani-vcheni-radi/</a></p> |
| 73. Підготовка наукових періодичних видань, співзасновниками яких є заклади вищої освіти МОН України та наукові установи, заклад вищої освіти НАПН України | Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України           | Участь у роботі редакційних рад і колегій наукових періодичних видань;<br>– рецензування рукописів статей;<br>– сприяння представленню видань у світовій системі наукових комунікацій | <p>Співробітники Інституту є членами редакційних рад і колегій низки періодичних наукових видань закладів освіти МОН України.</p> <p>За їхньої участі підготовлено і видано випуски періодичних наукових фахових видань, співзасновниками яких є Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та заклади освіти МОН України, зокрема:</p> <p><b>наукового журналу «Порівняльна професійна педагогіка»</b> (1 випуск, спільно з Хмельницьким національним університетом)</p> <p><i>Порівняльна професійна педагогіка.</i> (2022), 12 (1), К.–Хмельницький: ХНУ.<br/><a href="https://angl.khnu.km.ua/fs/5/1/12(1)%202022.pdf">https://angl.khnu.km.ua/fs/5/1/12(1)%202022.pdf</a></p> <p><b>збірника наукових праць «Естетика і етика педагогічної дії»</b> (2 випуски, спільно з Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка)</p> <p><i>Естетика і етика педагогічної дії.</i> (2022). 25. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка.</p> <p><i>Естетика і етика педагогічної дії.</i> (2022). 26. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка.</p> <p><a href="http://ipood.com.ua/aesthetics-and-ethics-of-pedagogical-action/">http://ipood.com.ua/aesthetics-and-ethics-of-pedagogical-action/</a></p>   |

|                                  |                                  |                                  |  |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
|                                  |                                  |                                  | <p><b>електронного наукового фахового журналу «Імідж сучасного педагога»</b> ( 4 випуски, спільно з Полтавським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені М.В.Остроградського)</p> <p><b>Імідж сучасного педагога:</b> електрон. наук. фах. журн. (2022). 4(205). Полтава: ПОШПО.</p> <p><b>Імідж сучасного педагога:</b> електрон. наук. фах. журн. (2022). 3(204). Полтава: ПОШПО.</p> <p><b>Імідж сучасного педагога:</b> електрон. наук. фах. журн. (2022). 2(203). Полтава: ПОШПО.</p> <p><b>Імідж сучасного педагога:</b> електрон. наук. фах. журн. (2022). 1(202). Полтава: ПОШПО.</p> <p><a href="http://ipood.com.ua/image-of-the-modern-pedagogue/">http://ipood.com.ua/image-of-the-modern-pedagogue/</a></p> <p>Підготовлено <b>збірник матеріалів Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької</b> (1 випуск, спільно з Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка)</p> <p><i>Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької.</i> 5 (17). К.: Талком, 2022. 252 с. <a href="http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/neperervna-pedagogchna-osvta--hh-stolttya--2022/">http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/neperervna-pedagogchna-osvta--hh-stolttya--2022/</a></p> <p>Підготовлено <b>збірник матеріалів науково-методологічного семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів»</b> (1 випуск, спільно з Хмельницьким національним університетом)</p> <p><i>Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів.</i> Матеріали тез доп. XI міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (19 трав. 2022 р.). (2022). К. – Хмельницький: «Термінова поліграфія».</p> <p>Здійснено рецензування статей для електронного наукового фахового видання «Імідж сучасного педагога» (д.пед.н., проф. М.П.Вовк, засновник видання – Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського).</p> |
| 74. Проведення спільних науково- | Директорат вищої освіти і освіти | Збірники матеріалів конференцій, | <p>Організовано та проведено спільні науково-практичні масові заходи, зокрема:</p> <p><b>Звітна науково-практична конференція Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік «Сучасні проблеми</b></p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>методичних конференцій, науково-практичних семінарів, круглих столів, вебінарів тощо, зокрема з проблем подолання наслідків пандемії COVID-19</p> | <p>дорослих МОН України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України</p> | <p>семінарів, рекомендації заходів</p> | <p><b>підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали»</b> (18 – 21 квітня 2022 р. (онлайн формат), ПООД ім. Івана Зязюна НАПН України у співпраці з ЗВО України і зарубіжжя)<br/> <a href="http://ipood.com.ua/novini/zvtna-konferencya-pood-men-vana-zyazyuna-napn-ukrani---2022/">http://ipood.com.ua/novini/zvtna-konferencya-pood-men-vana-zyazyuna-napn-ukrani---2022/</a></p> <p><b>Секційне засідання «Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих: реалії, виклики, перспективи» (із міжнародною участю) у рамках звітної науково-практичної конференції Інституту за 2021 р. «Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика»</b> (20 квітня 2022 р., онлайн формат; спільно з Київською державною академією декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука, Академією професійного розвитку (м.Київ), Лодзьким Університетом (Uniwersytet Łódzki), Республіка Польща).<br/> <a href="http://ipood.com.ua/novini/sekcyne-zasdannya-vddlu-andragogki---2022/">http://ipood.com.ua/novini/sekcyne-zasdannya-vddlu-andragogki---2022/</a></p> <p><b>Міжнародна науково-методична конференція «Реалізація методик та технологій в сучасній освіті: компетентнісний підхід»</b> (19-20 травня 2022 р., онлайн формат; спільно з Харківським національним університетом імені В. Н. Каразіна, Литовським університетом медичних наук, Чжецзянським педагогічним університетом, Університетом Нінбо).</p> <p><b>Панельна дискусія «Training to professional fulfilment: the history of women’s education in Ukraine (the end of the 19th century – the beginning of the 20th century)»</b> у рамках міжнародної конференції: <b>3rd International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2022, May 16–17, Kryvyi Rih, Ukraine)</b> (17-17 травня 2022 р., онлайн формат; Криворізький державний педагогічний університет.<br/> <a href="http://ipood.com.ua/novini/3rd-international-conference-on-history,-theory-and-methodology-of-learning-ichtml-2022/?fbclid=iwar0uy4vogfv1oxyh690qb9liiv1f0-xhoreioznmddtz4bsp-ksdgcme3lu">http://ipood.com.ua/novini/3rd-international-conference-on-history,-theory-and-methodology-of-learning-ichtml-2022/?fbclid=iwar0uy4vogfv1oxyh690qb9liiv1f0-xhoreioznmddtz4bsp-ksdgcme3lu</a></p> <p><b>VI Всеукраїнські педагогічні читання «Особистісний і професійний розвиток дорослих: проблеми і перспективи» пам’яті академіка Семена Устимовича Гончаренка</b> (14 червня 2022 р.; онлайн формат; спільно з Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського)<br/> <a href="http://ipood.com.ua/novini/v-vseukransk-pedagogchn-chitannya-prisvyachen-pamyat-akademka-semena-ustimovicha-goncharenka---2022/">http://ipood.com.ua/novini/v-vseukransk-pedagogchn-chitannya-prisvyachen-pamyat-akademka-semena-ustimovicha-goncharenka---2022/</a></p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>I Всеукраїнські Прокопенківські читання «Освіта збереже Україну»</b> (10 червня 2022 р., онлайн формат; спільно з Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди).<br/> <a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02tAr2C83R9f9da7rwXQDExfm1iT3Zrq4af2WYqhf6c6YZxGwp5VortPvh5RGAE2MNI&amp;id=100013099788859&amp;notif_id=1654853455801617&amp;notif_t=feedback_reaction_generic&amp;ref=notifhttps://www.facebook.com/olga.banit/posts/pfbid0ngwtT99Yer5dzoVsRtWcf3jZg8EpVL4Ytc9FydNqvN7K9AAkCRVwC3gZLGZuvYYvl">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02tAr2C83R9f9da7rwXQDExfm1iT3Zrq4af2WYqhf6c6YZxGwp5VortPvh5RGAE2MNI&amp;id=100013099788859&amp;notif_id=1654853455801617&amp;notif_t=feedback_reaction_generic&amp;ref=notifhttps://www.facebook.com/olga.banit/posts/pfbid0ngwtT99Yer5dzoVsRtWcf3jZg8EpVL4Ytc9FydNqvN7K9AAkCRVwC3gZLGZuvYYvl</a></p> <p><b>VI Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції»</b> (спільно з Мукачівським державним університетом; 27–28 жовтня 2022 р.)</p> <p><b>IV Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи»</b> (спільно з Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка; 28 жовтня 2022 р.)</p> <p><b>V Міжнародна науково-практична конференція «Естетичні засади розвитку педагогічної майстерності викладачів мистецьких дисциплін»</b> (спільно з факультетом мистецтв Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини)<br/> <a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3102134973437448&amp;id=100009229261645">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3102134973437448&amp;id=100009229261645</a></p> <p><b>V Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід»</b> (спільно з науково-дослідною лабораторією «Академічна культура дослідника» кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка)<br/> <a href="http://ipood.com.ua/novini/akademichna-kultura-doslidnika-v-osvtnomu-prostor-evropeyskiy-ta-nacionalniy-dosvid--2022/">http://ipood.com.ua/novini/akademichna-kultura-doslidnika-v-osvtnomu-prostor-evropeyskiy-ta-nacionalniy-dosvid--2022/</a></p> <p><b>X Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених «Перспективи розвитку сучасної психології»</b> (спільно з кафедрою психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, 20-21.04.2022)<br/> <a href="https://drive.google.com/file/d/1MaXylDEPT02Er_m585W8sQUu5ipUYv8e/view">https://drive.google.com/file/d/1MaXylDEPT02Er_m585W8sQUu5ipUYv8e/view</a>;</p> <p><b>XII Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячені пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича «Профорієнтація: стан і перспективи розвитку»</b> (спільно з лабораторією виховання</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>готовності до ринку праці Інституту проблем виховання НАПН України, кафедрою психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі, кафедрою психології і освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 24.05.2022) <a href="http://ipood.com.ua/novini/proforntacya-stan--perspektivi-rozvitku---2022/">http://ipood.com.ua/novini/proforntacya-stan--perspektivi-rozvitku---2022/</a>;</p> <p><b>Вебінар «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» до Міжнародного дня рідної мови (21 лютого) і Дня філолога (25 травня)</b> (спільно з Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка та ін.) <a href="http://ipood.com.ua/novini/rdnomovna--bagatomovna-osvta-u-kontekst-stalogo-rozvitku-susplstva---2022/">http://ipood.com.ua/novini/rdnomovna--bagatomovna-osvta-u-kontekst-stalogo-rozvitku-susplstva---2022/</a></p> <p><b>Всеукраїнська онлайн-конференція з міжнародною участю «Гуманістичні ідеї Григорія Сковороди як джерело розвитку наукового потенціалу педагогічного працівника у системі неперервної освіти»</b> (присвячена 300-річчю від дня народження Григорія Сковороди та Дню працівників освіти) (спільно з Полтавською академією неперервної освіти імені М. В. Остроградського). <a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02XLHicgKargAcExemK36f28haFhWb w7R4MLvtjWMPBQrLNKYENkyBCHYVFqDMdoCl&amp;id=100009229261645">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02XLHicgKargAcExemK36f28haFhWb w7R4MLvtjWMPBQrLNKYENkyBCHYVFqDMdoCl&amp;id=100009229261645</a></p> <p><b>XI Міжнародний науково-методологічний Інтернет-семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів»</b> (спільно з Хмельницьким національним університетом; 19 травня 2022 р.). <a href="https://youtu.be/T57K3-Uxd6U">https://youtu.be/T57K3-Uxd6U</a>;</p> <p><b>Онлайн-лекція з історії розвитку освіти дорослих «Александр Капп й Ойген Розеншток-Гюссі – засновники андрагогіки»</b> Юліуса Матулчика, доктора філос. наук, PhDr, проф. кафедри педагогіки та андрагогіки філософського факультету Університету Я.А. Коменського у Братиславі (16 червня 2022 р.; Університет Я.А. Коменського у Братиславі (Словаччина), спільно з кафедрою педагогіки, методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій Київського національного лінгвістичного університету). <a href="https://www.facebook.com/100013099788859/posts/pfbid0DXDck9NChEyZb6a5tybvoZCV tPicMmc38nuaQ2Fvtcx6iKw1oKwQQH61YrMnbanl/">https://www.facebook.com/100013099788859/posts/pfbid0DXDck9NChEyZb6a5tybvoZCV tPicMmc38nuaQ2Fvtcx6iKw1oKwQQH61YrMnbanl/</a></p> <p><b>Дискусія «Актуальні напрями розвитку компетенцій педагогічного персоналу закладів вищої освіти в Україні»</b> у рамках засідання кафедри психології</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» спільно з Центром андрагогічної майстерності педагогічного персоналу закладів вищої освіти відділу андрагогіки ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України (7 червня 2022 р.).<br/> <a href="http://ipood.com.ua/novini/aktualn-napryami-rozvitku-kompetency-pedagogchnogo-personalu-zakladv-vischo-osvti-v-ukran-naukova-diskusya/">http://ipood.com.ua/novini/aktualn-napryami-rozvitku-kompetency-pedagogchnogo-personalu-zakladv-vischo-osvti-v-ukran-naukova-diskusya/</a></p> <p><b>Круглий стіл «Вища освіта в умовах війни: особливості, проблеми, перспективи розвитку»</b> (спільно з кафедрою соціальної роботи та педагогіки; психології; фізичної реабілітації, ерготерапії та фізичного виховання Інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», кафедрою управління підрозділами Національної гвардії України Київського інституту Національної гвардії України) (12 жовтня 2022 р., змішаний формат; к. пед. н., доц. Радомський І.П.).<br/> <a href="http://ipood.com.ua/novini/krugliy-stil-vischa-osvta-v-umovah-vyni-osoblivost,-problemi,-perspektivi-rozvitku/">http://ipood.com.ua/novini/krugliy-stil-vischa-osvta-v-umovah-vyni-osoblivost,-problemi,-perspektivi-rozvitku/</a></p> <p><b>Гостьова лекція на тему «Формування професійних компетентностей в нових реаліях»</b> для магістрів освітньо-професійної програми «Освітологія» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (08 червня 2022 р., онлайн формат; спільно з Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди; д.пед.н., ст. досл. Баніт О.В.).<br/> <a href="http://ipood.com.ua/novini/formuvannya-profesynih--kompetentnostey-v-novih-realyah--gostova-leksya/">http://ipood.com.ua/novini/formuvannya-profesynih--kompetentnostey-v-novih-realyah--gostova-leksya/</a></p> <p><b>Онлайн зустріч «Партнерська взаємодія з Чернігівським ОШПО імені К.Д. Ушинського в умовах воєнного стану»</b> (17 червня 2022 р.; спільно з Чернігівським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського)<br/> <a href="http://ipood.com.ua/novini/partnerska-vzamodya-z-cherngvskim-oppo-men-kd-ushinskogo-v-umovah-vonnogo-stanu/">http://ipood.com.ua/novini/partnerska-vzamodya-z-cherngvskim-oppo-men-kd-ushinskogo-v-umovah-vonnogo-stanu/</a></p> <p><b>Спільне засідання кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами ВДПУ імені Михайла Коцюбинського та відділу андрагогіки ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України «Андрагогічні засади професійного розвитку майбутніх викладачів закладів вищої освіти</b> (01 червня 2022 р.).</p> |
|--|--|--|---|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | <p><a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid022WYNQVPVmqR3Y1Nn27SBau9Pq15Ppz2bGNuzpduNS9QuqPRTXTTCJi5pEf18Y3abnl&amp;id=100013099788859&amp;notif_id=1654092680196195&amp;notif_t=feedback_reaction_generic&amp;ref=notif">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid022WYNQVPVmqR3Y1Nn27SBau9Pq15Ppz2bGNuzpduNS9QuqPRTXTTCJi5pEf18Y3abnl&amp;id=100013099788859&amp;notif_id=1654092680196195&amp;notif_t=feedback_reaction_generic&amp;ref=notif</a></p> <p><b>Робоча зустріч представників Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України і Київським інститутом Національної гвардії України (05 жовтня 2022 р.).</b><br/> <a href="http://ipood.com.ua/novini/robocha-zustrch-predstavnikv-naconalno-gvard-ukrani-ta-pood-men-vana-zyazyuna-napn-ukrani/">http://ipood.com.ua/novini/robocha-zustrch-predstavnikv-naconalno-gvard-ukrani-ta-pood-men-vana-zyazyuna-napn-ukrani/</a></p> <p><b>Гостьова лекція «Професійний стандарт учителя: сутність, функції, підходи до розроблення і впровадження»</b> (Організатор заходу – Педагогічний факультет Мукачівського державного університету; 12 квітня 2022 р.; д.пед.н., проф. Авшенюк Н.М). <a href="https://msu.edu.ua/po/diyalnist-pedagoga-v-umovax-realizaci%d1%97-profesijnogo-standartu-vchitelya-pochatkovix-klasiv-zzso-gostova-lekciya-dlya-zdobuvachiv-vishho%d1%97-osviti-specialnosti-pochatkova-osvita-bakalavr/">https://msu.edu.ua/po/diyalnist-pedagoga-v-umovax-realizaci%d1%97-profesijnogo-standartu-vchitelya-pochatkovix-klasiv-zzso-gostova-lekciya-dlya-zdobuvachiv-vishho%d1%97-osviti-specialnosti-pochatkova-osvita-bakalavr/</a></p> <p><b>Дискусійний онлайн тренінг «Психологічна підтримка вимушених переселенців під час війни»</b> від експертів проекту «Психологічні Сили України» (спільно з Рівненським державним гуманітарним університетом, 21.06.2022)<br/> <a href="https://www.facebook.com/ipood.napn/posts/5277447058969099">https://www.facebook.com/ipood.napn/posts/5277447058969099</a>;</p> <p><b>Авторський психологічний тренінг д.психол.н., професора Е. О. Помиткіна «Самореалізація педагога в умовах війни»</b> (спільно зі спеціалізованою школою-дитячим садком I ступеня «Золотий ключик» Солом'янського р-ну м. Києва, 28.09.22)</p> |
| 75. Організація і проведення щорічних освітянських виставок | Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України<br>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України | Підготовка експозиційних матеріалів;<br>– участь у семінарах, круглих столах, майстер-класах, які проводяться під час виставок | Планується участь у XIV Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» НАПН України (23 – 25 листопада 2022 р.).   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>76. Участь у щорічних серпневих конференціях, нарадах, розширених колегіях</p> | <p>Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України<br/>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна<br/>НАПН України</p> | <p>Виступи фахівців міністерства, вчених академії</p> | <p>Співробітники Інституту взяли участь у серпневих заходах:<br/> <b>Всеукраїнський семінар-практикум «Активна школа – здорова Україна» у рамках Міжнародної серпневої педагогічної науково-практичної конференції «Освіта, освітяни – незламні у війні»</b> (МОН України, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», 17.08.2022 р.; онлайн формат; д. пед. н., проф. Аніщенко О.В.). Аніщенко О.В. Міжнародна серпнева педагогічна науково-практична конференція «Освіта, освітяни – незламні у війні» МОН України. 17.08.2022. <a href="https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0EjgoNPPUuSGXPYEE1ZL9eFwecJsb7oL7WrQucvvo4oge14UZCpigt3Uv9oHhFxrKl&amp;id=100013099788859&amp;notif_id=1660723593524078&amp;notif_t=feedback_reaction_generic&amp;ref=notif">https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0EjgoNPPUuSGXPYEE1ZL9eFwecJsb7oL7WrQucvvo4oge14UZCpigt3Uv9oHhFxrKl&amp;id=100013099788859&amp;notif_id=1660723593524078&amp;notif_t=feedback_reaction_generic&amp;ref=notif</a><br/> <b>Міжнародна педагогічна онлайн-конференція «Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи».</b> МОН України; Видавництво «Ранок»; ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». 30 серпня 2022 р. Отримані сертифікати учасників. <a href="https://www.ranok.com.ua/ru/blog/navchannya-pid-chas-viyuni-yak-ne-dopustiti-osvitnoi-katastrofi-1070.html">https://www.ranok.com.ua/ru/blog/navchannya-pid-chas-viyuni-yak-ne-dopustiti-osvitnoi-katastrofi-1070.html</a>;<br/> <b>Методичний семінар «Розвиток андрагогічних компетенцій викладача вищої школи як важлива складова його професіоналізації»</b> (кафедра психології та соціальної роботи і педагогіки Інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»; 17.08.2022 р.; к. пед. н., доц. Радомський І.П.). <a href="http://ipood.com.ua/novini/rozvitok-andragogichnih-kompetencyi-vikladacha-vischo-shkoli-yak-vajлива-skladova-yogo-profesionalizaci-metodichniy-seminar/">http://ipood.com.ua/novini/rozvitok-andragogichnih-kompetencyi-vikladacha-vischo-shkoli-yak-vajлива-skladova-yogo-profesionalizaci-metodichniy-seminar/</a><br/> <b>Спільне засідання кафедр на тему «Дизайн і освіта дорослих»</b> (кафедри: дизайну Київського національного університету технологій та дизайну та кафедри теоретичних дисциплін і професійної освіти Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука; 30.08.2022 р.; к. пед. н. Піддячий В.М.) <a href="http://ipood.com.ua/novini/dizayn--osvta-doroslih/">http://ipood.com.ua/novini/dizayn--osvta-doroslih/</a><br/> <b>Міжнародна серпнева педагогічна онлайн-конференція «Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи»</b> (м. Київ, 30.08. 2022 р., Організатори заходу: видавництво «Ранок» за сприяння ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»; д.пед.н., ст.досл. Постригач Н.О.). Відео заходу розміщено на офіційному Youtube-каналі «Коропорація Ранок» <a href="https://youtu.be/8Y-i0uINu9w">https://youtu.be/8Y-i0uINu9w</a><br/> <b>Серпнєве засідання кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету</b> (23.08. 2022 р.; д.пед.н., проф. Авшенюк Н.М.), тема доповіді «Актуальні новації в акредитації освітніх програм підготовки</p> |
|---|---|---|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | <p>здобувачів вищої освіти в умовах запровадження воєнного стану в Україні». <a href="https://pedagogical.msu.edu.ua/2022/08/24/obgovorennya-aktualnih-problem-akreditaczi%dl%97-osvitnih-program-na-zasidanni-kafedri/">https://pedagogical.msu.edu.ua/2022/08/24/obgovorennya-aktualnih-problem-akreditaczi%dl%97-osvitnih-program-na-zasidanni-kafedri/</a></p> <p><b>Серпневий освітній марафон Буковини</b> (серпень 2022 р., Інститут післядипломної педагогічної освіти у Чернівецькій області, д.пед.н., с.н.с. Н.О.Філіпчук);</p> <p><b>Засідання методичної комісії, педагогічного колективу гімназії-інтернату №13 м. Києва</b> за участю Центру професійного розвитку педагогічних працівників м. Києва, Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України в межах проведення серпневих нарад (серпень 2022 р., д. пед. наук, проф. М.П.Вовк).</p> <p><b>Педагогічна нарада Спеціалізованого навчально-виховного комплексу «Лілея», м. Київ (30.08.2022., Павлик Н.В.).</b></p>   |
| 92.<br>Психологічне забезпечення професійної діяльності педагогічних працівників | Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України<br>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України | Практичні та методичні посібники, методичні рекомендації | <p>Підготовлено до друку/виготовлено електронні видання, що впроваджуються у закладах освіти рукописи:</p> <p><b>практичний посібник «Психологія професійної діагностики та професійного консультування»</b> (Ігнатович О. М., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М. (2021). <i>Психологія професійної діагностики та професійного консультування</i>. Кропивницький: Імекс-ЛТД. 225. <a href="https://lib.iitta.gov.ua/728940/">https://lib.iitta.gov.ua/728940/</a>), який містить систематизований теоретико-методичний та практичний матеріал для профорієнтаційної роботи з учнівською молоддю;</p> <p><b>практичний посібник «Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагога Нової української школи»</b> (автори – Помиткін Е.О, Становських З.Л.), у якому висвітлюються актуальні проблеми професійної діяльності педагога Нової української школи та психологічні аспекти процесу його самореалізації.</p> <p><b>методичний посібник «Психологічні засоби професійного розвитку педагога Нової української школи»</b> (автори – Павлик Н.В., Іванова О.В.), в якому представлено психодіагностичні й розвивальні технології зміцнення психологічного здоров'я, розвитку комунікативних здібностей та особистісного зростання педагогів.</p> <p><b>методичні рекомендації «Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності»</b> (автор – Рибалка В.В.), спрямовані на психологічне забезпечення професійної підготовки педагога Нової української школи;</p> <p><b>методичні рекомендації «Науково-практичне забезпечення профдіагностичної і профконсультативної діяльності»</b> (автори – Заєць І.В, Шевенко</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | А. М.), у яких представлено науково-практичне забезпечення профдіагностичної та профконсультативної діяльності педагога.  |
| 111. Участь у розробленні законодавчих і нормативно-правових документів у галузі освіти, стандартів освіти, програм тощо                  | Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України<br>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України | Закон України «Про освіту дорослих» та ін.;<br>– нормативно-правові документи;<br>– концепції, стратегії, плани заходів;<br>– державні стандарти тощо | <b>Участь</b> у роботі робочої групи щодо доопрацювання проекту Закону України «Про освіту дорослих» та внесення цього законопроекту для розгляду до Верховної Ради України (д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України Лук'янова Л.Б.)<br><br>Імплементация законодавчих актів у сфері освіти дорослих шляхом:<br>– <b>участі</b> у VII Міжнародній конференції з освіти дорослих CONFINTEA VII (15 червня 2022 р., Королівство Марокко), присвяченої узагальненню розвитку освіти дорослих за останні десять-дванадцять років; українську делегацію (онлайн) представляють: Андрій Вітренко – перший заступник МОН України; Ігор Балуба – керівник експертної групи директорату фахової передвищої, вищої освіти МОН України; Лариса Лук'янова – директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, голова правління Української асоціації освіти дорослих; Микита Андрєєв – виконавчий директор Української асоціації освіти дорослих<br>– <b>участі</b> у Міжнародному воркшопі «Обговорюємо результати CONFINTEA VII та Марракеську рамкову програму дій» (4 жовтня 2022 р., м. Кишинів, Республіка Молдова); експерт від України – д.пед.н., професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Лук'янова Л.Б.; тема виступу – «Адвокація та впровадження результатів CONFINTEA VII у національну політику: досвід України». |
| 112. Участь вчених НАПН України в роботі колегій, Наукової ради, Науково-методичної ради (науково-методичних комісій/підкомісій), робочих | Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України<br>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України | Експертні висновки, рекомендації, інформаційно-аналітичні матеріали   | Співробітники ПООД імені Івана Зязюна НАПН України <b>беруть участь</b> у роботі:<br>Наглядової ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, голова Ради (д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України Лук'янова Л.Б.);<br>Робочої групи щодо доопрацювання Закону України «Про освіту дорослих» (д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України Лук'янова Л.Б.);<br>Робочої групи з підготовки «Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року» (д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України Лук'янова Л.Б.);   |

|   |   |                               |  |
|---|---|-------------------------------|--|
| <p>груп,<br/>конкурсних<br/>комісій МОН<br/>України</p>   |   |                               | <p>Науково-методичної ради МОН України (д.пед.н., ст. досл. Баніт О.В., д.пед.н., проф. Султанова Л.Ю.);<br/>         Науково-методичної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (д.психол.н., с.н.с. Ігнатович О.М.)<br/>         Громадської ради при МОН України (д.пед.н., с.н.с. Філіпчук Н.О.);<br/>         Конкурсної комісії з проведення конкурсного відбору підручників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників (д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України Сотська Г.І.);<br/>         Експертної групи щодо надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам з української мови (д.пед.н., проф. Вовк М.П.);<br/>         Робочої групи з напрацювання ініціатив з нормативно-правового забезпечення функціонування корпоративних закладів освіти (д.пед.н., ст. досл. Баніт О.В.);<br/>         Галузевої конкурсної комісії з рецензування наукових робіт Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі 011 – Освітні, педагогічні науки (д.пед.н., проф. Вовк М.П.);<br/>         Експертних груп з акредитації освітніх програм НАЗЯВО (д.пед.н., проф. Вовк М.П.).</p> |
| <p>113.<br/>Експертиза<br/>навчальної,<br/>навчально-<br/>методичної<br/>літератури,<br/>засобів<br/>навчання та<br/>навчального<br/>обладнання для<br/>закладів<br/>дошкільної,<br/>початкової,<br/>середньої<br/>(зокрема для<br/>дітей з<br/>особливим</p> | <p>Директорат<br/>вищої освіти і<br/>освіти<br/>дорослих МОН<br/>України<br/>Інститут<br/>педагогічної<br/>освіти і освіти<br/>дорослих імені<br/>Івана Зязюна<br/>НАПН України</p> | <p>Експертні<br/>висновки</p> | <p><b>Здійснено рецензування</b> освітньо-професійної програми «Англійська мова і література» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Хмельницького національного університету (рецензент – к.пед.н. Дяченко Л. М.)<br/> <b>Здійснено рецензування</b> освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії у галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у Криворізькому державному педагогічному університеті, Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка (д. пед. наук, проф. М.П. Вовк).<br/> <b>Здійснено психологічну експертизу</b> уроків в рамках проекту «Всеукраїнська школа онлайн» («Українська мова» 5-6 клас, «Основи правознавства» 9 клас, «Географія» 6 клас, «Природознавство» 5 клас) (Татаурова-Осика Г.П., к.психол.н., експерт Українського інституту розвитку освіти в галузі психології).</p>  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| освітніми потребами), позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти тощо, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв МОН України |  |  |   |
| Додатково:  |  |  | <p><b>Опубліковано колективну монографію</b> (спільно з Мукачівським державним педагогічним університетом) <i>Універсальні навички XXI століття: педагогічні акценти професійної підготовки і вищої освіти</i> (2022). За заг. ред. Н. М. Авшенюк, Г. В. Товканець. Ужгород: РІК-У, 2022. 340.</p> <p><a href="http://dspace.msu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/9056">http://dspace.msu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/9056</a></p> |

### II.1.3. Інформація про виконання Програми спільної діяльності НАН України і НАПН України.

| № пункту Програми | Зміст діяльності  | Виконавці            |  | Термін виконання | Результати діяльності на весь період виконання Програми  | Результати діяльності у 2022 році  |
|-------------------|---|----------------------|--|------------------|--|--|
|                   |   | Від НАН України      | Від НАПН України   |                  |  |  |
| 7.                | Науково-методичне забезпечення психологічного супроводу професійної діяльності наукових працівників | Установи НАН України | Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Психологічний консультативно-тренінговий центр | 2020-2022        | Підготовка та впровадження науково-методичного забезпечення щодо: активізації особистісно-професійного ресурсу науковців та здобувачів наукового ступеня; оволодіння науковцями ефективними засобами подолання вікових криз на перехідних етапах професійного розвитку; геронтопсихологічного супроводу осіб похилого віку в процесі наукової діяльності; розвитку професійних здібностей наукових працівників | <b>Підготовлено та впроваджується</b> науково-методичне забезпечення психологічного супроводу професійної діяльності наукових працівників, що містить: монографію «Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення»), що може бути корисною при вирішенні питань активізації особистісно-професійного ресурсу науковців та здобувачів наукового ступеня (Помиткін Е.О., Ігнатович О.М., Рибалка В.В. та ін. (2020). <i>Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення</i> . Кропивницький: Імекс-ЛТД.) <a href="https://lib.iitta.gov.ua/720056/">https://lib.iitta.gov.ua/720056/</a> ; методичний посібник «Геронтопсихологія навчання особистості похилого віку», який може бути використаний для психологічної підтримки осіб похилого віку в процесі навчально-професійної діяльності науковців (Помиткін Е.О., Рибалка В.В. (2020). <i>Геронтопсихологія навчання особистості похилого віку</i> . |

|     |   |                       |  |           |   |  |
|-----|---|-----------------------|--|-----------|---|--|
|     |   |                       |  |           | <p>Кропивницький: Імекс-ЛТД)<br/> <a href="https://lib.iitta.gov.ua/718915/">https://lib.iitta.gov.ua/718915/</a>;<br/>         практичний посібник «Кар'єрне консультування», що має прикладне значення стосовно вирішення проблем особистісно-професійного розвитку в процесі планування та реалізації кар'єрних цілей, у тому числі й розвитку наукових працівників (Ігнатович О.М. та ін. (2020). <i>Кар'єрне консультування</i>. Кропивницький: Імекс-ЛТД)<br/> <a href="https://lib.iitta.gov.ua/718438/">https://lib.iitta.gov.ua/718438/</a><br/>         практичний посібник «Психологічний супровід особистісного розвитку дорослих: подолання професійних криз та характерологічних дисгармоній», соціальний ефект якого полягає в оволодінні науковцями конструктивними засобами подолання вікових криз на перехідних етапах професійного розвитку (Коваленко О.Г., Павлик Н.В., Становських З.Л., Бастун М.В. (2020). <i>Психологічний супровід особистісного розвитку дорослих: подолання професійних криз та характерологічних дисгармоній</i>. Кропивницький: Імекс-ЛТД)<br/> <a href="https://lib.iitta.gov.ua/719500/">https://lib.iitta.gov.ua/719500/</a></p> |  |
| 18. | Організація підвищення кваліфікації/стажування наукових працівників | Установ и НАН України | Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана | 2020-2022 | Орієнтація змісту модулів освітньої програми підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої освіти та наукових установ на   | Удосконалення освітньої програми підвищення кваліфікації, включення до її змісту модулів, спрямованих на різні аспекти професійного та особистісного розвитку наукових працівників |

|     |  |  |  |           |  |   |
|-----|--|--|--|-----------|--|---|
|     |  |  | Зязюна НАПН України;<br>Центр підвищення кваліфікації для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників |           | професійний й особистісний розвиток наукових працівників   |   |
| 23. | Організація та проведення круглого столу «Роль молодих дослідників у процесі інтеграції української науки до європейського наукового простору» | Установи НАН України, Ради молодих учених                                    | Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Рада молодих науковців             | 2020-2022 | Налагодження ефективної взаємодії молодих учених НАН України та НАПН України, сприяння реалізації їх прав та інтересів, забезпечення активної участі молодих учених у проведенні наукових досліджень   | –   |
| 24  | Організація та проведення вебінару до Міжнародного дня рідної мови «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства»  | Інститут літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України, Інститут української мови | Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна         | 2020-2022 | Проведення онлайн-дискусії за участю науковців, представників громадських організацій, студентів і викладачів закладів вищої освіти, педагогічних працівників з проблем розвитку рідномовної і багатомовної освіти в Україні і світі з урахуванням пріоритетної теми, визначеної ЮНЕСКО щороку; творче використання прогресивної європейської ідеї | 25 травня 2022 року відділом змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України було <b>проведено</b> вебінар «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» до Міжнародного дня рідної мови (21 лютого) і Дня філолога (25 травня). Постійними партнерами заходу виступають Інститут літератури імені |

|     |   |   |  |           |   |   |
|-----|---|---|--|-----------|---|---|
|     |   | НАН України   | професійна освіта XXI століття»  |           | мультилінгвізму в українському контексті трансформацій в освітньому просторі  | Тараса Шевченка НАН України, Всеукраїнське товариство «Просвіта» імені Тараса Шевченка, Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття», а також заклади вищої і фахової передвищої освіти.<br>Напрями роботи: україномовна освіта як пріоритет національного поступу в умовах воєнного часу; проблеми розвитку багатомовної і рідномовної освіти в сучасному українському суспільстві – авторитетна думка; європейські тенденції багатомовної освіти; досвід багатомовного і рідномовного навчання у закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти; збереження культурної спадщини в музейному просторі |
| 25. | Проведення круглого столу «Громадянсько-патріотичні ідеї Т.Г. Шевченка в соціокультурному та освітньому просторі України» | Інститут літератури імені Т.Г. Шевченка НАН України | Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» | 2020-2022 | Розвиток шевченкознавства у міждисциплінарному контексті; використання потенціалу музеїв у осмисленні спадщини Т.Г. Шевченка учнівською і студентською молоддю; упровадження в освітній процес ідей гуманістичної педагогічної системи Тараса Шевченка; підтримка ідей Т.Г. Шевченка у формуванні особистості національної гідності, ідентичності | <b>У зв'язку з загостренням військових дій захід було перенесено і буде проведено пізніше;</b> 20 травня 2022 року в межах співпраці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інституту літератури імені Т.Г. Шевченка НАН України Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка, <b>було проведено</b> вебінар «Тарас Шевченко в нашому сьогоденні», присвяченому дню перепоховання Тараса Шевченка.<br>Під час заходу обговорювалися актуальні питання сьогодення, зокрема реалії і наслідки війни в Україні, роль Тараса Шевченка як символа незламності духу        |

|  |  |                                |                             |        |   |  |
|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------|---|--|
|  |  |                                |                             |        |   | українського народу; актуальні питання сучасного стану культури, освіти, історії; політика у сфері реформування освіти й оновлення змісту освітніх програм.  |
|  | 50.<br>Всеукраїнський<br>фестиваль науки | Установ<br>и<br>НАН<br>України | Установи<br>НАПН<br>України | щороку | Популяризація досягнень науки, налагодження зв'язків із громадськістю та засобами масової інформації, залучення молоді до наукових досліджень, формування інноваційної культури в суспільстві | У рамках Всеукраїнського фестивалю науки <b>проведено</b> науково-практичні масові заходи:<br>VI Всеукраїнські педагогічні читання «Особистісний і професійний розвиток дорослих: проблеми і перспективи» пам'яті академіка Семена Устимовича Гончаренка (14 червня 2022 р.; онлайн формат; спільно з Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського)<br><a href="http://ipood.com.ua/novini/v-vseukransk-pedagogchn-chitannya-prisvyachen-pamyat-akademka-semena-ustimovicha-goncharenka---2022/">http://ipood.com.ua/novini/v-vseukransk-pedagogchn-chitannya-prisvyachen-pamyat-akademka-semena-ustimovicha-goncharenka---2022/</a><br>XII Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячені пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича «Профорієнтація: стан і перспективи розвитку» (спільно з лабораторією виховання готовності до ринку праці Інституту проблем виховання НАПН України, кафедрою психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі, кафедрою психології і освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 24.05.2022) |

|     |   |                      |                       |          |  |   |
|-----|---|----------------------|-----------------------|----------|--|---|
|     |   |                      |                       |          |  | <a href="http://ipood.com.ua/novini/proforntacya-stan--perspektivi-rozvitku---2022/">http://ipood.com.ua/novini/proforntacya-stan--perspektivi-rozvitku---2022/;</a><br>XI Міжнародний науково-методологічний Інтернет-семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (спільно з Хмельницьким національним університетом; 19 травня 2022 р.). <a href="https://youtu.be/T57K3-Uxd6U">https://youtu.be/T57K3-Uxd6U;</a><br>онлайн майстер-клас «Терміносистема педагогічного дослідження (корисні лайфхаки)» (на базі Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 18 травня 2022 р.) |
| 56. | Участь в організації та проведенні тематичних науково-комунікаційних та виставкових заходів | Установи НАН України | Установи НАПН України | постійно | Популяризація досягнень науки, налагодження зв'язків із громадськістю та засобами масової інформації, формування інноваційної культури в суспільстві | 1. Співробітники відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України <b>приєдналися до реалізації проєкту</b> «Вивчай та розрізняй: Майстерня медіаграмотності» (співорганізатори - Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), МОН України, Академія української преси; координатор - Український мовно-інформаційний фонд НАН України та ін. Результати діяльності:<br>- долучення до наповнення WEB-порталу «Мультимедійного словника з інфомедійної грамотності» шляхом використання довідкової продукції   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Інституту, зокрема словника «Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика» (Вовк М.П. та ін. (2022). Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика: словник. Кропивницький: Імекс-ЛТД. <a href="https://lib.iitta.gov.ua/728146/">https://lib.iitta.gov.ua/728146/</a>), в якому, зокрема, адаптовано інноваційні для сучасного слововжитку терміни;</p> <p>- планування підписання договору про співпрацю між ШООД імені Івана Зязюна НАПН України та Українського мовно-інформаційного фонду НАН України, що дозволить налагодити системну участь науковців-педагогів у наповненні контенту мультимедійного словника.</p> <p>2. Завідувач відділу андрагогіки Інституту, д. пед. н., проф. Аніщенко О.В. як експерт тематичного напрямку «Розвиток людини, соціогуманітарні, економічні та суспільні трансформації, новітні суспільні відносини та їх правове забезпечення» <b>взяла участь</b> у другому турі опитування, що виконувалось в рамках Комплексного прогнозно-аналітичного дослідження з формування пропозицій щодо тематики фундаментальних та прикладних досліджень у рамках пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні, яке проводиться на виконання розпорядження Президії НАН України № 370 від 18.07.2021 р. (Анкета №9 з пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>інноваційної діяльності в Україні (Розвиток людини, соціогуманітарні, економічні та суспільні трансформації, новітні суспільні відносини та їхнє правове забезпечення) [П ТУР] (лист організаційно-методичної групи ЦДНТПН ім. Г.М. Доброва НАН України від 22 січня 2022 р.).</p> <p>3. Співробітниками відділу андрагогіки Інституту <b>взято участь</b> у роботі Всеукраїнської наукової конференції «Українська енциклопедистика як складник інформаційного спротиву» (02 листопада 2022 р.; організатор – Інститут енциклопедичних досліджень НАН України) (доповідь «Проблема визнання результатів неформального та інформального навчання: енциклопедичний контент е-ВУЕ»), підготовлено матеріали (розділ «Енциклопедичний контент проблеми визнання результатів неформального та інформального навчання (на прикладі е-ВУЕ)») до колективної монографії за результатами проведення однойменної конференції (ініціатива Інститут енциклопедичних досліджень НАН України) (д. пед. н., проф. Аніщенко О.В.).</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>4. Д.психол.н., професор Рибалка В.В., провідний науковий співробітник відділу психології праці Інституту є <b>членом</b> Науково-дослідної лабораторії з вивчення і розроблення гуманітарних ідей академіка В. І. Вернадського, що діє під егідою Комісії з розроблення наукової спадщини академіка В. І. Вернадського НАН України. <b>Підготовлено розділ</b> «Мультиперсональний діалог як синергетичний фактор розвитку цивілізації і ноосфери» до колективної монографії «Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука» (Рибалка В.В. (2022). Мультиперсональний діалог як синергетичний фактор розвитку цивілізації і ноосфери <i>Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука</i>. За наук. ред. А.П. Самодріна. Київ-Кременчук: ПП Щербатих О.В. Т.2. 224-263.)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

## II.2. Фундаментальні дослідження

**II.2.1.** У 2022 році в Інституті завершено виконання 2 фундаментальних наукових досліджень.

**II.2.1.1. Назва наукового дослідження:** «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих».

**Реєстраційний номер, роки виконання:** РК № 0120U100229; 1.01.2020 – 31.12.2022 рр.

**Науковий напрям:** 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта.

**Основні виконавці наукового дослідження** (станом на 31.12.2022 р.): *штатні працівники* – 7 осіб: докторів наук – 3 особи (завідувач відділу – 1, головний науковий співробітник – 1, провідний науковий співробітник – 1), кандидатів наук – 3 особи (старший науковий співробітник – 3); *за сумісництвом* – 1 особа (у т. ч. докторів наук – 1 (старший науковий співробітник).

**Керівник наукового дослідження:** Аніщенко О.В., доктор педагогічних наук, професор.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження упродовж 2022 р.:**

1) Доведено, що у зв'язку з поліаспектністю проблеми професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих, обґрунтування тенденцій професіоналізації має здійснюватися з урахуванням контекстів: нормативно-правового (законодавче врегулювання), соціокультурного (активне громадянство на тлі суспільних трансформацій, розвиток особистісних ресурсів андрагогів у соціумі), освітньо-професійного (професійна підготовка, підвищення кваліфікації, професійний розвиток), наукового (наукові засади професіоналізації, науково-методичне забезпечення), а також факторів (макрорівня, мікрорівня та суб'єктивних), які власне зумовлюють позитивні й негативні тенденції професіоналізації цільової групи.

Обґрунтовано загальні (пов'язані з трендами професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів формальної і неформальної освіти) й специфічні (пов'язані з розвитком андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих) тенденції професіоналізації цільової групи. З-поміж загальних тенденцій професіоналізації виокремлено такі: посилення, вдосконалення законодавчого та нормативно-правового забезпечення освіти дорослих (окрім дії чинних документів, Урядом схвалено проєкт Закону України про освіту дорослих, Стратегію впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року (2022)); повільність формування суспільних установок щодо сприйняття андрагогів як професіоналів у сфері освіти дорослих; посилення державної підтримки програм і курсів для розвитку цифрових навичок громадян; усталеність компетентнісного підходу для професійного розвитку цільової групи; поява тематичних моніторингових досліджень з професійного розвитку різних категорій педагогів; висока затребуваність сучасних тренерів-

андрагогів, які володіють цифровими інструментами для очної, дистанційної та змішаної форм навчання; зростання мотивації щодо особистісного й професійного самовдосконалення, саморозвитку педагогів; посилення корпоративних установок закладів та організацій на самоефективність; урізноманітнення організаційних форм і методів підвищення кваліфікації; зростання попиту на клієнтоорієнтовані програми професійного розвитку, тренінги особистісно-професійного зростання в онлайн форматі; активізація мережевої взаємодії надавачів освітніх послуг у сфері освіти дорослих тощо.

Виявлено, що *специфічні тенденції* охоплюють: включення до моніторингових досліджень тематично-діагностичних блоків щодо професійної підготовки, розвитку й діяльності педагогічного персоналу; актуалізованість доцільності інтегрованості складових психологічної готовності андрагогів до роботи з дорослими до цілісної структури андрагогічної компетентності; передбачення програмами професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників змістових модулів з розвитку їх андрагогічної компетентності, спрямованих, зокрема, на сприяння у проєктуванні та реалізації андрагогічно орієнтованого освітнього процесу, вдосконалення вмінь навчатися впродовж життя, навичок критичного мислення; активізацію діяльності з розроблення та впровадження науково-методичного забезпечення розвитку андрагогічної компетентності цільової групи; розширення мережі центрів андрагогічної майстерності педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Результати аналізу означених тенденцій покладено в основу прогностичних рекомендацій з удосконалення професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в Україні, розроблених на загальнодержавному, регіональному рівнях, рівні закладів освіти і науки, громадських організацій за напрямками: концептуально-методологічним, змістово-цільовим, проєктно-технологічним, ресурсно-інформаційним.

2) Здійснено третій етап експерименту (формульвальний) з розвитку андрагогічної компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах неформальної освіти. З метою розвитку компетентнісного потенціалу цільової категорії андрагогів було: впроваджено авторські тренінги та складові тренінгових програм з розвитку професійної компетентності андрагогів (організовані та розроблені з урахуванням результатів досліджень, викладених у монографії «Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект», «Концепції підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими», методичних рекомендаціях «Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів», «Професійна компетентність андрагога» та опубліковані у практичному посібнику «Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів»); започатковано флеш-курс підвищення кваліфікації «Освіта дорослих у теорії та практиці» з тематичним блоком з професіоналізації андрагога (30 год., дистанційно) для партнерів з експериментальних закладів

освіти у рамках ініціативи «Кластер корпоративного навчання» Центру андрагогічної майстерності відділу андрагогіки ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України. Зреалізовано також освітню ініціативу щодо створення віртуальних проєктних команд у цільовій групі на основі виявлених напрямів формування команд (управлінська, робоча, віртуальні). Перші дві групи належать до класичного типу команд, і водночас їхні представники також беруть участь у роботі віртуальних команд; віртуальні проєктні команди сформовано за напрямами: команди розробників освітніх програм; команди викладачів і тренерів; команди залучення грантових програм; команда технічної підтримки (представники означених команд пройшли тренінг з розвитку андрагогічної компетентності). Здійснено консультивання щодо розвитку андрагогічної компетентності педагогів, організації наукових досліджень з проблем освіти дорослих. Розроблено та впроваджено презентаційні матеріали доповідей, відеоролики з професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих (понад 20 найменувань).

Узагальнення, порівняльний аналіз результатів діагностування учасників експериментальних (ЕГ) і контрольної (КГ) груп щодо рівнів розвитку андрагогічної компетентності (до та після експериментальної роботи) засвідчили динаміку зміни рівнів сформованості андрагогічної компетентності цільової групи, а саме: в ЕГ високий рівень зріс на 4,8%, середній – на 17,5 %, а низький рівень зменшився на 21,3 %. В КГ ці показники змінилися несуттєво. Одержані результати діагностики дозволили дійти висновку щодо позитивної динаміки рівнів розвитку андрагогічної компетентності (в експериментальних групах розвиток відбувався більш ефективно, ніж у контрольній); унаочнили кількісні та якісні зміни щодо підвищення рівнів сформованості андрагогічної компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах неформальної освіти, що підтверджує ефективність упровадження інновацій.

#### **Назви підготовленої продукції:**

##### *Наукова продукція – 2*

1) Рукописи розділів монографії «Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект» (4,0 др. арк.)

##### *Виробничо-практична продукція – 3*

1) Рукописи розділів практичного посібника «Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів».

2) Рукописи розділів методичних рекомендацій до програми «Професійна компетентність андрагога» для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, представників громадських організацій (1,0 др. арк.).

3) Рукописи розділів методичних рекомендацій «Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів» (2,0 др. арк.).

##### *Довідкова продукція – 1*

1) Рукописи розділів анотованого бібліографічного покажчика

«Підготовка педагогічного персоналу до роботи з дорослими у закладах формальної і неформальної освіти» (4, 0 др. арк.)

*Статті й тези* (28,2 др. арк.).

**Всього** (30,35 др.арк.)

**Найбільш вагомі публікації:**

1) Аніщенко, О.В. (2022). Професіоналізація освіти дорослих: методичний концепт. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), О.В. Аніщенко (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2022. 22(2). 24-35. (0,6 др. арк.)

2) Баніт, О. В. (2022). Система професіоналізації педагогічного персоналу у сфері корпоративної освіти. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, 2(22), 47-58. (0,5 др. арк.)

3) Kovalenko, O. (2022). The Need for Psychological Knowledge and Skills of Social Workers and Caregivers in Times of Pandemic. W Bera, R., Byra, S., Nyczkało, N. (Red.) Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii COVID-19 (s. 537-550). Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. (0,5 др. арк.)

4) Лук'янова, Л.Б. (2022). Точність і надійність андрагогічних досліджень: імплікації для практики. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), О.В. Аніщенко (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2022. Вип. 2 (22). 10-23. (0,5 др. арк.)

5) Радомський, І.П., Троцький, Р.С. (2022). Андрагогічна компетентність – важлива складова управлінської компетентності педагогічного персоналу вищих військових навчальних закладів. Збірник наукових праць “Військова освіта“ Національного університету оборони України. 2022. 2 (46). 252-260. DOI: 10.33099/2617-1775/2022-02/252-260; <http://znp-vo.nuou.org.ua/issue/current> (0,7 др. арк.)

6) Самко, А.М. (2022). Тенденції розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, 2 (22). 267-166 (0,5 др. арк.).

**П.2.1.2. Назва наукового дослідження:** «Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах».

**Реєстраційний номер, роки виконання:** РК № 0120U100230; 1.01.2020 – 31.12.2022 рр.

**Науковий напрям:** 2. Розвиток світової і національних освітніх систем.

**Основні виконавці наукового дослідження** (станом на 31.12.2022 р.): 6 штатних наукових співробітників і 3 за сумісництвом, з них: доктори наук – 5 осіб (завідувач відділу – 1, головні наукові співробітники – 2 (1 на 0,5; 1 на 0,25 посадового окладу), провідний науковий співробітник – 1 (на 0,25 посадового окладу); старший науковий співробітник – 1; кандидати наук – старші наукові співробітники – 4 особи.

**Керівник наукового дослідження:** Авшенюк Н.М., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження:**

I. У більшості соціально й економічно розвинених зарубіжних країн світу посилюється увага до розроблення ефективних процедур сприяння якісній педагогічній освіті та моніторингу ефективності програм професійної підготовки вчителів. Ключовими компонентами систем внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах, що розглядаються, є:

1. Відбір абітурієнтів на педагогічні освітні програми: основна увага приділяється: умовам вступу до педагогічних ЗВО; підвищенню привабливості професії вчителя; вимогам до рівня знань із базових предметів, необхідних для вступу до педагогічних ЗВО. Зауважимо, що досліджувані країни суттєво відрізняються за ступенем, в якому національні або державні урядові установи здійснюють контроль над ринком праці, зокрема *встановленням пропозиції і попиту на підготовку та працевлаштування вчителів*. Країни також суттєво відрізняються за політикою, спрямованою на підтримку та просування привабливості та статусу педагогічної освіти й викладацької діяльності порівняно з іншими варіантами кар'єри.

2. Акредитація педагогічних ЗВО: основна увага приділяється політиці та установам, які здійснюють моніторинг та забезпечують якість педагогічних ЗВО та їхніх освітніх програм. Механізми *регулювання та акредитації програм / закладів підготовки вчителів* варіюються від дуже регульованих до нерегульованих у різних країнах. Досліджувані країни класифіковано за різноманітністю регуляторних систем у 4 групи відповідно до посилення регуляторних процедур, що зростає від першої до четвертої групи:

1) країни без обов'язкових систем оцінювання та акредитації всіх ЗВО загалом або програм підготовки вчителів зокрема (Філіппіни, Грузія);

2) країни з агентствами, відповідальними за акредитацію закладів вищої освіти, але з обмеженими вимогами до оцінювання конкретних програм підготовки вчителів (Німеччина, Іспанія, Швейцарія, Угорщина);

3) країни з агентствами, відповідальними за акредитацію закладів педагогічної освіти, але рішення про акредитацію ґрунтуються переважно на внутрішньому оцінюванні, проведеному самими закладами. Агенції в цих країнах не мають повноважень проводити незалежне зовнішнє оцінювання або позбавляти освітніх програм акредитації (Норвегія, Польща);

4) країни, які вимагають, щоб заклади або програми педагогічної освіти оцінювалися незалежним, зовнішнім органом або агенцією з акредитації, і які мають повноваження позбавляти акредитації заклади або програми (Канада, США, Велика Британія).

3. Вступ до педагогічної професії: основна увага приділяється механізмам перевірки професійної компетентності і кваліфікації випускників педагогічних ЗВО, отримання ними сертифікатів і повноцінного супроводу

для вступу до професії. Досліджувані країни диференційовано у три групи, з огляду на застосування ними політик і практичних підходів до сертифікації вчителів, визнаючи, що в межах кожної групи також існують певні відмінності:

1) країни, де закінчення педагогічного ЗВО є достатнім для отримання доступу до професії вчителя та права викладати в школах (Польща, Грузія, Норвегія, Швейцарія, Іспанія, Угорщина). Країни Групи 1, як правило, не мають зовнішнього органу, який би встановлював іспити або ліцензійні вимоги для вступу на вчительські посади. Вони також не мають стандартів викладання для сертифікації (ліцензування або реєстрації). Крім того, вони не мають визначеного випробувального терміну попередньої сертифікації, протягом якого вчителі-випускники ЗВО проходять формальне оцінювання результатів роботи для отримання повної сертифікації та вступу до професії;

2) країни, де доступ до професії вчителя залежить від проходження додаткових тестів, встановлених зовнішніми сертифікаційними агенціями (наприклад, тестів на професійні знання) (Канада, Філіппіни). З метою забезпечення якості новопризначених учителів, країни 2 Групи, як правило, вимагають, щоб випускники склали зовнішній вступний тест на додаток до отримання університетської кваліфікації. Відповідальним органом, як правило, є держава або національний уряд;

3) країни, де сертифікація та/або доступ до професії залежить від проходження додаткових тестів професійних знань та формальних оцінок результатів роботи протягом випробувального терміну (Німеччина, США, Китай). Країни 3 Групи, як правило, вимагають від випускників не лише скласти зовнішні вступні випробування, на додаток до отримання університетської кваліфікації, але й надавати докази того, що вони можуть відповідати низці стандартів ефективності.

II. За результатами дослідження виокремлено й проаналізовано сім моделей якості педагогічної освіти, які базуються на різних концепціях і проєктуються на розвиток стратегій управління ЗВО, а саме: 1) модель досягнення цілей і відповідності критеріям; 2) модель вхідних ресурсів; 3) процесуальна модель; 4) модель задоволення потреб стратегічних стейкхолдерів; 5) модель легітимності або репутаційна модель; 6) модель відсутності проблем; 7) модель інституційного навчання організації. Усі проаналізовані моделі мають свої переваги і недоліки, оскільки зосереджуються на різних аспектах процесу забезпечення якості педагогічної освіти. Їх застосування не може розглядатися з точки зору універсальності, а обмежується певними контекстуальними умовами. З метою вироблення ефективних підходів і обґрунтування дієвої моделі забезпечення якості освітніх послуг для кожної країни або конкретного ЗВО необхідно застосувати комплексний підхід для їх аналізу й запровадження. З точки зору системного підходу розглянуті сім моделей якості є взаємопов'язаними і їх зв'язок можна інтерпретувати у такий спосіб: система, вхідні ресурси, освітній процес закладу освіти, і зворотній зв'язок від вихідних результатів до вхідних ресурсів

формують безперервний ланцюг, де одна частина впливає на роботу іншої; цілі розвитку освітнього закладу вміщують вхідні цілі, процесуальні цілі та вихідні цілі, які можуть відображати очікування і потреби впливових стейкхолдерів; наявність достатньої кількості ресурсів для ефективного функціонування (ресурсна модель) та забезпечення спокійного, злагодженого внутрішнього освітнього процесу і плідної навчальної діяльності (процесуальна модель) є критичними умовами для досягнення встановлених цілей і продукування високоякісних освітніх результатів; досягнення визначених цілей, що відповідають заданим параметрам (модель досягнення цілей і відповідності критеріям), може задовольнити інтереси ключових зацікавлених осіб (модель задоволення потреб стратегічних стейкхолдерів) тощо. Аналіз взаємозв'язку основних індикаторів оцінювання якості в межах зазначених моделей, переконує, що для досягнення повноцінної якості освітньої діяльності ЗВО необхідно застосовувати ці моделі системно й холістично, як єдине ціле. З цією метою важливо розробляти довготермінові плани інституційного розвитку й удосконалення діяльності закладу педагогічної освіти.

III. Здійснене дослідження забезпечення якості професійної підготовки вчителів у зарубіжних країнах дало можливість з'ясувати виклики, що постали перед системами педагогічної освіти. До них відносимо такі: негативне ставлення до забезпечення якості, брак кваліфікованих кадрів для здійснення контролю якості, неналежна комунікація та брак фінансових ресурсів. *Негативне ставлення до забезпечення якості.* Дослідження показало, що на впровадження контролю якості може негативно впливати негативне ставлення до забезпечення якості. Багато викладачів дивляться на забезпечення якості як на тактику пошуку недоліків у своїй роботі, що може, зрештою, поставити під загрозу їхню роботу. Упровадження процедур забезпечення якості може зіткнутися з кількома перешкодами, найбільш поширеними з яких є опір персоналу через негативне ставлення до контролю якості, оскільки вони вважають його лише ще однією формою управлінського нагляду, призначеного для перешкоджання їм у виконанні їхньої роботи. *Нестача кваліфікованих кадрів для впровадження контролю якості.* Дослідження виявило, що однією з проблем, з якою стикаються при впровадженні контролю якості, часто є недостатня кількість добре підготовлених людських ресурсів у цій сфері. Нерідко керівництво викладачів, які мають обмежені знання або взагалі не володіють знаннями у сфері забезпечення якості, і, як наслідок, вони виявляють байдужість до завдання, що ускладнює ефективну реалізацію забезпечення якості. *Неналежна комунікація.* Дослідження виявило відсутність належної комунікації щодо практик та політики у сфері забезпечення якості між командами керівництва ЗВО та викладачами і студентами, що призводить до непорозумінь щодо всього процесу забезпечення якості та подальшого неналежного впровадження його практик. Через це більшість стейкхолдерів бачать лише зміни, що відбуваються без їхнього відома, або ті зміни, які їх просять впроваджувати, що створює значні труднощі у досягненні та підтримці якості освіти. *Брак фінансових ресурсів*

для забезпечення якості освіти. Загальновідомо, що забезпечення якості освіти потребує певних витрат, тому в ситуаціях, коли спостерігається недостатній обсяг необхідного фінансування, можуть виникати значні проблеми у забезпеченні якості освіти та підвищенні її ефективності на практиці.

IV. Обґрунтовано тенденції забезпечення якості педагогічної освіти, а саме: централізація управління якістю педагогічної освіти; розбудова системи внутрішнього (інституційного) забезпечення якості педагогічної освіти; формування інституційної культури якості педагогічних ЗВО; стандартизація системи забезпечення якості педагогічної освіти в цілому та підготовки вчителя, зокрема; посилення холістичного підходу до забезпечення якості педагогічної освіти; орієнтування на вимоги основних стейкхолдерів у забезпеченні якості педагогічної освіти; застосування інклюзивного підходу до забезпечення якості педагогічної освіти.

З урахуванням зарубіжного досвіду теоретично обґрунтовано структурно-функціональну модель забезпечення якості педагогічної освіти. Модель передбачає поєднання цільового, стратегічного, нормативного, процесуального та результативного блоків, які наповненні конкретними формами, підходами та стандартами забезпечення якості педагогічної освіти. Для моделі характерним є органічне поєднання зовнішнього та внутрішнього моніторингу забезпечення якості. Зовнішній моніторинг здійснюється спеціалізованими органами (акредитаційними агенціями, роботодавцями та громадськими організаціями). Внутрішній моніторинг передбачає оцінювання програм підготовки, навчальних досягнень й умінь студентів, професійної діяльності викладацького складу, стану матеріально-технічного забезпечення в межах ЗВО. Важливими елементами внутрішньої системи забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів є форми і методи навчання, які трансформуються й осучаснюються відповідно до нових освітніх вимог, компетентнісної парадигми освіти, результативно-орієнтованого підходу.

#### **Назви підготовленої продукції:**

Здійснено узагальнення, наукове редагування і підготовка до друку рукописів:

- наукової продукції – 1 монографії;
- навчальної продукції – 1 навчального посібника.

А саме:

*Наукова продукція – 1*

1) рукопис розділів монографії «Забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах»;

*Навчальна продукція – 1*

1) рукопис розділів навчального посібника «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах»;

Статті 30 (18,0 др. арк.)

Тез 26 (6,1 др. арк.).

**Всього** (24,1 др. арк.)

### **Найвагомішими публікаціями є:**

1. Авшенюк Н.М. Ефективні моделі гарантування якості педагогічної освіти в зарубіжних країнах. *Універсальні навички XXI століття: педагогічні акценти професійної підготовки і вищої освіти*: колективна монографія / За заг. ред. Н.М. Авшенюк, Г.В. Товканець. Ужгород: РІК-У, 2022. С. 8 – 27.

2. Огієнко О.І. Система забезпечення якості педагогічної освіти у США: структура та особливості. *Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка*: збірник наукових статей / За заг. ред. О.В. Гузенко. Суми: ФОП Цьома С.П., 2022. Т. 1. С. 76-81.

3. Постригач Н.О. Підвищення кваліфікації педагогів Туреччини як передумова забезпечення якості їх професійної діяльності. *Універсальні навички XXI століття: педагогічні акценти професійної підготовки і вищої освіти*: колективна монографія / За заг. ред. Н. М. Авшенюк, Г. В. Товканець. Ужгород: РІК-У, 2022. С. 120-141.

4. Diachenko L. Standarts of psychological and padagogical training of teachers in Germany: content and discussion. *Annales Universitatis Mariae Curie-Sklodowska, sectio J – Paedagogia-Psychologia*. Wybrane zjawiska i procesy pedagogiczne wobec wyzwań społecznych i cywilizacyjnych – doniesienia polskie i ukraińskie, red. Joanna Wierzejska, Grzegorz Sanecki. Vol 35, No 2, 2022. S. 235–245.

5. Paziura N. Foreign language teachers' training in East Asia under the COVID-19 Pandemic. *Annales Universitatis Mariae Curie-Sklodowska, Sectio J. Paedagogia-Psychologia*. XXXV (1). 2022. P. 105-115.

**П.2.2.** У 2022 році в Інституті розпочалось виконання 1 фундаментального наукового дослідження.

**Назва наукового дослідження:** Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства.

**Реєстраційний номер, роки виконання:** РК № 0122U000432; 1.01.2022 – 31.12.2024 рр.

**Науковий напрям:** 9. Вища освіта. Теоретико-методологічні засади модернізації педагогічної освіти, підготовки здобувачів з вищою освітою для регульованих професій.

**Основні виконавці наукового дослідження** (станом на 31.12.2022 р.): 5 штатних працівників, з них: докторів наук – 4 (завідувач відділу – 1, головний науковий співробітник – 1, провідних наукових співробітників – 2, один з них на 0,5 посадового окладу, кандидатів наук – 1 (молодший науковий співробітник на 0,5 посадового окладу).

**Керівник наукового дослідження:** Султанова Л.Ю., доктор педагогічних наук, професор.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження:**

Предмет дослідження – *теоретичні і практичні засади професійної підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти в умовах цифровізації суспільства* розглянуто на філософському, соціологічному, психологічному і педагогічному рівнях нормативного аналізу.

За його результатами зроблено локальні висновки: 1) психолого-педагогічний, науково-методичний супровід організації дистанційного і змішаного навчання в закладах вищої освіти в умовах надзвичайних ситуацій – воєнного стану і пандемії, повоєнного часу зумовлює необхідність трансформації професійної компетентності викладача вищої педагогічної освіти в умовах цифровізації суспільства, яке характеризується розвиненими інфраструктурами, високим рівнем інформаційних технологій, наявністю інформаційних ресурсів і можливостей доступу до інформації, зумовлює зміну парадигми освіти. Завдяки інформаційним технологіям уможливується створення освітніх і професійних спільнот, до яких долучаються як студенти, так і викладачі, а також фахівці обраної сфери діяльності. Така співпраця забезпечує доступ до освітніх матеріалів і необхідних ресурсів і базується на принципах відкритості. 2) Враховуючи виклики сьогодення, актуалізується необхідність розв'язання проблеми модернізації освітньої системи професійної підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти у напрямі її інформатизації та відкритості, що передбачає формування педагога, який має використовувати відкриті підходи, коли це можливо і доречно, з метою усунення всіх існуючих бар'єрів у процесі навчання; працювати через відкриту онлайн-ідентифікацію з використанням соціальних мереж для урізноманітнення та реалізації своєї діяльності, розуміючи, що у співробітництві несе відповідальність за роботу інших. Відкритість діяльності педагога реалізується через впровадження відкритого дизайну навчання, використання відкритого освітнього контенту із застосуванням своїх навчальних ресурсів, імплементацію відкритої педагогіки, застосування методів відкритого оцінювання. Цифровізація суспільства і освітніх систем спонукає сучасного педагога до постійного розвитку, відкриває нові можливості для трансформації професійної компетентності, підходів до організації освітнього процесу, методик і технологій, що зумовлює розвиток цифрової компетентності відповідно до Рамки цифрової компетентності для громадян України, рекомендацій у сфері цифрових компетентностей від європейських та інших міжнародних інституцій, адаптованих до національних, культурних, освітніх та економічних особливостей України.

1. *Уперше розроблено*: введено у науковий обіг відмінне від категорії суто «цифрова компетентність» поняття «професійно-цифрова компетентність викладача вищого педагогічного освітнього закладу».

2. *Набули подальшого розвитку* поняття «цифрова грамотність», «цифрова компетентність», «цифрова культура», «цифрове освітнє середовище», «цифрове середовищу наукової діяльності».

3. *Сформульовано* загальну гіпотезу щодо пошуку цілісної сукупності взаємопов'язаних структурних компонентів системи професійно-цифрових компетентностей викладача вищого педагогічного освітнього закладу адекватно специфіці його основних професійних функцій.

4. *Побудовано* авторську еталонну модель системи професійно-цифрових компетентностей викладача вищого педагогічного освітнього закладу, яка складається із взаємопов'язаних структурних компонентів: 1) евристично-цифровий; 2) управлінсько-цифровий (діагностичний, мотиваційний, проєктувальний, організаційний, стимулювальний і контрольний аспекти); 3) валеологічно-цифровий; 4) саморозвивально-цифровий; 6) компонент цифрової безпеки; 7) технічно-цифровий; 8) виконавсько-цифровий.

5. *Удосконалено* наукові уявлення про професійну компетентність викладача вищої педагогічної школи, педагогічний професіоналізм викладача, психолого-педагогічний супровід організації ним дистанційного і змішаного навчання студентів в несприятливих умовах – воєнного стану і пандемії, повоєнного часу.

4. *Визначено* фактори впливу на моделювання професійної підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти в умовах їх цифровізації: національно-потребнісний, парадигмально-методологічний, теоретико-практичний і валеологічно-психопедагогічний. Розкриття сутності цих чинників здійснювалось з урахуванням національних потреб воєнного і повоєнного періоду.

5. *Окреслено* цілісну сукупність методологічних регулятивів сходження до моделі професійної підготовки викладачів професійних ЗВО. *Встановлено*, що системний, компетентнісний, культурологічний і особистісно-діяльнісний підходи грають роль головних регулятивів побудови системи професійно-цифрових компетентностей викладача педагогічного ЗВО.

4. *Здійснено* діагностику рівнів опанування майбутніми викладачами педагогічних ЗВО суто цифровими компетентностями, зокрема, було визначено ступінь їх медіаграмотності і сформованості та академічної доброчесності здобувачів вищої освіти у сфері цифрової безпеки. В опитуванні взяли участь 361 респондент. З них 59% – студенти закладів вищої освіти, 41% – викладачі. Опитуванням було охоплено респондентів з міста Києва – 37,7%, Івано-Франківської області – 3,5%, Дніпропетровської області – 10,5%, Хмельницької області – 7,2%, Запорізької області – 6,1%, а також інших (18) областей України. Аналіз результатів вхідного діагностування показав, що із запропонованих запитань найскладнішим виявилось запитання про те, у якій ситуації потрібно використовувати резервні способи підтвердження під час подвійної автентифікації. На це запитання більшість респондентів (біля 60%) дали неправильну відповідь. Практична більшість респондентів знає, як діяти у ситуації погроз у соціальних мережах (96,7%); який пароль є надійним для власного акаунту (92,8%); що таке фішинг (82%). Однак, значна частина респондентів не розуміє, де і як краще зберігати паролі

(51,2%), а також плутається у поняттях «фішинг», «спамінг» та «тролінг» (біля 27%). Щодо питань пов'язаних з академічною доброчесністю, респонденти є досить обізнаними. Переважна їх більшість (91,1%) розуміє відмінності між авторським правом, академічною доброчесністю і інтелектуальною власністю. А також знає, що надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації не є різновидом академічного плагіату (85,3% правильних відповідей). Практично всі респонденти (95,6%) продемонстрували знання, що дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу передбачає самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролю. Дещо складною виявилася диференціація понять «плагіат», «фабрикація» та «фальсифікація». Розрізняють ці поняття лише 57,1% респондентів. Також, біля 40% респондентів не знають, які наслідки мають порушення академічної доброчесності. Результати опитування уможливили *висновок* про потреби викладачів і студентів у вдосконаленні цифрової компетентності. Наразі освітній процес у закладах вищої освіти більшою мірою зорієнтований на фундаментальну фахову підготовку. Для цього доречними є посилення цифрової складової в освітньо-професійних і освітньо-наукових програмах (спецкурси з медіаграмотності, фактчекінгу, розвитку критичного мислення, консультації ІТ-фахівців, створення міждисциплінарних курсів на основі цифрових навчальних платформ) тощо.

5. *Визначено* домінантні складники вербальної та невербальної комунікації, провідні здатності, значущі для управління комунікативною поведінкою викладачів у системі спілкування зі студентами на основі використання цифрових технологій. Серед них виокремлено такі: оптимальність та гуманність методів педагогічної взаємодії в умовах онлайн навчання; моральність педагога як зразок поведінки для студентів; естетичність як необхідне постійне вміння вчителя включати в процес педагогічної дії позитивні почуття прекрасного і піднесеного, рідше – комічного, наповнюючи дію потребою-спонуюкою кожного вихованця до набуття статусу суб'єкта педагогічної дії.

6. *Розроблено* методику діагностики рівнів оволодіння педагогічною технікою майбутніми викладачами вищих закладів освіти для організації професійно-педагогічної взаємодії в цифровому середовищі. Для студентів другого рівня (магістр) та третього рівня вищої освіти (доктор філософії) підготовлений опитувальник.

#### **Назви підготовленої продукції:**

*Наукова продукція –2:*

– *рукопис частини* монографії «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства» (6.0 д.арк.);

– *рукопис частини* збірника наукових праць «Цифровий супровід професійної підготовки майбутніх викладачів у воєнний та повоєнний час» (2.5 д.а.).

*Виробничо-практична продукція – 2:*

– рукопис розділу методичних рекомендацій «Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час» (1.5 др. арк.);

– рукопис розділу практичного poradnika «Розвиток педагогічної майстерності викладачів закладів вищої освіти в цифровому освітньому середовищі у повоєнний час» (3.0 др. арк.).

Статті: (6.5 др. арк.).

**Всього:** (19,5 др. арк.).

**Найвагомішими публікаціями є:**

1. Sultanova, L., & Belando-Montoro, M. R. (2022). Use of network technologies in the professional activities of adult education teachers in Ukraine. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (17), 231–242.

2. Султанова Л.Ю., Прокоф'єва М.О. Цифрова безпека у галузі вищої освіти. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2022. Вип. 1(21), 106-117.

3. Kucheryavi, O. (2022). System of professional-digital competencies of a teacher of a higher pedagogical educational institution. *Science Rise: Pedagogical Education*, 2 (47), 47 – 52.

4. Тринус О.В. (2022). Формування цифрової грамотності майбутніх викладачів закладів вищої освіти: теоретичний аспект. *Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»*. 6. 98-115. <https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/54>

5. Лавріненко О. А. Організаційні засади формування краси педагогічного мовлення в духовних закладах освіти України наприкінці XVII-XVIII ст. *Імідж сучасного педагога*. № 1(202). 2022. С. 52-59.

### **II.3. Прикладні дослідження.**

**II.3.1.** У 2022 році в Інституті завершилось виконання 2 прикладних наукових досліджень.

**II.3.1.1. Назва наукового дослідження:** «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи»

**Реєстраційний номер, роки виконання:** РК № 0120U100227; 1.01.2020 – 31.12.2022 рр.

**Науковий напрям:** 18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. Теоретико-методичні засади освіти дорослих. Проблема дослідження: Психологічні основи розвитку організацій, персоналу.

**Основні виконавці наукового дослідження** (станом на 31.12.2022 р.): штатні працівники – 9 осіб, у т.ч.: 4 д. психол. н. (завідувач відділу – 1, провідний науковий співробітник – 3); 5 канд. психол. н. (старший науковий співробітник – 3, науковий співробітник – 1, молодший науковий співробітник – 1).

**Керівник наукового дослідження:** Ігнатович О.М., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження.**

*Уперше:*

Визначені принципи та методи особистісно-професійного підходу й розроблена структурно-функціонально-рефлексивна модель педагогічної діяльності як концептуальна основа розвитку особистісної готовності педагога до професійної діяльності (на основі сформульованих академіком І.А. Зязюном структурного, функціонального, рефлексивного підходів; обґрунтованих професором В.В. Рибалкою концептуальних ідей щодо психологічної структури особистості).

Розглянуто вплив демократії на формування методів роботи практичного психолога. Сформовано та апробовано комплекс методів розвитку – розвивальних запитань, завдань, вправ, тренінгу та дистанційної школи демократії – особистісної готовності педагога до професійної діяльності.

З'ясовано психологічні тенденції розвитку компонентів професійної самореалізації вчителя НУШ на етапах: до пандемії; на початку пандемії; на початку війни в Україні (розширення напрямів самореалізації вчителів НУШ від суто професійної – до активного волонтерства, допомоги мирному населенню та ЗСУ; упорядкованість та усвідомленість процесу професійної самореалізації, нівелювання нерівномірності у розвитку компонентів її структури).

Визначено та обґрунтовано напрями подальшого вдосконалення реформи НУШ у національній системі освіти (підпорядкування змісту шкільних предметів завданню розвитку учнів, враховуючи такі види як фізичний, естетичний, емоційно-вольовий, інтелектуальний, творчий, моральний і духовний розвиток особистості; розробка миротворчого модулю освіти, обов'язкового до впровадження, особливо в тих країнах, які ведуть загарбницькі дії по відношенню до інших для унеможливлення війн на планеті, поширення принципів академічної мобільності на вчителів і учнів, які зазнали вимушеного переселення в межах країни або ж за її межами; поширення принципів академічної мобільності на вчителів і учнів, які зазнали вимушеного переселення в межах країни або ж за її межами тощо).

Визначено психологічні детермінанти та психологічний механізм гармонізації психологічного здоров'я педагога; розроблено, апробовано та доведено ефективність «Програми гармонізації психологічного здоров'я педагога НУШ»;

Розроблена «Програма розвитку комунікативного компоненту психологічної готовності вчителя до педагогічної діяльності в умовах НУШ», здійснена її апробація й експериментальна перевірка ефективності.

Встановлено соціальні контакти, зв'язки із українцями, тимчасово переміщеними у інші країни (Німеччина) та проведено серію занять із

стабілізації емоційного стану та актуалізації складових емоційного ресурсу. Визначено психологічні особливості актуалізації емоційного ресурсу вчителя (НУШ) в умовах війни.

Розроблено та апробовано технологію профільного аналізу діагностико-консультативної та корекційно-розвивальної профорієнтаційної роботи практичних психологів ЗЗСО. Мета розробленої технології – визначити психічні функції, що регулюють виконання завдань у різних видах профорієнтаційної роботи шкільного психолога. В процесі розробки технології профільного аналізу *виділено і описано* когнітивну, регулятивну, мотиваційну, комунікативну функції, що забезпечують оптимальне виконання системи завдань профорієнтаційної роботи на рівні психічної регуляції: Когнітивна функція виявляється в активізації всіх пізнавальних процесів при виконанні завдань діагностико-консультативної та корекційно-розвивальної профорієнтаційної роботи (сприймання і переробка інформації, приймання і реалізація рішень, осмислення різних варіантів дій, використання набутого досвіду, прогнозування можливих ситуацій, вдосконалення способів діяльності). Регулятивна функція реалізується в станах оптимальної мобілізації резервних можливостей, необхідних щодо активності, концентрації і спрямування пізнавальних процесів та вольових зусиль на досягнення поставленої мети. Мотиваційна функція забезпечує спонукання до активності та її підтримку на відповідному рівні. Комунікативна функція реалізується у спілкуванні-взаємодії, що є основою діагностико-консультативного та корекційно-розвивального процесів.

Встановлено зумовленість успішного та оптимального виконання завдань діагностико-консультативної й корекційно-розвивальної профорієнтаційної роботи психологів ЗЗСО складними, комплексними процесами такими, як: цілеутворення, прогнозування, планування, прийняття рішення, антиципація, екстраполяція, самоконтроль, саморегуляція.

За результатами апробації технології профільного аналізу діагностико-консультативної та корекційно-розвивальної профорієнтаційної роботи *визначені* основні вимоги до психологічних особливостей психологів ЗЗСО: професійно важливі компетентності, що сприяють більш успішному виконанню завдань; психічні стани, що негативно, впливають на процес та успішність виконання професійної діяльності.

З'ясовано, що діагностична, консультативна, корекційна та розвивальна компетентності забезпечують якісне та ефективне здійснення психодіагностичного обстеження особистості, консультативної роботи та взаємодії психолога і здобувача середньої освіти в процесі вирішення проблем його професійного самовизначення, а також корекцію й розвиток особистісних якостей необхідних для професійного самовизначення здобувачів середньої освіти. Система діагностичної, консультативної, корекційної та розвивальної компетентностей детермінується сукупністю чинників (гендерно-вікових, психофізіологічних, когнітивних, особистісних). Збалансованість розвитку таких компетентностей залежить від сили та рухливості нервової системи,

практичного інтелекту, мотиваційних, емоційно-вольових властивостей педагогічного персоналу. Структурно-функціональна єдність зазначених компетентностей зумовлює результативність професійних дій педагогічного персоналу в загальній структурі психологічної профорієнтаційної діяльності.

Виявлено, що негативно впливають на процес виконання завдань професійної діяльності з профдіагностичної та профконсультаційної роботи втома, виснаження, травматичні події, розлади сну, депресія, тривожні та панічні розлади.

Впроваджено технологію психологічної готовності кар'єрних радників до психодіагностичної роботи, визначені гендерні відмінності психологічної готовності педагогічних працівників психолого-діагностичної роботи.

Розроблено авторську анкету «Професійна діагностика», що дала змогу виявити рівні психологічної готовності практичних психологів НУШ до профдіагностичної та профконсультаційної роботи. психодіагностичний комплекс для ефективної профдіагностичної та профконсультаційної роботи практичних психологів НУШ.

Розроблено та впроваджено профдіагностичний комплекс для ефективної профконсультаційної роботи практичних психологів НУШ; розвитку психологічної готовності практичних психологів НУШ до профконсультаційної роботи.

Виокремлено психологічні особливості готовності практичних психологів НУШ до профконсультаційної роботи: вміння на належному (середньому та високому) рівні проводити профорієнтаційну діагностику; користуватися представленим профдіагностичним комплексом і робити коректну інтерпретацію результатів і як результат проводити ефективну профорієнтаційну консультацію.

Розроблено методичні рекомендації, щодо формування та розвитку психологічної готовності психологів НУШ до профдіагностичної та профконсультаційної діяльності; гугл-опитувальники: «Дослідження рівня готовності педагогічних працівників до корекційно-розвивальної діяльності» <https://docs.google.com/forms/d/1Aj4Ucny7eXmA8VSIXtTK2XhcCUdJDy9XLm6IED8mSkM/edit>; «Психологічна готовність педагогічних працівників та практичних психологів НУШ до корекційно-розвивальної роботи» <https://docs.google.com/forms/d/17YkNjDR4CWHmc79tBdyAdD1BwFTbXoRjzdlIbx9EI3s/edit?pli=1>; «Психологічна готовність педагогічних працівників та практичних психологів до організації та проведення корекційно-розвивальної роботи» [https://docs.google.com/forms/d/1E\\_UKa5sLbjUSns-EXarCYv5UIg1Gh8n3HXqhAHCTAlg/edit](https://docs.google.com/forms/d/1E_UKa5sLbjUSns-EXarCYv5UIg1Gh8n3HXqhAHCTAlg/edit), за допомогою яких можна діагностувати рівень розвитку компонентів психологічної готовності педагогічного персоналу (практичних психологів) до корекційно-розвивальної роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

*Удосконалено:*

Класифікацію вікових періодів залежно від базових властивостей, що по-різному впливають на розвиток професіоналізму педагогів, відіграють

неоднозначну роль у становленні особистісної готовності педагогів до професійної діяльності, та віку. Роль властивостей особистості у становленні професіоналізму змінюється з віком учнів (всього розглядалися три умовні вікові періоди їх життя (0-20, 21-55/60 та 55/60-75 і старше років), що призводить до самоудосконалення професійної діяльності педагога, до зростання значущості такого важливого ресурсу, як особистісність педагога.

Організацію такого важливого аспекту оптимізації професійної діяльності педагога, що полягає у розвитку його здібностей, обдарованості – в процесі їх переходу в талант і геніальність. В цьому плані розглянуто конкретні психогенетичні та психопедагогічні фактори, роль систематичної праці та керованого професіогенезу.

Спеціальний опитувальник для дослідження впливу базових властивостей особистості на формування особистісної готовності педагогічних працівників до професійної діяльності. Для участі в опитуванні залучені педагогічні працівники – вчителі, практичні психологи і соціальні педагоги, наукові співробітники академічних інститутів та різних закладів освіти.

Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагогів в умовах воєнних дій з урахуванням особливостей структури їх професійної самореалізації (Постійне перебування клієнта в ситуації небезпеки (життя, здоров'я, майно); зростання під час небезпеки потреби у спілкуванні, взаємодії, підтримці; підвищена тривожність; обмеження часу надання психологічної допомоги; наявність ціннісно-сислової дезорієнтації, що потребує високої кваліфікації психолога, який надає допомогу).

Метод професіографічного дослідження, метод експертної оцінки, опитувальник «Самооцінки готовності педагогічного персоналу до діагностично-консультативної та корекційно-розвивальної профорієнтаційної роботи», надійність якого встановлена за допомогою перевірки внутрішньої узгодженості. Показник Альфа-Кронбаха становить 0,893, що свідчить про узгодженість внутрішньої структури й достатню надійність.

Систему роботи з педагогами – було використано атр-терапевтичні методи, техніки, прийоми. 2) психодіагностичну базу: розроблено опитувальники для учнів та батьків, спрямовані на виявлення та узагальнення існуючих проблем і здобутків у процесі інтеграції українських учнів в освітню систему Німеччини.

*Набули подальшого розвитку:*

Методика асоціативного експерименту для визначення вихідного рівня розуміння педагогічними працівниками проблеми розвитку професіоналізму та майстерності, професіонала та майстра. Це дозволило виявити наявність реального суб'єктивного розуміння ними цих категорій та намітити шляхи формування на цій основі наукового розуміння понять професіоналізму та майстерності педагога як вищих форм його особистісної готовності до професійної діяльності.

Методологічний підхід до формування у педагогів здатності до педагогічного спілкування, діалогу, які в умовах дистанційного навчання і використання різноманітних персоналізованих інформаційних технологій набувають нових якісних ознак, що у дослідженні позначено терміном сучасного мультіперсонального діалогу як синергетичного засобу здійснення професійного спілкування, спільної творчості та педагогічної діяльності.

Погляди про необхідність поширення принципів академічної мобільності на вчителів і учнів, які зазнали вимушеного переселення в межах країни або ж за її межами, а також про необхідність приділення особливої уваги недопущенню руйнації вчительських сімей, в яких жінки та чоловіки розлучені війною тривалий час.

### **Назви підготовленої продукції:**

*Наукова продукція-1*

Рукописи розділів аналітичних матеріалів «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи» (4,5 др. арк.).

*Виробничо-практична продукція – 6*

Рукописи розділів:

- 1) практичного посібника «Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагога нової української школи» (3,0 др. арк.);
- 2) практичного посібника «Психологія професійної діагностики та професійного консультування» (3,0 др. арк.);
- 3) методичного посібника «Психологічні засоби професійного розвитку педагога нової української школи» (3,0 др. арк.);
- 4) методичних рекомендацій «Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності» (2,0 др. арк.);
- 5) методичних рекомендацій «Психологічні засоби виявлення та реалізації емоційних ресурсів вчителя в умовах НУШ» (2,0 др. арк.);
- 6) методичних рекомендацій «Науково-практичне забезпечення профдіагностичної і профконсультативної діяльності» (2,0 др. арк.).

*Статті* (8,5 др. арк.).

**Всього** (28,0 др. арк.).

### **Найвагомішими публікаціями є:**

1. Overchuk, V., Liashch, O., Ihnatovych, O., Yatsiuk, M., & Maliar, O. (2022). Provision of the individual's psychological security: The possibility of formation and correction. *International Journal of Health Sciences*, 6(S1), 4333–4346. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS1.5885>.

2. Victoria Overchuk, Maryna Smulson, Oksana Liashch, Olena Ihnatovych, Olga Kovalova, Liudmyla Smokova. Personal factors of psychological well-being of an individual in conditions of socio-economic instability. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. SPECIAL ISSUE NO.: 12/02/XXXI. VOL. 12. ISSUE 2.167-172. ISSN 1804-7890 [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A\\_29.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_29.pdf).

3. Eduard O. Pomytkin; Liubov V. Pomytkina. Use of a virtual assistant in preparing elderly people to overcome loneliness (Використання віртуального помічника у підготовці літніх людей до подолання самотності). / «Information Technologies and Learning Tools». Vol. 90 No. 4, 2022-09-29. <https://doi.org/10.33407/itlt.v90i4.4923> (1,0 д.а.).

4. Ihnatovych, O., Ivanova, O., Radzimovska, O., Tataurova-Osyka, H. (2022). Dynamics of Panic Disorders in the Study of Psychological Readiness of Personality for Professional Activity. International Journal of Clinical Psychiatry and Mental Health. Vol. 10 1-5. <https://doi.org/10.12970/2310-8231.2022.10.01>.

5. Павлик Н.В. Структура й критерії психологічного здоров'я особистості / Н. В. Павлик / Психологія і особистість № 1 (21), 2022, Київ-Полтава. – С. 34-59. DOI: <https://doi.org/10.33989/2226-4078.2022.1> – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/issue/view/15140/8275>.

**П.3.1.2. Назва наукового дослідження:** «Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти»

**Реєстраційний номер, роки виконання:** РК 0120U100228; 1.01.2020 – 31.12.2022 рр.

**Науковий напрям:** 9. Вища освіта.

**Основні виконавці наукового дослідження** (станом на 31.12.2022 р.): штатних працівників (всього) – 6 осіб, у т. ч. докторів наук – 2 (завідувач відділу – 1, провідний науковий співробітник – 1), кандидатів наук – 3 (старші наукові співробітники – 3), молодший науковий співробітник без наукового ступеня – 1.

**Керівник наукового дослідження:** Вовк М.П., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження.**

1. Розроблено рекомендації щодо удосконалення змісту та організаційних форм проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти та запровадження педагогічної інтернатури:

- на бакалаврському освітньому рівні: необхідність гнучкості у виділенні кредитів на проходження різних видів практики з урахуванням предметних компетентностей, визначених в освітньо-професійних програмах підготовки майбутніх учителів; урізноманітненість видів практики залежно від спеціальності, фокусу освітньо-професійних програм, регіональної специфіки закладу вищої освіти; акцентування уваги на диференційованому підході до проведення різних видів практики на основі професійних компетентностей сучасного вчителя різного фаху; розроблення якісно нового наукового-методичного супроводу організації різних видів практики та розміщення відповідного контенту на сайтах, в електронних репозитаріях закладів вищої педагогічної освіти; активізація взаємодії зі стейкхолдерами, роботодавцями, менеджерами закладів середньої освіти з метою підвищення

якості практичної підготовки майбутніх учителів; підвищення якості організації практики шляхом застосування інтерактивних методів навчання у дистанційному форматі; розвиток цифрової, медіаосвітньої, інноваційної компетентностей викладачів, керівників практики й самих здобувачів освіти, підвищення рівня адаптованості викладачів, керівників практики до нового формату організації практичної підготовки в умовах дистанційного і змішаного навчання; удосконалення змісту різних видів практики, що має спрямовуватися на формуванні професійних компетентностей, визначених у Професійному стандарті вчителя; застарілість Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (1994);

- на магістерському освітньому рівні: відповідно до «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (2015), Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти» (2021) врегульовувати внутрішні процедури якості практичної підготовки педагогів на засадах автономії закладу вищої освіти; програми практики магістрів необхідно адаптувати до інноваційних підходів її організації в умовах дистанційного і змішаного формату навчання; реалізовувати особистісно орієнтований і компетентнісний підходи до проходження практики майбутніми викладачами з урахуванням індивідуальних професійних запитів, індивідуальної освітньої траєкторії у співвіднесенні з фокусом освітньо-професійної програми; періодично оновлювати навчально-методичне забезпечення проходження практики (асистентської, науково-дослідної та ін.) майбутніми магістрантами з урахуванням сучасних реалій (пандемія, воєнний стан);

- на докторському освітньому рівні: внести зміни у предметні результати і професійні компетентності освітньо-наукових програм з акцентуванням уваги на тих якостях, що розвиваються під час проходження практики майбутніми докторами філософії; доцільно компенсувати недостатність кредитів на проходження практики шляхом розширення спектру дисциплін психолого-педагогічного спрямування; запроваджувати варіативні дисципліни з розвитку педагогічної майстерності, дослідницької, інноваційної компетентностей з урахуванням наукових уподобань аспірантів, що компенсує зменшення кредитів на проведення практики у багатьох закладах освіти; застосовувати диференційований підхід до використання форм і методів організації практики для здобувачів наукового ступеня в умовах дистанційного і змішаного формату навчання; у локальних актах розмежовувати мету, завдання практичної підготовки магістрів і докторів філософії; розробити механізми нормативного врегулювання проходження практики здобувачами наукового ступеня на рівні держави, що впливає на якість практичної підготовки, чіткість відведених кредитів на її організацію;

- у процесі запровадження педагогічної інтернатури: є необхідність розроблення Закону «Про вчителя», у якому мають врегульовуватися механізми функціонування системи неперервної педагогічної освіти, а також визначатися чіткі процедури входження у професію; удосконалення змісту

«Положення про педагогічну інтернатуру (Положення про педагогічну інтернатуру, 2021), у якому не визначено конкретні етапи проходження педагогічної інтернатури; є необхідність інституалізації цієї форми професійної адаптації, що має передбачати у підсумку складання кваліфікаційного іспиту, підготовку авторського портфолію, підтвердження достатнього рівня професійних компетентностей, окреслених у Професійному стандарті вчителя (2020), отримання відповідного документа про проходження цієї форми професійного розвитку; доцільно нормативно врегулювати професійні функції, зобов'язання наставників (менторів), обґрунтувати вимоги до рівня їхнього професіоналізму, визначити, хто саме має право бути наставником молодих учителів; варто розширити функції центрів професійного розвитку вчителів у регіонах, у містах або представництва Державної служби якості освіти щодо підготовки наставників для молодих учителів; на практиці реалізувати задекларовану ідею створення інституту наставництва, що можливо за умови проходження відповідної підготовки досвідченими учителями-наставниками, які повинні мати вагомий досвід роботи, вирізнятися інноваційними освітніми практиками; за умови чіткого розподілу функцій між інституціями, закладами освіти, учасниками процесу проходження педагогічної інтернатури є необхідність обґрунтування змісту, форм і методів професійної адаптації учителів-початківців, що доцільно визначити у структурованій програмі, а також окреслити вимоги до рівня професійної кваліфікації, професійних компетентностей; доцільно укласти уніфіковану програму педагогічної інтернатури, що має включати змістові модулі, теми, інновації, вивчення яких сприятиме актуалізації, поглибленню педагогічної, психологічної, методичної, цифрової, мовної компетентностей молодого вчителя за прикладом реалізації подібних програм у зарубіжних країнах («Пробний рік роботи в школі» (Великобританія), «Програма входження у професію» (Канада, Корея, Японія), «Інтернатура» (США)); необхідно застосовувати різні форми і методи навчання, спрямованих на саморефлексію власного професійного досвіду, аналіз освітніх практик колег, наставників (дискусії, дискусійні платформи, багатосторонні консультації, робота в малих групах, проєктна групова й індивідуальна робота, щотижневі рефлексивні круглі столи за участю вчителя-методиста та викладача-теоретика, бінарний лекторій, майстер-класи, портфолію).

2. Апробовано науково-методичний супровід з метою удосконалення змісту та організаційних засад проведення практик у закладах вищої педагогічної освіти:

- аналітичні матеріали «Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти», у яких представлено результати моніторингового дослідження проблеми практичної підготовки майбутнього педагога на бакалаврському, магістерському і докторському освітніх рівнях у закладах вищої педагогічної освіти; висвітлено особливості практичної підготовки вчителя у закладах вищої педагогічної освіти; схарактеризовано сучасний стан організації практик у закладах фахової передвищої і вищої

педагогічної освіти на основі основних даних опитування викладачів, керівників практик; схарактеризовано проблеми запровадження педагогічної інтернатури в Україні тощо;

- методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації виробничої практики у закладах вищої педагогічної освіти», у яких запропоновано практикуми, дослідницькі, творчо-пошукові та інші завдання, які можна застосовувати з метою з розвитку цифрової компетентності майбутнього вчителя різного фаху, його мовної культури, дослідницької, методичної та інноваційної компетентностей, підвищення рівня педагогічної майстерності;

- методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації психолого-педагогічної практики у закладах вищої педагогічної освіти», у яких обґрунтовано зміст і методичні засади проходження психолого-педагогічної практики на бакалаврському рівні з урахуванням потреби удосконалення практичної підготовки майбутніх вчителів у закладах вищої педагогічної освіти;

- методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти», у яких обґрунтовано педагогічні умови організації фахових практик на магістерському рівні у закладах вищої педагогічної освіти, запропоновано інноваційні форми її проведення;

- словник «Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика», у якому представлено терміносполуки сфери неперервної педагогічної освіти, систематизовано поняттєво-категоріальний апарат у галузі освітніх, педагогічних наук, що пов'язано з методологічними, теоретичними, методичними засадами удосконалення підготовки вчителя у закладах вищої освіти, проектуванням професійної кар'єри, добором доцільних форм, методів, технологій, що забезпечують особистісний і професійний розвиток вчителя в умовах формального, неформального та інформального навчання;

- програма і методичні рекомендації до викладацької практики для майбутніх докторів філософії, в яких розкрито основні організаційні засади її проходження, етапи, форми та методи роботи, особливості планування та звітності за її результатами в межах реалізації освітньо-наукової програми підготовки викладачів-дослідників; розроблено рекомендації щодо змісту та форм її успішної організації в закладах вищої освіти; укладено глосарій базових понять до викладацької практики; у додатках представлено зразки супровідних документів до проведення викладацької практики (угода з закладом освіти, що є партнером у реалізації практичної складової підготовки майбутніх викладачів-дослідників, індивідуальна програма, щоденник і звіт про проходження викладацької практики).

### **Назви підготовленої продукції:**

*Наукова продукція – 1*

Аналітичні матеріали «Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти» (4,5 др. арк.)

*Виробничо-практична продукція – 4*

Науково-методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації

психолого-педагогічної практики у закладах вищої педагогічної освіти» (3,0 др. арк.)

Науково-методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти» (1,0 др. арк.)

*Довідкова продукція – 1*

Словник «Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика» (1,0 др. арк.)

*Статті (4,5 др. арк.)*

**Усього – 17,0 др. арк.**

**Найвагомішими публікаціями є:**

1. Vovk, M., Filipchuk, N. (2022). Trends in the development of pedagogical education in the context of a pandemic. Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii: monografia naukowa na podstawie materiałów z IX forum naukowego Polska–Ukraina 2022. Redakcja naukowa: Ryszard Bera, Stanisława Byra, Nella Nyczkało. Lublin.

2. Filipchuk Nataliia, Hryshchenko Yuliia, Solomakha Svitlana. Experience of cultural creative activity of museum institutions in Ukraine and Poland. Multidimensionality of Ukrainian-Polish cooperation: genesis, particularities and prospects: Scientific monograph [science eds. T. Astramovich-Leik, Ya. Turchyn, O. Horbach]. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. 360 p. P. 340-349.

3. Vovk M., Hryshchenko Y., Filipchuk N., Loputko O., Derda I. Practical training of future teachers in pedagogical universities: trends and problems of organisation Salvensis ASTRA Salvensis, year X, no. 1, 2022 <https://astrasalvensis.eu/astra-salvensis-1-2022/>.

4. Вовк М.П., Соломаха С.О., Грищенко Ю.В. Сучасні виклики в практичній підготовці майбутніх педагогів у закладах вищої педагогічної освіти // Освітня аналітика України. – 2022. – № 1 (17). – С. 40-53 [https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/04/EAU\\_1\\_17\\_2022\\_druk.pdf](https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/04/EAU_1_17_2022_druk.pdf)

5. Вовк М.П., Грищенко Ю.В. Проблеми запровадження педагогічної інтернатури в Україні // Академічні студії. Серія «Педагогіка». – 2022. – Вип. 2. - С. 81-91.

<http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/340>.

#### **II.4. Публікації.**

Загальна кількість праць, підготовлених в Інституті за звітний період за планом – **270** і поза планом – **19**, з них надруковано – **275**, серед них статей – **234**.

За видами продукції підготовлено:

| <b>Наукова продукція:</b>    | <i>планові / позапланові</i> | у т. ч надруковано |
|------------------------------|------------------------------|--------------------|
| монографії                   | <b>2/1</b>                   | <b>-/1</b>         |
| розділи у монографіях        | <b>-/15</b>                  | <b>-/15</b>        |
| науково-аналітичні матеріали | <b>2/1</b>                   | <b>-/1</b>         |
| збірники наукових праць      | <b>4/-</b>                   | <b>4/-</b>         |
| фахові наукові журнали       | <b>11/-</b>                  | <b>11/-</b>        |

**Виробничо-практична продукція:**

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| посібники   |     |     |
| методичні і практичні   | 2/1 | -/1 |
| методичні рекомендації  | 5/- | -/- |
| <b>Навчальна продукція:</b>   |     |     |
| навчальні посібники   | 1/- | -/- |
| навчальні програми  | 1/1 | -/1 |
| <b>Довідкова продукція</b>  |     |     |
| біобібліографічний покажчик   | 1/- | -/- |
| <b>Статті:</b>  |     |     |
| у збірниках, які входять до Scopus та Web of science                                    | 17  | 17  |
| у фахових збірниках наукових праць, що включено до міжнародних наукометричних баз даних | 46  | 46  |
| у зарубіжних виданнях   | 15  | 15  |
| у інших наукових виданнях   | 20  | 20  |
| у матеріалах конференцій  | 143 | 143 |
| <b>(Таблиці П.2. – П.5.)</b>  |     |     |

### **П.5. Найвагомші результати наукових досліджень та/або діяльності установи.**

Найвагомшими результати наукових досліджень Інституту стали:

1. Авшенюк Н.М., Дяченко Л.М., Огієнко О.І., Пазюра Н.В., Постригач Н.О. Забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах: монографія. – Київ: ШКОЛО ім. Івана Зязюна НАПН України, 2022. – 373 с. (наукова продукція).

У монографії розкрито теоретичні й організаційно-педагогічні засади забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах. Здійснено аналіз базових понять дослідження у міжнародному науковому дискурсі. На прикладі продуктивного досвіду професійної підготовки вчителів у США, Китаї, Великій Британії, Німеччині та Туреччині охарактеризовано моделі забезпечення якості педагогічної освіти. Визначено роль міжнародних організацій у забезпеченні якості педагогічної освіти. Сформульовано провідні положення європейського виміру забезпечення якості підготовки докторів філософії в галузі освіти. Окреслено перспективні напрями оновлення системи забезпечення якості педагогічної освіти в Україні з урахуванням конструктивних ідей зарубіжного досвіду.

Цільова група. Викладачам і студентам вищих, фахових передвищих закладів освіти, закладів безперервної педагогічної освіти для використання в

процесі підготовки та підвищення кваліфікації фахівців педагогічного профілю за галуззю 01 «Освіта/Педагогіка».

2. Монографія «Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект» (15,0 др.арк.) <https://lib.iitta.gov.ua/>

У монографії висвітлено теоретичні й практичні аспекти професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти (у широкому розумінні, а також на прикладі корпоративних андрагогів, педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів післядипломної освіти). Викладено психологічні аспекти професіоналізації андрагогів. Охарактеризовано сутність та особливості розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих.

Цільова група. Педагогічні, науково-педагогічні працівники закладів вищої, післядипломної освіти, педагогічний персонал закладів неформальної освіти, здобувачі наукових ступенів.

3. Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти: аналітичні матеріали / М.П. Вовк, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Н.О. Філіпчук; (12,0 друк. арк.)

В аналітичних матеріалах представлено результати наукового дослідження з проблеми змісту й організаційних засад практичної підготовки майбутніх педагогів у закладах вищої освіти України. З-поміж актуальних питань, висвітлених на сторінках ґрунтовного аналітичного видання, науковці відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України представили результати дослідження, що стосуються власне тенденцій розвитку педагогічної освіти в Україні, особливостей практичної підготовки вчителя у закладах вищої педагогічної освіти, сучасного стану організації практик у закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти на основі основних даних опитування викладачів, керівників практик, специфіки практичної підготовки на магістерському рівні у закладах вищої педагогічної, представлення досвіду організації практик у підготовці майбутніх учителів-філологів, проблем запровадження педагогічної інтернатури в Україні тощо.

Цільова група. Викладачі закладів фахової передвищої і вищої педагогічної освіти, керівники педагогічної, виробничої практик, студенти, які здобувають вищу освіту на бакалаврському рівні, учителі закладів загальної освіти, які беруть участь в організації виробничої практики майбутніх учителів різного фаху.

**(Таблиця П.6.)**

### **ІІІ. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ІІІ.1. Кількісна характеристика (таблиця ІІІ 1.)**

1.1. Кількість експериментів:

Усього – 3.

За складниками та рівнями освіти: *вища освіта; освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта.*

Експерименти здійснювалися відповідно до пріоритетних напрямів: *10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта; 9. Вища освіта; 18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія, з актуальних проблем:*

1. Особливості підготовки педагогічних та науково-педагогічного персоналу для системи післядипломної освіти, роботи з дорослими.

2. Забезпечення і вдосконалення якості вищої освіти.

3. Психологічні основи розвитку організацій, персоналу.

Рівні експериментів – рівень структурного підрозділу підвідомчої установи.

1.2. Кількість експериментальних закладів освіти – **20.**

**III. 2.** Загальна характеристика експериментів з урахуванням рівнів освіти та рівнів експерименту (таблиця III.2).

**Пріоритетний напрям 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта.**

**Тема «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (РК № 0120U100229).**

**Терміни проведення – 01.01.2020 – 31.12.2022.**

**Відомості про наукового керівника –** Аніщенко Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

**Інформація про інновації, що відпрацьовуються:** авторські тренінги і складові тренінгових програм з розвитку професійної компетентності андрагогів; науково-методичне забезпечення професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих; флеш-курс підвищення кваліфікації «Освіта дорослих у теорії та практиці»; віртуальні проектні команди.

**Результати експериментальної роботи у 2022 р. :**

– упроваджено авторські тренінги та складові тренінгових програм з розвитку професійної компетентності андрагогів (організовані та розроблені з урахуванням результатів досліджень, викладених у монографії «Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект», «Концепції підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими», методичних рекомендаціях «Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів», «Професійна компетентність андрагога», практичному посібнику «Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів»);

– започатковано флеш-курс підвищення кваліфікації «Освіта дорослих у теорії та практиці» з тематичним блоком з професіоналізації андрагога (30 год., дистанційно) для партнерів з експериментальних закладів освіти у рамках ініціативи «Кластер корпоративного навчання» Центру андрагогічної майстерності відділу андрагогіки ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України;

– зреалізовано освітню ініціативу щодо створення віртуальних

проектних команд у цільовій групі на основі виявлених напрямів формування команд (управлінська, робоча, віртуальні). Перші дві групи належать до класичного типу команд, і водночас їхні представники також беруть участь у роботі віртуальних команд; віртуальні проектні команди сформовано за напрямами: команди розробників освітніх програм; команди викладачів і тренерів; команди залучення грантових програм; команда технічної підтримки. Представники означених команд пройшли тренінг з розвитку андрагогічної компетентності;

- здійснено консультування щодо розвитку андрагогічної компетентності педагогів, наукових досліджень з проблем освіти дорослих;

- розроблено та впроваджено презентаційні матеріали доповідей, відеоролики з професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих;

- здійснено діагностику, яка унаочнила кількісні та якісні зміни щодо підвищення рівнів сформованості андрагогічної компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах неформальної освіти, що підтверджує ефективність упровадження інновацій.

**Зміни після запропонованих нововведень:** підвищення рівня сформованості андрагогічної компетентності як складової професійної компетентності цільової групи, посилення психолого-педагогічної готовності до роботи з дорослими, удосконалення андрагогічної майстерності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих, активізація корпоративної освіти і навчання цільової групи.

**Пріоритетний напрям 9. Вища освіта.**

**Тема «Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти» (РК 0120U100228)**

**Терміни проведення – 01.01.2020 – 31.12.2022.**

**Відомості про наукового керівника –** Вовк Мирослава Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

**Інформація про інновації, що відпрацьовуються:** методики організації: виробничої та психолого-педагогічної практик на бакалаврському рівні у закладах вищої педагогічної освіти; організації фахових практик (дослідницька, асистентська) на магістерському освітньому рівні у закладах вищої педагогічної освіти; викладацької практики на докторському освітньому рівні у закладах вищої педагогічної освіти та наукових установах.

**Результати експериментальної роботи у 2022 р.:** з метою удосконалення змісту та організаційних засад проведення практик у закладах вищої педагогічної освіти апробовано: методичні рекомендації: «Зміст і методичні засади організації виробничої практики у закладах вищої педагогічної освіти», «Зміст і методичні засади організації психолого-педагогічної практики у закладах вищої педагогічної освіти»; «Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти»; словник «Педагогічна

освіта в Україні: теорія і практика»; навчальну програму і методичні рекомендації до проведення викладацької практики у межах освітньо-наукової програми підготовки майбутніх докторів філософії; аналітичні матеріали «Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти».

**Зміни після запропонованих нововведень:** розвиток професійних компетентностей викладачів, методистів, керівників практик щодо проведення практик на бакалаврському, магістерському і докторському рівнях з урахуванням специфіки дистанційного і змішаного формату навчання; розроблення навчально-методичного супроводу практичної підготовки майбутніх педагогів на різних освітніх рівнях у закладах вищої педагогічної освіти; обґрунтування рекомендацій щодо удосконалення змісту й організаційних засад проведення практики на законодавчо-нормативному, управлінському й організаційному рівнях.

**Пріоритетний напрям 18.** *Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія.*

**Тема** «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи» (РК № 0120U100227).

**Терміни проведення** – 01.01.2020 – 31.12.2022.

**Відомості про наукового керівника** – Ігнатович Олена Миколаївна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

**Інформація про інновації, що відпрацьовуються:** розвивальна програма «Гармонізація психологічного здоров'я особистості»; технологія профільного аналізу профорієнтаційної роботи психологів ЗЗСО; психодіагностичний комплекс для профдіагностичної та профконсультативної діяльності психологів НУШ; модель розвитку психологічної готовності психологів НУШ до корекційно-розвивальної роботи; програма «Розвиток психологічної готовності до корекційно-розвивальної роботи»; психологічні поради з протидії депресії і неврозів в умовах війни; діагностично-розвивальна методика «Життєві досягнення особистості».

**Результати експериментальної роботи у 2022 р.:** апробовано засоби психологічного супроводу, формувальний вплив яких виявився у: 1) достовірному підвищенні показників здатності особистості до творчості, саморозвитку; 2) розширенні компетентності людей раннього дорослого віку в світі сучасних професій та актуальних професій близького майбутнього, можливості здійснювати психокорекцію негативних психічних станів; 3) розвитку психологічної готовності осіб раннього дорослого віку до побудови власної стратегії професійного розвитку; 4) позитивних значущих змін стосовно розвитку навичок професійної рефлексії; 5) підвищенні рівнів креативності, комунікативних, організаційних, ораторських, акторських здібностей викладачів-андрогогів; 6) усвідомленні та диференціації суб'єктами кар'єрного консультування власних професійних цілей і способів

їх досягнення; 7) зростанні компетентності педагогічних працівників у питаннях власного здоров'я та довголіття.

**Зміни після запропонованих нововведень:** збереження психічного та професійного здоров'я особистості; зниження загального емоційного навантаження; підвищення ресурсності та формування цілісності професійної самореалізації, професійної рефлексії в загальній системі розвитку психологічної готовності педагогічного персоналу НУШ до професійної діяльності в різних умовах життя, у тому числі в умовах війни та повоєнного відновлення.

(Таблиці Ш.1; Ш. 2)

#### IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

##### I частина

**IV 1.** У 2022 відбувалося впровадження 26 одиниць продукції, зокрема: наукової – 5; виробничо-практична – 15; навчальна – 4; довідкова – 2.

5 – за результатами наукового дослідження 2019-2021рр.: наукова – 1; виробничо-практична – 3; навчальна – 1.

**IV.2.** Наукові результати досліджень, отримані впродовж 2019-2021 рр., 2020-2022-рр. були використані під час підготовки:

– *проектів законодавчих та нормативно-правових документів України, а саме:*

– проект Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо заборони використання джерел інформації держави-агресора або держави-окупанта в освітніх програмах, в науковій та науково-технічній діяльності», реєстр. № 7633 від 4 серпня 2022 р.;

– постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про функціонування координаційного центру та національних контактних пунктів Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт Європа»;

– наказ МОН України «Деякі питання здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти» від 27 січня 2022 р.;

– проект «Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року»;

– *просвітницьких матеріалів у рамках проекту «Офіс підтримки вченого» МОН України;*

– *пропозицій до «Плану відновлення України від наслідків війни» (у складі робочої групи «Освіта і наука», напрям «Освіта впродовж життя»*

Національної ради з відновлення України, Указ Президента України від 21 квітня 2022 року №266;

– пропозицій до Національної декларації про готовність до трансформації освіти (лист МОН України від 31 травня 2022 р. № 1/5798-22);

– пропозицій до Національної програми «Наука майбутнього» (лист Офісу Підримки вченого № 157 від 27 вересня 2022 р.);

– аналітичних матеріалів про стан інтеграції вітчизняної освіти і науки у світову систему із збереженням та захистом національних інтересів (доручення Прем'єр-міністра України від 24 січня 2022 р. № 2154/1/1-22 та листа Секретаря Ради національної безпеки і оборони України від 20 січня 2022 р. № 215/32-04/2-22)

– *рекомендацій міжнародних і всеукраїнських конференцій науково-практичних заходів:*

IX Українсько-польський/ Польсько-український форум «Дороги і бездоріжжя освіти в умовах пандемії COVID-19» (11–13 травня 2022 р., Університет імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Люблін, Республіка Польща);

– XI Міжнародний науково-методологічний Інтернет-семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (19 травня 2022 р., Хмельницький);

– VI Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції» (27–28 жовтня 2022 р., Мукачево);

– IV Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» (28 жовтня 2022 р., Суми);

– VIII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (20–21 грудня 2022 р., Суми);

– X Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективи розвитку сучасної психології» (20-22 квітня, 2022 р., Переяслав-Хмельницький);

– II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи» (21 вересня 2022 р., Кам'янець-Подільський);

– VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» (10-11 листопада 2022 р., Київ);

– звітна конференція ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік «Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (18 – 21 квітня 2022, Київ);

– XII Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячених пам'яті Бориса Олексійовича Федоришина «Профорієнтація: стан і перспективи розвитку» (24 травня 2022 р., Київ);

– X Всеукраїнська науково-практична конференція «Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи» (29 вересня 2022 р., Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник, Київ).

– згідно з рекомендаціями завершених досліджень розпочато нові фундаментальні та прикладні дослідження, а саме:

1) наукове фундаментальне дослідження відділу андрагогіки «Андрагогічні засади професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах неформальної та інформальної освіти» (2023-2023 рр.);

2) наукове фундаментальне дослідження відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих «Тенденції розвитку змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах Організації Економічного Співробітництва і Розвитку» (2023-2025 рр.);

3) наукове прикладне дослідження відділу змісту і технологій педагогічної освіти «Розвиток змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на компетентнісних засадах (2023-2025 рр.)»;

4) наукове прикладне дослідження відділу психології праці «Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін» (прикладне дослідження) (2023-2025 рр.).

**IV.3.** Упровадження результатів наукового дослідження здійснюється шляхом аналізу та узагальнення даних за результатами оприлюднення, поширення й використання матеріалів наукової і науково-виробничої продукції.

Кількість об'єктів упровадження результатів наукових досліджень (2019-2021 рр.; 2020-2022 рр.) – 39, зокрема:

- МОН України – 1 (2020-2022 рр.);
- НАЗЯВО – 1 (2020-2022 рр.);
- ЗВО – 20 (2019-2021 рр.; 2020-2022 рр.);
- ЗЗСО – 10 (2019-2021 рр.; 2020-2022 рр.);
- ЗДО – 1 (2020-2022 рр.);
- ЗП (ПТ) О – 1 (2020-2022 рр.);
- ЗФПО – 1 (2020-2022 рр.);
- ІППО – 4 (2019-2021 рр.; 2020-2022 рр.);
- бібліотеки – 1 (2020-2022 рр.);
- громадські організації – 1 (2020-2022 рр.).

Цільовою групою користувачів є: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, наукові працівники Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського; науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, педагогічні працівники закладів фахової перед вищої та загальної середньої освіти, керівники педагогічної, виробничої практик, здобувачі освіти, представники громадських організацій, слухачі

закладів післядипломної освіти, педагогічний персонал закладів неформальної освіти.

**IV.4.** У репозитарії Електронної бібліотеки НАПН України розміщено 26 одиниць наукової, виробничо-практичної й навчальної продукції та спостерігається динаміка їх завантажень.

**IV.5.** *Приклади успішного впровадження результатів наукових досліджень і розробок.*

Результати наукового дослідження «Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи» (РК №0119U001098; 2019-2021 рр.), зокрема навчально-методичний комплекс: монографія «Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя» (автор – Кучерявий О.Г.); навчальний посібник «Професійне самовдосконалення вчителя в контексті Нової української школи; (автори – Султанова Л.Ю., Тринус О.В.) методичні рекомендації: «Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя» (автор – Лаврінченко О.А.); «Методика і техніка професійного самовдосконалення» (автор – Солдатенко М.М.); «Методологічні основи психопедагогіки» (автор – Лаврінченко О.А.) використовуються Волинським національним університетом імені Лесі Українки (довідка про впровадження від 19.12.2022 р.) та Волинським Інститутом післядипломної педагогічної освіти (довідка про впровадження № 600/02-13 від 19.12.2022), що сприяло удосконаленню фахових компетентностей, педагогічної майстерності майбутніх вчителів та вчителів практиків.

Результати наукового дослідження «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (РК № 0120U100229; 2020 – 2022рр.), а саме:

монографію «Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект» (автор – Аніщенко О.В., Баніт О.В., Калюжна Т.Г., Коваленко О.Г., Піддячий В.М.), практичний посібник «Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів» (автор – Баніт О.В., Коваленко О.Г., Котирло Т.В., Піддячий В.М., Самко А.М., Шарошкіна Н.Г.), методичні рекомендації «Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів» (автор – Баніт О.В., Коваленко О.Г.), анотований бібліографічний покажчик «Підготовка педагогічного персоналу до роботи з дорослими у закладах формальної і неформальної освіти» (автор – Аніщенко О.В., Калюжна Т.Г., Радомський І.П.), «Концепцію підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими» (автор – Лук'янова Л.Б.) апробовано під час участі у проєкті МОН України «Науково-педагогічні кейси» від Офісу підтримки вченого, що сприяло популяризації результатів дослідження з професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих, вивченню досвіду розвитку андрагогічної компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах неформальної освіти (довідка про впровадження №305 від 07.12.2022 р.);

наукову продукцію (монографію «Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект», «Концепцію підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими») використано науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами ВДПУ імені Михайла Коцюбинського для удосконалення змісту професійної підготовки бакалаврів із соціально-виховної і культурно-дозвіллевої діяльності в закладах освіти та громаді (соціальних педагогів) за освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні науки (соціально-виховна і культурно-дозвіллева діяльність в закладах освіти та громаді)», підготовки магістрів з освітніх, педагогічних наук та науково-методичного забезпечення діяльності створеного спільно з відділом андрагогіки ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України Центру андрагогічної майстерності на базі кафедри (довідка про впровадження №06/20 від 26.12.2022 р.); для оновлення силабусу навчальної дисципліни «Теоретико-правові основи професійної освіти» для підготовки здобувачів освітнього ступеня доктора філософії у Київській державній академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну ім. М. Бойчука (довідка про впровадження №293 від 28.09. 2022 р.);

навчальну, виробничо-практичну продукцію (посібник «Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів», методичні рекомендації «Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів», навчальну програму і методичні рекомендації «Професійна компетентність андрагога» упроваджено з метою вдосконалення змісту й організаційних форм корпоративного навчання: працівників Навчального центру ТОВ «Інститут професійного розвитку персоналу» (м. Запоріжжя) (довідка про впровадження №32 від 22.11.2021 р., №28 від 07.10.2022 р.); науково-педагогічних і педагогічних працівників Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського (довідка про впровадження №21/01-13/649 від 05.12.2022 р.); кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами ВДПУ імені Михайла Коцюбинського; упроваджено в освітній процес ННІ педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, що сприяло систематизації знань, умінь та навичок здобувачів освіти щодо теорії й практики створення навчального тренінгового середовища, розвитку професійної спрямованості, посиленню мотивації щодо особистісно-професійного зростання в умовах формальної і неформальної освіти, заохоченню у використанні у професійній діяльності коучингових і тренінгових технологій тощо (довідка про впровадження №06/20 від 26.12.2022 р.);

довідкове видання – анотований бібліографічний покажчик «Підготовка педагогічного персоналу до роботи з дорослими у закладах формальної і неформальної освіти» упроваджено в освітній процес Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету

розвитку людини «Україна» (м. Київ), що сприяло розширенню тематично-змістового спрямування науково-дослідної роботи здобувачів освіти (довідки про впровадження: №06/20 від 26.12.2022 р., №5322 від 05.12.2022 р.); у програми особистісно-професійного розвитку педагогічного персоналу Навчального центру ТОВ «Інститут професійного розвитку персоналу» (м. Запоріжжя), що сприяло забезпеченню андрагогічної зорієнтованості самоосвітньої діяльності цільової групи (довідка про впровадження №5322 від 05.12.2022 р.).

За результатами наукового дослідження «Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти» (РК 0120U100228; 2020-2022 рр.) розроблена навчальна програма «Викладацька практика для здобувачів наукового ступеня доктора філософії» (укладач – Вовк М.П.) використовується в освітньому процесі Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Це сприяло удосконаленню змісту, форм, методів, технологій проведення практики на докторському рівні; визначенню етапів практичної підготовки аспірантів та їх специфіки з урахуванням фокусу унікальності освітньо-наукових програм; окресленню основних компетентностей, що формуються під час практики, у співвіднесеності з Національною рамкою кваліфікацій та Професійним стандартом «Викладачі закладів вищої освіти», уніфікації мети і завдань практики на докторському освітньому рівні, чіткому визначенню її специфіки у порівнянні з науково-дослідною практикою на магістерському освітньому рівні; розробленню супровідних документів з організації викладацької практики майбутніх докторів філософії (положення про практику, індивідуальний план, щоденник, звіт про проходження практики).

Основні положення та висновки наукового дослідження «Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах» (РК 0120U100230; 2020-2022 рр.) щодо нормативно-правових засад гарантування якості професійної підготовки педагогічних працівників у зарубіжних країнах; особливостей упровадження зовнішньої і внутрішньої систем забезпечення якості вищої педагогічної освіти в умовах євроінтеграційних процесів; специфіки діяльності національних і міжнародних агенцій із забезпечення якості вищої освіти; а також прогностичного обґрунтування використання продуктивних ідей зарубіжного досвіду у розбудові системи забезпечення якості педагогічної освіти України було впроваджено у Національному агентстві із забезпечення якості вищої освіти під час: консультивання галузевих експертних рад у галузі 01 Освіта/Педагогіка; розроблення «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії»;

підготовці «Звіту про самооцінювання діяльності Національного агентства 2020 р.»; організації та проведення «Семінару для закладів вищої освіти, які готують фахівців за освітніми програмами в галузі 01 Освіта/Педагогіка» (10 березня 2020 р., Харків), «Вебінару для Української інженерно-педагогічної академії» (10 лютого 2021 р., Харків), «Вебінару PhD – 01 Освіта/Педагогіка. Виклики та перспективи» (15 червня 2021 р., Київ), «Вебінару для керівників факультетів та навчально-наукових інститутів, а також гарантів освітніх програм спеціальності 014 «Середня освіта» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (05 червня 2022 р., Київ-Чернівці) (довідка про впровадження № 735 від 25.10.2022 р.).

Результати наукового дослідження «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи» (РК № 0120U100227; 2020-2022 рр.), зокрема практичний посібник «Психологія професійної діагностики та професійного консультування» (автори - Ігнатів О. М., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М.) було впроваджено в діяльність Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, що сприяло поглибленню та вдосконаленню досвіду викладачів з питань методичного забезпечення навчальних дисциплін з професійної діагностики та професійного консультування, а також в процесі викладання навчальних дисциплін «Педагогічна психологія», «Психологія особистості», «Вікова психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія» (довідка про впровадження від 10.11.2022); у діяльність Вищого професійного училища №20 м. Львова з метою ознайомлення педагогічних працівників закладу з психологічними аспектами професійного самовизначення особистості як провідної мети профдіагностичної та профконсультаційної роботи із здобувачами освіти (довідка про впровадження № 01-216 від 23.11.2022).

В освітній процес Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка МОН України впроваджено: технологію профдіагностики і профконсультації здобувачів загальної середньої освіти; методики для профдіагностичного обстеження старшокласників, випускників закладів загальної середньої освіти з метою формування в майбутніх педагогів досвіду профдіагностичної та профконсультаційної діяльності у школі (довідка про впровадження № 76-н від 02.11.2022).

**(Таблиці IV.1 – IV. 3)**

## **V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**V.1.** У 2022 р. в Інституті за результатами фундаментальних і прикладних наукових досліджень підготовлено і розміщено в електронній бібліотеці 26 одиниць наукової продукції, з них наукової – 5, виробничо-практичної – 15, навчальної – 4, довідкової – 2.

**V.2.** Наукові друковані та електронні періодичні видання, засновником або співзасновником яких є Інститут:

- збірник наукових праць **«Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи»**, випускається з 2009 р., внесено до переліку фахових видань України у галузі «Педагогічні науки» (категорія «Б»), в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук, на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України (наказ МОН України від 02 липня 2020 року № 886). У 2022 році здійснено: модернізацію вебсайту видання (<http://adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/about>); представлення у наукометричних, реферативних та інших базах даних тощо (CrossRef, Google Академія, WorldCat, Наукова періодика України); видано 2 випуски збірника наукових праць «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи» (вип. 1 (21) (10,0 др. арк.); Вип. 2 (22). (10,0 др. арк.). Доступ до повнотекстового архіву номерів, опублікованих українською мовою, відкрито на онлайн-платформі збірника наукових праць: <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/issue/archive>;

- збірник наукових праць **«Естетика та етика педагогічної дії»** випускається з 2014 р., у 2020 р. його включено до Переліку наукових фахових видань України (Категорія «Б») – Наказ МОН України від 02.07.2020 р. № 886. Збірник наукових праць входить у такі наукометричні бази, як: Google Scholar (з 2015), Index Copernicus (з 2016), Ulrichsweb Global Serials Directory (з 2018). Упродовж 2021 року видано 2 випуски. Доступ до повнотекстового архіву номерів, опублікованих українською мовою, відкрито на сайті Електронної бібліотеки НАПН України (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=rEIu81QAAAAAJ&hl=ru>), на сайті Полтавського національного педагогічного університету (<http://dspace.pnpu.edu.ua>). Створено онлайн-платформу збірника наукових праць: <http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/>;

- науковий журнал **«Порівняльна професійна педагогіка»** випускається з 2011 р., у 2020 році журнал пройшов перереєстрацію та відповідно до наказу МОН України № 886 від 02.07.2020 р. включений до Переліку фахових видань України (категорія Б); у 2022 р. було видано 2 номери журналу. Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 17801-6651Р від 29.03.2011 р. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020 р. науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка» включено до Переліку наукових фахових видань України. Присвоєно категорію "Б". Присвоєно міжнародний класифікаційний номер друкованого видання ISSN 2308-4081 (Print). Кожній статті присвоюється індивідуальний цифровий ідентифікатор DOI: 10.3189/2308-4081. Повнотекстові архіви номерів доступні на сайтах Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Режим доступу: <http://ipood.com.ua/comparative-professional-pedagogy/>) та Хмельницького національного університету (Режим доступу: <http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=2&p=7000>);

- електронний науковий фаховий журнал **«Імідж сучасного педагога»**

випускається з 2017 р., у 2020 році включено до Переліку електронних наукових фахових видань України (категорія «Б», спеціальність 011: освітні, педагогічні науки), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рішень атестаційної колегії міністерства» (№886 від 02.07.2020 р.). Е-журнал має Міжнародний і стандартний номер періодичного видання (ISSN) та цифровий ідентифікаторів DOI 10.33272/2522-9729 (з 2019 р.). За 2022 рік видано 6 номерів журналу. Доступ до повнотекстового архіву номерів, опублікованих українською мовою, відкрито на: 1) вебсайті журналу: <http://isp.pano.pl.ua>; 2) на сайті Index Copernicus Journals Master List: <https://journals.indexcopernicus.com/representative/issue/list>; 3) сайті Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського, Київ: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu\\_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=PREF=&S21COLORTERMS=0&S21STR=isp](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=PREF=&S21COLORTERMS=0&S21STR=isp); 4) сайті ІПОД НАПН України. URL: <http://ipood.com.ua/image-of-the-modern-pedagogue/>; 5) сайті Полтавської академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського. URL: <http://pano.pl.ua/nml/imidzh-suchasnoho-pedahoha>

Вісник Кафедри ЮНЕСКО «**Неперервна професійна освіта XXI століття**» видається в рамках Угоди між ЮНЕСКО та Національною академією педагогічних наук України про створення кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» від 25 жовтня 2016 р. У 2022 р. було видано 2 номери вісника. Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 24250-14090Р від 21.12.2019 р. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 1017 від 27.09.2021 р. вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» включено до Переліку наукових фахових видань України. Присвоєно категорію "Б". Присвоєно міжнародний класифікаційний номер друкованого видання ISSN 2708-2156 (Print), ISSN 2708-2164 (Online). Кожній статті присвоюється індивідуальний цифровий ідентифікатор DOI: 10.35387. Вісник індексується в таких базах даних: WorldCat, Crossref. Повнотекстові архіви номерів доступні на сайтах Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Режим доступу: <https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal> ).

**V.3.** Інститут з Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві є співзасновником періодичного наукового видання – Польсько-український науковий щорічник «Професійна і неперервна освіта / Edukacja zawodowa i usyuawiczna», у якому публікуються статті з проблем професійної освіти у різних країнах. Видання зареєстровано у Польщі. Присвоєно міжнародний класифікаційний номер друкованого видання ISSN 2543-7925 (Print). Щорічник індексується: Google Scholar, Polska Bibliografia Naukowa. Повнотекстові архіви номерів доступні на сайті Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща) (Режим доступу: <http://www.aps.edu.pl/edukacja-zawodowa-i-ustawiczna/>).

(Таблиця V.1.)

## VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

**VI.1. Інформація про проведення масових науково-практичних заходів, включених до Плану роботи НАПН України (у разі невиконання – причини):**

### *Міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції, психолого-педагогічні читання*

**Он-лайн конференція «Тарас Шевченко в нашому сьогодні, присвячена дню перепоховання Тараса Шевченка» (20 травня 2022 року, Всеукраїнське товариство «Просвіта» імені Тараса Шевченка, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ) (у зв'язку з військовим станом захід проведено на заміну круглого столу «Громадянсько-патріотичні ідеї Тараса Григоровича Шевченка в соціокультурному та освітньому просторі України)**

*Кількість учасників – 60 осіб (науковці, викладачі, педагоги, психологи, вчителі, громадські діячі, студенти); з доповідями виступили: Ходацька О.М. – аспірант Інституту, учитель української мови і літератури гімназії-інтернату №13 м. Києва.*

*Основні питання, які обговорювалися: реалії і наслідки війни в Україні, сучасний стан культури, освіти, історії; роль Тараса Шевченка як символу незламності духу українського народу; педагогічні ідеї Т.Г. Шевченка у сучасному вимірі; виховний вплив поезії Тараса Шевченка на національну свідомість молоді; історичний аспект розвитку української культури і мистецтва, а також творчість Тараса Шевченка, що символізує людську свободу і любов до рідного краю; потенціал творчості Тараса Шевченка у формуванні громадянської свідомості суспільства; переосмислення поезії Т. Шевченка в умовах війни в Україні та її роль у патріотичному вихованні молоді.*

*Результативність заходу: рекомендації щодо актуалізації соціальних пріоритетів спадщини Т.Г. Шевченка у формуванні громадянської свідомості майбутніх педагогів; реалізація громадянсько-патріотичного виховання підростаючого покоління в умовах війни крізь призму національно-визвольних ідей великого Кобзаря; популяризація творчості Тараса Шевченка як чинника розвитку національної культури суспільства; популяризація творчості українських письменників; продуманість політики у сфері реформування освіти й оновлення змісту освітніх програм з урахуванням сучасних викликів.*

<https://www.facebook.com/100016990840464/posts/pfbid02BB7yRSDnR55NHmrGfchgGonnmDXdPKgoySskUcTxSXi37hYkH9NbnKWQPoqqZbNKI/?>

**II Міжнародна науково-практична конференція «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи» – перенесено**

організаторами заходу на червень 2023 року

**Четвертий Міжнародний науково-практичний WEB-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя – перенесено організаторами заходу на 2023 рік**

**XVI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми», присвячена 110-річниці Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського – перенесено організаторами заходу на травень 2023 року (<http://inf.vspu.edu.ua/>)**

**IX Українсько-польський/ Польсько-український форум «Дороги і бездоріжжя освіти в умовах пандемії COVID-19» (11–13 травня 2022 р., Університет імені Марії Кюрі-Скłodовської в Любліні, м. Люблін, Республіка Польща)**

*Кількість учасників – 460 осіб (наукові й науково-педагогічні працівники з наукових установ і закладів вищої освіти Польщі та України, здобуваччі наукових ступенів); з доповідями виступили: д.пед.н., проф. Лук'янова Л.Б., д.пед.н., проф. Н. М. Авшенюк, д.пед.н., проф. Н. В. Пазюра, к.пед.н. Л. М. Дяченко та ін.*

*Основні питання, які обговорювалися: законодавчі, нормативно-правові та організаційні засади діяльності закладів освіти в умовах пандемії; особливості функціонування закладів освіти в умовах пандемії (дошкільних закладів освіти, загальної середньої освіти, професійних (професійно-технічних), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти); проблеми догляду за дітьми, створення умов для їхнього навчання в онлайн та відпочинку; можливості та бар'єри в освіті дорослих в умовах онлайн навчання; онлайн-освіта: досвід, висновки і пропозиції; підготовка і професійна діяльність учителів закладів освіти різних типів під час дистанційного навчання; процеси соціалізації учнів в умовах відсутності спілкування з однолітками; дослідницькі завдання педагогів закладів освіти різних типів у період пандемії.*

*Результативність заходу: програма наукового форуму «Дороги та бездоріжжя освіти в умовах пандемії COVID-19». Режим доступу: <https://www.umcs.pl/pl/informacje-prasowe,4623,ix-polsko-ukrainskie-ukrainsko-polskie-forum-naukowe-pt-drogi-i-bezdroza-edukacji-w-okresie-pandemii,116480.chtm>; монографія «Дороги та бездоріжжя освіти в період пандемії» (Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii. Pathways and roadsless of education during the COVID-19 pandemic / red. Ryszard Bera, Stanisława Byra, Nella Nyczkało. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2022. 652 s.); науковий журнал «Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, Sectio J. Paedagogia-Psychologia, Vol 35, No. 1 (2022). 164 s.*

ISSN: 0867-2040. <https://journals.umcs.pl/j/issue/view/694/showToc>; фото-звіт про події форуму на офіційному сайті Університету імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні. Режим доступу: <https://www.umcs.pl/pl/galeria-zdjec,4617,ix-polsko-ukrainskie-ukrainsko-polskie-forum-naukowe,116662.chtm>; відео-повідомлення про форум: <https://www.youtube.com/watch?v=rC7TpY3l0pY>

**Звітна науково-практична конференція Інституту за 2021 рік «Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика» (18-21 квітня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

*Кількість учасників:* 240 осіб (педагогічні, науково-педагогічні працівники закладів освіти України та зарубіжжя, здобувачі освіти). *Модератор пленарного засідання:* д. п. н., проф., член-кор. НАПН України Лук'янова Л. Б.; *модератори секційних засідань:* д. пед. н., проф. Авшенюк Н.М., д. пед. н., проф. Аніщенко О.В., д. пед. н., проф. Вовк М.П., к. психол. н., с. н., с. Радзімовська О.В., д. пед. н., проф. Султанова Л.Ю.

*Основні питання, які обговорювалися:* педагогічна освіта в Україні: сучасні виклики; розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи під час воєнного стану; механізми забезпечення якості професійної підготовки вчителів у зарубіжних країнах; професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих: реалії, виклики, перспективи; дослідницькі рефлексії майбутніх педагогів

*Результативність заходу:* програма конференції <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/suchasn-problemi-pdgotovki-vchitelya-teoriya--praktika/>; збірник матеріалів конференції (Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18–21 квітня 2022 р.). Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ. 147 с.) <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/suchasni-problemi-pidgotovki-vchitelya-teoriya-i-praktika/>

**XII Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича «Профорієнтація: стан і перспективи розвитку» (24 травня 2022 року; ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)**

*Кількість учасників:* понад 70 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, аспіранти, докторанти). З доповідями виступили: Рибалка В.В.– доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу психології праці; Помиткін Е.О. – доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу психології праці; Ігнатович О.М. – доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу психології праці; Павлик Н.В. – доктор психологічних наук,

старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу психології праці; Радзімовська О.В. – кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник відділу психології праці; Заєць І.В. – кандидат психологічних наук, молодший науковий співробітник відділу психології праці; Татаурова-Осика Г.П. – кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник відділу психології праці; Іванова О.В. – кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник відділу психології праці.

*Основні питання, які обговорювалися:* Федоришин Б. О. – фундатор психолого-педагогічної школи професійної орієнтації; професійна адаптація та дезадаптація суб'єкта діяльності в кризових умовах життєдіяльності (війна, окупація, вимушене переселення тощо); розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи; науково-методичні та практичні основи сучасної профорієнтації: нові підходи; кар'єрний радник як інновація надання профорієнтаційних послуг здобувачам освіти тощо.

*Результативність заходу:* популяризація змісту проведених читань у практико-орієнтованих психолого-педагогічних спільнотах; організація та проведення низки авторських вебінарів та майстер-класів, спрямованих на висвітлення профорієнтаційної тематики; програма та збірник матеріалів конференції: Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XI Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. О. В. Радзімовської. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 153 с. <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/proforntacya-stand--perspektivi-rozvitku-2021-zbirnik-tez/>

**VII Міжнародна науково-практична конференція «Наукова школа академіка І.А. Зязюна у працях його соратників і учнів» – перенесено організаторами заходу.**

**VI Всеукраїнські педагогічні читання «Особистісний і професійний розвиток дорослих», присвячені пам'яті академіка Семена Устимовича Гончаренка (14 червня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

*Кількість учасників:* 65 осіб (педагогічні, науково-педагогічні працівники закладів вищої, післядипломної освіти, наукових установ).  
*Модератор пленарного засідання:* д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України Лук'янова Л. Б.

*Основні питання, які обговорювалися:* науково-педагогічна спадщина і життєвий шлях академіка Семена Устимовича Гончаренка; психолого-педагогічні засади розвитку освіти дорослих; освіта різних категорій дорослих як важливий ресурс розвитку суспільства, що навчається; особистісний і професійний розвиток фахівців в Україні та зарубіжжі; дослідницькі рефлексії науковців-початківців.

*Результативність заходу:* програма Читань: <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/osobistsniy--profesyniy-rozvitok-doroslih-problemi--perspektivi---2022/>; сертифікати учасників: <https://drive.google.com/drive/folders/14e6ulAJtqDv3ycFocpjClrTp6UbF17rG?usp=sharing>; інформація в соціальних мережах: [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02Ge4YoYS7NMHW4bxzi7gszvnZtEHuXDaquPfhXxFPDdqaW3y9ZLNDxEBL3SZ8k75l&id=100013099788859&notif\\_id=1655303387575342&notif\\_t=feedback\\_reaction\\_generic&ef=notif](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02Ge4YoYS7NMHW4bxzi7gszvnZtEHuXDaquPfhXxFPDdqaW3y9ZLNDxEBL3SZ8k75l&id=100013099788859&notif_id=1655303387575342&notif_t=feedback_reaction_generic&ef=notif)

**Х Всеукраїнська науково-практична конференція «Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи» (29 вересня 2022 р., Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник, м. Київ).**

*Кількість учасників* – 64 особи (співробітники Національного Києво-Печерського історико-культурного заповідника, науковці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, музейні працівники, представники громадських організацій, педагоги, психологи, вчителі, студенти); з доповіддю виступили: Лук'янова Л.Б. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Кучерявий О.Г. – доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

*Основні питання, які обговорювалися:* соціокультурна місія українського музею як суспільного інституту збереження і зміцнення національної ідентичності; можливості смарт-освіти у контексті організації комунікації у просторі музею; функції музеїв як засобів посилення культурологічної підготовки викладачів вищої педагогічної школи у воєнний час; досвід організації музейних вистав та фільмів на основі документальних фактів з історії України; особливості реалізації принципів музейної педагогіки у Новій українській школі; контент-аналіз відгуків про відвідання музею, що є важливими засобами комунікації з відвідувачами музею; досвід створення і використання коміксів у музейній педагогіці.

*Результативність заходу:* програма конференції; рекомендації щодо актуалізації проблеми утвердження української ідентичності; оновлення змісту освіти на основі ціннісного вивчення надбань української культури, що акумульовано насамперед у музейних осередках; матеріали конференції (Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи. Матеріали Десятої науково-практичної конференції (29-30 вересня 2022 р.) / Національний заповідник «Києво-Печерська лавра». – Київ: ТОВ «Капітал-друк», 2022. – 82 с.). <http://ipood.com.ua/novini/muzeyna-pedagogka-problemi,-sogodennya,-perspektivi--2022/>

**IX Міжнародна науково-практична конференція «Теоретико-методологічні аспекти мистецької освіти: здобутки, проблеми та перспективи» (23 листопада 2022 року, факультет мистецтв Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (онлайн-режим на платформі ZOOM)).**

*Кількість учасників* – понад 200 осіб (вчені, культурні і громадські діячі, практики мистецької освіти, зарубіжні науковці, аспіранти, студенти); з доповіддю виступили: Вовк М.П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

*Основні питання, які обговорювалися:* філософський аспект мистецької освіти, формування морально-естетичних цінностей особистості засобами мистецтва (світовий досвід); розвиток особистості в процесі викладання мистецьких дисциплін; підготовка майбутніх учителів мистецьких дисциплін (сучасні освітні технології) в контексті євроінтеграційних процесів; інтеграція в системі мистецької освіти; виховний і розвивальний потенціал художньої діяльності.

*Результативність заходу:* програма конференції; рекомендації щодо удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів мистецького фаху, зокрема здійснення структурування змісту фахових дисциплін на міждисциплінарній основі; коригування предметних результатів освітньо-професійних програм підготовки майбутніх педагогів з урахуванням світоглядних орієнтирів, націєтворчого потенціалу мистецтва; удосконалення практичної підготовки майбутніх учителів з урахуванням прогресивних традицій її проведення та кращих зарубіжних практик.

[https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2Fmail.ukr.net%2Fapi%2Fpublic%2Ffile\\_view%2Flist%3Ftoken%3DJlY9ph7V7iuF9XeNCQi3YjZjzqBjP714XQ5evbAb58VFQJgQlazq651\\_sH0bB2mX\\_3aHA4jRAwCDEL0\\_fs8wFzGylaBSqMvD1isr8w%253AY8hbUpaTiy9bYrRs%26r%3D1670147258621&default\\_mode=view&lang=ru#start=0](https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2Fmail.ukr.net%2Fapi%2Fpublic%2Ffile_view%2Flist%3Ftoken%3DJlY9ph7V7iuF9XeNCQi3YjZjzqBjP714XQ5evbAb58VFQJgQlazq651_sH0bB2mX_3aHA4jRAwCDEL0_fs8wFzGylaBSqMvD1isr8w%253AY8hbUpaTiy9bYrRs%26r%3D1670147258621&default_mode=view&lang=ru#start=0)

**VI Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції» (27–28 жовтня 2022 р., Мукачівський державний університет, м. Мукачево)**

*Кількість учасників* – 286 осіб (наукові й науково-педагогічні працівники з наукових установ і закладів вищої освіти Польщі, Румунії, Словаччини, Угорщини, України педагогічні працівники, здобувачі наукових ступенів); з доповідями виступили: д.пед.н., проф. Н. М. Авшенюк, д.пед.н., проф. О. І. Огієнко, д.пед.н., проф. Н. В. Пазюра, д.пед.н., с.н.с. Н. О. Постригач.

*Основні питання, які обговорювалися:* психолого-педагогічні засади формування особистості; педагогічна освіта в умовах євроінтеграції;

початкова освіта та підготовка вчителя початкових класів в урахуванням вимог Концепції «Нова українська школа»; освітні технології у забезпеченні конкурентоспроможності майбутнього фахівця; неперервна освіта і підготовка фахівців в умовах вищої школи; міжнародна співпраця в освітній галузі.

*Результативність заходу:* програма конференції; матеріали конференції (Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 жовтня 2022 р., Мукачево / Ред. кол.: Т. Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2022. – 317 с.).

**IV Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи», (28 жовтня 2022 р., Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, м. Суми)**

*Кількість учасників* – 124 особи (наукові й науково-педагогічні працівники з науки установ і закладів вищої освіти України, Польщі, педагогічні працівники, здобувачі, магістранти, студенти); з доповіддю виступили: д.пед.н., проф. Н. М. Авшенюк, д.пед.н., проф. О. І. Огієнко, д.пед.н., с.н.с. Н. О. Постригач.

*Основні питання, які обговорювалися:* актуальні проблеми розвитку освіти XXI століття в Україні та світі; виклики для розвитку освіти України XXI століття в умовах воєнного стану; перспективи інноваційного розвитку системи освіти: глобальний та національний контексти.

*Результативність заходу:* програма конференції; матеріали конференції (Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (28 жовтня 2022 р., м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – 264 с.); статті з результатами досліджень вчених і підсумками конференції опубліковано в фаховому науковому журналі «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (категорія Б).

**VIII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (20–21 грудня 2022 р., Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, м. Суми)**

*Кількість учасників* – 185 осіб (наукові й науково-педагогічні працівники з наукових установ і закладів вищої освіти України, Польщі, Молдови, педагогічні працівники, здобувачі наукових ступенів, магістранти); з доповідями виступили: д.пед.н., проф. О. І. Огієнко, к.пед.н. К. В. Годлевська.

*Основні питання, які обговорювалися:* стратегічні перспективи розвитку вищої освіти: національний, європейський та глобальний контексти; професійна підготовка викладача вищої школи та менеджера освіти: традиції

та інновації; підготовка фахівця для XXI століття: виклики та перспективи; формування трансверсальних компетентностей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня в умовах розвитку інноваційного освітнього середовища засобами дистанційного навчання.

*Результативність заходу:* програма конференції; матеріали конференції (Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. 304 с.); статті з результатами досліджень вчених і підсумками конференції опубліковано в фаховому науковому журналі «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (категорія «Б»).

**XX Міжнародні педагогічно-мистецькі читання пам'яті професора О.П. Рудницької «Неперервна педагогічна освіта XXI століття: досвід, інновації, тенденції» (1 грудня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ (з використанням кластерної технології)).**

Читання проводилися у формі кластеру, що представлено на освітньому хабі Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України: <https://iproodhab.com/rudnytska-2022>

*Кількість учасників* – близько 200 осіб (науковці, освітяни з різних регіонів України і зарубіжжя: Інституту проблем виховання НАПН України, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, Бердянського державного університету, Полтавського національного університету імені В.Г. Короленка, Херсонського державного університету, Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка тощо); з доповіддю виступили: Ничкало Н.Г. – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, академік-секретар Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; Лук'янова Л.Б. – доктор педагогічних наук, професор, член - кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Сотська Г.І. – доктор педагогічних наук, професор, член- кореспондент НАПН України, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, керівник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»; Вовк М.П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти, член кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

*Основні питання, які обговорювалися:* філософсько-аксіологічні та андрагогічні засади педагогічної освіти; педагогічна освіта в Україні: тенденції і перспективи реформування; мистецька освіта у вимірах сучасних

модернізаційних змін; зарубіжний досвід підготовки вчителя; педагогічна майстерність як система професійно-мистецьких компетентностей; проблеми, сьогодення, перспективи музейної педагогіки.

*Результативність заходу:* програма конференції; рекомендації щодо стратегічних пріоритетів розвитку педагогічної освіти, насамперед мистецької, визначення основних напрямів партнерської взаємодії наукових установ, закладів освіти у реалізації європейських і національних векторів підготовки сучасного вчителя, викладача, викладача дослідника; матеріали конференції (Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів ХХ Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької).

<https://www.facebook.com/100009229261645/posts/pfbid0aUiAtsmnkfdpyrwdnF8uGyNjHqB3cjyKbNzn2VrNCzXYnC2MYCP1E9EnxX2F6fl/?>

**ІХ Міжнародна науково-практична конференція «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка» (08 грудня 2022 р., КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Суми).**

*Кількість учасників* – 200 осіб (наукові й науково-педагогічні працівники з наукових установ і закладів вищої освіти України 11 країн світу Польщі, (Україна, Бельгія, швейцарія, Франція, Польща, Ізраїль, Гана, Великобританія, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Грузія); з доповіддю виступила: д.пед.н., проф. Огієнко О.І.

*Основні питання, які обговорювалися:* сучасні технології у навчанні та вихованні дітей і підлітків: український та світовий досвід; Інновації у вищій освіті: стратегії та технології 3. Теоретичні та практичні основи розвитку інноваційних процесів в професійній освіті: досвід та перспективи; Організаційно-педагогічне забезпечення інноваційного розвитку освіти дорослих в Україні та в світі; Інформаційно-комунікаційні технології в освіті; Розвиток соціально-психологічного потенціалу особистості в умовах інноваційних змін в освіті; Історія освіти: ретроспективний погляд на інновації в навчально-виховному процесі та управлінні; Культурологічні, етнологічні та філософські засади освітніх інновацій; Управління освітою в сучасному світі та інноваційний розвиток суспільства; Розвиток особистісно-професійної компетентності в умовах післядипломної освіти.

*Результативність заходу:* програма конференції; матеріали конференції (Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових праць. Суми: СОІПО, 2022.)

<http://www.soippo.edu.ua/index.php/5313-ikh-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-osvitni-innovatsiji-filosofiya-psikhologiya-pedagogika>

### *Семінари, вебінари*

**Вебінар для аспірантів II курсу з питань академічної доброчесності та публікаційної активності сучасного дослідника (21 вересня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

*Кількість учасників – 25 осіб. У роботі семінару взяли участь: гарант освітньо-наукової програми, д.пед.н., проф. Вовк М.П., голова Ради молодих учених, к.пед.н., ст. дослідник Котун К.В., завідувач відділу аспірантури і докторантури Котирло Т.В.*

*Основні питання, які обговорювалися: вимоги до наукових публікацій сучасного дослідника, здійснення апробації результатів дисертацій у межах науково-практичних заходів, застосування антиплагіатної програми StrikePlagiarism, можливості використання ресурсів сайту інституту, електронної бібліотеки (<http://ipood.com.ua/e-library/>), освітнього хабу (<https://ipoodhab.com/>)*

*Результативність заходу: рекомендації вебінару; <http://ipood.com.ua/novini/yakst-pdgotovki-vikladachv-doslidnikv-u-suchasnih-realyah/>*

**Вебінар для аспірантів I курсу з питань якості освітнього процесу і дослідницької діяльності (22 вересня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

*Кількість учасників – 25 осіб. У роботі семінару взяли участь: гарант освітньо-наукової програми, д.пед.н., проф. Вовк М.П., голова Ради молодих учених, к.пед.н., ст. дослідник Котун К.В., завідувач відділу аспірантури і докторантури Котирло Т.В.*

*Основні питання, які обговорювалися: основні процедури якості, що реалізуються в науковій установі, можливості для публікаційної діяльності, висвітлення результатів досліджень, особливості спілкування з науковим керівником, потенціал сайту наукової установи у здійсненні дослідницької діяльності, електронної бібліотеки (<http://ipood.com.ua/e-library/>), освітнього хабу (<https://ipoodhab.com/>) тощо.*

*Результативність заходу: рекомендації вебінару; <http://ipood.com.ua/novini/vebnar-dlya-asprantv--kursu-z-pitan-yakost-osvtnogo-procesu--dosldnicko-dyalnost/>*

**Вебінар «Якість підготовки викладачів-дослідників у сучасних реаліях» (30 вересня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

*Кількість учасників – 25 осіб. У роботі семінару взяли участь: гарант освітньо-наукової програми, д.пед.н., проф. Вовк М.П., голова Ради молодих учених, к.пед.н., ст. дослідник Котун К.В., завідувач відділу аспірантури і докторантури Котирло Т.В.*

*Основні питання, які обговорювалися: ефективність організації освітнього процесу шляхом застосування мережевих технологій навчання; можливості використання віртуальних платформ під час вивчення нормативних освітніх компонентів тощо.*

*Результативність заходу:* рекомендації вебінару;  
<http://ipood.com.ua/novini/yakst-pdgotovki-vikladachv-doslidnikv-u-suchasnih-realyah/>

**Щорічний вебінар «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» до Міжнародного дня рідної мови (21 лютого) і Дня філолога (25 травня) (25 травня 2022 року, м. Київ, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (онлайн-режим)).**

*Кількість учасників* – понад 100 осіб (науковці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, викладачі, докторанти, аспіранти, вчителі, студенти, учні).

*Основні питання, які обговорювалися:* україномовна освіта як пріоритет національного поступу в умовах воєнного часу; проблеми розвитку багатомовної і рідномовної освіти в сучасному українському суспільстві – авторитетна думка; європейські тенденції багатомовної освіти; досвід багатомовного і рідномовного навчання у закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти; збереження культурної спадщини в музейному просторі.

*Результативність заходу:* програма вебінару; рекомендації щодо утвердження цінностей рідномовної освіти в українському суспільстві; збереження націєтворчих пріоритетів в сучасній освіті, що сприятиме вихованню рідномовної особистості, творенню міцної, консолідованої української нації.

<http://ipood.com.ua/novini/rdnomovna--bagatomovna-osvta-u-kontekst-stalogo-rozvitku-susplstva---2022/>

**Вебінар «Українського цвіту по всьому світу: консолідація українців в умовах російської агресії» (17 серпня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, ГС Українська асоціація освіти дорослих, Товариство зв'язків з українцями за межами України «Україна – Світ», Всеукраїнське товариство «Просвіта» імені Тараса Шевченка, Конгрес української інтелігенції); модератор – Лук'янова Л.Б., д.пед.н., проф., чл.-кор. НАПН України.**

*Кількість учасників* – 60 осіб (Андрій Білик, перший секретар, керівник консульського відділу посольства України в Турецькій Республіці; Георгій Філіпчук, голова Конгресу української інтелігенції, перший заступник Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка; Алла Кендзера, голова секретаріату Товариства зв'язків з українцями за межами України «Україна – світ»; Лариса Житник, голова Українського земляцтва Сілламає «Водограй», Естонія; Людмила Куликівська, голова правління Західноукраїнського болгарського національно-культурного товариства, Болгарія; Олеся Лилак-Чижович, голова Асоціації українців на Канарських

островах; Павло Бубряк, голова Асоціації української громади в Чеській Республіці; Катерина Кожухар, доктор педагогіки, конференціар, старший науковий співробітник сектору «Етнологія українців» Інституту культурної спадщини Академії наук Молдови та ін., а також наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, здобувачі наукових ступенів, магістранти, студенти).

*Основні питання, які обговорювалися:* допомога українців світу Україні в умовах повномасштабної російської збройної агресії; культурні й освітні осередки зарубіжжя: досвід і перспективи співпраці з Україною; культуротворча, націєзберігаюча місія діалогу українців України і зарубіжжя.

#### **Х Міжнародний науково-методологічний Інтернет-семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (13 травня 2021 р., Хмельницький національний університет, м. Хмельницький)**

*Кількість учасників* – 105 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, педагогічні працівники, здобувачі, докторанти, магістранти, студенти); з доповідями виступили: д.пед.н., проф. Н. М. Авшенюк, д.пед.н., проф. О. І. Огієнко, д.пед.н., проф. Н. В. Пазюра Н.В., д.пед.н., с.н.с. Н. О. Постригач, к.пед.н. Л. М. Дяченко, к.пед.н. К. В. Годлевська, к.пед.н., ст дослід. К. В. Котун.

*Основні питання, які обговорювалися:* порівняльна професійна педагогіка та кроскультурні діалоги; освіта для миру в міжнародному вимірі становлення громадянського суспільства; глобалізаційні виміри розвитку професійної освіти, педагогічної освіти та освіти дорослих; стратегії міжкультурної комунікації в освіті; професійний розвиток фахівців в умовах освіти впродовж життя: порівняльний аналіз; професійна підготовка педагогічного персоналу у зарубіжних країнах; сучасні тренди та практики у навчанні іноземних мов і культур.

*Результативність заходу:* програма семінару; матеріали семінару (Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. XI міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (19 трав. 2022 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред Н. М. Бідюк. Київ–Хмельницький: Термінова поліграфія, 2022. 133 с.).

#### ***Круглі столи***

**Круглий стіл «Підготовка майбутнього викладача до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства»** – перенесено організаторами заходу

**VI. 2. Кількісний і якісний аналіз інших масових заходів, організованих і проведених безпосередньо установою, за планом установи або позапланово:**

*Міжнародні та всеукраїнські форуми, науково-практичні конференції, педагогічні читання*

**І Всеукраїнські Прокопенківські читання «Освіта збереже Україну» (10 червня 2022 року, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, м. Харків);**

*Кількість учасників:* понад 100 осіб (науково-педагогічні працівники закладів вищої, післядипломної освіти, наукових установ). Спікер (пленарне засідання): д. п. н., проф., член-кор. НАПН, директор ІПОД імені Івана Зязюна, голова Наглядової ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди України Лук'янова Л. Б. Спікери (секційні засідання): д. пед. н., проф. Аніщенко О.В., д. пед. н., с. д., п. н. с. Баніт О.В., к. філософ. н., с. н. с., п. н. с. Калюжна Т.Г.

*Основні питання, які обговорювалися:* І. Ф. Прокопенко – особистість, громадянин, лідер, учитель, вчений, менеджер; Прокопенко і Сковорода – дві постаті, дві долі; сучасні проблеми підготовки педагогічної еліти в Україні і світі.

*Результативність заходу:* програма І Всеукраїнських Прокопенківських читань «Освіта збереже Україну» <http://hnpu.edu.ua/uk/news/pershivseukrayinski-prokopenkivski-chytannya-osvita-zberezhe-ukrayinu>; [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02tAr2C83R9f9da7rwXQDExfm1iT3Zrq4af2Wyqhfc6YZxGwp5VortPvh5RGAE2MNI&id=100013099788859&notif\\_id=1654853455801617&notif\\_t=feedback\\_reaction\\_generic&ref=notif](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02tAr2C83R9f9da7rwXQDExfm1iT3Zrq4af2Wyqhfc6YZxGwp5VortPvh5RGAE2MNI&id=100013099788859&notif_id=1654853455801617&notif_t=feedback_reaction_generic&ref=notif)

**Всеукраїнська онлайн-конференція з міжнародною участю «Гуманістичні ідеї Григорія Сковороди як джерело розвитку наукового потенціалу педагогічного працівника у системі неперервної освіти» (присвячена 300-річчю від дня народження Григорія Сковороди та Дню працівників освіти) (27 вересня 2022 року, Полтавська академія неперервної освіти імені М. В. Остроградського, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка).**

*Кількість учасників:* 70 осіб (науковці, викладачі, здобувачі освіти 30 закладів освіти та наукових установ); з доповіддю виступила Вовк М.П., д.пед.н., проф.).

*Основні питання, які обговорювалися:* актуальні проблеми сучасної освіти, шляхи сприяння активному вивченню й популяризації творчої спадщини Григорія Сковороди, використання творчості Григорія Сковороди в освітньому процесі закладів освіти.

*Результативність заходу:* електронне фахове видання «Імідж сучасного педагога» <http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/15885>

**VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника», присвячена пам'яті академіка Івана Андрійовича Зязюна (27 жовтня 2022 року, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка)**

*Кількість учасників:* 100 осіб (науковці, викладачі, здобувачі освіти закладів освіти та наукових установ); з доповіддю виступив Лавріненко О.А., д.пед.н., проф.

*Основні питання, які обговорювалися:* теорія і практика неперервної педагогічної освіти; педагогічна майстерність учителя під час війни і в післявоєнній розбудові України; «Педагогіка миру» й «Педагогіка зраненого серця»; концепція педагогіки добра Івана Андрійовича Зязюна.

*Результативність заходу:* готується до видання збірник наукових праць, відеовиступи розміщено на медіавчительському кампусі

<https://rctpd.sspu.edu.ua/media-vchytelskyi-kampus.html>

**II Всеукраїнська науково-практична конференція (відкрита для іноземних учасників) «Мистецтво та мистецька освіта в сучасному соціокультурному просторі», яка присвячена до 90-річчя Бердянського державного педагогічного університету (17 листопада 2022 року, Бердянський державний педагогічний університет)**

*Кількість учасників:* 100 осіб (науковці, викладачі, здобувачі освіти закладів освіти та наукових установ); з доповіддю виступили Вовк М.П., д.пед.н., проф.; Філіпчук Н.О., д.пед.н., с.н.с.).

*Основні питання, які обговорювалися:* теорія і практика мистецтв в умовах кризи глобалізаційних процесів і міжкультурних взаємовідносин; національна освіта та культура в умовах сьогодення; концептуальні засади сучасної мистецької освіти у вимірах євроінтеграційних процесів; професійна підготовка майбутніх учителів мистецьких дисциплін: новітні підходи та технології в умовах зміненої реальності; формування художньо-творчої компетентності майбутніх фахівців у системі неперервної педагогічної освіти: сучасні реалії і виклики.

*Результативність заходу:* готується до видання збірник наукових праць, відеовиступи розміщено на медіавчительському кампусі

<https://rctpd.sspu.edu.ua/media-vchytelskyi-kampus.html>

**VI Міжнародна науково-практична конференція «Культуромовна особистість фахівця у XXI столітті» (присвячена 300-річчю від дня народження Григорія Сковороди) (8-9 грудня 2022 року, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка)**

*Основні питання, які обговорювалися:* творча спадщина Григорія Сковороди: мовознавчий дискурс та літературний контекст; культуромовна особистість як об'єкт вивчення лінгвістики, лінгводидактики, психології, андрагогіки; актуальні проблеми лінгвоперсонології та лінгвопраксеології; формування українськомовної особистості у закладах освіти; практика – невід'ємний складник мовно-фахової майстерності.

*Результативність заходу:* кластер конференції <https://e-devel.ulif.org.ua/viewer/?sharedgraph=6383f1423169a&view=prism&initnode=%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B4K>; програма конференції <http://ipc.org.ua/wp-content/uploads/2022/12/1670927872990385.pdf>

### *Семінари, вебіари*

**Вебінар для слухачів університету третього віку «Комфортне перебування та спілкування людей літнього віку у дистанційний період» (12 січня 2022р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ); модератор – Шевенко А. М., к.психол.н.**

*Основні питання, які обговорювалися:* правила безконфліктного спілкування між поколіннями, можливості спілкування через мережу Інтернет, приклади допомоги молодшого покоління у забезпеченні якісного зв'язку для людей старшого віку.

*Результативність:* рекомендації вебінару щодо психологічної підтримки осіб літнього віку.

**Вебінар «Використання потенціалу музейної педагогіки у сучасній освіті» у межах регіонального експерименту «Технології професійного розвитку педагога в умовах неформальної освіти» (3 лютого 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України); модератор – Вовк М.П., д.пед.н., професор.**

*Основні питання, які обговорювалися:* роль педагогічного партнерства між науковими установами НАПН України, освітніми, культурними осередками різних регіонів України у забезпеченні професійного розвитку педагогів Буковини; інновацій сучасної музейної педагогіки.

*Результативність заходу:* рекомендації вебінару; <http://ipood.com.ua/novini/vikoristannya-potencialu-muzeyno-pedagogiki-u-suchasniy-osviti--vebinar-u-mejah-regionalnogo-eksperimentu/>

**Науково-практичний семінар «Психологічна готовність педагогічних працівників НУШ до корекційно-розвивальної роботи» (21 квітня, Університет Григорія Сковороди у Переяславі); модератор – Шевенко А. М.**

Кількість учасників – більше ніж 50 осіб ( науковці, викладачі, студенти-психологи, практичні психологи, соціальні педагоги).

*Основні питання, які обговорювалися:* особливості роботи з дитиною з особливими освітніми потребами; можливості психологічної підтримки та відновлення педагогічних працівників, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами; можливі ускладнення в ході проведення корекційно-розвивальної роботи та шляхи їх профілактики та подолання.

*Результативність:* надання педагогічним працівникам, практичним психологам, студентам рекомендацій, психологічних інструментів для ефективної взаємодії з дитиною з особливими освітніми потребами у корекційно-розвивальній роботі;

<https://www.youtube.com/watch?v=k2JpanOCbyA&list=PLRUSSzBeq39JYZX4KjAgrBSbOfnWfQIno&index=4>

**Вебінар «Як справлятися з кризовими запитами і вберегтися від емоційного вигорання під час війни» у рамках проекту «Психологічні сили України» (26 травня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

*Основні питання, які обговорювалися:* психологічний контракт як важливий інструмент ефективної роботи психолога; надання кризової психологічної допомоги; дії психолога в роботі з кризовими клієнтами; практичні кейси практикуючих психологів в умовах сьогодення.

*Результативність заходу:* отримання навичок психологічної допомоги людям з кризовими запитами, емоційним вигоранням;

<https://www.facebook.com/psypowerUA/>

**Вебінар-майстерня «Депресія у дітей і підлітків» в рамках проекту «Психологічні сили України» (7 червня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ); модератор – Іванова О.В., к.психол.н; запрошений спікер: лікар-психіатр, психотерапевт Тичковський Є.**

*Основні питання, які обговорювалися:* загальне визначення депресії та її епідеміологія; діагностичні критерії депресії; типові симптоми перебігу депресії у дітей; вікові особливості депресії; причини виникнення дитячої депресії; алгоритм дій при підозрі депресії у дітей; лікування та профілактика виникнення рецидивів депресивних епізодів; демонстрація методики «Терапевтична метафора» у застосунку до терапії дитячої депресії.

*Результативність заходу:* опрацювання станів дитячої депресії, робота експерта з кейсами учасників та пропрацювання методики «Терапевтична метафора» у застосунку до терапії дитячої депресії.

**Практичний вебінар «Пошук, відновлення та актуалізація психологічних ресурсів» (8 червня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ); співорганізатори: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, ІШПО Київського університету імені Бориса Грінченка; модератори – Радзімовська О.В., к.психол.н., Мерзлякова О.Л., к.психол.н.**

*Основні питання, які обговорювалися:* теоретична інформація щодо психологічних ресурсів особистості; техніка медитації у виявленні

психологічних ресурсів; арт-терапевтичний інструментарій активізації психологічних ресурсів людини.

*Результативність заходу:* опрацювання психологічного інструментарію для виявлення психологічних ресурсів; аналіз власних психологічних ресурсів; обговорення з експертами виникнення зазначених ресурсів та їх продуктивність у сучасних умовах невизначеності

**Вебінар «Соціальні та емоційні компетентності як невід’ємна складова ефективної професійної діяльності педагога вищої школи в умовах війни» (8 червня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ); модератор – д.пед.н., проф. Н. В. Пазюра; спікер – к.пед.н. Л. М. Дяченко**

Кількість учасників – 40 осіб (викладачі Національного авіаційного університету, Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, Донецького інституту Приватного акціонерного товариства «ВНЗ "Міжрегіональна академія управління персоналом» «Міжрегіональна Академія управління персоналом»).

*Основні питання, які обговорювалися:* стрес і типові реакції людини; еустрес і дистрес. Природні механізми подолання стресу; психотравма та її види. Чинники, які визначають її наслідки для психіки людини; реакція на важкий стрес і порушення адаптації; особливості сприймання стресогенної події на когнітивному, емоційному й тілесному рівнях; способи стабілізації стану людини на когнітивному, емоційному й тілесному рівнях; слова підтримки: що говорити, а що не варто; психоемоційна гігієна для тих, хто допомагає.

*Результативність заходу.* рекомендації щодо дій під час допомоги людям, які пережили сильний стрес через вплив зовнішніх несприятливих обставин; <http://ipood.com.ua/novini/socialni-ta-emociyni-kompetentnosti-yak-nevidemna-skladova-efektivno-profesiyno-diyalnosti-pedagoga-vischo-shkoli-v-umovah-viyni/>

**Практичний вебінар «Інформаційна гігієна під час війни» (16 червня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ); модератор – к.пед.н. К. В. Котун; спікер – к.пед.н. К. В. Годлевська.**

Кількість учасників – 30 осіб (наукові працівники підвідомчих установ Національної академії педагогічних наук України, науково-педагогічні працівники й здобувачі вищої освіти Національного авіаційного університету, Мукачівського державного університету, Запорізького Січового колегіуму).

*Основні питання, які обговорювалися:* роль інформації в цифрову еру; інформаційний імунітет українців та наслідки його руйнування для людей та держави; маніпуляції на телебаченні та в соціальних мережах (Facebook, Telegram, Instagram, YouTube, Google, Viber); безпечне споживання інформації

*Результативність заходу:* рекомендації щодо засвоєння правил інформаційної безпеки під час війни та уміння уникати інфовірусів;  
<http://ipood.com.ua/novini/nformacyna-ggna-pd-chas-vyni/>

**Вебінар «Як зрозуміти фізику через місточок соціально-психологічних прив'язок»,** проведений у межах заходів по завершенню XII Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича «Професійна орієнтація: стан і перспективи розвитку» (22 червня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ); модератор – Шевенко А.М., к.психол.н.

*Основні питання, які обговорювалися:* ідея розроблення інтегрованого факультативу «Закони фізики через призму соціально-психологічних явищ» для учнів 7 класів; нормативне підґрунтя популяризації природничих наук та математики: документи Кабінету Міністрів України, МОН України, НАПН України; учнівські проекти, створені на уроках фізики; засоби психолого-педагогічної підтримки підлітків у вивченні фізики тощо.

*Результативність заходу:* рекомендації вебінару;  
<http://ipood.com.ua/novini/yak-zrozumiti-fiziku-cherez-mistochok-socialno-psihologichnih-privyazok-1290/>

**Вебінар «Професійна діагностика: індивідуально-типологічні особливості особистості»** у межах заходів по завершенню XII Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича «Професійна орієнтація: стан і перспективи розвитку» (29 червня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ); модератор – Заєць І.В., к.психол.н.

*Основні питання, які обговорювалися:* методики професійної діагностики для визначення індивідуально-типологічних особливостей особистості; практичний кейс інтерпретації результатів, написання висновків та заключної характеристики професійної діагностики; проведення професійної консультації.

*Результативність заходу:* рекомендації вебінару;  
<http://ipood.com.ua/novini/profesiyna-diagnostika-individualno-tipologichni-osoblivosti-osobistosti-1294/>

**Практичний вебінар «Роль педагогіки миру у роботі вчителя в умовах війни»** (30 червня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ); модератор – д.пед.н., проф. Н. М. Авшенюк; спікер – д.пед.н., с.н.с. Н.О. Постригач.

**Кількість учасників – 30 осіб** (наукові працівники підвідомчих установ Національної академії педагогічних наук України, науково-педагогічні

працівники й здобувачі вищої освіти Мукачівського державного університету, Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка).

*Основні питання, які обговорювалися:* роль педагогіки миру у роботі вчителя в умовах війни; прогресивні ідеї педагогіки миру щодо ефективних інструментів (практичних ресурсів, специфічних знань та стратегій) розвитку навичок розбудови миру, трансформації конфліктів та засвоєння ненасильницьких підходів у повсякденній роботі вчителя в умовах війни через аналіз прикладів зарубіжних практик організації Nurras у Сирії, Норвезької Ради у справах біженців, Фонду Берггофа у Німеччині та Хабу освіти для миру Сараєво (Боснія та Герцоговина).

*Результативність заходу:* популяризація й поширення прогресивних ідей педагогіки миру щодо ефективних інструментів (практичних ресурсів, специфічних знань та стратегій) розвитку навичок розбудови миру, трансформації конфліктів та засвоєння ненасильницьких підходів у повсякденній роботі вчителя в умовах війни через аналіз прикладів зарубіжних практик; <http://ipood.com.ua/novini/rol-pedagogiki-miru-u-roboti-vchitelya-v-umovah-viyni-1295/>

**Вебінар «Партнерська взаємодія наукової установи і закладу фахової передвищої освіти: досвід співпраці ШООД імені Івана Зязюна НАПН України і Бердичівського фахового коледжу» (13 липня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Бердичівський фаховий коледж); модератор – Вовк М.П., д.пед.н., проф.**

*Основні питання, які обговорювалися:* проблеми трансформаційних змін у системі професійної підготовки майбутніх педагогів в умовах військового стану; перспективи проведення спільних науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів за участю науковців, викладачів, методистів і учителів; організації стажування викладацького та методичного складу коледжу; надання науково-методичної та інформаційної підтримки колективу викладачів коледжу з проблем проведення різних видів практики; надання допомоги у впровадженні в освітній процес коледжу інноваційних технологій навчання.

*Результативність заходу:* інформація у соціальних мережах <https://www.facebook.com/100009229261645/posts/pfbid0NhxGmTkr562KZrB9w3LJ6nN7XFznRnBpCpUxr49T5XDcbsKvHAC2E6tFj2dG2mSel/>

**Вебінар «Багаторічне партнерство у сфері мистецько-педагогічної освіти» (27 липня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини); модератор – Вовк М.П., д.пед.н., проф.**

*Основні питання, які обговорювалися:* перспективи педагогічної і наукової взаємодії в умовах воєнного стану і у період відновлення України;

продовження успішної практики проведення гостьових лекцій з проблем теорії і практики мистецько-педагогічної освіти в Україні і зарубіжжі на бакалаврському, магістерському і докторському освітніх рівнях; започаткування циклу лекцій з проблем персонології у педагогічній науці, українській культурі.

*Результативність заходу:* рекомендації вебінару;  
[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid032NVQofyTmUzvndLwRgDRPNqKzrDxEVCUrz1QVUgjqaRJGQRFZtNT81gUvfTDE3dRl&id=100009229261645](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid032NVQofyTmUzvndLwRgDRPNqKzrDxEVCUrz1QVUgjqaRJGQRFZtNT81gUvfTDE3dRl&id=100009229261645)

**Вебінар «Об'єднані спільною ідеєю: взаємодія закладів вищої освіти і наукових установ» (4 серпня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Херсонський державний університет); модератор – Вовк М.П., д.пед.н., професор.**

*Основні питання, які обговорювалися:* перспективи подальшої дослідницької, освітньої, просвітницької взаємодії; підготовка міжнародної колективної монографії «Розвиток сучасної мистецько-педагогічної освіти: національний і європейський контекст»; проведення циклу лекцій «Цвіт української педагогіки – сучасне і минуле» з залученням відомих українських дослідників у сфері історії української педагогічної думки, культури, історії; продовження циклу вебінарів у межах регіонального експерименту з проблеми «Технології професійного розвитку педагога в умовах неформальної освіти» (2022-2024 рр.), зокрема щодо використання потенціалу української фольклористики в сучасній освітній практиці, специфіки використання інноваційних освітніх технологій в умовах формальної і неформальної освіти.

*Результативність заходу:* рекомендації вебінару;:  
[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid0B2Rtwp3nXrxBUu7xR6CYPJGUJdbSQLjEfXn8tPiyF6DxWjgZgMoBVxxVD9b62wDFI&id=100009229261645](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0B2Rtwp3nXrxBUu7xR6CYPJGUJdbSQLjEfXn8tPiyF6DxWjgZgMoBVxxVD9b62wDFI&id=100009229261645)

**Вебінар «Прийняття рішень в ситуації війни: в консультуванні, в професійному самовизначенні, в особистій ситуації в рамках проєкту «Психологічні Сили України» Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (8 серпня 2022 року); модератор – Іванова О.В., запрошений експерт – Романова В., психолог-консультант, тренер особистісного зростання, засновниця платформи психологічної допомоги METHOD4U.**

*Основні питання, які обговорювалися:* життя й діяльність в ситуації невизначеності.

*Результативність:* рекомендації вебінару.

**Вебінар «Робота з українськими біженцями. Практичний досвід» в рамках проєкту «Психологічні сили України» Інституту педагогічної**

освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (18 серпня 2022 року); модератор – Іванова О.В., к.психол.н., запрошений експерт – Чатченко Г., психолог, гештальт-терапевт, профорієнтолог, психодіагност.

*Основні питання, які обговорювалися:* визначення специфіки роботи з українськими біженцями, обговорення практичних рекомендацій щодо такої роботи, опрацювання інструментарію для роботи з біженцями; оволодіння досвідом роботи з переселенцями та можливостями відновлення своїх сил; знайомство з методами захисту від вікарних травм, а також особливостями дистанційної роботи.

*Результативність заходу:* обмін досвідом психологічної роботи з українськими біженцями, напрацювання специфічних навичків такої роботи відповідно до практичних рекомендацій, отримання сертифікатів; [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=pfbid0cqbenGoXBnxbV8dnkxEZ4g1GDogoSyQ5ZBfZT2Ux3rnRkjZ479T2zxwgLYqW7s7ol&id=100003205797815](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0cqbenGoXBnxbV8dnkxEZ4g1GDogoSyQ5ZBfZT2Ux3rnRkjZ479T2zxwgLYqW7s7ol&id=100003205797815)

**Вебінар-телеміст «Спомин про Великого Вчителя», присвячений пам'яті видатного вченого, педагога, філософа, академіка Івана Андрійовича Зязюна (29 серпня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича); модератор – Лук'янова Л.Б., д.пед.н., проф., чл.-кор. НАПН України.**

*Основні питання, які обговорювалися:* роль видатного вченого у розбудові педагогічної освіти, перспективи вивчення і поширення науково-педагогічної спадщини видатного вченого; вшанування пам'яті вченого-філософа; тематика екскурсії музеєм-садибою Івана Зязюна, що розташований в селі Пашківка Ніжинського району Чернігівської області.

*Результативність заходу:* <http://ipood.com.ua/novini/spomin-pro-velikogo-vchitelya/>

**Методичний семінар «Розвиток андрагогічних компетенцій викладача вищої школи як важлива складова його професіоналізації» (29 серпня 2022 року, Центр андрагогічної майстерності педагогічного персоналу закладів вищої освіти відділу андрагогіки ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, кафедра психології та соціальної роботи і педагогіки Інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»).**

*Кількість учасників:* 14 осіб (науково-педагогічні працівники кафедр психології та соціальної роботи і педагогіки Інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»). Спікер: к. пед. н, доц., с. н. с. Радомський І.П.

*Основні питання, які обговорювалися:* стан і перспективні напрями розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів вищої освіти в Україні.

*Результативність заходу:* дискусійна платформа щодо можливостей використання результатів наукових досліджень для розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів вищої освіти в Україні.

<http://ipood.com.ua/novini/rozvitok-andragogichnih-kompetencyi-vikladacha-vischo-shkoli-yak-vajлива-skladova-yogo-profesionalizaci-metodichniy-seminar/>

**Семінар «Дизайн і освіта дорослих» (30 серпня 2022 року, відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у співпраці з кафедрою дизайну Київського національного університету технологій та дизайну і кафедри теоретичних дисциплін і професійної освіти Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука, м. Київ)**

*Кількість учасників:* 15 осіб (педагогічні, науково-педагогічні працівники наукових установ НАПН України, закладів вищої освіти). Спікер: к. пед. н, с. н. с. Піддячий В. М.

*Основні питання, які обговорювалися:* проблеми освіти дорослих, розвитку андрагогічної компетентності педагогів, дизайн освіти.

*Результативність заходу:* презентаційні матеріали доповіді, рекомендації щодо розвитку андрагогічної компетентності педагогів.

<http://ipood.com.ua/novini/dizayn--osvta-doroslih/>

**Вебінар «Психологічна підтримка психологів» в рамках проєкту «Психологічні Сили України» Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (21 вересня 2022 року); модератор – Іванова О.В., к. психол.н.; запрошений експерт – Іванова Є., практичний психолог, кандидат психологічних наук, член УАТА (Українська асоціація транзакційного аналізу).**

*Основні питання, які обговорювалися:* ознайомлення з базовою теорією транзакційного аналізу, виконання практичних вправ в напрямку транзакційного аналізу, підтримка психологів з боку супервізора та колеґ-учасників групи.

*Результативність:* супервізійна підтримка психологів, досвід роботи психолога у методі транзакційного аналізу.

**Вебінар «Як психологу залучати клієнтів через Інстаграм та перетворити практику на бізнес» в рамках проєкту «Психологічні Сили України» Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (18 жовтня 2022 року); модератор – Іванова О.В., к. психол.н.; запрошений експерт – Куликовська Н., маркетолог, бізнес-тренер, автор проєкту «Школа маркетингу для психологів».**

*Основні питання, які обговорювалися:* оволодіння навичками та алгоритмом маркетингового аналізу практичної діяльності.

*Результативність:* рекомендації вебінару.

**Вебінар «Супервізія в роботі допомагаючих професій: коучинговий підхід» для психологів, коучів та фахівців, чия діяльність пов'язана з комунікацією, в рамках проєкту «Психологічні Сили України» Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імні Івана Зязюна НАПН України (25 жовтня 2022 року); модератор – Іванова О.В., к. психол.н.; запрошений експерт – Бонне І., коуч АСС International Coaching Federation, сертифікований супервізор.**

*Основні питання, які обговорювалися:* цілі, завдання супервізії; проведення групової супервізії, ДЕМО-супервізії.

*Результативність:* супервізійна підтримка фахівців.

**Вебінар «Українознавчі студії в Україні і діаспорі» у межах регіонального експерименту «Технології професійного розвитку педагогів в умовах неформальної освіти» (2022-2024 рр.) (26 жовтня 2022 року, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича); модератор – д.пед.н., проф. Вовк М.П.**

*Основні питання, які обговорювалися:* статус української мови у Молдові; проблеми врегулювання мовної політики національних меншин у країні; теорія і практика українознавчих студій в Україні, традиції освітньої практики вивчення фольклору в діахронічному і синхронічному аспектах; досягнення сучасних українознавчих, фольклористичних осередків в утвердженні ціннісних пріоритетів розвитку філологічних наук.

*Результативність:* рекомендації вебінару.

**Вебінар «Як опанувати тривогу в ситуаціях невизначеності та небезпеки» в рамках проєкту «Психологічні Сили України» Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імні Івана Зязюна НАПН України (17 листопада 2022, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України); модератор – Іванова О.В., к. психол.н.; запрошений експерт – Ломоносова Н., спеціаліст з групової психотерапії, тренер, засновниця Інституту Гіпнозу і Психотерапії (м. Київ).**

*Основні питання, які обговорювалися:* формування навиків самодопомоги у тривожних ситуаціях, нейтралізації негативних емоцій.

*Результативність:* рекомендації вебінару.

**Науково-практичний вебінар «Досвід реалізації проєкту за грантової підтримки Національного фонду досліджень України» у рамках циклу вебінарів «Наукові зустрічі» для молодих учених (31 жовтня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України спільно з Радою молодих вчених НАПН України, Кафедрою ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття»)**

*Кількість учасників:* більше 90 осіб із 19 міст України (Київ, Кривий Ріг, Полтава, Запоріжжя, Слов'янськ, Кам'янець-Подільський, Чернігів,

Мелітополь, Харків, Глухів, Мукачево, Умань, Бердянськ, Івано-Франківськ, Біла Церква, Чернівці, Краматорськ, Житомир, Зборова), наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, здобувачі освіти з 40 закладів вищої освіти, наукових установ, закладів загальної середньої освіти та громадських організацій. Модератори – Котун К.В., к.пед.н., ст. досл.; Годлевська К.В., к.пед.н.; Дяченко Л.М., к.пед.н.

*Основні питання, які обговорювалися:* про проєкт «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину»; досвід реалізації завдань проєкту (створення видань, підготовка публікацій, проведення науково-практичних масових заходів, надання психологічної підтримки літнім людям у період карантину тощо).

*Результативність:* рекомендації вебінару.

**Науково-практичний вебінар «Антиплагіатна програма StrikePlagiarism: практичні кейси» у рамках циклу вебінарів «Наукові зустрічі» для молодих учених (21 листопада 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України спільно з Радою молодих вчених НАПН України, Кафедрою ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття»)**

*Кількість учасників:* більше 90 осіб із 19 міст України (Київ, Кривий Ріг, Полтава, Запоріжжя, Слов'янськ, Кам'янець-Подільський, Чернігів, Мелітополь, Харків, Глухів, Мукачево, Умань, Бердянськ, Івано-Франківськ, Біла Церква, Чернівці, Краматорськ, Житомир, Зборова), наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, здобувачі освіти з 40 закладів вищої освіти, наукових установ, закладів загальної середньої освіти та громадських організацій. Модератори – Котун К.В., к.пед.н., ст. досл.; Годлевська К.В., к.пед.н.; Дяченко Л.М., к.пед.н.

*Основні питання, які обговорювалися:* про компанію Plagiat.pl; досвід Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у використанні системи StrikePlagiarism; демонстрація практичних кейсів застосування системи.

*Результативність:* рекомендації вебінару.

**Науково-методичний семінар «Професійна діяльність викладача – особливості комунікації» для науково-педагогічних працівників Київського інституту Національної гвардії України (22 листопада 2022 року, Київський інститут Національної гвардії України).**

*Кількість учасників:* 27 осіб (педагогічні, науково-педагогічні працівники Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України НАПН України, Київського інституту Національної гвардії України). Спікери: к. пед. н., доц., с. н. с. Радомський І.П.; к. філос. н., ст. н. с., п. н. с. Калюжна Т.Г.; к. п. н., с. н. с. Самко А.М.

*Основні питання, які обговорювалися:* роль комунікативних навичок у досягненні професійного успіху; підготовки майбутніх офіцерів Національної гвардії України до педагогічної комунікації; сутність комунікативних бар'єрів

і культури мовлення, їх вплив на реалізацію завдань комунікативного процесу; роль гуманістичної позиції викладача в процесі діалогічної взаємодії.

*Результативність заходу:* практичні рекомендації щодо продуктивної комунікативної діяльності викладача; <http://ipood.com.ua/novini/naukovo-metodichniy-semnar--profesyna-dyalnst-vikladacha--osoblivost-komunkac/>; <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/2888/>

### *Круглі столи*

**Круглий стіл «Кар’єрний радник в ЗЗСО: хто займається профорієнтацією?» (27 травня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).**

*Кількість учасників:* 20 осіб (науковці, педагогічні працівники); модератор – Шевенко А.М.. к.психол.н.

*Основні питання, які обговорювалися:* Концепція профорієнтації НУШ; профорієнтаційні програми для ЗЗСО; функціональні обов’язки радника з профорієнтації у закладах загальної середньої освіти.

*Результативність:* рекомендації круглого столу.

**Круглий стіл «Вища освіта в умовах війни: особливості, проблеми, перспективи розвитку» (12 жовтня 2022 року, кафедра психології; фізичної реабілітації, ерготерапії та фізичного виховання; соціальної роботи і педагогіки Інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»; Центр андрагогічної майстерності педагогічного персоналу закладів вищої освіти відділу андрагогіки ШООД імені Івана Зязюна НАПН України; кафедра управління підрозділами Національної гвардії України Київського інституту Національної гвардії України).**

*Кількість учасників:* 23 особи (працівники Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»; Київського інституту Національної гвардії України; Київського національного університету будівництва і архітектури; Національного університету «Чернігівська політехніка»; Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського; Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя). Модератор: к. пед. н., доц., с. н. с. Радомський І.П. Спікер: к. філос. н., с. н. с., п. н. с. Калюжна Т.Г. (доповідь «Андрагогічні модули професіоналізації педагогічного персоналу закладів вищої освіти»).

*Основні питання, які обговорювалися:* розвиток соціально-психологічної інклюзії в період війни; особливості підготовки фахівців соціально-психологічної сфери в умовах воєнного стану: зміст, цінності, пріоритети; соціальне партнерство освітніх інституцій, наукових установ, громадських організацій в умовах війни; професіоналізація педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти: від теорії – до практики; особливості реалізації освітніх програм підготовки фахівців

вищими військовими навчальними закладами за військовими спеціальностями.

*Результативність заходу:* дискусійна платформа щодо можливостей використання результатів наукових досліджень для організації освітнього процесу у закладах вищої освіти в Україні в умовах воєнного стану.

<http://ipood.com.ua/novini/krugliy-stil-vischa-osvta-v-umovah-vyni-osoblivost,-problemi,-perspektivi-rozvitku/>

### ***Майстер-класи, тренінги, коворкінги, заняття***

**Онлайн майстер-клас «Терміносистема педагогічного дослідження (корисні лайфхаки)» (18 травня 2022 року, Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради); модератор – Вовк М.П., д.пед.н., професор.**

Учасники майстер-класу – студенти і викладачі Луцького педагогічного коледжу, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

*Основні питання, які обговорювалися* пріоритети академічної культури в сучасному освітньому просторі, проблема термінознавства та терміносистем у науковому дискурсі, особливості вживання іншомовних і українських термінів, специфіка терміносистеми педагогічного дослідження», цікаві лайфхаки у науковому текстотворенні, можливості застосування контент-аналізу у процесі дослідницької роботи, сучасні терміносполуки, спродуковані в умовах військового стану.

*Результативність заходу:* <http://ipood.com.ua/novini/termnosistema-pedagogchnogo-dosldjennya-korisn-layfhaki/>

**Коворкінг «М'які навички у професійній діяльності вчителя НУШ» (8 червня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ); модератор – Шевенко А.М., к.психол.н.**

*Основні питання, які обговорювалися:* значення м'яких навичок у професійній діяльності вчителя НУШ; орієнтовна класифікація м'яких навичок вчителя НУШ.

*Результативність заходу:* обговорено значення розвитку м'яких навичок вчителя НУШ; детально пропрацьовано блок комунікативних навичок вчителя; апробовано авторську анкету опитування педагогічних працівників щодо рівня сформованості їх soft skills.

**Майстер-клас «Застосування проєктивних методик в консультативній роботі з клієнтами (на прикладі Тематично-апперцептивного тесту Мюррея)» (15 червня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ); модератор – Шевенко А.М., к.психол.н.; запрошений експерт: Садова М.А., д.психол.н., проф. головний науковий співробітник відділу**

**інтелектуального розвитку обдарованої особистості Інституту обдарованої дитини НАПН України.**

*Основні питання, які обговорювалися:* ознайомлення із проєктивними методиками у консультативній роботі психолога; сильні сторони та недоліки проєктивного інструментарію; зразок консультації за допомогою проєктивної методики.

*Результативність заходу:* учасники майстер-класу ознайомилися з застосуванням проєктивної методики ТАТ у консультативній роботі з клієнтами.

**Дискусійний онлайн тренінг «Психологічна підтримка вимушених переселенців під час війни в рамках проєкту «Психологічні Сили України» (21 червня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Рівненський гуманітарний університет); модератор – Помиткін Е.О., д.психол.н., проф.**

*Основні питання, які обговорювалися:* аналіз типових труднощів та емоційних станів різних груп переселенців; значення мотивації духовного розвитку особистості; групи наслідків психологічної травми; техніки їх подолання.

*Результативність заходу:* рекомендації учасникам тренінгу.

**Майстер-клас для психологів «Застосування авторських проєктивних технологій з творчо-обдарованими клієнтами (на прикладі аналізу сновидінь)» в рамках проєкту Психологічні Сили України під егідою Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (12 липня 2022 року); модератор – Іванова О.В., к.психол.н.; запрошений експерт – Садова М.А., д.психол.н., проф.**

*Основні питання, які обговорювалися:* застосування проєктивних технологій у консультуванні клієнтів; авторська технологія аналізу сновидінь під час консультативної роботи.

**Майстер-клас для внутрішньо переміщених осіб «Практика надання психологічної самопомоги та професійна самозайнятість як запобіжник втрати сенсів та опору труднощам внутрішньо переміщених осіб у період воєнного стану» (10 серпня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Вище професійне училище № 20, м. Львів); модератор – Шевенко А.М., к.психол.н.**

*Основні питання, які обговорювалися:* опрацювання технік психологічної самопомоги: «Квадратне дихання», «Зосередженість на тому, на що маю вплив», «Речі, які приносять позитивні емоції». Висвітлення алгоритму професійної самозайнятості (нова робота, волонтерство, перехід на дистанційну форму роботи); обмін досвідом щодо подолання труднощів у період тимчасового переселення.

*Результативність:* отримання досвіду психологічної самодопомоги, знайомство з техніками психологічної самодопомоги; опрацювання алгоритму та можливих напрямів професійної самозайнятості

**Бінарне онлайн заняття «Культура роботи з(над) науковим текстом: корисні лайфхаки» для здобувачів вищої освіти (24 жовтня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка); Вовк М.П., д.пед.н., професор; Семеног О.М., д.пед.н., професор.**

*Кількість учасників* – 50 здобувачів освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

*Основні напрями:* нормативно-законодавче врегулювання дотримання академічної доброчесності у дослідницькій і викладацькій діяльності; корисні поради для підготовки авторських наукових текстів тощо.

### *Лекції*

**Гостьова лекція доктора педагогічних наук, старшого наукового співробітника Філіпчук Н.О. «Музейна педагогіка: теоретичні основи та практика реалізації в умовах закладу середньої освіти» для викладачів та студентів II та III курсів спеціальності «Початкова освіта» факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (4 травня 2022 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України).**

*Основні питання, які обговорювалися:* теоретичні засади вивчення музейної справи в Україні; феномен музейної культури для особистісного, національного, громадянського виховання; основні напрями і зміст педагогічної взаємодії музейних і освітніх закладів..

*Результативність заходу:* матеріали лекції; <http://ipood.com.ua/novini/praktika-gostovih-zanyat-u-zakladah-fahovo-peredvischo--vischo-osvti/>;

**Гостьова лекція доктора педагогічних наук, старшого наукового співробітника Філіпчук Н.О. «Музейна педагогіка в Україні і зарубіжжі: теорія і практика» для студентів спеціальностей «Середня освіта (українська мова та література)» та «Філологія (українська мова та література)» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (25 травня 2022 року, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, м. Чернівці)**

*Основні питання, які обговорювалися:* взаємодія та спорідненість професій філолога і музейного працівника; функціонування музеїв зарубіжжя; вплив музею на виховання підростаючого покоління.

*Результативність заходу:* інформація у соціальних мережах <https://www.facebook.com/106748927535939/posts/pfbid0hmMKfpFBJDUYpcRqjfTdqQiB3SvwbkWpBFfP7woLJKLeSx7YGumkSSHhtW5jNN6DI/>; матеріали лекції

**Лекція доктора педагогічних наук, професора Вовк М.П. «Мовно-комунікативні та особистісні виміри якості науково-дослідницької діяльності в умовах воєнних реалій» у межах Всеукраїнського підвищення кваліфікації з проблеми «Управління якістю науково-дослідницькою діяльністю у закладах фахової передвищої і вищої освіти» з ініціативи Центру українсько-європейського наукового співробітництва (10 травня – 4 червня 2022 р., Центр українсько-європейського наукового співробітництва, м. Луцьк).**

*Основні питання, які обговорювалися:* специфіка комунікації між суб'єктами освітнього процесу в умовах воєнного часу; особливості професійного і особистісного спілкування між наставниками та здобувачами освіти; культура наукової фахової мови: публікаційні стратегії і публікаційна активність; рекомендації щодо врегулювання публікаційної активності науковця, викладача закладу фахової передвищої і вищої освіти; фактчекінг у наукових текстах; досвід підготовки наукових кадрів у зарубіжних країнах.

*Результативність заходу:* свідоцтва про проходження підвищення кваліфікації більше 250 учасників, <https://cuesc.org.ua/novini/prodovzhuyetsya-kurs-lektsij-u-mezhah-pidvishhennya-kvalifikatsiyi-z-upravlinnya-yakistyu-naukovo-doslidnitskoyi-diyalnosti/>.

**Гостьова лекція кандидата педагогічних наук, старшого наукового співробітника Грищенко Ю.В. «Українська етномузикологія: історія і сучасність» для студентів 2 курсу відділення «Музичне мистецтво» Бердичівського педагогічного фахового коледжу (30 травня 2022 року).**

*Основні питання, які обговорювалися:* популяризація й збереження української національної культури; історія розвитку української етномузикології; роль видатних діячів української культури у збереженні фольклору, формуванні національно-народної основи музичної творчості.

*Результативність:* матеріали лекції.

**Гостьова лекція кандидата педагогічних наук, старшого наукового співробітника Соломахи С.О. «Художньо-педагогічна інтерпретація – основа професійної майстерності викладачів мистецьких дисциплін» для студентів та викладачів Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (31 травня 2022 року, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка).**

*Основні питання, які обговорювалися:* методологічні і теоретичні аспекти використання методу художньо-педагогічної інтерпретації у педагогічній діяльності викладачів мистецьких дисциплін, розвиток

художньо-естетичного світогляду майбутніх учителів; художньо-педагогічна інтерпретація творів мистецтва – інтегративний метод, що передбачає тлумачення тексту з позиції педагога, який створює умови для самовираження кожного з реципієнтів, допомагає їм долати психологічні та смислові бар'єри, а також пояснює художнє явище не тільки в естетичному контексті; загальнолюдські цінності, культурні досягнення, норми моралі та їх місце в розвитку особистості.

*Результативність заходу:* інформація у соціальних мережах [https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=3127977280853217&id=100009229261645](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3127977280853217&id=100009229261645); матеріали лекції

**Лекція доктора педагогічних наук, професора Вовк М.П. «Цифрові ресурси і сервіси у забезпеченні якості науково-дослідницької діяльності в умовах воєнних реалій» у межах Всеукраїнського підвищення кваліфікації з проблеми «Управління якістю науково-дослідницькою діяльністю у закладах фахової передвищої і вищої освіти» з ініціативи Центру українсько-європейського наукового співробітництва (2 червня 2022 р.).**

*Основні питання, які обговорювалися:* концепція сервісно орієнтованої науки; система сучасної наукової комунікації; стратегічне значення інформаційного, технологічного забезпечення системи наукової комунікації в національному й світовому контексті; створення та управління інформаційними ресурсами як інструмент міждисциплінарних досліджень; мережеві технології у розвитку відкритої науки; бібліотечні ресурси та цифрові технології як сегменти загальносвітового мережевого ресурсу. Поняття е-науки та цифрової науки; відкрита наука у контексті свободи поширення наукової інформації та її поширення у Європейському просторі; цифрова гуманітаристика у вимірах актуалізації джерел національної спадщини та створення цифрових ресурсів національної пам'яті.

*Результативність заходу:* свідоцтва про проходження підвищення кваліфікації більше 250 учасників, матеріали лекції

**Гостьова лекція доктора педагогічних наук, старшого дослідника Баніт О.В. «Формування професійних компетентностей в нових реаліях» для магістрів освітньо-професійної програми «Освітологія» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (8 червня 2022 року, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди).**

*Кількість учасників:* 37 осіб (науково-педагогічні, педагогічні працівники, магістри освітньо-професійної програми «Освітологія» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, викладачі, магістранти та аспіранти кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

*Основні напрями роботи:* аналіз концепцій світу SPOD, світу VUCA, світу BANI; прогноз щодо професій, які будуть актуальними в Україні

найближчим часом; професії, які зникнуть; нові професії, що передбачаються у різних сферах; формування й розвиток нових компетентностей.

*Результативність заходу:* презентація лекції;

<http://ipood.com.ua/novini/formuvannya-profesynih--kompetentnostey-v-novih-realyah--gostova-lekcyia/>

**Гостьова онлайн лекція доктора педагогічних наук, професора Лавріненка О.А. «Педагогіка зраненого серця» для студентів спеціальностей «Педагогічна освіта» і «Дошкільна освіта» Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (8 червня 2022 року).**

*Основні питання, які обговорювалися:* особливості соціалізації і виховання дитини в умовах війни та післявоєнного часу; коригування змісту психолого-педагогічних дисциплін, зокрема курсу «Основи педагогічної майстерності», з огляду на ментальні зміни у воєнній і післявоєнній реальності

*Результативність заходу:* матеріали лекції;

<http://ipood.com.ua/novini/gostova-lekcyia-profesora-oleksandra-lavrnienka-dlya-studentv-pnpu-men-v-g-korolenka/>

**Онлайн-лекція з історії розвитку освіти дорослих «Александр Капп й Ойген Розеншток-Гюссі – засновники андрагогіки» (16 червня 2022 року, онлайн, кафедра педагогіки та андрагогіки філософського факультету Університету Я.А. Коменського у Братиславі (Словаччина), кафедра педагогіки, методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій Київського національного лінгвістичного університету (м. Київ), Центр андрагогічної майстерності відділу андрагогіки ШООД імені Івана Зязюна НАПН України (співорганізатор) (м. Братислава (Словаччина))**

*Кількість учасників:* 19 осіб (педагогічні й науково-педагогічні працівники закладів вищої і фахової передвищої освіти, науковці НАПН України, майбутні доктори філософії у галузі педагогічних наук). *Лектор:* Юліус Матулчик, д. філософ. н., PhDr, проф. кафедри педагогіки та андрагогіки філософського факультету Університету Я.А. Коменського у Братиславі (Словаччина).

*Тематично-змістові акценти заходу:* основні віхи біографій та аналіз творчої спадщини Александра Каппа (нім. Alexander Capp) та Ойгена Моріца Фрідріха Розенштока-Хюссі (нім. Eugen Moritz Friedrich Rosenstock-Huessy) у сфері освіти і навчання дорослого населення; допомога Словаччини тимчасово переміщеним особам з України; перспективні напрями українсько-словацького освітньо-наукового співробітництва.

*Результативність заходу:* презентація лекції; поглиблення міжнародного співробітництва України і Словаччини у сфері освіти і навчання дорослих.

<https://www.facebook.com/100013099788859/posts/pfbid0DXDck9NChEyZb6a5tybvoZCVtPiccMmc38nuaQ2Fvtcx6iKw1oKwQQH61YrMnbanl/>

**Гостьова лекція (он-лайн) доктора педагогічних наук, професора Авшенюк Н.М. «Розроблення та запровадження професійного стандарту вчителя: зарубіжний і вітчизняний досвід» для здобувачів 1-го року навчання другого (магістерського рівня) зі спеціальності 014 Середня освіта, освітньої програми «Середня освіта. Англійська мова і література» кафедри іншомовної освіти та міжнародної комунікації Хмельницького національного університету (18 жовтня 2022 року).**

*Основні питання, які обговорювалися:* навіщо запроваджуються професійні стандарти для професії «вчитель»?; що таке професійний стандарт учителя?; які типи професійних стандартів є, і які функції вони виконують?; як розробляють професійні стандарти у зарубіжних країнах?; якою є роль професійного стандарту вчителя в Україні?

*Результативність:* формування у студентів педагогічного спрямування розуміння сутності явища «професійний стандарт»; уявлення про концептуальні ідеї та наукові підходи до їх розроблення в різних країнах світу, знання про типологію та функції професійних стандартів вчителя, їх роль у професійному розвитку педагогічних працівників.

**Гостьова лекція доктора педагогічних наук, старшого наукового співробітника Філіпчук Н.О. «Музейна педагогіка у процесі викладання української літератури у школі» для студентів і магістрантів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (21 жовтня 2022 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Чернівецький обласний меморіальний музей Володимира Івасюка).**

*Основні питання, які обговорювалися:* роль музеїв у житті і професії; історія створення Чернівецького обласного меморіального музею Володимира Івасюка, його діяльність, оновлена експозиція тощо.

*Результативність заходу:* презентація лекції;  
<https://www.youtube.com/watch?v=CmiFaZr18Hs>

### ***Наукові дискусії***

**Наукова дискусія «Актуальні напрямки розвитку компетенцій педагогічного персоналу закладів вищої освіти в Україні» (7 червня 2022 року, кафедра психології Інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» та Центр андрагогічної майстерності педагогічного персоналу закладів вищої освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України).**

*Кількість учасників:* 11 осіб (науково-педагогічні працівники кафедри психології Інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна»). Спікер: к. пед. н., доц., с. н. с. Радомський І.П.

*Основні питання, які обговорювалися:* стан і перспективні напрями розвитку професійних компетенцій педагогічного персоналу закладів вищої освіти в Україні.

*Результативність заходу:* дискусійна платформа щодо можливостей використання результатів наукових досліджень для розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів вищої освіти в Україні; <http://ipood.com.ua/novini/aktualn-napryami-rozvitku-kompetency-pedagogchnogo-personalu-zakladv-vischo-osvti-v-ukran-naukova-diskusya/>

### **Онлайн зустрічі**

**Онлайн-зустріч «Партнерська взаємодія з Чернігівським ОПШО імені К.Д. Ушинського в умовах воєнного стану» (17 червня 2022 року, відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у співпраці з Центром «Майстерня андрагога» на базі кафедри педагогіки, корекційної освіти та менеджменту Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, м. Київ – м. Чернігів)**

*Кількість учасників:* 8 осіб (педагогічні, науково-педагогічні працівники наукових установ НАПН України, закладів післядипломної педагогічної освіти). Спікери: к. філос. н., ст. н. с., п. н. с. Калюжна Т.Г.; к. пед. н., с. н. с. Самко А.М.

*Основні напрями роботи:* напрями партнерської взаємодії установ; інноваційні шляхи удосконалення андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти; специфіка діяльності освітян і науковців в умовах воєнного часу.

*Результативність заходу:* обґрунтовано пропозиції щодо науково-методичного супроводу професіоналізації педагогічних і науково-педагогічних працівників; окреслено напрями подальшого співробітництва, організації та проведення спільних наукових заходів.

<http://ipood.com.ua/novini/partnerska-vzamodya-z-cherngvskim-oppo-men-kd-ushinskogo-v-umovah-vonnogo-stanu/>

**Інтерактивна творча онлайн-зустріч з дітьми з тимчасово окупованих територій у межах проєкту «ДІТИ - ВІЙНА – Україна» (27 липня 2022 року, Київська філія Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, гімназія-інтернат №13 м. Києва); модератор – Ходацька О.М., аспірантка Інституту.**

*Основні питання, які обговорювалися:* художнє слово, пісня як засіб об'єднання творчих дітей України, які «раптом стали дітьми війни»; сприяння розвитку їхніх талантів; створення позитивної атмосфери спілкування, яка зігріватиме зранені війною дитячі серця, стимулюватиме їх нині до позитивних активностей.

**Онлайн-зустріч з обдарованими дітьми, які долі стали дітьми війни (Київ, Гостомель, Ірпінь, Буча, Маріуполь, Херсон) в рамках проєкту «ДІТИ - ВІЙНА – Україна» (15 серпня 2022 року, Київське міське об'єднання громадської організації «Всеукраїнське товариство «Просвіта» імені Тараса Шевченка», Гостомельська ОТГ, Центральна бібліотека Солом'янки, Гімназія-інтернату № 13 м. Києва, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України); модератор – Ходацька О.М., аспірантка Інституту.**

*Основні питання, які обговорювалися:* створення культурно-освітнього простору для дітей, які стали «дітьми війни», для неформального спілкування (розвиток культури мовлення – радість спілкування), освіти (удосконалення знань державної мови та історії України на прикладах художньої літератури, мистецтва та історичних документів) і культурних розваг (розвиток творчих здібностей дітей – складання фанфіків до прочитаних книг, написання віршів, нарисів, оповідань, створення музичних композицій та ілюстрацій / малюнків).

### **Презентації**

**Презентація словника «Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика» (укл. М.П. Вовк, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Н.О. Філіпчук, С.В. Ходаківська) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (14 вересня 2022 року)**

*Основні питання, які обговорювалися:* ознайомлення зі словником, у якому представлено дефініції базових педагогічних понять та систематизовано поняттєво-категоріальний апарат у галузі освітніх, педагогічних наук з урахуванням національного та європейського досвіду. процесі презентації наукового видання викладачі та студенти факультету переконалися в його цінності для вищої педагогічної освіти, зокрема підготовки майбутніх учителів НУШ та професійно-особистісного розвитку педагога.

### **Стратегічні сесії**

**Стратегічна сесія для керівників закладів освіти: війна, навчання, життя (підвищення кваліфікації педагогічних працівників) (05 вересня 2022 року (ГО «Академія професійного розвитку», Центр андрагогічної майстерності педагогічного персоналу закладів вищої освіти відділу андрагогіки ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, онлайн, м. Київ)**

*Кількість учасників:* 13 осіб (педагоги і менеджери закладів загальної середньої освіти; педагогічні, науково-педагогічні працівники наукових установ). *Співмодератор:* д. пед. н., проф. Аніщенко О. В.

*Основні напрями роботи:* групові та загальна дискусії з виявлення проблематики діяльності закладів освіти під час війни, робота онлайн-лабораторій за групами проблем/управлінських рішень за участі досвідчених модераторів, проектування «Порадника для директора «На випадок війни».

*Результативність заходу:* підвищення рівня управлінської компетентності менеджерів освіти у сфері розв'язання управлінсько-

педагогічних задач в умовах невизначеності через створення відчуття «команди», ідентичності «ми – професійна команда», актуалізацію проблем, які для команди є спільними, структурований аналіз управлінських проблем, їх типологізацію, обговорення прикладів вирішення типових проблем за нетипових обставин; створення збірки рішень – Порадника для керівника закладу освіти «На випадок війни...».

<http://ipood.com.ua/novini/strategchna-sesya-dlya-kervnikv-zakladv-osvti-navchannya-vyna-jittya/>

[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02VG31fFXbhP95bmawFkKGDxCd5DDNoo1WEtwwiggyQ9t6NCYuQACaRjMeQszx8Miul&id=100013099788859&notif\\_id=1662614970973018&notif\\_t=feedback\\_reaction\\_generic&ref=notif](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02VG31fFXbhP95bmawFkKGDxCd5DDNoo1WEtwwiggyQ9t6NCYuQACaRjMeQszx8Miul&id=100013099788859&notif_id=1662614970973018&notif_t=feedback_reaction_generic&ref=notif)

#### **VI.4. Участь у щорічних виставках «Сучасні заклади освіти», «Інноватика в сучасній освіті».**

**Презентація програми соціально-емоційного навчання «Lions Quest. Соціальні та емоційні компетентності XXI століття» «Соціально-емоційне навчання та його роль у формуванні сприятливого соціально-психологічного клімату в закладі освіти» у рамках XIV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті», XIII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2022» (24 листопада 2022 року); модератор – к.пед.н. Дяченко Л.М.**

*Основні питання, які обговорювалися:* цілі та завдання програм соціально-емоційного навчання; план уроку та методи соціально-емоційного навчання; етапи впровадження програм соціально-емоційного навчання; тренінги для педагогічних працівників за програмою «Lions Quest. Соціальні та емоційні компетентності XXI століття».

*Результативність:* презентація програми.

**Вебінар «Відео як ефективний засіб навчання: потенціал для професійного розвитку майбутніх педагогів» у рамках XIV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті», XIII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2022» (25 листопада 2022 року, м. Київ; відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, м. Київ – м. Вінниця)**

*Кількість учасників:* 27 осіб (майбутні педагоги, педагогічні та науково-педагогічні працівники ЗВО, ЗППО, наукових установ, здобувачі наукових ступенів, інші учасники виставки). *Модератори:* д. пед. н., проф. Акімова О.В., д. пед. н., проф. Аніщенко О.В. *Спікер:* д. пед. н., проф. Аніщенко О.В.

*Основні напрями роботи:* аналіз професійно-педагогічних відеофрагментів у контексті інтегрування теоретичної та практичної складових

підготовки педагогів; відеоролики з розвитку професійної компетентності педагогів (на прикладі відеоконтенту у рамках наукового дослідження «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих»).

*Результативність заходу:* презентації спікерів; рекомендації щодо створення відеоконтенту з професіоналізації педагогів.

(Таблиці VI.1., VI.2.)

## **VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ**

### **VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти.**

#### **VII.1. 1. Загальні відомості про роботу аспірантури та докторантури.**

Відділ аспірантури та докторантури було відкрито в Інституті педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у 2007 році. Основною метою роботи відділу є організація та контроль навчального процесу та здійснення аспірантами та докторантами фундаментальних та прикладних досліджень, спрямованих на розв'язання актуальних теоретичних і методологічних проблем педагогічної освіти, освіти дорослих, психології професійної освіти для поповнення науково-педагогічними кадрами наукових установ, закладів освіти всіх рівнів акредитації.

В Інституті, відповідно ліцензії Міністерства освіти і науки України за наказом МОН України від 03.08.2016 р. № 933 (вперше) здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії навчаються за такими спеціальностями:

- у галузі 01 «Освіта/ Педагогіка» – 011 «освітні, педагогічні науки»;
- у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» – 053 «Психологія».

Освітньо-наукові програми Інституту у галузі 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» з проблеми: «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» («Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide») та у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» з проблеми: «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» (Work Psychology and psychological support adult education), які розраховані на 32 кредити було акредитовано у квітні 2021 р. - 053 «Психологія» та травні 2021 р. - 011 «освітні, педагогічні науки» (отримано відповідні сертифікати – № 2091 від 29.07.2021 р. – 053 «Психологія» та № 2107 від 29.07.2021 р. - 011 «освітні, педагогічні науки»).

Відповідно до рішення вченої ради Інституту (від 03 жовтня 2016 року, протокол № 10) за наказом директора Інституту № 100-од від 26.12.2016 р. відкрито докторантуру за спеціальностями:

- у галузі 01 «Освіта/ Педагогіка» – 011 «Освітні, педагогічні науки»;
- у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» – 053 «Психологія».

Освітньо-наукові програми спрямовані на обґрунтування методологічних підходів, теоретичних засад, розробку інноваційних

технологій, інформаційно-комунікативних ресурсів, здійснення компаративістських досліджень, аналіз історико-педагогічної ретроспективи розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих в Україні і зарубіжжі. Означені проблеми становлять провідний напрям науково-дослідницької, практико-зорієнтованої діяльності Інституту.

### **Чисельність аспірантів, докторантів**

На початок 2022 року загальна чисельність аспірантів становила 21 особа. З них: за державним замовленням навчаються 5 осіб (5 осіб – денна форма здобуття освіти / з відривом від виробництва); на умовах контракту – 16 осіб (16 осіб – заочна форма здобуття освіти).

Всього здобувачів за спеціальностями: 011 – «Освітні, педагогічні науки» – 17 осіб; 053 – «Психологія» – 4 особи.

На початок 2022 року загальна чисельність докторантів становила 1 особу, яка навчається за державним замовленням (денна форма здобуття освіти / з відривом від виробництва) за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки»; на умовах контракту – 0 осіб.

На кінець навчального 2022 року загальна чисельність аспірантів становить 12 осіб. З них: за державним замовленням навчаються 4 особи (4 особи – денна форма здобуття освіти / з відривом від виробництва); на умовах контракту – 8 осіб (3 особи – денна форма здобуття освіти / з відривом від виробництва; 5 осіб – заочна форма здобуття освіти). Всього здобувачів за спеціальностями: 011 – «Освітні, педагогічні науки» – 9 осіб; 053 – «Психологія» – 3 особи.

На кінець навчального 2022 року загальна чисельність докторантів становить 7 осіб. З них: за державним замовленням навчаються 4 особи (4 особи – з відривом від виробництва); на умовах контракту – 3 особи (3 особи – з відривом від виробництва). Всього здобувачів за спеціальностями: 011 – «Освітні, педагогічні науки» – 5 осіб; 053 – «Психологія» – 1 особа; 13.00.04 – «теорія і методика професійної освіти» – 1 особа.

### **Виконання планів прийому і випуску**

У 2022 році було заплановано до прийому: до докторантури – за державним замовленням – 2 особи, на умовах контракту прийому заплановано не було; до аспірантури – за державним замовленням – 1 особа, на умовах контракту – 5 осіб.

У 2022 році вступили: до докторантури – за державним замовленням – 2 особи, на умовах контракту – 3 особи; до аспірантури – за державним замовленням прийому не відбулося у зв'язку зі скороченням вступу через скорочення видатків за загальним фондом бюджету на 2022 р. відповідно до розпорядження НАПН України № 29-Р від 14 квітня 2022 р., на умовах контракту – 3 особи.

Було *відраховано з аспірантури* у зв'язку з закінченням терміну навчання: 1 особу, яка навчалася за державним замовленням – Броніцьку М.В. (за спеціальністю 011) та 9 осіб, які навчалися на умовах контракту – Акатріні

В.М., Баранову Л.М., Бригу Т.Р., Венгринюк О.В., Говорун І.В., Горетько Т.В., Місайлову К.В., Семеніхіну Н.М., Ходацьку О.М. (за спеціальністю 011).

Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі – 90,91, у докторантурі – 0.

**VII.1.2.** Працевлаштування випускників, які навчалися в аспірантурі та докторантурі за державним замовленням.

Випускників, які навчалися в аспірантурі, влаштовано на роботу: Броніцька М.В. – приватна фірма.

**VII.1.3.** Ефективність роботи аспірантури та докторантури.

Показником ефективності роботи аспірантури та докторантури є кількість поданих до захисту та успішно захищених дисертацій.

У цьому році із числа аспірантів, які завершили навчання, було захищено 1 дисертаційну роботу (Горетько Т.В.) та подано до захисту 1 дисертаційну роботу (Ходацька О.М.).

Слід зауважити, що до захисту подаються дисертаційні роботи, виконані на високому науковому рівні, оформлені відповідно до останніх вимог ДАК України, забезпечені необхідною кількістю публікацій та супровідними документами; захисти проходять на гідному рівні. Відсоток поданих до захисту і захищених дисертацій – 50%.

**VII.1.4.** Вагомі здобутки (академічна мобільність аспірантів / докторантів, залучення іноземних вчених до освітньої діяльності тощо) та виклики діяльності аспірантури / докторантури в умовах сьогодення.

Аспіранти Струневич О.Д., Федорець А.С., Московець Л.П. в умовах воєнного стану здійснюють психологічний супровід людей, що постраждали від агресії РФ (за запитом), проведення груп підтримки для психологів; допомога батькам в адаптації дітей, які вимушено перебувають за кордоном.

В умовах сьогодення актуальними залишалися **проблеми**:

- відображення результатів досліджень у наукометричних базах даних,
- участі аспірантів і докторантів у конференціях і семінарах за кордоном,
- роботи в провідних зарубіжних бібліотеках тощо.

Подальшу діяльність ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України щодо підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів планується спрямовувати на підвищення показників ефективності роботи аспірантури і докторантури, пов'язаних:

- з кількістю поданих до захисту та успішно захищених дисертацій; з поліпшенням фінансування на підготовку наукових та науково-педагогічних кадрів, що дозволило б збільшити кількість консультувань, методологічних семінарів для аспірантів та докторантів; організацію їх відряджень; друкування аспірантами та докторантами підготовленою ними навчально-методичної літератури;

- з посиленням уваги наукових керівників/ консультантів науково-дослідних робіт, у межах яких виконуються дисертаційні дослідження

аспірантів та докторантів, до забезпечення відповідного методологічного рівня дисертацій, своєчасного виконання індивідуального плану роботи аспірантів та докторантів;

- із систематичним здійсненням проміжного та кінцевого контролю виконання індивідуального плану роботи докторантами і аспірантами Інституту.

(Таблиця VII.1.1. – VII.1.5.)

### **VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою.**

**VII.3.1.** Освітня програма ліцензована згідно з Наказом МОН № 41-л від 11.01.2019 р., пункт 2. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravodiyalnosti/219/15/41.pdf>. На сайті МОН України розміщено відомості про право здійснення освітньої діяльності: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravodiyalnosti/2019/02/01/pedagosvitidoroslzyazyuna-napn-ukraini1.pdf>.

**VII.3.2.** Освітня програма спрямована на підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів освіти з метою забезпечення їхнього неперервного професійного розвитку відповідно до вимог державної політики в галузі освіти, задоволення освітніх потреб особистості споживача освітньої послуги.

Підвищення кваліфікації здійснюється за інваріантною та варіативною складовими. *Інваріантна складова* передбачає вивчення обов'язкових модулів, спрямованих на вдосконалення суспільно-гуманітарної, психолого-педагогічної, фахової та організаційно-управлінської складових професійної компетентності слухачів. *Варіативна складова* передбачає опанування змістових модулів, спрямованих на вдосконалення окремих складових професійної компетентності.

Відповідно до індивідуальних потреб і можливостей слухачі курсів підвищення кваліфікації самостійно обирають варіативні змістові модулі, терміни навчання за окремими модулями та варіант навчального плану. Обсяг освітньої діяльності становить 5 кредитів ЄКТС. Бюджет навчального часу освітньої діяльності складає 150 навчальних годин. Форма навчання у зв'язку з карантинними заходами **та воєнним станом** була дистанційна.

Однією із форм підвищення кваліфікації є стажування наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, за тематичними напрямками, відповідно до модулів навчального плану.

**VII.3.3.** Протягом 2022 року у зв'язку з карантинними заходами та воєнним станом слухачі не проходили курси підвищення кваліфікації. Стажування у 2022 році пройшли 12 осіб яким видано сертифікати.

**VII.3.5.** Система внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює 4 напрями:

1. *Управлінські процеси.* Гарантом якості освітньої програми підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої освіти та наукових установ є Лук'янова Лариса Борисівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України, директор Інституту.

Керівництво забезпечує ефективне управління Інститутом, планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, що сприяє вдосконаленню якості освітньої діяльності.

2. *Освітнє середовище.* В Інституті дотримано вимог санітарно-гігієнічних правил і норм. Працівники та слухачі обізнані з вимогами щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

В Інституті навчальні та інші приміщення забезпечені відповідним обладнанням, необхідним для реалізації освітньої програми, створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Бібліотека функціонує як інформаційний центр закладу освіти.

Співробітники Інституту дотримуються правил поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини; організовано роботу психологічної служби, у тому числі для психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

3. *Викладацька діяльність.*

Наукові співробітники Інституту беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, в інноваційних освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти, а також забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації у різних формах, у тому числі за кордоном.

Наукові співробітники Інституту діють на засадах педагогіки партнерства та особистісно орієнтованого навчання, під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності, у тому числі під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

**VII.3.6. Викликом в умовах сьогодення є оновлення механізмів підвищення кваліфікації шляхом створення онлайн-платформи, на якій наукові, науково-педагогічні і педагогічні працівники зможуть навчатися дистанційно в синхронному чи асинхронному режимі.**

З огляду на модернізацію освіти в Україні, що охоплює всі її ланки від дошкільної до післядипломної, пріоритетами подальшого розвитку є забезпечення доступу всім категоріям освітян до фахової інформації про навчання упродовж життя та підвищення якості програм їхнього професійного розвитку.

#### **VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01**

Спеціалізовану вчену раду Д 26.451.01 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України утворена згідно наказу

МОН України № 320 від 07.04.2022 року з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Строк функціонування – три роки (до 07.04.2025 року).

У 2022 році було проведено 1 засідання, на якому розглянуто 1 докторську дисертацію за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, в якій здійснено цілісний аналіз системи підвищення кваліфікації фахівців з питань цивільної безпеки у післядипломній освіті (Михайлов В.М.).

#### **Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.008**

Разову спеціалізовану вчену раду ДФ 26.451.008 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України утворено згідно наказу Інституту № 36-од від 11.07.2022 року для проведення разового захисту дисертації Горетько Т.В. «Професійна підготовка майбутніх менеджерів з інформаційних технологій в університетах Сполучених Штатів Америки» на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01– Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011–Освітні, педагогічні науки.

Підготовка здобувачки здійснювалася за акредитованою освітньо-науковою програмою «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» (рішення про акредитацію Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, протокол № 13 від 27.07.2021 року).

У 2022 році проведено 1 засідання ради, на якому розглянуто зазначену дисертацію.

**(Таблиці VII.4.1. – VII.4.4.)**

## **VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ**

### **VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю**

Науковці Інституту взаємодіяли із засобами масової інформації (центральні та регіональні друковані ЗМІ, Інтернет-видання). Підготовлено прес-релізи про заходи, організовані та проведені в Інституті, а також про участь наукових працівників у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних масових заходах. Розміщено на сайтах Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, сторінці Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України, на сторінці Інституту у соціальній мережі Facebook, Youtube-каналі Інституту.

Упродовж 2022 р. співробітниками було підготовлено рецензії, інформаційні повідомлення про проведені заходи тощо, що було вміщено у періодичних виданнях, газетах, журналах 5 статей:

«Педагогічна газета»

1. Ничкало Н.Г. «Злам. будуймо кращий світ у собі і поміж нами» XI Загальнопольський педагогічний з'їзд // Педагогічна газета України № 4-5 (290-291), липень-жовтень 2022р. С. 3.

2. Вовк М.П. Професійний розвиток педагога в умовах неформальної освіти // Педагогічна газета України. – 2022. – №1(287). – С.4.

#### «Слово Просвіти»

1. Вовк М.П., Філіпчук Н.О. Створення первинного осередку громадської організації ВУТ «Просвіта» імені Тараса Шевченка // Слово «Просвіти». – Ч. 24-25. – 23-30 червня 2022. – С.14.

#### «Освіта і суспільство»

1. Ничкало Н.Г. Українська педагогіка праці у гірку добу війни // Освіта і суспільство» №4, 2022 р. С. 9.

2. Вовк М.П. Народна премія імені Тараса Шевченка – 2022 // Освіта і суспільство. – 2022. – №9. – С. 5.

#### **Інформація про зв'язки з громадськістю:**

1. Співробітники відділу як організатори, члени оргкомітетів або партнери беруть участь у заходах, організованих ГС «Українська асоціація освіти дорослих», ГО «Акалемія професійного розвитку» (професор Аніщенко О.В., професор Лук'янова Л.Б.).

2. З використанням когнітивних, мультимедійних технологій та соцмереж створено відкриту групу проекту «Психологічні сили України» у мережах «Facebook» <https://www.facebook.com/psypowerUA>, «Instagram» <https://instagram.com/psy.powerUA>, «Telegram» <https://t.me/psypowerUA>. Проект «Психологічні Сили України» (ПСУ) стартував у травні 2022 року. ПСУ – волонтерський проект, створений у співпраці психологів та громадських діячів як реакція на потреби суспільства у кваліфікованій психологічній допомозі, а також у зв'язку з тим, що внаслідок війни населення України опинилося в ситуації загрози життю та має ознаки перманентної тривожності і страху, депресії, розладів сну, панічних атак, екзистенційної кризи (втрата сенсу життя, нерозуміння, як жити далі).

3. Діяльність Психологічного консультативно-тренінгового центру здійснюється на волонтерських засадах, з початком війни в Україні співробітники Центру концентрували зусилля на наданні безкоштовної психологічної допомоги за напрямками: підготовка психологів, які працюють в умовах військових дій; психологічна допомога бійцям ЗСУ та їхнім сім'ям; психологічна підтримка мирного населення, яке зазнало психотравм у період війни. За звітний період співробітниками Центру було проведено 890 індивідуальних консультацій. З них: для громадян, які перебувають у зоні бойових дій – 349; для вимушених переселенців – 392; для учасників бойових дій – 149.

Співробітники Центру були залучені до 5 кримінальних проваджень за участю малолітніх та неповнолітніх дітей у співпраці з ГО «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер», Міжвідомчою координаційною радою з питань правосуддя щодо неповнолітніх, Офісом Генерального прокурора,

Міністерством внутрішніх справ України, Міністерством юстиції України, Міністерством соціальної політики України та Координаційним центром з надання правової допомоги за сприяння Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ).

### **Групи психологічної підтримки та допомоги**

*Група психологічної підтримки для психологів* як окремий напрям проекту «Психологічні Сили України» успішно стартувала Ведуча групи Євгенія Іванова – практичний психолог в методі транзактного аналізу. Група психологічної підтримки для психологів розрахована на 8 зустрічей, під час яких учасники зможуть отримати клієнтський досвід та досвід групової роботи в методі транзакційного аналізу. Липень-вересень 2022 року.

*Група «Психологічної допомоги та самопомоги»* В рамках проекту «[Психологічні Сили України](#)» в Німеччині у м. Саар Ведуча групи Оксана Радзімовська, кандидат психологічних наук, арт-терапевт і співробітниця [Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України](#), яка вимушено поїхала з України в Німеччину у зв'язку з війною, яку розв'язала рф. Зокрема проведено декілька вебінарів для педагогічних працівників України, налагоджено взаємодію із соціальними службами землі Саар. Оксана Радзімовська також провела вісім зустрічей в м. Нойнкірхен у групі «Психологічної допомоги та самопомоги» із українцями – тимчасовими переселенцями (дорослими та дітьми) з окупованих та неокупованих територій: з Києва, Маріуполя, Херсонської області, Кропивницького, Одеси, Харкова та інших місць. <http://ipood.com.ua/novini/psihologchna-pdtrimka-ukrancv-pereselencv-u-nmechchin-poshuk-resursiv-jittestiyko-stiykosti-ta-jittevonadi/> <http://ipood.com.ua/novini/psihologchna-pdtrimka-ukrancv-pereselencv-u-nmechchin-poshuk-balansovo-modeli-jitty/>

*Група взаємодопомоги для батьків «Агресує чи депресує: як почувається підліток та як підтримати його в умовах війни»*, запрошений спікер психолог Вороновська Н., організатори Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Центр консультативно-ресурсної психології. Результативність: опрацювання технік підтримки підлітків. 12.05.2022р. <https://www.youtube.com/watch?v=278AXdIh5Mc>

*Група взаємодопомоги «Основні завдання людини й планетарного людства в умовах кризи та тотальних трансформацій на переломі тисячоліть»*, організатори Університет Григорія Сковороди у Переяславі, Центр консультативно-ресурсної психології. 21.07.2022р.

### **Сайти установ, соціальні мережі**

Науковцями Інституту використовуються можливості веб-сайту НАПН (<http://naps.gov.ua/>), ПООД НАПН України (<http://ipood.com.ua/>) і сайтів відділів, на яких оприлюднюється інформація щодо основних характеристик діяльності відділу та кінцевих результатів. Упродовж 2022 р. співробітниками було проведено 44 заходи, серед них:

- 11 гостьових лекцій (див. Розділ VI.1. );

– 33 вебінарів, семінарів, майстер-класів, круглих столів (див. Розділ VI.2.).

Висвітлено інформацію про роботу *на YouTube каналі*:

1) Аніщенко О. Стратегічна сесія для керівників закладів освіти «Навчання. Війна. Життя». 2022. URL: <http://ipood.com.ua/novini/strategchna-sesyua-dlya-kerivnikv-zakladv-osvti-navchannya-vyna-jittya/>

2) Аніщенко О.В. VI Всеукраїнські педагогічні читання пам'яті академіка Семена Устимовича Гончаренка – 2022. URL: <http://ipood.com.ua/novini/v-vseukransk-pedagogchn-chitannya-prisvyachen-pamyat-akademka-semena-ustimovicha-goncharenka---2022>

3) Баніт О.В. Лекція «Чому історія повторюється: українські переселенці повоєнного часу в Німеччині». Спікерка: Надія Хоманчук, наукова співробітниця бібліотеки та архіву Українського вільного університету (Німеччина, м. Мюнхен, 23.08.2022) в рамках проєкту «Об'єднані наукою» від Офісу підтримки вченого (МОН України). 2022. URL: <http://surl.li/dproxa>

4) Калюжна Т.Г., Самко А.М. Партнерська взаємодія з Чернігівським ОІППО імені К.Д. Ушинського в умовах воєнного стану. 2022. URL: <http://ipood.com.ua/novini/partnerska-vzamodya-z-cherngvskim-oppo-men-kd-ushinskogo-v-umovah-vonnogo-stanu/>

5) Піддячий В.М. Семінар «Дизайн і освіта дорослих». 2022. URL: <http://ipood.com.ua/novini/dizayn--osvta-doroslih/>

6) Радомський І.П. Інформація про проведення Робочої зустрічі представників Національної гвардії України і Національної академії педагогічних наук України. 2022. URL: <https://naps.gov.ua/ua/press/releases/2843/>

## **VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності Інституту.**

Забезпечено доступ Інституту та всіх відділів не тільки до стаціонарної мережі Internet, але й до безпроводної системи «WIFI».

Доступ до мережі Internet здійснюється через:

- Інтернет провайдер Lanet.ua
- тип підключення: УТР ліній.

Діють такі WEB-сторінки:

- Сайт ІООД імені Івана Зязюна НАПН України – [www.ipood.com.ua](http://www.ipood.com.ua)
- Сайти наукових фахових періодичних видань, засновником та співзасновником якого є Інститут, а саме:
  - «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи» - <http://www.adult-education-journal.com.ua>
  - «Порівняльна професійна педагогіка» <http://ipood.com.ua/comparative-professional-pedagogy/>
  - «Естетика і етика педагогічної дії» <http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/>

– «Імідж сучасного педагога»

<http://isp.poippo.pl.ua/>

– Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» <https://unesco-journal.com.ua/>

Діє новостворений Освітній хаб «IPOOD hab» - це сучасний освітній онлайн простір самореалізації, саморозвитку та самовдосконалення для різних категорій дорослого населення та усіх зацікавлених у власному неперервному професійному розвитку. Станом на 2022 рік Освітній хаб включає 10 хабів за різними тематичними напрямками:

– Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія»

<https://ipoodhab.com/pedagogical-synergy>

– Центр підвищення кваліфікації

<https://ipoodhab.com/advanced-training-centre>

– Університет третього віку

<https://ipoodhab.com/university-of-third-age>

– Психологічний консультативно-тренінговий центр

<https://ipoodhab.com/psychological-centre>

– Центр проєктної роботи

<https://ipoodhab.com/project-work-centre>

– Центр е-навчання

<https://ipoodhab.com/e-learning-centre>

– Академія педагогічної майстерності та навчання дорослих

<https://ipoodhab.com/academy-of-pedagogical-mastery-and-adult-learning>

– Центр порівняльної професійної педагогіки

<https://ipoodhab.com/comparative-professional-pedagogy-centre>

– Дистанційна школа демократії та громадянського суспільства

<https://ipoodhab.com/e-school-of-democracy>

– Центр андрагогічної майстерності

<https://ipoodhab.com/centre-of-andragogy-mastery>

При Інституті діє Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України з офіційним веб-сайтом <https://unesco-chair-ipood.com/> та сторінкою у соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/UNESCO.NAES.Ukraine>

У соціальній мережі Facebook доступна офіційна сторінка Інституту <https://www.facebook.com/ipood.napn>

Комунікація із співробітниками відділів та адміністрацією інституту здійснюється через діючі електронні адреси відділів:

ШООД імені Івана Зязюна НАПН України – [ipood2008@ukr.net](mailto:ipood2008@ukr.net); [info@ipood.com.ua](mailto:info@ipood.com.ua); [ipood.info@gmail.com](mailto:ipood.info@gmail.com)

– Відділ андрагогіки – [andragogika@ukr.net](mailto:andragogika@ukr.net)

– Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих – [ced.ipood@gmail.com](mailto:ced.ipood@gmail.com)

– Відділ психології праці – [yppipp@gmail.com](mailto:yppipp@gmail.com) / [psih.prof@gmail.com](mailto:psih.prof@gmail.com)

- Відділ теорії і практики педагогічної освіти – [pedagogicnaosvita@gmail.com](mailto:pedagogicnaosvita@gmail.com)
- Відділ змісту і технологій педагогічної освіти – [vpee2011@ukr.net](mailto:vpee2011@ukr.net)

Комунікація із співробітниками відділів та адміністрацією інституту здійснюється також через особисті e-mail кожного науковця, що вказані на сайті інституту [www.ipood.com.ua](http://www.ipood.com.ua), а також через створені у месенджері Viber спеціальні групи: для всіх співробітників Інституту, для керівництва Інституту, а також для співробітників кожного відділу Інституту.

Також комунікація між керівництвом, співробітниками та здобувачами ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти Інституту відбувається через платформу ZOOM.

Наукові здобутки інституту та кожного співробітника доступні у діючих репозитаріях електронної бібліотеки НАПН України <http://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/ins=5Fpreea/> та електронної бібліотеки ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України <http://ipood.com.ua/e-library/>.

Комп'ютерне забезпечення інституту на кінець 2022 року складається з 40 персональних комп'ютерів та 3 ноутбуків.

Використовується такий тип операційної системи як: Windows 7 Professional та Windows 10, Service Pack 1 та 3. В Інституті встановлено 20 ліцензійних операційних систем Windows 7 Professional та Windows 10. Локальна мережа в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України відсутня. Загальна кількість підключених точок до мережі Internet в Інституті – 40.

- відділ андрагогіки – 6
- відділ зарубіжних систем педагогічної освіти та освіти дорослих – 6
- відділ кадрів – 1
- бібліотека – 1
- відділ психології праці – 5
- аспірантура та докторантура – 2
- відділ теорії і практики педагогічної освіти – 2
- відділ змісту і технологій педагогічної освіти – 4
- інформаційно-організаційний кабінет – 1
- бухгалтерія – 5
- приймальня інституту (5 поверх) – 4
- канцелярія (6 поверх) – 3.

## **ІХ. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІРОБІТНИЦТВО**

У 2022 році науковці Інституту налагоджували наукову взаємодію із спорідненими науковими установами інших держав, зокрема функції Інституту полягали в: організації та проведенні міжнародних науково-практичних заходів; проходженні наукових стажувань за кордоном; публікації спільних наукових видань; участі співробітників у редакційних колегіях наукових видань за кордоном та участі зарубіжних вчених у редколегіях збірників наукових праць, що видаються Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Науковці Інституту

берали участь у міжнародній експертній діяльності як експерти Ради Європи; є членами Наукової Ради Докторської програми гуманітарних наук за спеціальністю «спадщина і культура миру» Автономного університету Сакатекаса, Мексика. Реалізувались положення партнерської угоди про співпрацю з Сучавським університетом «Штефан чел Маре» (м. Сучава, Румунія) на 2018-2023 рр..

Активно співпрацювали з Турецькою Громадською організацією культури та освіти українців в Конії (Konya Ukraynalılar Kültür Yardımlaşma Ve Dayanışma Derneği) з питань освіти дітей у зарубіжжі, зокрема впровадження курсу «Людина. Родина. Світ» в діяльність суботніх шкіл, психолого-педагогічної підготовки працівників цих закладів в Туреччині, проведення консультативної роботи з батьками та вчителями з проблем білінгвізму дітей.

З метою посилення співпраці з діаспорою, проведено Онлайн круглий стіл «Українського цвіту по всьому світу: консолідація українців в умовах російської агресії» (17.08.2022 р.), Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослих», Товариство зв'язків з українцями за межами України «Україна – Світ», Всеукраїнське товариство «Просвіта» імені Тараса Шевченка, Конгрес української інтелігенції).

*Вивчення, узагальнення та поширення зарубіжного досвіду:*

1) Н.М. Авшенюк виступила з доповіддю «The Significance of Research-Based Training of Masters of Education in Ukraine» на Міжнародній конференції TERE 2022 Conference on Enhancing the value of teacher education research: Implications for policy and practice (April 11-13, 2022 University of Graz, Austria); виступ з доповіддю «Training to professional fulfillment: the history of women's education in Ukraine (at the end 19th – early 20th centuries)» на 3rd International Conference on History, Theory and Methodology of Learning ICHTML2022 (May 16-17, 2022, Kryvyi Rih, Ukraine) [https://ichtml.org/2022/ICHTML\\_Program.pdf](https://ichtml.org/2022/ICHTML_Program.pdf); виступ з доповіддю «HE quality assurance under martial law» на Міжнародному он-лайн форумі «Sustaining Teaching in response to a current crisis: A Global Initiative for Teacher Professional Development» (June 16, 2022, Kyiv, Ukraine) <https://kamts2.kpi.ua/2022/06/14/sustaining-teaching-in-response-to-a-current-crisis-a-global-initiative-for-teacher-professional-development/>; виступ з доповіддю «English language curriculum for student teachers training to perform in culturally diversified settings» на Щорічній Міжнародній конференції АТЕЕ Annual Conference 2022 “To Be, or Not to Be a Great Educator” (29–31 August, 2022, Riga, Latvia <http://www.atee2022annual.com/conferenceschedule/august-30/>); виступ з доповіддю «Ivan Ziazun Institute of Pedagogical and Adult Education of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine: challenges of international cooperation» на Міжнародній конференції АТЕЕ Annual Conference 2020-2021 (September 9-12, 2021 in Warsaw, Poland) у дискусійній панелі з розвитку україно-китайської співпраці в межах Сьомого Сінхайського форуму (20-28 листопада 2022 р., м. Харбін, КНР). Організаторами

дискусійної панелі виступив Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського (м. Одеса, Україна) та Харбінський інженерний університет (м. Харбін, Китай).

Участь у вебінарі «Covid-19 & Mental Health: Response and Management» від The Johns Hopkins University School of Nursing & The Ukrainian-American Concordia University (27 січня 2022 р., м Київ). Сертифікат участі.

Участь в ІХ Польсько-українському / українсько-польському науковому форумі «Дороги та бездоріжжя освіти в умовах пандемії COVID-19» (11–13 травня 2022 р., м. Люблін, Республіка Польща). <https://www.umcs.pl/pl/informacje-prasowe,4623,ix-polsko-ukrainskie-ukrainsko-polskie-forum-naukowe-pt-drogi-i-bezdroza-edukacji-w-okresie-pandemii,116480.chtm>

2) Годлевська К. В. виступ з доповіддю «Інформаційна безпека під час війни: досвід України» у рамках Ювілейна XXXV Літня школа молодих педагогів імені Марії Дудзікової (Jubileuszowa XXXV Letnia Szkoła Młodych Pedagogów im. Marii Dudzikowej), 4–9 вересня 2022 р, м. Домброва-Гурнич-Бельсько-Бяла (Республіка Польща). [Інформація за посиланням: https://wsb.edu.pl/xxxv-letnia-szkola-mlodych-pedagogow/zaproszenie.](https://wsb.edu.pl/xxxv-letnia-szkola-mlodych-pedagogow/zaproszenie)

3) Постригач Н.О. взяла участь в онлайн-зустрічах спільнот дослідження та розвитку Європейської асоціації педагогічної освіти (ATEE Research & Development Communities online meetings) Annual Conference "**To be or not be a Great Educator**". (29-31 August, Riga, 2022, time 14-00- 15-30, Room 401). Section «*Professional Development of Teachers*» (Leaders: Maria A. Flores (Portugal); Cendel Karaman (Turkey). *Topics of Discussion*: «Introduction to the Research and Development Community (RDC); Contextualization of Ongoing Projects and Collaboration in RDC focusing on Professional Development of Teachers» (29-30 August, 2022, platform Webex). *Мета заходу*: ознайомлення з поточними проектами учасників спільноти щодо проблем та викликів професійного розвитку вчителів в умовах пандемії. [Інформація за посиланням: http://www.atee2022annual.com/rds-meetings/.](http://www.atee2022annual.com/rds-meetings/) А також участь у Другому світовому форумі українознавчих навчальних закладів «*В освіті сила України*»(11 грудня 2022 року). Організатор заходу: Міжнародний Інститут освіти, культури та зв'язків з діаспорою, МІОК, Національний університет «Львівська політехніка»). Завданням заходу є пошук відповідей на виклики сьогодення у зв'язку з російсько-українською війною; візія української освіти за кордоном після перемоги. У межах форуму було проведено Світові кафе, де учасники змогли обговорити та запропонувати пропозиції до Ухвали форуму. Серед попозицій для обговорення було виділено такі основні групи питань: 1. Вимушені мігранти. 2. Руський мір і протидія йому. 3. Методичні питання (у тому числі Постригач Н.О. є автором пропозиції про співпрацю з науково-дослідницькими інститутами). 4. Державна підтримка тощо. [Інформація за посиланням: https://miok.lviv.ua.](https://miok.lviv.ua)

*Співпраця з іноземними членами НАПН України.*

Шльосек Ф. – доктор хабілітований, професор, директор Інституту педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Республіка Польща), іноземний член НАПН України, голова наукового товариства «Польща-Україна» є членом наукової і редакційної ради періодичного наукового видання – Польсько-український науковий щорічник «Професійна і неперервна освіта» / «Edukacja zawodowa i usyuawiczna: Rocznik Polsko-Ukraiński». Співзасновниками цього наукового видання є Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України в партнерстві з Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща). Також Шльосек Ф. є членом редакційної колегії періодичного наукового видання – науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка» (Comparative Professional Pedagogy). Співзасновниками цього наукового видання є Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та Хмельницький національний університет.

*Участь у реалізації міжнародних освітніх проектів.*

1. Авшенюк Н. М. Участь у Міжнародному проекті «Інноваційний університет і лідерство. Фаза VI: Моделі академічної автономії та університет в системі освіти впродовж життя». Проект реалізовується у співпраці із Міністерством освіти і науки України, Міністерством освіти і науки Республіки Польща під почесним патронатом Фондації польських ректорів – Інституту суспільства знань. Співорганізаторами проекту є Варшавський університет, Ягелонський університет, Фондація «Artes Liberales», Міжнародний благодійний фонд «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Спілка ректорів вищих навчальних закладів України. У межах проекту взято участь у стажуванні у Варшавському університеті та Ягелонському університеті (Республіка Польща) упродовж 7 листопада – 2 грудня 2022 р.

2. Дяченко Л. М. У рамках співпраці з Міжнародною асоціацією громадських благодійних організацій «Lions Clubs International Foundation» Дяченко Л.М. бере участь у реалізації проекту «Lions Quest – Соціальні та емоційні компетентності XXI століття». Мета проекту – сприяти впровадженню соціально-емоційного навчання в системі шкільної освіти України, зокрема навчально-методичного комплексу Lions Quest «Соціальні та емоційні компетентності XXI століття».

3. Постригач Н.О. взяла участь в освітньому онлайн-марафоні «Навчати та навчатися під час війни» в рамках проекту «Фінська підтримка реформи української школи «Навчаємося разом» 2022 р. *Уточнення:* Очікуваний соціальний ефект програми полягає у підвищенні якості освіти в Україні, а також у тому, як громадяни України сприймають свою систему освіти. <https://mon.gov.ua/ua/news/uryad-shvaliv-prodovzhennya-realizaciyi-proyektu-finska-pidtrimka-reformi-ukrayinskoyi-shkoli> (Сертифікат участі).

4. Проект «Трансформація системи формування цифрової компетентності педагога: інноваційні європейські практики» / «Transformation of the Teacher Digital Competence Formation System: Innovative European

Approaches» (TSDigComp) за програмою ЄС Еразмус+ напрям Жан Моне (№ 101085799 ERASMUS-JMO-2022-MODULE; 2022-2025 рр., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського; д. пед. н., проф. Аніщенко О.В. (консультант).

*Організація і проведення міжнародних наукових заходів в Україні*

1) VI Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції» (27–28 жовтня 2022 р., м. Мукачєво). Конференція відбулась на базі Мукачєвського державного університету. Співорганізатори: Міністерство освіти і науки України, Мукачєвський державний університет, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м. Будапешт, Угорщина), Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина), Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща), Інститут педагогіки і психології Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (м. Кельце, Польща), Гуманітарно-педагогічний коледж Мукачєвського державного університету. Інформація за посиланням: <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/Інформаційний-лист-27–28-жовтня-2022-р.-VI-Міжнародна-науково-практична-конференція.pdf>

2) III Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» (8 грудня 2022 р., м. Суми.). Конференція відбулась на базі Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, Навчально-наукового інституту педагогіки і психології СумДПУ, кафедри педагогіки. Співорганізатори: Департамент освіти Сумської обласної державної адміністрації; Інститут педагогіки НАПН України; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; За участю: Національний Еразмус+ офіс в Україні; Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»; Житомирський державний університет імені Івана Франка; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; Київський університет імені Бориса Грінченка; Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Державна установа «Палац дітей і молоді «Золак» м. Мінськ» (Білорусія); ФАО НЦПК «Орлеу» ИПКПР по Туркестанской області и городу Шымкент (Казахстан); Ферганський державний університет (Узбекистан); Андижанський сільськогосподарський і агротехнологічний інститут (Узбекистан); Шандунський педагогічний університет (КНР); Вища школа управління та адміністрації в Ополе (Польща); Вища технічна школа, Польща; Вища школа економіки та менеджменту Публічної Адміністрації в м. Братислава (Словаччина); Музична школа «Петар Стоянович», м. Уб, Сербія; Ліцей Rostand в Chantilly (Франція); Oekraïense School (Netherlands).

3) VIII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (20-21 грудня 2022 р., м. Суми). Конференція відбулася на базі кафедри педагогіки, кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи Навчально-Наукового Інституту педагогіки і психології СумДПУ імені

А.С.Макаренка. Співорганізаторами конференції є Відділ порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України та Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Серед учасників - представники закладів освіти з 10 країн Європи та світу. Конференцію проведено в рамках виконання проекту Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» за фінансування Програми Еразмус+ Європейського Союзу.

4) IX Міжнародна науково-практична конференція «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка» (08 грудня 2022 р., м. Суми). Конференція відбулася на базі кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Співорганізатори: Міністерство освіти і науки України, Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Запорізький національний університет, Казахський національний університет імені аль-Фарабі (Алмати, Казахстан), Gdacska Wyższa Szkoła Humanistyczna (Gdansk, Polska), Lycee Rostand, Chantilly, (République française). Серед учасників наукові й науково-педагогічні працівники з наукових установ і закладів вищої освіти України, Бельгії, Швейцарії, Франції, Польщі, Ізраїля, Гани, Великобританії, Казахстану, Узбекистану, Грузії, Таджикистану, педагогічні працівники, здобувачі наукових ступенів.

*Участь у міжнародних наукових заходах*

Науковці брали участь у 38 міжнародних науково-практичних заходах, у 7-х з них – за кордоном (Республіка Польща, Німеччина, Румунія, Чеська Республіка, Марокко, Республіка Молдова).

*Обмін друкованими виданнями та іншими видами інформації з науковими установами*

Науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка» (*Comparative Professional Pedagogy*) включено до 23 міжнародних наукометричних баз даних, а саме: Baidu Scholar; Cabell's Directory; CEJSH (The Central European Journal of Social Sciences and Humanities); Celdes; CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure); CNPIEC; DOAJ; EBSCO (relevant databases); EBSCO Discovery Service; ERIC (Education Resources Information Center); Genamics Journal Seek; Google Scholar; J-Gate; Journal TOCs; KESLI-NDSL (Korean National Discovery for Science Leaders); Naviga (Softweco); Primo Central (ExLibris); ReadCube; ResearchGate; Summon (Serials Solutions/ProQuest); TDOne (TDNet); WanFang Data; WorldCat (OCLC). Засновники: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та Хмельницький національний університет. Загальна кількість членів редакційної колегії – 17, з них іноземних членів (країни іноземних членів) – 3 (Німеччина, Республіка Польща): Гуревич І.Р. – доктор педагогічних наук,

професор, директор Інституту обробки знань Дармштадського технічного університету (Німеччина); Лещенко М. П. – доктор педагогічних наук, професор, професор Університету імені Я. Кохановського в м. Кельце (Республіка Польща); Шльосек Ф. – доктор хабілітований, професор, директор Інституту педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Республіка Польща), іноземний член НАПН України, голова наукового товариства «Польща-Україна».

Вісник Кафедри ЮНЕСКО *«Неперервна професійна освіта XXI століття»* індексується в таких базах даних: WorldCat, Crossref. Засновники: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Загальна кількість членів редакційної колегії – 7, з них іноземних членів (країни іноземних членів) – 3 (Чехія, Німеччина, США): Ветошка Я. – доктор філософії, професор, керівник кафедри андрагогіки та управління освітою педагогічного факультету Карлового університету (м. Прага, Чехія); Клуберт Т. – доктор наук, професор, професор департаменту дорослої та неперервної освіти Аугзбурзького університету (м. Аугзбург, Німеччина); Хогган Ч. – доктор наук у галузі навчання та лідерства для дорослих від Педагогічного коледжу Колумбійського університету, доцент кафедри дорослого та неперервного навчання в Університеті Штату Північна Кароліна, США (м. Нью Йорк, США).

Польсько-український науковий щорічник *«Професійна і неперервна освіта»* / «Edukacja zawodowa i usyawiczna: Rocznik Polsko-Ukraiński» індексується: Google Scholar, Polska Bibliografia Naukowa. Засновники: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України в партнерстві з Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща). Загальна кількість членів редакційної колегії – 26, з них іноземних членів (країни іноземних членів) – 19 (Польща, Литва, Чехія, Китай, Ізраїль, Мексика, Велика Британія, Німеччина, Молдова): Александер Т. (Польща), Герлях Р. (Польща), Єрушка У. (Польща), Квятковські Стефан М. (Польща), Лащик Я. (Польща), Соляк А. (Польща), Шльосек Ф. (Польща), Шиманьські М. Я. (Польща), Блющ Ю. (Польща), Боженцка А. (Польща), Якобсоне А. (Литва), Ветешка Я. (Чехія), Цзіньба Ван (Китай), Левенберг І. (Ізраїль), Жижко О. (Мексика), Осборн М. (Велика Британія), Ертельт Б.-Й. (Німеччина), Клуберт Т. (Німеччина), Константинов В. (Молдова).

*Діяльність кафедр ЮНЕСКО* відбувається у відповідності до угоди укладеної НАПН України з ЮНЕСКО, яку за позитивним рішенням Сектору Освіти UNITWIN/UNESCO Chairs Programme поновлено до 2024 року. Підготовлено і проведено: XX Міжнародні педагогічно-мистецькі читання пам'яті професора О.П. Рудницької «Неперервна педагогічна освіта XXI століття: досвід, інновації, тенденції» (1 грудня 2022 року, Київ (з використанням кластерної технології); X Всеукраїнська конференція «Музейна педагогіка: проблеми, сьогодення, перспективи» (29 вересня 2022 р., Київ). Організатори – Національний Києво-Печерський історико-

культурний заповідник, Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття»; вебінари «Антиплагіатна програма StrikePlagiarism: практичні кейси» (21 листопада 2022, Київ); «Досвід реалізації проєкту за грантової підтримки Національного фонду досліджень України» (31 жовтня 2022 р.); «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» до Міжнародного дня рідної мови (21 лютого 2022 р.); «Якість підготовки викладачів-дослідників у сучасних реаліях» (30 вересня 2022 р.)

Взяли участь у підготовці інформаційної довідки «Діяльність кафедр ЮНЕСКО в Україні в ситуації поточного збройного конфлікту» для Секретаріату ЮНЕСКО в Україні щодо підготовки до 215-ї сесії Виконавчої ради ЮНЕСКО (5-19 жовтня 2022 року, Париж).

Вийшло друком два номери Вісника кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ» / Unesco Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI century».

*Стажування та підготовка наукових, науково-педагогічних працівників за кордоном і стажування та підготовка наукових, науково-педагогічних працівників зарубіжних країн у наукових установах:*

1. Авшенюк Н.М. пройшла стажування у Варшавському університеті та Ягелонському університеті (Республіка Польща) упродовж 7 листопада – 2 грудня 2022 р. в межах участі у Міжнародному проєкті «Інноваційний університет і лідерство. Фаза VI: Моделі академічної автономії та університет в системі освіти впродовж життя». Проєкт реалізовується у співпраці із Міністерством освіти і науки України, Міністерством освіти і науки Республіки Польща під почесним патронатом Фондації польських ректорів – Інституту суспільства знань. Співorganizаторами проєкту є Варшавський університет, Ягелонський університет, Фондація «Artes Liberales», Міжнародний благодійний фонд «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Спілка ректорів вищих навчальних закладів України. Обсяг програми: 120 годин, що становить 4 кредити ECTS. Програма профінансована за рахунок міжнародного гранту. Сертифікат від 2 грудня 2022 р.

2. Годлевська К. В. взяла участь у Ювілейній XXXV Літній школі молодих педагогів імені Марії Дудзікової (Jubileuszowa XXXV Letnia Szkoła Młodych Pedagogów im. Marii Dudzikowej), 4–9 вересня 2022 р., Домброва-Гурнича –Бельсько-Бяла (Республіка Польща).

3. Дяченко Л. М. взяла участь у V Міжнародній програмі наукового стажування «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» з 24 червня 2022 р. по 20 серпня 2022 р. Розробник Програми і суб'єкт підвищення кваліфікації – International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing). Режим доступу: <https://whfpdubai.com/uk/mizhнародne-naukove-stazhuvannya> Форма підвищення кваліфікації / міжнародного наукового стажування: дистанційна,

онлайн. Керівник наукового стажування: директор Міжнародної програми наукового стажування, професор Річард Дженкінс. Обсяг програми: 180 годин, що становить 6 кредитів ECTS. Програма профінансована за рахунок міжнародного гранту. Сертифікат № 8684 від 20 серпня 2022 р.

4. Ігнатович О.М. World association for positive and transcultural psychotherapy (WAPP), International academy of positive and transcultural psychotherapy (IAPP), European federation of the centers for positive psychotherapy (EFCPP), Wiesbaden academy of psychotherapy (WIAPP). 120 h.: International training seminar on positive psychotherapy «Therapeutic relationship, factor of effectiveness in psychotherapy and counseling», from 6 to 8 May 2022 (30 h); International training seminar on positive psychotherapy «First interview, diagnostics and techniques», from 8 to 10 July 2022 (30 h); International training seminar on positive psychotherapy «Specific disorders: mental, behavioral, psychosomatic», from 2 to 4 September 2022 (30 h); International training seminar on positive psychotherapy «Schools psychotherapy and counseling», from 4 to 6 November 2022 (30 h).

5. Помиткін Е.О. Principle based, corruption free leadership in war and post-war times. Training / Pointman Leadership Institute, Iowa Ave NW Orange City, USA, twelve hours, on the 9th, 10th and 11th Of November, 2022.

6. Пилинський Я. М. пройшов стажування у США за Програмою академічних обмінів імені Фулбрайта (вересень 2021 р. – червень 2022 р.) Програма виконується Інститутом міжнародної освіти на підставі гранту від Державного департаменту США (USDoS) № S-ECAGD-15-CA-1015.

7. Постригач Н.О. пройшла підвищення кваліфікації при Академії навчань та сертифікації (Central European Academy Studies And Certifications, CEASC) щодо етапів підготовки до грантової діяльності у межах практикуму «Підготовка до грантової діяльності» (29 січня – 5 лютого 2022 р., м. Київ- м. Бидгощ). Сертифікат участі – 30 год. Інформація за посиланням: <https://www.ceasc-bw.com>. Учасник онлайн-зустрічі (лекція англ. мовою) «Як навчання допомагає подолати стрес» із Барбарою Оклі — професоркою кафедри індустріального та системного проектування Оклендського університету, США (18 березня, 2022 р., м. Київ). Взяла участь у Міжнародній педагогічній онлайн-конференції «Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи» (30 серпня 2022 р., м. Київ) у рамках серпневих педагогічних нарад. Сертифікат участі – 2 год. Інформація за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=8Y-i0uINu9w>

8. Авшенюк Н. М. Годлевська К. В., Постригач Н.О. взяли участь у монографічній он-лайн лекції з історії розвитку освіти дорослих Юліуса Матулчика, доктора філософських наук, професора кафедри педагогіки та андрагогіки філософського факультету Університету імені Я.А. Коменського у Братиславі, Словаччина (16 червня 2022 р., м. Київ-м. Братислава).

9. Радзімовська О.В. Варшавська Школа Теології та Суспільних наук. Курс Кризового консультивання, 131 год, диплом від 19.11.2022.

*Членство наукових установ чи окремих наукових працівників у спільних із іноземними партнерами наукових радах, редколегіях наукових видань, міжнародних товариствах, асоціаціях, організаціях і фондах.*

1. Польсько-український науковий щорічник «Професійна і неперервна освіта / Edukacja zawodowa i usyawiczna». Співзасновниками є Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща). Головний редактор – Адам Соляк, професор кафедри педагогіки праці і андрагогіки Інституту педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві, професор надзвичайний, доктор хабілітований. До складу наукової ради входять вчені з Білорусі, Великобританії, Латвії, Мексики, Німеччини, Польщі, України, у тому числі співробітники Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, а саме Ничкало Н.Г. і Лук'янова Л.Б. Членами редакційної ради щорічника є співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і педагогічної освіти Інституту, а саме: Авшенюк Н.М. і Дяченко Л.М.

2. Наукове товариство «Польща – Україна». Членом є Ничкало Н.Г.

3. Міжнародний фонд Lions Clubs International Foundation. Членом Ради правління українського представництва Міжнародної асоціації громадських благодійних організацій «Lions Clubs International Foundation» – «Lions Clubs International. District 134 Ukraine» (<http://www.lions.org.ua/contacts/>) є Дяченко Л.М.

4. Огієнко О.І є членом редакційної колегії фахового наукового журналу «Advanced education» («Новітня освіта»), який входить до міжнародної наукометричної бази даних [ESCI \(Web of Science\)](http://www.esci.org/). Засновник видання: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Інформація за посиланням: <http://ae.fl.kpi.ua>.

*Членство окремих наукових, науково-педагогічних працівників у спільних із іноземними партнерами наукових радах, редколегіях наукових видань, міжнародних товариствах, асоціаціях, організаціях і фондах:*

1. Лук'янова Л.Б. – Почесний член Наукової Ради Докторської програми гуманітарних наук за спеціальністю «спадщина і культура миру» Автономного університету Сакатекаса (Мексика).

2. Лук'янова Л.Б. – Міжнародний консультант Автономного університету Сакатекаса (Мексика).

3. Лук'янова Л.Б. – Член наукової ради наукового журналу «Rozprawy Społeczne» ("Social Dissertations") (<http://www.pswbp.pl/index.php/pl/rozprawy-spoleczne> ISSN 2081-6081, Бяла Подляска, Республіка Польща).

4. Лук'янова Л.Б. – Член наукової ради щорічника Labor et Educatio (<http://www.ejournals.eu/Labor-et-Educatio/>). ISSN 2353-4745, e-ISSN 2544-0179, Краків, Республіка Польща.

5. Лук'янова Л.Б. – Член редакційної колегії наукового видання «Zeszyty Naukowe KSW» (<http://ksw.wloclawek.pl/pl/nauka/wydawnictwa/zeszyty-naukowe>). ISSN: 2543-585X Wydawca Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku, Влоцлавек, Республіка Польща.

6. Лук'янова Л.Б. – Член програмової Ради (Programme Council) Міжнародного наукового кварталника «EDUKACJA ustawiczna doroslych» ([www.edukacjaustawicznadoroslych.eu](http://www.edukacjaustawicznadoroslych.eu)). ISSN 1507-6563, Республіка Польща.

*Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань:*

– зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection:

✓ Лук'янова Л.Б. (Czech-Polish-Slovak studies in andragogy and social gerontology; <http://www.gerontolodzy.wordpress.com>).

– зарубіжні наукові періодичні видання:

✓ Лук'янова Л.Б. (Annales Universitatis. Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J Paedagogia -Psychologia Punkty MNiSW).

✓ Лук'янова Л.Б. (Czasopismo Szkoła-Zawód-Praca).

**Висновок:** продовження міжнародного наукового співробітництва Інститут пов'язує з оновленням і укладанням нових угод про співпрацю з науковими установами та навчальними закладами зарубіжних країн, проходженням науковими співробітниками стажування за кордоном, участю у проектах і грантах, що фінансуються зарубіжними партнерами, підготовкою та проведенням Міжнародних науково-практичних заходів, обміном делегаціями науковців тощо.

## Х. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ

Склад вченої ради Інституту затверджено постановою Президії НАПН України № 1-2/12-434 від 16 грудня 2022 року у кількості 27 осіб.

До складу вченої ради Інституту входять: директор – голова ради; заступники директора з наукової та науково-експериментальної роботи – заступники голови ради; вчений секретар – секретар ради; представники МОН України, Президії НАПН України, Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих»; голова профспілкового комітету; завідувач аспірантури та докторантури; представники Ради молодих науковців; завідувачі п'яти наукових відділів (керівники наукових досліджень); провідні науковці Інституту; представники від практичних працівників: директор Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка, професор кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, завідувач кафедри авіаційної англійської мови Національного авіаційного університету; заступник директора з господарських питань. Серед 27 членів вченої ради: 1 дійсний член НАПН України; 3 члени-кореспонденти НАПН України; 19 докторів наук; 6 кандидатів наук.

У 2022 році проведено 16 засідань вченої ради Інституту, на яких розглянуто питання щодо: виконання постанов Президії НАПН України, рішень Загальних зборів НАПН України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; підготовки пропозицій та інформаційно-аналітичних матеріалів на виконання розпоряджень Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Президії НАПН України; поточної діяльності відділів; виконання наукових досліджень та затвердження відповідної документації; організації роботи з аспірантами і докторантами; функціонуванню спеціалізованих вчених рад; підготовки дисертаційних досліджень співробітниками ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України, які навчалися в аспірантурі/перебували в докторантурі Інституту, а також докторантами і аспірантами; наповнення Електронної бібліотеки НАПН України, сайту ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України, сайтів відділів Інституту; затвердження тем дисертаційних досліджень та рекомендації до друку наукових праць; проведення конкурсу на заміщення вакантних посад; затвердження рішень атестаційної комісії; нагородження науковців Інституту тощо.

## **ХІ. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ**

Рада молодих вчених Інституту є добровільним об'єднанням, створеним з метою активізації наукових досліджень, сприяння професійному зростанню та захисту соціальних інтересів молодих науковців. Рада молодих вчених створена 28 січня 2016 року відповідно до прийнятого та зміненого у 2019 році положення «Про раду молодих вчених». Відповідно до прийнятого положення молодими науковцями вважаються доктори і кандидати наук, докторанти, аспіранти, викладачі, здобувачі, наукові і науково-педагогічні працівники Інституту, які активно займаються науково-дослідною роботою, віком до 40 років включно (відповідно до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» документ 848-VIII, чинний, поточна редакція – Редакція від 16.07.2019, підстава - 2704-VIII).

На офіційному сайті Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України створена сторінка Ради молодих вчених <http://ipood.com.ua/rmn/>.

У звітному 2022 році члени Ради молодих вчених взяли участь у більш ніж 15 онлайн масових науково-практичних заходах організованих і проведених як Інститутом, так і іншими українськими та зарубіжними установами.

Члени ради молодих вчених Інституту К. Котун, К. Годлевська, та асоційований член ради Л. Дяченко є дійсними членами Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України.

На волонтерських засадах Голова ради К. Котун, та Заступник голови ради К. Годлевська, займаються виданням фахового журналу (категорія Б) Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» <https://www.unesco-journal.com.ua/>.

Голова Ради Котун К. на волонтерських засадах продовжує займатися менеджераванням:

- офіційного веб-сайту Вісника Кафедри ЮНЕСКО <https://unesco-journal.com.ua/>,
- офіційного веб-сайту Кафедри ЮНЕСКО <https://unesco-chair-ipood.com/>,
- офіційного веб-сайту ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України <http://ipood.com.ua/>
- офіційної сторінки ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України у мережі Facebook <https://www.facebook.com/ipood.napn>
- офіційного YouTube каналу ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України <https://www.youtube.com/channel/UCDifVK0DDEW8CMSwQzDwZjQ>
- офіційного Telegram каналу ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України <https://t.me/ipoodNAES>
- офіційної сторінки Кафедри ЮНЕСКО у мережі Facebook <https://www.facebook.com/UNESCO.NAES.Ukraine>
- Освітнього хабу «ІПООД hab» ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України <https://ipoodhab.com/>

Щороку голова Ради молодих вчених (К. Котун) проводить науково-консультативну роботу з академічної доброчесності відповідно до угоди про співпрацю між Інститутом та представником компанії Plagiat.pl в Україні ТОВ «Плагіат» (договір від 12.06.2019), а також відповідно Статті 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 р.). К.Котун є супервізором з академічної доброчесності та головним адміністратором антиплагіатної системи StrikePlagiarism в Інституті.

У 2022 році К.Котун провів та був співмодератором тематичних вебінарів:

- «Антиплагіатна програма StrikePlagiarism: практичні кейси» (Дата проведення - 21.11.2022) <http://ipood.com.ua/novini/seriya-live-vebinariv-naukov-zustrch/> ,
- Вебінар «Якість підготовки викладачів-дослідників у сучасних реаліях» (Дата проведення - 30.10.2022) <http://ipood.com.ua/novini/yakst-pdgotovki-vikladachv-doslidnikv-u-suchasnih-realyah/>
- Вебінар для аспірантів і курсу з питань якості освітнього процесу і дослідницької діяльності (Дата проведення - 30.10.2022) <http://ipood.com.ua/novini/vebnar-dlya-asprantv--kursu-z-pitan-yakost-osvtnogo-procesu--dosldnicko-dyalnost/>
- Вебінар для аспірантів II курсу з питань академічної доброчесності та публікаційної активності сучасного дослідника (Дата проведення – 21.10.2022) <http://ipood.com.ua/novini/vebnar-dlya-asprantv--kursu-z-pitan-akademchno-dobrochesnost-ta-publkcayno-aktivnost-suchasnogo-doslidnika/>

На засіданні Вченої ради 26 травня 2022 року відбулася презентація Освітнього хабу «IPOOD hab» Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Презентацію провів автор і розробник Освітнього хабу К. Котун <http://ipood.com.ua/novini/prezentaciya-osvitnogo-habu-nstitutu/>, а також відбулася презентація офіційного веб-сайту Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття», що діє при Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Презентацію провів автор і розробник веб-сайту К. Котун <http://ipood.com.ua/novini/prezentaciya-oficiynogo-veb-saytu-kafedri-yunesko/>

К.Котун як Голова ради молодих вчених 17 травня 2022 року взяв участь у англomовному вебінарі «Можливості міжнародного фінансування Швейцарського національного наукового фонду» («International Funding Opportunities of the Swiss National Science Foundation»).

З 16 листопада по 21 грудня 2022 року Голова ради К.Котун як керівник Центру неперервної освіти «Lifelong Education Centre» та суб'єкт підвищення кваліфікації у співпраці з фахівцями Кафедри ЮНЕСКО та Інституту провів курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір» для наукових та науково-педагогічних працівників 180 годин (6 ЄКТС кредитів) <https://edu-centre.com.ua/certificates-adt-180-2022>.

З 31 жовтня по 07 грудня 2022 року Рада молодих вчених НАПН України спільно науковими установами НАПН України, Центром неперервної освіти та Кафедрою ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» при ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України провели Серію live вебінарів «НАУКОВІ ЗУСТРІЧІ»

<http://ipood.com.ua/novini/seriya-live-vebinariv-naukov-zustrch/>.

Від Ради молодих вчених ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України було проведено 2 вебінари:

- Вебінар «Досвід реалізації проєкту за грантової підтримки Національного фонду досліджень України» (31 жовтня 2022 року). Спікери: К.Котун, К.Годлевська, Л.Дяченко.
- Вебінар «Антиплагіатна програма StrikePlagiarism: практичні кейси» (21 листопада 2022 року). Спікери: К.Котун, К.Годлевська.

Член ради К. Годлевська щорічно проводить науково-консультативну роботу зі здобувачами вищої освіти з дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» <http://ipood.com.ua/phd-011/>

Асоційований член ради Л. Дяченко сертифікований тренер програми Lions Quest «Соціальні та емоційні компетентності ХХІ століття», упродовж 2022 року провела ряд онлайн тренінгів для педагогічних колективів загальноосвітніх навчальних закладів у різних містах України;

Члени ради І. Заєць та О. Іванова щорічно проводять психологічну допомогу різним категоріям дорослого населення та учнівської молоді засобами духовно-психологічної просвіти, практичної психології та

психотерапії у Психологічному консультативно-тренінговому центрі Інституту <https://ipoodhab.com/psychological-centre>

Член ради В.Піддячий є членом Центру андрагогічної майстерності при відділі андрагогіки Інституту. Метою діяльності спрямована на формування й розвиток андрагогічної майстерності педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, а також проведення практико орієнтованих досліджень з проблем професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих, упровадження одержаних результатів досліджень у практику <https://ipoodhab.com/centre-of-andragogy-mastery>

Член ради О.Іванова є керівником волонтерського проекту «Психологічні сили України» <https://ipoodhab.com/project-work-centre/psychological-forces-of-ukraine> У межах проекту проведено більше 15 практичних онлайн заходів з якими можна ознайомитися за лінком: <https://www.facebook.com/psypowerUA>

У червні 2022 року започатковано волонтерський проєкт #ПІДТРИМКА\_ОСВІТЯН\_В\_УМОВАХ\_ВІЙНИ для наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів освіти різних типів <https://ipood.com.ua/novini/pdtrimka-osvtyan-v-umovah-vyni-volonterskiy-proekt/>

Метою проєкту є здійснення освітньої, інформаційної, консультативної, психологічної підтримки наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників задля збереження психічного здоров'я освітян в умовах війни в Україні. Координатор проєкту Л.Дяченко. Члени проєкту: К.Котун, К.Годлевська. У межах проєкту членами Ради проведено 2 заходи:

- Вебінар «Соціальні та емоційні компетентності як невід'ємна складова ефективної професійної діяльності педагога вищої школи в умовах війни» (8 червня 2022 р.). Спікер – Л.Дяченко.  
<https://www.facebook.com/ipood.napn/posts/5242780562435749>
- Практичний вебінар «Інформаційна гігієна під час війни» (16 червня 2022 р.). Спікер – К.Годлевська.  
<https://www.facebook.com/ipood.napn/posts/5259951680718637>

## ХІІ. КАДРИ

В Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України станом на 31 грудня 2022 року загалом працювало **55** осіб. Кількість наукових працівників – **41** особа. З числа науковців працює **5** сумісників з інших установ і організацій, **4** – доктори наук, **1** – кандидат наук, **7** осіб є внутрішніми сумісниками (одна й та ж особа займає 1,5 шт. од), **3** особи також є докторантами Інституту.

У тому числі: **22** – доктори наук, **17** – кандидатів наук, **2** – науковців без ступеня (таблиця ХІІ.1).

Протягом звітнього періоду з числа наукових працівників звільнено 2 наукових співробітників (1 – доктор наук, 1 – кандидат наук), зараховано – 2 (доктори наук).

З числа науковців 1 особа є академіком (дійсний член НАПН України), 2 особи – члени-кореспонденти НАПН України, 16 осіб мають вчене звання – «професор», 11 – вчене звання «старший науковий співробітник», «старший дослідник», «доцент», 2 особи мають почесне звання «Заслужений діяч» (таблиця XII.2).

Протягом 2022 р. відзнаками Національної академії педагогічних наук України були нагороджені: 1 науковий співробітник – медаллю НАПН України «Ушинський К.Д.», 1 науковий співробітник – медаллю НАПН України «Григорій Сковорода», 1 науковий співробітник – медаллю НАПН України «Іван Франко».

(Таблиці XII.1., XII.2.)

### **XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Ведення бухгалтерського обліку здійснюється відповідно до Закону України від 16 липня 1999 р. № 996XIV «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні». Підставою для ведення бухгалтерського обліку є первинні документи, які фіксують факти здійснення господарських операцій.

За загальним фондом КПКВ 6551030 "Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології" Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України отримав фінансування в повному обсязі 13440400,00 грн. В тому числі проведено касових видатків за рахунок фінансування:

За напрямом "Фундаментальні дослідження":

- Заробітна плата – 5856300,00 грн.
- Нарахування на заробітну плату – 1255129,37 грн.
- Придбання предметів, матеріалів – 138589,04 грн.
- Оплата послуг (крім комунальних) – 81169,48 грн.
- Оплата теплопостачання – 89974,77 грн.
- Оплата водопостачання та водовідведення - 6836,78 грн.
- Оплата електроенергії – 54739,06 грн.
- Оплата інших енергоносіїв та інших комунальних послуг – 2400,00 грн.
- Інші поточні видатки – 6961,50 грн.

За напрямом "Прикладні дослідження":

- Заробітна плата – 3907100,00 грн.
- Нарахування на заробітну плату – 867683,31 грн.
- Придбання предметів, матеріалів – 85447,79 грн.
- Оплата послуг (крім комунальних) – 49107,40 грн.
- Оплата теплопостачання – 66400,00 грн.
- Оплата водопостачання та водовідведення - 4276,87 грн.
- Оплата електроенергії – 52300,00 грн.

- Оплата інших енергоносіїв та інших комунальних послуг  
–1323,13 грн

-Інші поточні видатки – 6961,50 грн.

За напрямом «Підготовка наукових кадрів»:

- Заробітна плата – 150041,69 грн.

- Нарахування на заробітну плату – 33009,17 грн.

- Стипендії – 724649,14 грн.

За спеціальним фондом КПКВ 6551030 " Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології" затверджено кошторисом на рік 1101700,00 грн.

Фактично надійшло –403183,65 грн. в тому числі: за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю – 403183,65 грн. в тому числі за напрямом «підготовка наукових кадрів» - 389060,00грн., від господарської діяльності – 13920,00 грн., від реалізації майна -203,65 грн

Кошти, що отримують бюджетні установи від підприємств, організацій, фізичних осіб та інших бюджетних установ для виконання цільових заходів, інститут не отримував.

Дебіторська заборгованість за спеціальним фондом за напрямом «підготовка наукових кадрів» станом на 01 січня 2023 р. становить 18000,00 грн.

Кредиторська заборгованість за спеціальним фондом від реалізації майна станом на 01січня 2023 рік становить 203,65 грн

Простроченої кредиторської заборгованості за кодами економічної класифікації видатків 2110, 2270 немає.

Не бюджетної кредиторської заборгованості немає.

Інвентаризаційні різниці та їх урегулювання відповідно до Положення про інвентаризацію активів і зобов'язань установ, затвердженого наказом Міністерства фінансів України від 02.09. 2014 р. № 879 відсутні.

Поточних рахунків, відкритих в установах банку немає.

Вилучених коштів до бюджету немає.

На балансі інституту рахується приміщення площею 1443,2 м<sup>2</sup> та допоміжні приміщення 112,8 м<sup>2</sup>. Земельна ділянка на балансі інституту не обліковується, але надане право постійного користування у спільне користування (без виділу часток) відповідно до розпорядження Виконавчого органу Київської міської ради від 17.08.2020р. №1213.

#### **XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ**

Інформація про виконання Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2016-2022 роки. відповідно до «Орієнтовних щорічних індикаторів розвитку НАПН України», представлених у додатку до Стратегії.

**Індикатори  
розвитку НАПН України  
за 2022 рік**

| <i>№</i>  | <i>Назва індикатора розвитку</i>  | <i>Значення індикатора</i> |
|---|---|----------------------------|
| <b>1. Якість досліджень і розробок та результативність їх упровадження</b>  |   |                            |
| 1.1   | Індекс цитувань (h-індекс) установи <sup>2</sup>  | <b>68</b>                  |
| 1.2   | Середній індекс цитувань (h-індекс) учених <sup>3</sup>   | <b>9</b>                   |
| 1.3   | Кількість видань НАПН України, які входять до наукометричних баз даних <sup>4</sup>   | <b>5</b>                   |
| 1.4   | Кількість інноваційних освітніх, педагогічних і психологічних технологій, розроблених ученими НАПН України                                  | <b>2</b>                   |
| 1.5   | Кількість організацій України, у яких відбулося фактичне впровадження результатів досліджень і розробок, що привело до конкретної інновації | <b>3</b>                   |
| <b>2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем гуманітарної сфери суспільного життя</b> |   |                            |
| 2.1   | Кількість нормативно-правових актів, прийнятих за ініціативи/участі експертів НАПН України  | <b>1</b>                   |
| 2.2   | Кількість програм, репортажів, виступів у ЗМІ про діяльність НАПН України   | -                          |
| 2.3   | Кількість публікацій про діяльність НАПН України у друкованих ЗМІ та мережі Інтернет  | <b>20</b>                  |
| 2.4   | Відсоток недержавного фінансування  | -                          |
| <b>3. Дослідницький потенціал науковців</b>   |   |                            |
| 3.1   | Середній вік персоналу  | <b>51</b>                  |
| 3.2   | Відсоток штатних наукових працівників за основним місцем роботи   | <b>87,8 %</b>              |
| 3.3   | Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ з науковим ступенем доктора наук віком до 45 років                    | <b>20 %</b>                |

<sup>2</sup> Відповідно до створеного профілю установи у Google Scholar.

<sup>3</sup> Відповідно до створених профілів вчених установи у Google Scholar середній індекс визначається як середнє арифметичне: відношення суми всіх індексів учених установи до їх загальної чисельності.

<sup>4</sup> Ураховуються наукові періодичні видання, монографії, матеріали конференцій, які індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

| <i>№</i>   | <i>Назва індикатора розвитку</i>  | <i>Значення індикатора</i> |
|--|---|----------------------------|
| 3.4  | Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ з науковим ступенем доктора наук віком 45-60 років                | <b>80 %</b>                |
| 3.5  | Відсоток за основним місцем роботи докторів і кандидатів наук від кількості штатного за основним місцем роботи наукового персоналу      | <b>94,4 %</b>              |
| 3.6  | Відсоток здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук від загальної чисельності наукових працівників за основним місцем роботи   | <b>7,3 %</b>               |
| 3.7  | Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням <sup>5</sup>                                     | <b>0/0</b>                 |
| 3.8  | Кількість захищених у звітному році аспірантів/докторантів установи, у тому числі з урахуванням випуску минулих років                   | <b>1/0</b>                 |
| 3.9  | Кількість спеціалізованих учених рад і спеціальностей, за якими захищаються дисертації  | <b>1/2</b><br><b>1/1</b>   |
| 3.10   | Кількість наукових шкіл   | <b>9</b>                   |
| <b>4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі</b> |   |                            |
| 4.1  | Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій)   | <b>41</b>                  |
| 4.2  | Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників НАПН України | <b>17,5 %</b>              |
| 4.3  | Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами  | <b>32</b>                  |
| 4.4  | Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників НАПН України                  | <b>13,6 %</b>              |
| 4.5  | Кількість публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних <sup>6</sup>   | <b>78</b>                  |
| 4.6  | Відсоток публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних із загальної кількості публікацій працівників НАПН України      | <b>33,3 %</b>              |
| 4.7  | Кількість видань НАПН України, заснованих та/або  | <b>1</b>                   |

<sup>5</sup> Зазначається кількість поданих заяв на 1 місце в аспірантурі/докторантурі за державним замовленням у звітному році.

<sup>6</sup> Ураховуються монографії, статті у наукових періодичних виданнях, тези у матеріалах конференцій тощо, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

| <i>№</i>   | <i>Назва індикатора розвитку</i>   | <i>Значення індикатора</i>                            |
|--|--|---|
|  | виданих спільно з зарубіжними партнерами   |   |
| 4.8  | Кількість структурованих докторських програм з подвійними дипломами (спільно із зарубіжними партнерами)  | -   |
| 4.9  | Кількість міжнародних освітніх та наукових проектів  | <b>4</b>  |
| 4.10   | Кількість учених – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств   | <b>1</b>  |
| 4.11   | Кількість учених, які беруть участь у міжнародній експертній діяльності  | <b>1</b>  |
| 4.12   | Кількість учених, які виїжджали за кордон з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи, проведення наукових досліджень             | <b>9</b><br>(оф-лайн і он-лайн у зв'язку з пандемією) |
| 4.13   | Кількість зарубіжних видань, у яких учені беруть участь як члени редколегій, рецензенти  | <b>6</b>  |
| 4.14   | Кількість наукових заходів, організованих спільно із зарубіжними партнерами  | <b>1</b>  |
| 4.15   | Кількість членів НАН України та національних галузевих академій наук серед працівників НАПН України за основним місцем роботи                                    | -   |
| 4.16   | Кількість лауреатів Державних премій в галузі науки і техніки, освіти та ін. серед працівників НАПН України  | -   |
| 4.17   | Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки  | -   |
| 4.18   | Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених   | -   |
| 4.19   | Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених  | -   |
| 4.20   | Кількість отриманих премій Президента України для молодих учених   | -   |
| 4.21   | Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок | -   |
| 4.22   | Кількість отриманих Державних премій України в галузі науки і техніки  | -   |
| 4.23   | Кількість отриманих Державних премій України в галузі освіти   | -   |
| <b>5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок</b> |  |   |

| <i>№</i> | <i>Назва індикатора розвитку</i>   | <i>Значення індикатора</i> |
|----------|--|----------------------------|
| 5.1      | Кількість опублікованої офіційної, наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції <sup>7</sup>                     | <b>13/1</b>                |
| 5.2      | Кількість продукції НАПН України з грифом МОН  | <b>-</b>                   |
| 5.3      | Кількість завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ <sup>8</sup> | <b>162624/<br/>1298</b>    |
| 5.4      | Кількість експериментальних закладів, установ, організацій   | <b>20</b>                  |

## **XV. ВИСНОВКИ**

*Основні здобутки Інституту за 2022 рік.*

1. Створено Об'єднання інституцій-партнерів «Педагогічна синергія», метою якого є започаткування співпраці між ІООД імені Івана Зязюна НАПН України й закладами вищої освіти, які здійснюють підготовку педагогічних працівників, для проведення спільних досліджень з проблем педагогічної освіти, здійснення інших форм діяльності, що сприятиме вдосконаленню професійної підготовки майбутнього вчителя в умовах сучасних реалій.

2. Запроваджено волонтерський проект «Психологічні Сили України» ІООД імені Івана Зязюна з метою надання психологічної допомоги різним категоріям населення України, у тому числі тимчасово переміщеним особам, у межах якого проведено 20 практикоорієнтованих науково-практичних масових заходів за участю провідних психологів України

3. Наукові працівники Інституту виконували 3 фундаментальні теми, з них 2 – завершені і 1 розпочате, 2 прикладні, які є завершеними. За результатами завершених наукових досліджень (2020-2021 рр.) і розпочатих у 2022 році здійснено електронне видання 13 наукових праць і розповсюдження їх з метою упровадження в закладах вищої освіти.

4. Науковці Інституту брали участь у роботі міжвідомчої робочої групи щодо доопрацювання проекту Закону України «Про освіту дорослих» та внесення цього законопроекту для розгляду до Верховної Ради України.

5. Створено Освітній хаб «ІООД hab» Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України як сучасної освітньої онлайн платформи для професійного та особистісного розвитку різних категорій дорослого населення, налагодження ефективної взаємодії зі здобувачами освіти, партнерами установи в умовах воєнного часу.

<sup>7</sup> Наводяться дані з урахуванням продукції підготовленої за державні кошти та за рахунок інших джерел фінансування.

<sup>8</sup> Дані щодо кількості завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ подаються у відповідному порядку через ризик дробу.

6. Створено первинний осередок Громадської організації Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка на базі Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України з метою розширення педагогічного партнерства, просвітницької, освітньої діяльності з проблем національної ідентичності суспільства й особистості, формування україноцентричних цінностей у різних категорій населення в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення.

7. Започатковано проведення щорічного вебінару «Українського цвіту по всьому світу: консолідація українців в умовах російської агресії» спільно з Товариством зв'язків з українцями за межами України «Україна – Світ», Всеукраїнським товариством «Просвіта» імені Тараса Шевченка, Конгресом української інтелігенції, метою якого є згуртування українців світу у наданні допомоги українцям в умовах російської збройної агресії; культуротворча, націєзберігаюча місія діалогу українців України і зарубіжжя у період відновлення країни.

*Виклики та ризики у діяльності.* У зв'язку з запровадженням карантинних заходів і війною наукове співробітництво з партнерами, експериментальними майданчиками здійснюється переважно в онлайн форматі, що зумовлює суттєві обмеження у комунікації й водночас відкриває нові можливості у використанні онлайн-спілкування.

*Проблеми, які потребують подальшого вирішення.* Використання потенціалу науковців Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у:

1. Оновленні змісту психолого-педагогічної підготовки майбутніх педагогів на бакалаврському, магістерському і докторському освітньому рівнях з урахуванням сучасних викликів: євроінтеграційних тенденцій, умов воєнного стану, стандартів якості у європейському просторі тощо.

2. Здійснення комплексного порівняльно-педагогічного аналізу тенденцій розвитку змісту професійної підготовки вчителів у країнах-членах ОЄСР та окреслення можливостей застосування конструктивних ідей зарубіжного досвіду в системі безперервної педагогічної освіти України; підготовка аналітичних матеріалів з проблем теорії і практики забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах.

3. Налагодження співпраці з Державною службою якості освіти України, спрямованої на вирішення питань удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти; сертифікації вчителів та інституційного аудиту.

4. Дослідження проблеми психологічного супроводу професійної діяльності педагогічних працівників в умовах світових змін, виявлення психологічних чинників оптимізації професійного середовища діяльності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (вчителів, соціальних педагогів, психологів).

5. Створення на базі закладів вищої, післядипломної освіти і наукових установ кафедр, лабораторій і відділів андрагогіки, освіти впродовж життя, розширення мережі центрів андрагогічної майстерності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих.

6. Сприяння професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих.

7. Розширення напрямів співпраці з науковими установами НАН України щодо обміну інформацією, підготовки наукових публікацій, проведення спільних масових заходів, підвищення кваліфікації тощо.

8. Підписання угод про співпрацю з Українським мовно-інформаційним фондом НАН України, Науково-навчальним центром прикладної інформатики НАН України.

9. Поглиблення співробітництва з МАН України з метою розширення консультативної, наставницької діяльності у підготовці молодими дослідниками наукових праць з проблем у галузі педагогічних наук.

#### *Щодо перспектив розвитку Інституту.*

1. Участь у підготовці проектів законодавчих і нормативно-правових актів з проблем педагогічної освіти і освіти дорослих.

2. Розширення співпраці з міністерствами, відомствами, територіальними громадами з питань освіти впродовж життя, а також розвиток співпраці з міжнародними організаціями.

3. Розвиток співпраці Інституту з Державною службою якості освіти України з упровадження базових індикаторів і показників моніторингу якості педагогічної освіти, особистісного і професійного розвитку вчителів.

4. Продовження системної діяльності, спрямованої на педагогізацію суспільства.

5. Продовження та започаткування нових практикоорієнтованих напрямів дослідження з проблем педевтології, андрагогіки, порівняльної педагогіки.

6. Розв'язання проблеми модернізації освітньої системи у напрямку її інформатизації, необхідності цифровізації освітньої сфери.

7. Активізація участі у проектній діяльності з проблем педагогічної освіти і освіти дорослих.

## XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

### Наукова продукція

#### Монографії

##### (Планові)

1. Аніщенко, О.В., Баніт, О.В., Калюжна, Т.Г., Коваленко, О.Г., Піддячий, В.М. Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект: монографія. (4,0 др. арк.)
2. Забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах / Н.М. Авшенюк, Л.М. Дяченко, О.І. Огієнко, Н.В. Пазюра, Н.О. Постригач. – Київ, 2022. – 373 с. (15,6 др. арк.).

##### (Поза планом)

Павлик Н.В. Гармонізація психологічного здоров'я педагога Нової української школи : Монографія. – Київ, 2022. – 164 с. – [Електронний ресурс]. <https://lib.iitta.gov.ua/732213/1/Монографія%20пс.здор.24.10.22.pdf>. (8,6 др. арк.)

#### Розділи у монографіях

##### (Поза планом)

1. Авшенюк Н.М. Ефективні моделі гарантування якості педагогічної освіти в зарубіжних країнах. *Універсальні навички XXI століття: педагогічні акценти професійної підготовки і вищої освіти*: колективна монографія / За заг. ред. Н.М. Авшенюк, Г.В. Товканець. Ужгород: РІК-У, 2022. С. 8 – 27. (1,0 др. арк.)
2. Avsheniuk N. (2022). The impact of online learning on the quality of training of university students under the conditions of the Covid-19 pandemic. In (Eds. R. Bera, S. Byra, N. Nyczkało). *Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii COVID-19*. (p. 209–227). Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. (1,0 др. арк.)
3. Аніщенко, О.В. (2022). Методичні засади професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи: колективна монографія. Том 8: Міждисциплінарний дискурс наукових досліджень / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін; Ужгород; Перемишль; Херсон: Посвіт. С. 5-13. *Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy*. Том 8: Interdyscyplinarny dyskurs badań naukowych / [Redakcja naukowa: J. Grzesiak, I. Zymomrya, V. Ilnytskyj]. Konin – Użhorod Przemysł Chersoń: Poswit, 2022. 154 s. ISBN 978-617-8003-19-7 (0,7 др. арк.)
4. Аніщенко, О.В., Прийма, С.М. (2022). Енциклопедичний контент проблеми визнання результатів неформального та інформального навчання (на прикладі е-ВУЕ). Українська енциклопедистика як складник інформаційного спротиву: колективна монографія / За заг. ред. А. Киридон. Київ : Державна наукова установа «Енциклопедичне видавництво». С. 179-187. [https://vue.gov.ua/images/5/54/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F\\_2\\_OUT.pdf](https://vue.gov.ua/images/5/54/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F_2_OUT.pdf) (0,7 др. арк.)
5. Banit, O. (2022). Training Environment for Managers' Cross-Cultural Competence Development. Management: Challenges in Global World: the Collective Monograph. Kyiv National Economic University Named After Vadym Hetman. С. 88-97. (0,5 др. арк.)
6. Vovk, M., Filipchuk, N. (2022). Trends in the development of pedagogical education in the context of a pandemic. *Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii: monografia naukowa na podstawie materiałów z IX forum naukowego Polska–Ukraina 2022*. Redakcja naukowa: Ryszard Bera, Stanisława Byra, Nella Nyczkało. Lublin (1,0 др. арк.)
7. Вовк М.П. Фольклоризм літератури у контексті структурно-семіотичної концепції культури // Текст у дослідницьких парадигмах: теорія і практика: [колективна монографія]: за заг. ред. О. М.Семеног. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. – 248 с. (0,5 др. арк.).

8. Калюжна, Т.Г., Котирло, Т.В., Самко, А.М. (2022). Андрагогічна компетентність як основа професіоналізації педагогічного персоналу сучасних закладів вищої освіти. Science and education for sustainable development: collective monograph. Edited by A. Ostenda, V. Smachylo. Copyright by University of Technology, Katowice, 2022. 450-466 (0,5 др. арк.).

9. Лавріненко О. А. Психопедагогічні детермінанти у науково-філософських поглядах академіка Івана Зязюна (1938-2014 роки). *Традиції та інновації у траєкторіях розвитку освітньо-педагогічного дискурсу : колективна монографія* / наук. ред. Р. Басенко ; Полтав. ін-т екон. і права Університету «Україна». Полтава : Університет «Україна», 2022. С. 9-36 (1,0 др.арк.)

10. Лавріненко О. А. Філософсько-педагогічна думка України про феномен професійної майстерності вчителя (кінець XVIII – друга половина XIX ст.). *Правові, економічні та соціокультурні засади регулювання суспільних відносин* : колективна монографія / наук. ред. Р. Басенко ; Полтав. ін-т екон. і права Університету «Україна». Полтава – Київ : Університет «Україна», 2022. С. 345-361. (1,0 др. арк.)

11. Nyczkało N., Hordijenko W., Tymkiw N. (2022). Blended learning as a creative pedagogical activity. In (Eds. R. Bera, S. Byra, N. Nyczkało). *Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii COVID-19*. (p. 111-139). Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. (1,0 др. арк.)

12. Постригач Н.О. Підвищення кваліфікації педагогів Туреччини як передумова забезпечення якості їх професійної діяльності. *Універсальні навички XXI століття: педагогічні акценти професійної підготовки і вищої освіти*: колективна монографія / За заг. ред. Н.М. Авшенюк, Г.В. Товканець. Ужгород: РІК-У, 2022. С. 120-141. (1,0 др. арк.)

13. Семенов О.М., **Вовк М.П.** Технології розвитку мовнокомунікативної компетентності викладачів-дослідників в умовах неформальної освіти // Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти: монографія / відповідальні редактори Барановська Л.В. (Київ, Україна), Морська Л.І.(Жешув, Республіка Польща). Біла Церква: ТОВ «Білоцерківдрук». 2022. – 341 с. С.268-280. (1,0 др. арк.).

14. Nataliia Filipchuk, Yuliia Hryshchenko, Svitlana Solomakha. Experience of cultural creative activity of museum institutions in Ukraine and Poland. Multidimensionality of Ukrainian-Polish cooperation: genesis, particularities and prospects: Scientific monograph [science eds. T. Astramovich-Leik, Ya. Turchyn, O. Horbach]. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. 360 p. P. 340-349. (0,5 др. арк.).

15. Хомич Л.О. Основи формування загальнолюдських цінностей у дітей молодшого шкільного віку // *Нова грамотність і ключові компетентності в умовах реформування початкової освіти*: монографія / За ред. Г.В. Товканець – Ужгород; РІК-У, 2022. – С.8-25. (1,0 др. арк.).

### Науково-аналітичні матеріали

(Поза планом)

1. Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти: аналітичні матеріали / М.П. Вовк, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Н.О. Філіпчук; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 2022. – 278 с. (12,0 др. арк.). <https://lib.iitta.gov.ua/731924/>

2. Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи : аналітичні матеріали / [Помиткін Е.О., Рибалка В.В., Ігнатович О.М., Павлик Н.В., Радзімовська О.В., Тагаурова-Осика Г.П., Іванова О.В., Шевенко А.М. Заєць І.В.]; за ред. Н.В. Павлик. – Київ, 2022. (13,5 др. а.рк.)

(Поза планом)

Прокоф'єва М.О., **Султанова Л.Ю.** Цифрова безпека в галузі вищої освіти: аналітичні матеріали. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. 38 с. (1,5 др. арк.)

*Фахові збірники наукових праць:*

1. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2022. Вип. 1 (21). 206 с. (10,0 др. арк.);
2. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2022. Вип. 2 (22). – 224 с. (10,0 др. арк.).
3. Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. праць. Вип. 23 / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – К. ; Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2022. – 200 с.
4. Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. праць. Вип. 24 / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – К.; Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2022. – 210 с.

*Фахові наукові журнали*

1. Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття». № 5, 2022: наук. журнал / голов. ред. Г.І. Сотська. – Київ: ТОВ «Талком», 2022. – 90 с
2. Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття». № 6, 2022: наук. журнал / голов. ред. Г.І. Сотська. – Київ: ТОВ «Талком», 2022. – 82с.
3. Порівняльна професійна педагогіка: наук. журнал / голов ред. Н. М. Бідюк. – №1 (Т. 12), 2022 – Київ – Хмельницький: ХНУ, 2022. – 130 с.
4. Порівняльна професійна педагогіка: наук. журнал / голов ред. Н. М. Бідюк. – № 2 (Т. 12), 2022. – Київ – Хмельницький: ХНУ, 2022. – 128 с.
5. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журнал № 1 (202) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОШПО ім. М. В. Остроградського, 2022. – 90 с. (11,0 др. арк.)
6. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал № 2 (203) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОШПО ім. М. В. Остроградського, 2022. – 73 с. (10,0 др. арк.)
7. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал № 3 (204) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОШПО ім. М. В. Остроградського, 2022. – 125 с. (12,2 др. арк.)
8. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал № 4(205) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОШПО ім. М. В. Остроградського, 2022. – 123 с. (12,0 др. арк.)
9. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал № 5 (206) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОШПО ім. М. В. Остроградського, 2022. – 132 с. (13,0 др. арк.)
10. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал. журнал № 6 (207) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОШПО ім. М. В. Остроградського. – 76 с. (10,0 др. арк.)
11. Edukacja zawodowa i ustawiczna: Rocznik Polsko-Ukraiński = Професійна і неперервна освіта: польсько-український науковий щорічник / редкол.: Соляк Адам (голова); Ничкало Нелля (заст. голови). – Варшава: Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської у Варшаві. – № 7, 2022. – 410 с.

## **Виробничо-практична продукція**

### Практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації:

*(Планова)*

1. Павлик Н.В., Іванова О.В. Психологічні засоби професійного розвитку педагога Нової української школи : Метод. посіб. [за ред. Н.В. Павлик] – Київ, 2022. – 202 с. (8,0 др. арк.). [https://lib.iitta.gov.ua/723050/1/Посібник\\_Павлик\\_Іванова%20ПДФ.PDF](https://lib.iitta.gov.ua/723050/1/Посібник_Павлик_Іванова%20ПДФ.PDF)

2. Помиткін Е.О., Становських З.Л. Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагога Нової української школи: практичний посібник.(8,0 др. арк.)

3. Аніщенко, О.В. Професійна компетентність андрагога: методичні рекомендації до курсу для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, представників громадських організацій. (4,0 др. арк.)

4. Баніт, О. В., Коваленко, О. Г. Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів: методичні рекомендації. (4,0 др. арк.)

5. Зміст і методичні засади організації виробничої практики у закладах вищої педагогічної освіти: методичні рекомендації / М.П. Вовк, В.П. Гордієнко; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – 2022. – 127 с. (5,0 др. арк.). <https://lib.iitta.gov.ua/731793/>

6. Науково-практичне забезпечення профдіагностичної і профконсультативної діяльності: методичні рекомендації / Заєць І.В, Шевенко А. М. — Київ, 2022. — 124 с. (5,0 др. арк.). <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733129>

7. Рибалка В. В. (2022). Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності: методичні рекомендації. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, ( 5,0 др. арк.).

*(Поза планом)*

Павлик Н.В. Розвивальна програма для дорослих: «Гармонізація психологічного здоров'я особистості» : Практ. посіб. – Київ: ФОП Паливода А.В., 2022. – 111 с. (5,5 др. арк.)

## **Навчальна продукція**

### Навчальні програми, підручники, навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити)

*(Планова)*

1. Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: навчальний посібник для дистанційного курсу / К.В. Годлевська, Ю.М. Старощук, К.В. Котун, Н.О. Постригач. – Київ, 2022. – 190 с. (8,0 др. арк.)

*(Поза планом)*

1. Програма підвищення кваліфікації «Психолого-педагогічний супровід працівників закладів соціального захисту (інтернатної установи) у наданні фахової допомоги підопічним» (для персоналу закладів соціального захисту (інтернатної установи) [док. психол. н., с.н.с. О.М. Ігнатович, док. психол. н., професор Е.О. Помиткін, к.пед.н., доцент І.П. Радомський, к.психол.н. А.М. Шевенко]; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 2022. – Київ: [Б. в.], 2022. – 17 с.(0,8 др.арк.)

## **Довідниково-енциклопедичні видання**

*(Планова)*

1. Аніщенко, О.В., Калюжна, Т.Г., Котирло, Т.В., Радомський, І.П. Анований бібліографічний покажчик «Підготовка педагогічного персоналу до роботи з дорослими у закладах формальної і неформальної освіти». (12,0 др. арк.)

## **Статті**

Статті у збірниках, які входять до Scopus та Web of science

1. **Banit, O.**, Shtepura, A., Rostoka, M., Cherevychnyi, G., Дыма, О. (2022). Students' Readiness to Distance Learning: Results of Research in the Institutions of Higher Education. [Готовність студентів до дистанційного навчання: результати досліджень у закладах вищої освіти]. In : Auer M.E., Hortsch H., Michler O., Köhler T. (eds). *Lecture Notes in Networks and Systems*, vol. 389 LNNS, pp. 426-434. (Scopus, Springer, Cham). URL: <https://books.google.com.ua/books?id=EohbEAAAQBAJ&lpg=PA426&ots=VC GnIgPKuq&lr&hl=ru&pg=PA427#v=onepage&q&f=false> Scopus: URL: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210804930> (1,0 др. арк.)
2. **Vovk M.**, Hryshchenko Y., **Filipchuk N.**, Loputko O., Derda I. Practical training of future teachers in pedagogical universities: trends and problems of organisation *Salvensis ASTRA Salvensis*, year X, no. 1, 2022 <https://astrasalvensis.eu/astra-salvensis-1-2022/> (Q1 Scopus). (1,0 др. арк.)
3. Grynuk, S., Kovtun O., **Sultanova L.**, Zheludenko M., Zasluzhena A. and Zaytseva I. (2022). Distance Learning During the COVID-19 Pandemic: The Experience of Ukraine's Higher Education System. *The Electronic Journal of e-Learning*. 2022. Vol. 20, Issue 3., pp. 242-256. SCOPUS (Q 1) / WOS ISSN 1479-4403 DOI: <https://doi.org/10.34190/ejel.20.3.2198> [https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85128238212&origin=resultslist&sort=plf-f&featureToggles=FEATURE\\_NEW\\_DOC\\_DETAILS\\_EXPORT:1](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85128238212&origin=resultslist&sort=plf-f&featureToggles=FEATURE_NEW_DOC_DETAILS_EXPORT:1) (1,5 др. арк.)
4. Drushlyak, M.G., Semenog, O.M., Budianskyi, D.V., **Sotska H.I.**, **Trynus, O.V.**, Semenikhina, O.V. (2022). The use of digital technologies for the development of pre-service teachers' rhetorical skills: the experience of Ukraine. *45th Jubilee International Convention on Information, Communication and Electronic Technology, MIPRO 2022 - Proceedings, 2022*, 604–608. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9803713> Scopus (1,0 др. арк.)
5. Tsilmak, O., **Kovalenko, O.**, Stoliarchuk, L., Martsikhiv, K., & Pahuta, M. (2022). Traditionally Heuristic-Analytical Type of Teaching: Theory and Practice. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(12). C.38-50 <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i12.5461> (Scopus) (0,75 др. арк.)
6. Kucheryavi, O. (2022). Didactic fairy tale designing as a key to proactive training of Physics and Mathematics at primary schools. *Journal of Physics: Conference series*, vol. 2288, special issue 1: XIV International Conference on Mathematics Science and Technology Education. 18/05/2022. Kryvyi Rih, Ukraine. URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2288/1/012034> (Scopus)- <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85133486647&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Didactic+fairy+tale+designing+as+a+key+to+proactive+training+of+Physics+and+Mathematics+at+primary+schools&sid=f2c701045ccf0407f4e6fd6c0d73b661&sot=b&sdt=b&sl=121&s=TITLE-ABS-KEY%28Didactic+fairy+tale+designing+as+a+key+to+proactive+training+of+Physics+and+Mathematics+at+primary+schools%29&relpos=0&citeCnt=1&searchTerm=Профіль+у+Scopus> Профіль у Scopus: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57782323200> (1,0 др. арк.)
7. **Lukianova, L.** (2022). Formation and Development of Information and Communication Competencies of Pedagogical Universities Students: Experience of Ukraine. In: Tomczyk, Ł., Fedeli, L. (eds) *Digital Literacy for Teachers. Lecture Notes in Educational Technology*. Springer, Singapore. p. 519–537 [https://doi.org/10.1007/978-981-19-1738-7\\_24](https://doi.org/10.1007/978-981-19-1738-7_24) SCOPUS (0,75 др. арк.)
8. Tymkiv, N., **Nychkalo, N.**, **Lukianova, L.** (2022). Implementation of the Professionally-Oriented Foreign Language Competence in Terms of Integrative Approach for Training Future Engineers. *The New Educational Review*. Vol. 67, No. 1. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek. C. 144–159 DOI: <https://doi.org/10.15804/tner.22.67.1.11> SCOPUS (0,5 др. арк.)

9. Overchuk, V., Liashch, O., Ihnatovych, O., Yatsiuk, M., & Maliar, O. (2022). Provision of the individual's psychological security: The possibility of formation and correction. *International Journal of Health Sciences*, 6(S1), 4333–4346. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS1.5885> (1,0 др. арк.)
10. Victoria Overchuk, Maryna Smulson, Oksana Liashch, Olena Ihnatovych, Olga Kovalova, Liudmyla Smokova. Personal factors of psychological well-being of an individual in conditions of socio-economic instability. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. SPECIAL ISSUE NO.: 12/02/XXXI. VOL. 12. ISSUE 2.167-172. ISSN 1804-7890 [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A\\_29.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_29.pdf) (1,0 др. арк.)
11. Eduard O. Pomytkin; Liubov V. Pomytkina. Use of a virtual assistant in preparing elderly people to overcome loneliness (Використання віртуального помічника у підготовці літніх людей до подолання самотності). / «Information Technologies and Learning Tools». Vol. 90 No. 4, 2022-09-29. <https://doi.org/10.33407/itlt.v90i4.4923> (1,0 др. арк.)
12. Yuliana Lavrysh, Iryna Lytovchenko, Valentyna Lukianenko, **Olena Ogienko**. Experience of using distance learning tools in ESP instruction at technical university: a case of Ukraine. *Journal of Educational Sciences & Psychology*. 2022. XII (LXXVI), 1. P. 24-33. DOI: 10.51865/JESP.2022.1.04. [http://jesp.upg-ploiesti.ro/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&id=37:journal-vol-xii-lxxvi-no-12022&Itemid=16](http://jesp.upg-ploiesti.ro/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=37:journal-vol-xii-lxxvi-no-12022&Itemid=16). (0,6 др. арк.)
13. Lytovchenko I., **Ogienko O.**, Yelyzaveta I., et al. (2022). Online Problem-Based Learning: Possibilities for Engineering Vocabulary Acquisition in ESP Course at Technical University *International Journal of Information and Education Technology*. 12 (9). P. 905-911. (Scopus). DOI: 10.18178/ijiet.2022.12.9.1700. <http://www.ijiet.org/show-175-2228-1.html>. (0,5 др. арк.)
14. Lytovchenko, I., Terenko, O., Lavrysh, Y., **Ogienko, O.**, **Avsheniuk, N.**, & Lukianenko, V. (2022). Training Delivery Methods Implemented by American Companies: Opportunities and Challenges in Context of Knowledge Society. *Postmodern Openings*, 13(4), 187-198. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/po/13.4/513> <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/5359/4018> (0,7 др. арк.)
15. Fast O., Semenog O., **Vovk M.**, Buhachuk N., & Golya G. (2022). Examining the Practices and Challenges of Distance Education of PhD Candidates in the Context of COVID-19. *Journal of Learning for Development* , 9(1), 73-88. Retrieved from <https://jl4d.org/index.php/ejl4d/article/view/581> (Web of Science). (1,0 др. арк.)
16. Arefiev, V., Riabchenko, V., **Piddiachyi, V.**, Zenina, I., Redkina, M., Novik, S., Hohots, V. (2022). Appropriate levels of physical capacities development in adolescents with different state of health. *Wiadomości Lekarskie*, 75 (6), 1534-1539. doi: 10.36740/WLek202206119. URL: <https://wiadlek.pl/06-2022/> (0,5 др. арк.)
17. **Sultanova, L.**, & Belando-Montoro, M. R. (2022). Use of network technologies in the professional activities of adult education teachers in Ukraine. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (17), 231–242. SCOPUS ISSN: 2386-4303 DOI: <https://doi.org/10.46661/ijeri.6380> <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/issue/view/337> (0,8 др. арк.)

Статті у фахових збірниках наукових праць, що включено до інших міжнародних наукометричних баз даних:

1. Avshenyuk N. The international dimension of peace education in the perspective of knowledge diplomacy development. *UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»*. Kyiv: LLC «Talkom», 2022. Issue 5. P. (0,5 др. арк.)
2. Аніщенко, О.В. (2022). Професіоналізація освіти дорослих: методичний концепт. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), О.В. Аніщенко (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2022. 22(2). 24-35. (0,6 др. арк.)

3. Аніщенко, О.В. (2022). Післядипломна освіта: вектори розвитку в українському освітньому просторі. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. (2), 7–16. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2022.2.1> (1,1 др. арк.)
4. Аніщенко, О.В. (2022). Неформальна освіта дорослих в умовах російсько-української війни: стан, проблеми і перспективи розвитку. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), О.В. Аніщенко (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ. 21(1), С. 18-34. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(21\).2022.18-34](https://doi.org/10.35387/od.1(21).2022.18-34) (1,0 др. арк.)
5. Баніт, О. В. (2022). Система професіоналізації педагогічного персоналу у сфері корпоративної освіти. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, 2(22), 150-159. (0,5 др. арк.)
6. Баніт, О. В. (2022). Тенденції розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері корпоративної освіти. Наукові записки кафедри педагогіки Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, 51. 32-39. (0,5 др. арк.)
7. Вовк М.П., Соломаха С.О., Грищенко Ю.В. Сучасні виклики в практичній підготовці майбутніх педагогів у закладах вищої педагогічної освіти // Освітня аналітика України. – 2022. – № 1 (17). – С. 40-53 [https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/04/EAU\\_1\\_17\\_2022\\_druk.pdf](https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/04/EAU_1_17_2022_druk.pdf) (0,5 др. арк.).
8. Вовк М.П., Грищенко Ю.В. Проблеми запровадження педагогічної інтернатури в Україні // Академічні студії. Серія «Педагогіка». – 2022. – Вип. 2. – С. 81-91. (<http://www.academystudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/340>) (0,5 др. арк.).
9. Вовк М.П., Філіпчук Н.О., Соломаха С.О. Досвід проведення регіонального експерименту з проблеми професійного розвитку педагогів в умовах воєнних реалій // Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття», 2022. (0,5 др. арк.).
10. Вовк М.П., Соломаха С.О., Грищенко Ю.В. Практика у підготовці сучасного вчителя: результати моніторингового дослідження // Естетика і етика педагогічної дії; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка.—2022. – Вип. 26. (подано до друку). (1,7 др. арк.).
11. Годлевська К. Інформаційна безпека під час війни. *UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»*. Kyiv: LLC «Talkom», 2022. Issue 6. С.. (1,0 др. арк.)
12. Калюжна, Т.Г., Самко, А.М. (2022). Модернізація післядипломної освіти України на шляху до євроінтеграції. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 2022. С.110-117. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.21> (0,5 др. арк.).
13. Калюжна, Т.Г. (2022). Міжнародна підтримка українських науковців в умовах війни. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), О.В. Аніщенко (заступник голови) та ін.]. Київ: Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. 2 (22). (0,5 др. арк.).
14. Коваленко, О.Г. (2022). Про деякі теоретичні підходи до психологічної підтримки літніх осіб у період карантину. Наука і освіта, 1, 5-13. <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2022-1-1>. (0,5 др. арк.)
15. **Козубцов І.М.**, Бескровний О.І., Козубцова Л.М., Палагута А.М., Мироненко О.В. Тенденції у освітньо-науковому просторі: проблеми та ризики. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського*. 2022. №1(132). С. 40–48 (0,5 др.арк.).
16. **Козубцов І.М.**, Каряка І.В., Козубцова Л.М., Доценко Л.В. Педагогічний дизайн як сучасне явище індивідуальної майстерності науково-педагогічних працівників

закладів вищої освіти. *Інженерні та освітні технології (EETECES)*. 2022. Т. 10. №3. С. 19–28. doi: <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2022.10.03.02>. (0,5 др.арк.)

17. Козубцова Л.М., **Козубцов І.М.**, Саєнко О.Г., Шаціло П.В. Персоніфікована модель підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників Збройних Сил України. *Збірник наукових праць „Військова освіта” Національного університету оборони України*. 2022. №2(46). С.127-137. (0,5 др.арк.)

18. Котун, К. Професійна підготовка та розвиток вчителів у Фінляндії. *UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»*. Kyiv: LLC «Talkom», 2022. Issue 6. С... (1,0 др. арк.)

19. Kucheryavi, O. (2022). System of professional-digital competencies of a teacher of a higher pedagogical educational institution. *Science Rise: Pedagogical Education*, 2 (47), 47 – 52. Doi: <http://doi.org/10.15587/2519-4984.2022.255072> (0,5 др.арк.)

20. Лаврінченко О. А. Організаційні засади формування краси педагогічного мовлення в духовних закладах освіти України наприкінці XVII-XVIII ст. *Імідж сучасного педагога*. № 1(202). 2022. С. 52-59. (0,5 др.арк.)

21. Лук'янова, Л.Б. (2022). Законодавче урегулювання освіти дорослих в Україні: прийняти закон чи можемо ще почекати. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), О.В. Аніщенко (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України*. Київ, 2022. Вип. 1 (21). С. 9-17. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(21\).2022.9-17](https://doi.org/10.35387/od.1(21).2022.9-17) (0,4 др. арк.)

22. Лук'янова, Л.Б. (2022). Точність і надійність андрагогічних досліджень: імплікації для практики. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), О.В. Аніщенко (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України*. Київ, 2022. Вип. 2 (22). (0,5 др. арк.)

23. Лук'янова, Л., Вовк, М. (2022). Сучасні проблеми підготовки вчителів: теорія і практика. *Естетика і етика педагогічної дії*. Вип. 25. С. 257-261. <http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/> (0,3 др. арк.)

24. Лук'янова Л. (2022). Провідні детермінанти розвитку освіти дорослих в Україні та її роль у сучасному вітчизняному соціумі. *Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»*. №5. Київ: ТОВ «Талком». С. 55-67. (0,5 др. арк.)

25. Ничкало Н.Г., Овчарук О.В., Гордієнко В.П., Іванюк І.В. Українська освіта в умовах російської війни: випробування, новий досвід, перспективи. *UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»*. Kyiv: LLC «Talkom», 2022. Issue 5. Р. (0,6 др. арк.)

26. Огієнко О. Іншомовна професійна підготовка майбутніх фахівців у закладах освіти України: сутність та специфіка *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2022. 2 (116). С. 174-185. (0,5 др. арк.)

27. Огієнко О. Тенденції розвитку іншомовної професійної освіти в контексті входження України до єдиного світового інформаційного та освітнього простору. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2022. 3 (117). С. 122-131. (0,5 др. арк.)

28. Павлик Н. В. Психодіагностичний інструментарій вивчення гармонійності психологічного здоров'я особистості / Н. В. Павлик / *Психологічне здоров'я*. – № 1 (6), 2021. – С. 63-75. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://journals.maup.com.ua/index.php/psych-health/article/view/1247/1745> (Дата звернення: 23.02.2022) (1,0 др. арк.).

29. Павлик Н.В. Закономірності впливу психологічного здоров'я педагога на його психологічну готовність до професійної діяльності під час пандемії COVID-19 / Н. В. Павлик / *Психологічне здоров'я*. – № 2 (7), 2021. – С. 69-83. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://journals.maup.com.ua/index.php/psych-health/article/view/1260/1758> (Дата звернення: 23.02.2022) (1,0 др. арк.).

30. Павлик Н.В. Структура й критерії психологічного здоров'я особистості / Н. В. Павлик / Психологія і особистість № 1 (21), 2022, Київ-Полтава. – С. 34-59. DOI: <https://doi.org/10.33989/2226-4078.2022.1> – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/issue/view/15140/8275> (Дата звернення: 23.02.2022) (1,3 др. арк.).
31. Пазюра Н., Григор'єва В., Калашникова Т. Програми підготовки докторів філософії у федеративній республіці Німеччина. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2022. 1 (21). С. 171-179. [https://doi.org/10.35387/od.1\(21\).2022.171-179](https://doi.org/10.35387/od.1(21).2022.171-179) (0,5 др. арк.)
32. Піддячий, В.М. (2022). Адаптація педагогів до зміни умов професійної діяльності та копінг-стратегії. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*, 21(1), 84-96. [https://doi.org/10.35387/od.1\(21\).2022.84-96](https://doi.org/10.35387/od.1(21).2022.84-96). URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732927/> (0,5 др. арк.)
33. Піддячий, В.М. (2022). Розвиток гнучких навичок фахівців в умовах динамічних змін сучасного ринку праці. *Молодь і ринок*, 7-8 (205-206). <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.266017>. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/266017> (0,5 др. арк.)
34. Постригач Н.О. Особливості реалізації політики навчання впродовж життя у Туреччині. *ScienceRise: Pedagogical Education*. 2022. № 3 (48). С. 56-61. [http://journals.uran.ua/sr\\_edu/article/view/257601/254862](http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/257601/254862) (0,5 др. арк.)
35. Постригач Н.О. Європейський інструментарій забезпечення якості педагогічної освіти наприкінці ХХ – початку ХХІ століття: виклики для України. *Новий Колегіум: науковий інформаційний журнал*. 2022. 3 (108). С. 21-28. ISSN 1562-529X. [https://nure.ua/wp-content/uploads/2022/nk\\_2022\\_3-.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/2022/nk_2022_3-.pdf) (0,5 др. арк.)
36. Постригач Н.О. Діяльність провайдерів освітніх послуг у сфері освіти дорослих Туреччини. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: збірн. наук. праць / [редкол. Л. Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2022. 1 (21). С. 156-170. <http://adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/212/177> (0,5 др. арк.)*
37. Радомський, І.П. (2022). Перспективи розвитку системи освіти України в напрямі підготовки професійних кадрів з урахуванням глобальних тенденцій / І. П. Радомський. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Спецвипуск. Том 2. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 81-86. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.2.15> (0,7 др. арк.)
38. Радомський, І.П., Троцький, Р.С. (2022). Андрагогічна компетентність – важлива складова управлінської компетентності педагогічного персоналу вищих військових навчальних закладів. Збірник наукових праць “Військова освіта” Національного університету оборони України. 2022. 2 (46). 252-260. DOI: 10.33099/2617-1775/2022-02/252-260; <http://znp-vo.nuou.org.ua/issue/current> (0,7 др. арк.)
39. Рибалка В.В. Розуміння психології як науки про душу, дух, Я та психологічне життя людини / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. Випуск 5. Київ – Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2020. 335 с. С. 205-216 (11 ст.).(0,45 др. арк.)
40. Самко, А.М. (2022). Тенденції розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*, 2 (22). 267-166. (0,5 др. арк.)
41. Семенов О.М., **Вовк М.П.**, Фаст О.Л. Українсько-польське партнерство в галузі освіти: академічний дискурс // Академічні студії. Серія «Педагогіка». – 2022. – Вип. 4. (<http://www.academystudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/340>) (0,5 друк. арк.).

42. Султанова Л.Ю., Прокоф'єва М.О. Цифрова безпека у галузі вищої освіти. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2022. Вип. 1(21), 106-117. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(21\).2022.106-117](https://doi.org/10.35387/od.1(21).2022.106-117). URL: <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/207/172>. URL: <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/issue/view/21> (0,5 др.арк.)
43. Гаршилова Л.С., Козубцова Л.М., **Козубцов И.Н.** Методологическая культура как сложная социальная характеристика профессиональной деятельности. *ГЭНЖ Образовательные науки и психология*. 2022. No.1(62). С. 12 – 18. URL: <http://gesj.internet-academy.org.ge/download.php?id=3501.pdf&t=1> (0,5 др.арк.)
44. Тринус О.В. (2022). Формування цифрової грамотності майбутніх викладачів закладів вищої освіти: теоретичний аспект. *Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»*. 6. 98-115. <https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/54> (0,5 др.арк.)
45. Філіпчук Г., Вовк М. Життєтворчість Григорія Сковороди в позачасі // Імідж сучасного педагога. – №4(205). – 2022 <http://isp.poippo.pl.ua/issue/current> (0,5 др. арк.).
46. Хомич Л.О., Коваленко О.Г. (2022). Формування цінності особистості в освітньому просторі Польщі – основа гуманізму: підтримка вимушених переселенців з України. *Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»*. №5. Київ: ТОВ «Талком». С. 55-67. (0,5 др. арк.).

*У зарубіжних виданнях:*

1. Avsheniuk N., Anishchenko O., Hodlevska K., Seminikhyna N. Training to professional fulfillment: the history of women's education in Ukraine (at the end 19th – early 20th centuries). SHS Web of Conferences, 142, 01001 (2022). *ICHTML 2022*. (Web of Science). <https://doi.org/10.1051/shsconf/202214201001>; [Training to professional fulfillment: the history of women's education in Ukraine \(at the end 19th – early 20th centuries\) | SHS Web of Conferences \(shs-conferences.org\)](https://www.shs-conferences.org) (1,0 др. арк.)
2. Авшениук Н.М.. Якісний вимір педагогічної освіти у міжнародному дискурсі: підходи, моделі, виклики. *Edukacja Zawodowa i Ustawiczna: Rocznik naukowy* = Професійна і неперервна освіта: польсько-український науковий щорічник / редкол.: Соляк Адам (голова); Ничкало Нелля (заст. голови). Варшава: Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської у Варшаві, 2022. № 7. С. (0,7 др. арк.)
3. Banit, O. (2022). Betriebliche Bildung in der Ukraine Aktueller Stand und Entwicklungsperspektiven. *Erwachsenenbildung in der Ukraine. EB Erwachsenenbildung. Vierteljahresschrift für Theorie und Praxis. Heft 3+4* | 68, 135-138. ISSN (Printausgabe): 0341-7905, ISSN (online): 2365-4953 DOI 10.3278 / EBZ1503W (0,3 др. арк.)
4. Diachenko L. Standarts of psychological and padagogical training of teachers in Germany: content and discussion. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio J – Paedagogia-Psychologia*. Wybrane zjawiska i procesy pedagogiczne wobec wyzwań społecznych i cywilizacyjnych – doniesienia polskie i ukraińskie, red. Joanna Wierzejska, Grzegorz Sanecki. Vol 35, No 2, 2022. S. 235–245. (0,5 др. арк.)
5. Дяченко Л.М. Актуальні проблеми професійної підготовки майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти в Німеччині. *Edukacja zawodowa i ustawiczna: Rocznik naukowy* = Професійна і неперервна освіта: польсько-український науковий щорічник / редкол.: Соляк Адам (голова); Ничкало Нелля (заст. голови). Варшава: Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської у Варшаві, 2022. № 7. С. (0,5 др. арк.)
6. Ihnatovych, O., Ivanova, O., Radzimovska, O., Tataurova-Osyka, H. (2022). Dynamics of Panic Disorders in the Study of Psychological Readiness of Personality for Professional Activity. *International Journal of Clinical Psychiatry and Mental Health*. Vol. 10 1-5. <https://doi.org/10.12970/2310-8231.2022.10.01> (0,5 др. арк.)
7. Kovalenko, O. (2022). The Need for Psychological Knowledge and Skills of Social Workers and Caregivers in Times of Pandemic. W Bera, R., Byra, S., Nyczkało, N. (Red.) *Drogi*

i bezdroża edukacji w okresie pandemii COVID-19 (s. 537-550). Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. (0,5 др. арк.)

8. Kovalenko, O. (2022). Loneliness of the old age and ways to overcome it. *Edukacja Ustawiczna Dorosłych*, 2(117), 109-124. DOI: 10.34866/bqsp-k659 (0,5 др. арк.)

9. Lukianowa, L. (2022). Edukacja dorosłych na Ukrainie: wstępne warunki kształtowania, perspektywy rozwoju *Edukacja ustawiczna dorosłych*. Instytut Technologii Eksploatacji: Radom. 1 (116) p. 59-78 (0,75 др. арк.)

10. Lukianowa, L., Sultanowa, L. (2022). Wpływ pandemii COVID – 19 na szkolnictwo wyższe i sposoby przewyżczenia jej konsekwencji w krajowej i zagranicznej przestrzeni edukacyjnej. W Bera, R., Byra, S., Nyczkało, N. (Red.) *Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii COVID-19* (s. 443-458). Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. (0,5 др. арк.)

11. Lukianowa, L. (2022). Legislative regulation and administration in the field of adult education in ukraine: current state and development prospects. *EB Erwachsenenbildung. Vierteljahresschrift für Theorie und Praxis. Erwachsenenbildung in der Ukraine / Освіта дорослих в Україні*. Heft 3+4 | 68. Jahrgang | 2022. 117-122. ISSN (Printausgabe): 0341-7905, ISSN (online): 2365-4953 DOI 10.3278 / EBZ1503W (1,0 др. арк.)

12. Ничкало Н., Лук'янова Л., Лазаренко Н. Трансформація завдань і функцій освіти дорослих у контексті викликів сучасного суспільства. *Edukacja Zawodowa i Ustawiczna: Rocznik naukowy = Професійна і неперервна освіта: польсько-український науковий щорічник / редкол.: Соляк Адам (голова); Ничкало Нелля (заст. голови)*. Варшава: Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської у Варшаві, 2022. № 7. С. (0,6 др. арк.)

13. Paziura N. Foreign language teachers' training in East Asia under the COVID-19 Pandemic. *Annales Universitatis Mariae Curie-Sklodowska, Sectio J. Paedagogia-Psychologia*. XXXV (1). 2022. P. 105-115. DOI:10.1795/J.2022.35.1.105-114. (0,5 др. арк.)

14. Постригач Н.О. Переваги використання змішаного навчання при підготовці вчителів у Туреччині: спроба теоретичного аналізу [Advantages of Using Blended Learning in Teacher Training in Turkiye: An Attempt for Theoretical Analysis]. *Project approach in the didactic process of universities - international dimension*. № I (VI). Lodz: PIKTOR Szlaski i Sobczak Spółka Jawna, 2022. P. 130-144. ISBN 978-1-9998255-6-0. (0,5 др. арк.)

15. Хомич Л.О. Пріоритети в удосконаленні змісту професійної підготовки майбутнього вчителя. *Edukacja zawodowa i ustawiczna: Rocznik naukowy = Професійна і неперервна освіта: польсько-український науковий щорічник / редкол.: Соляк Адам (голова); Ничкало Нелля (заст. голови)*. Варшава: Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської у Варшаві, 2022. № 7. С. (0,5 др. арк.)

Статті в інших наукових виданнях:

1. Аніщенко, О. В. (2022). Інформаційно-освітнє середовище: потенціал для професійного розвитку педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих. Електронний збірник наукових праць. Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. 2022. №2/49 <https://drive.google.com/file/d/1cybRnmq2doPkP9vJ25HmaWobtN-dmZIM/view>;

[https://www.zoippo.zp.ua/pages/publications/el\\_gurnal/pages/vip49.html#top%202](https://www.zoippo.zp.ua/pages/publications/el_gurnal/pages/vip49.html#top%202) (0,5 др. арк.)

2. Anishchenko, O. (2022). Bildungszentren in der Ukraine. Initiativen für eine nachhaltige Entwicklung der Gesellschaft. *EB Erwachsenenbildung. Vierteljahresschrift für Theorie und Praxis. Erwachsenenbildung in der Ukraine / Освіта дорослих в Україні*. Heft 3+4 | 68. Jahrgang | 2022. 123-128. DOI 10.3278 / EBZ1503W (1,0 др. арк.)

3. Білик Н.І., **Вовк М.П.** Ціннісні пріоритети спадщини Григорія Сковороди у сфері неперервної освіти // *Вісник НАПН* (подано до друку). (0,3 друк. арк.)

4. Калюжна, Т.Г. (2022) Підтримка міжнародною науковою спільнотою українських дослідників в умовах воєнного стану. *Філософія освіти і педагогіка* (50). С. 64-79. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731819/> (0,5 др. арк.)
5. Лук'янова, Л.Б., Хомич, Л.О. (2022). Здобутки та перспективи розвитку Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 4 (1). <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4109> (0,5 др. арк.)
6. Лук'янова, Л.Б. (2022). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України: час випробувань, час досягнень *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 4 (1). <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4127> <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/issue/view/9> (0,5 др. арк.)
7. Кремень, В.Г., Луговий, В.І., Топузов, О.М. Лук'янова, Л.Б. та ін. (2022). Про роботу відділень та наукових установ національної академії педагогічних наук України в умовах воєнного стану. *Наукова доповідь Президії НАПН України 24 березня 2022 р. Національної академії педагогічних наук України*, 4 (1) <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4118> <https://doi.org/110.34866/szh3-9c95> (0,5 др. арк.)
8. Ничкало Н. Г., Гордієнко В. П. (2022). Наукова діяльність у добу війни: за камертоном серця і любові до батьківщини. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. Київ: НАПН України; Педагогічна думка, 2022. 4(1). <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4123> (0,5 др. арк.)
9. Ничкало Н. Традиції і нові тенденції у співпраці вчених –педагогів України і Польщі. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. Київ: НАПН України; Педагогічна думка, 2022. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4147> (0,5 др. арк.)
10. Огієнко О. Компетентнісний підхід та інноваційне навчання як основа сучасної моделі педагогічної освіти. *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової*. Суми: СППО, 2022. С. 63-67. (0,4 др. арк.)
11. Огієнко О.І. Система забезпечення якості педагогічної освіти у США: структура та особливості. *Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей / За заг. ред. О.В. Гузенко*. Суми: ФОП Цьома С.П., 2022. Т. 1. С. 76-81. (0,4 др. арк.)
12. Постригач Н.О. Інноваційний потенціал підвищення кваліфікації вчителів у зарубіжних країнах як механізм забезпечення якості післядипломної педагогічної освіти. *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової*. Суми, 2022. С. 62-67. (0,4 др. арк.)
13. Постригач Н.О. Освітні виклики для трансформації системи освіти після пандемії коронавірусу: досвід Туреччини *Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2-х томах / За заг. ред. О.В. Гузенко*. Суми: ФОП Цьома С.П., 2022. (0,4 др. арк.)
14. Радомський, І., Троцький, Р. (2022) «Пріоритетні напрямки розвитку освітньої сфери України як важливого фактору зміцнення національної безпеки», *Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти*, 1(2), с. 690–698. (0,5 др. арк.)
15. Рибалка В.В. Мультиперсональний діалог як синергетичний фактор розвитку цивілізації і ноосфери / *Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука / За наук. ред. А.П.Самодрина*. Київ-Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2022. Т. 2. 512 с. С. 224-262. (1,6 др. арк.)
16. Рибалка В.В. (гол. ред., автор, співавтор). *Психопедагогіка і життя: Науково-популярний щорічник*. Редакційна колегія: Рибалка В.В. (гол. ред.), Лук'янова Л.Б., Панок В.Г., Ігнатович О.М., Корнієнко І.О., Романовська Д.Д. №1, 2020 рік та №2, 2021 рік. Київ:

ШООН імені Івана Зязюна НАПН України, УНМЦПСПР НАПН України, 2022. 280 с. (1,2 др. арк.).

17. Рибалка В.В. Ноосферна парадигма розвитку науки і освіти / Кременчуччина – основа проектування освіти регіону під час випробувань і надалі: матеріали III-ї науково-педагогічної експедиції Науково-дослідної лабораторії з вивчення і розроблення гуманітарних ідей академіка В.І.Вернадського: методичний посібник / За наук. ред. А.П.Самодрина, Кременчук: Видавництво «НОВАБУК», 2022. 226 с. С.27-36 (0,45 др. арк.).

18. Рибалка В.В. Соціально-психолого-педагогічна система А.С.Макаренка як модель розвитку і діяльності громадянського суспільства та особистості громадянина на демократичних засадах / Кременчуччина – основа проектування освіти регіону під час випробувань і надалі: матеріали III-ї науково-педагогічної експедиції Науково-дослідної лабораторії з вивчення і розроблення гуманітарних ідей академіка В.І.Вернадського: методичний посібник / За наук. ред. А.П.Самодрина, Кременчук: Видавництво «НОВАБУК», 2022. 226 с. С.62-83. (1,0 др. арк.).

19. Самко, А.М. (2022). Мотивація професійного вдосконалення як одна з тенденцій розвитку андрагогічної компетентності педагогів. Філософія освіти і педагогіка (50). стор. 113-126. URL: <https://drive.google.com/file/d/1ReKH9UMfdt2MEn0RTbP8iwAwQO3CnmGE/view> (0,5 др. арк.).

20. Семенов О.М., **Вовк М.П.** Педагогічне партнерство в умовах воєнних реалій (досвід взаємодії Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України і Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка) // Вісник НАПН (подано до друку). (1,0 др. арк.).

#### *Матеріали конференцій (тези):*

1. Avsheniuk, N, Anishchenko, O., Hodlevska, K., Seminikhyna, N. (2022) Training to professional fulfillment: the history of women's education in Ukraine (at the end 19th – early 20th centuries) // SHS Web of Conferences. Vol. 142 (2022). 3rd International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2022). Kryvyi Rih, Ukraine, May 16-17, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202214201001> (1,0 др. арк.)

2. Acatrini V., Filipchuk N., Vovk M. Continuatorii creației marelui compozitor eusebie mandicevschi: marțian negrea, ciprian porumbescu, gheorghe mandicevschi, grigorie pantazi, karl böhm / the successors of the great composer Eusebie Mandicevschi creation: Marțian Negrea, Ciprian Porumbescu, Gheorghe Mandicevschi, Grigorie Pantazi, Karl Böhm / Dimensiuni ale educației artistice / coord.: Eugenia Maria Pașca; Universitatea Națională de Arte "George Enescu" Iași ; Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic. Centrul de Studii și Cercetări Interculturale. - Iași : Artes, Vol. 18 : Provocări contemporane în educația artistică = Contemporary challenges in artistic education. – 2022. – С.71-100. (1,0 др. арк.).

3. Аніщенко, О.В. (2022). Гендерна культура андрагога: сутність, структура. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. Вип. 5 (17). К.: Талком. С. 30-32. <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/neperervna-pedagogchna-osvta--hh-stolttya---2022/> (0,3 др. арк.)

4. Аніщенко, О. В. (2022). Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих: методико-технологічний аспект. Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.). Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. С. 24-29. <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/suchasni-problemi-pidgotovki-vchitelya-teoriya-i-praktika/> (0,5 др. арк.)

5. Аніщенко, О.В. (2022). Стратегії освіти впродовж життя: індикатори досягнення цілей (на прикладі Естонії). Розвиток порівняльної професійної педагогіки у

контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. XI міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (19 трав. 2022 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг. ред Н. М. Бідюк. Київ; Хмельницький: Термінова поліграфія. С. 10-12. (0,2 др. арк.)

6. Аніщенко, О.В. (2022). Музеї як сучасні культурно-освітні центри в Україні. Культурна спадщина: інноваційні підходи та сталий розвиток: Тези міжнародної науково-практичної конференції, 9-10 вересня 2022 року / упор. Ю. Курдина. Львів, 2022. С. 90-92. (0,5 др. арк.)

7. Аніщенко, О.В. (2022). До питання про соціальну мобільність педагога. Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства: збірник тез доповідей Першої Всеукраїнської науково-практичної конференції (14 вересня 2022 року, м. Дніпро) / за заг. ред. Т. В. Мотуз, Є. В. Кочерги. Дніпро: КЗВО «ДАНУ» ДОР». С. 52-55. <https://cutt.ly/FMGt6hQ> (0,3 др. арк.)

8. Аніщенко, О.В. (2022). Музей як ресурс розвитку суспільства, що навчається. Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи. Матеріали Десятої науково-практичної конференції (29–30 вересня 2022 р.) / Національний заповідник «Києво-Печерська лавра». Київ: ТОВ «КАПІТАЛ-ДРУК». С. 16-19. [https://kplavra.kyiv.ua/sites/default/files/5\\_%D0%97%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%82%20%281%29.pdf](https://kplavra.kyiv.ua/sites/default/files/5_%D0%97%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%82%20%281%29.pdf) (0,5 др. арк.)

9. Аніщенко, О.В. (2022). Ціннісно-мотиваційний аспект гендерної культури андрагога. Стратегії модернізації педагогічної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 20-21 жовтня 2022 року / за наук. С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т імені Ю. Федьковича. С. 8-10. <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5095> (0,3 др. арк.)

10. Аніщенко, О.В. (2022). Розвиток неформальної освіти дорослих в Україні у воєнний і повоєнний періоди: проблеми та шляхи їх подолання. Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти: збірник тез доповідей IV Міжнар. наук.-практ. конф. (наукове електронне видання), 25 жовт. 2022 р. Київ: ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2022. С. 32-35 [https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/book-of-abstracts\\_ssi-iea\\_2022.pdf](https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/book-of-abstracts_ssi-iea_2022.pdf) (0,4 др. арк.)

11. Аніщенко О.В., Прийма С.М. (2022). Проблема визнання результатів неформального та інформального навчання: енциклопедичний контент е-ВУЕ. Українська енциклопедистика: постаті, події, поняття: збірник матеріалів / За заг. ред. д. і. н., проф. А. Киридон. Київ : Державна наукова установа «Енциклопедичне видавництво». С. 8-13. (0, 4 др. арк.)

12. Seminikhyna N., Avsheniuk N., Lutsenko O. The Significance of Research-Based Training of Masters of Education in Ukraine. *Abstract Book TEPE Conference on Enhancing the value of teacher education research: Implications for policy and practice*. Institute of Education Research and Teacher Education, University of Graz. 2022. P. 11. [https://static.uni-graz.at/fileadmin/veranstaltungen/teacheredu-policy-europe2022/Programm/TEPE\\_2022\\_Book\\_of\\_Abstracts.pdf](https://static.uni-graz.at/fileadmin/veranstaltungen/teacheredu-policy-europe2022/Programm/TEPE_2022_Book_of_Abstracts.pdf) (0,2 др. арк.)

13. Авшенюк Н.М. Освіта для миру – пріоритетний напрям діяльності міжнародних організацій. *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів*: матеріали тез доп. XI міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (19 трав. 2022 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг. ред Н. М. Бідюк. Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2022. С. 7-10. (0,3 др. арк.)

14. Авшенюк Н.М. Концептуальні ідеї розроблення моделей забезпечення якості педагогічної освіти зарубіжжя. *Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.).

Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. (0,3 др. арк.)

**15.** Авшенюк Н.М. Особливості управління якістю педагогічної освіти у зарубіжних країнах. *Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції*: збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 жовтня 2022 р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2022. (0,3 др. арк.)

**16.** Авшенюк Н.М. Виклики забезпечення якості педагогічної освіти у міжнародному дискурсі. *Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 28 жовтня 2022 р., м. Суми. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. (0,3 др. арк.)

**17.** Аніщенко, О.В. (2022). До питання про сутність андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих. *Освіта збереже Україну!:* матеріали I Всеукраїнських Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків. С. 24-29. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6914958> ; [https://zenodo.org/record/6914958#.YuLLDo\\_P2M8](https://zenodo.org/record/6914958#.YuLLDo_P2M8) (0,4 др. арк.)

**18.** Баніт, О.В. (2022). Peer-to-peer: від методики навчання до освітніх технологій. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 17 лютого 2022 р. Київ: НАУ. С. 264-268. URL: <https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/APSE> (0,2 др. арк.)

**19.** Баніт, О.В. (2022). Ключові аспекти інноваційної технології змішаного навчання. Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: збірник матеріалів Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік, 18 – 21 квітня 2022 р. Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. С. 33–35. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731311/> (0,2 др. арк.)

**20.** Баніт, О.В. (2022). Професійна адаптація та дезадаптація корпоративних андрагогів у кризових умовах. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XII Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича, 24 травня 2022 р. Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. С. 6–8. (0,2 др. арк.)

**21.** Баніт, О.В. (2022). Проблеми і перспективи підготовки педагогічного персоналу для роботи з дорослими. *Освіта збереже Україну:* матеріали I Всеукраїнських Прокопенківських читань, 10 червня 2022 р. Харків: ХДПУ імені Г. Сковороди. С. 42-45. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731913/> (0,2 др. арк.)

**22.** Vanit, O. (2022). Transformational Processes in Training Technologies. Стратегічні імперативи сучасного менеджменту: зб. матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, 21 жовтня 2022 р. Київ КНЕУ. С. 342-345. (0,2 др. арк.)

**23.** Вовк М.П. Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні: сучасні виклики // Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12-13 травня 2022 року) / за ред. О.М. Семеног. Суми : Видавництво СумДПУ імені А. Макаренка, 2022. – С. 75-78. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12262> (0,1 др. арк.).

**24.** Вовк М.П. Досвід організації різних видів практики у підготовці вчителя: український і зарубіжний контекст // Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. – Вип. 5 (17). – К.: Талком, 2022. – С.36-39. (0,1 др. арк.).

**25.** Вовк М.П. Українознавчі електронні ресурси Канади: потенціал для використання в освітній практиці // Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті,

науці, економіці та бізнесі: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 20-21 квітня 2022 р. / М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2022. Ч.1. –171 с. –С.111-115. <http://kn.knukim.edu.ua/conference2.html> (0,1 др. арк.).

26. Вовк М. Українська фольклористика: сутність, проблематика, ретроспектива // Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез III Міжнародної онлайн-конференції, 19 травня 2022 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білоskalенко (електронне видання). Київ: Педагогічна думка, 2022. –С. 139-144. <https://sites.google.com/view/vyshyvanka2022/збірник-тез-конференції>. (0,1 др. арк.).

27. Вовк М.П. Педагогічні умови удосконалення практичної підготовки майбутніх педагогів у закладах вищої педагогічної освіти // Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.). Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ. – С.44-47. Режим доступу: <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/>. (0,1 др. арк.).

28. Вовк М. Фольклоризм літератури: інтерпретація поняття // Естетичні засади розвитку педагогічної майстерності викладачів мистецьких дисциплін: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 28 квітня 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т мистецтв; Регіон. наук.-творч. центр мист. осв. і худ. майст. [редкол.: Терешко І.Г. (голов. ред.), Побірченко О.М. (відпов. ред.)]. Умань: ВІЗАВІ, 2022. – С. 26-30. (0,1 др. арк.).

29. Vovk M. Trends in the development of pedagogical education // Актуальні проблеми вищої професійної освіти: збірник наукових праць / за загальною редакцією Л.В. Барановської. - К.: НАУ, 2022. – С.16-19. (0,1 др. арк.).

30. Вовк М.П. Практика у професійній підготовці майбутніх учителів-філологів: сучасні виклики // Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника: збірник матеріалів VI усеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 27-28 жовтня 2022 року) / за заг. ред. О.М. Семенов. – Суми: Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2022. Вип. 6. – С.42-44. <https://repository.sspu.sumy.ua/handle/123456789/9507> (0,1 др. арк.).

31. Вовк М.П. Фольклористична (фольклорна) практика у професійній підготовці філологів: досвід та перспективи // Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи. Матеріали Десятої науково-практичної конференції (29–30 вересня 2022 р., Національний заповідник «Києво-Печерська Лавра. – Київ: ТОВ «Капітал-друк», 2022. – С. 22-25. (0,1 др. арк.).

32. Вовк М.П. Віртуальні українознавчі ресурси України і Канади: можливості використання у педагогічній освіті // Культуромовна особистість фахівця у ХХІ столітті: збірник матеріалів V міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 2021 року)/ за ред. О. М. Семенов. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2022. випуск 5. – С.37-39. <https://repository.sspu.sumy.ua/handle/123456789/11882> (0,1 др. арк.).

33. Годлевська К.В. Особливості професійної підготовки вчителів старшої школи в Угорщині. *Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.). Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. С. 50–53. (0,3 др. арк.)

34. Гордієнко Валентина (2022) Розвиток комунікативної компетентності вчителя-філолога. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових статей (76-78) Суми, 440 с. (0,1 др. арк.).

35. Грищенко Ю.В. Сучасні тенденції розвитку науково-педагогічних шкіл в Україні / Неперервна педагогічна освіта ХХІ століття: зб. матеріалів XIX Міжнародних

педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. – Вип. 5 (17). – К.: Талком, 2022. – С.48-49. (0,1 др. арк.).

**36.** Грищенко Ю.В. Технологія використання ідей вітчизняних науково-педагогічних шкіл у формальній і неформальній освіті викладачів закладів вищої освіти / Актуальні проблеми вищої професійної освіти: збірник наукових праць / за загальною редакцією Л.В. Барановської. – К.: НАУ, 2022. – 92 с. – С. 28-30. (0,1 др. арк.).

**37.** Грищенко Ю.В. Роль науково-педагогічних шкіл у розвитку сучасної науки і освіти. Матеріали Першої Міжнародної конференції «Відкрита наука та інновації в Україні 2022» 27-28 жовтня 2022 р. Міністерство освіти і науки України; Державна науково-технічна бібліотека України. (0,1 др. арк.).

**38.** Грищенко Ю.В. Особливості проведення педагогічної практики у закладах вищої педагогічної освіти // Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.). Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ. – С.53-57 <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/>. (0,1 др. арк.).

**39.** Дяченко Л.М. Компетентнісний вимір стандарту психолого-педагогічної підготовки вчителів у Німеччині. *Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика:* матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.). Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ. С. 58–59. (0,2 др. арк.)

**40.** Заєць І.В. «Актуальність професійної орієнтації в умовах воєнного стану». Матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік «Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика». С. 63-66. (0,2 др. арк.). [http://ipood.com.ua/data/NDR/nonNDR\\_publications/ZVITNA\\_full\\_2021.pdf](http://ipood.com.ua/data/NDR/nonNDR_publications/ZVITNA_full_2021.pdf)

**41.** Заєць І.В. «Актуальність профорієнтаційної діяльності практичних психологів НУШ». Матеріали XII Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті Б.О. Федоришину «Професійна орієнтація: стан і перспективи розвитку». С.38-42. (0,2 др. арк.). [https://lib.iitta.gov.ua/732492/1/%D0%A2%D0%95%D0%97%D0%98%D0%94%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%A8%D0%98%D0%9D%D0%90%20%D0%A2%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%A2.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/732492/1/%D0%A2%D0%95%D0%97%D0%98%20%D0%A4%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%A8%D0%98%D0%9D%D0%90%20%D0%A2%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%A2.pdf)

**42.** Заєць І.В. «Особливості підготовки профконсультантів у країнах Європейського Союзу». Матеріали методологічного семінару «Виклики сучасної психологічної науки країн ЄС: перспективи інтеграції українського досвіду». С.19-22. (0,2 др. арк.). [https://lib.iitta.gov.ua/732124/1/%D0%A2%D0%95%D0%97%D0%98%D0%94%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%92%D0%86%D0%94%D0%95%D0%99\\_26\\_09%20%281%29.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/732124/1/%D0%A2%D0%95%D0%97%D0%98%D0%94%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%92%D0%86%D0%94%D0%95%D0%99_26_09%20%281%29.pdf)

**43.** Ігнатович О.М. ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ВІДДІЛУ ПСИХОЛОГІЇ ПРАЦІ ШООД ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА НАПН УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ. Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.). 69-72. (0,2 др. арк.).

**44.** Калюжна, Т.Г. (2022) Закономірності професіоналізації педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 20-21 квітня 2022 р. Видавничий центр КНУКіМ, м. Київ, Україна, стор. 133-135. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731828/> (0,2 др. арк.)

**45.** Калюжна, Т.Г. (2022) Компетентнісно-орієнтована освіта – підґрунтя розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладу післядипломної

педагогічної освіти. Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.) Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ, Україна, стор. 72-75. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731910/> (0,2 др. арк.)

**46.** Калюжна, Т.Г. (2022) Аксіологічний вимір професіоналізації андрагогів. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. XI міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (19 трав. 2022 р.) Термінова поліграфія, м. Київ, Україна - м. Хмельницький, Україна, стор. 48-50. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731104/> (0,2 др. арк.)

**47.** Калюжна, Т.Г. (2022) Розвиток професійних компетентностей педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти. Освіта збереже Україну! : матеріали I Всеукраїнських Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, м. Харків, Україна, стор. 145-148. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731851/> (0,2 др. арк.)

**48.** Калюжна, Т.Г. (2022) Використання інформаційних технологій у розвитку андрагогічної компетентності викладача закладу післядипломної педагогічної освіти. Матеріали VI Усеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти» КЗ Сумський інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Суми, Україна, стор. 344-346. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731820/> (0,2 др. арк.)

**49.** Калюжна, Т.Г. (2022) Символи вишиванки Черкащини. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез III Міжнародної онлайн-конференції, 19 травня 2022 р. Педагогічна думка, м. Київ, Україна, стор. 255-257. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/731821/> (0,2 др. арк.)

**50.** Калюжна, Т. Г. (2022). Можливості взаємодії українських науковців із міжнародною науково-освітньою спільнотою в умовах воєнного стану. Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти: збірник тез доповідей IV Міжнар. наук.-практ. конф. (наукове електронне видання), 25 жовт. 2022 р. Київ: ДНУ «Інститут освітньої аналітики». С. 276-279. URL: [https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/book-of-abstracts\\_ssi-iea\\_2022.pdf](https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/book-of-abstracts_ssi-iea_2022.pdf) (0, 4 др. арк.)

**51.** Kovalenko, O. (2022). Professional activity of pedagogical staff in working with older adults. Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: зб. наук. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф., 2-3 червня 2022 р. (с. 19-22). Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка. (0,2 др. арк.)

**52.** Козубцов І.М. Критерії та показники оцінювання рівня плагіату як складової академічної доброчесність. *Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника*: матеріали VI усеукр. наук.-практ. конф. (м. Суми, 27-28 жовт. 2022 року). Суми, 2022. Вип. 6. С. 35–37. (0,1 др.арк.)

**53.** Котирло, Т.В. Глобалізаційний вектор розвитку вищої педагогічної освіти в Україні // Матеріали науково-методологічного Інтернет-семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (м. Хмельницький, 19 травня 2022 р.). С. 98-101 (0,2 др. арк.)

**54.** Котирло, Т.В. Розвиток андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів вищої педагогічної освіти: провідні тенденції // Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (20-21 квітня 2022 р., м. Київ): Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ДКС-Центр, С. 77-80 (0,2 др. арк.)

**55.** Котирло, Т.В. (2022). Професійний розвиток викладача-андрагога у сучасному освітньому просторі. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів

XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. Вип. 5 (17). Київ: Талком, 2022. 252 с. С. 59-61. (0,2 др. арк.)

**56.** Котун К. В. Особливості педагогічної освіти у Фінляндії. *Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.). Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. С. 80-81. (0,2 др. арк.)

**57.** Кучерявий О. Г. Функції музеїв як засобів посилення культурологічної підготовки викладачів вищої педагогічної школи у воєнний і повоєнний час: *Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи* : матеріали X всеукр. наук.-практ. конф., (м. Київ, 29-30 верес. 2022 р.). Київ, 2022. С. 58–61. (0,1 др.арк.)

**58.** Кучерявий О. Г. Пріоритетні напрями розвитку системи безперервної університетської й післядипломної педагогічної освіти України у воєнний і повоєнний час. *Освіта Донеччини: історія, сьогодення та майбутнє : з нагоди 90-ї річниці заснування Донецької області*: тези доп. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Європейська наукова платформа (в онлайн-форматі), 06 верес. 2022 р. С. 348–353. <https://publishing.logos-science.com/index.php/books/article/view/269> DOI: <https://doi.org/10.36074/d-oblippo.conference-2022>. (0,1 др.арк.)

**59.** Лук'янова, Л. (2022). Освіта дорослих: суспільна відповідальність, інвестиція у майбутнє. Освіта дорослих в умовах невизначеності: залучення, мотивація, тенденції : матеріали XX Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 11 лют. 2022 р. [редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. Харків: Вид-во НУА. С.5–7. (0,2 др. арк.)

**60.** Лук'янова, Л.Б. Професійний статус вчителя у сучасному українському суспільстві. *Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.). Київ: ПООД ім. Івана Зязюна. С.12-15 (0,2 др. арк.)

**61.** Огієнко О. І. Підходи до моніторингу якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах. Л.В. Барановська (Ред.) *Актуальні проблеми вищої професійної освіти*: збірник наукових праць. Київ: НАУ. 2022. С. 39-41. (0,3 др. арк.)

**62.** Огієнко О. І. Американська модель забезпечення якості педагогічної освіти. *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів*: матеріали тез доп. X міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (17 трав. 2022 р.) за заг. ред Н. М. Бідюк. Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2022. С. 26-27. (0,3 др. арк.)

**63.** Огієнко О. Професійна підготовка вчителя в контексті інтеграції України у світовий освітній простір. *Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції*: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 27–28 жовтня 2022 р., м. Мукачево. С. 47- 49. (0,3 др. арк.)

**64.** Огієнко О. Виклики та проблеми розвитку вищої освіти: національний та глобальний контекст. *Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи*»: мат-ли IV Міжнародної науково-практичної конференції, 28-29 жовтня 2022р. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. С. 38-42. (0,3 др. арк.)

**65.** Пазюра Н.В. Іншомовна освіта для миру в країнах Східної Азії. *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів*: матеріали тез доп. XI міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (19 трав. 2022 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг. ред Н. М. Бідюк. Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2022. С. 25-27. (0,3 др. арк.)

**66.** Петренко Л., Зеліковська О., Білоусова Н. Відкрита освіта: ключові орієнтири наукових досліджень. *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2022: виклики і перспективи в умовах турбулентності світу*: матеріали VI Міжнародної

наук.-практ. Конференції, м. Київ, 4 листопада 2022 р. / Ін-т педагогіки НАПН України, Київ–Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2022. С. 165–167. (0,1 др. арк.)

**67.** Постригач Н. О. Забезпечення якості післядипломної педагогічної освіти в Греції. *Неперервна педагогічна освіта XXI століття*: зб. матеріалів XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. 5 (17). Київ: Талком, 2022. С. 72-74. (0,3 др. арк.)

**68.** Постригач Н.О. Проблема забезпечення якості у педагогічній освіті Туреччини та шляхи її розв'язання: *Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.). Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ. С. 102-106. (0,3 др. арк.)

**69.** Постригач Н. О. Провідні детермінанти розвитку системи освіти України в післявоєнний період. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 15-28 квітня 2022 р.; уклад. Т.О. Мельник. Т. 2. Київ: ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. С. 170–172. (0,3 др. арк.)

**70.** Постригач Н. О. Законодавче забезпечення спеціальної освіти в Туреччині. *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів*: матеріали тез доп. XI міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (19 трав. 2022 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг. ред Н. М. Бідюк. Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2022. С. 27–29. (0,2 др. арк.)

**71.** Постригач Н.О. Розвиток психологічної готовності майбутніх вчителів до педагогічної професії у Туреччині. *Професійна орієнтація: стан і перспективи розвитку*: збірник тез XII Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича. Київ, 2022. (0,2 др. арк.)

**72.** Постригач Н. О. Проблеми підготовки педагогічної еліти за кордоном в умовах воєнного стану: *Освіта збереже Україну!*: матеріали I Всеукраїнських Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [редкол.: Ю.Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2022. С. 300-305. (0,4 др. арк.)

**73.** Постригач Н. О. Трансформація початкової педагогічної освіти Туреччини в умовах європейської інтеграції. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: матер.* IV Всеукраїн. науково-практ. онлайн-форуму (27 жовтня 2022 р., Київ). Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2022. (0,2 др. арк.)

**74.** Постригач Н.О. Якості ідеального вчителя очима майбутніх турецьких учителів. *Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи*: матер. IV Міжнародної науково-практ. конференції (28 жовтня 2022 р., Суми). С. (0,2 др. арк.)

**75.** Постригач Н.О. Моделі підготовки майбутніх учителів образотворчого мистецтва у Туреччині. *Теоретико-методологічні аспекти мистецької освіти: здобутки, проблеми та перспективи: матер.* IX Міжнародної науково-практичної конференції. Умань (23-24 листопада 2022 р., факультет мистецтв Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Умань, 2022. <https://mpf.udpu.edu.ua/teoretyko-metodolohichni-aspekty-mystetskoji-osvity-zdobutky-problemy-ta-perspektyvy/> (0,3 др. арк.)

**76.** Постригач Н.О. Трансформація змісту педагогічної освіти в країнах Південної Європи. *Стратегії модернізації педагогічної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 20-21 жовтня 2022 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т імені Ю. Федьковича, 2022. С. 113-115. ISBN 978-966-423-737-3. (0,3 др. арк.)

77. Постригач Н.О. Переваги використання змішаного навчання у закладах вищої освіти в умовах воєнного стану в Україні. *Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти* : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 25 жовт. 2022 р. Київ: ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2022. С. 28-31. (0,2 др. арк.)
78. Постригач Н.О. Імператив якості у початковій педагогічній освіті Туреччини. *Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції*: матер. VI Міжнародної науково-практичної конференції (27–28 жовтня 2022 р., м. Мукачево). (0,3 др. арк.)
79. Постригач Н.О. Побудова культури миру засобами освіти для миру: уроки для України. *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2022: Виклики і перспективи умов турбулентності світу*: матер Міжнародної конференції (04 листопада 2022 року, м.Київ, Інститут педагогіки НАПН України). (0,2 др. арк.)
80. Піддячий, В.М. (2022). Професійна адаптація педагогів в умовах динамічних змін сучасного світу. Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.). Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. С. 94-97. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732292/> (0,2 др. арк.)
81. Піддячий, В.М. (2022). Модерація як метод управління груповою динамікою навчальної взаємодії дорослих. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали IV Міжнародної наукової конференції, м. Тернопіль, 4 листопада, 2022 р. Вінниця: Європейська наукова платформа. С. 209–210. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732865/> (0,2 др. арк.)
82. Піддячий, В.М. (2022). Фасилітація як метод підвищення продуктивності навчальної взаємодії дорослих. *Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la IV conférence scientifique et pratique internationale*, Paris, 11 novembre 2022 La Fedeltà & Plateforme scientifique européenne. Paris, France Vinnytsia, Ukraine. С. 129-130. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732863/> (0,2 др. арк.)
83. Піддячий, В.М. (2022). Менторство як практика супроводу навчання дорослих. *The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference*, November 4, 2022. Coventry, United Kingdom: European Scientific Platform. С. 133–134. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732920/> (0,2 др. арк.)
84. Піддячий, В.М. (2022). Рекомендації щодо розвитку андрагогічної компетентності педагогів. *Theory and practice of modern science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2)*, April 1, 2022. Kraków, Republic of Poland : European Scientific Platform. p. 54-57. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732314/> (0,2 др. арк.)
85. Піддячий, В.М. (2022). Професійна адаптація педагогів в умовах динамічних змін сучасного світу. Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.). Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. С. 94-97. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/732292/> (0,2 др. арк.)
86. Прокоф'єва М.О., Султанова Л.Ю. Медіаграмотність як інструмент освоєння соціального та комунікаційного середовища : *Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід, перспективи* : матеріали IV всеукр. наук.-практ. конф., м. Кам'янець-Подільський, 19-20 квіт. 2022 р. Кам'янець-Подільський, С. 145-148. (0,1 др.арк.)
87. Прокоф'єва М.О., Султанова Л.Ю. (2022). Fake-free-освіта як інструмент інформаційного захисту. *Modern Scientific Research: Achievements, Innovations and*

*Development Prospects* : mater. IX International Scientific and Practical Conference, Berlin, 20-22 February, 2022. Berlin, 2022, С. 252-258. URL: <https://sci-conf.com.ua/ix-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-and-development-prospects-20-22-fevralya-2022-goda-berlin-germaniya/> (0,1 др.арк.)

**88.** Павлик Н. В. Фактори гармонізації психологічного здоров'я педагога Нової української школи / Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18–21 квітня 2022 р.). Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, С. 88-91. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://ipood.com.ua/data/NDR/nonNDR\\_publications/ZVITNA\\_full\\_2021.pdf](http://ipood.com.ua/data/NDR/nonNDR_publications/ZVITNA_full_2021.pdf) (0,25 др. арк.)

**89.** Павлик Н. В. Концептуальна модель гармонізації психологічного здоров'я педагога НУШ / Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник тез V Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 22 квітня 2022р.). С. 97-101. ISBN 978-617-7745-11-1 [Електронний ресурс] – Режим доступу: URI: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730958> (0,3 др. арк.)

**90.** Павлик Н. В. Програма гармонізації психологічного здоров'я педагога НУШ / Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: зб. матеріалів XII Всеукр. психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Б. О. за ред. Н.В. Павлик. – Київ: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. – С. 61-65 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/732488/1/Тези%20Федоришин2022.pdf> (0,25 др. арк.)

**91.** Помиткін Е.О. Тактичні та стратегічні напрями діяльності Психологічного консультативно-тренінгового центру ПООД імені Івана Зязюна під час війни // Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.). Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ. – С.100-102. (0,2 др. арк.).

**92.** Радзімовська О.В. Психологічні ресурси людини: пошук, збереження, відновлення та актуалізація. Перспективи розвитку сучасної психології: збірник наукових праць. Випуск 10. Переяслав : УГСП, 2022. 104 с. (С.60-66).(0,25 др. арк.).

**93.** Рибалка В.В.Фактори психологічного та психосоматичного здоров'я особистості / «Європу єдне здорове майбутнє»: крос-форум в межах програми Президента України «Здоров'я України»/ Збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю.Д. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 2022. 220 с. С. 94-99 (5 ст.). (0,2 др. арк.).

**94.** Рибалка В.В.Про особистісну готовність психологів до надання професійної допомоги потерпілим з воєнно-пато психологічним синдромом / Збірник тез X Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми. 10 травня – 5 червня 2022 року. Сайт лабораторії сучасних інформаційних технологій навчання Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. За ред. С.Д.Максименка і М.Л.Смульсон. Київ: Ін-т психології ім.і Г.С.Костюка НАПН України, 11 травня 2022 р. 3 стор. <http://www.newlearning.org.ua/content/opublikovano-tezy-x-mizhnarodnoyi-naukovo-praktychnoyi-internet-konferenciyi-virtualnyy> (3 ст.) (0,2 др. арк.).

**95.** Рибалка В.В. Особистісна готовність психологів до надання професійної допомоги постраждалим під час воєнного стану / Кременчуччина – основа проєктування освіти регіону під час випробувань і надалі: матеріали III-ї науково-педагогічної експедиції Науково-дослідної лабораторії з вивчення і розроблення гуманітарних ідей академіка В.І.Вернадського: методичний посібник / За наук. ред. А.П.Самодрина, Кременчук: Видавництво «НОВАБУК», 2022. 226с. С.177-182 (0,3 др. арк.).

**96.** Рибалка В.В. «Демократична, соціальна держава» як серцевина конституційно визначеного національного ідеалу і психологічні та педагогічні умови його втілення у життя українського народу / Українська національна ідея: генеза, сутність та

реалізація: матер. Всеукр. конфер. з міжнар. уч. (м. Острог, 28 черв. 2022 р.) / редкол.: І.Пасічник, Д.Шевчук, В.Жуковський та ін. Острог: Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2022. 142 с. С. 59-64.(0,3др. арк.).

**97.** Рибалка В.В. Демократичні засади розробки професійними психологами і педагогами технологій, методів і проєктів / Сучасна освіта: методологія, теорія, практика. V Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) (31 травня 2022 року / 1 січня 5782 року). Дніпро: Акцент ПП. 2022. 221 с. С. 21-29 (0,4 др. арк.).

**98.** Рибалка В.В. Особистісна готовність психологів до надання професійної допомоги постраждалим з воєнно-пато психологічним синдромом / Гуманітарні студії: історія та педагогіка. Науковий журнал, ЗАНУ, № 1 (01) 2021. Тернопіль. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи. 2-3 червня 2022 р. Опубліковано: 2022-06-27. Сайт Західно-українського національного університету. С. 156-164 (0,4 др. арк.).

**99.** Гриньова М., Бойчук Ю, Ткаченко А., Самодрин А., Шилов Ю., Рибалка В., Моргун В., Шакотько В. Чи варто торгувати національними святинями. Лист-звернення громадськості України (На захист Куряжської колонії, місця розташування комуни А.С.Макаренка, від приватизації) // Учитель (газета). Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, № 34 (304-305). 30 квітня 2022 р. С. 2. (0,2 др. арк.).

**100.** Рибалка В.В. Принципи, процедури та практики демократії як джерела розробки технологій і методів професійної діяльності психологів і педагогів / Науковий вісник Ужгородського національного університету, 1 (50), 2022 р., с. 238-242. (0,5 др. арк.).

**101.** Рибалка В.В. Демократизм соціально-психолого-педагогічної системи А.С.Макаренка як освітянської моделі розвитку сучасного громадянського суспільства / матеріали XXI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 10-11 березня 2022 р.) «Управлінська майстерність керівника навчального закладу», «Управління проєктами у сфері науки, освіти, інновації та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві»: матеріали Всеукр. наук.-практ. семінарів (м. Полтава, 10-11 березня 2022 р.) / за заг. ред. М.В.Гриньової. Полтава, 2022. 253 с. С. 16-18. (0,2 др. арк.).

**102.** Рибалка В.В., Гриньова М.В., Бойчук Ю.Д., Ткаченко А.В., Самодрин А.П., Моргун В.Ф., Шакотько В.В. Чи варто торгувати національними святинями та відмовлятися від власної історії / Кременчуччина – основа проєктування освіти регіону під час випробувань і надалі: матеріали III-ї науково-педагогічної експедиції Науково-дослідної лабораторії з вивчення і розроблення гуманітарних ідей академіка В.І.Вернадського: методичний посібник / За наук. ред. А.П.Самодрина, Кременчук: Видавництво «НОВАБУК», 2022. 226 с. С.144-150. (0,4 др. арк.).

**103.** Рибалка В.В. Демократія як джерело розробки методів і технологій професійної діяльності психологів і педагогів / Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С.Макаренка, 18 травня 2022 р. [редактор-упорядник: Т.В.Кулікова]. Кременчук: Методичний кабінет, 2022. 343 с. С. 293-299. (0,4 др. арк.).

**104.** Рибалка В.В., Самодрин А.П., Вознюк О.В., Лещенко М.П., Моргун В.П., Москалик В.Ф., Овчарук О.П., Піддячий М.І., Тимчук Л.І., Шакотько В.В., Шилов Ю.І. Звернення до науковців і освітян світу з приводу російської агресії проти України / Кременчуччина – основа проєктування освіти регіону під час випробувань і надалі: матеріали III-ї науково-педагогічної експедиції Науково-дослідної лабораторії з вивчення і розроблення гуманітарних ідей академіка В.І.Вернадського: методичний посібник / За наук. ред. А.П.Самодрина, Кременчук: Видавництво «НОВАБУК», 2022. 226 с. С.9-14. (укр. і англ. мовами) (0,4 др. арк.).

**105.** Радомський, І.П. (2022). Особливості розвитку когнітивно-змістового компонента андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів вищої освіти.

Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.). Київ: ПООД ім. Івана Зязюна. с. 106-110. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731375> 1) (0,3 др. арк.)

**106.** Радомський, І.П. (2022). Особливості розвитку операційно-діяльнісного компоненту андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів вищої освіти. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конференції., м. Київ, 20-21 квітня 2022 р. / М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ: Видавничий центр КНУКіМ, 2022. Ч.2. С. 130-133. 1) (0,2 др. арк.)

**107.** Радомський, І.П. (2022). Розвиток компетенцій педагогічного персоналу закладів вищої освіти в Польщі, Чехії, Словаччині і Україні. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. XI міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (19 трав. 2022 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг. ред Н. М. Бідюк. Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2022. с. 81-83. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731093> 1) (0,2 др. арк.)

**108.** Радомський, І.П. (2022). Сучасні виклики освіти дорослих. Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти: збірник тез доповідей IV Міжнар. наук.-практ. конф. (наукове електронне видання), 25 жовт. 2022 р. Київ: ДНУ «Інститут освітньої аналітики», С. 339-341. URL: [https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/book-of-abstracts\\_ssi-iea\\_2022.pdf](https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/book-of-abstracts_ssi-iea_2022.pdf) (0,2 др. арк.)

**109.** Самко, А.М. (2022). Педагогічний коучинг як ефективна технологія професійного розвитку педагога в системі післядипломної педагогічної освіти. Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 23 червня 2022 р., Київ: ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти», С. 447-449. (0,2 др. арк.)

**110.** Самко, А.М. (2022). Міжнародна академічна мобільність як невід’ємний чинник євроінтеграції України. Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти: збірник матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 25 жовтня 2022 р. (0,3 др. арк.)

**111.** Самко А.М. (2022). Міжнародна академічна мобільність як невід’ємний чинник євроінтеграції України. Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти: збірник тез доповідей IV Міжнар. наук.-практ. конф. (наукове електронне видання), 25 жовт. 2022 р. Київ: ДНУ «Інститут освітньої аналітики», С. 321-323 URL: [https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/book-of-abstracts\\_ssi-iea\\_2022.pdf](https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/book-of-abstracts_ssi-iea_2022.pdf) (0,3 др. арк.)

**112.** Самко, А.М. (2022). Технології дистанційного навчання в системі післядипломної педагогічної освіти: особливості застосування. Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали тез доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (20-21 квітня 2022 р., м. Київ): Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ДКС-Центр, С. 113-116 (0,2 др. арк.)

**113.** Самко, А.М. (2022). Деякі тенденції розвитку андрагогічної компетентності педагогів в системі післядипломної педагогічної освіти. Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 18 липня – 28 серпня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», С. 389-393 (0,3 др. арк.)

**114.** Самко, А.М. (2022). Науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів у закладах післядипломної педагогічної освіти: андрагогічний аспект. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних

процесів: матеріали тез доп. XI міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (19 трав. 2022 р.) Київ; Хмельницький: Термінова поліграфія. С. 87-89. (0,2 др. арк.).

**115.** Самко, А.М. (2022). Вплив інформаційних технологій на професійний розвиток педагогічного персоналу у закладах післядипломної педагогічної освіти. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти - доуніверситетська підготовка - заклад вищої освіти: зб. наук. пр., VIII Міжнародна науково-практична конференція (17 лютого 2022 р., м. Київ). 2, С. 711-717. (0,4 др. арк.).

**116.** Самко, А.М. (2022). Умови формування цифрової компетентності педагогічного персоналу в системі післядипломної педагогічної освіти. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 20-21 квітня 2022 р. Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : Видавничий центр КНУКіМ, Ч. 2, стор. 135-138. (0,3 др. арк.).

**117.** Соломаха С. Технологія підготовки майбутніх викладачів мистецьких дисциплін в умовах магістратури у закладах вищої педагогічної освіти // Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред. Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. – 2022. – Вип. 5 (17). – С. 177-180. (0,1 др. арк.).

**118.** Соломаха С. Інтерактивні мистецько-педагогічні технології формуванні академічної культури викладачів вищих закладів освіти // Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р.) / за ред. О. М. Семеног. – Суми: Видавництво СумДПУ імені А.Макаренка, 2022. – С. 78-80. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12262> (0,1 др. арк.).

**119.** Соломаха С. Результати формувального етапу дослідно-експериментальної роботи з проблеми з місту і методичних засад організації фахових практик на магістерському рівні у закладах вищої педагогічної освіти. // Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.). Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ. – 2022. – С.120–123. <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/>. (0,1 др. арк.).

**120.** Соломаха С., Ходаківська С. Музейна педагогіка в освітньому процесі у воєнний і повоєнний часи // Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи. Матеріали Десятої науково-практичної конференції (29–30 вересня 2022 р., Національний заповідник «Києво-Печерська Лавра. – Київ: ТОВ «Капітал-друк», 2022. – С. 64 -67. (0,1 др. арк.).

**121.** Соломаха С. Фахові практики як комплексний процес формування професійних якостей майбутніх викладачів мистецьких дисциплін. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Художні практики та мистецька освіта у крос культурному просторі сучасність» 11-12 жовтня 2022 р. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка. (0,1 др. арк.).

**122.** Соломаха С. Використання інноваційних педагогічних технологій у практичній підготовці магістрів. Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника: збірник матеріалів VI усеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 27-28 жовтня 2022 року) / за заг. ред. О.М. Семеног. – Суми: Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2022. Вип. 6. – С.51-53. <https://repository.sspu.sumy.ua/handle/123456789/9507> (0,1 др. арк.).

**123.** Соломаха С. Фахові практики у процесі формування професійних якостей майбутніх викладачів мистецьких дисциплін // Мистецтво та мистецька освіта у сучасному соціокультурному просторі. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (17 листопада 2022 р., Бердянський державний педагогічний університет). (0,1 др. арк.).

**124.** Султанова Л.Ю., Прокоф'єва М.О. (2022). Аналіз досліджень з цифрової безпеки в галузі вищої освіти. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій* : матеріали II всеукр. наук.-практ. конф. м. Глухів, 01 квіт. 2022 р. Глухів, С. 260-262. (0,1 др. арк.)

**125.** Цюняк О.П., Султанова Л.Ю. (2022). Ефективність дистанційного навчання у закладах вищої освіти в умовах воєнного стану. *Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика* : звіт. наук.-практ. конф. Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік, м. Київ, 21 квіт. 2022 р. Київ, С. 137-141. (0,1 др. арк.)

**126.** Тринус О.В. (2022). Пізнавальна мотивація до навчання людей третього віку. *Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XIX Міжнар. педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької, м. Київ, 1 грудня 2021 р.* Вип. 5(17). 86-88. (0,2 др. арк.)

**127.** Тринус О.В. (2022). Зміст і структура цифрової грамотності майбутнього викладача закладу вищої освіти. *Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.)*. 130-133. Режим доступу: <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/suchasni-problemi-pidgotovki-vchitelya-teoriya-i-praktika/> (0,2 др. арк.)

**128.** Філіпчук Н., Грищенко Ю. Музеї як осередки популяризації української вишиванки / Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез III Міжнародної онлайн-конференції, 19 травня 2022 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ: Педагогічна думка, 2022. – С. 222-224. <https://sites.google.com/view/vyshyvanka2022/zbirnik-tez-konferentsii>. (0,1 др. арк.)

**129.** Філіпчук Н.О., Грищенко Ю.В., Загайська Г.М. Цінність української державності: функції та сенси музейної педагогіки // Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи. Матеріали Десятої науково-практичної конференції (29–30 вересня 2022 р., Національний заповідник «Києво-Печерська Лавра. – Київ: ТОВ «Капітал-друк», 2022. – С. 78-81. (0,1 др. арк.)

**130.** Філіпчук Н.О., Грищенко Ю.В. Сучасні тенденції культурно-освітньої політики в системі виховання особистості. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Художні практики та мистецька освіта у крос культурному просторі сучасність» 11-12 жовтня 2022 р. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка. (подано до друку). (0,1 др. арк.)

**131.** Філіпчук Н.О., Грищенко Ю.В. Формування національних цінностей у змісті сучасної освіти: вітчизняний і європейський досвід. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегії модернізації педагогічної освіти в Україні та країнах Європейського союзу» 20-21 жовтня 2022 р. Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. (подано до друку). (0,1 др. арк.)

**132.** Філіпчук Н.О., Загайська Г.М. Музейна педагогіка – чинник удосконалення змісту національної освіти // *Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької* / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. – Вип. 5 (17). – К.: Талком, 2022. – С.48-49. (0,1 др. арк.)

**133.** Філіпчук Н., Хомаківська С. Компетентності музейного педагога у контексті сучасних викликів // *Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.)*. Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ. – 2022. – С.136-139. <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/>. (0,1 др. арк.)

**134.** Філіпчук Н., Хомаківська С. Українське просвітництво і становлення національної музейної справи /Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії

медицини: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17–18 березня 2022 р.), Буковинський державний медичний університет. – Чернівці, 2022. – С. 62-64. (0,1 др. арк.).

**135.** Ходаківська С.В. Формування академічної доброчесності майбутніх вчителів у вищих закладах освіти / Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12-13 травня 2022 року) / за ред. О.М. Семеног. Суми : Видавництво СумДПУ імені А. Макаренка, 2022. – С. 88-91. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12262> (0,1 др. арк.).

**136.** Ходаківська С.В. Формування культурної компетентності майбутніх вчителів в процесі педагогічної практики у вищих закладах освіти / Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез III Міжнародної онлайн-конференції, 19 травня 2022 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білоskalенко (електронне видання). Київ: Педагогічна думка, 2022. – С. 225-227. <https://sites.google.com/view/vyshyvanka2022/збірник-тез-конференції>. (0,1 др. арк.).

**137.** Ходаківська С.В. Організаційно-методичні засади педагогічної практики майбутніх учителів у закладах вищої освіти / Актуальні проблеми вищої професійної освіти: збірник наукових праць / за загальною редакцією Л.В. Барановської. - К.: НАУ, 2022. – С. 89-90. (0,1 др. арк.).

**138.** Хомич Л.О. Напрями удосконалення змісту професійної підготовки майбутнього вчителя / Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XIX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. – Вип. 5 (17). – К.: Талком, 2022. – С.90-92. (0,2 др. арк.).

**139.** Хомич Л.О. Професійне становлення педагога: гуманістичні орієнтири / Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (Київ, 18 – 21 квітня 2022 р.). Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київ. – С.18-21. <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/suchasni-problemi-pidgotovki-vchitelya-teoriya-i-praktika/> (0,2 др. арк.).

**140.** Хомич Л.О. Культурологічний підхід – методологічна основа професійної підготовки майбутнього вчителя / Художні практики та мистецька освіта у кроскультурному просторі сучасності: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. 11-12 жовтня 2022 р. Полтава : 2022. – С. 145-148. (0,3 др. арк.).

**141.** Шевенко, А. М. (2022) Інтеграція фізики і психології у популяризації природничих наук. Перспективи розвитку сучасної психології. Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції 3-4 листопада 2022 року / За заг. ред. – Переяслав. (0,2 др. арк.).

**142.** Шевенко, А.М. (2022). Суперечності сучасної профорієнтації: чи потрібен кар'єрний радник ЗЗСО. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: Збірник матеріалів XI Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячені пам'яті Бориса Олексійовича Федоришина Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м.Київ, Україна, С. 90-94. (0,2 др. арк.).

**143.** Шевенко, А.М., Голота, О. І. (2022). Змістове наповнення занять факультативу «Закони фізики через призму соціально-психологічних закономірностей». Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: Збірник матеріалів XI Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячені пам'яті Бориса Олексійовича Федоришина Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м.Київ, Україна, С. 26-31.(0,2 др. арк.).

**ДОДАТКИ.  
ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ  
(у таблицях)**

## Науково-експертна діяльність вчених Інституту в 2022 р.

Таблиця І.1.1.

### Членство вчених установи в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо

| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)   | Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо  | Реквізити документа про затвердження складу  |
|--|--|--|
| <p>Авшенюк Н.М.<br/> <a href="https://orcid.org/0000-0003-1012-005X">https://orcid.org/0000-0003-1012-005X</a><br/>                     (основне місце роботи)</p>                                     | <p>Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (Україна)</p>   | <p>Розпорядження КМУ від 2 грудня 2021 р. № 1586-р «Про затвердження тимчасового складу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти»</p>   |
| <p>Аніщенко О.В.<br/>                     ORCID iD:<br/> <a href="https://orcid.org/0000-0002-6145-2321">https://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a><br/>                     (основне місце роботи)</p> | <p>Експерт тематичного напрямку «Розвиток людини, соціогуманітарні, економічні та суспільні трансформації, новітні суспільні відносини та їх правове забезпечення»<br/>                     (Комплексне прогностно-аналітичне дослідження з формування пропозицій щодо тематики фундаментальних та прикладних досліджень у рамках пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні).</p> | <p>Розпорядження Президії НАН України № 370 від 18.07.2021 р. (Анкета №9 з пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні (Розвиток людини, соціогуманітарні, економічні та суспільні трансформації, новітні суспільні відносини та їхнє правове забезпечення) (лист організаційно-методичної групи ЦДНТПН ім. Г.М. Доброва НАН України від 22 січня 2022 р.).</p> |
| <p>Баніт О.В.<br/> <a href="https://orcid.org/0000-0001-9002-6439">https://orcid.org/0000-0001-9002-6439</a><br/>                     (основне місце роботи)</p>                                       | <p>Підкомісія №301 "Освіта впродовж життя: визначення неформального та інформального навчання" Науково-методичної комісії №14 сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України</p>   | <p>Наказ МОН №582 від 25.04.2019р. (с.51)</p>  |
|  | <p>Член робочої групи з напрацювання ініціатив з нормативно-правового забезпечення функціонування корпоративних закладів освіти (Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій).</p>  | <p>Засідання Комітету Верховної Ради України (протокол від 05 жовтня 2022 р.).<br/> <a href="https://kno.rada.gov.ua/documents/zasid/75926.html">https://kno.rada.gov.ua/documents/zasid/75926.html</a></p>  |
| <p>Вовк М.П.<br/>                     ORCID iD:<br/> <a href="https://orcid.org/0000-0002-9109-9194">https://orcid.org/0000-0002-9109-9194</a><br/>                     (основне місце роботи)</p>     | <p>Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; член експертних груп з акредитації освітніх програм</p>  | <p>Наказ НАЗЯВО 26.01.2021 р.</p>  |
|  | <p>Експертна група з української</p>   | <p>Наказ МОН від 22 січня 2021</p>   |

| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)  | Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо  | Реквізити документа про затвердження складу   |
|---|--|---|
|   | мови   | року № 95 (у редакції наказу МОН від 17.08.2021 року № 912 відповідно до Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам, затвердженого наказом МОН України від 20 липня 2020 року № 931   |
| Козубцов Ігор Миколайович, ORCID iD 0000-0002-7309-4365 (сумісник)  | Експерт аналітичної групи QS (QSIU) World University Rankings з репутації Чирчикського державного педагогічного університету   | Республіка Узбекистан   |
| Лук'янова Л.Б.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a><br>(основне місце роботи)               | член експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності за науковим напрямом соціогуманітарних наук («Положення про експертну комісію з проведення державної атестації наукових установ») | Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 № 524  |
|   | член робочої групи з підготовки проекту Закону України Про освіту дорослих   | Наказ МОН №30 від 12.01.2018р.  |
|   | голова правління Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих»   | Рішення Загальних зборів ГС «Українська асоціація освіти дорослих» від 6 грудня 2019 р.   |
| Петренко Л.М.<br>0000-0002-7604-7273<br>(основне місце роботи)  | Експерт з експертизи проектів наукових досліджень і науково-технічних розробок, що подаються для участі у конкурсах  | Наказ МОН України від 12.12.2022 р. № 1111  |
| Радомський І.П.<br>ORCID iD:<br><a href="https://orcid.org/0000-0003-2452-0898">https://orcid.org/0000-0003-2452-0898</a><br>(основне місце роботи) | Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти  | Затверджено внесення в реєстр 01.10.19 р.<br><a href="https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/07/%D0%A0%D0%95%D0%84%D0%A1%D0%A2%D0%A0-20191001-%D0%9D%D0%9F%D0%9F.pdf">https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/07/%D0%A0%D0%95%D0%84%D0%A1%D0%A2%D0%A0-20191001-%D0%9D%D0%9F%D0%9F.pdf</a><br><a href="https://experts.naqa.gov.ua/form/9caea718-85d9-4a0f-9891-36e6b7a457d8">https://experts.naqa.gov.ua/form/9caea718-85d9-4a0f-9891-36e6b7a457d8</a> |
| Сотська Г. І.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-0184-2715">https://orcid.org/0000-0002-0184-2715</a><br>(основне місце роботи)                | член експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності за науковим напрямом соціогуманітарних наук   | Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 № 524  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)  | Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо  | Реквізити документа про затвердження складу   |
|   | («Положення про експертну комісію з проведення державної атестації наукових установ»)  |   |
| Філіпчук Н.О.<br>ORCID iD:<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-1023-923X">https://orcid.org/0000-0002-1023-923X</a><br>(основне місце роботи) | Член Громадської ради при МОН України  | Наказ МОН №338 від 19.03.2021 р. Про затвердження складу Громадської ради при МОН України |
| Хомич Л. О.<br><a href="https://orcid.org/0000-0003-1130-4395">https://orcid.org/0000-0003-1130-4395</a><br>(основне місце роботи)                | член експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності за науковим напрямом соціогуманітарних наук («Положення про експертну комісію з проведення державної атестації наукових установ») | Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 № 524                            |

Таблиця І.1.2.

**Членство вчених установи у  
редакційних колегіях наукових періодичних видань**

| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)   | Наукове періодичне видання  |  |         |
|--|---|--|---------|
|  | назва   | ISSN   | країна  |
| <b>1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection</b> |   |  |         |
| Огієнко О.І.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-3089-6288">https://orcid.org/0000-0002-3089-6288</a><br>(сумісник)                                  | Advanced Education  | ISSN 2410-8286 ( <b>Online</b> ),<br>ISSN 2409-3351 ( <b>Print</b> ) | Україна |
| Помиткін Е.О.<br><a href="https://orcid.org/0000-0001-8416-7067">https://orcid.org/0000-0001-8416-7067</a> (основне місце роботи)                        | Інформаційні технології і засоби навчання.<br>Електронне фахове видання.  | ISSN 2076-8184   | Україна |
| <b>2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)</b>                       |   |  |         |
| Авшенюк Н.М.<br><a href="https://orcid.org/0000-0003-1012-005X">https://orcid.org/0000-0003-1012-005X</a> (основне місце роботи)                         | Порівняльна професійна педагогіка   | 2308-4081  | Україна |
|  | Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки»  | 2076-586X  | Україна |
|  | Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ххі століття» / UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century» | ISSN 2708-2156<br>e-ISSN 2708-2164                                   | Україна |

| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD<br>(основне місце роботи / сумісник)  | Наукове періодичне видання  |  |         |
|--|---|--|---------|
|  | назва   | ISSN   | країна  |
| Аніщенко О.В.<br><a href="http://orcid.org/0000-0002-6145-2321">http://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a><br>(основне місце роботи)     | Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи (заступник головного редактора).   | ISSN 2308-6386                                       | Україна |
|  | Імідж сучасного педагога  | ISSN/EISSN 2522-9729 (online) DOI 10.33272/2522-9729 | Україна |
|  | Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності»   | ISSN 2078-4643                                       | Україна |
| Баніт О.В.<br><a href="https://orcid.org/0000-0001-9002-6439">https://orcid.org/0000-0001-9002-6439</a><br>(основне місце роботи)      | Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи  | ISSN 2308-6386                                       | Україна |
|  | Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент   | ISSN 2410-4434 (Print)<br>ISSN 2707-3033 (Online)    | Україна |
| Вовк М. П.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-9109-9194">https://orcid.org/0000-0002-9109-9194</a><br>(основне місце роботи)      | Естетика і етика педагогічної дії   | ISSN 2616-6631                                       | Україна |
|  | Імідж сучасного педагога  | ISSN/EISSN 2522-9729 (online)                        | Україна |
|  | Фізико-математична освіта   | ISSN 2413-1571 (print)<br>ISSN 2413-158X (online)    | Україна |
|  | Академічні студії. Серія «Педагогіка».  | ISSN 2786-4758 (Print), 2786-4766 (Online)           | Україна |
| Годлевська К.В.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-9263-243X">https://orcid.org/0000-0002-9263-243X</a><br>(основне місце роботи) | Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ххІ століття» / UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century» | ISSN 2708-2156<br>e-ISSN 2708-2164                   | Україна |
| Коваленко О.Г.<br><a href="https://orcid.org/0000-0001-5395-2329">https://orcid.org/0000-0001-5395-2329</a><br>(основне місце роботи)  | Психологія і особистість  | ISSN (Print) 2226-4078<br>ISSN (Online) 2410-3527    | Україна |
|  | Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи.   | ISSN 2308-6386                                       | Україна |
| Котун К.В.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-3661-6689">https://orcid.org/0000-0002-3661-6689</a><br>(основне місце роботи)      | Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ххІ століття» / UNESCO Chair Journal «Lifelong  | ISSN 2708-2156<br>e-ISSN 2708-2164                   | Україна |

| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD<br>(основне місце роботи / сумісник)   | Наукове періодичне видання   |  |         |
|---|--|--|---------|
|   | назва  | ISSN   | країна  |
|   | Professional Education in the XXI Century»   |  |         |
| Кучерявий О.Г.<br><a href="https://orcid.org/0000-0001-5469-0949">https://orcid.org/0000-0001-5469-0949</a><br>(основне місце роботи) | Імідж сучасного педагога   | ISSN 2522-9729                                       | Україна |
|   | Наукові праці вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет» Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія» | ISSN 2077-6780                                       | Україна |
| Лаврінєнко О.А.<br><a href="http://orcid.org/0000-0002-8480-5273">http://orcid.org/0000-0002-8480-5273</a><br>(основне місце роботи)  | Імідж сучасного педагога   | ISSN 2522-9729                                       | Україна |
| Лук'янова Л.Б.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a><br>(основне місце роботи) | Порівняльна професійна педагогіка.   | ISSN 2353-9518                                       | Україна |
|   | Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи (головний редактор)   | ISSN 2308-6386                                       | Україна |
|   | Імідж сучасного педагога – заступник головного редактора   | ISSN/EISSN 2522-9729 (online) DOI 10.33272/2522-9729 | Україна |
| Огієнко О.І.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-3089-6288">https://orcid.org/0000-0002-3089-6288</a><br>(сумісник)               | Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології   | ISSN 2414-9799 (Online), ISSN 2312-5993 (Print)      | Україна |
|   | Порівняльна професійна педагогіка  | ISSN 2353-9518 (Online)                              | Україна |
|   | Педагогіка і психологія професійної освіти   | ISSN 2218-5186                                       | Україна |
| Пазюра Н.В.<br><a href="https://orcid.org/0000-0003-1234-7610">https://orcid.org/0000-0003-1234-7610</a><br>(сумісник)                | Порівняльна професійна педагогіка  | ISSN 2308-4081                                       | Україна |
|   | Вісник Національного авіаційного університету. Серія «Педагогіка. Психологія»  | ISSN: 2411-264X                                      | Україна |
|   | Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка і психологія»   | ISSN: 2413-3329 (Print)<br>ISSN: 2520-6788 (Online)  | Україна |
| Петренко Л.М.<br>0000-0002-7604-7273<br>(основне місце роботи)  | Професійна педагогіка  | 2707-3092  | Україна |
|   | Вісник післядипломної освіти   | 2218-7650  | Україна |
|   | Вісник КНУ імені   | 2415-3699 (Print)                                    | Україна |

| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD<br>(основне місце роботи / сумісник)  | Наукове періодичне видання  |  |                       |
|--|---|--|-----------------------|
|  | назва   | ISSN   | країна                |
|  | Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка»   | 2617-4510<br>(Online)  |                       |
| Помиткін Е.О.<br><a href="https://orcid.org/0000-0001-8416-7067">https://orcid.org/0000-0001-8416-7067</a><br>(основне місце роботи) | Педагогіка і психологія професійної освіти: науково-методичний журнал   | ISSN 2218-5186   | Україна               |
|  | Психологія і особистість  | ISSN 2226-4078   | Україна               |
|  | Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Збірник наукових праць                                    | ISSN 2220-6310   | Україна               |
| Сотська Г.І.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-0184-2715">https://orcid.org/0000-0002-0184-2715</a><br>(основне місце роботи)  | Імідж сучасного педагога  | ISSN/EISSN 2522-9729 (online)                                    | Україна               |
|  | Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»   | ISSN <a href="#">2708-2156</a><br>ISSN <a href="#">2708-2164</a> | Україна               |
|  | Естетика і етика педагогічної дії   | ISSN 2616-6631   | Україна               |
| Султанова Л.Ю.<br><a href="http://orcid.org/0000-0002-3324-6926">http://orcid.org/0000-0002-3324-6926</a><br>(основне місце роботи)  | Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»   | ISSN <a href="#">2708-2156</a><br>ISSN <a href="#">2708-2164</a> | Україна               |
|  | Журнал «Проблеми освіти»  | 2710-3986  | Україна               |
| Тринус О.В.<br><a href="https://orcid.org/0000-0003-2945-0796">https://orcid.org/0000-0003-2945-0796</a><br>(основне місце роботи)   | Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»   | ISSN <a href="#">2708-2156</a><br>ISSN <a href="#">2708-2164</a> | Україна               |
| Хомич Л.О.<br><a href="https://orcid.org/0000-0003-1130-4395">https://orcid.org/0000-0003-1130-4395</a><br>(основне місце роботи)    | Імідж сучасного педагога  | ISSN/EISSN 2522-9729 (online)                                    | Україна               |
|  | Естетика і етика педагогічної дії   | ISSN 2616-6631   | Україна               |
|  | Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи  | ISSN 2308-6386   | Україна               |
|  | Порівняльна професійна педагогіка   | ISSN 2353-9518<br>(Online)                                       | Україна               |
| <b>3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)</b>   |   |  |                       |
| Ігнатович О.М.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-0588-0620">https://orcid.org/0000-0002-0588-0620</a> (основне місце роботи)   | Synergy Publishers, International Journal of Clinical Psychiatry and Mental Health.                               | ISSN (online): 2310-8231   | Пакистан              |
| Козубцов І.М.,<br>0000-0002-7309-4365<br>сумісник  | “Pedagogical acmeology” International scientific-methodical journal «Педагогічна акмеологія» міжнародний науково- | 2181-3787<br>(Print)<br>2181-3795<br>(Online)                    | Республіка Узбекистан |

| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD<br>(основне місце роботи / сумісник)   | Наукове періодичне видання  |                      |                   |
|---|---|----------------------|-------------------|
|   | назва   | ISSN                 | країна            |
|   | методичний журнал   |                      |                   |
| Лук'янова Л.Б.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a><br>(основне місце роботи) | науковий журнал «Rozprawy Społeczne» ("Social Dissertations") (член наукової ради)              | ISSN 2081-6081       | Республіка Польща |
|   | щорічник «Labor et Edukatio» (член наукової ради)   | ISSN 2353-4745       | Республіка Польща |
|   | наукове видання «Zeszyty Naukowe KSW» (член редакційної колегії)                                | ISSN 2543-585X       | Республіка Польща |
|   | Міжнародний науковий кварталник «EDUKACJA ustawiczna dorosłych» (член Ради (Programme Council)) | ISSN 1507-6563       | Республіка Польща |
| <b>4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами</b>   |   |                      |                   |
| Авшенюк Н.М.<br><a href="https://orcid.org/0000-0003-1012-005X">https://orcid.org/0000-0003-1012-005X</a><br>(основне місце роботи)   | Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник                          | ISSN 2543-7925       | Республіка Польща |
| Дяченко Л.М.<br><a href="https://orcid.org/0000-00016897-124X">https://orcid.org/0000-00016897-124X</a><br>(основне місце роботи)     | Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник                          | ISSN 2543-7925       | Республіка Польща |
| Ничкало Н.Г.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-5989-5684">https://orcid.org/0000-0002-5989-5684</a> (сумісник)                  | Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник                          | ISSN 2543-7925       | Республіка Польща |
| Петренко Л.М.<br>0000-0002-7604-7273<br>(основне місце роботи)  | Journal of Physics: Conference Series ICon-MaSTEd (2021, 2022)                                  | 1742-6596            | United Kingdom    |
|   | ICHTML: SHS Web of Conferences (2021, 2022)   | 2261-2424            | France            |
|   | АЕТ (2021, 2022)  | ISBN 8-989-758-558-6 | Україна           |
| <b>5. Інші видання</b>  |   |                      |                   |
| Петренко Л.М.<br>0000-0002-7604-7273<br>(основне місце роботи)  | Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівеччини                                      | Немає                | Україна           |

Таблиця І.2.1.

**Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)**

| Назва структурного підрозділу                                  | Усього, одиниць | у т.ч. за видами продукції: |                     |           |           |
|--|-----------------|-----------------------------|---------------------|-----------|-----------|
|  |                 | наукова                     | виробничо-практична | навчальна | довідкова |
| Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих | 2               | -                           | -                   | 1         | 1         |
| Відділ андрагогіки   | 15              | 7                           | -                   | 8         | -         |
| Відділ змісту і технологій педагогічної освіти                 | 7               | 3                           | 3                   | 1         | -         |
| Відділ теорії і практики педагогічної освіти                   | 4               | 1                           | 2                   | 1         | -         |
| Усього:  | <b>28</b>       | <b>11</b>                   | <b>5</b>            | <b>11</b> | <b>1</b>  |

Таблиця І.2.2.

**Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань**

| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)   | Наукове періодичне видання  |   |                   |
|--|---|---|-------------------|
|  | назва   | ISSN  | країна            |
| <b>1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection</b> |   |   |                   |
| Лук'янова Л.Б.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a><br>(основне місце роботи)                    | Czech-Polish-Slovak studies in andragogy and social gerontology   | <a href="http://www.gerontolodzy.wordpress.com">http://www.gerontolodzy.wordpress.com</a> | Республіка Польща |
| Огієнко О.І.<br>ORCID ID 0000-0002-3089-6288 (сумісник)  | Advanced Education  | ISSN 2410-8286 (Online),<br>ISSN 2409-3351 (Print)  | Україна           |
| Петренко Л.М.<br>0000-0002-7604-7273<br>(основне місце роботи)   | Journal of Physics: Conference Series ICon-MaSTEd (2021, 2022)    | 1742-6596   | United Kingdom    |
|  | ICHTML: SHS Web of Conferences (2021, 2022)                       | 2261-2424   | France            |
|  | AET (2021, 2022)  | ISBN 8-989-758-558-6  | Україна           |
| <b>2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)</b>                       |   |   |                   |
| Авшенюк Н.М.<br><a href="https://orcid.org/0000-0003-1012-005X">https://orcid.org/0000-0003-1012-005X</a><br>(основне місце роботи)                      | Порівняльна професійна педагогіка                                 | 2308-4081   | Україна           |
|  | Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки»        | 2076-586X   | Україна           |
|  | Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ххі століття» | ISSN 2708-2156<br>e-ISSN 2708-2164  | Україна           |
| Аніщенко О.В.  | Порівняльна професійна  | ISSN 2353-9518  | Україна           |

| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD<br>(основне місце роботи / сумісник)  | Наукове періодичне видання  |   |         |
|--|---|---|---------|
|  | назва   | ISSN  | країна  |
| <a href="http://orcid.org/0000-0002-6145-2321">http://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a><br>(основне місце роботи)                              | педагогіка.   |   |         |
|  | Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи  | ISSN 2308-6386                                    | Україна |
|  | Естетика та етика педагогічної дії  | ISSN 2226-4051.                                   | Україна |
|  | Імідж сучасного педагога  | ISSN/EISSN 2522-9729 (online)                     | Україна |
| Баніт О.В.<br>ORCID iD:<br><a href="https://orcid.org/0000-0001-9002-6439">https://orcid.org/0000-0001-9002-6439</a><br>(основне місце роботи) | Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент   | ISSN 2410-4434 (Print)<br>ISSN 2707-3033 (Online) | Україна |
| Вовк М.П.<br>ORCID iD:<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-9109-9194">https://orcid.org/0000-0002-9109-9194</a><br>(основне місце роботи)  | Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи  | ISSN 2308-6386                                    | Україна |
|  | Естетика і етика педагогічної дії   | ISSN 2616-6631                                    | Україна |
|  | Імідж сучасного педагога  | ISSN/EISSN 2522-9729 (online)                     | Україна |
|  | Академічні студії. Серія «Педагогіка».  | ISSN 2786-4758 (Print), 2786-4766 (Online)        | Україна |
| Годлевська К.В.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-9263-243X">https://orcid.org/0000-0002-9263-243X</a><br>(основне місце роботи)         | Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» / UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century» | ISSN 2708-2156<br>e-ISSN 2708-2164                | Україна |
| Котун К.В.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-3661-6689">https://orcid.org/0000-0002-3661-6689</a><br>(основне)                           | Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» / UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century» | ISSN 2708-2156<br>e-ISSN 2708-2164                | Україна |
| Лук'янова Л.Б.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a><br>(основне місце роботи)          | Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи  | ISSN 2308-6386                                    | Україна |
|  | Імідж сучасного педагога  | ISSN/EISSN 2522-9729 (online)                     | Україна |
| Огієнко О.І.<br>ORCID ID 0000-0002-3089-6288 (сумісник)  | Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології  | ISSN 2414-9799 (Online), ISSN 2312-5993 (Print)   | Україна |
|  | Порівняльна професійна педагогіка   | ISSN 2353-9518 (print)                            | Україна |
|  | Педагогіка і психологія професійної освіти  | ISSN 2218-5186                                    | Україна |
| Пазюра Н.В.<br><a href="https://orcid.org/0000-">https://orcid.org/0000-</a>   | Порівняльна професійна педагогіка   | ISSN 2308-4081                                    | Україна |

|   |   |   |                   |
|---|---|---|-------------------|
| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD<br>(основне місце роботи / сумісник)<br>0003-1234-7610<br>(сумісник)   | Наукове періодичне видання  |   |                   |
|   | назва   | ISSN  | країна            |
|   | Вісник Національного авіаційного університету. Серія «Педагогіка. Психологія»   | ISSN: 2411-264X                                     | Україна           |
| Петренко Л.М.<br>0000-0002-7604-7273<br>(основне місце роботи)  | Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка і психологія»  | ISSN: 2413-3329 (Print)<br>ISSN: 2520-6788 (Online) | Україна           |
|   | Професійна педагогіка   | 2707-3092   | Україна           |
|   | Вісник післядипломної освіти  | 2218-7650   | Україна           |
|   | Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка»  | 2415-3699 (Print)<br>2617-4510 (Online)             | Україна           |
| Філіпчук Н.О.<br>ORCID iD:<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-1023-923X">https://orcid.org/0000-0002-1023-923X</a><br>(основне місце роботи) | Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота  | 2616-7778 (Print)<br>2616-7786 (Online)             | Україна           |
|   | Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент   | ISSN 2410-4434 (print), ISSN 2707-3033 (online)     | Україна           |
| Хомич Л.О.<br><a href="https://orcid.org/0000-0003-1130-4395">https://orcid.org/0000-0003-1130-4395</a><br>(основне місце роботи)                 | Імідж сучасного педагога  | ISSN/EISSN 2522-9729 (online)                       | Україна           |
| <b>3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)</b>  |   |   |                   |
| Лук'янова Л.Б.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a><br>(основне місце роботи)             | Annales Universitatis. Mariae Curie-Skłodowska (Sectio J Paedagogia -Psychologia)<br>Punkty MNiSW 2019: 8                           | ISSN: 0867-2040; e-ISSN: 2449-8521                  | Республіка Польща |
|   | Czasopismo Szkoła-Zawód-Praca, numer 17/2019  |   | Республіка Польща |
| <b>4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами</b>   |   |   |                   |
| Авшенюк Н.М.<br><a href="https://orcid.org/0000-0003-1012-005X">https://orcid.org/0000-0003-1012-005X</a><br>(основне місце роботи)               | Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник / «Edukacja zawodowa i usyawiczna: Rocznik Polsko-Ukraiński» | ISSN 2543-7925                                      | Республіка Польща |
| Дяченко Л.М.<br><a href="https://orcid.org/0000-0001-6897-124X">https://orcid.org/0000-0001-6897-124X</a><br>(основне місце роботи)               | Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник / «Edukacja zawodowa i usyawiczna: Rocznik Polsko-Ukraiński» | ISSN 2543-7925                                      | Республіка Польща |

|   |   |                |                   |
|---|---|----------------|-------------------|
| Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)  | Наукове періодичне видання  |                |                   |
|   | назва   | ISSN           | країна            |
| Ничкало Н.Г.<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-5989-5684">https://orcid.org/0000-0002-5989-5684</a><br>(сумісник) | Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник / «Edukacja zawodowa i usyawiczna: Rocznik Polsko-Ukraiński» | ISSN 2543-7925 | Республіка Польща |

Таблиця І.3.1.

**Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів\***

| № з/п | Вид і назва проекту документа   | Куди подано (НАПН України, МОН України тощо) |
|-------|---|--|
| 1.    | Проект Закону України «Про освіту дорослих»   | МОН України                                  |
| 2.    | Тимчасовий порядок акредитації освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, в умовах воєнного стану. Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, протокол № 6 від 14 квітня 2022 р. | МОН України                                  |

\* у т.ч. освітніх стандартів.

Таблиця І.3.2.

**Науково-методична експертиза навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України**

| Типи закладів освіти, де передбачено їх використання                           | Усього, одиниць | у т.ч. за видами:           |   |                             |                                  |
|--|-----------------|-----------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|
|  |                 | навчальна література (гриф) | навчально-методична література (схвалено до використання) | засоби навчання (свідоцтво) | навчальне обладнання (свідоцтво) |
| Заклади дошкільної освіти  |                 |                             |   |                             |                                  |
| Заклади загальної середньої освіти (для початкової школи)                      |                 |                             |   |                             |                                  |
| Заклади загальної середньої освіти (для основної і старшої школи)              | 1               | 1                           |   |                             |                                  |
| Заклади загальної середньої освіти (для дітей з особливим освітніми потребами) |                 |                             |   |                             |                                  |
| Заклади позашкільної освіти  |                 |                             |   |                             |                                  |
| Заклади професійної (професійно-технічної) освіти                              |                 |                             |   |                             |                                  |

| Типи закладів освіти,<br>де передбачено їх<br>використання                        | Усього,<br>одиниць | у т.ч. за видами:                 |  |                                   |  |
|---|--------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|
|   |                    | навчальна<br>література<br>(гриф) | навчально-<br>методична<br>література<br>(схвалено до<br>використання) | засоби<br>навчання<br>(свідоцтво) | навчальне<br>обладнання<br>(свідоцтво) |
| Інше (зокрема, інноваційна<br>діяльність та дослідно-<br>експериментальна робота) |                    |                                   |  |                                   |  |
| Усього  | <b>1</b>           | <b>1</b>                          |  |                                   |  |

Таблиця І.3.3.

**Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів  
кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук**

| Напрямок  | Усього |       | у т.ч. дисертацій на здобуття<br>наукових ступенів: |       |              |       |
|---|--------|-------|---|-------|--------------|-------|
|   |        |       | кандидата наук<br>(доктора<br>філософії)            |       | доктора наук |       |
|   | осіб*  | од.** | осіб*   | од.** | осіб*        | од.** |
| Попередня експертиза дисертацій<br>(у межах спеціалізованої вченої<br>ради) | 9      | 23    | 5   | 9     | 4            | 14    |
| Відгуки на дисертації (опонування)  | 5      | 7     | 3   | 4     | 2            | 3     |
| Відгуки на автореферати дисертацій  | 7      | 20    | 5   | 15    | 2            | 5     |

\* Чисельність вчених установи, які здійснювали у звітному році експертизу дисертацій.

\*\* Кількість дисертацій, на які подано експертизу. Водночас, з метою запобігання дублювання необхідно уточнювати при підрахунку дані про здобувачів наукових ступенів.

Таблиця І.4.

**Інформація про висвітлення результатів діяльності Інституту  
в інформаційному науково-освітньому просторі  
(на кінець звітнього року)**

| Назва показника  | Усього | у тому числі працівники:  |           |
|--|--------|---------------------------|-----------|
|  |        | за основним місцем роботи | сумісники |
| Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітнього року, осіб   | 41     | 36                        | 5         |
| з них мають профілі в Google Scholar, осіб   | 41     | 36                        | 5         |
| з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб   | 21     | 17                        | 4         |
| з них мають ORCID iD, осіб   | 41     | 36                        | 5         |
| Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків   | 100%   | 100%                      | 100%      |
| Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків                                   | 51,2%  | 41,4%                     | 7,6%      |
| Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків   | 100%   | 100%                      | 100%      |
| Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб          | 31     | 29                        | 2         |
| Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб | 9      | 7                         | 2         |
| Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких $\geq 20$ (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб     | 1      | -                         | 1         |

Таблиця І.5.

**Інформація про представлення установи, закладу  
в Електронній бібліотеці НАПН України  
(на кінець звітнього року)**

| Назва структурного підрозділу   | Кількість ресурсів* |                                | Кількість завантажень |                         |
|---|---------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------------|
|   | усього              | у т.ч. додано у звітньому році | усього                | у т.ч. у звітньому році |
| Структурні підрозділи (на кінець звітнього року)                          |                     |                                |                       |                         |
| Відділ андрагогіки  | 786                 | 60                             | 277 940               | 52 505                  |
| Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих            | 174                 | 28                             | 24 722                | 4 515                   |
| Відділ змісту і технологій педагогічної освіти                            | 316                 | 12                             | 341 367               | 43 417                  |
| Відділ теорії і практики педагогічної освіти                              | 23                  | 2                              | 578                   | 446                     |
| Відділ психології праці   | 199                 | 32                             | 44 518                | 13 925                  |
| Структурні підрозділи, які припинили діяльність до початку звітнього року |                     |                                |                       |                         |
| Відділ порівняльної професійної педагогіки                                | 157                 | x                              | 14 817                | 1622                    |
| <b>Усього</b>   | <b>1 655</b>        | <b>134</b>                     | <b>703 942</b>        | <b>116 430</b>          |

\* продукція, підготовлена вченими підвідомчої установи, закладу

## Виконання наукових досліджень у 2022 році (одиниць)

| Назви структурних підрозділів                                  | Усього досліджувалося тем за державною та галузевою тематикою | у тому числі              |                           |
|--|---|---------------------------|---------------------------|
|  |   | розпочато у звітному році | завершено у звітному році |
| Дослідження на виконання державних цільових програм            |   |                           |                           |
| -  | -   | -                         | -                         |
| Усього   |   |                           |                           |
| Фундаментальні дослідження                                     |   |                           |                           |
| Відділ андрагогіки   | 1   | -                         | 1                         |
| Відділ теорії і практики педагогічної освіти                   | 1   | 1                         | -                         |
| Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих | 1   | -                         | 1                         |
| Усього   | <b>3</b>  | <b>1</b>                  | <b>2</b>                  |
| Прикладні дослідження  |   |                           |                           |
| Відділ змісту і технологій педагогічної освіти                 | 1   | -                         | 1                         |
| Відділ психології праці  | 1   | -                         | 1                         |
| Усього   | <b>2</b>  | -                         | <b>2</b>                  |

Таблиця П.3.1.

**Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2022 році фундаментальними дослідженнями  
(частина I)**

| Напрямок дослідження                               | Тема наукового дослідження, термін виконання  | Науковий керівник дослідження (ПІБ, науковий ступінь) | Підготовлено продукцію <sup>1</sup><br>(вид, назва, обсяг)   | з них опубліковано                                |   |  |
|--|---|---|--|---|---|--|
|  |   |   |  | друковані видання<br>(бібліографічний опис, ISBN) | електронні видання<br>(бібліографічний опис з адресою видання в Електронній бібліотеці НАПН України, ISBN)  | електронні освітні ресурси <sup>7</sup><br>(крім тих, які враховано у колонці 6) |
| Напрямок 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта | Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих (2020-2022 рр.) | Аніщенко О.В.<br>зав. від.,<br>д.пед.н., проф.        |  |   |   |  |
|  |   |   | Офіційна продукція <sup>2</sup>  | Офіційна продукція <sup>2</sup>                   | Офіційна продукція <sup>2</sup>   |  |
|  |   |   | <b>Наукова продукція<sup>3</sup></b>   | <b>Наукова продукція<sup>3</sup></b>              | <b>Наукова продукція<sup>3</sup></b>  | <b>Наукова продукція<sup>3</sup></b>   |
|  |   |   | Монографія «Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект» (15,0 др.арк.) | -   | Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект / Авт. кол.: Аніщенко О.В., Баніт О.В., Калюжна Т.Г., Коваленко О.Г., Піддячий В.М., Самко А.М. К.: ШООН імені Івана Зязюна НАПН України, 2022.<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/733989">https://lib.iitta.gov.ua/733989</a> |  |
|  |   |   | Концепція «Концепція підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими», 2021. (1,5 др. арк.)   |   | Концепція підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими / Лук'янова Л.Б. К. : ШООН імені Івана Зязюна НАПН України, 2021.<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/732916/">https://lib.iitta.gov.ua/732916/</a>   |  |

|  |  |  | <b>Виробничо-практична продукція<sup>4</sup></b>  | <b>Виробничо-практична продукція<sup>4</sup></b>  | <b>Виробничо-практична продукція<sup>4</sup></b>  | <b>Виробничо-практична продукція<sup>4</sup></b> |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  |  | Практичний посібник «Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів». 2021 (15,0 др.арк.)  | Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів: практичний посібник / Баніт О.В., Коваленко О.Г., Котирло Т.В., Піддячий В.М., Самко А.М., Шарошкіна Н.Г. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2021. (15,0 др. арк.) | Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів: практичний посібник / Баніт О.В., Коваленко О.Г., Котирло Т.В., Піддячий В.М., Шарошкіна Н.Г. К.: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України 2021. (15,0 др. арк.) <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731546">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731546</a> |  |
|  |  |  | Методичні рекомендації «Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів». 2022. (4,0 др. арк.) <a href="https://lib.iitta.gov.ua/731170/">https://lib.iitta.gov.ua/731170/</a> | -   | Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів: методичні рекомендації / Баніт О.В., Коваленко О.Г. К.: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. (4,0 др. арк.) <a href="https://lib.iitta.gov.ua/731170/">https://lib.iitta.gov.ua/731170/</a>  |  |
|  |  |  | Методичні рекомендації «Професійна компетентність андрагога». 2022. (4,0  |   | Професійна компетентність андрагога: методичні рекомендації / Аніщенко О.В.]. К.: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. (4,0 др. арк.)  |  |

|   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|
|   |  |   | др. арк.)<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua">https://lib.iitta.gov.ua</a>   |   | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/733991">https://lib.iitta.gov.ua/733991</a>  |  |
|   |  |   | <b>Навчальна продукція<sup>5</sup></b>   | <b>Навчальна продукція<sup>5</sup></b>  | <b>Навчальна продукція<sup>5</sup></b>   | <b>Навчальна продукція<sup>5</sup></b> |
|   |  |   | Навчальна програма «Професійна компетентність андрагога». 2020. (4,0 др. арк.)<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua">https://lib.iitta.gov.ua</a>  | Професійна компетентність андрагога: навчальна програма / Аніщенко О.В. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2021. (4,0 др. арк.) | Професійна компетентність андрагога: навчальна програма / Аніщенко О.В. К.: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2020. (4,0 др. арк.)<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/733983">https://lib.iitta.gov.ua/733983</a>   |  |
|   |  |   | <b>Довідкова продукція<sup>6</sup></b>   | <b>Довідкова продукція<sup>6</sup></b>  | <b>Довідкова продукція<sup>6</sup></b>   | <b>Довідкова продукція<sup>6</sup></b> |
|   |  |   | Анотований бібліографічний покажчик «Підготовка педагогічного персоналу до роботи з дорослими у закладах формальної і неформальної освіти». 2022. (12,0 др. арк.)<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/733444/">https://lib.iitta.gov.ua/733444/</a> | -   | Підготовка педагогічного персоналу до роботи з дорослими у закладах формальної і неформальної освіти: анотований бібліографічний покажчик / Аніщенко О.В., Калюжна Т.Г., Котирло Т.В., Радомський І.П. К.: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. (12,0 др. арк.)<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/733444/">https://lib.iitta.gov.ua/733444/</a> |  |
|   |  |   | <b>Усього (одиниць): 7</b>   | <b>Усього (одиниць): 2</b>  | <b>Усього (одиниць): 7</b>   | <b>Усього (одиниць):</b>               |
| Напрямок 2. Розвиток світової і національних освітніх | Теорія і практика забезпечення якості педагогічної | Авшенюк Н.М. зав. від., д.пед.н., проф. | <b>Наукова продукція<sup>3</sup></b>   | <b>Наукова продукція<sup>3</sup></b>  | <b>Наукова продукція<sup>3</sup></b>   | <b>Наукова продукція<sup>3</sup></b>   |
|   |  |   | Рукопис монографії «Забезпечення якості педагогічної освіти у  | -   | Авшенюк Н.М., Дяченко Л.М., Огієнко О.І., Пазюра Н.В., Постригач Н.О. Забезпечення якості  | -                                      |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
| <p>систем.<br/>Проблема дослідження: Забезпечення якості освіти і рівного доступу до освіти в освітніх системах світу.</p> | <p>освіти у зарубіжних країнах (2020-2022 рр.)</p> |   | зарубіжних країнах» (15,6 др. арк.)  |  | педагогічної освіти у зарубіжних країнах / Н.М. Авшенюк, Л.М. Дяченко, О.І. Огієнко, Н.В. Пазюра, Н.О. Постригач. – Київ, 2022. – 373 с.<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733665">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733665</a>   |  |
|  |  |   | <b>Виробничо-практична продукція<sup>4</sup></b>   | <b>Виробничо-практична продукція<sup>4</sup></b> | <b>Виробничо-практична продукція<sup>4</sup></b>  | <b>Виробничо-практична продукція<sup>4</sup></b> |
|  |  |   | Методичні рекомендації «Механізми забезпечення якості педагогічної освіти в Австралії, Великій Британії, США» (3,0 др. арк.) | -  | Механізми забезпечення якості педагогічної освіти в Австралії, Великій Британії, США : методичні рекомендації / Н.М. Авшенюк, Ю.М. Кобюк, О.І. Огієнко. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 109 с.<br>ISBN 978-966-189-597-2<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733469">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733469</a> | -  |
|  |  |   | Методичні рекомендації «Особливості забезпечення якості підготовки вчителів в Австрії і Німеччині» (3,0 др. арк.)            | -  | Особливості забезпечення якості підготовки вчителів в Австрії та Німеччині: метод. рек. / Л. М. Дяченко, М. М. Марусинець. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 97 с.<br>ISBN 978-966-189-631-3<br>Посилання:<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733664">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733664</a>                 | -  |
| Рукопис методичних рекомендацій до дистанційного курсу «Професійна підготовка вчителів старшої школи у                     | -  | Годлевська К.В., Котун К.В. Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: методичні рекомендації до дистанційного курсу / К.В. Годлевська, К.В. Котун. – Київ, | -  |  |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | зарубіжних країнах»<br>(2,0 др. арк.)  |  | 2021. – 48 с.<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733887">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733887</a>   |  |
|  |  |  | <b>Навчальна продукція<sup>5</sup></b>   | <b>Навчальна продукція<sup>5</sup></b> | <b>Навчальна продукція<sup>5</sup></b>   | <b>Навчальна продукція<sup>5</sup></b> |
|  |  |  | Рукопис освітньої програми дистанційного курсу «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах» (1,0 др. арк.)        | -                                      | Годлевська К.В. Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: освітня програма дистанційного курсу / К.В. Годлевська. – Київ, 2021. – 24 с.<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733886">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733886</a>              | -                                      |
|  |  |  | Рукопис навчального посібника для дистанційного курсу «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах» (8,0 др. арк.) | -                                      | Годлевська К.В., Старощук Ю.М., Котун К.В., Постригач Н.О. Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: навчальний посібник для дистанційного курсу / К.В. Годлевська, Ю.М. Старощук, К.В. Котун, Н.О. Постригач. – Київ, 2022. – 190 с.<br><b>Посилання</b> | -                                      |
|  |  |  | <b>Довідкова продукція<sup>6</sup></b>   | <b>Довідкова продукція<sup>6</sup></b> | <b>Довідкова продукція<sup>6</sup></b>   | <b>Довідкова продукція<sup>6</sup></b> |
|  |  |  | -  | -                                      | -  | -                                      |
|  |  |  | <b>Усього (одиниць): 6</b>   | <b>Усього (одиниць): 0</b>             | <b>Усього (одиниць): 6</b>   | <b>Усього (одиниць): 0</b>             |

Таблиця П.3.2.

**Продукція, опублікована за завершеними у 2022 році фундаментальними дослідженнями**  
(частина II: статті)

| Тема наукового дослідження, термін виконання   | Кількість статей (одиниці)                             |   |   |            |            |  |   |  |  |   |                                |            |          |            |          |   |                     |
|--|--|---|---|------------|------------|--|---|--|--|---|--------------------------------|------------|----------|------------|----------|---|---------------------|
|  | усього *   | у тому числі за видами видань:              |   |            |            |  |   |  |  |   | у тому числі за мовами статей: |            |          |            |          | з них опублікованих вченими установи спільно з зарубіжними авторами |                     |
|  |  | наукові періодичні видання                  |   |            |            |  |   | матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів) |  |   | українська                     | англійська | німецька | французька | польська |   | інші (уточнити які) |
|  |  | вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами |   |            | зарубіжні  |  |   | Усього -го   | з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection | з них індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5) |                                |            |          |            |          |   |                     |
|  |  | Усього -го                                  | з них:  |            | Усього -го | з них:   |   |  |  |   |                                |            |          |            |          |   |                     |
| внесені до Переліку наукових фахових видань України  | індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection |   | індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5) | Усього -го |            | індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection | індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 8) |  |  |   |                                |            |          |            |          |   |                     |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5          | 6          | 7  | 8   | 9  | 10   | 11  | 12                             | 13         | 14       | 15         | 16       | 17  | 18                  |
| Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах (2020-2022 рр.) | 26   | 16  | 10  | -          | -          | 10   | 3   | 7  | -  | -   | 25                             | 1          | -        | -          | -        | --  | -                   |

|   |           |           |           |          |           |           |          |           |          |          |           |          |          |          |          |          |          |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих (2020-2022 рр.) | 38        | 26        | 18        | -        | 18        | 12        | 5        | 7         | -        | -        | 24        | 8        | 3        | -        | 3        | -        | -        |
| <b>Усього*</b>  | <b>64</b> | <b>42</b> | <b>28</b> | <b>-</b> | <b>18</b> | <b>22</b> | <b>8</b> | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>49</b> | <b>9</b> | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |

Таблиця П.3.3.

**Продукція, опублікована за завершеними у 2022 році фундаментальними дослідженнями**  
(частина III: тези доповідей)

| Тема наукового дослідження, термін виконання  | Кількість тез доповідей (одиниці) |  |            |                              |          |              |                         |            |           |            |           |                     |
|---|-----------------------------------|--|------------|------------------------------|----------|--------------|-------------------------|------------|-----------|------------|-----------|---------------------|
|   | усього*                           | у тому числі за видами науково-практичних заходів: |            |                              |          |              | у тому числі за мовами: |            |           |            |           |                     |
|   |                                   | всукраїнські, усього                               | міжнародні |                              |          | інші, усього | українська              | англійська | німецька  | французька | польська  | інші (уточнити які) |
|   |                                   |  | усього     | у т.ч. за місцем проведення: |          |              |                         |            |           |            |           |                     |
|   |                                   |  | в Україні  | за кордоном                  |          |              |                         |            |           |            |           |                     |
| <i>1</i>  | <i>2</i>                          | <i>3</i>   | <i>4</i>   | <i>5</i>                     | <i>6</i> | <i>7</i>     | <i>8</i>                | <i>9</i>   | <i>10</i> | <i>11</i>  | <i>12</i> | <i>13</i>           |
| Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах (2020-2022 рр.)      | <b>26</b>                         | <b>4</b>   | <b>16</b>  | <b>15</b>                    | <b>1</b> | <b>6</b>     | <b>25</b>               | <b>1</b>   | -         | -          | -         | -                   |
| Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих (2020-2022 рр.) | <b>47</b>                         | <b>9</b>   | <b>25</b>  | <b>22</b>                    | <b>3</b> | <b>13</b>    | <b>45</b>               | <b>2</b>   | -         | -          | -         | -                   |
| <b>Усього*</b>  | <b>73</b>                         | <b>13</b>  | <b>41</b>  | <b>37</b>                    | <b>4</b> | <b>19</b>    | <b>70</b>               | <b>3</b>   | -         | -          | -         | -                   |

Таблиця П.3.4.

**Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2022 році**  
(частина 1, кількісні показники)

| Тема наукового дослідження   | Закони | Законо-<br>мірності | Теорії | Концепції | Гіпотези | Тенденції | Моделі   | Наукові<br>принципи | Критерії | Методи | Інше*   |
|--|--------|---------------------|--------|-----------|----------|-----------|----------|---------------------|----------|--------|---|
| Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах (2020-2022 рр.)     | -      | -                   | -      | -         | -        | <b>7</b>  | <b>1</b> | -                   | <b>3</b> | -      | <b>10</b>   |
| Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих(2020-2022 рр.) |        |                     |        | <b>1</b>  |          | <b>2</b>  |          |                     | <b>1</b> |        | <b>2</b><br>(системи)<br><b>1</b><br>(реко<br>менда<br>ції)<br><b>1</b> (пол<br>ожен<br>ня) |

\* уточнити, що саме

**Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2022 році  
(частина 2)**

| Тема наукового дослідження   | Складники та рівні освіти* | Наукові результати<br>(формулюються у кількості не більше 10 слів)   |
|--|----------------------------|--|
| Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах (2020-2022 рр.) | Вища освіта                | <b>Тенденції</b>   |
|  |                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденція до централізації управління якістю педагогічної освіти.</li> <li>2. Тенденція до розбудови системи внутрішнього (інституційного) забезпечення якості вищої освіти</li> <li>3. Тенденція до формування інституційної культури якості педагогічних ЗВО</li> <li>4. Тенденція до стандартизації системи забезпечення якості педагогічної освіти в цілому та підготовки вчителя, зокрема</li> <li>5. Тенденція до посилення холістичного підходу до забезпечення якості педагогічної освіти</li> <li>6. Тенденція до орієнтування на вимоги основних стейкхолдерів у забезпеченні якості педагогічної освіти</li> </ol> <p>Тенденція до застосування інклюзивного підходу до забезпечення якості педагогічної освіти</p> |
|  |                            | <b>Моделі</b>  |
|  |                            | Структурно-функціональна модель зовнішнього і внутрішнього забезпечення якості педагогічної освіти   |
|  |                            | <b>Критерії</b>  |

| Тема наукового дослідження | Складники та рівні освіти* | Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)  |
|----------------------------|----------------------------|--|
|                            |                            | <p>1. Критерії якості умов здійснення освітнього процесу зводиться до оцінки наступних об'єктів: потенціал абітурієнтів ЗВО; кадровий потенціал; навчально-методичне й дидактичне забезпечення освітніх програм; інформаційний і бібліотечний ресурси; задоволеність студентів і співробітників соціальними умовами; матеріально-технічне забезпечення; якість викладання; науковий і інноваційний потенціал.</p> <p>2. Критерії якості реалізації освітнього процесу у ЗВО: забезпечення лідируючої ролі керівництва ЗВО у питаннях якості й постійного поліпшення всіх аспектів діяльності ЗВО; забезпечення відповідності місії, бачення, основних цінностей політики й стратегії ЗВО поставленим цілям; реалізація освітніх програм; реалізація академічної мобільності; здійснення навчально-виховної роботи; здійснення різних видів практик студентів; здійснення загального менеджменту у ЗВО, включаючи управління персоналом, інфраструктурою, матеріальними й інформаційними ресурсами, технологіями тощо; реалізація внутрішньої гарантії якості.</p> <p>3. Критерії якості результатів освітнього процесу у ЗВО: результативність набору студентів; успішність студентів, ступінь їхньої навченості; готовність студентів до продовження освіти; рівень сформованості професійних компетенцій; рівень сформованості професійних якостей; задоволеність роботодавців; результати, яких домогся ЗВО відносно запланованих цілей підвищення якості підготовки фахівців.</p> <p style="text-align: center;"><b>Інше – Принципи забезпечення якості педагогічної освіти</b></p> <p>1. Зацікавленість студентів і роботодавців, а також суспільства в цілому у високій якості вищої педагогічної освіти</p> <p>2. Автономія і відповідальність ЗВО за гарантування якості вищої педагогічної освіти</p> <p>3. Відповідальність ЗВО за якість наданих ними освітніх послуг і за те, як ця якість забезпечується</p> <p>1. Державне гарантування захищеності інтересів суспільства щодо якості і стандартів вищої педагогічної освіти</p> <p>2. Розвиток і вдосконалення якості освітніх програм вищої педагогічної освіти в інтересах студентів та інших зацікавлених осіб</p> <p>3. Прозорість та використання зовнішньої фахової допомоги в процесах забезпечення якості</p> <p>4. Пріоритетність розвитку культури якості у ЗВО</p> |

| Тема наукового дослідження  | Складники та рівні освіти*                         | Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)  |
|---|--|--|
|   |  | 5. Відкритість та підзвітність ЗВО, у тому числі підзвітність за державні і приватні інвестиції<br>9. Міжнародний вимір забезпечення якості вищої педагогічної освіти<br>10. Визнання різноманіття підходів та інновацій у забезпечення якості вищої педагогічної освіти |
| Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих (2020-2022 рр.)                         | Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта | <b>Концепції</b>   |
|   |  | Концепція підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими.  |
|   |  | <b>Тенденції</b>   |
|   |  | 1. Тенденції професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих<br>2. Тенденції розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих   |
|   |  | <b>Критерії</b>  |
|   |  | Критерії сформованості андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих.   |
|   |  | <b>Інше**</b>  |
|   |  | Система професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих.   |
|   |  | Система розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих.   |
| Рекомендації щодо професіоналізації, розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих. |  |  |
| Положення про Центр андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих                            |  |  |

\*

Вища освіта. Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта

Таблиця П.4.1

**Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2022 році прикладними дослідженнями  
(частина 1)**

| Напрямок дослідження  | Тема наукового дослідження, термін виконання   | Науковий керівник дослідження (ПІБ, науковий ступінь) | Підготовлено продукцію <sup>1</sup><br>(вид, назва, обсяг)  | з них опубліковано                               |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
|   |  |   |   | друковані видання (бібліографічний опис, ISBN)   | електронні видання (бібліографічний опис з адресою видання в Електронній бібліотеці НАПН України, ISBN)   | електронні освітні ресурси <sup>7</sup> (крім тих, які враховано у колонці б) |
| Напрямок 9.<br>Вища освіта.<br>Проблема дослідження: Забезпечення і вдосконалення якості вищої освіти | Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти (2020-2022 рр.) | Вовк М.П., зав. від., д.пед.н., проф.                 |   |  |   |   |
|   |  |   | Офіційна продукція <sup>2</sup>   | Офіційна продукція <sup>2</sup>                  | Офіційна продукція <sup>2</sup>   |   |
|   |  |   | <b>Наукова продукція<sup>3</sup></b>  | <b>Наукова продукція<sup>3</sup></b>             | <b>Наукова продукція<sup>3</sup></b>  |   |
|   |  |   | Аналітичні матеріали «Теоретичні і методичні засади організації практики майбутніх вчителів у закладах вищої педагогічної освіти» (12,0 др. арк.) |  | Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти: аналітичні матеріали / М.П. Вовк, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Н.О. Філіпчук; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 2022. – 278 с.<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/731924/">https://lib.iitta.gov.ua/731924/</a> |   |
|   |  |   | <b>Виробничо-практична продукція<sup>4</sup></b>  | <b>Виробничо-практична продукція<sup>4</sup></b> | <b>Виробничо-практична продукція<sup>4</sup></b>  | <b>Виробничо-практична продукція<sup>4</sup></b>                              |
|   |  |   | Навчальна програма  |  | Викладацька практика для  |   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>«Викладацька практика для здобувачів наукового ступеня доктора філософії» (4,0 др. арк.).</p> <p>Методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації психолого-педагогічної практики у закладах вищої педагогічної освіти» (5,0 др. арк.).</p> <p>Методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах</p> |  | <p>здобувачів наукового ступеня доктора філософії: навчальна програма / укл. М.П. Вовк; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 118 с. ISBN 978-966-189-599-6<br/><a href="https://lib.iitta.gov.ua/728418/">https://lib.iitta.gov.ua/728418/</a></p> <p>Зміст і методичні засади організації психолого-педагогічної практики в закладах вищої педагогічної освіти: науково-методичні рекомендації / укл. Ю.В. Грищенко, Н. О. Філіпчук; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 129 с. ISBN 978-966-189-633-7<br/><a href="https://lib.iitta.gov.ua/731774/">https://lib.iitta.gov.ua/731774/</a></p> <p>Соломаха С.О. Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти:</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | вищої педагогічної освіти» (5,0 др. арк.).   |  | методичні рекомендації / С.О. Соломаха. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 141 с. ISBN 978-966-189-620-7<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/728347/">https://lib.iitta.gov.ua/728347/</a>   |  |
|  |  |  | Методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації виробничої практики у закладах вищої педагогічної освіти» (5,0 др. арк.). |  | Зміст і методичні засади організації виробничої практики у закладах вищої педагогічної освіти: методичні рекомендації / М.П. Вовк, В.П. Гордієнко; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – 2022. – 127 с.<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/731793/">https://lib.iitta.gov.ua/731793/</a> . |  |
|  |  |  | Навчальна продукція <sup>5</sup>   | Навчальна продукція <sup>5</sup>       | Навчальна продукція <sup>5</sup>   | Навчальна продукція <sup>5</sup>       |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | <b>Довідкова продукція<sup>6</sup></b>   | <b>Довідкова продукція<sup>6</sup></b> | <b>Довідкова продукція<sup>6</sup></b>   | <b>Довідкова продукція<sup>6</sup></b> |
|  |  |  | Словник «Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика» (12,0 др. арк.).   |  | Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика: словник / укл. М.П. Вовк, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Н.О. Філіпчук, С.В. Ходаківська; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. —  |  |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
|  |   |   |  |  | Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. — 328 с. ISBN 978-966-189-618-4<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/731691/">https://lib.iitta.gov.ua/731691/</a>  |  |
|  |   |   | <b>Усього (одиниць):6</b>  | <b>Усього (одиниць):</b>                         | <b>Усього (одиниць):6</b>   | <b>Усього (одиниць):</b>                         |
| Напрямок 18:<br>Прикладна психологія.<br>Професійна й організаційна психологія.<br>Теоретико-методичні засади освіти дорослих.<br>Проблема дослідження: Психологічні основи розвитку організацій, персоналу. | Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи, (2020-2022 рр.) | Ігнатович О.М. зав. від., док. психологічних наук | Офіційна продукція <sup>2</sup>  | Офіційна продукція <sup>2</sup>                  | Офіційна продукція <sup>2</sup>   |  |
|  |   |   | <b>Наукова продукція<sup>3</sup></b>   | <b>Наукова продукція<sup>3</sup></b>             | <b>Наукова продукція<sup>3</sup></b>  |  |
|  |   |   | Аналітичні матеріали:<br>Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи (13,5 др. арк.). |  | Аналітичні матеріали:<br>Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи (13,5 др. арк.).<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733432">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733432</a> |  |
|  |   |   | <b>Виробничо-практична продукція<sup>4</sup></b>   | <b>Виробничо-практична продукція<sup>4</sup></b> | <b>Виробничо-практична продукція<sup>4</sup></b>  | <b>Виробничо-практична продукція<sup>4</sup></b> |
|  |   |   | Практичні посібники:<br>Помиткін Е.О., Становських З. Л. Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагога Нової української школи (8,0 др. арк.). |  | Практичні посібники:<br>Помиткін Е.О., Становських З. Л. Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагога Нової української школи (8,0 др. арк.).<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733427">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733427</a> |  |
|  |   | Павлик Н.В., Іванова О.В. Психологічні            |  | Павлик Н.В., Іванова О.В. Психологічні засоби    |   |  |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  | засоби професійного розвитку педагога Нової української школи :<br>Метод. посіб. [за ред. Н.В. Павлик] Київ, 2022. 202. (8,0 др. арк.).   |  | професійного розвитку педагога Нової української школи :<br>Метод. посіб. [за ред. Н.В. Павлик] Київ, 2022. 202.<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723050">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723050</a>   |  |
|  |  |  | Психологія професійної діагностики та професійного консультування:<br>практичний посібник / Ігнатович О. М., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М. ; за ред. О. М. Ігнатович. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 225. ISBN 978-966-189-619-1(8,0 др. арк.). |  | Психологія професійної діагностики та професійного консультування:<br>практичний посібник / Ігнатович О. М., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М. ; за ред. О. М. Ігнатович. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 225. ISBN 978-966-189-619-1<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728940">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728940</a> |  |
|  |  |  | Методичні рекомендації:<br>Науково-практичне забезпечення профдіагностичної і профконсультативної діяльності: методичні рекомендації / Заєць І.В, Шевенко А. М. Київ, 2022. 124 (5,0 др. арк.).   |  | Науково-практичне забезпечення профдіагностичної і профконсультативної діяльності: методичні рекомендації / Заєць І.В, Шевенко А. М. Київ, 2022. 124<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733129">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733129</a>   |  |
|  |  |  | Радзімовська О.В.<br>Психологічні засоби виявлення та реалізації  |  | Радзімовська О.В.<br>Психологічні засоби виявлення та реалізації  |  |

|  |  |  |  |                                  |   |                                  |
|--|--|--|--|----------------------------------|---|----------------------------------|
|  |  |  | емоційного ресурсу вчителя в умовах НУШ: методичні рекомендації. Київ : ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. (5,0 др. арк.)   |                                  | емоційного ресурсу вчителя в умовах НУШ: методичні рекомендації. Київ : ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. (5,0 др. арк.)<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735507">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735507</a>   |                                  |
|  |  |  | Рибалка В. В. Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності: методичні рекомендації. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. ( 5,0 др. арк.) |                                  | Рибалка В. В. Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності: методичні рекомендації. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. ( 5,0 др. арк.)<br><a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733460">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733460</a> |                                  |
|  |  |  | Навчальна продукція <sup>5</sup>   | Навчальна продукція <sup>5</sup> | Навчальна продукція <sup>5</sup>  | Навчальна продукція <sup>5</sup> |
|  |  |  |  |                                  |   |                                  |
|  |  |  | Довідкова продукція <sup>6</sup>   | Довідкова продукція <sup>6</sup> | Довідкова продукція <sup>6</sup>  | Довідкова продукція <sup>6</sup> |
|  |  |  |  |                                  |   |                                  |
|  |  |  | <b>Усього (одиниць):7</b>  | <b>Усього (одиниць):</b>         | <b>Усього (одиниць):3</b>   | <b>Усього (одиниць):</b>         |

Таблиця II.4.2.

**Продукція, опублікована за завершеними у 2022 році прикладними дослідженнями**  
(частина II: статті)

| Тема наукового дослідження, термін виконання  | Кількість статей (одиниць)                             |   |   |  |           |   |   |  |  |        |                                |            |          |            |          |   |                    |  |
|---|--|---|---|--|-----------|---|---|--|--|--------|--------------------------------|------------|----------|------------|----------|---|--------------------|--|
|   | усього*  | у тому числі за видами видань:              |   |  |           |   |   |  |  |        | у тому числі за мовами статей: |            |          |            |          | з них опублікованих вченими установи спільно з зарубіжними авторами |                    |  |
|   |  | наукові періодичні видання                  |   |  |           |   |   | матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів) |  |        | українська                     | англійська | німецька | французька | польська |   | інші (уточити які) |  |
|   |  | вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами |   |  | зарубіжні |   |   | Усього   | з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection | Усього |                                |            |          |            |          |   |                    | з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection |
|   |  | Усього                                      | з них:  |  | Усього    | з них:  |   |  |  |        |                                |            |          |            |          |   |                    |  |
| внесені до Переліку наукових фахових видань України   | індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection |   | індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5) | індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection |           | індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 8) |   |  |  |        |                                |            |          |            |          |   |                    |  |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5  | 6         | 7   | 8 | 9  | 10   | 11     | 12                             | 13         | 14       | 15         | 16       | 17  | 18                 |  |
| Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти (2020 – 2022 рр.). | 12   | 10  | -   | -  | 10        | 2   | 2 | -  | -  | -      | 9                              | 3          | -        | -          | -        | --  | -                  |  |

|   |           |           |   |   |           |          |          |          |          |   |           |          |   |   |   |   |   |
|---|-----------|-----------|---|---|-----------|----------|----------|----------|----------|---|-----------|----------|---|---|---|---|---|
| Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи (2020-2022 рр.). | 14        | 4         | - | - | 4         | 3        | 2        | 1        | 7        | - | 11        | 3        | - | - | - | - | - |
| <b>Усього*</b>  | <b>26</b> | <b>14</b> | - | - | <b>14</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>7</b> | - | <b>20</b> | <b>6</b> | - | - | - | - | - |

Таблиця II.4.3.

**Продукція, опублікована за завершеними у 2022 році прикладними дослідженнями**  
(частина III: тези доповідей)

| Тема наукового дослідження, термін виконання  | Кількість тез доповідей (одиниці) |  |            |                              |              |            |                         |          |            |           |                     |                         |
|---|-----------------------------------|--|------------|------------------------------|--------------|------------|-------------------------|----------|------------|-----------|---------------------|-------------------------|
|   | усього*                           | у тому числі за видами науково-практичних заходів: |            |                              |              |            | у тому числі за мовами: |          |            |           |                     |                         |
|   |                                   | всеукраїнські, усього                              | міжнародні |                              | інші, усього | українська | англійська              | німецька | французька | польська  | інші (уточнити які) |                         |
|   |                                   |  | усього     | у т.ч. за місцем проведення: |              |            |                         |          |            |           |                     |                         |
|   |                                   |  | в Україні  | за кордоном                  |              |            |                         |          |            |           |                     |                         |
| <i>1</i>  | <i>2</i>                          | <i>3</i>   | <i>4</i>   | <i>5</i>                     | <i>6</i>     | <i>7</i>   | <i>8</i>                | <i>9</i> | <i>10</i>  | <i>11</i> | <i>12</i>           | <i>13</i>               |
| Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти (2020 – 2022 рр.).                           | <b>33</b>                         | <b>13</b>  | <b>20</b>  | <b>19</b>                    | <b>1</b>     | -          | <b>32</b>               | -        | -          | -         | -                   | <b>1</b><br>(румунська) |
| Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи (2020-2022 рр.). | <b>24</b>                         | <b>9</b>   | <b>13</b>  | <b>11</b>                    | <b>1</b>     | <b>2</b>   | <b>22</b>               | <b>2</b> | -          | -         | -                   | -                       |
| <b>Усього*</b>  | <b>57</b>                         | <b>22</b>  | <b>33</b>  | <b>30</b>                    | <b>2</b>     | <b>2</b>   | <b>54</b>               | <b>2</b> |            |           |                     | <b>1</b>                |

**Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2022 році**  
(частина 1, кількісні показники)

| Тема наукового дослідження  | Стандарти | Програми | Методики | Технології | Методи розв'язання визначених проблем | Способи розв'язання визначених проблем | Інше*                             |
|---|-----------|----------|----------|------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти (2020 – 2022 рр.).                           | -         | <b>1</b> | <b>3</b> | -          | -                                     | -                                      | -                                 |
| Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи (2020-2022 рр.). | -         | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b>   | <b>4</b>                              | <b>2</b>                               | <b>1</b><br><b>(класифікація)</b> |

\* уточнити, що саме

**Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2022 році  
(частина 2)**

| Тема наукового дослідження   | Складники та рівні освіти*                         | Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)   |
|--|--|---|
| Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти (2020 – 2022 рр.).  | Вища освіта  | <b>Програми</b>   |
|  |  | 1. Програма викладацької практики для майбутніх докторів філософії, в якій викладено етапи, форми та методи її проходження, особливості планування та звітності за її результатами в межах реалізації освітньо-наукової програми підготовки; розроблено рекомендації щодо змісту та форм її успішної організації в закладах вищої освіти. |
|  |  | <b>Методики</b>   |
| 1. Методика організації психолого-педагогічної практики у підготовці майбутніх учителів у закладах вищої педагогічної освіти, що включає практико орієнтовані завдання, кейси, педагогічні ситуації, написання есе, тренінги тощо.<br>2. Методика проведення фахових практик у підготовці майбутніх магістрів у закладах вищої педагогічної освіти на основі реалізації педагогічних умов, що передбачає застосування інноваційних форм і методів практичної підготовки в умовах дистанційного і змішаного формату.<br>3. Методика організації виробничої практики у підготовці майбутніх учителів у закладах вищої педагогічної освіти, що включає практикуми, дослідницькі, творчо-пошукові та інші завдання з метою розвитку цифрової, дослідницької, методичної та інноваційної компетентностей, підвищення рівня педагогічної майстерності. |  |   |
| Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи (2020-2022 рр.).  | Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта | <b>Програми</b>   |
|  | Початкова освіта<br>Базова середня освіта          | Програма розвитку психологічної готовності педагогічних працівників НУШ до професійної діяльності в умовах війни.   |
|  | <b>Методики</b>                                    |   |

| Тема наукового дослідження  | Складники та рівні освіти* | Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)  |
|---|----------------------------|--|
|   |                            | Психодіагностичний інструментарій виявлення та оцінки рівня розвитку психологічної готовності педагогічних працівників НУШ до професійної діяльності в умовах війни.   |
|   |                            | <b>Технології</b>  |
|   |                            | Технологія профільного аналізу профорієнтаційної роботи психологів ЗЗСО.   |
|   |                            | <b>Методи розв'язання визначених проблем</b>   |
|   |                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультіперсональний метод розвитку здатності педагогічних працівників до професійного спілкування, діалогу;</li> <li>2. Метод асоціативного експерименту для визначення вихідного рівня розуміння педагогічними працівниками проблеми розвитку професіоналізму та майстерності, професіонала та майстра;</li> <li>3. Метод професіографічного дослідження, метод експертної оцінки;</li> <li>4. Арт-терапевтичні методи, техніки, прийоми.</li> </ol> |
|   |                            | <b>Способи розв'язання визначених проблем</b>  |
|   |                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагогів в умовах воєнних дій з урахуванням особливостей структури їх професійної самореалізації.</li> <li>2. Рекомендації стосовно реалізації основних завдань профорієнтаційної роботи з учнями НУШ</li> </ol>   |
|   |                            | <b>Інше**</b>  |
| Класифікація вікових періодів залежно від базових властивостей, що по-різному впливають на розвиток професіоналізму педагогів, відіграють неоднозначну роль у становленні особистісної готовності педагогів до професійної діяльності, та віку. |                            |  |

\*

Вища освіта. Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта

Таблиця П.5.2.

**Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2022 році**  
(частина II: статті)

| Тема наукового дослідження, термін виконання   | Кількість статей (одиниці)                             |   |   |  |   |          |          |  |          |  |                                |            |          |            |          |                     |   |
|--|--|---|---|--|---|----------|----------|--|----------|--|--------------------------------|------------|----------|------------|----------|---------------------|---|
|  | усього*  | у тому числі за видами видань:              |   |  |   |          |          |  |          |  | у тому числі за мовами статей: |            |          |            |          |                     | з них опублікованих вченими установи спільно з зарубіжними авторами |
|  |  | наукові періодичні видання                  |   |  |   |          |          | матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів) |          |  | українська                     | англійська | німецька | французька | польська | інші (уточнити які) |   |
|  |  | вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами |   |  | зарубіжні   |          |          |  |          |  |                                |            |          |            |          |                     |   |
|  |  | Усього                                      | з них:  |  |   | Усього   | з них:   |  | Усього   | з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection | українська                     | англійська | німецька | французька | польська | інші (уточнити які) |   |
| внесені до Переліку наукових фахових видань України  | індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection |   | індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5) | індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection | індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 8) |          |          |  |          |  |                                |            |          |            |          |                     |   |
| 1  | 2  | 3   | 4   | 5  | 6   | 7        | 8        | 9  | 10       | 11   | 12                             | 13         | 14       | 15         | 16       | 17                  | 18  |
| Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства (2022-2024 рр.) | 13   | 8   | 3   | 2  | 3   | 3        | 2        | 1  | 2        | 2  | 8                              | 4          | -        | -          | 1        | --                  | -   |
| <b>Усього*</b>   | <b>13</b>  | <b>8</b>                                    | <b>3</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b>   | <b>2</b> | <b>2</b>   | <b>8</b>                       | <b>4</b>   | <b>=</b> | <b>-</b>   | <b>1</b> | <b>-</b>            | <b>-</b>  |

Таблиця П.5.3.

**Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2022 році**  
(частина III: тези доповідей)

| Тема наукового дослідження, термін виконання   | Кількість тез доповідей (одиниці) |  |            |                              |              |            |                         |          |            |           |                     |           |
|--|-----------------------------------|--|------------|------------------------------|--------------|------------|-------------------------|----------|------------|-----------|---------------------|-----------|
|  | усього*                           | у тому числі за видами науково-практичних заходів: |            |                              |              |            | у тому числі за мовами: |          |            |           |                     |           |
|  |                                   | всеукраїнські, усього                              | міжнародні |                              | інші, усього | українська | англійська              | німецька | французька | польська  | інші (уточнити які) |           |
|  |                                   |  | усього     | у т.ч. за місцем проведення: |              |            |                         |          |            |           |                     |           |
|  |                                   |  | в Україні  | за кордоном                  |              |            |                         |          |            |           |                     |           |
| <i>1</i>   | <i>2</i>                          | <i>3</i>   | <i>4</i>   | <i>5</i>                     | <i>6</i>     | <i>7</i>   | <i>8</i>                | <i>9</i> | <i>10</i>  | <i>11</i> | <i>12</i>           | <i>13</i> |
| Теорія і практика підготовки майбутнього викладача закладу вищої педагогічної освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства (2022-2024 рр.) | 10                                | 6  | 4          | 3                            | 1            | 1          | 10                      | -        | -          | -         | -                   | -         |
| <b>Усього*</b>   | <b>10</b>                         | <b>6</b>   | <b>4</b>   | <b>3</b>                     | <b>1</b>     | <b>1</b>   | <b>10</b>               |          | -          | -         | -                   |           |

Таблиця П.6.

**Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2022 році**  
(до 3-х найменувань підготовленої продукції)

| № з/п | Тема наукового дослідження, вид і термін виконання  | Складники та рівні освіти* | Науковий результат дослідження   | Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк   | Очікуваний соціальний ефект  | Сфера впровадження  | Споживачі продукції  |
|-------|---|----------------------------|--|--|--|---|--|
| 1.    | «Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах» (2020-2022 рр.) фундаментальне | Вища освіта                | Розкрито теоретичні й організаційно-педагогічні засади забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах. Здійснено аналіз базових понять дослідження у міжнародному науковому дискурсі. На прикладі продуктивного досвіду професійної підготовки вчителів у США, Китаї, Великій Британії, Німеччини та Туреччини охарактеризовано моделі забезпечення якості педагогічної освіти. Визначено роль міжнародних організацій у забезпеченні якості | Авшенюк Н.М., Дяченко Л.М., Огієнко О.І., Пазюра Н.В., Постригач Н.О. Забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах: монографія / Н.М. Авшенюк, Л.М. Дяченко, О.І. Огієнко, Н.В. Пазюра, Н.О. Постригач. – Київ, 2022. – 373 с. | Сприятиме підвищенню ефективності функціонування вітчизняної системи забезпечення якості безперервної педагогічної освіти на підставі урахування зарубіжного досвіду; формуванню порівняльно-педагогічної компетентності, актуалізації необхідності проведення подібних досліджень в Україні | Фахова передвища освіта, вища педагогічна освіта, підготовка науково-педагогічних кадрів на третьому науково-освітньому рівні, післядипломна педагогічна освіта | Науковці, викладачі і студенти вищих, фахових передвищих закладів освіти, закладів безперервної педагогічної освіти для використання в процесі підготовки та підвищення кваліфікації фахівців педагогічного профілю за галуззю 01 «Освіта/Педагогіка». |

|    |  |  |  |  |   |  |   |
|----|--|--|--|--|---|--|---|
|    |  |  | педагогічної освіти. Сформульовано провідні положення європейського виміру забезпечення якості підготовки докторів філософії в галузі освіти. Окреслено перспективні напрями оновлення системи забезпечення якості педагогічної освіти в Україні з урахуванням конструктивних ідей зарубіжного досвіду                             |  |   |  |   |
| 2. | «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (2020-2022 рр.) фундаментальне | Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта | У монографії висвітлено теоретичні й практичні аспекти професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти (у широкому розумінні, а також на прикладі корпоративних андрагогів, педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів післядипломної освіти). Викладено | Монографія «Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект» (15,0 др.арк.) <a href="https://lib.iitta.gov.ua/">https://lib.iitta.gov.ua/</a> | Педагогізація суспільства. Особистісний і професійний розвиток андрагогів, посилення мотивації щодо розвитку андрагогічної компетентності та навчання впродовж життя. Розширення спектру наукових досліджень у сфері освіти дорослих. | Заклади вищої, професійної, післядипломної освіти; заклади неформальної освіти дорослих. | Педагогічні, науково-педагогічні працівники закладів вищої, післядипломної освіти, педагогічний персонал закладів неформальної освіти, здобувачі наукових ступенів. |

|    |   |             |   |  |  |   |   |
|----|---|-------------|---|--|--|---|---|
|    |   |             | психологічні аспекти професіоналізації андрагогів.<br>Охарактеризовано сутність та особливості розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих.   |  |  |   |   |
| 3. | «Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти» (2020-2022 рр.)<br>прикладне | Вища освіта | В аналітичних матеріалах представлено результати наукового дослідження з проблеми змісту й організаційних засад практичної підготовки майбутніх педагогів у закладах вищої освіти України. З-поміж актуальних питань представлено результати дослідження, що стосуються особливостей практичної підготовки вчителя у закладах вищої педагогічної освіти, сучасного стану організації практик у закладах фахової | Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти: аналітичні матеріали / М.П. Вовк, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Н.О. Філіпчук; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 2022. – 278 с. <a href="https://lib.iitta.gov.ua/731924/">https://lib.iitta.gov.ua/731924/</a> | Уперше здійснено цілісне дослідження проблеми практичної підготовки вчителя у закладах вищої педагогічної освіти. Виявлено особливості законодавчо-нормативного врегулювання практичної підготовки майбутніх педагогів в Україні; висвітлено сучасний стан організації практик у закладах вищої педагогічної освіти України за | Вища педагогічна освіта; фахова передвища педагогічна освіта; підготовка педагогічних кадрів на бакалаврському, магістерському і докторському освітніх рівнях вищої освіти. | Викладачі закладів фахової передвищої і вищої педагогічної освіти, керівники педагогічної, виробничої практик, студенти, які здобувають вищу освіту на бакалаврському рівні, учителі закладів загальної освіти, які беруть участь |

|  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>передвищої і вищої педагогічної освіти на основі основних даних опитування викладачів, керівників практик, специфіки практичної підготовки на магістерському рівні у закладах вищої педагогічної, представлення досвіду організації практик у підготовці майбутніх учителів-філологів, проблем запровадження педагогічної інтєрнатури в Україні тощо.</p> |  | <p>результатами опитування. Схарактеризовано особливості практичної підготовки майбутніх педагогів у співвіднесеності з психолого-педагогічною підготовкою на бакалаврському, магістерському і докторському освітніх рівнях; Окреслено тенденції практичної підготовки майбутніх педагогів та сучасні виклики її організації в умовах дистанційного і змішаного навчання, а також узагальнено рекомендації щодо удосконалення організаційних засад проведення</p> |  | <p>в організації виробничої практики майбутніх учителів різного фаху.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |           |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  |  |  |  | практики. |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------|--|--|

Таблиця П.7.

## Відомості щодо результатів створення та використання об'єктів права інтелектуальної власності

| Тема наукового дослідження, термін виконання  | Об'єкт права інтелектуальної власності  | Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)   | Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані) |
|---|---|---|---|---|--|
| Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих (2020-2022 рр.) | <p>Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект / Авт. кол.: Аніщенко О.В., Баніт О.В., Калюжна Т.Г., Коваленко О.Г., Піддячий В.М., Самко А.М. К.: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. <a href="https://lib.iitta.gov.ua/">https://lib.iitta.gov.ua/</a></p> <p>Концепція підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими / Лук'янова Л.Б. К. : ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. <a href="https://lib.iitta.gov.ua/732916/">https://lib.iitta.gov.ua/732916/</a></p> <p>Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів: практичний посібник / Баніт О.В., Коваленко О.Г., Котирло Т.В., Піддячий В.М., Самко А.М., Шарошкіна Н.Г. К.: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України 2021. (15,0 др. арк.) <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731546">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731546</a></p> |   | <p>Подано заявку на отримання авторського права</p> <p>Подано заявку на отримання авторського права</p> <p>Подано заявку на отримання авторського права</p> |   |  |

| Тема наукового дослідження, термін виконання | Об'єкт права інтелектуальної власності  | Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)   | Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані) |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів: методичні рекомендації / Баніт О.В., Коваленко О.Г. К.: ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. (4,0 др. арк.)<br/> <a href="https://lib.iitta.gov.ua/731170/">https://lib.iitta.gov.ua/731170/</a></p> <p>Професійна компетентність андрагога: методичні рекомендації / Аніщенко О.В.]. К.: ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. (4,0 др. арк.)<br/> <a href="https://lib.iitta.gov.ua">https://lib.iitta.gov.ua</a></p> <p>Професійна компетентність андрагога: навчальна програма / Аніщенко О.В. К.: ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2020. (4,0 др. арк.)<br/> <a href="https://lib.iitta.gov.ua">https://lib.iitta.gov.ua</a></p> <p>Підготовка педагогічного персоналу до роботи з дорослими у закладах формальної і неформальної освіти: анотований бібліографічний покажчик / Аніщенко О.В., Калюжна Т.Г., Котирло Т.В., Радомський І.П. К. : ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022.</p> |   | <p>Подано заявку на отримання авторського права</p> |   |  |

| Тема наукового дослідження, термін виконання   | Об'єкт права інтелектуальної власності  | Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)   | Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані) |
|--|---|---|---|---|--|
|  | (12,0 др. арк.) <a href="https://lib.iitta.gov.ua">https://lib.iitta.gov.ua</a>   |   |   |   |  |
| «Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах» (2020-2022 рр.) | <p>Механізми забезпечення якості педагогічної освіти в Австралії, Великій Британії, США: методичні рекомендації / Н.М. Авшенюк, Ю.М. Кобюк, О.І. Огієнко. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 109 с</p> <p>Особливості забезпечення якості підготовки вчителів в Австрії та Німеччині: метод. рек. / Л. М. Дяченко, М. М. Марусинець. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 96 с.</p> <p>Годлевська К.В. Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: навчальна програма дистанційного курсу. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 24 с.</p> <p>Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: методичні рекомендації до дистанційного курсу.; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький: Імекс-ЛТД,</p> |   | <p>Подано заявку на отримання авторського права</p> |   |  |

| Тема наукового дослідження, термін виконання   | Об'єкт права інтелектуальної власності  | Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)       | Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані) |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>2021. 48 с.</p> <p>Забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах: монографія / Авшенюк Н.М., Дяченко Л.М, Огієнко О.І., Пазюра Н.В., Постригач Н.О. – Київ: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. – 373 с.</p> <p>Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: навчальний посібник для дистанційного курсу / Годлевська К.В., Котун К.В., Постригач Н.О., Старощук Ю.М. – Київ: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. – 190 с.</p>                            |   | <p>Подано заявку на отримання авторського права</p> <p>Подано заявку на отримання авторського права</p> |   |  |
| Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти (2020-2022 рр.) | <p>Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти: аналітичні матеріали / М.П. Вовк, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Н.О. Філіпчук; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 2022. – 278 с. <a href="https://lib.iitta.gov.ua/731924/">https://lib.iitta.gov.ua/731924/</a></p> <p>Викладацька практика для здобувачів наукового ступеня доктора філософії: навчальна програма / укл. М.П. Вовк; Інститут педагогічної освіти і</p> |   | <p>Подано заявку на отримання авторського права</p> <p>Подано заявку на отримання авторського права</p> |   |  |

| Тема наукового дослідження, термін виконання | Об'єкт права інтелектуальної власності   | Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)   | Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані) |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 118 с. ISBN 978-966-189-599-6<br/> <a href="https://lib.iitta.gov.ua/728418/">https://lib.iitta.gov.ua/728418/</a></p> <p>Зміст і методичні засади організації психолого-педагогічної практики в закладах вищої педагогічної освіти: науково-методичні рекомендації / укл. Ю.В. Грищенко, Н. О. Філіпчук; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 129 с. ISBN 978-966-189-633-7<br/> <a href="https://lib.iitta.gov.ua/731774/">https://lib.iitta.gov.ua/731774/</a></p> <p>Соломаха С.О. Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти: методичні рекомендації / С.О. Соломаха. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 141 с. ISBN 978-966-189-620-7<br/> <a href="https://lib.iitta.gov.ua/728347/">https://lib.iitta.gov.ua/728347/</a></p> <p>Зміст і методичні засади організації виробничої практики у закладах вищої педагогічної освіти: методичні рекомендації / М.П. Вовк,</p> |   | <p>Подано заявку на отримання авторського права</p> <p>Подано заявку на отримання авторського права</p> <p>Подано заявку на отримання авторського права</p> |   |  |

| Тема наукового дослідження, термін виконання  | Об'єкт права інтелектуальної власності  | Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)   | Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані) |
|---|---|---|---|---|--|
|   | <p>В.П. Гордієнко; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – 2022. – 127 с.<br/> <a href="https://lib.iitta.gov.ua/731793/">https://lib.iitta.gov.ua/731793/</a></p> <p>Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика: словник / укл. М.П. Вовк, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Н.О. Філіпчук, С.В. Ходаківська; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. — Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. — 328 с. ISBN 978-966-189-618-4 <a href="https://lib.iitta.gov.ua/731691/">https://lib.iitta.gov.ua/731691/</a></p> |   | Подано заявку на отримання авторського права  |   |  |
| Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи, (2020-2022 рр.) | <p>Аналітичні матеріали:<br/> Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи (13,5 д.а.).</p> <p>Практичні посібники:<br/> Помиткін Е.О., Становських З. Л. Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагога Нової української школи (8,0 д.а.).</p> <p>Павлик Н.В., Іванова О.В. Психологічні засоби професійного розвитку педагога Нової</p>   |   | <p>Подано заявку на отримання авторського права</p> <p>Подано заявку на отримання авторського права</p> <p>Подано заявку на отримання</p> |   |  |

| Тема наукового дослідження, термін виконання | Об'єкт права інтелектуальної власності  | Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)  | Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані) |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>української школи : Метод. посіб. [за ред. Н.В. Павлик] Київ, 2022. 202.<br/> <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723050">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723050</a></p> <p>Психологія професійної діагностики та професійного консультування: практичний посібник / Ігнатів О. М., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М. ; за ред. О. М. Ігнатівич. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 225. ISBN 978-966-189-619-1<br/> <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728940">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728940</a></p> <p>Науково-практичне забезпечення профдіагностичної і профконсультативної діяльності: методичні рекомендації / Заєць І.В, Шевенко А. М. Київ, 2022. 124<br/> <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733129">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733129</a></p> <p>Радзімовська О.В. Психологічні засоби виявлення та реалізації емоційного ресурсу вчителя в умовах НУШ: методичні рекомендації. Київ : ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України, 2021..(5,0 д.а.)</p> |   | <p>авторського права</p> <p>Подано заявку на отримання авторського права</p> <p>Подано заявку на отримання авторського права</p> <p>Подано заявку на отримання авторського права</p> |   |  |

| Тема наукового дослідження, термін виконання | Об'єкт права інтелектуальної власності   | Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу) | Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані) |
|--|--|---|---|---|--|
|  | Рибалка В. В. Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності: методичні рекомендації. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. ( 5,0) др.арк.                              |   | Подано заявку на отримання авторського права  |   |  |
| Поза межами теми дослідження                 | Лук'янова Л. Б. Письмовий твір освітнього характеру – монографія «Освіта дорослих: сучасні стратегії і практики в Україні та зарубіжжі» (2022).  | Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 111855 від 16 лютого 2022 р., (Укрпатент), м. Київ, Україна.               |   |   |  |
| Поза межами теми дослідження                 | Лук'янова Л.Б. Письмовий твір освітнього характеру – наукове видання «Концепція діяльності університетів третього віку» (2022).  | Свідоцтво про реєстрацію авторського права (№ 111856 від 16 лютого 2022 р., (Укрпатент), м. Київ, Україна.              |   |   |  |
| Поза межами теми дослідження                 | Аніщенко О. В., Прийма С. М. Літературний твір – наукова стаття «Валідація результатів навчання». Велика українська енциклопедія. 2020. URL: <a href="https://vue.gov.ua/Валідація_результатів_навчання">https://vue.gov.ua/Валідація_результатів_навчання</a> | Свідоцтво про реєстрацію авторського права №110833 від 6 січня 2022 р., (Укрпатент),                                    |   |   |  |

| Тема наукового дослідження, термін виконання | Об'єкт права інтелектуальної власності  | Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу) | Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу) | Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані) |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   | м. Київ, Україна.   |   |   |  |
| Поза межами теми дослідження                 | Аніщенко О. В., Прийма С. М. Літературний твір – наукова стаття «Інформальна освіта». Велика українська енциклопедія. 2020. URL: <a href="https://vue.gov.ua/Інформальна_освіта">https://vue.gov.ua/Інформальна_освіта</a> (2022).      | Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 110835 від 6 січня 2022 р., (Укрпатент), м. Київ, Україна.                 |   |   |  |
| Поза межами теми дослідження                 | Аніщенко О. В., Прийма С. М. Літературний твір – наукова стаття «Неформальна освіта». Велика українська енциклопедія. 2020. URL: <a href="https://vue.gov.ua/Неформальна_освіта">https://vue.gov.ua/Неформальна_освіта</a> (2022)       | Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 110834 від 6 січня 2022 р., (Укрпатент), м. Київ, Україна.                 |   |   |  |
| Поза межами теми дослідження                 | Радомський І. П., Троцький Р. С. Письмовий твір освітнього характеру – програма підвищення кваліфікації «Модернізація сучасної педагогічної освіти» (для педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти» (2022). | Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 112004 від 21 лютого 2022 р., (Укрпатент), м. Київ, Україна.               |   |   |  |

**Кількісна характеристика експериментів  
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**

| № з/п | Пріоритетні напрями наукових досліджень (тематика)*  | Усього | Складники та рівні освіти** |                  |                       |                          |                    |                       |   |                         | Кількість експериментів за рівнями |  |  |   | Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій                             |   |           |             |                                       |                                       |            |
|-------|--|--------|-----------------------------|------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|---|-------------------------|------------------------------------|--|--|---|---|---|-----------|-------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------|
|       |  |        | Дошкільна освіта            | Початкова освіта | Базова середня освіта | Профільна середня освіта | Позашкільна освіта | Спеціалізована освіта | Професійна (професійно-технічна) освіта | Фахова передвища освіта | Вища освіта                        | Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта | серед них                                    |   |   |   | серед них |             |                                       |                                       |            |
|       |  |        |                             |                  |                       |                          |                    |                       |   |                         |                                    |  | Всеукраїнський МОН (за рішенням МОН України) | Академічний (за рішенням Президії НАПН України) | Підвідомчої установи НАПН України (за рішенням відділення НАПН України, вченої ради установи) | Структурного підрозділу підвідомчої установи (за рішенням вченої ради установи) | Усього    | затверджено |                                       |                                       | За угодами |
|       |  |        |                             |                  |                       |                          |                    |                       |   |                         |                                    |  |  |   |   |   |           | МОН України | Обласними органами управління освітою | Місцевими органами управління освітою |            |
| 1.    | 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (2020-2022 рр.) | 1      |                             |                  |                       |                          |                    |                       | +                                       | +                       |                                    |  |  |   | 1   | 6   |           |             |                                       | 6                                     |            |
| 2.    | 9. Вища освіта «Обґрунтування змісту і методики проведення   | 1      |                             |                  |                       |                          |                    |                       | +                                       | +                       |                                    |  |  |   | 1   | 9   |           |             |                                       | 9                                     |            |

|    |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |    |  |  |  |  |    |
|----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----|--|--|--|--|----|
|    | практики у закладах вищої освіти» (2020-2022 pp.)  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |    |  |  |  |  |    |
| 3. | 18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи» (2020-2022 pp.) | 1 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 5  |  |  |  |  | 5  |
|    | <b>Усього</b>  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 20 |  |  |  |  | 20 |

\*\* Експеримент пріоритетного напрямку 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» охоплюють 2 складника/рівня освіти: вища освіта та освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта та експеримент пріоритетного напрямку 9. Вища освіта. «Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої освіти» охоплюють 2 складника/рівня освіти: вища освіта та фахова передвища освіта.

**Загальна характеристика експериментів за їх рівнями  
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**

| № з/п                                   | Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту   | Складники та рівні освіти  | Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)* | Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)                             | Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент (наказ МОН України, постанова Президії НАПН України, рішення вченої ради підвідомчої установи) | Кількість закладів, установ, організацій, в яких проводиться експеримент |
|---|---|--|---|---|---|--|
| Експерименти рівня підвідомчої установи |   |  |   |   |   |  |
| 1.                                      | «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (2020-2022 рр.) | Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта;<br>Вища освіта | 10. Освіта дорослих.<br>Післядипломна               | Аніщенко О.В., завідувач відділу андрагогіки, д. пед. наук, професор                        | Рішення Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (протокол № 1 від 20.01.2020 р.)   | 6  |
| 2.                                      | «Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої освіти» (2020 – 2022 рр.)       | Вища освіта  | 9. Вища освіта                                      | Вовк М.П., завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти, д. пед. наук, с. н.с. | Рішення Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (протокол № 1 від 20.01.2020 р.)   | 9  |

|    |   |  |   |  |   |   |
|----|---|--|---|--|---|---|
| 3. | «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи»<br>(2020 – 2022 рр.) | Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта | 18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія | Ігнатович О.М. завідувач відділу психології праці, д. псих. наук, с.н.с. | Рішення Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (протокол № 1 від 20.01.2020 р.) | 5 |
|----|---|--|---|--|---|---|

## Упровадження результатів наукових дослідження

| Тема дослідження   | Термін виконання        | Упроваджені результати дослідження  | Об'єкти впровадження результатів дослідження | Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України <sup>4</sup>   |   |  |  |
|--|-------------------------|---|--|---|---|--|--|
|  |                         |   |  | Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України                 | Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України |  |  |
| 1  | 2                       | 3   | 4  | 5   | 6   |  |  |
| За 2022 рік  |                         |   |  |   |   |  |  |
| <b>Наукова продукція</b>   |                         |   |  |   |   |  |  |
| «Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи»<br>РК<br>№ 0119U001098 | 01.01.2019 – 31.12.2021 | Монографія<br>«Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя»   | ЗЗСО – 2<br>ЗВО – 4<br>ПППО – 2              | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/730550/">https://lib.iitta.gov.ua/730550/</a> | 17  |  |  |
|  |                         | <b>Виробничо-практична продукція</b>  |  |   |   |  |  |
|  |                         | Методичні рекомендації<br>«Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя» | ЗЗСО – 1<br>ЗВО – 4<br>ПППО – 1              | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/729180/">https://lib.iitta.gov.ua/729180/</a> | 43  |  |  |
|  |                         | Методичні рекомендації<br>«Методика і техніка професійного самовдосконалення  | ЗЗСО – 1<br>ЗВО – 4<br>ПППО – 1              | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/729182/">https://lib.iitta.gov.ua/729182/</a> | 23  |  |  |

|  |                            |  |  |   |    |
|--|----------------------------|--|--|---|----|
|  |                            | вчителя»   |  |   |    |
|  |                            | Методичні рекомендації «Методологічні основи психопедагогіки»                                  | ЗСО – 1<br>ЗВО – 4<br>ППО – 2                      | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/29181/">https://lib.iitta.gov.ua/29181/</a> | 32 |
|  |                            | <b>Навчальна продукція</b>   |  |   |    |
|  |                            | Навчальний посібник «Професійне самовдосконалення вчителя в контексті Нової української школи» | ЗСО – 1<br>ЗВО – 4<br>ППО – 2                      | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/29392/">https://lib.iitta.gov.ua/29392/</a> | 49 |
| «Організаційно-педагогічні умови діяльності університетів третього віку»<br>РК №012U008642 | 01.02.2021–<br>31.12. 2021 | <b>Наукова продукція</b>   |  |   |    |
|  |                            | Положення про Університети третього віку   | СЗО – 1<br>ЗК – 3<br>ГО – 1<br>ТЦСО – 1            | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/33599/">https://lib.iitta.gov.ua/33599/</a> | 10 |
|  |                            | Концепція діяльності Університету третього віку  | СЗО – 1<br>ЗК – 3<br>ЗВО – 1<br>ГО – 1<br>ТЦСО – 1 | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/30357/">https://lib.iitta.gov.ua/30357/</a> | 14 |
|  |                            | <b>Виробничо-практична продукція</b>   |  |   |    |
|  |                            | Методичні рекомендації щодо створення мережі університетів третього віку в Україні             | СЗО – 1<br>ЗК – 3<br>ГО – 1<br>ТЦСО – 1            | –   | –  |
|  |                            | <b>Навчальна продукція</b>   |  |   |    |
|  |                            | Навчальна програма «Арт-технології у навчанні людей  | ЗК – 3<br>ГО – 1<br>ТЦСО – 1                       | –   | –  |

|   |                          |   |  |   |     |
|---|--------------------------|---|--|---|-----|
|   |                          | третього віку»  | СЗО – 1  |   |     |
|   |                          | Навчальна програма «Основи здорового способу життя»   | ЗК – 3<br>ГО – 1<br>ТЦСО – 1<br>СЗО – 1                  | –   | –   |
|   |                          | Навчальна програма «Комп'ютерна грамотність людей третього віку»  | ЗК – 3<br>ГО – 1<br>ТЦСО – 1<br>СЗО – 1                  | –   | –   |
|   |                          | Навчальна програма «Психологічна підтримка при навчанні людей третього віку»  | ЗК – 3<br>ГО – 1<br>ТЦСО – 1<br>СЗО – 1                  | –   | –   |
| <b>Наукова продукція</b>  |                          |   |  |   |     |
| «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих»<br>РК №012U100229 | 01.01.2020 – 31.12. 2022 | Монографія «Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект» | МОН України – 1<br>Громадська організація – 1<br>ЗВО – 4 | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/733989">https://lib.iitta.gov.ua/733989</a>                     | –   |
|   |                          | Концепція «Концепція підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими»  | МОН України – 1<br>Громадська організація – 1<br>ЗВО – 2 | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/732916">https://lib.iitta.gov.ua/732916</a>                     | 16  |
|   |                          | <b>Виробничо-практична продукція</b>  |  |   |     |
|   |                          | Посібник «Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогіки»   | МОН України – 1<br>Громадська організація – 1<br>ЗВО – 3 | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731546">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731546</a> | 211 |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | ЗППО – 1   |   |     |
| Методичні рекомендації «Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів»   | МОН України –1<br>Громадська організація –<br>1<br>ЗВО – 2<br>ЗППО – 1 | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/731170/">https://lib.iitta.gov.ua/731170/</a> | 854 |
| Методичні рекомендації до курсу «Професійна компетентність андрагога» для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, представників громадських організацій | МОН України –1<br>ЗВО – 1<br>ЗППО – 1                                  | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/733991">https://lib.iitta.gov.ua/733991</a>   | –   |
| <b>Навчальна продукція</b>  |  |   |     |
| Навчальна програма курсу «Професійна компетентність андрагога» для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, представників громадських організацій        | МОН України –1<br>ЗВО – 1<br>ЗППО – 1                                  | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/733983">https://lib.iitta.gov.ua/733983</a>   | –   |
| <b>Довідкова продукція</b>  |  |   |     |
| Бібліографічний   | МОН України –1   | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/7">https://lib.iitta.gov.ua/7</a>             |     |

|  |                             |   |  |   |    |  |
|--|-----------------------------|---|--|---|----|--|
|  |                             | показчик «Підготовка педагогічного персоналу до роботи з дорослими у закладах формальної і неформальної освіти»                   | Громадська організація –<br>1<br>ЗВО – 2                           | <a href="#">33444/</a>  | 55 |  |
| «Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти»<br>РК №012U100228 | 01.01.2020 –<br>31.12. 2022 | <b>Наукова продукція</b>  |  |   |    |  |
|  |                             | Аналітичні матеріали «Теоретичні і методичні засади організації практики майбутніх вчителів у закладах вищої педагогічної освіти» | ЗВО – 4<br>ІППО – 1<br>ЗФПО (заклад фахової передвищої освіти) – 1 | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/731924/">https://lib.iitta.gov.ua/731924/</a> | 32 |  |
|  |                             | <b>Виробничо-практична продукція</b>  |  |   |    |  |
|  |                             | Методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації психолого-педагогічної практики у закладах вищої освіти»             | ЗВО – 4<br>ЗФПО (заклад фахової передвищої освіти) – 1             | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/731774/">https://lib.iitta.gov.ua/731774/</a> | 32 |  |
|  |                             | Методичні рекомендації «Зміст і методичні рекомендації фахових практик магістрів у закладах вищої педагогічної освіти»            | ЗФПО (заклад фахової передвищої освіти) – 1                        | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/728347/">https://lib.iitta.gov.ua/728347/</a> | 70 |  |
|  |                             | Методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації виробничої практики у закладах вищої педагогічної освіти»            | ЗВО – 4<br>ЗФПО (заклад фахової передвищої освіти) – 1             | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/731793/">https://lib.iitta.gov.ua/731793/</a> | 25 |  |

|   |                             |   |   |   |    |
|---|-----------------------------|---|---|---|----|
|   |                             | освіти»   |   |   |    |
|   |                             | <b>Навчальна продукція</b>  |   |   |    |
|   |                             | Навчальна програма<br>«Викладацька практика<br>для здобувачів<br>наукового ступеня<br>доктора філософії»                        | ЗВО – 4   | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/728418/">https://lib.iitta.gov.ua/728418/</a>                     | 16 |
|   |                             | <b>Довідкова продукція</b>  |   |   |    |
|   |                             | Словник «Педагогічна<br>освіта в Україні: теорія<br>і практика»   | ЗВО – 4<br>ІППО – 1<br>ЗФПО (заклад фахової<br>передвищої освіти) – 1 | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/731691/">https://lib.iitta.gov.ua/731691/</a>                     | 16 |
|   |                             | <b>Наукова продукція</b>  |   |   |    |
|   | 01.01.2020 –<br>31.12. 2022 | Монографія<br>«Забезпечення якості<br>педагогічної освіти у<br>зарубіжних країнах»  | ЗВО – 1<br>ДНПБ України ім. В.О.<br>Сухомлинського – 1<br>НАЗЯВО – 1  | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733665">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733665</a>   | –  |
|   |                             | <b>Виробничо-практична продукція</b>  |   |   |    |
|   |                             | Методичні<br>рекомендації<br>«Механізми<br>забезпечення якості<br>педагогічної освіти в<br>Австралії, Великій<br>Британії, США» | ЗВО – 3<br>НАЗЯВО – 1   | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733469">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733469</a>   | 2  |
|   |                             | Методичні<br>рекомендації<br>«Особливості<br>забезпечення якості<br>підготовки вчителів в<br>Австралії і Німеччині»             | ЗВО – 1<br>ДНПБ України ім. В.О.<br>Сухомлинського – 1<br>НАЗЯВО – 1  | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733664">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733664</a>   | 1  |
|   |                             | Методичні<br>рекомендації до<br>дистанційного курсу   | ЗВО – 1<br>ДНПБ України ім. В.О.<br>Сухомлинського – 1                | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733887">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733887</a> - | –  |
| «Теорія і практика<br>забезпечення<br>якості педагогічної<br>освіти у<br>зарубіжних<br>країнах»<br>РК №012U100230 |                             |   |   |   |    |

|  |                          |   |  |   |   |
|--|--------------------------|---|--|---|---|
|  |                          | «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах»   |  |   |   |
|  |                          | <b>Навчальна продукція</b>  |  |   |   |
|  |                          | Навчальний посібник для дистанційного курсу «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах»                             | ЗВО –1   | –   | – |
|  |                          | Освітня програма дистанційного курсу «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах»                                    | ЗВО –3<br>ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського – 1 | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733886">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733886</a> - | – |
|  |                          | <b>Наукова продукція</b>  |  |   |   |
| «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи»<br>РК №012U100227 | 01.01.2020 – 31.12. 2022 | Аналітичні матеріали «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи» | ЗВО – 1<br>ЗЗСО – 4                                | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733432">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733432</a>   | 6 |
|  |                          | <b>Виробничо-практична продукція</b>  |  |   |   |
|  |                          | Практичний посібник «Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагога нової української школи»                                 | ЗЗСО – 2   | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733427">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733427</a>   | 6 |

|  |  |   |              |   |    |
|--|--|---|--------------|---|----|
|  |  | Практичний посібник<br>«Психологія професійної діагностики та професійного консультування»                      | ЗВО – 4      | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728940">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728940</a> | 75 |
|  |  | Методичний посібник<br>«Психологічні засоби професійного розвитку педагога нової української школи»             | ЗДО – 1      | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725050">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725050</a> | 16 |
|  |  | Методичні рекомендації<br>«Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності»     | ЗЗСО – 1     | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733460">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733460</a> | 3  |
|  |  | Методичні рекомендації<br>«Психологічні засоби виявлення та реалізації емоційних ресурсів вчителя в умовах НУШ» | ЗЗСО – 1     | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733507">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733507</a> | –  |
|  |  | Методичні рекомендації «Науково-практичне забезпечення профдіагностичної і профконсультативної діяльності»      | ЗП(ПТ) О – 1 | <a href="https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733129">https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733129</a> | 6  |







Таблиця IV.3.

## Динаміка впровадження результатів наукових досліджень

| Тема дослідження, термін виконання <sup>1</sup>  | Упроваджені результати дослідження <sup>2</sup>  | Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня року, що передує звітному) <sup>3</sup> | Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня звітного року) <sup>4</sup> | Динаміка кількості об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня звітного року) <sup>5</sup> | Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня року, що передує звітному) <sup>6</sup> | Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року) <sup>7</sup> | Динаміка кількості завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року) <sup>8</sup> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6  | 7  | 8   |
| «Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи» РК № 0119U001098 (2019-2021 рр.) | Монографія «Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя»   | 5  | 7  | 2   | –  | 17   | 17  |
|  | Методичні рекомендації «Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя» | 4  | 6  | 2   | –  | 43   | 43  |
|  | Методичні рекомендації «Методика і техніка професійного самовдосконалення  | 4  | 6  | 2   | –  | 23   | 23  |

|  |  |   |   |   |   |    |    |
|--|--|---|---|---|---|----|----|
|  | вчителя»   |   |   |   |   |    |    |
|  | Методичні рекомендації «Методологічні основи психопедагогіки»                                  | 4 | 6 | 2 | – | 32 | 32 |
|  | Навчальний посібник «Професійне самовдосконалення вчителя в контексті Нової української школи» | 4 | 6 | 2 | – | 49 | 49 |
| «Організаційно-педагогічні умови діяльності університетів третього віку»<br>РК №012U008642<br>(01.02.2021р. – 31.12. 2021р.) | «Положення про Університети третього віку»   | 7 | 7 | 7 | – | 10 | 10 |
|  | «Концепція діяльності Університету третього віку»  | 7 | 7 | 7 | – | 14 | 14 |
|  | «Методичні рекомендації щодо створення мережі університетів третього віку в Україні»           | 6 | 6 | 6 | – | –  | –  |
|  | Навчальна програма «Арт-технології у навчанні людей третього віку»                             | 6 | 6 | 6 | – | –  | –  |
|  | Навчальна програма «Основи здорового способу життя»  | 6 | 6 | 6 | – | –  | –  |
|  | Навчальна програма «Комп'ютерна грамотність людей третього віку»                               | 6 | 6 | 6 | – | –  | –  |
|  | Навчальна програма   | 6 | 6 | 6 | – | –  | –  |

|  |   |   |   |   |   |     |     |
|--|---|---|---|---|---|-----|-----|
|  | «Психологічна підтримка при навчанні людей третього віку»   |   |   |   |   |     |     |
| «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» РК №012U100229 (2020-2022 рр.) | Монографія «Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект» | – | 6 | 6 | – | –   | –   |
|  | Концепція «Концепція підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими»  | – | 4 | 4 | – | 10  | 10  |
|  | Посібник «Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогіки»   | 1 | 4 | 4 | – | 162 | 162 |
|  | Методичні рекомендації «Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогік»   | – | 5 | 5 | – | 858 | 858 |
|  | Методичні рекомендації до курсу «Професійна компетентність андрагога» для наукових, науково-  | – | 3 | 3 | – | –   | –   |

|  |   |   |   |   |   |    |    |
|--|---|---|---|---|---|----|----|
|  | педагогічних,<br>педагогічних<br>працівників,<br>представників<br>громадських<br>організацій  |   |   |   |   |    |    |
|  | Навчальна програма<br>курсу «Професійна<br>компетентність<br>андрагога» для<br>наукових, науково-<br>педагогічних,<br>педагогічних<br>працівників,<br>представників<br>громадських<br>організацій | 1 | 3 | 2 | – | –  | –  |
|  | Бібліографічний<br>показчик «Підготовка<br>педагогічного<br>персоналу до роботи з<br>дорослими у закладах<br>формальної і<br>неформальної освіти»   | – | 4 | 4 | – | 55 | 55 |
| «Обґрунтування<br>змісту і методики<br>проведення<br>практики у закладах<br>вищої педагогічної<br>освіти»<br>РК №012U100228<br>(2020-2022 рр.) | Аналітичні матеріали<br>«Теоретичні і<br>методичні засади<br>організації практики<br>майбутніх вчителів у<br>закладах вищої<br>педагогічної освіти»   | – | 6 | 6 | – | 32 | 32 |
|  | Методичні<br>рекомендації «Зміст і  | – | 6 | 6 | – | 32 | 32 |

|   |  |   |   |   |   |    |    |
|---|--|---|---|---|---|----|----|
|   | методичні засади організації психолого-педагогічної практики у закладах вищої освіти»                                  |   |   |   |   |    |    |
|   | Методичні рекомендації «Зміст і методичні рекомендації фахових практик магістрів у закладах вищої педагогічної освіти» | 6 | 6 | 6 | 4 | 70 | 74 |
|   | Методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації виробничої практики у закладах вищої педагогічної освіти» | – | 5 | 5 | – | 25 | 25 |
|   | Навчальна програма «Викладацька практика для здобувачів наукового ступеня доктора філософії»                           | 4 | 4 | 4 | 2 | 13 | 15 |
|   | Словник «Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика»  | 6 | 6 | 6 | – | 16 | 16 |
| «Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах»<br>РК №012U100230<br>(2020-2022 рр.) | Монографія «Забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах»  | 2 | 5 | 3 | – | –  | –  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | Методичні рекомендації «Механізми забезпечення якості педагогічної освіти в Австралії, Великій Британії, США»     | 2 | 4 | 2 | – | – | – |
|   | Методичні рекомендації «Особливості забезпечення якості підготовки вчителів в Австралії і Німеччині»              | 2 | 5 | 3 | – | – | – |
|   | Методичні рекомендації до дистанційного курсу «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах» | 2 | 4 | 2 | – | – | – |
|   | Навчальний посібник до дистанційного курсу «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах»    | 2 | 3 | 1 | – | – | – |
|   | Освітня програма дистанційного курсу «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах»          | 2 | 4 | 2 | – | – | – |
| «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до | Аналітичні матеріали «Розвиток психологічної готовності педагогічного   | – | 5 | 5 | – | 6 | 6 |

|   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|----|----|
| професійної діяльності в умовах Нової української школи»<br>РК №012U100227<br>(2020-2022 рр.) | персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи»                                       |   |   |   |   |    |    |
|   | Практичний посібник «Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагога нової української школи» | – | 2 | 2 | – | 6  | 6  |
|   | Практичний посібник «Психологія професійної діагностики та професійного консультування»                     | – | 2 | 2 | – | 75 | 75 |
|   | Методичний посібник «Психологічні засоби професійного розвитку педагога нової української школи»            | – | 1 | 1 | – | 6  | 6  |
|   | Методичні рекомендації «Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності»    | – | 1 | 1 | – | 3  | 3  |
|   | Методичні рекомендації «Психологічні засоби виявлення та реалізації емоційних ресурсів                      | – | 1 | 1 | – | 3  | 3  |

|  |  |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
|  | вчителя в умовах НУШ»  |   |   |   |   |   |   |
|  | Методичні рекомендації «Науково-практичне забезпечення профдіагностичної і профконсультативної діяльності» | – | 1 | 1 | – | 6 | 6 |

**Наукові періодичні видання,  
засновником або співзасновником яких є Інститут**

**Збірник наукових праць «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи»**

*вид та назва періодичного видання*

|   |  |
|---|--|
| Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)   | Adult Education: Theory, Experience, Prospects   |
| Засновник (співзасновники)  | Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України   |
| Рік заснування  | 2009   |
| Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці  | 011 Освітні, педагогічні науки.<br>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).<br>Теоретичні, методологічні, методичні проблеми освіти дорослих, зокрема зміст, напрями, історія її розвитку, порівняльний аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду  |
| Періодичність   | 2 рази на рік  |
| Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)  | Загальнодержавна   |
| Мова (мови) видання:  | –  |
| – статті  | українська, англійська, польська   |
| – анотації  | українська, англійська   |
| Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)        | КВ № 15425-3997 ПР від 24.06.2009 р.<br>КВ № 20056-9856 ПР від 01.07.2013 р.<br>КВ № 24133-13973 ПР від 08.08.2019 р.  |
| Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності | Збірник наукових праць включено до Переліку наукових фахових видань України у галузі «Педагогічні науки» (категорія «Б»), в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук, на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України (наказ МОН України від 02 липня 2020 року № 886).<br>Спеціальності, за якими видання публікує наукові праці: 011 Освітні, педагогічні науки; 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). |
| Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L  | 2308-6386  |

|   |   |
|---|---|
| Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD              | Лук'янова Л.Б. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Україна, ORCID iD: <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> |
| Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD | Аніщенко О.В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Україна, ORCID iD <a href="http://orcid.org/0000-0002-6145-2321">http://orcid.org/0000-0002-6145-2321</a>                |
| Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD        | Самко А.М. – старший науковий співробітник відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Україна, ORCID iD <a href="https://orcid.org/0000-0003-0785-0510">https://orcid.org/0000-0003-0785-0510</a>                                 |
| Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)                                 | Загальна кількість: 12, із них 3 – іноземні члени (Республіка Польща, Чеська Республіка, Словцька Республіка)   |
| Веб-сайт видання  | <a href="http://www.adult-education-journal.com.ua/">http://www.adult-education-journal.com.ua/</a>   |
| Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)   | <a href="https://doi.org/10.35387/od">https://doi.org/10.35387/od</a> .   |
| Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення                            | CrossRef, Google Академія, WorldCat, Наукова періодика України.   |
| Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення  | -   |
| Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон  | 04060, м. Київ, вул. М. Берлінського, 9; тел.: (044) 440-62-86, (044) 440-63-88 (відділ андрагогіки).<br>e-mail: <a href="mailto:zbirnyk_od_17@ukr.net">zbirnyk_od_17@ukr.net</a>   |
| Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків   | 2.<br>Об'єднаних випусків не було.  |
| Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)   | 100   |
| Зміни, що відбулися у звітному році   | Удосконалено сайт видання:<br><a href="http://adult-education-journal.com.ua/index.php/aej">http://adult-education-journal.com.ua/index.php/aej</a>   |
| Додаткові відомості   | -   |

**Науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка»**

*вид та назва періодичного видання*

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Назва періодичного видання іншою мовою (мовами) | Comparative Professional Pedagogy |
|---|-----------------------------------|

|   |  |
|---|--|
| Засновник (співзасновники)  | Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ, Україна); Хмельницький національний університет (м. Хмельницький, Україна)  |
| Рік заснування  | 2011   |
| Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці  | теоретико-методологічні засади порівняльної педагогіки; сучасні стратегії та тенденції розвитку освіти; зарубіжний досвід вирішення соціально-педагогічних проблем розвитку освітніх систем.   |
| Періодичність   | два рази на рік  |
| Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)  | загальнодержавна, зарубіжна  |
| Мова (мови) видання:  | –  |
| – статті  | англійська, українська   |
| – анотації  | англійська, українська   |
| Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації  | КВ № 17801-6651Р від 29.03.2011 р.   |
| Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність/спеціальності | Наказ МОН № 886 від 02.07.2020 р.<br>Категорія "Б".<br>Педагогічні науки.<br>Спеціальності – 011, 014, 015, 016  |
| Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L  | ISSN 2308-4081 (Print)   |
| Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD  | Бідюк Н.М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практики іноземної мови та методики викладання, Хмельницький національний університет (м. Хмельницький, Україна). ORCID iD: 0000-0002-6607-8228   |
| Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD                           | Авшенюк Н.М. – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ, Україна).<br>ORCID iD: 0000-0003-1012-005X |
| Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD                                  | Садовець О.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики іноземної мови та методики викладання, Хмельницький національний університет (м. Хмельницький, Україна). ORCID iD: 0000-0002-8603-8952   |
| Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)   | 17, з них 3 іноземних членів (Німеччина, Республіка Польща)  |

|  |  |
|--|--|
| Веб-сайт видання   | <a href="http://ipood.com.ua/comparative-professional-pedagogy/">http://ipood.com.ua/comparative-professional-pedagogy/</a><br><a href="http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=2&amp;p=7000">http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=2&amp;p=7000</a>   |
| Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)                                  | DOI: 10.3189/2308-4081   |
| Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення | 23 міжнародні наукометричні бази даних: Baidu Scholar; Cabell's Directory; CEJSH (The Central European Journal of Social Sciences and Humanities); Celdes; CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure); CNPIEC; DOAJ; EBSCO (relevant databases); EBSCO Discovery Service; ERIC (Education Resources Information Center); Genamics Journal Seek; Google Scholar; J-Gate; Journal TOCs; KESLI-NDSL (Korean National Discovery for Science Leaders); Naviga (Softweco); Primo Central (ExLibris); ReadCube; ResearchGate; Summon (Serials Solutions/ProQuest); TDOne (TDNet); WanFang Data; WorldCat (OCLC) |
| Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення                         | –  |
| Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон                                       | 29016, м. Хмельницький, вул. Інститутська, 11, <a href="mailto:comprofped@gmail.com">comprofped@gmail.com</a> , +38 096 7233360<br>Садовець Олеся Володимирівна – відповідальний секретар, кандидат педагогічних наук, доцент, Хмельницький національний університет, (м. Хмельницький, Україна).<br>Комочкова Ольга Олександрівна – технічний секретар, викладач, Хмельницький національний університет (м. Хмельницький, Україна).   |
| Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків  | 2  |
| Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)                  | 100  |
| Зміни, що відбулися у звітному році  | -  |
| Додаткові відомості  | –  |

### Збірник наукових праць «Естетика і етика педагогічної дії»

*вид та назва періодичного видання*

|   |   |
|---|---|
| Назва періодичного видання іншою мовою (мовами) | «Естетика і етика педагогічної дії» / «Aesthetics and ethics of pedagogical action»   |
| Засновник (співзасновники)                      | Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України;<br>Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка |
| Рік заснування                                  | 2011  |

|   |   |
|---|---|
| Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці  |   |
| Періодичність   | 2 рази на рік   |
| Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)  | Загальнодержавна, зарубіжна.  |
| Мова (мови) видання:  |   |
| – статті  | Змішаними мовами: українська, англійська, польська, німецька, французька, румунська, словацька, чеська, болгарська, литовська, фінська, данська   |
| – анотації  | Англійська, українська, російська мови  |
| Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)        | КВ 23462-13302ПР від 22.06.2018 р.  |
| Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності | Наказ МОН України про включення (внесення змін) до Переліку фахових видань від 02.07.2020 № 886 (категорія «Б»)<br>01 Освіта, педагогіка<br>011 Освітні, педагогічні науки  |
| Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L  | ISSN 2226-4051 (Print)<br>ISSN 2616-6631 (Online)   |
| Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD  | Вовк Мирослава Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України,<br>ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-9109-9194">https://orcid.org/0000-0002-9109-9194</a> |
| Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD                             | -   |
| Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD                                    | Лобач О. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри музики, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Україна,<br>ORCID: <a href="http://orcid.org/0000-0003-3577-3727">http://orcid.org/0000-0003-3577-3727</a>               |
| Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)   | 15 осіб, з них 2 – іноземні члени   |
| Веб-сайт видання  | <a href="http://aesthetichpedaction.pnpu.edu.ua/about">http://aesthetichpedaction.pnpu.edu.ua/about</a><br><a href="http://ipood.com.ua/aesthetics-and-ethics-of-pedagogical-action/">http://ipood.com.ua/aesthetics-and-ethics-of-pedagogical-action/</a>        |
| Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)   | <a href="https://doi.org/10.33989/2226-4051.2021....">https://doi.org/10.33989/2226-4051.2021....</a>   |

|  |   |
|--|---|
| Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення | Google Scholar (з 2015),<br>Index Copernicus (з 2016),<br>Ulrichsweb Global Serials Directory (з 2018)  |
| Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення                         |   |
| Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон                                       | Місцезнаходження редакції: 04060, м. Київ, вул. Максима Берлінського, 9.<br><a href="mailto:vpee2011@ukr.net">vpee2011@ukr.net</a><br><a href="mailto:miravovk79@gmail.com">miravovk79@gmail.com</a><br>(067) 258-02-96 |
| Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків  | 2 випуски   |
| Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)                  | 200 примірників   |
| Зміни, що відбулися у звітному році  |   |
| Додаткові відомості  |   |

**Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога»**  
вид та назва періодичного видання

|  |   |
|--|---|
| Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)  | Image of the modern pedagogue   |
| Засновник (співзасновники)   | Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського;<br>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України |
| Рік заснування   | Журнал заснований офіційно 1 червня 1999 року, як електронне наукове видання – 22 травня 2017 року  |
| Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці   | Спеціальність: 011 освітні, педагогічні науки   |
| Періодичність  | 6 разів на рік  |
| Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)   | Україна   |
| Мова (мови) видання:   |   |
| – статті   | українська, англійська, польська  |
| – анотації   | українська, англійська  |
| Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань) | -   |

|   |   |
|---|---|
| Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності | Журнал внесено до Переліку електронних наукових фахових видань України (категорія «Б», спеціальність 011: освітні, педагогічні науки), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рішень атестаційної колегії міністерства» (№886 від 02.07.2020 р.).   |
| Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L  | <b>e-ISSN</b> 2522-9729 (online)  |
| Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD  | <b>Білик Надія Іванівна</b> , доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогічної майстерності та інклюзивної освіти Полтавської академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського, Україна; ORCID iD <a href="http://orcid.org/0000-0003-2344-5347">http://orcid.org/0000-0003-2344-5347</a>   |
| Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD                             | <b>Зелюк Віталій Володимирович</b> , кандидат педагогічних наук, доцент, директор Полтавської академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського, Україна; ORCID iD <a href="http://orcid.org/0000-0001-6359-9936">http://orcid.org/0000-0001-6359-9936</a><br><b>Лук'янова Лариса Борисівна</b> , доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Україна; ORCID iD <a href="https://orcid.org/0000-0002-0982-6162">https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</a> |
| Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD                                    | <b>Канівець Зоя Миколаївна</b> , кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри розвитку освітніх галузей, Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського ORCID iD <a href="https://orcid.org/0000-0003-4990-6922">https://orcid.org/0000-0003-4990-6922</a>  |
| Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)   | 29, з яких 3 іноземних членів (Польща)  |
| Вебсайт видання   | <a href="http://isp.pano.pl.ua">http://isp.pano.pl.ua</a>   |
| Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)   | M.V. Ostrohradskyi Poltava Academy of Continuous Education Ivan Ziazun Institute of Pedagogical and Adult Education NAES of Ukraine присвоєно префікс в системі Crossref 10.33272 Укладено договір з агентством CrossRef, з 2019 р. DOI журналу: <a href="https://doi.org/10.33272/2522-9729">https://doi.org/10.33272/2522-9729</a>  |
| Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення  | Crossref (2019)<br><a href="#">Index Copernicus Journals Master List</a> (2018)<br>Bielefeld Academic (2017)<br>Seach Engine (BASE) (2017)<br>Google Академія (2017)<br>WorldCat (2017)   |

| Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення        | Наукова періодика України (1999)   |           |     |           |                      |      |      |                 |    |    |                   |    |    |
|---|--|-----------|-----|-----------|----------------------|------|------|-----------------|----|----|-------------------|----|----|
| Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон                      | Полтавська АНО,<br>вул. Соборності, 64-ж, м. Полтава, Україна, 36014<br>Тел. /факс: 0532) 563852.<br>E-mail: <a href="mailto:root@pano.pl.ua">root@pano.pl.ua</a><br>Контактна особа: (066) 033 1422;<br>e-mail: <a href="mailto:bilyk@pano.pl.ua">bilyk@pano.pl.ua</a>  |           |     |           |                      |      |      |                 |    |    |                   |    |    |
| Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків                       | 6 випусків   |           |     |           |                      |      |      |                 |    |    |                   |    |    |
| Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань) | -  |           |     |           |                      |      |      |                 |    |    |                   |    |    |
| Зміни, що відбулися у звітному році   | 2) Журнал позитивно пройшов процес оцінки й індексується в базі даних ICV. <i>Індекс Коперник вартість (ICV) 2021 = 84,55.</i><br>3) Збільшилася величина індексу Гірша за Академією Гугл (індекс x 10) станом на 21.12.2022.<br><table border="1" data-bbox="826 969 1428 1120"> <thead> <tr> <th></th> <th>Всі</th> <th>з 2017 р.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Статистика цитування</td> <td>2956</td> <td>1695</td> </tr> <tr> <td><u>h-індекс</u></td> <td>18</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td><u>i10-індекс</u></td> <td>43</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table> |           | Всі | з 2017 р. | Статистика цитування | 2956 | 1695 | <u>h-індекс</u> | 18 | 13 | <u>i10-індекс</u> | 43 | 26 |
|   | Всі  | з 2017 р. |     |           |                      |      |      |                 |    |    |                   |    |    |
| Статистика цитування  | 2956   | 1695      |     |           |                      |      |      |                 |    |    |                   |    |    |
| <u>h-індекс</u>   | 18   | 13        |     |           |                      |      |      |                 |    |    |                   |    |    |
| <u>i10-індекс</u>   | 43   | 26        |     |           |                      |      |      |                 |    |    |                   |    |    |

**Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»**

*вид та назва періодичного видання*

|  |  |
|--|--|
| Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)                                  | UNESCO Chair Journal "Lifelong Professional Education in the XXI Century"<br>(англійська мова)   |
| Засновник (співзасновники)   | Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Україна)  |
| Рік заснування   | 2019   |
| Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці | освіта і культура для XXI століття; наука для сталого розвитку; глобальна громадянська освіта; грамотність у цифрову епоху; законодавче забезпечення діяльності ЮНЕСКО щодо розвитку освіти; хроніка подій |
| Періодичність  | 2 рази на рік  |
| Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)         | загальнодержавна, зарубіжна  |
| Мова (мови) видання:   | –  |
| – статті   | українська, англійська   |
| – анотації   | українська, англійська   |

|   |  |
|---|--|
| Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)        | КВ № 24250-14090Р від 21.12.2019 р.  |
| Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності | Наказ МОН № 1017 від 27.09.2021 р.<br>Категорія "Б".<br>Педагогічні науки.<br>Спеціальності – 011  |
| Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L  | ISSN 2708-2156 (Print)<br>ISSN 2708-2164 (Online)  |
| Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD  | Сотська Галина Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, керівник Кафедри ЮНЕСКО "Неперервна професійна освіта XXI століття" НАПН України, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ, Україна). ORCID ID: 0000-0002-0184-2715   |
| Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD                             | Авшенюк Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник керівника Кафедри ЮНЕСКО "Неперервна професійна освіта XXI століття" НАПН України, завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, заступник головного редактора «Вісника Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»» (м. Київ, Україна). ORCID ID: 0000-0003-1012-005X |
| Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD                                    | Котун Кирил Васильович – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ, Україна).<br>ORCID iD: 0000-0002-3661-6689  |
| Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)   | 11, з них з них 4 іноземних членів:<br>(Польща, Чехія, Німеччина, США)   |
| Веб-сайт видання  | <a href="https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal">https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal</a>  |
| Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)   | DOI: 10.35387  |

|  |  |
|--|--|
| Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення | WorldCat (2020)<br>Crossref (2020)   |
| Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення                         | –  |
| Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон                                       | Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України<br>04060, м. Київ, вул. М.Берлінського, 9<br><a href="mailto:unesco.naps@gmail.com">unesco.naps@gmail.com</a> |
| Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків  | 2  |
| Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)                  | 100  |
| Зміни, що відбулися у звітному році  | Немає  |
| Додаткові відомості  | –  |

Польсько-український науковий щорічник  
**«Професійна і неперервна освіта / Edukacja zawodowa i uszawiczna»**  
*вид та назва періодичного видання*

| Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)                                  | Edukacja zawodowa i uszawiczna (польська мова)   |
|--|--|
| Засновник (співзасновники)   | Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща); Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Україна)  |
| Рік заснування   | 2016   |
| Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці | Філософські і психолого-педагогічні контексти освіти в умовах російської військової агресії проти України; теоретичні основи підготовки і підвищення кваліфікації вчителів та андрагогів; міжнародний досвід у підготовці вчителів і педагогів-андрагогів; сучасний ринок праці й освіта, професійна кар'єра; спеціальна педагогіка і психологія |
| Періодичність  | 1 раз на рік   |
| Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)         | зарубіжна  |
| Мова (мови) видання:   | –  |
| – статті   | українська, польська, англійська   |
| – анотації   | українська / англійська,<br>польська / англійська  |

|   |  |
|---|--|
| Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)        | Зареєстровано в Польщі   |
| Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності | –  |
| Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L  | ISSN 2543-7925 (Print)   |
| Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD  | Адам Соляк (Adam Solak) – доктор хабілітований, професор надзвичайний, професор кафедри педагогіки праці і андрагогіки Інституту педагогіки, Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (м. Варшава, Польща). ORCID ID: 0000-0001-9472-4795   |
| Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD                             | Нелля Ничкало – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член Національної академії педагогічних наук України, академік-секретар Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України (м. Київ, Україна). ORCID ID: 0000-0002-5989-5684   |
| Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD                                    | Юстина Блющ (Justyna Bluszcz) – доктор гуманітарних наук у галузі педагогіки, викладач кафедри педагогіки праці й андрагогіки Інституту педагогіки, Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (м. Варшава, Польща). ORCID iD: 0000-0002-5112-9424<br><br>Людмила Дяченко – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна, Національна академія педагогічних наук України (м. Київ, Україна).<br>ORCID iD: 0000-0001-6897-124X |
| Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)   | 26, з них з них 19 іноземних членів: (Польща, Литва, Чехія, Китай, Ізраїль, Мексика, Велика Британія, Німеччина, Молдова)  |
| Веб-сайт видання  | <a href="http://www.aps.edu.pl/edukacja-zawodowa-i-ustawiczna/">http://www.aps.edu.pl/edukacja-zawodowa-i-ustawiczna/</a>  |
| Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)   | Немає  |

|  |  |
|--|--|
| Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення | Google Scholar (2016)<br>Polska Bibliografia Naukowa (2016)<br>PBN-ID: 56187   |
| Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення                         | –  |
| Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон                                       | 02-353 Warszawa, ul. Szczęśliwicka, 40 /<br>02-353 Варшава, вул. Щеслівіцька, 40<br><a href="mailto:roczniknaukowy.ezu@aps.edu.pl">roczniknaukowy.ezu@aps.edu.pl</a><br><a href="mailto:izanwi@o2.pl">izanwi@o2.pl</a> ; tel: +48 22 589 36 56 |
| Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків  | 1  |
| Середній тираж (наклад) видання у звітному році  | 300  |
| Зміни, що відбулися у звітному році  | Немає  |
| Додаткові відомості  | -  |

Таблиця VI.1.

**Організація та проведення науково-практичних масових заходів (одиниць)**

| Організація та проведення масових заходів                        | Види масових заходів |                         |                    |                         |             |                         |                  |                         |                     |                         |              |                         |          |                         |                   |                         | Усього    | У тому числі міжнародні |
|--|----------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|-------------|-------------------------|------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|----------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-----------|-------------------------|
|  | з'їзди, конгреси     |                         | симпозіуми, форуми |                         | конференції |                         | наукові семінари |                         | педагогічні читання |                         | круглі столи |                         | виставки |                         | інші види заходів |                         |           |                         |
|  | усього               | у тому числі міжнародні | усього             | у тому числі міжнародні | усього      | у тому числі міжнародні | усього           | у тому числі міжнародні | усього              | у тому числі міжнародні | усього       | у тому числі міжнародні | усього   | у тому числі міжнародні | усього            | у тому числі міжнародні |           |                         |
| 1  | 2                    | 3                       | 4                  | 5                       | 6           | 7                       | 8                | 9                       | 10                  | 11                      | 12           | 13                      | 14       | 15                      | 16                | 17                      | 18        | 19                      |
| Масові заходи, включені до Плану НАПН України                    | –                    | –                       | 1                  | 1                       | 8           | 5                       | 7                | 1                       | 3                   | 1                       | –            | –                       | –        | –                       | 1                 | –                       | 20        | 8                       |
| <b>Усього</b>  | –                    | –                       | <b>1</b>           | <b>1</b>                | <b>8</b>    | <b>5</b>                | <b>7</b>         | <b>1</b>                | <b>3</b>            | <b>1</b>                | –            | –                       | –        | –                       | <b>1</b>          | –                       | <b>20</b> | <b>8</b>                |
| Масові заходи, включені до Плану Інституту (Центру) НАПН України | –                    | –                       | –                  | –                       | 5           | 1                       | 27               | –                       | –                   | –                       | 2            | –                       | –        | –                       | 24                | –                       |           |                         |
| <b>Усього</b>  | –                    | –                       | –                  | –                       | <b>5</b>    | <b>1</b>                | <b>27</b>        | –                       | –                   | –                       | <b>2</b>     | –                       | –        | –                       | <b>24</b>         | –                       | <b>58</b> | <b>1</b>                |

Таблиця VI.2.

## Участь у науково-практичних масових заходах (одиниць)\*

| Назви структурних підрозділів                                  | Види масових заходів |                         |                    |                         |             |                         |                  |                         |                     |                         |              |                         |          |                         |                   |                         | Усього    | у тому числі міжнародні |
|--|----------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|-------------|-------------------------|------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|----------|-------------------------|-------------------|-------------------------|-----------|-------------------------|
|  | з'їзди, конгреси     |                         | симпозіуми, форуми |                         | конференції |                         | наукові семінари |                         | педагогічні читання |                         | круглі столи |                         | виставки |                         | інші види заходів |                         |           |                         |
|  | усього               | у тому числі міжнародні | усього             | у тому числі міжнародні | усього      | у тому числі міжнародні | усього           | у тому числі міжнародні | усього              | у тому числі міжнародні | усього       | у тому числі міжнародні | усього   | у тому числі міжнародні | усього            | у тому числі міжнародні |           |                         |
| 1  | 2                    | 3                       | 4                  | 5                       | 6           | 7                       | 8                | 9                       | 10                  | 11                      | 12           | 13                      | 14       | 15                      | 16                | 17                      | 18        | 19                      |
| Відділ андрагогіки   | –                    | –                       | –                  | –                       | 6           | 4                       | –                | –                       | –                   | –                       | 1            | 1                       | –        | –                       | 6                 | 1                       | <b>13</b> | <b>6</b>                |
| Відділ теорії і практики педагогічної освіти                   | –                    | –                       | –                  | –                       | 3           | 1                       | 1                | –                       | –                   | –                       | –            | –                       | –        | –                       | –                 | –                       | <b>4</b>  | <b>1</b>                |
| Відділ змісту і технологій педагогічної освіти                 | –                    | –                       | –                  | –                       | 11          | 5                       | 2                | –                       | –                   | –                       | –            | –                       | –        | –                       | 2                 | –                       | <b>15</b> | <b>5</b>                |
| Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих | –                    | –                       | 2                  | 2                       | 10          | 9                       | 1                | –                       | –                   | –                       | 1            | 1                       | –        | –                       | 2                 | 2                       | <b>16</b> | <b>14</b>               |
| Відділ психології праці  | –                    | –                       | 2                  | 2                       | 16          | 11                      | 8                | 1                       | –                   | –                       | 2            | –                       | –        | –                       | 2                 | –                       | <b>30</b> | <b>14</b>               |
| <b>Усього</b>  | –                    | –                       | <b>4</b>           | <b>4</b>                | <b>46</b>   | <b>30</b>               | <b>12</b>        | <b>1</b>                | –                   | –                       | <b>4</b>     | <b>2</b>                | –        | –                       | <b>12</b>         | <b>3</b>                | <b>78</b> | <b>40</b>               |

\* Проведених іншими установами, організаціями, закладами.

Таблиця VII.4.1.

**Робота спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 з  
присудження наукового ступеня доктора наук**

| Шифр і назва наукових спеціальностей                 | Кількість проведених засідань | Захищено дисертацій |             |               |
|--|-------------------------------|---------------------|-------------|---------------|
|  |                               | усього              | у т.ч.      |               |
|  |                               |                     | докторських | кандидатських |
| 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки | –                             | –                   | –           | –             |
| 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти      | 1                             | 1                   | 1           | –             |
| Усього:  | 1                             | 1                   | 1           | –             |

Таблиця VII.4.2.

**Робота разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.451.008  
з присудження ступеня доктора філософії**

| Шифр разової спеціалізованої вченої ради | Код та найменування галузі знань | Шифр та найменування спеціальності | Наказ ІООД імені Івана Зязюна НАПН України про утворення разової спеціалізованої вченої ради |
|--|----------------------------------|------------------------------------|--|
| ДФ 26.451.008                            | 01-<br>Освіта/Педагогіка         | 011- Освітні,<br>педагогічні науки | Наказ № 36-од від 11.07.2022 року  |

**Робота спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 з присудження наукового ступеня доктора/кандидата наук та  
разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.451.008 з присудження ступеня доктора філософії  
за науковими спеціальностями**

| Шифр і назва наукових спеціальностей                 | Захист дисертацій     |                       | Кількість переатестацій |                       |                       | Кількість дисертацій укр.мовою | Кількість рефератів укр.мовою | Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад |
|--|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
|  | з позитивним рішенням | з негативним рішенням | усього                  | з позитивним рішенням | з негативним рішенням |                                |                               |  |
| На здобуття ступеня:                                 |                       |                       |                         |                       |                       |                                |                               |  |
| Доктора наук   |                       |                       |                         |                       |                       |                                |                               |  |
| 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки | –                     | –                     | –                       | –                     | –                     | –                              | –                             | –  |
| 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти      | 1                     | –                     | –                       | –                     | –                     | 1                              | 1                             | 2  |
| <b>УСЬОГО:</b>                                       | <b>1</b>              | –                     | –                       | –                     | –                     | <b>1</b>                       | <b>1</b>                      | <b>2</b>   |
| Кандидата наук                                       |                       |                       |                         |                       |                       |                                |                               |  |
| 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки | –                     | –                     | –                       | –                     | –                     | –                              | –                             | –  |
| 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти      | –                     | –                     | –                       | –                     | –                     | –                              | –                             | –  |
| <b>УСЬОГО:</b>                                       | –                     | –                     | –                       | –                     | –                     | –                              | –                             | –  |
| Доктора філософії                                    |                       |                       |                         |                       |                       |                                |                               |  |
| 011 – Освітні, педагогічні науки                     | 1                     | –                     | –                       | –                     | –                     | 1                              | –                             | 2  |
| <b>УСЬОГО:</b>                                       | <b>1</b>              | –                     | –                       | –                     | –                     | <b>1</b>                       | –                             | <b>2</b>   |



## Підготовка здобувачів наукового ступеня доктор наук

| № з/п          | Шифр і назва спеціальності                              | Наукові консультанти | Чисельність докторантів (на початок року) |                     |        | Випуск                   |                        |                       |                           |                     |                        |                       |                           | Відраховано |                          | Прийом                   |                     |        | Чисельність докторантів (на кінець звітного року) |                     |        | Чисельність здобувачів |
|----------------|---|----------------------|---|---------------------|--------|--------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|--------|---|---------------------|--------|------------------------|
|                |   |                      | за державним замовленням                  | на умовах контракту | Усього | за державним замовленням |                        |                       |                           | на умовах контракту |                        |                       |                           | Усього      | за державним замовленням | за державним замовленням | на умовах контракту | Усього | за державним замовленням                          | на умовах контракту | Усього |                        |
|                |   |                      |   |                     |        | Усього                   | із захистом дисертацій | з поданням до захисту | ефективність роботи (у %) | Усього              | із захистом дисертацій | з поданням до захисту | ефективність роботи (у %) |             |                          |                          |                     |        |   |                     |        |                        |
| 1.             | 011 «Освітні, педагогічні науки»                        | 4                    | 1   | -                   | 1      | -                        | -                      | -                     | -                         | -                   | -                      | -                     | -                         | -           | -                        | 1                        | 3                   | 4      | 2   | 3                   | 5      | -                      |
| 2.             | 053 «Психологія»  | 1                    | -   | -                   | -      | -                        | -                      | -                     | -                         | -                   | -                      | -                     | -                         | -           | -                        | 1                        | -                   | 1      | 1   | -                   | 1      | -                      |
|                | У тому числі з числа іноземців та осіб без громадянства | -                    | -   | -                   | -      | -                        | -                      | -                     | -                         | -                   | -                      | -                     | -                         | -           | -                        | -                        | -                   | -      | -   | -                   | -      | -                      |
| 3.             | 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»         | 1                    | -   | -                   | -      | -                        | -                      | -                     | -                         | -                   | -                      | -                     | -                         | -           | -                        | 1a                       | -                   | 1a     | 1   | -                   | 1      | -                      |
| <b>УСЬОГО:</b> |   | 6                    | 1   | -                   | 1      | -                        | -                      | -                     | -                         | -                   | -                      | -                     | -                         | -           | -                        | 2+1a                     | 3                   | 5+1a   | 4   | 3                   | 7      | -                      |

а – надано (продовжено) академічну відпустку / поновлено навчання

## Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів)

| № з/п          | Шифр і назва спеціальності                              | Загальна чисельність аспірантів (на початок року)            |                        |       |  |        |              | Випуск аспірантів         |  |                       |        |                                   |                       |              |              |                           |        |                                 |                           |       |   | Відраховано |  |
|----------------|---|--|------------------------|-------|--|--------|--------------|---------------------------|--|-----------------------|--------|-----------------------------------|-----------------------|--------------|--------------|---------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------|-------|---|-------------|--|
|                |   | за державним замовленням                                     |                        |       | на умовах контракту  |        |              | за державним замовленням  |  |                       |        | на умовах контракту               |                       |              |              |                           |        |                                 |                           |       |   |             |  |
|                |   | за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва |                        | РАЗОМ | за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва |        | РАЗОМ (чол.) | ефективність роботи (у %) | за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва |                       |        | за заочною формою здобуття освіти |                       |              | РАЗОМ (чол.) | ефективність роботи (у %) | Усього | у т.ч. за державним замовленням |                           |       |   |             |  |
|                |   | Усього   | із захистом дисертації |       | з поданням до захисту  | Усього |              |                           | із захистом дисертації                                       | з поданням до захисту | Усього | із захистом дисертації            | з поданням до захисту | РАЗОМ (чол.) |              |                           |        |                                 | ефективність роботи (у %) |       |   |             |  |
| 1.             | 011 «Освітні, педагогічні науки»                        | 4  | 4                      | 13    | -  | 13     | 17           | 1                         | -  | -                     | 1      | 0                                 | -                     | -            | -            | 9+1a                      | 1      | 1                               | 9+1a                      | 22,22 | - | -           |  |
| 2.             | 053 «Психологія»  | 1  | 1                      | 3     | -  | 3      | 4            | -                         | -  | -                     | -      | -                                 | -                     | -            | -            | 1a                        | -      | -                               | 1a                        | -     | - | -           |  |
|                | У тому числі з числа іноземців та осіб без громадянства | -  | -                      | -     | -  | -      | -            | -                         | -  | -                     | -      | -                                 | -                     | -            | -            | -                         | -      | -                               | -                         | -     | - | -           |  |
| 3.             | 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»    | -  | -                      | -     | -  | -      | -            | 1                         | -  | -                     | 1      | 0                                 | -                     | -            | -            | -                         | -      | -                               | -                         | -     | - | -           |  |
| <b>УСЬОГО:</b> |   | 5  | 5                      | 16    | -  | 16     | 21           | 2                         | -  | -                     | 2      | 0                                 | -                     | -            | -            | 9+2a                      | 1      | 1                               | 9+2a                      | 22,22 | - | -           |  |

## Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)

| № з/п          | Шифр і назва спеціальності                              | Наукові керівники                   |                               | Прийом                   |  |                     |  |                                   |              | Загальна чисельність аспірантів (на кінець року) |  |  |                                   |          | Загальна чисельність здобувачів |              |
|----------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--|---------------------|--|-----------------------------------|--------------|--|--|--|-----------------------------------|----------|---------------------------------|--------------|
|                |   | Д-р. н., проф./ ст. наук. сп., доц. | канд.н., ст. наук. сп. / доц. | за державним замовленням |  | на умовах контракту |  |                                   | РАЗОМ (чол.) | за державним замовленням                         |  | на умовах контракту  |                                   |          |                                 | РАЗОМ (чол.) |
|                |   |                                     |                               | Усього                   | за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва | Усього              | за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва | за заочною формою здобуття освіти |              | Усього   | за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва | за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва | за заочною формою здобуття освіти |          |                                 |              |
| 1.             | 011 «Освітні, педагогічні науки»                        | 9                                   | -                             | -                        | -  | 3                   | 3  | -                                 | 3            | 3  | 3  | 6  | 3                                 | 3        | 9                               | -            |
| 2.             | 053 «Психологія»  | 2                                   | -                             | -                        | -  | -                   | -  | -                                 | -            | 1  | 1  | 2  | -                                 | 2        | 3                               | -            |
|                | У тому числі з числа іноземців та осіб без громадянства | -                                   | -                             | -                        | -  | -                   | -  | -                                 | -            | -  | -  | -  | -                                 | -        | -                               | -            |
| 3.             | 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»    | 1                                   | -                             | 1a                       | 1a   | -                   | -  | -                                 | 1a           | -  | -  | -  | -                                 | -        | -                               | -            |
| <b>УСЬОГО:</b> |   | <b>12</b>                           | <b>-</b>                      | <b>1a</b>                | <b>1a</b>  | <b>3</b>            | <b>3</b>   | <b>-</b>                          | <b>3+1a</b>  | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>8</b>   | <b>3</b>                          | <b>5</b> | <b>12</b>                       | <b>-</b>     |

а – надано (продовжено) академічну відпустку / поновлено навчання



**Впровадженн та застосування гендерно орієнтованого підходу у  
підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи**

| № з/п | Показники  | За державним замовленням | На умовах контракту | Усього |
|-------|--|--------------------------|---------------------|--------|
| 1.    | <b>Прийом аспірантів</b>   | -                        | 3                   | 3      |
| 2.    | Кількість жінок прийнятих до аспірантури   | -                        | 1                   | 1      |
| 3.    | Питома вага жінок прийнятих до аспірантури від загальної кількості прийому               | -                        | 33,33               | 33,332 |
| 4.    | <b>Випуск аспірантів</b>   | 2                        | 9                   | 11     |
| 5.    | Кількість жінок, які завершили навчання в аспірантурі                                    | 2                        | 8                   | 10     |
| 6.    | Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі від загальної кількості випуску  | 100                      | 88,88               | 90,91  |
| 7.    | <b>Прийом докторантів</b>  | 2                        | 3                   | 5      |
| 8.    | Кількість жінок прийнятих до докторантури  | 2                        | 1                   | 3      |
| 9.    | Питома вага жінок прийнятих до докторантури від загальної кількості прийому              | 100                      | 33,33               | 60     |
| 10.   | <b>Випуск докторантів</b>  | -                        | -                   | -      |
| 11.   | Кількість жінок, які завершили навчання у докторантурі (з числа випуску)                 | -                        | -                   | -      |
| 12.   | Питома вага жінок, які завершили навчання у докторантурі від загальної кількості випуску | -                        | -                   | -      |

**Кількісний і якісний склад наукових працівників установи**  
(станом на 1 січня року наступного за звітним)

| Посади   | Усього наукових працівників* | із них        |                                  |                 |                                  |                       |                                  | сумісники | за віковими категоріями |             |             |             |                |
|--|------------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
|  |                              | докторів наук |                                  | кандидатів наук |                                  | без наукового ступеня |                                  |           | до 35 років             | 35-50 років | 50-60 років | 60-70 років | понад 70 років |
|  |                              | усього        | у т.ч. за основним місцем роботи | усього          | у т.ч. за основним місцем роботи | усього                | у т.ч. за основним місцем роботи |           |                         |             |             |             |                |
| Директор   | 1                            | 1             | 1                                | -               | -                                | -                     | -                                | -         | -                       | -           | 1           | -           |                |
| Заступники директора                                       | 2                            | 2             | 2                                | -               | -                                | -                     | -                                | -         | -                       | -           | 1           | 1           |                |
| Учений секретар  | 1                            | -             | -                                | 1               | 1                                | -                     | -                                | -         | -                       | -           | 1           | -           |                |
| Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів) | 6                            | 6             | 6                                | -               | -                                | -                     | -                                | -         | -                       | 3           | 2           | -           |                |
| Головні наукові співробітники                              | 4                            | 4             | 2                                | -               | -                                | -                     | -                                | 2         | -                       | 1           | 1           | 1           |                |
| Провідні наукові співробітники                             | 8                            | 8             | 6                                | -               | -                                | -                     | -                                | 2         | -                       | 1           | 4           | 1           |                |
| Старші наукові співробітники                               | 13                           | 1             | 1                                | 11              | 10                               | 1                     | 1                                | 1         | 3                       | 5           | 4           | 1           |                |
| Наукові співробітники                                      | 1                            | -             | -                                | 1               | 1                                | -                     | -                                | -         | -                       | 1           | -           | -           |                |
| Молодші наукові співробітники                              | 2                            | -             | -                                | 1               | 1                                | 1                     | 1                                | -         | -                       | 1           | 1           | -           |                |
| Докторанти   | 3                            | -             | -                                | 3               | 3                                | -                     | -                                | -         | 1                       | 2           | -           | -           |                |
| Усього   | 41                           | 22            | 18                               | 17              | 16                               | 2                     | 2                                | 5         | 4                       | 14          | 14          | 5           |                |

\* Якщо одна й та ж особа займає 1,5 шт.од., у графі «Усього» цей показник зазначається лише один раз.

**Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи**  
(станом на 1 січня року наступного за звітним)

| Посади   | Усього наукових працівників | За вченими званнями               |                                       |          |        |                               | Почесні звання                  |                          |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------|--------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|  |                             | академік*                         | член-кореспондент*                    | професор | доцент | старший науковий співробітник | заслужений діяч, працівник тощо | лауреат Державної премії |
| Директор   | 1                           | -                                 | 1<br>Член-кореспондент<br>НАПН Україн | 1        |        |                               | 1                               |                          |
| Заступники директора                                       | 2                           |                                   | 1<br>Член-кореспондент<br>НАПН Україн | 2        |        |                               |                                 |                          |
| Учений секретар  | 1                           |                                   |                                       |          |        | 1                             |                                 |                          |
| Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів) | 6                           |                                   |                                       | 5        |        | 1                             |                                 |                          |
| Головні наукові співробітники                              | 4                           | 1<br>Дійсний член НАПН<br>України |                                       | 4        | -      | -                             | 1                               |                          |
| Провідні наукові співробітники                             | 8                           | -                                 | -                                     | 4        | -      | 4                             | -                               | -                        |
| Старші наукові співробітники                               | 13                          | -                                 | -                                     | -        | 1      | 3                             | -                               | -                        |
| Наукові співробітники                                      | 1                           | -                                 | -                                     | -        | -      | -                             | -                               | -                        |
| Молодші наукові співробітники                              | 2                           | -                                 | -                                     | -        | -      | -                             | -                               | -                        |
| Докторанти   | 3                           | -                                 | -                                     | -        | -      | 1                             | -                               | -                        |
| Усього   | 41                          | 1                                 | 2                                     | 16       | 1      | 10                            | 2                               | -                        |

\* Указати академіком або членом-кореспондентом, якої Академії є співробітник

**Перелік тем дисертацій,  
захищених у спеціалізованій вченій раді\* Д 26.451.01 Інституту  
педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**

На здобуття наукового ступеня доктора наук  
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

1. **Михайлов В. М.** Система підвищення кваліфікації фахівців з питань цивільної безпеки у післядипломній освіті / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; без наукового консультанта.

**Перелік тем дисертацій,  
захищених у спеціалізованій вченій раді\* Д 26.451.008 Інституту  
педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**

На здобуття наукового ступеня доктора філософії  
011 – Освітні, педагогічні науки

1. **Горетько Т. В.** Професійна підготовка майбутніх менеджерів з інформаційних технологій в університетах Сполучених Штатів Америки / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д-р пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України Лук'янова Л.Б.

## ЧАСТИНА II

### АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК НАУКОВИХ РОЗРОБОК, РЕКОМЕНДОВАНИХ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

#### Монографії

#### **1. Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект.**

**Аніщенко О.В., Баніт О.В., Калюжна Т.Г., Коваленко О.Г., Піддячий В.М., Самко А.М.**

У монографії висвітлено теоретичні й практичні аспекти професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти (в узагальненому контексті, а також на прикладі корпоративних андрагогів, педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів післядипломної освіти). Викладено психологічні аспекти професіоналізації андрагогів. Охарактеризовано сутність та особливості розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих. Обґрунтовано прогностичні рекомендації щодо професіоналізації андрагогів.

Монографія адресована педагогічним і науково-педагогічним працівникам закладів вищої, післядипломної педагогічної освіти, наукових установ, педагогічному персоналу закладів неформальної освіти дорослих, здобувачам наукових ступенів, здобувачам освіти – майбутнім педагогам.

*Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект / Авт. кол.: Аніщенко О.В., Баніт О.В., Калюжна Т.Г., Коваленко О.Г., Піддячий В.М., Самко А.М. К.: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. 420 с.*

#### **2. Забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах: монографія Авшенюк Н.М., Дяченко Л.М., Огієнко О.І., Пазюра Н.В., Постригач Н.О.**

У монографії розкрито теоретичні й організаційно-педагогічні засади забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах. Здійснено аналіз базових понять дослідження у міжнародному науковому дискурсі. На прикладі продуктивного досвіду професійної підготовки вчителів у США, Китаї, Великій Британії, Німеччині та Туреччині охарактеризовано моделі забезпечення якості педагогічної освіти. Визначено роль міжнародних організацій у забезпеченні якості педагогічної освіти. Сформульовано провідні положення європейського виміру забезпечення якості підготовки докторів філософії в галузі освіти. Окреслено перспективні напрями оновлення системи забезпечення якості педагогічної освіти в Україні з урахуванням конструктивних ідей зарубіжного досвіду. Монографію адресовано викладачам і студентам вищих, фахових передвищих закладів освіти, закладів безперервної педагогічної освіти для використання в процесі підготовки та підвищення кваліфікації фахівців педагогічного профілю за галуззю 01 «Освіта/Педагогіка».

*Авшенюк Н.М., Дяченко Л.М., Огієнко О.І., Пазюра Н.В., Постригач Н.О. Забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах: монографія. – Київ: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. – 373 с.*

#### Аналітичні матеріали

#### **1. Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти: аналітичні матеріали**

**Вовк М.П., Грищенко Ю.В., Соломаха С.О., Філіпчук Н.О.**

В аналітичних матеріалах представлено результати наукового дослідження з проблеми змісту й організаційних засад практичної підготовки майбутніх педагогів у закладах вищої освіти України. З-поміж актуальних питань, висвітлених на сторінках ґрунтовного аналітичного видання, науковці відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України представили результати дослідження, що стосуються власне тенденцій розвитку педагогічної освіти в Україні, особливостей практичної підготовки вчителя у закладах вищої педагогічної освіти, сучасного стану організації практик у закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти на основі основних даних опитування викладачів, керівників практик, специфіки практичної підготовки на магістерському рівні у закладах вищої педагогічної, представлення досвіду організації практик у підготовці майбутніх учителів-філологів, проблем запровадження педагогічної інтернатури в Україні тощо.

Рекомендовано викладачам закладів фахової передвищої і вищої педагогічної освіти, керівникам педагогічної, виробничої практик, студентам, які здобувають вищу освіту на бакалаврському рівні, учителям закладів загальної освіти, які беруть участь в організації виробничої практики майбутніх учителів різного фаху.

*Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти: аналітичні матеріали / М.П. Вовк, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Н.О. Філіпчук; (12,0 друк. арк.)*  
<https://lib.iitta.gov.ua/731924/>

## **2. Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи: аналітичні матеріали**

**Ігнатюк О. М., Помиткін Е. О., Рибалка В. В., Становських Л. З., Павлик Н. В., Радзімовська О. В., Іванова О. В., Татаурова – Осика Г. П., Шевенко А. М., Заєць І. В.**

Головна мета аналітичних матеріалів – дати читачам науково-психологічне уявлення про поняття психологічної готовності педагогічного персоналу Нової української школи до творчої професійної діяльності.

Зміст аналітичних матеріалів зацікавить психологів, аспірантів психолого-педагогічного профілю, викладачів ЗВО та педагогів-андрологів.

Авторами проаналізовано теоретичні засади й критерії психологічної готовності педагога до професійної діяльності, визначено чинники її розвитку, розроблено психодіагностичний інструментарій та програми особистісного зростання педагога, представлено результати емпіричного дослідження стану психологічної готовності й надано рекомендації щодо методів її розвитку.

Перший розділ аналітичних матеріалів присвячено висвітленню теоретико-методологічних засад самореалізації педагога і критеріїв його психологічної готовності до творчої професійної діяльності в умовах Нової української школи.

У другому розділі представлені результати емпіричного дослідження чинників розвитку психологічної готовності педагогів та психологів Нової української школи.

Третій розділ аналітичних матеріалів присвячено визначенню інноваційних напрямів спеціальної психологічної допомоги педагогічному персоналу НУШ в сучасних умовах, що сприятиме оптимізації різних векторів особистісного розвитку (психофізіологічного, гендерного, профорієнтаційного, кар'єрного, духовного тощо) та профілактиці кризових станів й психологічного здоров'я педагога.

*Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи : аналітичні матеріали / [Помиткін Е.О., Рибалка В.В., Ігнатюк О.М., Павлик Н.В., Радзімовська О.В., Татаурова-Осика Г.П., Іванова О.В., Шевенко А.М. Заєць І.В.] ; за ред. Н.В. Павлик. – Київ, 2022. (13,5 др. арк.).*

# ВИРОБНИЧО-ПРАКТИЧНА ПРОДУКЦІЯ

## Практичні і методичні посібники

### **1. Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагога Нової української школи: практичний посібник.**

**Помиткін Е.О., Становських З. Л.**

У посібнику висвітлюються актуальні проблеми професійної діяльності педагога Нової української школи та психологічні аспекти процесу його самореалізації. Наводяться дефіцитарні та буттєві мотиви самореалізації особистості вчителя. Оприлюднюються результати дослідження структури професійної самореалізації вчителя Нової української школи у взаємодії ціннісно-смыслового; творчого; інтелектуального; емоційно-почуттєвого та ресурсного компонентів.

Окрему увагу приділено розгляду соціально-психологічних умов самореалізації педагогів Нової української школи. У цьому контексті аналізується вплив пандемії, ціннісної дезорієнтації у суспільстві та пришвидшеної інформатизації на перебіг емоційних переживань вчителів Нової української школи в період тривалого карантину.

Актуальність посібника посилена розглядом особливостей професійної самореалізації вчителя в умовах війни в Україні. Виокремлюються фактори, які створюють перешкоди на шляху професійної самореалізації вчителів НУШ у період війни, наводяться принципові положення побудови психолого-методичного супроводу професійної діяльності педагогів.

Матеріали посібника будуть корисними для психологів, педагогів, наукових працівників, керівників освіти.

*Помиткін Е.О., Становських З. Л. Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагога Нової української школи: практичний посібник. (8,0 д.а.).*

### **2. Психологічні засоби професійного розвитку педагога Нової української школи: методичний посібник**

**Павлик Н.В., Іванова О.В.**

Посібник призначений для практичних шкільних психологів, аспірантів та викладачів психолого-педагогічного профілю. Перший розділ присвячено висвітленню сутності психологічної готовності педагога до професійної діяльності в умовах Нової української школи; визначенню її структури та критеріїв сформованості, а також презентації інноваційної психодіагностичної методики: «Психологічна готовність педагога». У другому розділі представлено аналіз поняття «психологічне здоров'я» яке розглядається як передумова конструктивного особистісного та професійного розвитку педагога. У цьому розділі презентовано: структуру психологічного здоров'я, інноваційний діагностичний та розвивальний інструментарій: психодіагностичний опитувальник «Психологічне здоров'я особистості» та психологорозвивальна програма: «Гармонізація психологічного здоров'я педагога». Третій розділ розкриває психологічні особливості розвитку комунікативного компоненту психологічної готовності вчителя до педагогічної діяльності в умовах НУШ. Впровадження викладених у посібнику психодіагностичних і розвивальних технологій в практику психологічних служб в системі початкової та середньої освіти України забезпечить психолого-педагогічних працівників практичними засобами зміцнення психологічного здоров'я, розвитку комунікативних здібностей та особистісного зростання, що сприятиме розв'язанню спектру психологічних проблем сучасної освіти.

*Павлик Н.В., Іванова О.В. Психологічні засоби професійного розвитку педагога Нової української школи : Метод. посіб. [за ред. Н.В. Павлик] – Київ, 2022. – 202 с. (8,0 др. арк.). [https://lib.iitta.gov.ua/723050/1/Посібник\\_Павлик\\_Іванова%20ПДФ.PDF](https://lib.iitta.gov.ua/723050/1/Посібник_Павлик_Іванова%20ПДФ.PDF)*

## Методичні рекомендації

### **1. Професійна компетентність андрагога: методичні рекомендації.**

**Аніщенко О.В.**

Методичні рекомендації уособлюють інформаційно-методичний супровід навчальної програми «Професійна компетентність андрагога» курсу підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, представників громадських організацій. Видання містить інформаційні матеріали до лекційних занять з курсу за модулями: «Розвиток компетентностей особистості у дорослому віці: теоретичні основи», «Андрогог як фахівець у сфері освіти і навчання дорослих: компетентнісний вимір», «Неперервна освіта як ресурс розвитку професійної компетентності андрагогів в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти», завдання для самостійного опрацювання.

Адресовано керівникам, науковим, науково-педагогічним, педагогічним працівникам закладів вищої, післядипломної освіти, педагогічному персоналу закладів неформальної освіти дорослих, представникам громадських організацій, майбутнім педагогам та іншим зацікавленим особам.

*Аніщенко О.В. Професійна компетентність андрагога: методичні рекомендації. Київ: Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. 70 с.*

### **2. Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів: методичні рекомендації.**

**Баніт О. В., Коваленко О. Г.**

Методичні рекомендації є опорним методичним матеріалом для андрагогів, які організують тренінгову діяльність з різними категоріями дорослих. У розробленні методичних рекомендацій використано міжнародний та вітчизняний досвід підготовки тренерів на теоретичному, практичному, особистісному рівнях. Зокрема, викладено принципи й методи організації та проведення тренінгу, поради стосовно постановки цілей, завдань і результатів тренінгу, формування структури, плану, змісту тренінгу, подано вимоги до тренера, показники оцінювання ефективності тренінгу. Творче використання методичних рекомендацій у процесі професійної діяльності андрагогів сприятиме систематизації знань, умінь та навичок щодо теорії й практики створення навчального середовища тренінгу для дорослих, формуванню професійної спрямованості, підвищенню мотивації до досягнення успіхів у професії тренера-андрагога, професійному й особистісному розвитку.

Методичні рекомендації адресовано педагогічним і науково-педагогічним працівникам закладів вищої, професійної, післядипломної педагогічної освіти, наукових установ, здобувачам освіти – майбутнім педагогам, здобувачам наукових ступенів, педагогічному персоналу закладів неформальної освіти дорослих, а також корпоративним андрагогам, які організують внутрішньофірмове навчання.

*Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів: методичні рекомендації / Баніт О. В., Коваленко О. Г. К.: ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. 104 с.*

### **3. Зміст і методичні засади організації виробничої практики у закладах вищої педагогічної освіти**

**Вовк М.П., Гордієнко В.П.**

У методичних рекомендаціях на основі сучасних наукових, практико орієнтованих досліджень запропоновано практикуми, дослідницькі, творчо-пошукові та інші завдання, які можна застосовувати з метою з розвитку цифрової компетентності майбутнього вчителя різного фаху, його мовної культури, дослідницької, методичної та інноваційної

компетентностей, підвищення рівня педагогічної майстерності. Закцентовано увагу на можливостях ефективної організації виробничої практики майбутніх учителів у закладах вищої педагогічної освіти в дистанційному і змішаному форматах, що особливо актуально в умовах пандемії. Подано глосарій та список сучасних рекомендованих джерел, що дозволяє підвищити якість організації виробничої практики дистанційно і в реальних умовах.

Рекомендовано викладачам закладів фахової передвищої і вищої педагогічної освіти, керівникам педагогічної, виробничої практик, студентам, які здобувають вищу освіту на бакалаврському рівні, учителям закладів загальної освіти, які беруть участь в організації виробничої практики майбутніх учителів різного фаху.

*Рукопис. Зміст і методичні засади організації виробничої практики у закладах вищої педагогічної освіти: методичні рекомендації / М.П. Вовк, В.П. Гордієнко (5,0 друк. арк.)* <https://lib.iitta.gov.ua/731793/>.

#### **4. Науково-практичне забезпечення профдіагностичної і профконсультативної діяльності: методичні рекомендації**

**Заєць І. В., Шевенко А. М.**

У методичних рекомендаціях авторами представлено зміст науково-практичного забезпечення профдіагностичної та профконсультативної діяльності. Подано та описано профдіагностичний комплекс для допомоги особистості у виборі професії. У методичних рекомендаціях презентовано модернізовані психодіагностичні та профдіагностичні методики, а також акцентовано увагу на розширенні та деталізації інтерпретації результатів.

Запропоновані методичні рекомендації структурно складаються з розділів, кожен з яких має самостійне значення. У змісті методичних рекомендацій розглянуто актуальність професійної орієнтації особистості, аспекти професійної діагностики та професійної консультації; представлено модернізовані методики дослідження індивідуально-типологічних особливостей особистості, профдіагностичні методики, проєктивні методики та психологічні вправи, що застосовуються у профдіагностичній і профконсультативній діяльності. Методичні рекомендації адресовані практичним психологам, соціальним педагогам, спеціалістам з профорієнтації, а також усім, хто зацікавлений у профдіагностичній роботі та профконсультуванні.

*Науково-практичне забезпечення профдіагностичної і профконсультативної діяльності: методичні рекомендації / Заєць І.В., Шевенко А. М. — Київ, 2022. — 124 с. (5,0 д.а.).* <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733129>

#### **5. Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності: методичні рекомендації: методичні рекомендації**

**Рибалка В. В.**

Головна мета методичних рекомендацій – дати читачам наукове уявлення про основні поняття сучасної психології розвитку особистісної готовності педагога до професійної діяльності, сформувані змістовні установки й орієнтири, необхідні для психологічного забезпечення професійної підготовки особистості педагога до роботи в умовах Нової української школи.

Рекомендації побудовані на засадах особистісного підходу, що передбачає розуміння робітника як особистості, котра має величезний духовний, творчий, продуктивний, інноваційний потенціал. Цей підхід базується на використанні тривимірної, поетапно конкретизованої психологічної структури особистості професіонала як основи проведення усіх необхідних заходів із особистісної підготовки педагогічних працівників до професійної діяльності в різних умовах, в тому числі пандемії та воєнного стану.

Призначені для педагогічних працівників загальноосвітніх закладів і майстрів

виробничого навчання професійно-технічних навчальних закладів, студентів, викладачів, практичних психологів, керівників вищів, слухачів інститутів післядипломної освіти.

*Рибалка В. В. Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності: методичні рекомендації. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. ( 5,0) др.арк.*

## **НАВЧАЛЬНА ПРОДУКЦІЯ**

### Навчальний посібник

**Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: навчальний посібник для дистанційного курсу**

**Годлевська К.В., Котун К.В., Постригач Н.О., Старощук Ю.М.**

Окреслено теоретичні засади професійної підготовки вчителів старшої школи у зарубіжних країнах. Виявлено особливості професійної підготовки вчителів старшої школи у зарубіжних країнах (на прикладі Австралії, Туреччини, Угорщини, Фінляндії). Окреслено можливості використання прогресивних ідей зарубіжного досвіду педагогічної освіти у системі вищої і післядипломної педагогічної освіти України на законодавчому, організаційно-педагогічному і змістовно-процесуальному рівнях. Відповідно до кожного розділу навчального посібника розроблено практичні завдання та питання для самоконтролю. Сприятиме підвищенню загальної й методологічної культури здобувачів освіти, формуванню порівняльно-педагогічної компетентності, оновленню дидактичних матеріалів для освітніх програм підготовки здобувачів вищої, фахової передвищої, професійної освіти; удосконаленню методів і форм фахової підготовки до сучасних вимог науково-технічного прогресу, реальних умов глобальної конкуренції. Навчальний посібник адресовано викладачам і студентам закладів вищої освіти, закладів безперервної педагогічної освіти для використання в процесі підготовки та підвищення кваліфікації фахівців педагогічного профілю за галуззю 01 «Освіта/Педагогіка».

*Годлевська К.В., Котун К.В., Постригач Н.О., Старощук Ю.М. Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: навчальний посібник для дистанційного курсу. – Київ: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. – 190 с.*

## **ДОВІДКОВА ПРОДУКЦІЯ**

### Довідники, бібліографічні покажчики, інформаційні бюлетені

**Підготовка педагогічного персоналу до роботи з дорослими у закладах формальної і неформальної освіти: анотований бібліографічний покажчик.**

**Аніщенко О. В., Калюжна Т. Г., Котирло Т. В., Радомський І. П.**

У довідковому виданні систематизовано анотовану бібліографію з проблеми підготовки, підвищення кваліфікації педагогічного персоналу до роботи з дорослими (довідкові видання, аналітичні матеріали, концепції, монографії, дисертації, посібники, методичні рекомендації і вказівки, освітньо-професійні та навчальні програми, статті, тези, відеоматеріали, презентації). Матеріали викладено за розділами: «Професійна підготовка андрагогів в Україні та зарубіжжі в умовах формальної і неформальної освіти», «Андрогогічна компетентність педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих. Професійний розвиток і діяльність андрагогів у закладах формальної і неформальної освіти», «Розвиток професійної компетентності здобувачів вищої, фахової передвищої освіти і науково-педагогічних працівників закладів освіти педагогічного профілю», «Підготовка фахівців до роботи з дорослими (заклади вищої освіти непедагогічного профілю)», «Розвиток компетентнісного потенціалу педагогічних працівників закладів

професійно-технічної (професійної) освіти», «Професійний розвиток педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах післядипломної освіти».

Адресовано освітянам і науковцям, представникам громадських організацій, які здійснюють освітню, просвітницьку, дослідницьку діяльність у сфері освіти дорослого населення.

*Підготовка педагогічного персоналу до роботи з дорослими у закладах формальної і неформальної освіти: анотований бібліографічний покажчик. Укл.: Аніщенко О. В., Калюжна Т. Г., Котирло Т. В., Радомський І. П. Заг. ред Аніщенко О. В. Київ: ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. 282 с.*