

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою
Інституту педагогічної
освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна
«28» грудня 2021 р., протокол № 13



Директор

Л. Б. Лук'янова

З В І Т
про діяльність

**ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА**

за 2021 рік

Київ – 2021

ЗМІСТ

ЧАСТИНА I.	
I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ	5
II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	11
II.1. Наукові дослідження на виконання Програм спільної діяльності	11
II.1.2. Інформація про виконання Програми спільної діяльності МОН України і НАПН України	11
II.1.3. Інформація про виконання Програми спільної діяльності НАН України і НАПН України	27
II.2. Фундаментальні дослідження	29
II.3. Прикладні дослідження	41
II.4. Публікації	55
II.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та діяльності	56
III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ	58
IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	64
V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ	69
VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ	71
VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ	99
VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти	99
VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою	102
VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад	104
VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ	106
VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю	106
VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності	112
IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІРОБІТНИЦТВО	114
X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ	123
XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ	123
XII. КАДРИ	126
XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	126
XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ	128
XV. ВИСНОВКИ	132
XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ	136
ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ (у таблицях)	171
<i>Таблиця I.1.1. Членство вчених в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо</i>	
<i>Таблиця I.1.2. Членство вчених у редакційних колегіях наукових періодичних видань</i>	
<i>Таблиця I.2.1. Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)</i>	
<i>Таблиця I.2.2. Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань</i>	

Таблиця I.3.1. Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів	
Таблиця I.3.2. Науково-методична експертиза навчальної літератури, об'єктів права інтелектуальної власності засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України	
Таблиця I.3.3. Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук	
Таблиця I.4. Інформація про висвітлення результатів діяльності установи в інформаційному науково-освітньому просторі	
Таблиця I.5. Інформація про представлення установи в Електронній бібліотеці НАПН України	
Таблиця II.1. Виконання наукових досліджень у 2021 році (одиниць)	
Таблиця II.3.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2021 році фундаментальними дослідженнями (частина I)	
Таблиця II.3.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2021 році фундаментальними дослідженнями (частина II: статті)	
Таблиця II.3.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2021 році фундаментальними дослідженнями (частина III: тези)	
Таблиця II.3.4. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2021 році (частина I: кількісні показники)	
Таблиця II.3.5. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2021 році (частина 2)	
Таблиця II.4.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2021 році прикладними дослідженнями (частина I)	
Таблиця II.4.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2021 році прикладними дослідженнями (частина II: статті)	
Таблиця II.4.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2021 році прикладними дослідженнями (частина III: тези)	
Таблиця II.4.4. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2021 році (частина I: кількісні показники)	
Таблиця II.4.5. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2021 році (частина 2)	
Таблиця II.5.1. Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2021 році (частина I)	
Таблиця II.5.2. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2021 році (частина II: статті)	
Таблиця II.5.3. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2021 році (частина II: тези)	
Таблиця II.6. Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2019 році (до 3-х найменувань підготовленої продукції)	
Таблиця II.7. Відомості щодо результатів створення та використання	
Таблиця III.1. Кількісна характеристика експериментів	
Таблиця III.2. Загальна характеристика експериментів за їх рівнями	
Таблиця IV.1. Упровадження результатів наукових досліджень	
Таблиця IV.2. Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції	
Таблиця IV.3. Динаміка впровадження результатів наукових досліджень	

<i>Таблиця V.1. Наукові періодичні видання, засновником або співзасновником яких є установа, заклад</i>	
<i>Таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів</i>	
<i>Таблиця VI.2. Участь у науково-практичних масових заходах</i>	
<i>Таблиця VII.1.1. Підготовка здобувачів на науковому рівні вищої освіти</i>	
<i>Таблиця VII.1.2. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів)</i>	
<i>Таблиця VII.1.3. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)</i>	
<i>Таблиця VII.1.4. Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням</i>	
<i>Таблиця VII.1.5. Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи</i>	
<i>Таблиця VII.3.1. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою в 2020 році</i>	
<i>Таблиця VII.4.1. Робота постійно діючої спеціалізованої вченої ради, створеної з метою присудження ступеня доктора / кандидата наук</i>	
<i>Таблиця VII.4.2. Робота разових спеціалізованих вчених рад, створених з метою присудження ступеня доктора філософії</i>	
<i>Таблиця VII.4.3. Робота спеціалізованої вченої ради установи за науковими спеціальностями</i>	
<i>Таблиця VII.4.4 Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованою вченою радою</i>	
<i>Таблиця XII.1. Кількісний і якісний склад наукових працівників установи</i>	
<i>Таблиця XII.2. Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи</i>	
<i>ДОДАТОК 1. Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованій ученій раді</i>	
ЧАСТИНА II.	
<i>Анотований перелік наукових розробок, рекомендованих до впровадження</i>	

ЧАСТИНА I

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ

Основні завдання Інституту в 2021 році, стан їх виконання за видами діяльності із зазначенням основних показників:

– *наукові здобутки* – пройдено державну атестацію Інституту; отримано Свідоцтво про державну атестацію наукової установи щодо якого Інститут віднесено до I класифікаційної групи (атестаційна оцінка 3,54/4,31, строк атестації – 5 років), за результатами атестації отримано Свідоцтво про внесення Інституту до Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави до 2024 року; завершено виконання проєкту «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» за сприяння Національного фонду досліджень України (2020-2022 рр.); отримано перемогу у конкурсі прикладних наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розвитку, та виконано наукове дослідження «Організаційно-педагогічні умови діяльності Університету третього віку» (2021 р.); взяли участь у роботі міжвідомчої робочої групи щодо доопрацювання проєкту Закону України «Про освіту дорослих» та внесення цього законопроекту для розгляду до Верховної Ради України; підготовлено науково-аналітичну доповідь за редакцією В. Кременя «Професійна підготовка вчителя: українські реалії, зарубіжний досвід» (Ничкало Н., Лук'янова Л., Хомич Л. (2021). *Професійна підготовка вчителя: українські реалії, зарубіжний досвід*. К.: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка»); взяли участь у підготовці Національної доповіді про стан і перспективи розвитку освіти в Україні, зокрема: підготовлено розділ 11 «Освіта дорослих — невід'ємна складова освіти впродовж життя» та розділ 12 «Педагогічні та науково-педагогічні працівники: фахова підготовка і створення умов для ефективної діяльності» (у співавторстві); відбувалася атестація кадрів вищої кваліфікації у постійнодіючих спеціалізованих вчених радах Д 26.451.01 (педагогіка), К 26.451.02 (психологія), разових спеціалізованих вчених радах ДФ 26.451.005, ДФ 26.451.006, ДФ 26.451.007; захищено 28 дисертацій – 8 докторських, 17 кандидатських, 3 – на здобуття ступеня доктора філософії; відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (від 27.07.2021 протокол №13) акредитовано: освітньо-наукову програму підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта / педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» / «Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide»; Освітньо-наукову програму підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» з спеціальністю 053 «Психологія» (на 5 років); удосконалення освітньо-наукової програми за результатами проходження акредитації; започаткування практики проведення гостьових лекцій для

здобувачів наукового ступеня доктора філософії; вперше здійснювалася освітня діяльність для старших дорослих в університетах третього віку (УТВ «Протон»; УТВ на базі Територіального центру соціального обслуговування Святошинського району м. Києва); створено Центр андрагогічної майстерності на базі відділу андрагогіки Інституту; проведено навчальний тренінг для науково-педагогічних працівників Київського інституту Національної гвардії України за програмою підвищення кваліфікації «Модернізація сучасної педагогічної освіти» (у межах діяльності Центру і реалізації положень Договору про співробітництво між Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та Київським інститутом Національної гвардії України);

– *кадровий потенціал Інституту* – працювало 55 осіб, з них 41 – наукові працівники, у тому числі: докторів наук – 21, з них 1 дійсний член НАПН України, 2 члена-кореспондента НАПН України; 16 кандидатів наук; науковців без ступеня – 4;

– *виконання наукових досліджень* – відповідно до тематичного плану наукових досліджень та технічних завдань продовжено виконання 3 фундаментальних і 3 прикладних тем. За результатами виконання наукових досліджень здійснено електронне видання 17 наукових праць і їх розповсюдження. Усього за звітний період підготовлено за планом – 429 видів наукової продукції і поза планом – 36, з них надруковано – 459, серед них статей – 390.

– *упровадження результатів* – за видами продукції (наукова, виробничо-практична, навчальна продукція) запроваджувалось 12 одиниць, моніторингом було охоплено 12 об'єкти запровадження;

– *експериментальна діяльність* – здійснювалось чотири експерименти за такими складниками та рівнями освіти (вища освіта, освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта), усі на рівні структурного підрозділу підвідомчої установи; експериментальна діяльність здійснювалась на базі 29 закладів освіти різних рівнів і установ;

– *видавнича діяльність* – здійснювалась підготовка і видання фахового наукового журналу «Порівняльна професійна педагогіка» (2 номери), електронного наукового фахового журналу «Імідж сучасного педагога» (6 номерів) і Вісника кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» (2 номери), а також збірників наукових праць: «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи» (2 номери), «Естетика і етика педагогічної дії» (2 номери);

– *представлення наукових періодичних видань та публікацій учених установи в світовій системі наукових комунікацій* – опубліковано статті у збірниках, які входять до Scopus та Web of science – 20, у фахових збірниках наукових праць, що включено до міжнародних наукометричних баз даних – 52, у міжнародних виданнях – 8;

– *науково-експертна діяльність* – науковці Інституту беруть участь у міжнародній експертній діяльності як експерти Ради Європи; є членами

Наукової Ради Докторської програми гуманітарних наук за спеціальністю «спадщина і культура миру» Автономного університету Сакатекаса, Мексика; один науковець входить до складу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і троє є експертами цього агентства; три співробітники Інституту є членами експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності за науковим напрямом соціогуманітарних наук; вчені Інституту є членами у редакційних колегіях наукових періодичних видань (1 – у періодичних видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection, усі доктори наук є членами редакційних колегій наукових фахових видань України); один науковець є членом наукової ради фахових видань Республіки Польща; спільно з науковцями Республіки Польща видається одне періодичне видання; науковцями Інституту здійснено рецензування рукописів видавничої продукції, всього 44 одиниці; науковці здійснювали рецензування рукописів статей для 19 наукових періодичних видань, а також експертизу дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук, понад 120 одиниць;

(Таблиці I.1 – I.3);

– виконання Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України на 2021–2023 роки – співробітники Інституту брали участь у доопрацюванні проекту Закону України «Про освіту дорослих» і проекту Концепції підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими.

Підготовлено науково-аналітичну доповідь за редакцією В. Кременя «Професійна підготовка вчителя: українські реалії, зарубіжний досвід» (автори – Н. Ничкало, Л. Лук'янова, Л. Хомич).

Пройдено державну атестацію, за результатами якої Інститут віднесено до I класифікаційної групи, отримано Свідоцтво про внесення Інституту до Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави до 2024 року.

Здійснювалася підготовка та атестація науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних кадрів.

Спільно з закладами освіти МОН України організовано і проведено 20 науково-практичних масових заходів (науково-практичні конференції, методологічні семінари, вебінари, круглі столи).

– виконання Програми спільної діяльності Національної академії наук України та Національної академії педагогічних наук України на 2020-2022 роки – Інститутом було реалізовано такі найбільш вагомні заходи:

- підготовлено та впроваджується науково-методичне забезпечення психологічного супроводу професійної діяльності наукових працівників з проблем: активізації особистісно-професійного ресурсу науковців та здобувачів наукового ступеня; психологічної підтримки осіб похилого віку в процесі наукової діяльності; оволодіння науковцями конструктивними

засобами подолання вікових криз на перехідних етапах професійного розвитку;

- у співпраці з Інститутом літератури імені Тараса Шевченка НАН України, Кафедрою ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» НАПН України організовано й проведено вебінар «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» до Міжнародного дня рідної мови та круглий стіл «Громадянсько-патріотичні ідеї Т.Г. Шевченка в соціокультурному та освітньому просторі України»;

- співробітники Інституту взяли участь у 6-ому Міжнародному науковому симпозіумі пам'яті академіка Костянтина Поповича «Молдово-українські етнокультурні зв'язки в синхронії і діахронії», присвяченому 30-річчю сектору «Етнологія українців» Інституту культурної спадщини Міністерства освіти і досліджень Республіки Молдова, співорганізатором якого виступив Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені М. Т. Рильського НАН України;

- співробітники, здобувачі Інституту є науковими керівниками дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України;

- співробітники Інституту долучилися до участі у Всеукраїнському фестивалі науки (проведено дві науково-практичні конференції і один науково-методологічний вебінар);

– проведення науково-практичних масових заходів – науковими співробітниками Інституту організовано (співорганізовано) і проведено 53 науково-практичні масові заходи, у тому числі 15 – міжнародного рівня (21 захід включено до Плану роботи НАПН України на 2021 рік та 32 заходи включено до Плану роботи Інституту та проведено позапланово), зокрема: 1 форум; 18 міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій; 16 наукових семінарів та вебінарів; 3 педагогічні читання; 3 круглі столи; 1 майстер-клас; 3 тренінги; 7 лекцій; 1 презентацію. Співробітники Інституту взяли участь у 120 науково-практичних масових заходах (у тому числі 57 – міжнародного рівня), що були організовані іншими установами, зокрема: 1 симпозіумі; 4 форумах; 78 науково-практичних конференціях; 19 наукових семінарах і вебінарах; 3 педагогічних читаннях; 8 круглих столах; 2 презентаціях; 2 літніх школах; 1 нараді; 1 лекції; 1 дискусії. Проведено 8 заходів у рамках освітянських виставок, отримано 2 золоті медалі за участь у конкурсах наукових розробок за тематичними номінаціями та перемогу у виставковому конкурсі серед учених НАПН України «Видатні науково-практичні досягнення в освіті» у галузі наук про освіту, педагогіки, психології»;

– підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти у галузі 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» з проблеми: «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» («Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide») та у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» з проблеми: «Психологія праці та психологічний супровід

освіти дорослих» (Work Psychology and psychological support adult education), які розраховані на 32 кредити було акредитовано у квітні 2021 р. - 053 «Психологія» та травні 2021 р. - 011 «освітні, педагогічні науки» (отримано відповідні сертифікати – № 2091 від 29.07.2021 р. – 053 «Психологія» та № 2107 від 29.07.2021 р. - 011 «освітні, педагогічні науки»);

– діяльність спеціалізованих учених рад – у спеціалізованій вченій раді Д 26.451.01 Інституту захищено: 3 докторські і 2 кандидатську дисертацію за спеціальністю 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки»; 5 докторських і 5 кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти». У спеціалізованій вченій раді К 26.451.02 Інституту захищено 10 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. У спеціалізованій вченій раді ДФ 26.451.005 Інституту захищено 1 дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. У спеціалізованій вченій раді ДФ 26.451.006 Інституту захищено 1 дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. У спеціалізованій вченій раді ДФ 26.451.007 Інституту захищено 1 дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки;

– підвищення кваліфікації – упродовж звітнього року 15 слухач пройшов курси підвищення кваліфікації, після завершення яких отримати свідоцтва про підвищення кваліфікації. Усі слухачі є науково-педагогічними працівниками закладів вищої освіти;

– міжнародне наукове співробітництво – здійснено вивчення, узагальнення та поширення зарубіжного досвіду підготовки вчителя у межах реалізації проекту МОН України та МЗС Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»); продовжувалась співпраця із Міжнародним фондом «Lions Clubs International Foundation», що сприяло вивченню і узагальненню зарубіжного досвіду впровадження програм соціально-емоційного навчання й підготовки педагогічних працівників до розвитку в учнів соціальних та емоційних компетентностей XXI століття; у межах проекту «Сприяння розвитку активного громадянства, толерантності та порозуміння в освітніх закладах і громадах України», який здійснюється за фінансової підтримки Посольства Королівства Норвегії (проект UKR 20/0003) відбулась робоча нарада з питань апробації та впровадження курсу «Культура добросусідства»; були організаторами і співорганізаторами у проведенні 17 міжнародних наукових заходів в Україні, взяли участь у 33 міжнародних науково-практичних заходах, у 8-и з них – за кордоном (Республіка Польща, Нідерланди, Великобританія, Австрія, Італія, Португалія, Вірменія); діяльність кафедр ЮНЕСКО відбувається у відповідності до угоди укладеної НАПН України з ЮНЕСКО, яку за позитивним рішенням Сектору Освіти UNITWIN/UNESCO Chairs

Програма поновлено до 2024 року; 8 наукових працівників Інституту пройшли стажування у наукових і навчальних установах зарубіжних країн; науковці Інституту є членами наукових редакційних колегій трьох зарубіжних часописів;

– *науково-інформаційна діяльність* – співробітниками Інституту надано понад 25 інтерв'ю засобам масової інформації (радіо, центральні та регіональні друковані ЗМІ, Інтернет-видання), опубліковані статті про діяльність Інституту в 2021 р., що були вміщені у періодичних виданнях, газетах, журналах, соцмережах всього понад 40;

– *фінансове забезпечення* – за загальним фондом КПКВ 6551030 "Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології" Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України отримав фінансування в повному обсязі, за кошти державного бюджету Інститут придбав Ноутбук Lenovo, кондиціонер, телевізор. Інститутом фактично використано на проект «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» 6057025,22грн., за грантові кошти придбано 3 моноблоки і ноутбуки, підготовлено і видано навчальний посібник (1000 примірників) для соціальних працівників. Станом на 01 січня 2021 року кредиторської заборгованості не має.

II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

II.1. Наукові дослідження на виконання Програм спільної діяльності.

II.1.2. Інформація про виконання Програми спільної діяльності МОН України і НАПН України у 2021 році.

Номер пункту Програми та зміст діяльності	Виконавці від МОН України та НАПН України	Заплановані результати діяльності на весь період виконання програми	Результати діяльності у 2021 р. ¹
50. Розроблення концептуальних засад підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими	Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України	Концепція підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими	Розроблено проект Концепції підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими , у якій обґрунтовано систему підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими, візуалізовано стан і перспективні напрями розвитку підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими.
51. Розроблення науково-методичного забезпечення професіоналізації	Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут педагогічної	Монографія, навчальна програма, практичний посібник, методичні рекомендації,	Підготовлено до друку та впровадження у закладах освіти рукописи: практичного посібника «Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів» (автори – Баніт О.В., Коваленко О.Г., Котирло Т.В., Шарошкіна Н.Г.), у якому висвітлено особливості тренінгів як технологій навчання дорослих, види тренінгів, охарактеризовано тренінги і тренерство в офлайн та онлайн форматах. Викладено авторські тренінги з розвитку професійної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих, а також навчальну програму дисципліни «Тренінг

¹ Бібліографічний опис опублікованих праць подається відповідно до стилю APA із зазначенням DOI або посилання в Електронній бібліотеці НАПН України чи на вебсайті підвідомчої установи, закладу НАПН України. Вид та назва опублікованих видань мають відповідати виду та назві кінцевих результатів у перспективному та щорічному тематичних планах наукових досліджень.

педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти	освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України	бібліографічний показник	<p>як інструмент професійного розвитку андрагога» для здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Науки про освіту». Практичний посібник адресовано педагогічним і науково-педагогічним працівникам закладів вищої, професійної, післядипломної педагогічної освіти, наукових установ, а також педагогічному персоналу закладів неформальної освіти дорослих, здобувачам наукових ступенів, здобувачам освіти – майбутнім педагогам.</p> <p>навчальної програми курсу «Професійна компетентність андрагога» (автор – Аніщенко О.В.) яку розроблено з урахуванням індивідуальних запитів, освітніх потреб педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих, тенденцій професіоналізації освіти дорослих, досвіду розроблення подібних національних і зарубіжних навчальних програм. Навчальний курс покликаний сприяти усвідомленню слухачами цінностей андрагогічно орієнтованої професійної діяльності, сутності професійної компетентності андрагога у поєднанні діагностичної, методичної, андрагогічної, рефлексивної та інших складових. Розроблена навчальна програма курсу адресована менеджерам освіти, науковим, науково-педагогічним, педагогічним працівникам закладів вищої, післядипломної освіти, педагогічному персоналу закладів неформальної освіти дорослих, представникам громадських організацій, майбутнім педагогам та іншим зацікавленим особам.</p>
52. Науково-методичне забезпечення професійного й особистісного розвитку майбутніх учителів та вчителів-практиків	Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України	Монографія, навчальний посібник, методичні рекомендації	<p>Підготовлено до друку та впровадження у закладах освіти рукописи:</p> <p>монографії «Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя» (автор – Кучерявий О.Г.), у якій розв’язується проблема цілісного розвитку вчителя – особистісного, професійного і професійно-культурного. Розкриваються структура, ціннісно-змістовий і соціально-перетворювальний потенціал національного феномену професійно-педагогічної культури як головної детермінанти кар’єрного зростання педагога. Висвітлюються оптимальний парадигмальний підхід, концептуальна платформа і структура багаторівневої моделі його цілісного поступу. Схарактеризовано побудовану систему загальних і специфічних принципів регуляції саморуку вчителя до вершин професійного зрілості.</p> <p>навчального посібника «Професійне самовдосконалення вчителя в контексті Нової української школи» (автор – Султанова Л.Ю.), спрямованого на</p>

			<p>визначення особливостей реалізації Концепції Нової української школи в контексті тенденцій розвитку освіти в умовах пандемії COVID-19; висвітлено можливості професійного розвитку вчителя в процесі формальної і неформальної освіти. Обґрунтовано переваги неформальної освіти у професійному самовдосконаленні вчителя.</p> <p>методичних рекомендацій «Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя» (автор – Лавріненко О.А.), у яких розглянуті питання формування зовнішньої і внутрішньої педагогічної техніки як системи прийомів управління психічним станом педагога й утілення внутрішнього переживання в його тілесній природі; обґрунтовано шляхи досягнення виразності зовнішньої і внутрішньої педагогічної техніки у процесі взаємодії вчителя з учнями; окреслені типові помилки педагогів у використанні педагогічної техніки й шляхи запобігання їх виникненню.</p> <p>методичних рекомендацій «Методика і техніка професійного самовдосконалення вчителя» (автор – Солдатенко М.М.), в яких висвітлено методологічні та практичні аспекти розвитку педагогічної майстерності в умовах інформаційного суспільства. Особливу увагу приділено самоосвітній діяльності, що розглядається як важливий чинник самоорганізації, самоосвіти та саморозвитку особистості, професійного зростання педагога.</p> <p>методичних рекомендацій «Методологічні основи психопедагогіки» (автор – Лавріненко О.А.), у яких розглянуто проблеми становлення психопедагогіки як науки, окреслено провідні методологічні підходи до розкриття сутності та специфіки єдності педагогіки і психології у педагогічній діяльності-дії вчителів і вихователів, викладачів закладів вищої освіти.</p>
54. Науково-методичний супровід проведення викладацької практики для здобувачів	Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут педагогічної	Програма, методичні рекомендації	<p>Підготовлено до друку та впровадження у заклади освіти рукописи:</p> <p>методичних рекомендацій «Зміст і методичні засади організації психолого-педагогічної практики у закладах вищої педагогічної освіти» (автори – Філіпчук Н.О., Грищенко Ю.В.), які розроблено на допомогу студентам денної форми навчання освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», а також керівникам педагогічної практики, викладачам закладів вищої педагогічної освіти, класним керівникам для спрямування, планування та організації успішного проходження психолого-</p>

<p>наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка (спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки)</p>	<p>освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України</p>		<p>педагогічної практики студентами-практикантами.</p> <p>методичних рекомендацій «Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти» (автор – Соломаха С.О.), що є допоміжним матеріалом у формуванні професійної майстерності викладачів мистецьких дисциплін, представлено авторську методику організації мистецько-педагогічної майстерні як технологію підготовки майбутніх викладачів мистецьких дисциплін в умовах магістратури у закладах вищої педагогічної освіти; запропоновано методичні рекомендації викладачам вищих педагогічних закладів освіти щодо методичних умов та змісту проведення лекційних, семінарських, практичних занять фахової асистентської практики у магістрів мистецьких спеціалізацій.</p> <p>навчальної програми «Викладацька практика для здобувачів наукового ступеня доктора філософії» (автор – Вовк М.П.), у якій визначено основні організаційні засади її проходження, етапи, форми і методи роботи, особливості планування та звітності за її результатами у межах реалізації освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії. Розроблено рекомендації щодо змісту і форм її успішної організації у закладах вищої і фахової передвищої. Укладено глосарій базових понять до викладацької практики. Навчальну програму укладено для майбутніх докторів філософії педагогічного фаху, викладачів – керівників викладацької, асистентської, стажерської практик, гарантів освітньо-наукових програм, менеджерів закладів вищої і фахової перед вищої освіти.</p>
<p>55. Розроблення навчально-методичних матеріалів для підвищення кваліфікації педагогічних працівників на основі</p>	<p>Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна</p>	<p>Дистанційний курс для підвищення кваліфікації вчителів старшої школи</p>	<p>Підготовлено до друку та впровадження у заклади освіти: освітню програму дистанційного курсу «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах» (автор – Годлевська К.В.), методичні рекомендації до дистанційного курсу «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах» (автори – Годлевська К.В., Котун К.В.), у яких розглянуто питання щодо змісту, форм, методів організації професійної підготовки вчителів старшої школи у зарубіжних країнах та окреслено можливості використання прогресивних ідей зарубіжного досвіду педагогічної освіти у системі вищої і післядипломної педагогічної освіти України на законодавчому, організаційно-педагогічному і змістовно-процесуальному рівнях.</p>

зарубіжного досвіду	НАПН України		Навчальну та виробничо-практичну продукцію адресовано викладачам і студентам вищих, фахових передвищих закладів освіти, закладів безперервної педагогічної освіти для використання у процесі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців педагогічного профілю за галуззю 01 «Освіта/Педагогіка».
64. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти	Департамент атестації кадрів вищої кваліфікації, заклади освіти Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України	Організація підготовки здобувачів у галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка та у галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки	<p>В Інституті здійснюється підготовка аспірантів, у тому числі здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, та докторів наук.</p> <p>http://ipood.com.ua/aspirantura-i-doktorantura/</p> <p>Відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (від 27.07.2021 протокол №13) акредитовано: освітньо-наукову програму підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта / педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» / «Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide»; Освітньо-наукову програму підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія».</p> <p>http://ipood.com.ua/novini/akreditovano-osvitni-programi-nstitutu/</p> <p>В Інституті навчаються 24 аспіранти та 2 докторанти.</p>
65. Підвищення кваліфікації осіб з вищою освітою	Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України	Організація курсів підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів освіти та установ	<p>В Інституті здійснюється підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів освіти та установ.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування пройшли науково-педагогічні працівники закладів освіти МОН України (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Національний авіаційний університет; Донбаський державний педагогічний університет, Київська муніципальна академія музики імені Р.М. Глієра, Науково-методичний центр професійно-технічної освіти та підвищення кваліфікації інженерно-педагогічних працівників у Хмельницькій області http://ipood.com.ua/centr-pidvischennya-kvalifikaci-dlya-naukovih,-naukovo-pedagogichnih-i-pedagogichnih-pracivnikiv/</p>

66. Оновлення пріоритетних напрямів (тематика) розвитку науки та інноваційної діяльності, орієнтованих на досягнення Цілей сталого розвитку	Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України	Пріоритетні напрями (тематика) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2023-2027 рр.	Підготовлено пропозиції до «Пріоритетних напрямів (тематика) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок національної академії наук України на 2022-2026 роки» (напрямок «Розвиток світової і національних освітніх систем», напрям «Вища педагогічна освіта» Напрямок «Освіта дорослих. Післядипломна освіта», напрям «Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія»)
67. Удосконалення інструментів оцінювання якості наукової діяльності	Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України	Результати атестації Інституту у частині провадження ним наукової діяльності	28 травня 2021 року пройдено державну атестацію Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, отримано Свідоцтво про державну атестацію наукової установи щодо якого Інститут віднесено до І класифікаційної групи (атестаційна оцінка 3,54/4,31, строк атестації – 5 років). За результатами атестації отримано Свідоцтво про внесення Інституту до Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави до 2024 року https://mon.gov.ua/storage/app/media/nauka/2021/Derzhavna%20atestatsiya%20naukovykh%20ustanov/08.06/Prot.rish.07-28.05.21.pdf
69. Експертиза освітніх проєктів, підготовка інформаційно-аналітичних матеріалів	Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна	Експертні висновки, інформаційно-аналітичні матеріали	Підготовлено науково-аналітичну доповідь за редакцією В. Кременя «Професійна підготовка вчителя: українські реалії, зарубіжний досвід» (Ничкало Н., Лук'янова Л., Хомич Л. (2021). <i>Професійна підготовка вчителя: українські реалії, зарубіжний досвід</i> . К.: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка»), у якій викладено результати порівняльного аналізу нормативно-правових документів з підготовки вчителя, моделі підготовки вчителя, зміст і форми організації такої підготовки в Україні та країнах Європи (велика Британія, Німеччина, Фінляндія, Угорщина, Китай, Австралія). Обґрунтовано висновки і пропозиції щодо вдосконалення професійної підготовки вчителя в Україні в умовах інтеграції в європейський освітній простір. https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/publications/te

	НАПН України		<p>Підготовлено звіт за результатами дослідження «Державна політика у сфері освіти дорослих в Україні» (експерти-співавтори: Андреев М., Бахрушин Є., Лук'янова Л., Панич О.; Андреев М., Бахрушин Є., Лук'янова Л., Панич О. (2021). <i>Державна політика у сфері освіти дорослих в Україні: звіт за результатами дослідження</i> Представництво DVV International в Україні), яке здійснено з метою зібрання та надання основним стейкхолдерам та особам, що приймають рішення, фактичні дані, опис політик і потенціалу для подальшого розвитку сфери навчання й освіти дорослих https://www.dvv-international.org.ua/fileadmin/files/eastern-neighbors/Ukraina_pics/Ira/Publications/State_policy_web.pdf</p>
70. Науково-методичний супровід інноваційних проектів, пілотних досліджень, педагогічних експериментів	Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України	Інформаційно-аналітичні матеріали, програми і результати експериментів, експертні висновки	<p>Співробітники Інституту взяли участь у підготовці: Національної доповіді про стан і перспективи розвитку освіти в Україні, зокрема: підготовлено розділ 11 «Освіта дорослих — невід'ємна складова освіти впродовж життя» та розділ 12 «Педагогічні та науково-педагогічні працівники: фахова підготовка і створення умов для ефективної діяльності» (у співавторстві) https://lib.iitta.gov.ua/726223/</p> <p>Інформаційно-аналітичних матеріалів за результатом проекту «Професійний стандарт учителя нового покоління і кращі НУШ технології: у взаємодії між академічними спільнотами університетів і вчителів-практиків», що покладений в основу документу МОН «Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Професійний стандарт вчителя нового покоління / [Н. Авшенюк, І. Андрощук, Л. Гриневич, С. Івашньова, О. Ліннік, Н. Софій] – К.: ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2021, -72 с. https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti</p>

<p>71. Робота спеціалізованих вчених рад</p>	<p>Департамент атестації кадрів вищої кваліфікації, заклади освіти Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України</p>	<p>Захист дисертацій на здобуття ступенів вищої освіти доктора філософії й доктора наук працівниками наукових установ та закладів освіти</p>	<p>В Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України функціонують дві спеціалізовані вчені ради: спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 з правом приймати до захисту та проводити захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; спеціалізована вчена рада К 26.451.02 з правом приймати до захисту та проводити захист на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.</p> <p>Впродовж 2021 року (станом на 25 жовтня 2021 року) захищено 23 дисертації – 8 докторських, 15 кандидатських (у тому числі 18 дисертацій науково-педагогічними і педагогічними працівниками закладів освіти МОН України).</p> <p>У разових спеціалізованих вчених радах захищено 3 дисертації на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки (1 дисертацію захищено науково-педагогічним працівником закладу освіти МОН України)</p> <p>http://ipood.com.ua/disertaciyi-materiali/</p>
<p>73. Підготовка наукових періодичних видань, співзасновниками яких є заклади вищої освіти МОН України та наукові установи, заклад вищої освіти НАПН України</p>	<p>Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України</p>	<p>Участь у роботі редакційних рад і колегій наукових періодичних видань; – рецензування рукописів статей; – сприяння представленню видань у світовій системі наукових комунікацій</p>	<p>Співробітники Інституту є членами редакційних рад і колегій низки періодичних наукових видань закладів освіти МОН України.</p> <p>За їхньої участі підготовлено і видано випуски періодичних наукових фахових видань, співзасновниками яких є Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та заклади освіти МОН України, зокрема:</p> <p>наукового журналу «Порівняльна професійна педагогіка» (1 випуск, спільно з Хмельницьким національним університетом) <i>Порівняльна професійна педагогіка.</i> (2021), 11(1), К.–Хмельницький: ХНУ. http://ipood.com.ua/comparative-professional-pedagogy/</p> <p>збірника наукових праць «Естетика і етика педагогічної дії» (1 випуск, спільно з Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка) <i>Естетика і етика педагогічної дії.</i> (2021). 23. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка. <i>Естетика і етика педагогічної дії.</i> (2021). 24. Полтава: ПНПУ імені В.Г.</p>

			<p>Короленка. http://ipood.com.ua/aesthetics-and-ethics-of-pedagogical-action/ електронного наукового фахового журналу «Імідж сучасного педагога» (4 випуски, спільно з Полтавським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені М.В.Остроградського) <i>Імідж сучасного педагога</i>: електрон. наук. фах. журн. (2021). 4(199). Полтава: ПОШПО. <i>Імідж сучасного педагога</i>: електрон. наук. фах. журн. (2021). 3(198). Полтава: ПОШПО. <i>Імідж сучасного педагога</i>: електрон. наук. фах. журн. (2021). 2(197). Полтава: ПОШПО. <i>Імідж сучасного педагога</i>: електрон. наук. фах. журн. (2021). 1(196). Полтава: ПОШПО. http://ipood.com.ua/image-of-the-modern-pedagogue/ Підготовлено збірник матеріалів науково-методологічного семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (1 випуск, спільно з Хмельницьким національним університетом) <i>Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів</i>. Матеріали тез доп. X міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (13 трав. 2021 р.). (2021). К. – Хмельницький: «Термінова поліграфія». Здійснено рецензування статей для електронного наукового фахового видання «Освітологічний дискурс» (д.пед.н., проф. Аніщенко О.В.); (засновник видання – Київський університет імені Бориса Грінченка).</p>
74. Проведення спільних науково-методичних конференцій, науково-практичних	Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут педагогічної	Збірники матеріалів конференцій, семінарів, рекомендації заходів	<p>Організовано та проведено спільні науково-практичні масові заходи, зокрема: XV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» Techno Prof Inform 2020 (Техно Проф Інформ 2020) (спільно з Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, Інститутом професійно-технічної освіти НАПН України, Академією</p>

<p>семінарів, круглих столів, вебінарів тощо, зокрема з проблем подолання наслідків пандемії COVID-19</p>	<p>освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України</p>		<p>спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Республіка Польща; 14-15 січня 2021 р., м. Вінниця; онлайн формат)</p> <p>IV Міжнародна науково-практична конференція «Естетичні засади розвитку педагогічної майстерності викладачів мистецьких дисциплін» (спільно з Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, м. Умань, 08 квітня 2021 року) http://ipood.com.ua/novini/estetichni-zasadi-rozvitku-pedagogichno-maysternosti-vikladachiv-misteckih-disciplin/</p> <p>V Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (спільно з Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського у рамках проєкту програми Еразмус + Модуль Jean Monnet 620252-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE; 23 квітня 2021 р.; м. Вінниця; онлайн формат) http://ipood.com.ua/novini/aktualn-problemi-formuvannya-tvorcho-osobistost-pedagoga--v-kontekst-nastupnost-doshklno-ta-pochatkovo-osvti/</p> <p>XII Міжнародна науково-практична конференція «Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень» (спільно з Національним авіаційним університетом; м. Київ, 15-16 квітня) http://ipood.com.ua/novini/cociokulturniy-diskurs-globalizovanogo-svitu-nauka,-osvita,-komunikaciya/</p> <p>Конференція молодих учених (спільно з Університетом Григорія Сковороди в Переяславі; м. Переяслав-Хмельницький, 15-16 квітня 2021 року)</p> <p>V Міжнародна науково-практична конференція «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід» (спільно з Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка, м. Суми, 14-15 травня 2021 року)</p> <p>Науково-практична конференція «Психологічне здоров'я педагога НУШ як підґрунтя його психологічної готовності до професійної діяльності (спільно зі Спеціалізованим навчально-виховним комплексом «Лілея»; 18 травня 2021 року)</p> <p>XI Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячені пам'яті доктора педагогічних наук, професора Бориса Олексійовича Федоришина «Профорієнтація: стан і перспективи розвитку (спільно з Університетом Григорія Сковороди в Переяславі; Київ, 24 травня 2021 року) http://ipood.com.ua/novini/proforntacya-stand-perspektivi-rozvitku---2021/</p>
---	---	--	---

			<p>Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій» (спільно з Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; 26 травня 2021 р.; м. Чернівці; онлайн формат) https://www.facebook.com/853546365036227/posts/1627595594297963/</p> <p>III Міжнародний науково-практичний WEB-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя»; (спільно з Українською інженерно-педагогічною академією; 25-28 травня 2021 р., м. Харків; онлайн формат) http://ipood.com.ua/novini/web-forum-rozbudova-dinogo-vdkritogo-nformacynogo-prostoru-osvti-vprodovj-jittya-2021/</p> <p>VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (спільно з Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка, м. Суми, 20-21 квітня 2021 року) http://ipood.com.ua/novini/nnovacyiniy-rozvitok-vischo-osvti-globalniy,-vropeyskiy-ta-naconalniy-vimri-zmn-1096/</p> <p>I Всеукраїнська науково-практична конференція «Мистецтво та мистецька освіта в сучасному соціокультурному просторі» (спільно з Бердянським державним педагогічним університетом, Львівським національним університетом імені Івана Франка, 3 червня 2021 року, он-лайн формат) https://lnu.edu.ua/startuvala-i-vseukrainska-naukovo-praktychna-konferentsiia-mystetstvo-ta-mystetska-osvita-v-suchasnomu-sotsiokulturnomu-prostori/</p> <p>Всеукраїнська науково-практична конференція «Мистецька освіта в інформаційному суспільстві» (спільно з Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, 20 травня 2021 року)</p> <p>VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін (спільно з Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка, Житомирським державним університетом імені Івана Франка, Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, м. Суми, 20-21 квітня 2021 р.) http://ipood.com.ua/novini/nnovacyiniy-rozvitok-vischo-osvti-globalniy,-vropeyskiy-ta-naconalniy-vimri-zmn-1096/</p> <p>V Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції» (спільно з Мукачівським</p>
--	--	--	---

			<p>державним університетом, Гуманітарно-педагогічним фаховим коледжем Мукачівського державного університету, м. Мукачево, 21–22 жовтня 2021 р.)</p> <p>Х міжнародний науково-методологічний Інтернет-семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (спільно з Хмельницьким національним університетом, 13 травня 2021 р.)</p> <p>Вебінар «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства – 2021» до Міжнародного дня рідної мови UNESCO. (спільно з Кафедрою ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття», Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка, м. Київ, 18 лютого 2021 року http://ipood.com.ua/novini/ridnomovna-i-bagatomovna-osvita-u-konteksti-stalogo-rozvitku-suspilstva--2021/)</p> <p>Вебінар «Практична підготовка сучасного педагога у закладах фахової передвищої і вищої освіти: сучасні виклики» у межах Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2021» (спільно з Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Херсонським державним університетом, Івано-Франківським коледжем ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», м. Київ, 12 листопада 2021 року).</p> <p>Науково-практичний вебінар «Андрагогічний підхід у педагогічних дослідженнях» (спільно з Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С.Сковороди, ГС «Українська асоціація освіти дорослих» (10 квітня 2021 р.; м. Київ – м. Харків, онлайн формат). http://ipood.com.ua/novini/naukovo-praktichniy-vebnar-andragogchniy-pdhd-u-pedagogchnih-dosldjennyah/)</p> <p>Круглий стіл «Шляхи вдосконалення освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 для здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії» (спільно з Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського; 30 червня 2021 р.)</p>
75. Організація і проведення щорічних освітянських	Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН	Підготовка експозиційних матеріалів; – участь у	Участь у XII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2021» (участь у конкурсі розробок за тематичними номінаціями, проведення науково-практичних масових заходів). Отримано Золоту медаль виставки.

виставок	України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України	семінарах, круглих столах, майстер-класах, які проводяться під час виставок	Участь у XIII Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті – 2021» (участь у конкурсі розробок за тематичними номінаціями, проведення науково-практичних масових заходів). Перемога у виставковому конкурсі серед учених НАПН України «Видатні науково-практичні досягнення в освіті» у галузі наук про освіту, педагогіки, психології у номінації «Монографія».
76. Участь у щорічних серпневих конференціях, нарадах, розширених колегіях	Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України	Виступи фахівців міністерства, вчених академії	Співробітники Інституту взяли участь в Освітнянському серпневому регіональному форумі «Освіта Буковини 30: вектори якості та успіху (м. Чернівці, 26.08.2021 р.; д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П., д.пед.н., с.н.с. Філіпчук Н.О.)

<p>92. Психологічне забезпечення професійної діяльності педагогічних працівників</p>	<p>Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України</p>	<p>Практичні та методичні посібники, методичні рекомендації</p>	<p>Підготовлено до друку та впровадження у закладах освіти рукописи: практичного посібника «Психологія професійної діагностики та професійного консультування» (автори – Ігнатович О.М., Татаурова – Осика Г.П., Шевенко А.М.), в якому розкрито проблеми профдіагностичної та профконсультативної діяльності шкільного психолога. Посібник містить систематизований теоретико-методичний та практичний матеріал для профорієнтаційної роботи з учнівською молоддю. Надані у посібнику матеріали дозволять користувачам зорієнтуватися в широкій проблематиці та засобах профдіагностики й профконсультації здобувачів загальної середньої освіти. методичних рекомендацій «Психологічні засоби виявлення та реалізації емоційного ресурсу вчителя в умовах НУШ» (автор – Радзімовська О.В.), що спрямовані на підвищення рівня професійної компетентності вчителів, розширення їхньої поінформованості про емоційні ресурси особистості та засоби та прийоми їх актуалізації. Виробничо-практичну продукцію адресовано педагогічним працівникам та студентам вищих, фахових передвищих закладів освіти.</p>
<p>111. Участь у розробленні законодавчих і нормативно-правових документів у галузі освіти, стандартів освіти, програм тощо</p>	<p>Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України</p>	<p>Закон України «Про освіту дорослих» та ін.; – нормативно-правові документи; – концепції, стратегії, плани заходів; – державні стандарти тощо</p>	<p>Участь у роботі робочої групи щодо доопрацювання проекту Закону України «Про освіту дорослих» та внесення цього законопроекту для розгляду до Верховної Ради України (д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України Лук'янова Л.Б.) Участь у роботі експертної групи з оцінювання проекту «Фінська підтримка реформи української школи» в складі конкурсної комісії з відбору переможців відкритого конкурсу для закладів вищої освіти з розроблення нових освітніх програм початкової освіти для здобуття ступеня бакалавра і магістра відповідно до концепції Нової української школи, що здійснюється в межах Кластеру 1 «Підготовка вчителів» українсько-фінського Проекту «Навчаємось разом» (д.пед.н., проф.. Хомич Л.О., д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М.). Співробітники Інституту пройшли навчання з розроблення професійних стандартів, організоване Національним агентством кваліфікацій (д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М., д.пед.н., проф. Аніщенко О.В., к.пед.н., с.н.с. Грищенко Ю.В.)</p>

<p>112. Участь вчених НАПН України в роботі колегій, Наукової ради, Науково-методичної ради (науково-методичних комісій/підкомісій), робочих груп, конкурсних комісій МОН України</p>	<p>Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України</p>	<p>Експертні висновки, рекомендації, інформаційно-аналітичні матеріали</p>	<p>Співробітники ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України є членами:</p> <p>робочої групи щодо доопрацювання Закону України «Про освіту дорослих» (д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України Лук'янова Л.Б.);</p> <p>робочої групи з підготовки «Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року» (д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України Лук'янова Л.Б.);</p> <p>Науково-методичної ради МОН України (д.пед.н., проф. Султанова Л.Ю., д.пед.н., ст. досл. Баніт О.В.);</p> <p>Науково-методичної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (д.психол.н., с.н.с. Ігнатович О.М.)</p> <p>Громадської ради при МОН України (д.пед.н., с.н.с. Філіпчук Н.О.);</p> <p>Конкурсної комісії з проведення конкурсного відбору підручників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників (д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України Сотська Г.І.);</p> <p>Експертної групи з оцінювання ефективності діяльності наукових установ (д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України Лук'янова Л.Б., д.пед.н., проф. Хомич Л.О., д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України Сотська Г.І.)</p>
<p>113. Експертиза навчальної, навчально-методичної літератури,</p>	<p>Директорат вищої освіти і освіти дорослих МОН України Інститут</p>	<p>Експертні висновки</p>	<p>Здійснено рецензування навчальних програм Київського національного лінгвістичного університету з дисциплін: «Педагогіка і психологія вищої школи», «Менеджмент освіти» на здобуття другого (магістерського) освітнього рівня за спеціальністю 035 Філологія); «Актуальні проблеми сучасної психології вищої школи» на здобуття другого (магістерського) освітнього рівня за спеціальністю 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта (рецензент – д.пед.н., проф. Аніщенко О.В.).</p>

<p>засобів навчання та навчального обладнання для закладів дошкільної, початкової, середньої (зокрема для дітей з особливим освітніми потребами), позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти тощо, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв МОН України</p>	<p>педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України</p>		
---	--	--	--

П.1.3. Інформація про виконання Програми спільної діяльності НАН України і НАПН України.

Номер пункту Програми та зміст діяльності у 2020 р.	Результати діяльності ²
7. Науково-методичне забезпечення психологічного супроводу професійної діяльності наукових працівників	<p>Здійснюється впровадження опублікованих наукових праць, підготовлених за результатами наукових досліджень співробітників Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, зокрема:</p> <p>колективної монографії «Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення (Помиткін Е.О., Рибалка В.В., Ігнатович О.М., Павлик Н.В., Становських З.Л., Радзімовська О.В., ... Жмурко М.Д. (2020). <i>Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення: колективна монографія</i>. Кропивницький: Імекс-ЛТД), у якій розглянуто питання активізації особистісно-професійного ресурсу науковців та здобувачів наукового ступеня; https://lib.iitta.gov.ua/720056/</p> <p>практичного посібника «Психологічний супровід особистісного розвитку дорослих: подолання професійних криз та характерологічних дисгармоній» (Коваленко О. Г, Павлик Н. В., Становських З. Л. (2020). <i>Психологічний супровід особистісного розвитку дорослих: подолання професійних криз та характерологічних дисгармоній: практичний посіб.</i> Кропивницький: Імекс-ЛТД), соціальний ефект якого полягає в оволодінні науковцями конструктивними засобами подолання вікових криз на перехідних етапах професійного розвитку https://lib.iitta.gov.ua/719500/</p> <p>методичного посібника «Геронтопсихологія навчання особистості похилого віку» (Помиткін Е.О., Рибалка В.В. (2020). <i>Геронтопсихологія навчання особистості похилого віку: методичний посібник</i>. Кропивницький : Імекс-ЛТД), який може бути використано для психологічної підтримки осіб похилого віку в процесі навчально-професійної діяльності науковців https://lib.iitta.gov.ua/718915/</p> <p>практичного посібника «Кар'єрне консультування» (Ігнатович О.М., Заєць І.В., Татаурова-Осика Г.П., Шевенко А.М. <i>Кар'єрне консультування: практичний посібник</i>. Кропивницький : Імекс-ЛТД), що має прикладне значення стосовно вирішення проблем особистісно-професійного розвитку в процесі планування та реалізації кар'єрних цілей, у тому числі й розвитку наукових працівників; https://lib.iitta.gov.ua/718438/</p>
24. Організація та проведення вебінару до Міжнародного дня рідної мови	18 лютого 2021 р. проведено вебінар «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» до Міжнародного дня рідної мови (у співпраці з Інститутом літератури імені Тараса Шевченка НАН України, Кафедрою ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» НАПН України). Мета заходу –

² Бібліографічний опис опублікованих праць подається відповідно до стилю АРА із зазначенням DOI або посилання в Електронній бібліотеці НАПН України чи на вебсайті підвідомчої установи, закладу НАПН України. Вид та назва опублікованих видань мають відповідати виду та назві кінцевих результатів у перспективному та щорічному тематичних планах наукових досліджень.

<p>«Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства»</p>	<p>утвердження принципів поваги до мовного та культурного різноманіття задля сприяння єдності, згуртованості і сталого розвитку суспільства.</p> <p>Інформація про вебінар висвітлена у періодичному науковому виданні «Вісник Національної академії педагогічних наук України», автори – д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П., к.пед.н. Котун К.В. (Вовк М., Котун К. (2021). Розвиток рідномовної і багатомовної освіти в Україні. <i>Вісник НАПН України</i>. 2021. 3(1). 1-8. https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/126/158), на сайті ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України http://ipood.com.ua/novini/ridnomovna-i-bagatomovna-osvita-u-konteksti-stalogo-rozvitku-suspilstva--2021/</p>
<p>25.Проведення круглого столу «Громадянсько-патріотичні ідеї Т.Г. Шевченка в соціокультурному та освітньому просторі України»</p>	<p>4 березня 2021 року відбувся вебінар «Громадянсько-патріотичні ідеї Тараса Григоровича Шевченка в соціокультурному та освітньому просторі України – 2021». Його організатори – Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття», Інститут літератури імені Тараса Шевченка НАН України. Було обговорено проблеми подальшої популяризації ідей Тараса Шевченка у науковому просторі, проаналізовано досвід організації традиційних та інноваційних форм вивчення спадщини Тараса Шевченка в музейному середовищі, http://ipood.com.ua/novini/gromadyansko-patriotichni-ide-tarasa-shevchenka-v-sociokulturnomu-ta-osvitnomu-prostori-ukrani--2021/</p>
<p>43 .Комунікація та взаємодія дослідницької інфраструктури НАПН України та науково-дослідних інститутів гуманітарного спрямування НАН України (проведення наукових досліджень, обмін інформацією, проведення спільних масових заходів, підготовка пропозицій органам влади)</p>	<p>Співробітники Інституту взяли участь у 6-ому Міжнародному науковому симпозіумі пам'яті академіка Костянтина Поповича «Молдово-українські етнокультурні зв'язки в синхронії і діахронії», присвяченому 30-річчю сектору «Етнологія українців» Інституту культурної спадщини Міністерства освіти і досліджень Республіки Молдова. Організатор форуму – Інститут культурної спадщини, партнери – Посольство України в Республіці Молдова, Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології імені М. Т. Рильського Національної академії наук України, Українська громада Республіки Молдова, Українська громада імені Петра Могили (м. Кишинів, Республіка Молдова, 10 листопада 2021 р.). Форум зібрав науковців, дипломатів, просвітян різних країн. Найбільш потужним було представництво України, презентоване Національною академією наук, Національною академією педагогічних наук, закладами вищої освіти, установами культури (модератор секції 5 «Культурологія. Міжкультурна комунікація» – д.пед.н., с.н.с., завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти Султанова Л.Ю., з доповідями виступили – співробітники відділу змісту і технологій педагогічної освіти – д.пед.н., с.н.с. Філіпчук Н.О., к.пед.н., с.н.с. Соломаха С.О., к.пед.н., с.н.с. Грищенко Ю.В.). https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=369990071588502&id=100057325354665</p> <p>Співробітники, здобувачі Інституту є науковими керівниками дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Проведено вебінар «Організація дослідницької діяльності учнів Малої академії наук України як напрям співпраці гімназії-інтернату № 13 м.</p>

	<p>Києва й Інституту педагогічної освіти й освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (модератори: Вовк Мирослава – доктор педагогічних наук, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти; Ходацька Ольга – аспірант Інституту, методист гімназії-інтернату № 13 м. Києва), на якому заслухано результати дослідницької роботи учнів МАН України.</p> <p>Наукові роботи, підготовлені під керівництвом співробітників Інституту, зайняли призові місця у I (районному) та II (міському) етапах наукових досліджень учнів-членів МАН України.</p> <p>http://ipood.com.ua/novini/organizaciya-doslidnicko-diyalnosti-uchniv-man-ukrani-yak-napryam-spiivpraci-gimnazi-internatu--13-m-kieva-y-pood-imeni-vana-zyazyuna-napn-ukrani/</p> <p>Співробітники Інституту взяли участь у підготовці рукопису колективної польсько-української монографії, серед співавторами якої вчені НАН України (ініціатива Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України імені Івана Зязюна НАПН України, Вищої школи соціальних наук у Варшаві; <i>Adult education in the perspective of change: innovations, technologies, forecasts</i>: Monografia .Warszawa: Pedagogium Wyższa Szkoła Nauk Społecznych, 2021). Співавтор – Рогушина Ю.В., к.ф.-м. н., доцент (Інститут програмних систем НАН України).</p>
<p>50. Всеукраїнський фестиваль науки</p>	<p>У рамках Всеукраїнського фестивалю науки проведено науково-практичні масові заходи:</p> <p>X Міжнародний науково-методологічний Інтернет-семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізації них та інтеграційних процесів» (Київ-Хмельницький, 24 травня 2020 р) https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/203</p> <p>XI Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячені пам'яті доктора педагогічних наук, професора Бориса Олексійовича Федоришина «Профорієнтація: стан і перспективи розвитку (Київ, 24 травня 2021 року) http://ipood.com.ua/novini/proforntacya-stand-perspektivi-rozvitku---2021/</p> <p>IX Всеукраїнські педагогічні читання «Освіта впродовж життя: вимоги часу», присвячені пам'яті видатного вченого-педагога Олени Степанівни Дубинчук (м. Київ, 9 червня 2021 р.) http://ipood.com.ua/novini/h--vseukransk-pedagogchn-chitannya-pamyat-oleni-stepanvni-dubinchuk---2021/</p>

II.2. Фундаментальні дослідження

II.2.1. У 2021 році в Інституті виконувалось 2 перехідних фундаментальних наукових досліджень.

II.2.1.1. Назва наукового дослідження: «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих».

Реєстраційний номер, роки виконання: РК № 0120U100229;

1.01.2020 – 31.12.2022 рр.

Науковий напрям: 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта.

Основні виконавці наукового дослідження (станом на 31.12.2021 р.): *штатні працівники* – 8 осіб: докторів наук – 3 особи (завідувач відділу – 1, головний науковий співробітник – 1, провідний науковий співробітник – 1), кандидатів наук – 3 особи (провідний науковий співробітник – 1, старший науковий співробітник – 2); за *сумісництвом* – 1 особа (у т. ч. докторів наук – 1 (старший науковий співробітник)).

Керівник наукового дослідження: Аніщенко О.В., доктор педагогічних наук, професор.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження упродовж 2021 р.:

1. Розроблено «Концепцію підготовки педагогічного персоналу для сфери освіти дорослих», яка ґрунтується на основних положеннях, ідеях системного, діяльнісного, андрагічного, компетентнісного, особистісно орієнтованого, середовищного підходів і доповнює теоретико-концептуальну основу педагогічної освіти. Концепція спрямована на реалізацію комплексу заходів щодо кадрового забезпечення освіти дорослих в Україні шляхом персоналізації професійної підготовки (зокрема, багаторівневої) педагогічного персоналу для цієї освітньої сфери, яка уможлиблює розвиток теоретичної, практичної готовності андрагогів до навчання дорослих у закладах формальної і неформальної освіти із урахуванням викликів сучасного суспільства та можливостей адекватного реагування на нові ризики у професійній діяльності. Обґрунтовано, що професійна підготовка педагогічного персоналу для освіти дорослих є окремим напрямом підготовки фахівців, що передбачає навчання за відповідними освітньо-професійними програмами у закладах вищої освіти, а також на курсах підвищення кваліфікації, в умовах неформальної освіти тощо. Доведено, що необхідні компетентності андрагоги можуть набути й у практико орієнтованій діяльності та у процесі самоосвіти.

2. Обґрунтовано методичні засади професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих, які у виразнено на рівні трьох взаємопов'язаних концептів: *моніторингового* (виявлення культурно-освітніх потреб, запитів цільової групи, рівнів сформованості компетентностей, якості освітньо-професійних, ін. програм тощо), *навчально-методичного, ресурсного* (навчальні плани і програми, підручники і посібники, методичні рекомендації щодо навчання в умовах традиційного, дистанційного та змішаного навчання, навчальні онлайн платформи тощо), *технологічного* (методи, засоби, організаційні форми навчання).

З'ясовано, що моніторингові процедури щодо професіоналізації цільової групи уможлиблюють вивчення потребнісно-мотиваційних, ціннісно-регулятивних та інших особливостей професійної, навчальної діяльності на рівні особистості та групи. Освітні потреби цільової групи педагогічного персоналу вивчаються переважно на рівні окремих осіб, групи, закладу освіти/організації або на більш загальному рівні у двох форматах: локальні й

більш масштабні опитування (офлайн та онлайн), що генерують статистичні дані, до проведення яких залучаються відповідні експерти й пряма особиста взаємодія з представниками цільових груп. Діагностичний інструментарій для виявлення рівнів сформованості компетентностей цільової групи, якості програм, спрямованих на сприяння професійному розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників, дозволяє виявити реальний стан досліджуваних явищ і проєктувати подальші дії щодо їх удосконалення. Виявлено, що систематичне оновлення змісту навчання здійснюється різними суб'єктами підвищення кваліфікації у різновекторних програмах, спрямованих на сприяння професійному розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої, післядипломної освіти (удосконалення комунікативної, управлінської, інноваційної, інформаційно-комунікаційної компетентностей тощо). Водночас у змісті таких програм недостатньо відображено актуальні проблеми у сфері освіти дорослих та способи їх розв'язання, зокрема спрямовані на розвиток андрагогічної компетентності цільової групи викладачів; часто дублюються змістові модулі з програм підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра й магістра тощо. З'ясовано, що професіоналізація персоналу в умовах корпоративної освіти і навчання передбачає постійний взаємозв'язок усіх суб'єктів освітнього процесу, врахування динаміки професійного розвитку фахівців, гнучкість реагування на цей процес шляхом використання діагностичних, контрольних і корекційних процедур, а власне навчальні плани підготовки, перепідготовки персоналу тісно пов'язані зі стратегією та місією конкретної компанії. Обґрунтовано доцільність розроблення та впровадження цілісних навчальних програм, спрямованих на розвиток андрагогічної компетентності андрагогів та їх навчально-методичного забезпечення.

Узагальнено провідні ідеї конструктивного досвіду щодо корпоративного навчання викладачів закладів вищої освіти в Україні, що уможливорює різноформатність професійного розвитку цільової групи; ознайомлення з новими підходами до навчання й викладання; удосконалення авторських курсів; розвиток умінь командної взаємодії, управління проєктами; покращення комунікації зі здобувачами освіти, адміністративним і педагогічним персоналом закладу, громадськістю тощо («[Школа професійного розвитку викладачів при НаУКМА](#)», «Школа професійного розвитку викладачів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» та ін.). Доведено, що провайдери освітніх послуг у сфері формальної і неформальної освіти дорослих пропонують численні тренінгові програми, курси з розвитку окремих компонентів андрагогічної компетентності педагогів.

Встановлено, що використання широкого спектру традиційних (майстер-класи, семінари/вебінари, педагогічні консиліуми, конференції, форуми, ігрові, дискусії, диспути, кейси, міні-лекції, проєктне навчання, тренінги тощо) та інноваційних (баддинг, шедоуінг, стретчинг, секондменд, менторинг, тьюторинг, коучинг, супервізія тощо) методів, організаційних форм навчання сприяють забезпеченню ефективності професіоналізації, спрямованої на

розвиток андрагогічної компетентності цільової групи, шляхом набуття нових знань щодо специфіки роботи з дорослою аудиторією, удосконалення необхідних умінь і навичок. В умовах поширення COVID-19 професіоналізація цільової групи здійснюється у поєднанні традиційного, дистанційного (синхронний, асинхронний режими взаємодії) із використанням відповідних цифрових інструментів, змішаного (онлайн, офлайн) форматів навчання. Обґрунтовано: перспективність упровадження відкритої системи підвищення кваліфікації викладачів в умовах неформальної й інформальної освіти, яка уможливує їх корпоративне онлайн навчання на робочих місцях, без відриву від виконання службових обов'язків; доцільність упровадження імерсивних технологій із використанням доповненої (AR) та віртуальної (VR) реальностей, розширення можливостей навчальних онлайн платформ, використання освітньо-просвітницького потенціалу інформальної освіти (зокрема, із залученням професійних спільнот), урізноманітнення самоосвітньої діяльності.

3) Теоретично обґрунтовано систему професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих, яка уособлює функціональний, гнучкий комплекс взаємопов'язаних компонентів/елементів, що створюють оптимальні умови й можливості для розвитку андрагогічної компетентності цільової групи. Система є єдиним цілим комплексом і водночас підсистемою загальної системи професіоналізації освіти дорослих, відкритою для взаємодії з зовнішнім середовищем, зорієнтованою на професійний розвиток педагогічного персоналу закладів вищої, післядипломної, а також неформальної освіти, що передбачає належний рівень сформованості андрагогічної компетентності. В обґрунтованій системі виокремлено концептуально-методологічний, змістово-цільовий, діяльнісно-технологічний, ресурсно-інформаційний, контрольнo-діагностичний компоненти, взаємодія та взаємозумовлений вплив яких забезпечують цілісність системи як педагогічного об'єкта.

Встановлено, що концептуально-методологічний компонент охоплює концепції, теорії, моделі, закономірності, принципи, підходи, категоріальний апарат, законодавче й нормативно-правове забезпечення професіоналізації педагогічних і науково-педагогічних працівників і базується на філософських засадах розвитку особистості в контексті загальноцивілізаційних трансформацій, зумовлених стрімким розвитком сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і суттєвим розширенням можливостей і потреб навчатися упродовж життя. Змістово-цільовий компонент системи охоплює цілі та завдання розвитку андрагогічної компетентності, навчальні плани і програми, що спрямовуються на професійний розвиток андрагогів і використовуються в умовах формальної і неформальної освіти. Провідною ознакою змістового забезпечення є динамічність як відповідна реакція на швидкоплинні зміни, що відбуваються на мікрорівні (у закладі освіти) та макрорівні (у суспільстві в цілому). Діяльнісно-технологічний компонент охоплює методи, форми та засоби, спрямовані на розвиток андрагогічної компетентності цільової групи, що сприяють організації навчання на основі цілісності цілей, завдань професійного розвитку, саморозвитку й

самовдосконалення, самоосвіти тощо. Ресурсно-інформаційний компонент передбачає науково-методичний супровід й забезпечує безперервний, розподілений у часі процес підтримки андрагогів на всіх етапах професійного розвитку. Контрольно-діагностичний компонент охоплює компоненти, критерії, показники та рівні сформованості андрагогічної компетентності педагогічного персоналу, а також засоби їх діагностики.

4) У ході формувального експерименту (перший етап) з метою розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих започатковано діяльність центрів андрагогічної майстерності педагогічних і науково-педагогічних працівників на базі наукової установи (відділу андрагогіки ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України), кафедр: закладу вищої освіти (ВДПУ імені Михайла Коцюбинського), закладу післядипломної педагогічної освіти (ЧОППО імені К.Д. Ушинського, «Майстерня андрагога»); розроблено та апробовано авторські тренінги з розвитку професійної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих; розроблено та впроваджено програму підвищення кваліфікації «Модернізація сучасної педагогічної освіти» для педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти»; апробовано окремі модулі навчальної програми дисципліни «Тренінг як інструмент професійного розвитку андрагога» для здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Науки про освіту»; організовано і проведено вебіари з розвитку андрагогічної компетентності цільової групи; проведено онлайн сесії семінару-практикуму «Ефективна комунікація з літніми людьми та збереження власного психологічного здоров'я за стресових умов», розроблено та впроваджено презентаційні матеріали та відеоролики з розвитку андрагогічної компетентності педагогів.

Виявлено позитивну динаміку показників середнього та високого рівнів сформованості андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих. Водночас констатовано недостатність сформованості внутрішньої мотивації представників цільової групи, односторонність в їх ціннісному ставленні до взаємодії з дорослими в освітньому процесі, труднощі у визначенні професійних цінностей та реальному оцінюванні власних можливостей, освітніх, культурних уподобань, слабкість інтеграції наявних знань із професійними діями тощо. Результати здійсненого аналізу уможливили висновок про доцільність: удосконалення змістової складової технології розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах неформальної освіти; розширення напрямів і внесення коректив до планів роботи центрів андрагогічної майстерності; упровадження науково-методичного супроводу розвитку андрагогічної компетентності цільової групи на другому етапі формувального експерименту.

Назви підготовленої продукції:

Наукова продукція – 2

1) Рукописи розділів монографії «Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теоретико-методичний аспект» (5,0 др. арк.)

2) Рукописи розділів концепції «Концепція підготовки педагогічного персоналу до роботи з дорослими» (0,75 др. арк.)

Виробничо-практична продукція – 3

1) Рукописи розділів практичного посібника «Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів» (5,0 др. арк.)

2) Рукописи розділів методичних рекомендацій до програми «Професійна компетентність андрагога» для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, представників громадських організацій (1,0 др. арк.)

3) Рукописи розділів методичних рекомендацій «Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів» (2,0 др. арк.)

Довідкова продукція – 1

1) Рукописи розділів анотованого бібліографічного покажчика «Підготовка педагогічного персоналу до роботи з дорослими у закладах формальної і неформальної освіти» (4, 5 др. арк.)

Статті й тези (28,2 др. арк.).

Всього (46,45 др. арк.)

Найбільш вагомі публікації:

1) Аніщенко О.В. Професіоналізація освіти дорослих: питання теорії (на прикладі педагогічного персоналу закладів формальної і неформальної освіти) // Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 р.) / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП «Росток А.В.Т.». 2021. С. 186-188.

2) Аніщенко О.В., Баніт О.В., Калюжна Т.Г. Андрагогічна компетентність педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих: сутнісний аспект // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021. Вип. 2 (20). С. 63-72. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.2\(20\).2021.63-72](https://doi.org/10.35387/od.2(20).2021.63-72)

3) Коваленко О. Г. Застосування тренінгу для психологічного супроводу діяльності андрагога // The V International Science Conference «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought», February 16-19, 2021, Rome, Italy. Pp. 560-564. DOI 10.46299/ISG.2021.I.V.

4) Лук'янова Л.Б. Концепція підготовки педагогічного персоналу для освіти дорослих. Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка». 2021. 40 с.

5) Піддячий В.М. Методи розвитку андрагогічної компетентності педагогів. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. Київ: Юстон, 2021. Вип. 17 (46). С. 123-145.

П.2.1.2. Назва наукового дослідження: «Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах».

Реєстраційний номер, роки виконання: РК № 0120U100230; 1.01.2020 – 31.12.2022 рр.

Науковий напрям: 2. Розвиток світової і національних освітніх систем.

Основні виконавці наукового дослідження (станом на 31.12.2021 р.): 8 штатних наукових співробітників і 3 за сумісництвом, з них: 5 доктора наук (1 завідувач відділу, 2 головних наукових співробітників (1 на 0,5; 1 на 0,25 посадового окладу), 1 провідний науковий співробітник на 0,25 посадового окладу), 1 старший науковий співробітник; 5 кандидатів наук; 1 доктор філософії.

Керівник наукового дослідження: Авшенюк Н.М., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження:

1. З'ясовано, що складовими системи забезпечення якості вищої педагогічної освіти є: 1) внутрішня система забезпечення якості педагогічної освіти (система забезпечення якості в закладах освіти); 2) система зовнішнього забезпечення якості педагогічної освіти; 3) система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє оцінювання якості педагогічної освіти (Відповідно до Європейських стандартів і принципів забезпечення якості вищої освіти (2015 р.)). На сучасному етапі розвитку педагогічної освіти у європейських країнах оцінювання якості підготовки вчителів здійснюється в обсягах і процедурах, що затвердженні для вищої освіти в цілому. Відповідно до аналітичних і статистичних звітів Європейської Комісії, оцінювання є обов'язковою або рекомендованою вимогою у переважній більшості країн. У Бельгії, Греції, Фінляндії, Ірландії та Ісландії мета зовнішньої експертизи полягає у здійсненні формативного оцінювання. Нормативні вимоги передбачають багатоетапну процедуру зовнішнього і внутрішнього оцінювання. Зовнішня перевірка освітніх програм часто проводиться незалежними агентствами із забезпечення якості вищої освіти. У Австрії, Німеччині, Іспанії й Туреччині відповідальність за оцінювання якості педагогічної освіти лежить виключно на профільних центральних органах управління (міністерствах освіти), які, в свою чергу, можуть формувати групи експертів для безпосереднього здійснення зовнішньої експертизи. У Франції, Нідерландах, Румунії, Англії та на Кіпрі до цього процесу додатково залучаються профільні інституції, зокрема Інспекцій з шкільної освіти або Педагогічні ради в Ірландії та Шотландії. До групи експертів із зовнішнього оцінювання можуть входити провідні фахівці в галузі, спеціально підготовлені експерти з оцінювання, інспектори галузевих інституцій та іноземні експерти. У Бельгії, Фінляндії, Нідерландах, Норвегії та Швеції обов'язковим є включення студентів до групи експертів із зовнішнього оцінювання.

З огляду на комплексність професійної підготовки вчителів для оцінювання якості вищої педагогічної освіти можуть застосовуватися спеціально розроблені критерії, які стосуються як усієї освітньої програми, так і конкретного етапу або компонента, організаційних аспектів чи умов (наприклад, в Ірландії – оцінювання проходження шкільної практики; в Німеччині – заключний етап підготовки вчителя «на робочому місці»). Критерії зовнішнього оцінювання, зазвичай, узгоджуються із національним законодавством про вищу освіту і регуляторними документами про професійну підготовку вчителів. У десяти європейських країнах, а саме: Бельгії, Німеччині, Естонії, Латвії, Литві, Нідерландах, Польщі, Румунії, Швеції, Великій Британії також враховуються вимоги, що зафіксовані у професійних стандартах для вчителів. Критеріями зовнішнього оцінювання слугують: результати внутрішнього оцінювання; зміст і збалансованість освітніх програм; інституційні стратегії; оцінювання; управління педагогічною практикою в школі й партнерськими відносинами; управління людськими ресурсами (кваліфікація і безперервний професійний розвиток викладачів); інфраструктура. В Австрії, Данії, Фінляндії, Швеції немає чітко визначених критеріїв зовнішнього оцінювання, натомість вони визначаються експертом із зовнішнього оцінювання або установами, що здійснюють таку експертизу. У Фінляндії запроваджена унікальна практика узгодження деталей і критеріїв процедури оцінювання між відповідальними установами, профільним міністерством, студентськими спілками та закладами педагогічної освіти. В Східно-Азійських країнах основним чинником зовнішнього оцінювання закладів вищої педагогічної освіти є забезпечення їх звітності та надання інституційного статусу. З цією метою проводиться акредитація й оцінювання закладу представниками інших закладів освіти. З метою забезпечення конкуренції між закладами педагогічної освіти в Індонезії, Шрі-Ланці, Кореї запроваджена система їх фінансування, що базується на результатах акредитації.

Процедура зовнішнього оцінювання закладів педагогічної освіти зазвичай ґрунтується на їх відвідуванні, передбачає здійснення інтерв'ювання студентів, викладацького персоналу та керівництва, а також вивчення звіту про результати внутрішнього оцінювання. У Фінляндії використовуються додаткові методи, зокрема: вивчення портфоліо закладу, звітів про внутрішнє оцінювання та самооцінювання, бенчмаркінг. У Бельгії, Болгарії, Чехії, Естонії, Іспанії, Латвії, Англії та на Кіпрі обов'язковим є спостереження за навчанням студентів-майбутніх учителів. Періодичність здійснення зовнішнього оцінювання суттєво варіюється в різних країнах. Так, найвища періодичність – один раз у рік спостерігається в Англії та Ірландії, натомість, найнижча – раз на дванадцять років – у Чехії. Інтервали регулярного оцінювання зазвичай визначаються централізовано на рівні Міністерства освіти і пов'язані з акредитацією або ліцензуванням закладу педагогічної освіти. Майже у всіх європейських країнах результати внутрішнього оцінювання, як правило, є основою для здійснення зовнішнього оцінювання

та повинні враховуватися у цій процедурі. У Чехії, Німеччині, Угорщині та Шотландії внутрішнє оцінювання здійснюється один раз на рік. У нормативних документах Бельгії, Болгарії, Греції, Іспанії, Угорщини, Ісландії, Латвії, Нідерландів, Польщі, Португалії зафіксовано рекомендації для закладів педагогічної освіти щодо критеріїв здійснення внутрішнього оцінювання. Водночас, в Австрії, Чехії, Данії, Фінляндії, Люксембурзі, Швеції, Словенії та Англії критерії внутрішнього оцінювання на офіційному рівні відсутні. У правилах внутрішнього оцінювання сімнадцяти європейських країн є рекомендація щодо обов'язкового розроблення плану подальшого удосконалення якості педагогічної освіти, проте в десяти інших країнах він не передбачений, з огляду на інституційну автономію закладів вищої освіти.

2. Виявлено, що механізми забезпечення якості професійної підготовки педагогічних працівників у зарубіжних країнах спрямовані на підвищення потенціалу закладів вищої педагогічної освіти, якості освітнього процесу і результатів педагогічної освіти. Механізми забезпечення якості вищої педагогічної освіти диференціюються для зовнішньої та внутрішньої системи забезпечення якості. До провідних механізмів забезпечення якості вищої педагогічної освіти на зовнішньому рівні віднесено: ліцензування закладів вищої педагогічної освіти; інституційна акредитація закладів педагогічної освіти; акредитація освітніх програм; розроблення й імплементація професійних і освітніх стандартів; державна атестація випускників закладів вищої педагогічної освіти (кваліфікаційний іспит) тощо. До механізмів внутрішнього забезпечення якості вищої педагогічної освіти, як-правило, належать: внутрішньоінституційний моніторинг/аудит якості освіти (самооцінювання); організація і вдосконалення внутрішньоінституційної системи управління якістю; розроблення й культивування внутрішньоінституційної культури якості тощо.

3. Визначено, що система забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах передбачає наявність двох типів агенцій із забезпечення якості педагогічної освіти в зарубіжних країнах, а саме: державні та недержавні організації. Недержавні організації диференціюються за трьома рівнями: міжнародним, національним та регіональним. У США практично всі заклади вищої педагогічної освіти входять до складу загальнонаціональної Ради з акредитації у вищій освіті, яка здійснює акредитацію агентств, що проводять акредитацію освітніх програм та закладів вищої освіти. На регіональному рівні визначальними в акредитації закладів вищої педагогічної освіти є: Американська асоціація місцевих коледжів; Американська асоціація державних коледжів та університетів; Американська рада з освіти; Асоціація американських університетів; Національна асоціація незалежних коледжів та університетів; Асоціація державних (публічних) університетів та університетів, яким було даровано землю; Вашингтонський секретаріат з вищої освіти. Важливу роль відіграють профільні агенції із забезпечення якості педагогічної освіти – Національна рада з акредитації педагогічної

освіти та Рада з акредитації педагогічної освіти, які у 2014 році об'єдналися та створили Раду з акредитації підготовки вчителів. У Німеччині функціонує дворівнева система таких інституцій: на федеральному рівні основні вимоги до діяльності агенцій із забезпечення якості освіти затверджує Конференція міністрів освіти і культури федеральних земель Німеччини, натомість Акредитаційна Рада організує систему забезпечення якості, зокрема через акредитацію зарубіжних та національних акредитаційних агентств, визначення вимог до структури системи та подальшого розвитку системи забезпечення якості. На земельному рівні діють 8 акредитаційних агентств, які проводять акредитацію та розробляють власні інструкції, підходи та каталоги критеріїв. Показано, що у Східно-Азійському регіоні запроваджено дворівневу систему розподілу обов'язків із забезпечення якості педагогічної освіти, а саме: на рівні профільних міністерств освіти та загальнонаціональних агенцій із забезпечення якості. Зокрема, в Китаї і Сінгапурі міністерство освіти повністю регулює діяльність системи забезпечення якості освіти; у Кореї, Індії, Японії та Індонезії міністерствами освіти були утворені спеціальні агенції із забезпечення якості освіти. У Філіппінах відповідальними за забезпечення якості освіти є технічні ради, що створюються державним агентством із забезпечення якості, або професійні асоціації.

Назви підготовленої продукції:

Наукова продукція – 1

1) рукопис розділів монографії «Забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах» (9,25 др. арк.);

Навчальна продукція – 1

1) рукопис розділів навчального посібника «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах» (6,0 др. арк.);

• електронні видання:

Виробничо-практична продукція – 3

1) методичні рекомендації «Механізми забезпечення якості педагогічної освіти в Австралії, Великій Британії, США» (3,0 др. арк.);

2) методичні рекомендації «Особливості забезпечення якості підготовки вчителів в Австрії і Німеччині» (3,0 др. арк.);

3) методичні рекомендації до дистанційного курсу «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах» (2,0 др. арк.);

Навчальна продукція – 1

1) освітня програма дистанційного курсу «Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах» (1,0 др. арк.)

Статті і тези 76 (26,5 др. арк.).

Всього: (50,75 др. арк.).

Найвагомішими публікаціями є:

1. Авшенюк Н.М. Європейський вимір забезпечення якості підготовки докторів філософії в галузі освіти. *Перспективи і пріоритети педагогічної освіти в епоху соціальних викликів* / за ред. Г. В. Товканець. Мукачево:

Редакційно-видавничий центр МДУ, 2021. С. 8–27.
<http://dspace.msu.edu.ua:8080/xmlui/handle/123456789/8585>

2. Професійний стандарт вчителя нового покоління / [Н. Авшенюк, І. Андрощук, Л. Гриневич, С. Івашнюва, О. Ліннік, Н. Софій]. Київ: ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2021. 72 с.

3. Kotun K., Hodlevska K. ICT support in professional teacher training and development: Ukrainian and Scandinavian Experiences. *New challenges in the development of future specialists: collective monograph*; Universitatea Dunarea de Jos Galati. Romania, 2021. P. 138–154.

4. Nychkalo N. Nauczyciel w państwowej polityce edukacyjnej Ukrainy wobec wyzwań teraźniejszości i przyszłości. *Edukacja wobec wyzwań zmieniającego się świata Diagnozy i projekcje rozwiązań*. 2021. S. 119–132.

5. Pylynskyi Ya. Deliberation for Multicultural Education of Future Teachers of K12 schools. *Education and the Challenges of the Multicultural World: UNESCO / Janusz Korczak Chair's Book Series*. Edited by E. Dąbrowa, A. Odrowąż-Coates. Warsaw: The Maria Grzegorzewska University Press, 2021.

П.2.2. У 2021 році в Інституті завершилось виконання 1 фундаментального наукового дослідження.

Назва наукового дослідження: «Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи».

Реєстраційний номер, роки виконання: РК № 0119U001098; 1.01.2019 – 31.12.2021 рр.

Науковий напрям: 9. Вища освіта. Проблема дослідження: професійний і особистісний розвиток учителя.

Основні виконавці наукового дослідження (станом на 31.12.2021 р.): 5 штатних працівників, з них: докторів наук – 4 (завідувач відділу – 1, головний науковий співробітник – 1, провідних наукових співробітників – 2, один з них на 0,5 посадового окладу, кандидатів наук – 1 (молодший науковий співробітник на 0,5 посадового окладу).

Керівник наукового дослідження: Султанова Л.Ю., доктор педагогічних наук, професор.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження:

Уперше введено в науковий обіг категорію провідних цілісних властивостей особистісного і професійного розвитку вчителя: інваріантність проміжних і кінцевих результатів процесу розвитку підвищенню рівнів; емерджентність принципів цілісного розвитку вчителя; синергетичний характер функціонування; якісна повнота розвитку (націєтворча, культуротворча і самотворча); адекватність цінностей-цілей, цінностей-смислів і цінностей-засобів саморуку вчителя до вершин професійної зрілості.

Побудовано модель особистісного, професійного і професійно-культурного розвитку вчителя.

Обґрунтовано методологічні підходи професійного і особистісного розвитку вчителя (аксіологічний, акмеологічний, системний, особистісно-діяльнісний і компетентнісний).

Визначено і схарактеризовано систему загальних принципів регуляції особистісного, професійного і професійно-культурного розвитку вчителя:

– домінантності детермінації особистісного, професійного і професійно-культурного розвитку вчителя усвідомленим ним еталонним феноменом професійно-педагогічної культури;

– цілісності зовнішніх і внутрішніх чинників якісних переходів з одного проміжного рівня особистісного, професійного і професійно-культурного розвитку вчителя на більш високий – другий;

– зміни характеру співвідношення розвитку вчителя на особистісному, професійному і професійно-культурному рівнях із його досвідом особистісно-професійної самотворчості й професійної творчості.

Встановлено закономірності професійно-культурного розвитку вчителя. Чільне місце в їх цілісній сукупності займають такі:

1. Процес розвитку педагогічного професіоналізму до рівня професійно-педагогічної культури закономірно підпорядковується стратегічним цілям національного культуротворення, націєтворчості й сталого поступу суспільства;

2. У цілісному процесі професійно-культурного розвитку вчителя (досягнення ним нової якісної повноти підвищення рівнів педагогічного професіоналізму в оновлених культуровідповідних умовах) суперпозиція аксіосфер професіоналізму особистості й професіоналізму його діяльності є закономірним внутрішнім процесом, що сприяє появі в психіці новоутворення – аксіосфери культури педагогічного професіоналізму;

3. Професійна самотворчість закономірно стимулює розвиток педагогічного професіоналізму і має статус системоутворюючого внутрішнього чинника цього процесу.

Розроблено й експериментально перевірено методику експертної оцінки і самооцінки рівнів розвитку складників професійно-педагогічної культури як провідної детермінанти особистісно-професійного поступу вчителя.

Назви підготовленої продукції:

Наукова продукція – 1

рукопис частини монографії «Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя» (3,5 др. арк.).

Виробничо-практична продукція – 3

1. рукопис розділу методичних рекомендацій «Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя» (1,3 др. арк.);

2. рукопис розділу методичних рекомендацій «Методика і техніка професійного самовдосконалення вчителя» (1,3 др. арк.);

3. рукопис розділу методичних рекомендацій «Методологічні основи психопедагогіки» (1,3 др. арк.).

Навчальна продукція – 1

рукопис розділу навчального посібника «Професійне самовдосконалення майбутнього педагога в контексті Нової української школи» (3,0 др. арк.).

Статті: (3,35 др. арк.).

Всього (13,75 др. арк.).

Найвагомішими публікаціями є:

1. Sultanova, L., Hordiienko, V., Romanova, G., Tsytsiura, K. (2021). Development of soft skills of teachers of Physics and Mathematics. *Journal of Physics: Conference Series 1840* (2021) 012038 (SCOPUS) (1,0 д.а.) <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012038/pdf>

2. Popovych, I., Shcherbyna, V., Sultanova, L., Hulias, I., Mamchur, I. (2021). Research of social expectations' properties of future specialists of socio-economic profile. *Revista Amazonia Investiga, Volume 10- Issue 39: 40-49, March 2021.* (WOS) (1,0 д.а.)

<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1570/1588>

3. Sultanova L., Tsiuniak, O., Milto, L., Zheludenko, M., Lyktei, L., Petrenko, L. and Uchitel, A. (2021). The potential of Google Classroom web service for lecturers of higher educational establishments under pandemic conditions. *Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020) at CEUR Workshop Proceedings, vol. 2879, 346-365* (SCOPUS) (1,0 д.а.) <http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper19.pdf>

4. Sultanova L., Milto L. and Zheludenko M. (2021) "The Impact of the Covid-19 Pandemic on the Development of Higher Education", *Acta Paedagogica Vilnensia*, 2021. 46, pp. 132-147. doi: 10.15388/ActPaed.46.2021.9. (SCOPUS) (1,0 д.а.) <https://www.journals.vu.lt/acta-paedagogica-vilnensia/article/view/24720/23983>

5. Sultanova, L., Khomych, L., Tsiuniak, O., Romaniuk, O. (2021). Structural and functional model of developing pedagogical skills of teachers of economics in Master's degree programmes. *ICHTML 2021: SHS Web of Conferences 104* (2021) 02013. (1,0 д.а.) https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/15/shsconf_ichtml2021_02013.pdf

П.3. Прикладні дослідження.

П.3.1. У 2021 році в Інституті виконувалось 2 перехідних прикладних наукових досліджень.

П.3.1.1. Назва наукового дослідження: «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи»

Реєстраційний номер, роки виконання: РК № 0120U100227;

1.01.2020 – 31.12.2022 рр.

Науковий напрям: 18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. Теоретико-методичні засади освіти дорослих. Проблема дослідження: Психологічні основи розвитку організацій, персоналу.

Основні виконавці наукового дослідження (станом на 31.12.2021 р.): штатні працівники – 9 осіб, у т.ч.: 4 д. психол. н. (завідувач відділу – 1, провідний науковий співробітник – 3); 3 канд. психол. н. (старший науковий співробітник – 2, науковий співробітник – 1); 2 без наукових звань (молодший науковий співробітник – 2).

Керівник наукового дослідження: Ігнатович О.М., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження.

Уперше:

1) *розроблено програму експериментального дослідження*, метою якої стало емпіричне вивчення деяких аспектів особистісної й професійної складової в загальній структурі психологічної готовності педагогічного персоналу до педагогічної діяльності в умовах Нової української школи, зокрема емпіричне вивчення професійної самореалізації, професійної рефлексії, професійного спілкування, емоційного інтелекту, психологічного здоров'я.

Теоретичну та методологічну основу програми експериментального дослідження склали вихідні положення особистісно-професійного підходу щодо психологічної характеристики професійної діяльності педагога, професіоналізму та його вищої форми – педагогічної майстерності, особистості професіонала, усвідомлення педагогічними працівниками основних понять проблеми професіоналізму, розвитку педагогічних здібностей до професіоналізму та майстерності.

Методичним підґрунтям щодо реалізації програми стали: психодіагностичний метод, метод асоціативного експерименту, метод мультіперсонального діалогу, які використані з метою виявлення впливу базових властивостей особистості на формування професіоналізму як форми особистісної готовності педагогів до професійної діяльності; комплекс експериментальних методик: методика визначення рівня психологічної готовності педагога до діяльності в умовах НУШ; анкети для дослідження структури, особливостей та тенденцій розвитку професійної самореалізації, професійної саморефлексії, професійного спілкування, емоційного ресурсу вчителя Нової української школи; опитувальник «Психологічне здоров'я особистості», опитувальник «Самооцінки готовності педагогічного персоналу до діагностично-консультативної та корекційно-розвивальної профорієнтаційної роботи».

2) *Виявлено психологічну структуру та рівень психологічної готовності педагогів до професійної діяльності в умовах НУШ, зокрема:*

З'ясовано, що структура психологічної готовності до професійної діяльності складається з мотиваційно-ціннісного (професійні установки, інтереси, прагнення, ціннісно-професійні орієнтації, професійно-педагогічна спрямованість), пізнавально-оперативного (професійна спрямованість уваги, уявлень, сприймання, пам'яті, педагогічне інноваційне мислення, педагогічні здібності, досвід творчо-інноваційної педагогічної діяльності, дії, операції), емоційно-вольового (емоційний інтелект, почуття, вольові процеси, що забезпечують успішний перебіг і результативність професійної діяльності педагогічних працівників; емоційний тонус, емоційна сприйнятливність, цілеспрямованість, самовладання, наполегливість, ініціативність, рішучість, самостійність, самокритичність, самоконтроль), психофізіологічного (здатність вільно керувати своєю поведінкою і поведінкою інших, психологічне здоров'я та професійна працездатність, активність і саморегуляція, урівноваженість і витримка, рухомий темп роботи), рефлексивно-результативного (професійна рефлексія, самооцінка своєї професійної придатності, відповідність особистості вимогам процесу оптимального виконання професійних завдань) компонентів.

Встановлено, що рівень розвитку психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах НУШ є варіативною величиною, зумовлений віковим, фаховим, індивідуально-психологічним чинниками та диференціюється від нижчих до вищих виявів: самостійності під час визначення й виконання нових завдань педагогічної діяльності; адекватності самооцінки, а також самооцінки професійно важливих якостей; здатності до ефективного та оптимально виконання завдань професійної педагогічної діяльності в умовах змін, карантинних і часових обмежень під час пандемії COVID-19. Відповідно до чого, визначено такі рівні психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах НУШ, як: передпрофесійний (здобувачі вищої освіти), професійний (вчителі, викладачі, психологи, соціальні педагоги з відповідною з відповідною фаховою освітою) та рівень майстерності (вчителі, викладачі, психологи, соціальні педагоги з відповідною з досвідом якісної, ефективної педагогічної діяльності з найменшими психічними та фізичними витратами й збереженням психологічного здоров'я).

З'ясовано, що базові особистісні властивості (діалогічне спілкування, Я-концепція, компетентність, духовність) неоднозначно впливають на розвиток професіоналізму педагогів, відіграють неоднозначну роль у становленні особистісної готовності педагогів до професійної діяльності. Роль властивостей особистості у становленні професіоналізму змінюється з віком педагогів, коли удосконалюється професійна діяльність, зростає значущість такого ресурсу, як особистісність педагога, що зумовлює оптимальну професійну діяльність, розвиток педагогічних здібностей до обдарованості, таланту і геніальності. *Визначено* вихідний рівень розуміння педагогічними працівниками тезаурусу проблеми майстерності та професіоналізму, що дозволило виявити побутове розуміння ними цієї

проблеми та конкретизувати кроки з формування у них наукового тезаурусу щодо проблеми розвитку професіоналізму та майстерності педагога.

Виявлено негативні тенденції (ціннісно-сміслова дезорієнтація, посилення емоційного вигорання), що призвели до зниження рівня професійної самореалізації педагогічного персоналу в умовах впровадження концепції НУШ, та проаналізовано причини таких змін, серед яких виділені: суперечливість інформації про часові терміни карантину, засоби захисту, безпечну поведінку під час пандемії COVID-19, підвищення цінності життя та здоров'я в рейтингу загальних цінностей; тривожна епідеміологічна ситуація (постковідні емоційні розлади); низький соціальний статус учителя та подальше знецінення вчительської професії у суспільстві; перекладання відповідальності за навчання й виховання дітей на школу та вчителів; зниження відповідальності у ставленні дітей і батьків до навчання, нечесне виконання учнями онлайн-завдань, підказки батьків, неспівпадіння оцінок за завдання, виконані вдома та на уроці тощо. Тривале напруження призводить до домінування негативних емоційних станів у педагогів, виникнення дістресу, тобто стану, коли людина не може повністю адаптуватися до стресових факторів та демонструє дезадаптивну поведінку, що суттєво знижує рівень професійної самореалізації.

Констатовано, що, незважаючи на переважну більшість осіб з високим рівнем позитивних психічних станів (гарним самопочуттям, активністю, розвиненою самосвідомістю; соціальною адаптацією; психологічною саморегуляцією, стресостійкістю; почуттям особистісного благополуччя) існує категорія вчителів, які мають значний дефіцит психологічного здоров'я, що є передумовою виникнення життєвих проблем, пов'язаних з емоційним дискомфортом, соціальною дезадаптацією, психосоматикою.

З'ясовано, що педагогічне спілкування як умова розвитку психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах НУШ є індикатором якості прояву відповідних психолого-педагогічних здібностей (розуміння вчителем учня; педагогічний вольовий вплив на дітей; здібність організувати дитячий колектив; інтерес до дітей; змістовність і яскравість мови; педагогічна тактовність), спосіб вияву яких визначається морально-ціннісним та етичним аспектами професійної педагогічної діяльності (узгодженість поведінки вчителя з морально-етичними принципами, які він декларує; безманіпуляційна пряма комунікація, ціннісне ставлення до учня).

Визначено, що психологічна структура діагностико-консультативної та корекційно-розвивальної профорієнтаційної роботи педагогічного персоналу з учнями старших класів складається з діагностичної, консультативної, корекційної та розвивальної компетентностей, які забезпечують якісне та ефективне здійснення психодіагностичного обстеження особистості, консультативної роботи та взаємодії психолога і здобувача середньої освіти в процесі вирішення проблем його професійного самовизначення, а також

корекцію й розвиток особистісних якостей необхідних для професійного самовизначення здобувачів середньої освіти.

Встановлено системну детермінованість діагностичної, консультативної, корекційної та розвивальної компетентностей, яка характеризується зумовленістю рівнів їх розвитку від сукупності чинників (гендерно-вікових, психофізіологічних, когнітивних, особистісних). Збалансованість розвитку таких компетентностей залежить від сили та рухливості нервової системи, практичного інтелекту, мотиваційних, емоційно-вольових властивостей педагогічного персоналу. Структурно-функціональна єдність зазначених компетентностей зумовлює результативність професійних дій педагогічного персоналу в загальній структурі психологічної профорієнтаційної діяльності.

Удосконалено: систему питань про проблемні аспекти розвитку психологічної готовності педагогічних працівників до професійної діяльності в умовах Нової української школи, таких як: розуміння ролі рефлексії педагога у контексті специфіки завдань професійної діяльності; формування системи науково-психологічних знань щодо соціальних функцій вчителя в Новій українській школі; розвиток емоційного інтелекту та забезпечення психологічного здоров'я педагогічних працівників Нової української школи.

Набули подальшого розвитку: методичні матеріали щодо підготовки психолого-педагогічного персоналу до викладання інтегрованого курсу «Людина. Родина. Світ»; практичні рекомендації діагностико-консультативної та корекційно-розвивальної профорієнтаційної роботи вчителів, психологів, соціальних педагогів з учнями старших класів закладів загальної середньої освіти з урахуванням гендерного аспекту.

Назви підготовленої продукції:

Наукова продукція-1

Рукописи розділів аналітичних матеріалів «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи» (4,5 др. арк.).

Виробничо-практична продукція – 6

Рукописи розділів:

- 1) практичного посібника «Психолого-методичний супровід професійної діяльності педагога нової української школи» (3,0 др. арк.);
- 2) практичного посібника «Психологія професійної діагностики та професійного консультування» (3,0 др. арк.);
- 3) методичного посібника «Психологічні засоби професійного розвитку педагога нової української школи» (3,0 др. арк.);
- 4) методичних рекомендацій «Психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності» (2,0 др. арк.);
- 5) методичних рекомендацій «Психологічні засоби виявлення та реалізації емоційних ресурсів вчителя в умовах НУШ» (2,0 др. арк.);
- 6) методичних рекомендацій «Науково-практичне забезпечення профдіагностичної і профконсультативної діяльності» (2,0 др. арк.).

Статті (8,5 др. арк.).

Всього (28,0 др. арк.).

Найвагомішими публікаціями є:

1. Психологія професійної діагностики та професійного консультування: практичний посібник / Ігнатівич О. М., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М. ; [за ред. О. М. Ігнатівич]. — Київ : ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. — 193с. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728940>

2. Ігнатівич О.М., Радзімовська О.В. Структурно-функціональні особливості профдіагностичної й профконсультаційної діяльності шкільного психолога // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021. Вип. 2 (20). С. 160-172.

3. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XI Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. О. В. Радзімовської. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 153 с. <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/proforntacya-stand--perspektivi-rozvitku-2021-zbirnik-tez/>

П.3.1.2. Назва наукового дослідження: «Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти»

Реєстраційний номер, роки виконання: РК 0120U100228; 1.01.2020 – 31.12.2022 рр.

Науковий напрям: 9. Вища освіта.

Основні виконавці наукового дослідження (станом на 31.12.2021 р.): штатних працівників (всього) – 6 осіб, у т.ч. докторів наук – 2 (завідувач відділу – 1, провідний науковий співробітник – 1), кандидатів наук – 3 (старші наукові співробітники – 3), молодший науковий співробітник без наукового ступеня – 1.

Керівник наукового дослідження: Вовк М.П., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження.

1. Здійснено діагностику стану проведення різних видів практики (психолого-педагогічної, виробничої, методичної, фахових тощо) у закладах вищої педагогічної освіти.

З метою здійснення діагностики стану проведення різних видів практики у закладах вищої освіти було використано методи: *контент-аналізу* – задля студіювання освітніх програм, навчальних планів, програм різних видів практик на бакалаврському, магістерському та докторському рівнях у закладах вищої педагогічної освіти України; *опитування* – для визначення

проблем підготовки майбутніх учителів у закладах вищої педагогічної освіти, окреслення сучасних тенденцій організації практик в українському та зарубіжному освітньому просторі; *системний аналіз, узагальнення* – для визначення змісту та методичних засад проведення практик на різних освітніх рівнях.

Проведено онлайн опитування викладачів закладів фахової передвищої і вищої освіти, методистів, керівників практик (усього взяло участь 85 осіб). 95% опитаних безпосередньо бере участь у проведенні різних видів практик на бакалаврському і магістерському рівнях вищої освіти. Викладачі відзначили, що у закладах вищої освіти різних регіонів відповідно до освітніх програм підготовки найбільшу кількість кредитів відведено на виробничу (педагогічну) практику, що проводиться у закладах середньої освіти, та на наукову дослідну практику на магістерському рівні. Значний відсоток опитаних (73%) підтвердили, що у закладах освіти існують певні традиції проведення практики: уніфіковано зміст проведення практик відповідно до програм; налагоджено партнерство з певними закладами середньої освіти; використовуються розроблені методичні рекомендації до їх проведення упродовж тривалого періоду; звіт а результатами проходження практик відбувається у формі конференцій тощо. Респонденти (81%) відзначили необхідність впровадження інновацій у практичну підготовку майбутніх учителів, що зумовлені проходженням на сучасному етапі акредитації освітніх програм підготовки майбутніх учителів на бакалаврському і магістерському рівнях, карантинними умовами проведення практик, що передбачає дистанційну чи змішану форми їх організації. Серед основних труднощів педагоги відзначили організаційні (29%), психологічні (18%); фінансові (43%), інші (10%) – недостатність мотивації щодо забезпечення ефективності проведення практик; несистемність виконання програм практик тощо. Більшість керівників практик, викладачів зауважили, що існує проблема навчально-методичного забезпечення організації різних видів практики (81%), відповідно є потреба створення електронних ресурсів щодо проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти (77%). Крім того, виникла необхідність створення реальних або віртуальних фондів за результатами проведення практик студентами у закладах вищої педагогічної освіти, що дозволило б використовувати набутий емпіричний матеріал у процесі дослідницької роботи, укладання ресурсів для проходження практик, створювати алгоритми аналізу зібраної інформації тощо. Викладачі акцентували увагу на потребі змінювати зміст проведення практик у закладах вищої педагогічної освіти (67%) та форми, методи і технології їх організації (87%). Респонденти підтвердили, що навчальними планами підготовки майбутніх учителів передбачено достатня кількість кредитів на проведення практик, водночас відзначили, що найчастіше їх використання є недоцільним і характеризується певною імітаційністю, непродуктивністю. Педагоги констатували (89%), що в умовах дистанційного навчання проведення практик є неефективним, неорганізованим і потребує значних витрат часу,

ресурсів, засобів. Відповідно є потреба науково-методичного супроводу проведення різних видів практик у співпраці з науковцями (74%), що значно сприятиме підвищенню науковості програм практик, їх інноваційності змісту, оптимізації форм і методів організації практичної підготовки. Більшість керівників практики усвідомлюють необхідність вивчення досвіду українських і зарубіжних університетів, інших закладів освіти з метою удосконалення змісту, форм і методів проведення практик в сучасних умовах (69%).

Результати опитування засвідчили, що викладачі усвідомлюють потребу здійснення якісних змін у проведенні практик, з-поміж яких: створення якісного науково-методичного забезпечення проведення практик; налагодження стійного взаємозв'язку з освітніми закладами; розроблення віртуальних ресурсів з організації практики; використання результатів практик у дослідницькій роботі, у створенні бази даних; структурування змісту практик на міждисциплінарній основі; налагодження ефективного партнерства між керівництвом закладів вищої педагогічної чи фахової передвищої освіти, закладами освіти та іншими стейкхолдерами; доцільність взаємодії з науковими установами в удосконаленні процесу проведення практик на різних рівнях; потреба гідної оплати за керівництво практикою та ін.

Вивчення наявних навчально-методичних матеріалів 25 закладів вищої педагогічної освіти дозволило з'ясувати, що сучасний стан практичної підготовки майбутніх педагогів характеризують такі особливості: збереження традицій проведення різних видів практик, сформованих у закладах вищої чи фахової передвищої освіти; інноваційність у використанні інтерактивних форм, методів, технологій з метою формування відповідних фахових компетентностей у межах практики; налагодження партнерської взаємодії з закладами освіти, інституціями, осередками (наприклад, музеями культурознавчого, мистецького, краєзнавчого спрямування, лінгвістичними центрами, лабораторіями, бібліотеками тощо); використання дистанційних форм організації практик, що особливо актуально в умовах пандемії (програми Moodle Google, Classroom Microsoft, Teams, комунікаційні платформи Zoom, Hangouts, Skype); прагматичність організації різних видів практик, що полягає у спрямованості на зібрання і систематизацію емпіричного матеріалу для написання кваліфікаційних робіт, на оволодіння реальним «інструментарієм» майбутньої професійної діяльності; недостатність фінансової підтримки у проведенні практик.

У контексті здійснення діагностики стану запровадження педагогічної інтернатури констатовано наявність механізму нормативного врегулювання (Концепція розвитку педагогічної освіти в Україні (2018), Стаття 23 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (2020), проект Положення про педагогічну інтернатуру). Водночас констатовано проблеми запровадження педагогічної інтернатури. Зокрема нині в Україні не існує апробованої і затвердженої моделі її організації. Не розроблено науково-методичний

супровід запровадження педагогічної інтернатури. Очевидним є нетривалий термін адаптаційного педагогічного стажування. Є потреба розроблення змісту й організаційних засад педагогічної інтернатури за процесуальними вимірами (збільшенням тривалості стажування, гарантування ознайомлення з різноманітністю інновацій, взаємодія з керівниками стажування та наставниками) та змістом (оптимізація діяльності, інноваційність, різноманітність технологій навчання, форм, методів тощо).

2. Виявлено педагогічні умови удосконалення змісту і методики проведення різних видів практики у закладах вищої педагогічної освіти.

З метою удосконалення змісту і методичних засад проведення практик на *бакалаврському рівні* у закладах вищої педагогічної освіти визначено такі педагогічні умови: активізація партнерства закладів вищої педагогічної освіти, наукових установ і закладів середньої освіти, що уможливить використання ресурсів у поєднанні кращих дослідницьких і освітніх практик; формування мотивації майбутнього педагога до набуття теоретичних знань та умінь, самоосвіти і самовиховання, підтримка зацікавленості, інтересу студентів до практичній діяльності шляхом використання, практико орієнтованих форм і методів навчання; створення позитивного психологічного клімату під час проходження педагогічної практики; розроблення і адаптація діагностичного інструментарію щодо вивчення психологічних особливостей учня і учнівського колективу; застосування під час практики активних методів форм навчання (дискусій, рольових ігор, комунікативні тренінги, діалогічні методи професійної комунікації, творчі і дослідницькі завдання, практикуми тощо).

Педагогічними умовами, що забезпечують підвищення ефективності проведення практики на *магістерському рівні* визначено: активізація мотивації майбутніх викладачів до набуття теоретичних знань і практичних умінь фахової педагогічної діяльності у закладах вищої освіти; залучення магістрантів до вивчення кращого досвіду педагогічної діяльності викладачів педагогічних університетів України та зарубіжних країн; створення якісного методичного забезпечення процесу практичної підготовки магістрів: використання активних інноваційних форм і методів навчання та розробка і впровадження в освітній процес нових форм, методів, авторських педагогічних технологій; діагностування кожного етапу фахової (спеціалізованої) практики на основі самодіагностики суб'єктів освітнього процесу у закладах вищої педагогічної освіти

З метою удосконалення змісту і методики проведення викладацької практики на *докторському рівні* доцільно реалізовувати такі педагогічні умови: створення нормативно-регулятивної бази та науково-методичного супроводу проведення викладацької практики у межах закладу вищої освіти чи наукової установи, де здійснюється підготовка майбутніх докторів філософії з урахуванням фокусу освітньо-наукової програми, регіонального і всеукраїнського контексту; використання інтерактивних форм і методів проведення практики у співпраці з науковцями, експертами, викладачами

України і зарубіжжя; використання потенціалу репозитаріїв закладів освіти, віртуальних бібліотек, оцифрованих фондів тощо.

Педагогічними умовами запровадження *педагогічної інтернатури* визначено: екстраполяція зарубіжного досвіду з організації діяльності педагогічної інтернатури у межах післядипломної освіти (за послідовною моделлю неперервного навчання); вивчення та використання досвіду функціонування шкіл молодого вчителя у закладах загальної освіти; з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії молодого вчителя розроблення програми педагогічної інтернатури, зміст якої має включати теоретичний та практичний модулі і передбачати збалансованість актуалізації знань з психолого-педагогічних дисциплін, розвиток дослідницьких, аналітичних, презентаційних, цифрових та інших компетентностей шляхом конструктивного наставництва, партнерської взаємодії наукових установ, закладів середньої освіти, використання інноваційних форм і методів формального і неформального навчання; здійснення науково-методичного супроводу запровадження педагогічної інтернатури.

3. Розроблено й здійснюється впровадження методичних рекомендацій «Зміст і методичні засади організації психолого-педагогічної практики у закладах вищої педагогічної освіти», у яких обґрунтовано зміст і методичні засади проходження психолого-педагогічної практики на бакалаврському рівні з урахуванням потреби удосконалення практичної підготовки майбутніх вчителів у закладах вищої педагогічної освіти; методичних рекомендацій «Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти», у яких обґрунтовано педагогічні умови організації фахових практик на магістерському рівні у закладах вищої педагогічної освіти, запропоновано інноваційні форми її проведення; словника «Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика», у якому обґрунтовано дефініції терміносполук сфери неперервної педагогічної освіти, систематизовано поняттєво-категоріальний апарат у галузі освітніх, педагогічних наук.

Назви підготовленої продукції:

Наукова продукція – 1

Аналітичні матеріали «Теоретичні і методичні засади організації практики у закладах вищої педагогічної освіти» (3,75 др. арк.)

Виробничо-практична продукція – 4

Науково-методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації психолого-педагогічної практики у закладах вищої педагогічної освіти» (1,0 др. арк.)

Науково-методичні рекомендації «Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти» (2,0 др. арк.)

Довідкова продукція – 1

Словник «Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика» (8,5 др. арк.)

Статті (1,75 друк. арк.)

Усього – 17,0 др. арк.

Найвагомішими публікаціями є:

1. Marchenko O., Noskova M., Fedorenko I., Semenog O., **Vovk M.**, Romanyshyn R. IT-education in the context of educational activities International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.6, June 2021 http://ijcsns.org/07_book/html/202106/202106020.html **Web of Science**

2. **Filipchuk N.**, Kvasetska Y., Bazyl L., Orlov V., **Vovk M.**, Zahaiska G. Museum pedagogy in education: educational, historical, and pedagogical aspects. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 25, n. esp.3, p. 1783–1798, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25iesp.3.15596. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/15596>. **Web of Science**

3. Honcharuk V., Pohoda O., Popovych S., Fedorenko O., **Filipchuk N.**, Maftyn L. The concept of conducting innovative competence of teachers in the space of educational activities. Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3, Sept. Dec. 2021, p.103-110. <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1268/1137> **Web of Science**

4. Filipchuk N. Acquaintance of the Future Teachers with Educational Functions of Museum Pedagogy // Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. P. 255-268. ISBN 978-83-66567-33-7. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf

5. Соломаха С. О. Діагностика стану організації та проведення фахових практик на магістерському рівні у закладах вищої педагогічної освіти /С. О. Соломаха // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полт. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2021. – Вип. 24. – 165-183.

П.3.1.3. Назва наукового дослідження: «Організаційно-педагогічні умови діяльності Університету третього віку».

Реєстраційний номер, роки виконання: РК 0121U108642; 1.02.2021 – 31.12.2022 рр.

Науковий напрям: 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта.

Основні виконавці наукового дослідження (станом на 31.12.2021 р.): штатних працівників (всього) – 6 осіб, у т.ч. докторів наук – 5, кандидатів наук – 1.

Керівник наукового дослідження: Сотська Галина Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з науково-експериментальної роботи ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження.

1. *Обґрунтовано* понятійно-термінологічний апарат дослідження. *Конкретизовано* базові поняття дослідження (організаційно-педагогічні

умови, університет третього віку, люди третього віку, старість, старіння звичайне, старіння успішне), *уточнено* тлумачення понять щодо освіти старших дорослих (неформальна освіта, геронтоосвіта, траєкторія слухачів, освітня послуга в університеті третього віку, ринок освітніх послуг, педагогічний персонал). Доведено, що науково-термінологічний апарат теорії і практики освіти людей третього віку перебуває на стадії трансформації у зв'язку з неадаптованістю тлумачень наявних терміносполук у галузі зарубіжної освіти дорослих у контексті вітчизняного наукознавства. Складено короткий словник основних термінів і понять щодо освіти старших дорослих.

2. *Здійснено* аналіз нормативно-правового забезпечення освіти старших дорослих, у тому числі документів у сфері неформальної освіти в Україні. *Констатовано*, що ефективному функціонуванню університетів третього віку сприяє законодавча база, що уособлює правові засади обґрунтування, розроблення та реалізації загальнодержавної політики в галузі освіти людей третього віку й покликана сприяти впровадженню соціально-педагогічної послуги «Університет третього віку», що забезпечить створення умов для всебічного розвитку людини упродовж життя, розширення можливостей для самореалізації особистості, її громадянської активності заради формування згуртованої спільноти громадян, здатних до активної творчої співучасті у гармонійному, збалансованому й сталому розвитку держави, популяризації у суспільстві ідеї взаємної відповідальності поколінь, формування позитивного ставлення до похилого та старечого віку, проведення інформаційно-просвітницької роботи, спрямованої на роз'яснення об'єктивного характеру старіння населення, пов'язаних із ним викликів і потенційних можливостей та необхідності пристосування до демографічних змін.

З'ясовано, що в Україні розвиваються концепції активного й позитивного довголіття, цілеспрямована освітня, освітньо-дозвіллева діяльність людей старшого віку, з'явився новий для України напрям педагогічного знання – герагогіка (освітня геронтологія), що сприяло визнанню освіти людей старшого віку стратегічним напрямом державної політики (Стратегія сталого розвитку «Україна-2020» (2015), Стратегія державної політики з питань здорового та активного довголіття населення на період до 2022 р. (2018), Стратегія сталого розвитку України до 2030 р. (2018).

3. *Теоретично обґрунтовано* та *експериментально перевірено* організаційно-педагогічні умови діяльності Університету третього віку. Під організаційно-педагогічними умова розуміємо сукупність факторів, що забезпечують регулювання, взаємодію об'єктів, явищ для досягнення поставленої мети і відображають функціональну залежність суттєвих компонентів педагогічного явища від комплексу об'єктів (речей, їх станів, процесів, взаємодій) у різних проявах. Основними організаційно-педагогічними умовами діяльності Університету третього віку визначено:

- наявність нормативної, розпорядчої документації, зокрема Положення про Університет третього віку, Концепції його діяльності;
- врахування освітніх потреб людей третього віку;
- навчально-методичний супровід освітнього процесу в Університеті третього віку;
- професіоналізація педагогічного персоналу в умовах неформальної освіти.

4. *З'ясовано психологічні особливості навчання людей третього віку, врахування яких забезпечує ефективність цього процесу: визначення потенційних можливостей і ресурсів учасників навчального процесу; формування концептуальних підходів, що визначають успішність геронтоосвіти; виявлення мотивів та інтересів, визначення освітніх потреб людей третього віку; забезпечення якості, задоволення від процесу навчання; створення умов співпраці (консолідація) у досягненні цілей навчання; узгодженість інтересів учасників навчання і установ, що здійснюють цей процес.* Доведено, що серед факторів, які сприяють навчанню людей третього віку найбільш вагомим є їхня мотивація як система біологічних, соціальних, особистісних чинників, що спонукають включитися в освітній процес з метою реалізації власних можливостей та здібностей, розкриття внутрішнього потенціалу задля збереження гідної якості життя. Схарактеризовано типологію навчальних мотивів людей третього віку за критеріями: цілеспрямованістю – соціальні, пізнавальні; модальністю – позитивні; негативні; локалізацією стимулів діяльності – зовнішні та внутрішні.

5. *Розроблено та апробовано навчально-методичний супровід освітньої діяльності університетів третього віку (методичні рекомендації, навчальні програми), що спрямовується на підвищення вмотивованості старших дорослих до освіти впродовж життя, активізацію пізнавальної сфери шляхом упровадження андрагогічно орієнтованих методів і прийомів, методик і технологій навчання.*

Обґрунтовано прогностичні рекомендації щодо розвитку освіти осіб третього віку в Україні, зокрема, доцільності: а) розроблення державної цільової програми «Університети третього віку: навчатися ніколи не пізно», що матиме на меті сприяння підвищенню ефективності реалізації державної політики у сфері підтримки вразливих категорій дорослого населення, рівня та якості життя громадян похилого віку; створення умов для адаптації людей старшого віку у суспільстві, продовження активного довголіття, зміцнення їхнього здоров'я тощо шляхом залучення громадян до освітньо-просвітницьких ініціатив закладів неформальної освіти; підвищення якості та доступності освітніх послуг для дорослих старшого віку; б) створення віртуальних університетів третього віку (онлайн університетів) на базі закладів вищої і післядипломної освіти, центрів соціального обслуговування громадян, бібліотек тощо, на які має бути покладено: подолання

інформаційної нерівності та активне залучення людей різного, й, зокрема, старшого віку, до активного громадського, соціально-культурного життя шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій; формування й розвиток інформаційної культури людей пенсійного віку як складової культури навчання впродовж життя; сприяння створенню системи дистанційної освіти для осіб пенсійного віку, спрямованої на надання якісних і доступних освітніх послуг старшим дорослим як одній із вразливих категорій дорослого населення; в) посилення міжсекторної/міжвідомчої взаємодії та розширення мережевої взаємодії у сфері світи дорослих старшого віку на місцевому й національному рівнях як підґрунтя здійснення адекватної соціальної політики шляхом зміцнення потенціалу УТВ та координації зусиль і співпраці з іншими закладами формальної і неформальної освіти, науковими установами, закладами культури, громадськими об'єднаннями, бізнесом, урядовцями у розширенні спектру послуг у сфері неформальної освіти для мешканців старшого віку у регіонах; започаткування партнерств, підтримки міжсекторних платформ і діалогових майданчиків з обговорення питань розвитку неформальної освіти старших дорослих.

Назви підготовленої продукції:

Наукова продукція (2):

1. Концепція діяльності університетів третього віку в Україні;
2. Положення про Університет третього віку.

Виробничо-практична продукція (1):

1. Методичні рекомендації щодо створення мережі університетів третього віку в Україні.

Навчальна продукція (4):

1. Навчальна програми: «Арт-технології у навчанні людей третього віку».
2. Навчальна програма «Основи здорового способу життя».
3. Навчальна програма «Комп'ютерна грамотність людей третього віку».
4. Навчальна програма «Психологічна підтримка при навчанні людей третього віку».
5. Статті.

Найвагомими публікаціями є:

1. Лук'янова Л.Б. Психолого-фізіологічні особливості осіб літнього віку та їх урахування у процесі навчання // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заст. гол.) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 2021. Вип. 1 (19). С. 9–18. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(19\).2021.9-18](https://doi.org/10.35387/od.1(19).2021.9-18) (0,5 др. арк.).

2. Аніщенко О.В. Anishchenko O. Education of elderly people as an educational trend of Third Millennium // Вісник Кафедри ЮНЕСКО

«Неперервна професійна освіта ХХІ століття»: наук. журнал / голов. ред. Г.І. Сотська. Київ, 2021. № 4. (0,8 др. арк.).

3. Сотська, Г.І. Арт-технології у навчанні людей третього віку // Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття»: наук. журнал / голов. ред. Г.І. Сотська. Київ, 2021. № 4. (0,8 др. арк.).

4. Тринус, О.В. Розвиток мотивацій до навчання осіб третього віку // Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття»: наук. журнал / голов. ред. Г.І. Сотська. Київ, 2021. № 4. (0,8 др. арк.).

5. Баніт, О.В., Гришко, В.В. Сучасний стан розвитку університетів третього віку в Україні. Імідж сучасного педагога, 2021, 2 (197), 18-22. URL: <http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/13960> (0,5 др. арк.).

II.4. Публікації.

Загальна кількість праць, підготовлених в Інституті за звітний період за планом – **429** і поза планом – **36**, з них надруковано – **459**, серед них статей – **390**.

За видами продукції підготовлено:

Наукова продукція:	<i>планові / позапланові</i>	у т. ч надруковано
концепції	3/-	2/-
професійні стандарти	-/1	-/1
монографії	1/-	1/-
розділи у монографіях	-/30	-/30
науково-аналітичні матеріали	-/2	-/2
збірники наукових праць	4/-	4/-
фахові наукові журнали	11/-	11/-
Виробничо-практична продукція:		
посібники	2/-	2/-
методичні рекомендації	9/1	8/1
Навчальна продукція:		
навчальні посібники	2/1	2/1
навчальні програми	6/-	2/-
Довідкова продукція		
словники	1/-	1/-
біобібліографічний покажчик	-/1	-/1
Статті:		
у збірниках, які входять до Scopus та Web of science	20	20
у фахових збірниках наукових праць, що включено до міжнародних наукометричних баз даних	52	52
у міжнародних виданнях	8	8
у інших наукових		

видання	28	28
у матеріалах		
статі в енциклопедії	118	118
конференцій	164	164
(Таблиці П.2. – П.5.)		

П.5. Найвагомші результати наукових досліджень та/або діяльності установи.

Найвагомшими результатами наукових досліджень Інституту стали:

1. Електронне видання: *Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів: практичний посібник. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Київ, 2021. – 407 с. Авт. кол.: Баніт О. В., Коваленко О. Г., Котирло Т. В., Піддячий В. М., Самко А. М.*

Визначено особливості тренінгів як технологій навчання дорослих, систематизовано види тренінгів, здійснено аналіз тренінгів і тренерства в офлайн та онлайн форматах Конкретизовано етапи організації і проведення тренінгів. Обґрунтовано, що запровадження розроблених авторських тренінгів з розвитку професійної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих (андрагогічної, організаційно-управлінської, комунікативної, цифрової, інформаційної), навчальної програми дисципліни «Тренінг як інструмент професійного розвитку андрагога» для здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Науки про освіту» сприятиме удосконаленню, підвищенню ефективності освітнього процесу у закладах формальної і неформальної освіти; особистісно-професійному розвитку педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих шляхом удосконалення педагогічними і науково-педагогічними працівниками набутих компетентностей; посиленню соціальної активності, розвитку культури навчання впродовж життя організаторів навчання дорослих.

Сприятиме удосконаленню, підвищенню ефективності освітнього процесу у закладах формальної і неформальної освіти; особистісному і професійному розвитку педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих шляхом удосконалення педагогічними і науково-педагогічними працівниками набутих компетентностей; посиленню соціальної активності, розвитку культури навчання впродовж життя організаторів навчання дорослих.

2. Електронне видання: *Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика: словник / М.П. Вовк, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Н.О. Філіпчук, С.В. Ходаківська (13,0 друк. арк.). <https://lib.iitta.gov.ua/728146/>*

У словнику представлено терміносполуки сфери неперервної педагогічної освіти, систематизовано поняттєво-категоріальний апарат у галузі освітніх, педагогічних наук. Дослідницький пошук науковців було спрямовано на визначення й обґрунтування сутності ключових понять з проблем неперервної педагогічної освіти, що пов'язано з методологічними,

теоретичними, методичними засадами удосконалення підготовки вчителя у закладах вищої освіти, проектуванням професійної кар'єри, добором доцільних форм, методів, технологій, що забезпечують особистісний і професійний розвиток вчителя в умовах формального, неформального та інформального навчання.

Цільова група. Викладачі закладів фахової передвищої і вищої педагогічної освіти, методисти інститутів післядипломної педагогічної освіти, консультанти центрів професійного розвитку педагогів у регіонах, тренери з неформального навчання учителів-практиків, учителів закладів загальної освіти, науковці, які досліджують український і зарубіжний досвід підготовки сучасного вчителя, всіх, хто цікавиться проблемами теорії і практики педагогічної освіти.

3. Електронне видання: *Годлевська К.В. Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: освітня програма дистанційного курсу. Київ, 2021. 24 с.* (навчальна продукція).

Програма спрямована на ознайомлення здобувачів із актуальними питаннями професійної підготовки вчителів старшої школи у зарубіжних країнах та з нормативно-правовою базою педагогічної освіти у зарубіжних країнах. У ній розглянуто теоретико-методологічні й методичні основи неперервного професійного розвитку педагогів за кордоном; розкрито актуальність, значення, зміст, мету і завдання дисципліни, описано вимоги до знань і вмінь здобувачів, форми і засоби проміжного та підсумкового контролю, подано зміст навчальної дисципліни за змістовими модулями. Основою освітньої програми є аналіз змісту, форм і методів організації професійної підготовки вчителів старшої школи у зарубіжних країнах, що дає змогу окреслити можливості використання прогресивних ідей зарубіжного досвіду педагогічної освіти у системі вищої і післядипломної педагогічної освіти України. У програмі представлено теми, які розкривають стан підготовки вчителів старшої школи у зарубіжних країнах, особливості педагогічної практики і стажування в школі, шляхи подальшого професійного розвитку. Зміст програми передбачає ознайомлення з нормативно-правовою базою педагогічної освіти у зарубіжних країнах, розгляд теоретико-методологічних і методичних основ неперервного професійного розвитку педагогів за кордоном.

Упровадження навчальної програми сприятиме розвитку методології проведення порівняльно-педагогічних досліджень; залученню викладачів і студентів до перспективного зарубіжного досвіду в аспекті трансформації педагогічної освіти в розвинених європейських країнах; підвищенню загальної й методологічної культури здобувачів вищої освіти; формуванню порівняльно-педагогічної компетентності, озброєнню новими методами досліджень, програмними й технічними засобами. Освітня програма може використовуватись викладачами закладів вищої та післядипломної педагогічної освіти. Вона стане корисною науковцям, педагогічним працівникам, керівникам закладів освіти різного рівня, магістрантам і

студентам, а також тим, хто цікавиться розвитком педагогічної освіти у зарубіжних країнах.

(Таблиця П.6.)

III. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

III.1. Кількісна характеристика (таблиця III 1.)

1.1. Кількість експериментів:

Усього – 5.

За складниками та рівнями освіти: *вища освіта; освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта.*

2 експерименти здійснювалися відповідно до пріоритетного напрямку 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта; 1 – пріоритетного напрямку 18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія. та 2 – пріоритетного напрямку 9. Вища освіта, з актуальних проблем:

1. Теорія і методика освіти дорослих в умовах цивілізаційних змін.
2. Забезпечення і вдосконалення якості вищої освіти.
3. Психологічні основи розвитку організацій, персоналу.
4. Теоретико-методологічні засади модернізації педагогічної освіти, підготовки здобувачів з вищою освітою для врегульованих професій.

Рівні експериментів – 5 експериментів рівня структурних підрозділів підвідомчої установи НАПН України.

1.2. Кількість експериментальних навчальних закладів – 29

III. 2. Загальна характеристика експериментів з урахуванням рівнів освіти та рівнів експерименту (таблиця III.2).

Пріоритетний напрям 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта

Тема «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (РК № 0120U100229).

Терміни проведення – 01.01.2020 – 31.12.2022 (*проектно-організаційний етап*).

Відомості про наукового керівника – Аніщенко Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Інформація про інновації, що відпрацьовуються: створено центри андрагогічної майстерності педагогічних і науково-педагогічних працівників на базі наукової установи (відділу андрагогіки ІПОД НАПН України), кафедр: закладу вищої освіти (ВДПУ імені Михайла Коцюбинського), закладу післядипломної педагогічної освіти (ЧОППО імені К.Д. Ушинського); розроблено та впроваджено тренінгові технології, спрямовані на розвиток андрагогічної компетентності цільової аудиторії педагогів.

Результати експериментальної роботи у 2021 р.:

- апробовано авторські тренінги з розвитку професійної компетентності

педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих;

- розроблено та впроваджено програму підвищення кваліфікації «Модернізація сучасної педагогічної освіти» для педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти»;

- апробовано окремі модулі навчальної програми дисципліни «Тренінг як інструмент професійного розвитку андрагога» для здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Науки про освіту»;

- розроблено та впроваджено презентаційні матеріали та відеоролики з розвитку андрагогічної компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників;

- започатковано роботу «Майстерні андрагога»;

- організовано і проведено вебіари з розвитку андрагогічної компетентності цільової групи;

- проведено онлайн сесії семінару-практикуму «Ефективна комунікація з літніми людьми та збереження власного психологічного здоров'я за стресових умов»;

- здійснено моніторинг рівнів сформованості андрагогічної компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників;

Висновки про виявлені проблеми: виявлено доцільність: розвитку внутрішньої мотивації цільової групи, пов'язаної з прагненням працювати з особами дорослого віку заради власне процесу діяльності, відчуття задоволення від такої активності, власної ефективності у ній; посилення діяльності щодо розвитку ціннісного ставлення цільової групи до взаємодії з дорослими в освітньому процесі, спілкування з ними на засадах емпатії, усвідомлення того, що практика освіти дорослих формується на тлі різних уявлень про гуманність і різновекторність освіти, що зумовлює формування уявлень про освіту дорослих, етичні засади її функціонування.

Шляхи їх вирішення засобом інновацій: удосконалення змістової складової технології розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих в умовах неформальної освіти; розширення напрямів діяльності центрів андрагогічної майстерності та поширення досвіду їх роботи; розроблення та впровадження практико орієнтованих методичних рекомендацій щодо розвитку андрагогічної компетентності

Зміни після запропонованих нововведень: підвищення рівня сформованості андрагогічної компетентності цільової групи; посилення мотивації цільової групи щодо здійснення ціннісно орієнтованої професійної діяльності у сфері освіти дорослих; удосконалення змісту, форм, технологій, спрямованих на професійне зростання педагогічних і науково-педагогічних працівників; розвиток психолого-педагогічної готовності цільової групи до роботи з дорослими.

Пріоритетний напрям 9. Вища освіта

Тема «Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти» (РК 0120U100228).

Терміни проведення – 01.01.2020 – 31.12.2022 (констатувальний етап).

Відомості про наукового керівника – Вовк Мирослава Петрівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Інформація про інновації, що відпрацьовуються: науково-методичні рекомендації: «Зміст і методичні засади організації психолого-педагогічної практики у закладах вищої педагогічної освіти»; «Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти»; словник «Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика»; навчальні програми і методичні рекомендації до проведення викладацької практики у межах освітньо-наукової програми підготовки майбутніх докторів філософії;

Результати експериментальної роботи у 2021 р. :

– здійснено аналіз навчально-методичного забезпечення практик на різних освітніх рівнях у закладах фахової передвищої, вищої педагогічної освіти регіонів України;

– проаналізовано нормативно-правові документи з організації практичної підготовки майбутніх учителів на різних освітніх рівнях та законодавчих механізмів запровадження педагогічної інternатури;

– проведено онлайн опитування викладачів закладів фахової передвищої і вищої освіти, методистів, керівників практик на бакалаврському і магістерському рівнях вищої освіти.

Висновки про виявлені проблеми: потреба у створенні науково-методичного супроводу проведення психолого-педагогічної практики на бакалаврському рівні, фахових практик на магістерському рівні, необхідність оновлення змістового контенту практичної підготовки; забезпечення результативності проведення практики у процесі підготовки майбутніх докторів філософії з урахуванням Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021), Національної рамки кваліфікацій на відповідному рівні.

Шляхи їх вирішення засобами інновацій: оновлення змісту і впровадження інтерактивних форм і методів практичної підготовки сучасних майбутніх педагогів у закладах вищої педагогічної освіти на відповідних освітніх рівнях; забезпечення навчально-методичного супроводу проведення викладацької практики на третьому освітньому рівні з метою удосконалення практичної підготовки майбутніх докторів філософії.

Зміни після запропонованих нововведень: розвиток професійних компетентностей викладачів, методистів, керівників практик щодо готовності генерувати і впроваджувати інновації у змісті й методиці проведення практик на бакалаврському, магістерському і докторському рівнях; підвищення

проведення практик на різних освітніх рівнях в умовах дистанційного і змішаного навчання у закладах вищої педагогічної освіти.

Пріоритетний напрям 18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія.

Тема *«Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи» (РК №0120U100227).*

Терміни проведення – 01.01.2020 – 31.12.2022 (*експериментально-пошуковий етап*).

Відомості про наукового керівника – Ігнатович Олена Михайлівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Інформація про інновації, що відпрацьовуються: психодіагностичні методики: визначення рівня психологічної готовності педагога до діяльності в умовах НУШ; визначення стану психологічного здоров'я особистості; методика асоціативного експерименту для визначення вихідного рівня розуміння педагогічними працівниками тезаурусу проблеми майстерності та професіоналізму; опитувальник для виявлення впливу базових властивостей особистості на формування професіоналізму як форми особистісної готовності педагогів до професійної діяльності; анкета для виявлення психологічних тенденцій професійної самореалізації вчителя Нової української школи; опитувальник «Вивчення розвитку комунікативного компоненту психологічної готовності вчителя до педагогічної діяльності (в умовах НУШ)»; анкета «Емоційний ресурс вчителя»; опитувальник «Самооцінки готовності педагогічного персоналу до діагностично-консультативної та корекційно-розвивальної профорієнтаційної роботи»; онлайн версії методики діагностики емоційних станів педагогів; програм: «Розвиток комунікативного компоненту психологічної готовності вчителя до педагогічної діяльності», «Виявлення, розвиток та реалізація емоційних ресурсів вчителів в процесі їх професійної діяльності», «Самооцінка та моніторинг діагностичної, консультативної, розвивальної, корекційної компетентностей педагогічних працівників у профорієнтаційній роботі».

Результати експериментальної роботи у 2021 р.:

- визначено вихідний рівень розуміння педагогічними працівниками тезаурусу проблеми майстерності та професіоналізму;
- емпірично досліджено психічні стани сучасних педагогів НУШ та рівень їх психологічної готовності;
- встановлено нерівномірність розвитку ціннісно-сислового, творчого, інтелектуального, емоційно-почуттєвого та ресурсного компонентів в загальній структурі вчителя;
- з'ясовано зумовленість процесів забезпечення адекватної мотивації, цілепокладання, планування діяльності, самокорекції, самоосвіти,

- самовдосконалення суб'єкта педагогічної праці професійною свідомістю та механізмами рефлексії і саморефлексії вчителя;
- виявлено низький рівень самооцінки готовності педагогічного персоналу ЗЗСО до психодіагностичної, консультативної, корекційно-розвивальної роботи зі здобувачами середньої освіти;
 - констатовано знецінювальне ставлення викладачів ЗВО до розвитку діагностичної, консультативної, корекційної та розвивальної компетентностей у майбутніх педагогічних працівників.

Висновки про виявлені проблеми: недостатній розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах НУШ зумовлено віковим, фаховим, індивідуально-психологічним чинниками та диференціюється від нижчих до вищих виявів: самостійності під час визначення й виконання нових завдань педагогічної діяльності; адекватності самооцінки, а також самооцінки професійно важливих якостей; здатності до ефективного та оптимального виконання завдань професійної педагогічної діяльності в умовах змін, карантинних і часових обмежень під час пандемії COVID-19.

Шляхи їх вирішення засобом інновацій: розроблення навчально-методичного забезпечення з формування у педагогічного персоналу Нової української школи змістовних психологічних установок, орієнтирів, досвіду, морально-етичних принципів завдяки розвитку рефлексії, відповідальності і свідомого ставлення до світу, необхідних для організації та ефективного здійснення професійної діяльності, в умовах національного карантину зокрема.

Зміни після запропонованих нововведень: розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи; збереження їхнього психічного та професійного здоров'я; зниження загального емоційного навантаження; підвищення ресурсності та формування цілісності професійної самореалізації, професійної рефлексії

Пріоритетний напрям 9. Вища освіта

Тема *«Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи» (РК № 0119U001098.*

Терміни проведення – 01.01.2019 – 31.12.2021 (оцінно-прогностичний етап).

Відомості про наукового керівника – Султанова Лейла Юріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Інформація про інновації, що відпрацьовуються: модель професійного і особистісного розвитку сучасного вчителя у контексті Нової української школи; методика експертної оцінки і самооцінки рівнів розвитку професійно-педагогічної культури; навчальний посібник «Професійне

самовдосконалення майбутніх педагогів у контексті Нової української школи»; методичні рекомендації «Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя»; «Методика і техніка професійного самовдосконалення вчителя»; «Методологічні основи психопедагогіки».

Результати експериментальної роботи у 2021 р.: підвищення рівня сформованості основних компетентностей вчителя Нової української школи з проектування і реалізації Я-концепції особистісного і професійного розвитку засобами самоосвіти і самовиховання; удосконалення професійної майстерності, психолого-педагогічної культури вчителя; оволодіння методикою професійного та особистісного самовдосконалення вчителя як форми його усвідомленого саморозвитку;

Зміни після запропонованих нововведень: інтеграція психологічних і педагогічних знань, принципів, шляхів і способів забезпечення особистісно зорієнтованого змісту підготовки та перепідготовки педагога з метою його кар'єрного зростання; підвищення гуманізації і демократизації управління професійної підготовкою педагогічних кадрів у відповідності до вимог Нової української школи.

Пріоритетний напрям 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта.

Тема «Організаційно-педагогічні умови діяльності Університету третього віку» (РК № 0121U108642)

Терміни проведення – 01.02 – 31.03. 2021р. – констатувальний; 01.04. – 31. 09 2021р. – формувальний; 01.10. – 31.12. 2021 р. – узагальнювальний.

Відомості про наукового керівника – Сотська Галина Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

Інформація про інновації, що відпрацьовуються: організаційно-педагогічні умови діяльності університету третього віку; Концепція діяльності Університету третього віку; Положення про Університет третього віку; навчальні програми для навчання людей третього віку; методичні рекомендації щодо створення мережі університетів третього віку в Україні.

Результати експериментальної роботи у 2021 р.:

– проаналізовано нормативні та організаційно-розпорядчі документи Університетів третього віку;

– здійснено аналіз навчально-методичного супроводу навчання людей третього віку;

– проведено опитування з метою виявлення освітніх потреб людей третього віку;

– проведено інтерв'ювання, бесіди, опитування педагогічного персоналу, який працює з людьми третього віку;

– апробовано авторські програми «Основи здорового способу життя», «Комп'ютерна грамотність людей третього віку», «Арт-технології у навчанні людей третього віку», «Психологічна підтримка при навчанні

людей третього віку»;

- організовано і проведено вебінари для управлінців, працівників соціальної сфери, педагогічного персоналу, які працюють з літніми людьми;
- здійснено моніторинг впровадження методичного супроводу в освітній процес університетів третього віку України.

Зміни після запропонованих нововведень: реалізація державної політики щодо підготовки конкурентоздатного людського капіталу в Україні, впровадження принципів довголіття; підвищення загальнокультурного рівня й соціальної активності дорослих старшого віку; посилення мотивації щодо саморозвитку, самореалізації; сприяння у розвитку навичок особистісного й професійного зростання; популяризація ідей активного довголіття; удосконалення науково-методичного забезпечення діяльності університетів третього віку.

(Таблиці III.1; III. 2)

IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

I частина

IV 1. У 2021 р. відбувалося впровадження **12** одиниць продукції:

- наукова – 3;
- виробничо-практична – 4;
- навчальна – 5;

IV.2. Наукові результати досліджень, отримані впродовж 2019-2021рр. були використані під час підготовки:

- *проектів нормативно-правових документів, а саме:*
- проект Закону України «Про освіту дорослих»;
- проект Закону України «Про основні засади формування та реалізації пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні»;
- проект Закону України «Про основні засади формування та реалізації пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні»;
- проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів»;
- проекту Концепції національної програми розвитку гуманітарної сфери України»;
- проект рішення Національної комісії зі стандартів державної мови «Про затвердження Рівнів володіння державною мовою та вимог до них»;
- проект Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні;
- проект «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» за підтримки Національного фонду досліджень України;

– *матеріалів до державних доповідей:*
– Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні (розділ 11 «Освіта дорослих – невід’ємна складова освіти впродовж життя»; розділ 12 «Педагогічні та науково-педагогічні працівники: фахова підготовка і створення умов для ефективної діяльності»): Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий(заст. голови), О.М.Топузов (заст. голови)]; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с.;

– *довідкових матеріалів до енциклопедичного видання:* Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П.Ю. Саух, Л. Д. Березівська, І. Д. Бех, В. Ю. Биков, М. С. Гальченко, В. В. Засенко, С. А. Калашнікова, М. О. Кириченко, Л. Б. Лук’янова, В. Г. Панок, В. О. Радкевич, О. Я.Савченко, М. М. Слюсаревський, О. В. Сухомлинська]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021.

– *підготовки аналітичних матеріалів, а саме:*

– науково-аналітичні матеріали для офісу Президента України, Комітета Верховної Ради, Міністерства освіти і науки України, Управління освіти обласних адміністрацій, закладів вищої педагогічної освіти, закладів післядипломної педагогічної освіти, громадських організацій (Ничкало Н., Лук’янова Л., Хомич Л. Професійна підготовка вчителя: українські реалії, зарубіжний досвід: наук-аналіт. доп / Нац. акад. пед.наук України, Ін-т пед.освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; за ред. В. Кременя – Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка». 2021. 54 с.).

– матеріалів дослідження «Державна політика у сфері освіти дорослих в Україні». Звіт за результатами дослідження – Київ: Вид-во представництво DVV International в Україні. 2021. 74 с.;

– ***рекомендацій міжнародних і всеукраїнських конференцій науково-практичних заходів:***

VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (20–21 квітня 2021 р., Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, м. Суми);

II Міжнародна науково-методична конференція «Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті» (20–21 травня 2021 року; Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (співорганізатор), м. Харків);

III Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» (16–17 листопада 2021 р., Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми);

XI Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (25-26 листопада 2021 року, Хмельницький національний університет, м. Хмельницький);

XXIV Міжнародна науково-практична он-лайн конференція «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх фахівців до інноваційної діяльності» 25-26 листопада 2021 року (Житомирський державний університет імені Івана Франка);

Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій» (26–27 травня 2021 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, м. Чернівці, Україна);

Круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної освіти» (модератори – Султанова Л.Ю., д.пед.н., проф., Сергєєва Л.М., д.пед.н., проф.) у рамках заходів XII Міжнародної спеціалізованої виставки «Сучасні заклади освіти» (20 квітня 2021 року, м. Київ);

Вебінар «Практична підготовка сучасного педагога у закладах фахової передвищої і вищої освіти: сучасні виклики» (модератор – Вовк М.П., д.пед.н., проф.) у рамках заходів Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2021» (12 листопада 2021 року, м. Київ);

IX Всеукраїнські педагогічні читання «Освіта впродовж життя: вимоги часу», присвячені пам'яті видатного вченого-педагога Олени Степанівни Дубинчук (09 червня 2021 року; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ);

XIX Міжнародні педагогічно-мистецькі читання пам'яті професора О.П. Рудницької «Неперервна педагогічна освіта в Україні і зарубіжжі: досвід, інновації, тенденції» (01 грудня 2021 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ);

Звітна науково-практична конференція ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік «Психолого-педагогічне забезпечення підготовки персоналу в умовах трансформаційних змін» (29 березня 2021 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України);

Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Психологічна підтримка літніх осіб в період карантину» у межах проєкту «Психологічна підтримка літніх осіб в період карантину» за грантової підтримки Національного фонду досліджень України, що реалізується Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (29 листопада 2021 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ);

VI Всеукраїнський науковий форум з міжнародною участю «Адаптивні процеси в освіті» (5-6 лютого 2021 року, Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків);

V Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (22-23 квітня 2021 року, м. Вінниця);

Вебінар «Професіоналізація педагогічного персоналу сфері освіти дорослих: компетентнісний підхід» (модератори – Лук'янова Л.Б., д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України, Аніщенко О.В., д.пед.н., проф.) у рамках заходів XII Міжнародної спеціалізованої виставки «Сучасні заклади освіти» (20 квітня 2021 року, м. Київ);

Науково-практичний вебінар «Професійна самореалізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (модератори – Лук'янова Л.Б., д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України, Аніщенко О.В., д.пед.н., проф.) у рамках заходів XIII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті – 2021» (20 жовтня 2021 року, м. Київ).;

– науково-методичних рекомендацій щодо створення мережі університетів третього віку в Україні (Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В., Баніт О.В., Рибалка В.В., Сотська Г.І., Тринус О.В.);

– навчальних матеріалів для слухачів Університету третього віку Територіального центру соціального обслуговування Святошинського району м. Києва, Університету третього віку «Протон» (психологічний, філософсько-педагогічний напрями).

IV.3. Упровадження результатів наукового дослідження здійснюється в межах першого етапу, шляхом аналізу та узагальнення даних за результатами оприлюднення, поширення й використання матеріалів електронної наукової і науково-виробничої продукції.

Кількість об'єктів упровадження результатів наукових досліджень (2019-2021 рр.); (01.02.2021–31.12.2021рр.) –, зокрема:

- ЗВО – 4;
- ІППО – 1;
- ЗЗСО – 1;
- ЗК – 3;
- ГО – 1;
- СЗО – 1;
- ТЦСО – 1;

Цільовою групою користувачів є: здобувачі вищої освіти, вчителі, науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів вищої, фахової передвищої, післядипломної освіти; педагогічний персонал закладів неформальної освіти; фахівці у сфері зайнятості населення; слухачі закладів неформальної освіти дорослих, університетів третього віку; працівники закладів культури; представники недержавних громадських організацій.

IV.4. У репозитарії Електронної бібліотеки НАПН України розміщено 12 одиниць наукової, виробничо-практичної й навчальної продукції.

IV.5. *Приклади успішного впровадження результатів наукових досліджень і розробок.*

Результати наукового дослідження «Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи» (РК № 0119U001098) (2019-2021рр.), а саме: методичні рекомендації: «Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої техніки

майбутнього вчителя», «Методика і техніка професійного самовдосконалення», «Методологічні основи психопедагогіки» використовувалися Ірпінським ліцеєм інноваційних технологій – Мала академія наук» Ірпінської міської ради Київської області, з метою розвитку внутрішньої педагогічної техніки вчителя та його професійного самовдосконалення (довідка від 22.12.2021 р.); Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського у процесі підготовки майбутніх учителів різного фаху, що сприяло удосконаленню фахових компетентностей, педагогічної майстерності (довідка про впровадження № 06/41 від 15.12.2021)

Впровадження навчального посібника «Професійне самовдосконалення майбутніх педагогів у контексті Нової української школи» сприяло оновленню змісту психолого-педагогічних дисциплін та оптимізації освітнього процесу підготовки магістрів початкових класів в Педагогічному інституті Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (довідка про впровадження № 247 від 16.12.2021 р.).

Результати наукового дослідження «Організаційно-педагогічні умови діяльності Університету третього віку (РК № 0121U108642), зокрема Концепція діяльності університетів третього віку, Положення про діяльність університетів третього віку, методичні рекомендації щодо створення мережі університетів третього віку в Україні використано для надання освітньо-консультативної, інформаційно-дидактичної допомоги Відділам культури Дніпровської, Деснянської, Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації (довідки про впровадження № 38/612 від 28.12.2021р.; № 39-474 від 24.12.2021.р.; 340/457 від 29.12.2021р.)

Матеріали, підготовленої Концепції діяльності університетів третього віку було використано в діяльності Університету третього віку, який функціонує на базі Полтавського університету економіки і торгівлі з метою підвищення професійної компетентності управлінського та педагогічного персоналу, який працює з людьми третього віку (довідка про впровадження №01-10/53 від 28.12.2021 р.).

Розроблені авторські програми («Арт-технології у навчанні людей третього віку», «Основи здорового способу життя», «Комп'ютерна грамотність людей третього віку»; «Психологічна підтримка при навчанні людей третього віку» використовуються у навчанні людей третього віку в Громадській організації «Козацький набат» Центр освіти дорослих м. Нікополь» (довідка про впровадження № 11 від 23.12.2021 р.); Комунальному закладі «Нікопольська міська школа мистецтв №1 у м. Нікополь (довідка про впровадження №84 від 23.12.2021 р.), що сприяло оновленню андрагогічно орієнтованих освітніх програм для людей третього віку. За авторськими програми також було організовано та проведено навчальні заняття для слухачів Університету третього віку Територіального центру соціального обслуговування Святошинського району м. Києва (довідка від 01.04.2021 р.).

(Таблиці IV.1 – IV. 3)

V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

V.1. У 2021 р. в Інституті здійснювався випуск та розповсюдження електронних видань за кошти державного бюджету, підготовлених за результатами фундаментальних наукових досліджень, зокрема видано 14 одиниць наукової продукції, з них наукової – 1, виробничо-практичної – 9, навчальної – 4.

V.2. Наукові друковані та електронні періодичні видання, засновником або співзасновником яких є Інститут:

- збірник наукових праць **«Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи»**, випускається з 2009 р., внесено до переліку фахових видань України у галузі «Педагогічні науки» (категорія «Б»), в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук, на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України (наказ МОН України від 02 липня 2020 року № 886). У 2021 році здійснено: модернізацію вебсайту видання (<http://adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/about>); представлення у наукометричних, реферативних та інших базах даних тощо (CrossRef, Google Академія, WorldCat, Наукова періодика України); видано 2 випуски збірника наукових праць. Доступ до повнотекстового архіву номерів, опублікованих українською мовою, відкрито на онлайн-платформі збірника наукових праць: <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/issue/archive>;

- збірник наукових праць **«Естетика та етика педагогічної дії»** випускається з 2014 р., у 2020 р. його включено до Переліку наукових фахових видань України (Категорія «Б») – Наказ МОН України від 02.07.2020 р. № 886. Збірник наукових праць входить у такі наукометричні бази, як: Google Scholar (з 2015), Index Copernicus (з 2016), Ulrichsweb Global Serials Directory (з 2018). Упродовж 2021 року видано 2 випуски. Доступ до повнотекстового архіву номерів, опублікованих українською мовою, відкрито на сайті Електронної бібліотеки НАПН України (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=rEIu81QAAAAAJ&hl=ru>), на сайті Полтавського національного педагогічного університету (<http://dspace.pnpu.edu.ua>); створено онлайн-платформу збірника наукових праць: <http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/>;

- науковий журнал **«Порівняльна професійна педагогіка»** випускається з 2011 р., у 2020 році журнал пройшов перереєстрацію та відповідно до наказу МОН України № 886 від 02.07.2020 р. включений до Переліку фахових видань України (категорія Б); у 2021 р. було видано 2 номери журналу. Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 17801-6651Р від 29.03.2011 р. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020 р. науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка» включено до Переліку наукових фахових видань України. Присвоєно категорію "Б". Присвоєно міжнародний класифікаційний номер друкованого

видання ISSN 2308-4081 (Print). Кожній статті присвоюється індивідуальний цифровий ідентифікатор DOI: 10.3189/2308-4081. Повнотекстові архіви номерів доступні на сайтах Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Режим доступу: <http://ipood.com.ua/comparative-professional-pedagogy/>) та Хмельницького національного університету (Режим доступу: <http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=2&p=7000>);

- електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога» випускається з 2017 р., у 2020 році включено до Переліку електронних наукових фахових видань України (категорія «Б», спеціальність 011: освітні, педагогічні науки), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рішень атестаційної колегії міністерства» (№886 від 02.07.2020 р.). Е-журнал має Міжнародний і стандартний номер періодичного видання (ISSN) та цифровий ідентифікаторів DOI 10.33272/2522-9729 (з 2019 р.). За 2021 рік видано 6 номерів журналу. Доступ до повнотекстового архіву номерів, опублікованих українською мовою, відкрито на: 1) вебсайті журналу: <http://isp.poippo.pl.ua>; 2) на сайті Index Copernicus Journals Master List: <https://journals.indexcopernicus.com/representative/issue/list>; 3) сайті Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського, Київ: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=PREF=&S21COLORTERMS=0&S21STR=isp; 4) сайті ІПООД НАПН України. URL: <http://ipood.com.ua/image-of-the-modern-pedagogue/>; 5) сайті Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського. URL: <http://poippo.pl.ua/nml/imidzh-suchasnoho-pedahoha>;

- Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» видається в рамках Угоди між ЮНЕСКО та Національною академією педагогічних наук України про створення кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» від 25 жовтня 2016 р. та її продовженням від 8 вересня 2021 (ID1214). У 2021 р. було видано 2 номери вісника. Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 24250-14090Р від 21.12.2019 р. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 1017 від 27.09.2021 р. вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» включено до Переліку наукових фахових видань України. Присвоєно категорію "Б". Присвоєно міжнародний класифікаційний номер друкованого видання ISSN 2708-2156 (Print), ISSN 2708-2164 (Online). Кожній статті присвоюється індивідуальний цифровий ідентифікатор DOI: 10.35387. Вісник індексується в таких базах даних: WorldCat, Crossref. Повнотекстові архіви номерів доступні на сайтах Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Режим доступу: <https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal>).

V.3. Інститут з Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві є співзасновником періодичного наукового видання – Польсько-український науковий щорічник «Професійна і неперервна освіта / Edukacja zawodowa i usyuawiczna». у якому публікуються статті з проблем професійної освіти у різних країнах. Видання зареєстровано у Польщі. Присвоєно міжнародний класифікаційний номер друкованого видання ISSN 2543-7925 (Print). Щорічник індексується: Google Scholar, Polska Bibliografia Naukowa. Повнотекстові архіви номерів доступні на сайті Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща) (Режим доступу: <http://www.aps.edu.pl/edukacja-zawodowa-i-ustawiczna/>).

(Таблиця V.1.)

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

VI.1. Інформація про проведення масових науково-практичних заходів, включених до Плану роботи НАПН України (у разі невиконання – причини):

Міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції, психолого-педагогічні читання

XV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід» (14-15 січня 2021 року, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця).

Кількість учасників – 100 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, здобувачі наукових ступенів, магістранти, студенти). З доповідями виступили: Ничкало Н.Г., д.пед.н., проф., дійсн. член НАПН України; Лук'янова Л.Б., д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України; Аніщенко О.В., д.пед.н., проф., Баніт О.В., д.пед.н., ст. досл.; Ігнатович О.М., д.психол.н., с.н.с.; Постригач Н.О., к.біол.н., с.н.с.; Калюжна Т.Г., к.пед.н., с.н.с.

Основні питання, які обговорювалися: проблеми використання інформаційних технологій у сучасних закладах освіти; підготовка майбутніх учителів в умовах інформаційно-освітнього середовища педагогічних закладів освіти; сучасні технології навчання у професійній освіті і освіті дорослих.

Результативність заходу: програма конференції, матеріали конференції (Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. 465 с.).

II Міжнародна науково-практична конференція «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи» – перенесено організаторами на травень 2022 року

I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзія в освіті: ідея, стратегія, результат» (8 квітня 2021 року, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль).

Кількість учасників – 100 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, здобувачі наукових ступенів, магістранти, студенти).

Основні питання, які обговорювалися: консолідація здобутків впровадження інклюзії у сфері освіти в Україні; популяризація передового інноваційного досвіду надання якісних освітніх послуг особам із порушенням здоров'я, особливими освітніми потребами; обмін досвідом психолого-педагогічного та соціального супроводу осіб, які потребують адаптації й модифікації освітнього простору; об'єднання зусиль різних фахівців та суспільних інституцій зі створення інклюзивного освітнього середовища; визначенні перспектив розвитку інклюзивної освіти в Україні та актуальних напрямів науково-методичних досліджень окресленої теми

Результативність заходу: програма конференції, матеріали конференції (Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції, 8 квітня 2021 р. Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18577/3/inklyziv_conf_2021_novu_j.pdf)

VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (20–21 квітня 2021 р., Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми) (Конференція є складовою виконання проекту програми Еразмус+ Жан Моне Модуль).

Кількість учасників – 187 осіб (наукові й науково-педагогічні працівники з наукових установ і закладів вищої освіти України, Польщі, Франції, Великої Британії, Білорусі, КНР, Таджикистану, Узбекистану, Мексики, педагогічні працівники, здобувачі наукових ступенів, магістранти, студенти); з доповідями виступили: д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М., д.пед.н., проф. Огієнко О.І., д.пед.н., проф. Пазюра Н.В., к. біолог.н., с.н.с. Постригач Н.О., к.філол.н., с.д. Марусинець М.М.

Основні питання, які обговорювалися: стратегії інноваційного розвитку вищої освіти в Україні, ЄС та світі; інновації у докторській підготовці молодих науковців: український, європейський та світовий досвід; організаційно-педагогічне забезпечення інноваційного розвитку вищої освіти в Україні, ЄС та в світі; стратегії та інноваційні технології підготовки викладачів вищої школи; професійна підготовка менеджерів інновацій в Україні, ЄС та у світі; психологічні основи інноваційного розвитку вищої освіти; інновації у підготовці фахівців з дошкільної та початкової освіти у контексті реалізації концепції «Нова українська школа»; інновації у виховній

діяльності закладів освіти у контексті реалізації концепції «Нова українська школа»; інноваційні технології професійної підготовки соціальних працівників у сучасному суспільстві; інновації у професійній підготовці фахівців корекційної та інклюзивної освіти.

Результативність заходу: програма конференції, матеріали конференції (Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 304 с.).

VII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми в системі освіти «заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти» (27 квітня 2021 року, Національний авіаційний університет, м. Київ).

Кількість учасників: 95 осіб (педагогічні й науково-педагогічні працівники закладів вищої, післядипломної освіти, наукових установ, вчителі закладів загальної середньої освіти). Виступили: Аніщенко О.В., д.пед.н., проф.

Основні питання, які обговорювалися: психолого-педагогічні засади розвитку особистості; неперервна освіта як чинник професійного розвитку і самореалізації особистості; інноваційні технології у підготовці висококваліфікованих фахівців; удосконалення педагогічної майстерності як пріоритетний напрям професійного розвитку; сучасна освіта і наука: проблеми, перспективи, інновації.

Результативність заходу: програма конференції, рекомендації за результатами проведення конференції.

II Всеукраїнська науково-практична конференція «Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти (12 травня 2021 року, Національний авіаційний університет, м. Київ).

Кількість учасників: 89 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, здобувачі освіти і наукових ступенів). В обговореннях доповідей взяли участь наукові співробітники Інституту.

Основні питання, які обговорювалися: дистанційна освіта: становлення й проблеми розвитку; теоретико-методологічні та психолого-педагогічні аспекти формування професійної компетентності студентів у процесі дистанційного навчання; актуальні проблеми якості освіти та технологій у середній та вищій школі; упровадження інноваційних, інформаційно-комунікаційних і комп'ютерних технологій та засобів навчання у професійній освіті;

Результативність заходу: програма конференції, рекомендації за результатами проведення конференції.

II Міжнародна науково-методична конференція «Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті» (20–21 травня 2021 року; Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (співорганізатор), м. Харків).

Кількість учасників: 118 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники закладів вищої, післядипломної освіти, наукових установ НАПН України, майбутні педагоги). Спікер: д.пед.н., с.д. Баніт О.В. (пленарне засідання).

Основні питання, які обговорювалися: онлайн-освіта: можливості та перспективи; онлайн навчання та цифрова компетентність: Україна та світ; система дуальної освіти; виклики української освіти під час пандемії Covid-19; компетентнісний підхід – фундамент успіху навчання та професійної діяльності; визнання результатів неформальної освіти в закладах вищої освіти України.

Результативність заходу: програма конференції, рекомендації за результатами проведення конференції, збірник матеріалів конференції (Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції, 20-21 травня 2021 року). Харків: ФОП Бровін О. В., 2021. 252 с.).

XI Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича "Профорієнтація: стан і перспективи розвитку" (24 травня 2021 року; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).

Кількість учасників: 83 особи (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники з різних регіонів України). З доповідями виступили: Бех І.Д. – д. психол. н., проф., дійсний член НАПН України, Рибалка В. В. –д. психол. н., проф., Помиткін Е. О. – д. психол. н., проф., Alina Parasiei-Hocher – PhD in psychology sciences, psychologist in «Dede Korkut koleji» Konya, Turkey та інші учасники читань.

Основні питання, які обговорювалися: Федоришин Б. О. – фундатор психолого-педагогічної школи професійної орієнтації; науково-методичні та практичні основи сучасної профорієнтації: нові підходи; розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи; кар'єрний радник як інновація надання профорієнтаційних послуг; формування в учнів професійно-ціннісних орієнтацій до трудової діяльності; актуальні проблеми та нові тенденції особистісно-професійного розвитку учнівської молоді; стратегії усвідомлення професійного покликання і способів самореалізації випускників ЗВО: виклики сьогодення та перспективи діяльності вітчизняних педагогів і психологів; професійна адаптація та дезадаптація суб'єкта діяльності в кризових умовах життєдіяльності (війна, окупація, вимушене переселення, карантин тощо).

Результативність заходу: програм та збірник матеріалів конференції (Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XI Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. О. В. Радзімовською, З. В. Охріменко. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. – 153 с. Режим доступу: <https://us02web.zoom.us/j/84909695352?pwd=NDdiN1F3VERjWFBVblRtWkdqR0g2QT09>).

III Міжнародний науково-практичний WEB-форум «Forum SOIS-2021: Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» (25-28 травня 2021 р., м. Київ – м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія, ДНПБ України імені В.О. Сухомлинського, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Харків)

Кількість учасників: 240 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, студенти, здобувачі, представники органів місцевої влади, неурядових організацій); від ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України взяли участь 8 осіб. Модератори секцій: д.пед.н., с.д. Баніт О.В., к. пед. н. Годлевська К. В., к.філос.н., с.н.с. Калюжна Т.Г., докт. філос. Самко А.М. Спікери: д.пед. н., проф., член-кор. НАПН України Лук'янова Л. Б., д.психол.н., проф. Помиткін Е. О.

Основні питання, які обговорювалися: інформаційна нерівність: шляхи подолання, українські реалії; стратегічні орієнтири та системні помилки освіти XXI століття; освіта майбутнього: нові професії – нові компетентності; андрагогічні умови професійно-особистісного саморозвитку педагога у післядипломній освіті; неформальна освіта: сучасні тренди і перспективи розвитку; законодавче забезпечення університетів третього віку в Україні.

Результативність заходу: програма Форуму, рекомендації Форуму щодо розбудови єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя, збірник матеріалів Форуму (Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS-2021): збірник матеріалів 3-го Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (м. Київ – м. Харків, 25-28 травня 2021 р.). Харків: Типографія «U2print», 2021. Вип. 3. 350 с.). <http://ipood.com.ua/novini/web-forum-rozbudova-dinogo-vdkritogo-nformacynogo-prostoru-osviti-vprodovj-jittya-2021>

VII Міжнародна науково-практична конференція «Наукова школа академіка І.А. Зязюна у працях його соратників і учнів» (25-26 травня 2021 року, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», м. Харків).

Кількість учасників – 134 особи, наукові, науково-педагогічні працівники закладів освіти Дніпропетровська; Запоріжжя; Києва; Львіва,

Маріуполя, Миколаїва, Одеси, Полтави; Сум; Черкас; Чугуєва, Херсона, Харківа. З доповідями виступили: Ничкало Н.Г., д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України; Лавріненко О.А., д.пед.н., проф.; Помиткін Е.О., д.психол.н., проф.; Рибалка В.В., д.психол.н., проф.

Основні питання, які обговорювалися: Концепція педагогіки добра І.А. Зязюна як основа сучасної української педагогіки; формування конкурентноспроможних лідерів-управлінців як один з пріоритетних напрямів підготовки фахівців нові педагогічні технології як відповідь вищої школи на виклики інноваційного етапу світового розвитку; педагогічна культура викладача – умова формування загальної та професійної культури майбутнього спеціаліста; методологія педагогічної діяльності по формуванню професійної компетентності спеціалістів; моральна та естетична культура у вищій школі; традиції і сучасні тенденції міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти; шляхи реформування системи підготовки молодих викладачів ЗВО на засадах лідерства.

Результативність заходу: програма конференції; матеріали конференції (Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матеріали VII науково-практичної конференції 25–26 травня 2021 року / за заг. ред. Романовського О. Г. – Харків.: НТУ «ХП», 2021. – 324 с. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/727959/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%97%D1%8F%D0%B7%D1%8E%D0%BD%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2005.11.2021.pdf>).

IX Всеукраїнські педагогічні читання «Освіта впродовж життя: вимоги часу», присвячені пам'яті видатного вченого-педагога Олени Степанівни Дубинчук (09 червня 2021 року; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).

Кількість учасників – 47 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники закладів вищої, післядипломної освіти, наукових установ, здобувачі наукових ступенів). Модератор: д. п. н., проф., член-кор. НАПН України Лук'янова Л.Б. Спікери: д.пед.н., проф., член-кор. НАПН України Лук'янова Л.Б. (пленарне засідання). У роботі секційних засідань взяли участь 35 осіб.

Основні питання, які обговорювалися: науково-педагогічна спадщина Олени Степанівни Дубинчук; психолого-педагогічні засади розвитку освіти дорослих; особистісний і професійний розвиток фахівців в Україні та зарубіжжі.

Результативність заходу: програма Читань режим доступу: (<https://drive.google.com/file/d/19eSoej0ldFdOe84ByPk7SY-rrR-Elr2L/view?usp=sharing>), відеозапис заходу (<https://youtu.be/BL6UVmf7JhQ>), рекомендації щодо використання можливостей формальної, неформальної та інформальної освіти для особистісного й професійного розвитку дорослого

населення <http://ipood.com.ua/novini/h--vseukransk-pedagogchn-chitannya-pamyat-oleni-stepanvni-dubinchuk---2021/>

ІХ Всеукраїнська науково-практична конференція «Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи» (08 жовтня 2021 року, Національний історико-культурний заповідник «Києво-Печерська лавра», м. Київ).

Кількість учасників – 50 осіб (науковці, викладачі, педагоги-практики, музейні працівники, студенти). З доповідями виступили: Г.Г. Філіпчук, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, О.В. Караманов, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, завідувач Науково-навчальної лабораторії музейної педагогіки Львівський національний університет імені Івана Франка, Н.О. Філіпчук, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, член Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» та інші.

Основні питання, які обговорювалися: інноваційний досвід роботи з дітьми, молоддю та дорослими у сфері музейної педагогіки і музейної справи.

Результативність заходу: програма конференції, матеріали конференції (Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспектив. Матеріали Дев'ятої науково-практичної конференції (7-8 жовтня 2021 р.) / Національний заповідник «Києво-Печерська лавра». – Київ: ТОВ «Капітал-друк», 2021. – 152 с.). Режим доступу: <http://ipood.com.ua/novini/muzeyna-pedagogika--problemi,-sogodennya,-perspektivi---2021-1144/>

ІХ Українсько-польський/Польсько-український форум перенесено організаторами заходу на травень 2022 року.

VIII Міжнародна науково-практична конференція «Теоретико-методологічні аспекти мистецької освіти: здобутки, проблеми та перспективи» (21-22 жовтня 2021 р., факультет мистецтв та Регіональний науково-творчий центр художньої освіти і майстерності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, м. Умань).

Кількість учасників – 50 осіб (вітчизняні і зарубіжні (Польща, Чехія) науковці, викладачі, педагоги-практики, науковці, студенти). З доповідями виступили: Вовк М.П., д.пед.н., проф., Соломаха С.О., к.пед.н., с.н.с.,

Основні питання, які обговорювалися: філософський аспект мистецької освіти; формування морально-естетичних цінностей особистості засобами мистецтва (світовий досвід); розвиток творчої особистості у процесі викладання дисциплін мистецького циклу; Інтеграція в системі мистецької

освіти; виховний і розвивальний потенціал художньої діяльності; підготовка майбутніх учителів мистецьких дисциплін (сучасні освітні технології) у контексті євроінтеграційних процесів.

Результативність заходу: програма конференції; рекомендації щодо удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів мистецького фаху; <http://ipood.com.ua/novini/teoretiko-metodologichni-aspekti-mistecko-osviti-zdobutki,-problemi-ta-perspektivi-1149/>

V Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції» (21–22 жовтня 2021 р., Мукачівський державний університет, м. Мукачево).

Кількість учасників – 315 осіб (наукові й науково-педагогічні працівники з наукових установ і закладів вищої освіти України, Польщі, Словаччини, Румунії, педагогічні працівники, здобувачі); з доповіддю виступили: д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М., д.пед.н., проф. Огієнко О.І., д.пед.н., проф. Пазюра Н.В., д.пед.н, с.н.с. Постригач Н.О.)

Основні питання, які обговорювалися: психолого-педагогічні засади формування особистості; педагогічна освіта в умовах євроінтеграції; початкова освіта та підготовка вчителя початкових класів в урахуванням вимог Концепції «Нова українська школа»; освітні технології у забезпеченні конкурентоспроможності майбутнього фахівця; неперервна освіта і підготовка фахівців в умовах вищої школи; міжнародна співпраця в освітній галузі.

Результативність заходу: програма конференції; матеріали конференції (Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, 21–22 жовтня 2021 р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2021. – 348 с.).

VI Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи (4-5 листопада 2021 року, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, м. Львів).

Кількість учасників – 80 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники з наукових установ і закладів вищої освіти України, Польщі, Великобританії, Канади, Болгарії та Молдови); з доповідями виступили: д.пед.н., проф., дійсн.член НАПН України Ничкало Н.Г., д.пед.н., проф., чл.-кор. НАПН України Лук'янова Л.Б.).

Основні питання, які обговорювалися: цифрова трансформація освіти і науки: стан і перспективи; теорія і практика проектування інформаційно-освітнього середовища (ЮОС) у професійній підготовці фахівців; цифровізація підготовки здобувачів освіти у навчальних закладах різних рівнів; науково-методичні засади впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в

освітній процес закладів формальної і неформальної освіти; актуальні психолого-педагогічні проблеми професійної підготовки фахівців в умовах змішаного навчання; підготовка педагогів закладів формальної і неформальної освіти до створення та використання електронних освітніх ресурсів; проблеми сучасної кібербезпеки, психонедагогіки безпеки, культура безпеки професійної діяльності фахівців; інформаційні технології у наукових дослідженнях; менеджмент інноваційних освітніх проєктів, програм, підготовка грантів.

Результативність заходу: програма конференції; матеріали конференції <https://www.youtube.com/user/harcy1993>

III Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» (16–17 листопада 2021 р., Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми).

Кількість учасників – 93 особи (наукові й науково-педагогічні працівники з науки установ і закладів вищої освіти України, Білорусі, Китаю, Польщі, педагогічні працівники, здобувачі, магістранти, студенти); з доповіддю виступили: д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М., д.пед.н., с.н.с. Постригач Н.О., д.пед.н., проф. Огієнко О.І.; д.пед.н. Пазюра Н.В., к.пед.н. Дяченко Л.М., к.пед.н. Годлевська К.В., к.пед.н. Котун К.В.

Основні питання, які обговорювалися: організаційно-педагогічне забезпечення інноваційного розвитку системи дошкільної освіти в Україні та світі; інноваційні тенденції розвитку сучасної системи початкової освіти в Україні та світі; стратегічні пріоритети та форми інноваційного розвитку системи шкільної освіти в Україні та світі; світовий досвід розвитку дистанційних форм освіти у вітчизняному та міжнародному контекстах; проблеми та перспективи інноваційного розвитку вищої освіти: глобальний та національний виміри змін; управління інноваційним розвитком закладу освіти: глобальний та національний контексти; інноваційні технології професійної підготовки педагогів; освіта обдарованих: вітчизняний та міжнародний досвід; інклюзивна освіта в контексті інноваційного розвитку: світовий та вітчизняний досвід; нова парадигма підготовки соціальних працівників за сучасних умов; освіта дорослих в Україні та світі: реалії та перспективи; модернізація освітньо-наукових програм в умовах суспільства знань: вітчизняний та європейський досвід.

Результативність заходу: програма конференції; матеріали конференції (Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (16–17 листопада 2021 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – 324 с.)

XI Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (25-26 листопада 2021 року, Хмельницький національний університет, м. Хмельницький).

Кількість учасників: 50 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, аспіранти, докторанти, студенти). Виступила: Ничкало Н.Г., д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: теоретико-методологічні засади професійного становлення особистості; професійне становлення і кар'єрний розвиток особистості в умовах ринкової економіки; психопедагогіка у професійному становленні особистості; теоретичні й методичні засади підготовки вчителя трудового навчання та технологій, педагога професійного навчання; забезпечення якості професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; професійна освіта і навчання: вітчизняний та зарубіжний досвід; сучасна мистецька освіта: проблеми, досвід та інновації.

Результативність заходу: програма конференції, матеріали конференції (Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 25–26 листоп. 2021 р.) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, М. Є. Скиба, В. О. Радкевич [та ін.]. – Хмельницький : ХНУ, 2021. – 268 с. (укр., рос., пол., англ.).

XIX Міжнародні педагогічно-мистецькі читання пам'яті професора О.П. Рудницької «Неперервна педагогічна освіта в Україні і зарубіжжі: досвід, інновації, тенденції» (01 грудня 2021 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).

Кількість учасників – 100 осіб (вітчизняні і зарубіжні науковці, мистецькі діячі, викладачі, вчителі, аспіранти, студенти). З доповідями виступили: Ничкало Н.Г., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, академік-секретар Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Лук'янова Л.Б., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, Філіпчук Г.Г., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, Хоцацька О.М., аспірантка Інституту, Штома Л.Н., завідувач наукової бібліотеки Інституту.

Основні питання, які обговорювалися: утвердження відкритості науки й освітньої практики, партнерська взаємодія закладів освіти і наукових інституцій у здійсненні реформування мистецької і педагогічної освіти, вшанування пам'яті знакових для української освіти постатей, величних у продукуванні інноваційних науково-дослідницьких ідей особистостей.

Результативність заходу: програма заходу, матеріали читань <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/hh-mijnarodni-pedagogichno-mistecki-chitannya-pamyati-profesora-op-rudnicko-programa-2021>.

Режим доступу: <http://ipood.com.ua/novini/osvta-dlya-hh-stolttya-vikliki,-problemi,-perspektivi---2021/>

VIII Міжнародна науково-практична конференція «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка» (09 грудня 2021 р., КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Суми).

Кількість учасників – 243 особи (наукові й науково-педагогічні працівники з наукових установ і закладів вищої освіти України, Польщі, Франції, Білорусі, Казахстану, Узбекистану, Таджикистану, педагогічні працівники, здобувачі наукових ступенів); з доповіддю виступили: д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М., д.пед.н., с.н.с. Постригач Н.О., д.пед.н., проф. Огієнко О.І., к.пед.н. Годлевська К.В., к.пед.н. Котун К.В.

Основні питання, які обговорювалися: сучасні технології у навчанні та вихованні дітей і підлітків: український та світовий досвід; інновації у вищій освіті: стратегії та технології; теоретичні та практичні основи розвитку інноваційних процесів в професійній освіті: досвід та перспективи; організаційно-педагогічне забезпечення інноваційного розвитку освіти дорослих в Україні та в світі; інформаційно-комунікаційні технології в освіті; розвиток соціально-психологічного потенціалу особистості в умовах інноваційних змін в освіті; історія освіти: ретроспективний погляд на інновації в навчально-виховному процесі та управлінні; культурологічні, етнологічні та філософські засади освітніх інновацій; управління освітою в сучасному світі та інноваційний розвиток суспільства; розвиток особистісно-професійної компетентності в умовах післядипломної освіти.

Результативність заходу: програма конференції; матеріали конференції (Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових праць. Суми: СОІПО, 2021 – 254 с.).

Семінари, вебінари

Методологічний семінар для здобувачів ступеня доктора філософії (30 червня 2021 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ)

Кількість учасників – 25 осіб. У роботі семінару взяли участь науковці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, гаранті освітньо-наукових програм, завідувачі і викладачі випускових відділів, голови циклових комісій: д.пед.н., с.н.с. Вовк М.П., д.пед.н., проф. Сотська Г.І., д.пед.н., проф. Аніщенко О.В., д.пед.н., проф. Лавріненко О.А., д.психол.н., проф. Помиткін Е.О., д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М., к.психол.н. Радзімовська О.В.

Основні питання, які обговорювалися: презентування результатів дослідження здобувачів ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою у галузі 01 Освіта / педагогіка (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки) «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» / «Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide» та за освітньо-науковою програмою у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» (спеціальність 053 Психологія) з проблеми: «Психологія праці та

психологічний супровід освіти дорослих» («Work Psychology and psychological support adult education»).

Результативність заходу: рекомендації семінару щодо активізації публікаційної діяльності аспірантів у наукометричних виданнях; підготовки науково-методичних матеріалів за результатами дисертаційних досліджень; створення профілів учених тощо.

Щорічний вебінар «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» до Міжнародного дня рідної мови UNESCO (18 лютого 2021 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).

Кількість учасників – 50 осіб (громадські діячі, науковці, викладачі, студенти, магістранти, аспіранти, викладачі університетів, учителі загальноосвітніх і дошкільних закладів, тренери).

З доповідями виступили: Мовчан П. – голова Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка, Лауреат Національної премії України імені Тараса Шевченка; Філіпчук Г. – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, почесний доктор ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, заступник голови Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка; Гальченко С. – кандидат філологічних наук, заступник директора Інституту літератури імені Тараса Шевченка НАН України, лауреат Державної Премії в галузі освіти 2017 року; Ющук І. – професор, завідувач кафедри слов'янської філології і загального мовознавства Київського міжнародного університету, заслужений діяч науки і техніки України, відмінник освіти України, член Національної спілки письменників України, член Центрального правління та Головної ради Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка; Семенов О. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка; Надутенко М. – кандидат філологічних наук, науковий співробітник відділу лінгвістики Українського мовно-інформаційного фонду Національної академії наук України, керівник Загальноукраїнського центру словникарства; Ходацька О. – методист гімназії-інтернату № 13 м. Києва, аспірант ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України); Броннікова В. – кандидат педагогічних наук, викладач Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка.

Основні питання, які обговорювалися: сучасні пріоритети розвитку рідномовної освіти на засадах національних цінностей, досягнення освітньої практики з розвитку рідномовного навчання у закладах освіти різного типу.

Результативність заходу: програма вебінару; рекомендації; інформація про захід у ЗМІ (Вовк М.П., Котун К.В. Розвиток рідномовної і багатомовної освіти в Україні // Вісник Національної академії педагогічних наук України.

– Т.3 №1. – 2021.
<https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/126/158>).

Режим доступу: <http://ipood.com.ua/novini/ridnomovna-i-bagatomovna-osvita-u-konteksti-stalogo-rozvitku-suspilstva--2021/>

Х Міжнародний науково-методологічний Інтернет-семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (у рамках Всеукраїнського фестивалю науки; 13 травня 2021 р., Хмельницький національний університет, м. Хмельницький).

Кількість учасників – 53 особи (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, здобувачі наукових ступенів, магістранти, студенти); з доповідями виступили: д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М., д.пед.н., проф. Огієнко О.І., д.пед.н., проф. Пазюра Н.В., к.біолог.н., с.н.с. Постригач Н.О., к.філол.н., с.досл. Марусинець М.М., к.пед.н. Дяченко Л.М., к.пед.н. Годлевська К.В.

Основні питання, які обговорювалися: порівняльна професійна педагогіка та кроскультурні діалоги; глобалізаційні виміри розвитку професійної освіти, педагогічної освіти та освіти дорослих; стратегії міжкультурної комунікації в освіті; професійний розвиток фахівців в умовах освіти впродовж життя: порівняльний аналіз; забезпечення якості професійної підготовки педагогічного персоналу у зарубіжних країнах; сучасні підходи до навчання іноземних мов і культур.

Результативність заходу: програма семінару; матеріали семінару (Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. Х міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (13 трав. 2021 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг. ред Н. М. Бідюк. – Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2021. – 83 с.)

Науково-практичний семінар «Кар'єрний радник НУШ: досвід зарубіжних країн та вітчизняні напрацювання» перенесено організаторами заходу на лютий 2022 року.

VI. 2. Кількісний і якісний аналіз інших масових заходів, організованих і проведених безпосередньо установою, за планом установи або позапланово:

Міжнародні та всеукраїнські форуми, науково-практичні конференції, педагогічні читання

Звітна науково-практична конференція ШООД імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік «Психолого-педагогічне забезпечення підготовки персоналу в умовах трансформаційних змін» (29 березня 2021

року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України).

Кількість учасників: 50 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, здобувачі Інституту, аспіранти, докторанти). З доповідями виступили: Лук'янова Л.Б., д.пед.н., проф., чл.-кор. НАПН України, Аніщенко ОВ, д.пед.н., проф., Вовк М.П., д.пед.н., проф., Ігнатович О.М., д.психол.н., с.н.с., Султанова Л.Ю., д.пед.н., проф.

Основні питання, які обговорювалися: підготовка сучасного вчителя: досвід, інновації, тенденції; професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих; розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи; забезпечення якості педагогічної освіти в зарубіжних країнах: концептуальний вимір дослідження.

Результативність заходу: Програма конференції, матеріали конференції (*Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін: тези допов. Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік (29 березня 2021 р.)*). Київ: «ДКС-Центр», 2021).

V Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника» (29-30 жовтня 2021 року, кафедра української мови і літератури Сумського педагогічного університету, відділи теорії і практики педагогічної освіти; змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України; м. Суми).

Кількість учасників: 150 осіб (науковці, докторанти, аспіранти, науково-педагогічні працівники, керівники закладів вищої педагогічної освіти, магістранти, студенти, педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, післядипломної педагогічної освіти. Географія учасників конференції із України: Суми, Сумська область, Київ, Миколаїв, Луцьк, Запоріжжя, Мелітополь, Харків, Слов'янськ, Одеса, Кам'янець-Подільський, Прилуки, Біла Церква, Херсон, Умань, Черкаси, Чернівці, Житомир, Івано-Франківськ, а також закордонні учасники м. Манчестер (Великобританія), Мінськ (Білорусь), Казахстан). З доповіддю виступив Лаврінченко О.А., д.пед.н., проф.; Вовк М.П., д.пед.н., проф.).

Основні питання, які обговорювалися: педагогічна майстерність фахівця /учителя у вимірах інноваційних підходів; університет-школа: комунікативна взаємодія; заняття в умовах змішаного навчання; актуальні питання формування ключових компетентностей мовної особистості учня/студента; актуальні проблеми у галузі лінгвістики і літературознавства; інноваційні методики навчання у фаховій підготовці студентів мистецьких

спеціальностей; академічна культура і академічна доброчесність особистості в епоху цифрових технологій; медіакультура та інфомедійна грамотність учителя/викладача/учня.

Результативність заходу: програма конференції, рекомендації конференції.

ІХ Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених «Перспективи розвитку сучасної психології» (10-11 листопада 2021р., ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» кафедра психології, м. Переяслав)

Кількість учасників: 100 осіб (наукові, викладачі закладів вищої освіти, студенти, магістранти, аспіранти, практичні психологи, викладачі-методисти, учні ліцеїв). Виступили: Радзімовська О. В., к. психол.н.

Основні питання, які обговорювалися: активізація психологічних ресурсів особистості в умовах сучасних викликів; актуальні проблеми сучасної вікової та педагогічної психології; інноваційні психологічні та педагогічні методи викладання; корекційна психологія та психотерапія; основні напрями в роботі психолога-консультанта в сучасних реаліях; психічне здоров'я особистості у психології; психологія соціальних комунікацій, міжгрупових взаємин, медіа-психологія; соціально-психологічні проблеми організації та управління; специфіка роботи психолога в екстремальних та кризових ситуаціях.

Результативність заходу: програма конференції, матеріали конференції (Перспективи розвитку сучасної психології: збірник наукових праць. Випуск 9. Переяслав : УГСП, 2021. 276 с.).

Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Психологічна підтримка літніх осіб в період карантину» у межах проєкту «Психологічна підтримка літніх осіб в період карантину» за грантової підтримки Національного фонду досліджень України, що реалізується Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (29 листопада 2021 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ). Співорганізатором конференції також виступила Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» Інституту.

Кількість учасників: 100 осіб (науковці, викладачі закладів освіти України та Республіки Польща). З доповідями виступили: Коваленко О.Г., д.психол.н., проф., Помиткін Е.О., д.психол.н., проф., Лук'янова Л.Б., д.пед.н., проф., член-кор. НАПН України; Дяченко Л.М., к.пед.н.;

Основні питання, які обговорювалися: літні люди в період карантину: проблеми психологічної підтримки; ідеальна модель старості як результат життєтворчості особистості; пріоритетність культурних ціннісних орієнтацій людей літнього віку технології підтримки літніх осіб під час карантину з досвіду роботи утв в м.полтава навчальна активність осіб літнього віку як

чинник ідентифікованої регуляції та психологічної підтримки в умовах карантинних обмежень тощо.

Результативність заходу: програма, рекомендації конференції.

Семінари, вебінари

Вебінар для викладачів освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії (29 січня 2021 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Кафедра ЮНЕСКО "Неперервна професійна освіта XXI століття", м. Київ, модератори – гарант програми, доктор педагогічних наук Мирослава Вовк, відповідальна особа за реалізацію політики академічної доброчесності в Інституті, кандидат педагогічних наук Кирил Котун).

Кількість учасників: 20 осіб. Виступили: викладачі програми д.пед.н., проф. Хомич Л.О., д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М., д.пед.н., проф. Аніщенко О.В., д.пед.н., ст. досл. Баніт О.В., к.філос.н., с.н.с. Калюжна Т.Г., к.пед.н., с.н.с. Соломаха С.О., к. філол. н. Пилинський Я.М.

Основні питання, які обговорювалися: якість освітньої складової реалізації освітньо-наукової програми за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; презентативність програми, навчально-методичних матеріалів на вебсайті, проведення зустрічей з випускниками програми та випускниками аспірантури Інституту попередніх років, розширення спектру вибіркових дисциплін з урахуванням потреб аспірантів тощо.

Результативність заходу: рекомендації вебінару.

Вебінар «Етика наукової комунікації та академічна доброчесність в ШООД імені Івана Зязюна НАПН України» (12 лютого 2021 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ, модератори – Котун К.В., член Кафедри ЮНЕСКО "Неперервна професійна освіта XXI століття", кандидат педагогічних наук, відповідальний за академічну доброчесність в Інституті, Вовк М.П., д.пед.н., с.н.с., гарант освітньої програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, Маєвський М., представник антиплагіатної системи StrikePlagiarism (Plagiat.PL)).

Кількість учасників: 40 осіб (аспіранти і викладачі ШООД імені Івана Зязюна, викладачі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка та ін.).

Основні питання, які обговорювалися: утвердження принципів академічної доброчесності у науково-освітньому середовищі, поширення конструктивного досвіду забезпечення етичних цінностей взаємодії у науковій установі.

Результативність заходу: рекомендації заходу щодо реалізації політики академічної доброчесності у межах освітньої, педагогічної галузі загалом та конкретної наукової установи зокрема на різних рівнях – комунікативному, змістовому, організаційно-технічному; практика запобігання академічній НЕдоброчесності; перевірки наукових робіт за допомогою StrikePlagiarism.

Вебінар для наукових керівників, майбутніх PhD та викладачів освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії (24 лютого 2021 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ, модератори – гарант науково-освітньої програми з психології, кандидат психологічних наук Зінаїда Становських та голова випускового відділу, доктор психологічних наук, професор Едуард Помиткін).

Кількість учасників: 25 осіб.

Основні питання, які обговорювалися: етика та специфіка взаємодії наукових керівників з майбутніми докторами філософії; інформаційні та організаційні ресурси для ефективного вирішення проблем наукової діяльності та комунікації в ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України; конструктивна взаємодія всіх учасників освітнього процесу тощо.

Результативність заходу: рекомендації щодо проведення заходів щодо конструктивних стратегій подолання труднощів у виконанні наукового дослідження.

Науковий онлайн-семінар «Андрагогічна компетентність сучасного викладача післядипломної педагогічної освіти: виклики сьогодення» (24 лютого 2021 року, Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, м. Чернігів).

Кількість учасників: 30 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники). Виступили: Калюжна Т.Г., к.філос.н., с.н.с., Самко А.М., доктор філософії.

Основні питання, які обговорювалися: андрагогічна компетентність як якість викладачів системи післядипломної освіти; створення Майстерні андрагога.

Результативність заходу: рекомендації семінару щодо розвитку андрагогічної компетентності педагога; визначення подальших напрямів співробітництва відділу андрагогіки ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України та Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського.

Вебінар «Публікаційна діяльність дослідника на засадах академічної доброчесності» (26 лютого 2021 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).

Кількість учасників: 30 осіб (молоді науковці, здобувачі наукових ступенів, магістранти ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, представники наукового студентського товариства Луцького педагогічного коледжу). Виступили: Вовк М.П., д.пед.юн., проф.

Основні питання, які обговорювалися: актуалітети підвищення якості публікаційної діяльності науковців на засадах академічної доброчесності; потенціал сучасних лексикографічних видань; основні аспекти проблеми релевантності наукового керівництва та публікаційної культури молодого науковця.

Результативність заходу: рекомендації вебінару щодо підвищення якості публікаційної діяльності вченого.

Вебінар «Громадянсько-патріотичні ідеї Тараса Григоровича Шевченка в соціокультурному та освітньому просторі України – 2021» (04 березня 2021 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття», м. Київ).

Кількість учасників – 80 осіб: громадські діячі, художники, мистецтвознавці, науковці, викладачі університетів, учителі загальноосвітніх і дошкільних закладів, тренери, студенти, магістранти, аспіранти. З доповідями виступили: Мовчан П.М. – голова Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка, лауреат Національної премії України імені Тараса Шевченка; Гальченко С.А. – кандидат філологічних наук, заступник директора Інституту літератури імені Тараса Шевченка НАН України, лауреат Державної Премії в галузі освіти 2017 року; Ліховий І.Д. – український державний та громадський діяч, дипломат, музеєзнавець, краєзнавець, культуролог, історик української культури, Міністр культури та туризму України (2005–2006); Гайдамака А.В. – народний художник України, лауреат Державної премії імені Шевченка, заслужений діяч мистецтв України, член-кореспондент Національної академії мистецтв України, монументаліст; Франчук В.О. – народний художник України, лауреат Національної премії України імені Тараса Григоровича Шевченка; Філіпчук Г.Г. – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, почесний доктор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, заступник голови Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка.

Основні питання, які обговорювалися: педагогічні ідеали Тараса Шевченка і сучасність; рукописи і друковані видання творів Тараса Шевченка; творчість Тараса Шевченка в кіномистецтві; Музеєфікація образу Шевченка; Кобзар у творах Валерія Франчука тощо.

Результативність заходу: програма, рекомендації вебінару. Режим доступу: <http://ipood.com.ua/novini/gromadyansko-patriotichni-ide-tarasa-shevchenka-v-sociokulturnomu-ta-osvitnomu-prostori-ukrani--2021/>

Всеукраїнський науково-практичний семінар з міжнародною участю «Макаренківські читання», присвячений 133-й річниці від дня народження А. С. Макаренка (11 березня 2021 р., Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми)

Кількість учасників – 97 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, педагогічні працівники, здобувачі, магістранти, студенти); з доповіддю виступили: д.пед.н., с.н.с. Авшенюк Н.М., д.пед.н., проф. Огієнко О.І., к.пед.н. Годлевська К.В.

Основні питання, які обговорювалися: педагогічна спадщина А. С. Макаренка у вирішенні проблем дитинства; макаренкознавчі виміри сучасної педагогічної інноватики; використання макаренківської спадщини у професійній підготовці сучасного вчителя; університет імені А.С. Макаренка: історія, сучасність, перспективи; ідеї А. С. Макаренка і проблеми становлення особистості в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях; проблеми соціалізації та інкультурації у контексті творчої спадщини А. С. Макаренка; творча спадщина А. С. Макаренка – антикризового менеджера крізь призму актуальних проблем управління сучасним закладом освіти; міжнародні виміри та контексти макаренкознавства.

Результативність заходу: програма, рекомендації семінару.

Звітний вебінар аспірантів III і IV курсів про проходження викладацької практики (26 листопада 2021 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).

Кількість учасників: 20 осіб.

Основні питання, які обговорювалися: формування здатності конструювати педагогічний процес на основі сформованості аналітичних, прогностичних, проєктивних і рефлексивних педагогічних умінь, які опосередковуються змістом і цінностями особистості викладача-дослідника; можливості використання потенціалу [репозитарію](#) та [ресурсів Медіавчительського кампусу](#) у процесі підготовки дисертаційних досліджень тощо.

Результативність заходу: рекомендації щодо використання розроблених аспірантами інновацій у межах дисертаційних досліджень, підготовки науково-методичних рекомендацій за результатами дослідницьких пошуків.

Круглі столи

Круглий стіл «Без мови немає нації» (8 листопада 2021 року; Всеукраїнське товариство «Просвіта» імені Тараса Шевченка, Інститут

педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; модератор – д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України Г.Г. Філіпчук).

Кількість учасників: 50 осіб (члени ВУТ «Просвіта» імені Тараса Шевченка, співробітники, аспіранти та докторанти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, викладачі кафедри української мови і літератури, студенти-філологи Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка). Виступили: Хомич Л.О., д.пед.н., проф., Сотська Г.І., д.пед.н., проф., член-кор. НАПН України, Вовк М.П., д.пед.н., проф.

Основні питання, які обговорювалися: розвиток держави, мовної культури особистості та націєтворчих процесів в Україні.

Результативність заходу: рекомендації круглого столу.

Круглий стіл «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи: проблеми та перспективи» (23 грудня 2021 р., загальноосвітній навчальний заклад № 125, м. Київ).

Кількість учасників: 52 особи (науковці, педагогічні працівники). З доповідями виступили: Посадська Т.Л. – директор СШ.№125, О.В.Радзімовська – к.психол.наук., старший науковий співробітник відділу психології праці ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України.

Основні питання, які обговорювалися: психологічні тенденції професійної самореалізації вчителя Нової української школи; психологія розвитку особистісної готовності педагогів до професійної діяльності; гармонізація психологічного здоров'я педагогів нової української школи; розвиток комунікативного компоненту психологічної готовності вчителя до педагогічної діяльності в умовах НУШ; психологічні особливості актуалізації емоційного ресурсу вчителя НУШ; психологічна готовність практичних психологів НУШ до діагностико-консультативної, корекційно-розвивальної та профорієнтаційної роботи; гендерні відмінності психологічної готовності педагогічного персоналу до психодіагностичної профорієнтаційної роботи.

Результативність заходу: рекомендації заходу.

Майстер-класи, тренінги

Онлайн бінарний майстер-клас «Упровадження технології кліпового навчання в освітній процес» (10 лютого 2021 р., Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ, модератори – стейкхолдер освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії у галузі 01 Освіта, Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, кандидат педагогічних наук, викладача Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка Н.Гомеля, викладач програми, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу

зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту К. Годлевська).

Кількість учасників: 20 осіб.

Основні питання, які обговорювалися: активізація дослідницького потенціалу аспірантів шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, збагачення їхніх знань з проблеми використання можливостей ІКТ у межах виконання дисертаційного дослідження.

Результативність заходу: рекомендації щодо упровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання в освітній практиці з урахуванням змістового контенту.

Тренінг з розвитку андрагогічної компетентності педагогів на базі Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (06 жовтня 2021 р., відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у співпраці з кафедрою теоретичних дисциплін і професійної освіти Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука)

Кількість учасників – 12 осіб (педагогічні, науково-педагогічні працівники наукових установ НАПН України, закладів вищої освіти). Спікер: к.пед.н. Піддячий В. М.

Основні питання, які обговорювалися: нормативно-правове, концептуальне забезпечення освіти дорослих, освіти впродовж життя в Україні; сутність андрагогіки; педагоги та просвітники, у творчому доробку яких є праці з освіти дорослих; визначення дорослої людини; освітні потреби дорослих; особливості навчання дорослих тощо.

Результативність заходу: матеріали тренінгового заняття.

Тренінг з організації неформальної освіти педагогів на базі Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (20 жовтня 2021 р., відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у співпраці з кафедрою теоретичних дисциплін і професійної освіти Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука)

Кількість учасників – 10 осіб (педагогічні, науково-педагогічні працівники наукових установ НАПН України, закладів вищої освіти). Спікер: к.пед.н. Піддячий В. М.

Основні питання, які обговорювалися: сутність та специфіка понять формальна, неформальна, інформальна та неперервна освіта, освіта дорослих, освіта впродовж життя, андрагогіка; недоліки неформальної освіти; соціальні передумови розвитку неформальної освіти; ціннісні засади, функції, педагогічні умови форми і методи неформальної освіти тощо.

Результативність заходу: матеріали тренінгу.

Тренінг з розвитку андрагогічної компетентності педагогів у межах експериментальної діяльності на базі Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (09 листопада 2021 року, відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у співпраці з кафедрою теоретичних дисциплін і професійної освіти Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука)

Кількість учасників – 10 осіб (педагогічні, науково-педагогічні працівники наукових установ НАПН України, закладів вищої освіти). Спікер: к.п. н, с. н. с. Піддячий В. М.

Основні питання, які обговорювалися: неформальна освіта педагогів; освіта дорослих як чинник розвитку людських ресурсів; онлайн навчання та безперервна освіта як тенденції розвитку андрагогічної компетентності професіоналізація педагогів у контексті освіти впродовж життя; сутність і зміст професійної компетентності андрагогів; нормативно-правове, концептуальне забезпечення освіти дорослих, освіти впродовж життя в Україні; сутність андрагогіки; педагоги та просвітники, у творчому доробку яких є праці з освіти дорослих; визначення дорослої людини; освітні потреби дорослих; особливості навчання дорослих тощо.

Результативність заходу: матеріали тренінгового заняття.

Лекції

Гостьова онлайн лекція інтерактивного типу на тему «Особливості системи освіти дорослих в Німеччині». Лектор – Клуберт Тетяна, професор, доктор хабілітований, доцент кафедри педагогіки з фокусом на освіту дорослих Аугсберського університету (Німеччина) (19 березня 2021 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).

Кількість учасників: 80 осіб (науковці у сфері освіти дорослих, викладачі закладів вищої та фахової передвищої освіти, аспіранти, докторанти).

Основні питання, які обговорювалися: специфіка організації навчання дорослих в Німеччині, термінологічне поле освіти дорослих в сучасному науковому дискурсі України і зарубіжжя.

Результативність заходу: опорний конспект лекції.

Гостьова лекція «Філософські засади професійної підготовки майбутніх учителів у Польщі», лектор – доктор хабілітований, професор державного закладу вищої освіти імені Стефана Баторія у Скерневіцах (Польща) Тереса Яніцка-Панек (22 березня 2021 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).

Кількість учасників: 150 осіб (співробітники підвідомчих установ НАПН України, викладачі закладів вищої і фахової передвищої освіти з різних міст України (Чернівці, Івано-Франківськ, Полтава, Коломия, Житомир, Суми, Вінниця, Мелітополь, Херсон, Миколаїв та ін.).

Основні питання, які обговорювалися: професійні цінності педагога; міждисциплінарність педагогіки; субдисципліни педагогічної науки; евристичні форми і методи навчання майбутнього вчителя.

Результативність заходу: опорний конспект лекції.

Міні-лекція у межах експериментальної діяльності на базі Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (28 вересня 2021 року, відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у співпраці з кафедрою теоретичних дисциплін і професійної освіти Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука)

Кількість учасників – 11 осіб (педагогічні, науково-педагогічні працівники наукових установ НАПН України, закладів вищої освіти). Спікер: к.пед.н. Піддячий В. М.

Основні питання, які обговорювалися: неформальна освіта педагогів; освіта дорослих як чинник розвитку людських ресурсів; онлайн навчання та безперервна освіта як тенденції розвитку андрагогічної компетентності педагогів тощо.

Результативність заходу: опорний конспект лекції.

Монографічна лекція доктора хабілітованого, професора кафедри праці та андрагогічної педагогіки Інституту педагогіки Академії спеціальної освіти Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща) Яна Сікори (29 березня 2021 року, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ).

Кількість учасників: 80 осіб (аспіранти, докторанти ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, Інституту спеціальної педагогіки імені Миколи Ярмаченка НАПН України, викладачі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка та ін.).

Основні питання, які обговорювалися: подолання маргіналізації та соціальної ізоляції людей особливими потребами; упровадження політики соціальної справедливості; підтримувана зайнятість як ефективний засіб підтримки людей, яким загрожує маргіналізація на ринку праці.

Результативність заходу: опорний конспект лекції.

Міні-лекція у межах експериментальної діяльності на базі Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (13 жовтня, відділ андрагогіки

Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у співпраці з кафедрою теоретичних дисциплін і професійної освіти Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука)

Кількість учасників – 9 осіб (педагогічні, науково-педагогічні працівники наукових установ НАПН України, закладів вищої освіти). Спікер: к.пед.н. Піддячий В. М.

Основні питання, які обговорювалися: неформальна освіта педагогів; освіта дорослих як чинник розвитку людських ресурсів; онлайн навчання та безперервна освіта як тенденції розвитку андрагогічної компетентності професіоналізація педагогів у контексті освіти впродовж життя; сутність і зміст професійної компетентності андрагогів тощо.

Результативність заходу: опорний конспект лекції.

Міні-лекція у межах експериментальної діяльності на базі Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (27 жовтня 2021 року, відділ андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у співпраці з кафедрою теоретичних дисциплін і професійної освіти Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука)

Кількість учасників – 10 осіб (педагогічні, науково-педагогічні працівники наукових установ НАПН України, закладів вищої освіти). Спікер: к.пед.н. Піддячий В. М.

Основні питання, які обговорювалися: неформальна освіта педагогів; освіта дорослих як чинник розвитку людських ресурсів; онлайн навчання та безперервна освіта як тенденції розвитку андрагогічної компетентності професіоналізація педагогів у контексті освіти впродовж життя; сутність і зміст професійної компетентності андрагогів тощо.

Результативність заходу: опорний конспект лекції.

Гостьова лекція «Розвиток етномузикознавства в Україні: персонологічний вимір» (08 листопада 2021 року, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, м. Чернівці).

Кількість учасників: 50 осіб (науково-педагогічні працівники, студенти, здобувачі наукових ступенів). Виступили: Вовк М.П., д.пед.юн., с.н.с., Філіпчук Н.О., д.пед.н., с.н.с., Грищенко Ю.В., к. пед.н., с.н.с.

Основні питання, які обговорювалися: тенденції розвитку етномузикознавства в Україні у діахронічному вимірі, роль видатних діячів української культури у збереженні і поширенні народної творчості, становленні української музичної фольклористики (М. Максимовича, М. Костомарова, І. Нечуя-Левицького, М. Лисенка, Ю. Федьковича, І. Воробкевича, Є. Мандичевського, О. Роздольського, К. Квітки, Ф. Колеси, М. Скорика, В. Гошовського та ін.), прогалини, що існують в сучасних

умовах професійної підготовки вчителів, викладачів, а також можливості і напрями реалізації ідей українських етномузикознавців у змісті сучасної освіти.

Результативність заходу: опорний конспект лекції.

VI.4. Участь у щорічних виставках «Сучасні заклади освіти», «Освіта та кар'єра».

У рамках заходів XII Міжнародної спеціалізованої виставки «Сучасні заклади освіти» (20 квітня 2021 року, м. Київ) проведено вебінар «Професіоналізація педагогічного персоналу сфері освіти дорослих: компетентнісний підхід» (модератори – Лук'янова Л.Б., д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України, Аніщенко О.В., д.пед.н., проф.).

Кількість учасників – 30 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, представники громадських організацій, здобувачі наукових ступенів); з доповідями виступили співробітники відділу андрагогіки ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України: Аніщенко О.В. – д. пед. н., проф., завідувач відділу, Баніт О.В. – д. пед. н., с. д., п. н. с. відділу, Коваленко О.Г. – д. психол. н., проф., г. н. с. відділу, Калюжна Т.Г. – к. філософ. н., с. н. с., п. н. с. відділу, Котирло Т.В. – с. н. с. відділу, Піддячий В.М. – к. пед. н., с. н. с. відділу.

Основні питання, які обговорювалися: андрагогічна компетентність педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих; освіта дорослих і феномен різноманіття: що має знати і вміти сучасний андрагог; компетентнісна модель професійного розвитку корпоративних андрагогік; зміст і структура тренінгу з комунікативної компетентності андрагогів; професіоналізація педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти: андрагогічний підхід; андрагогічно орієнтована підготовка педагогічного персоналу закладів вищої освіти педагогічного профілю; сутність і зміст професіоналізації педагогів; професійна діяльність педагога закладу післядипломної педагогічної освіти: мотиваційний аспект

Результативність заходу: рекомендації заходу; Золота медаль Виставки у номінації «Психологічний супровід освітніх реформ у діяльності психологічної служби»; сертифікати учасників.

У рамках заходів XII Міжнародної спеціалізованої виставки «Сучасні заклади освіти» (20 квітня 2021 року, м. Київ) проведено вебінар «Музейна педагогіка в Україні: історичний і сучасний дискурс» (модератори – Лук'янова Л.Б., д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України, Філіпчук Н.О., д.пед.н., с.н.с.).

Кількість учасників – 30 осіб (наукові, науково-педагогічні, педагогічні працівники, представники громадських організацій, здобувачі наукових ступенів); з доповідями виступили співробітники відділу змісту і технологій

педагогічної освіти ШООД імені Івана Зязюна НАПН України: Вовк М.П. – д. пед. н., проф., завідувач відділу, Філіпчук Н.О. – д. пед. н., с.н.с., Грищенко Ю.В. – к. пед. н., с. н. с., Ходаківська С.В.

Основні питання, які обговорювалися: музейна комунікація у науково-освітньому просторі; пріоритети розвитку музейної педагогіки в Україні; роль меморіальних музеїв у становленні творчої особистості; досвід упровадження курсу «Музейна педагогіка» у закладі вищої педагогічної освіти; ретроспектива виникнення музеїв при університетах України; інноваційні напрями діяльності Педагогічного музею України; використання музейної педагогіки у підготовці вчителя мистецьких дисциплін; віртуальні ресурси сучасних музеїв; інтерактивні форми і методи музейної педагогіки.

Результативність заходу: рекомендації заходу; сертифікати учасників.

У рамках заходів XII Міжнародної спеціалізованої виставки «Сучасні заклади освіти» (20 квітня 2021 року, м. Київ) проведено презентацію навчально-розвивальної програми «Цілеспрямоване професійне самовизначення старшокласників» (модератор – Шевенко А.М.).

Кількість учасників: 30 осіб (старшокласники, практичні психологи, соціальні педагоги, педагогічні працівники).

Основні питання, які обговорювалися: переваги навчально-розвивальної програми «Цілеспрямоване професійне самовизначення старшокласників» та реальні можливості, які отримує старшокласник.

Результативність заходу: рекомендації щодо використання презентованої Програми.

У рамках заходів XII Міжнародної спеціалізованої виставки «Сучасні заклади освіти» (20 квітня 2021 року, м. Київ) проведено круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної освіти» (модератори – Султанова Л.Ю., д.пед.н., проф., Сергєєва Л.М., д.пед.н., проф.).

Кількість учасників: 76 осіб (науково-педагогічні працівники, викладачі, керівники закладів освіти). З доповідями виступили співробітники відділу теорії і практики педагогічної освіти – Султанова Л.Ю., д.пед.н., проф., Лавріненко О.А., д.пед.н., проф., Кучерявий О.Г., д.пед.н., проф., Солдатенко М.М., д.пед.н., проф., Тринус О.В., к.пед.н., ст. досл.

Основні питання, які обговорювалися: вплив пандемії COVID-19 на вищу освіту: європейський та національний виміри; якість освіти як основний чинник забезпечення конкурентноздатності фахівця; педагогічна майстерність вчителя Нової української школи: виклики і реальність; сутнісні характеристики цілісного розвитку вчителя нової генерації; професійна самоосвіта сучасного вчителя: виклики і перспективи; професійне самовиховання вчителя нової генерації; експерієнс-технології в професійному розвитку науково-педагогічних працівників; проблема освіти в сучасному інформаційному світі.

Результативність заходу: рекомендації круглого столу.

У рамках заходів Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2021» (10 квітня 2021 року, м. Київ) проведено науково-практичний вебінар «Андрагогічний підхід в педагогічних дослідженнях» (модератори – Лук'янова Л.Б., д.пед.н., проф., чл.-кор. НАПН України, Бойчук Ю.Д., д.пед.н., проф., чл.-кор. НАПН України).

Кількість учасників – 30 осіб (наукові, науково-педагогічні працівники, здобувачі наукових ступенів). З доповідями виступили співробітники відділу андрагогіки – Лук'янова Л.Б., д.пед.н., проф., чл.-кор. НАПН України, Аніщенко О.В. – д. пед. н., проф.

Основні питання, які обговорювалися: наукові школи з освіти дорослих в Україні; зарубіжний досвід підготовки андрагогів: аналіз дисертаційних досліджень у галузі педагогічних наук в Україні; андрагогічний підхід до формування дослідника в освітній педагогічній галузі; андрагогічна модель формування дослідницьких компетентностей здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; модель морально-духовного розвитку освітян на засадах андрагогіки; андрагогічний підхід до розробки теоретико-методичних основ формування корпоративної культури вчителя; педагогічна самоосвіта з позиції андрагогічного підходу; підготовка менеджерів освіти до управлінської діяльності у контексті андрагогічного підходу.

Результативність: програма, рекомендації вебінару.

У рамках заходів XIII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті – 2021» (20 жовтня 2021 року, м. Київ) проведено науково-практичний вебінар «Професійна самореалізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (модератори – Лук'янова Л.Б., д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України, Аніщенко О.В., д.пед.н., проф.).

Кількість учасників – 35 осіб (Педагогічні та науково-педагогічні працівники ЗВО, ЗППО, наукових установ, представники громадських організацій здобувачі наукових ступенів, студенти); з доповідями виступили: Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України, директор Інституту, співробітники відділу андрагогіки – Аніщенко О.В., д. пед. н., проф., завідувач відділу, Баніт О.В., д. пед. н., с. д., п. н. с. відділу, Коваленко О.Г., д. психол. н., проф., г. н. с. відділу, Радомський І.П., к.пед.н., с.н.с. відділу, Калюжна Т.Г., к. філософ. н., с. н. с., п. н. с. відділу, Котирло Т.В., с. н. с. відділу, Піддячий В.М., к. пед. н., с. н. с. відділу, Самко А.М., д. філос., с.н.с. відділу.

Основні питання, які обговорювалися: Особливості мотиваційної діяльності дорослої людини або чому дорослі навчаються інакше: діяльність андрагогів: сучасний погляд; Центри андрагогічної майстерності фахівців: місія, основні напрями діяльності; особливості проведення онлайн-тренінгів для дорослих; андрагогічні аспекти професіоналізації науково-педагогічного

персоналу закладу вищої освіти; андрагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти; професійна діяльність андрагога: сьогодення і перспективи.

Результативність заходу: рекомендації вебінару; перемога у виставковому конкурсі серед учених НАПН України «Видатні науково-практичні досягнення в освіті» у галузі наук про освіту, педагогіки, психології (Навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теорія і практика: монографія / М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, Н.О. Філіпчук, С.О. Соломаха, Ю.В. Грищенко. – Кропивницький : Імекс-ЛТД,).

У рамках заходів Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2021» (12 листопада 2021 року, м. Київ) проведено вебінар «Профорієнтація молоді – цікаво, корисно, цілеспрямовано» (модератор – Шевенко А.М.).

Кількість учасників: 50 осіб (здобувачі освіти, практичні психологи, соціальні педагоги, заступники директорів з виховної роботи, класні керівники).

Основні питання, які обговорювалися: особливості профорієнтаційної роботи з сучасною молоддю.

Результативність заходу: рекомендації вебінару.

Отримано Золоту медаль виставки у номінації «Інтеграція вітчизняної науки і освіти у міжнародний простір» за монографію «Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу».

У рамках заходів Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2021» (12 листопада 2021 року, м. Київ) проведено вебінар «Практична підготовка сучасного педагога у закладах фахової передвищої і вищої освіти: сучасні виклики» (модератор – Вовк М.П., д.пед.н., проф.).

Кількість учасників: 50 осіб (викладачі закладів фахової перед вищої та вищої освіти, гаранті освітньо-професійних, освітньо-наукових програм у галузі 01 Освіта, педагогіка.).

Основні питання, які обговорювалися: викладацька практика у підготовці майбутніх викладачів-дослідників; фахова практика у підготовці майбутніх учителів-філологів; виробнича практика у підготовці майбутніх культурологів; практична підготовка майбутніх учителів музичного мистецтва в контексті акредитаційних вимог; особливості організації різних видів практики у підготовці майбутнього вчителя початкових класів.

Результативність заходу: рекомендації вебінару щодо укладення практикуму для організації педагогічної практики майбутніх учителів в умовах дистанційного навчання для закладів вищої педагогічної освіти; залучення викладачів, керівників практик до підготовки аналітичних матеріалів про проблеми і перспективи організації різних видів практик у закладах фахової передвищої і вищої освіти; дипломи за активну роботу з

упровадження педагогічних інновацій в освітній процес.

(Таблиці VI.1., VI.2.)

VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти.

VII.1. 1. Загальні відомості про роботу аспірантури та докторантури.

Відділ аспірантури та докторантури було відкрито в Інституті педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у 2007 році. Основною метою роботи відділу є організація та контроль навчального процесу та здійснення аспірантами та докторантами фундаментальних та прикладних досліджень, спрямованих на розв'язання актуальних теоретичних і методологічних проблем педагогічної освіти, освіти дорослих, психології професійної освіти для поповнення науково-педагогічними кадрами наукових установ, закладів освіти всіх рівнів акредитації.

В Інституті, відповідно ліцензії Міністерства освіти і науки України за наказом МОН України від 03.08.2016 р. № 933 (вперше) здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії навчаються за такими спеціальностями:

- у галузі 01 «Освіта/ Педагогіка» – 011 «освітні, педагогічні науки»;
- у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» – 053 «Психологія».

Освітньо-наукові програми Інституту у галузі 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» з проблеми: «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» («Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide») та у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» з проблеми: «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» (Work Psychology and psychological support adult education), які розраховані на 32 кредити було акредитовано у *квітні 2021 р.* - 053 «Психологія» та *травні 2021 р.* - 011 «освітні, педагогічні науки» (отримано відповідні сертифікати – № 2091 від 29.07.2021 р. – 053 «Психологія» та № 2107 від 29.07.2021 р. - 011 «освітні, педагогічні науки»).

Відповідно до рішення вченої ради Інституту (від 03 жовтня 2016 року, протокол № 10) за наказом директора Інституту № 100-од від 26.12.2016 р. відкрито докторантуру за спеціальностями:

- у галузі 01 «Освіта/ Педагогіка» – 011 «Освітні, педагогічні науки»;
- у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» – 053 «Психологія».

Освітньо-наукові програми спрямовані на обґрунтування методологічних підходів, теоретичних засад, розробку інноваційних технологій, інформаційно-комунікативних ресурсів, здійснення компаративістських досліджень, аналіз історико-педагогічної ретроспективи розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих в Україні і зарубіжжі.

Означені проблеми становлять провідний напрям науково-дослідницької, практико зорієнтованої діяльності Інституту.

Чисельність аспірантів, докторантів

На початок 2021 року загальна чисельність аспірантів становила 18 осіб. З них: за державним замовленням навчаються 3 особи (3 особи – з відривом від виробництва); на умовах контракту – 15 осіб (15 осіб – без відриву від виробництва).

Всього здобувачів за спеціальностями: 011 – «Освітні, педагогічні науки» – 17 осіб; 053 – «Психологія» – 1 особа.

На кінець навчального 2021 року загальна чисельність аспірантів становить 21 особу. З них: за державним замовленням навчаються 5 осіб (5 осіб – з відривом від виробництва); на умовах контракту – 16 осіб (16 осіб – без відриву від виробництва). Всього здобувачів за спеціальностями: 011 – «Освітні, педагогічні науки» – 17 осіб; 053 – «Психологія» – 4 особи.

Виконання планів прийому і випуску

У 2021 році було заплановано до прийому: до докторантури – за державним замовленням – 1 особа, на умовах контракту прийому заплановано не було; до аспірантури – за державним замовленням – 1 особа, на умовах контракту – 5 осіб.

У 2021 році вступили: до докторантури – за державним замовленням – 1 особа, на умовах контракту прийому не відбулося; до аспірантури – за державним замовленням – 3 особи, на умовах контракту – 4 особи.

Було *відраховано з докторантури* у зв'язку з закінченням терміну навчання: 1 особу, яка навчалася за державним замовленням – Котун К.В. (за спеціальністю 011) та 1 особу, яка навчалася на умовах контракту – Лісового В.А. (за спеціальністю 011).

Було *відраховано з аспірантури* у зв'язку з закінченням терміну навчання: 1 особу, яка навчалася за державним замовленням – Ващенко Л.І. (за спеціальністю 011) та 1 особу, які навчались на умовах контракту – Шингоф І.Л. (за спеціальністю 011).

Відраховано з аспірантури за власним бажанням 2 особи, які навчались на умовах контракту за спеціальністю 011 – Вишневецький О.С. та Черкаський Я.А.

Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі – 100%, у докторантурі – 0.

VII.1.2. Працевлаштування випускників, які навчались в аспірантурі та докторантурі за державним замовленням.

Випускників, які навчались в докторантурі та аспірантурі, влаштовано на роботу: Котуна К.В. – Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України ; Ващенко Л.І. – приватна фірма.

VII.1.3. Ефективність роботи аспірантури та докторантури.

Показником ефективності роботи аспірантури та докторантури є кількість поданих до захисту та успішно захищених дисертацій.

Поданих до захисту дисертацій докторантами та аспірантами, що завершили навчання у поточному році, немає.

З числа тих, у кого термін навчання в аспірантурі і докторантурі закінчився раніше, захистили дисертаційні дослідження Головченко Г.О., Дернова М.Г., Воробйова Л.В., Мартиненко Л.В., Самко А.М., Кобюк Ю.М., Заєць І.В., Шевенко А.М..

Слід зауважити, що до захисту подаються дисертаційні роботи, виконані на високому науковому рівні, оформлені відповідно до останніх вимог ДАК України, забезпечені необхідною кількістю публікацій та супровідними документами; захисти проходять на гідному рівні. Відсоток поданих до захисту і захищених дисертацій – 100%.

VII.1.4. Вагомі здобутки (академічна мобільність аспірантів / докторантів, залучення іноземних вчених до освітньої діяльності тощо) та виклики діяльності аспірантури / докторантури в умовах сьогодення.

Аспірантка Ликтей Л.М. (науковий керівник – Султанова Л.Ю.) взяла участь у проєкті «Педагог-інноватор». URL: <https://innovation.ivet.edu.ua/index.php/pedahohy/24351-lyktei-1>

Аспірантка Московець Л.П. (науковий керівник – Коваленко О.Г.) була виконавцем проєкту «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» за підтримки Національного фонду досліджень України (Інститут педагогічної освіти освіти дорослих імені вана Зязюна НАПН України).

Аспірантка Ходацька О.М. (науковий керівник – Вовк М.П.) взяла участь у Всеукраїнському освітньому проєкті за підтримки Українського Культурного Фонду «Інтерактивна книга. Магічний Кобзар» (роль експертки з питань української мови і літератури) URL: <https://youtu.be/C4i3eid7OIQ>; URL: <https://education.24tv.ua/interaktivniy-magichniy-kobzar>; URL: <https://osvitoria.media/news/na-platformi-ilearn-mozhna-pidgotuvatys-do-zno-z-ukrayinskoyi-literatury-cherez-gru/?fbclid=IwAR0-nEmGLyj2nX54QaiZ8KOID0yAebUkHJ3SVzpQcK2Tck1UDzeDlMC9kws>, а також у Міжнародному проєкті-конкурсі «Тарас Шевченко єднає народи» (номінація «Шевченко – науковий») з програмою курсу за вибором для учнів 9-го класу загальноосвітньої коли «Завжди сучасний Тарас Шевченко – поет і людина» - I місце. URL: <https://i-ua.tv/culture/27790-obiednani-shevchenkovym-slovom>

В умовах сьогодення актуальними залишалися проблеми:

- відображення результатів досліджень у наукометричних базах даних,
- участі аспірантів і докторантів у конференціях і семінарах за кордоном,
- роботи в провідних зарубіжних бібліотеках тощо.

Подальшу діяльність ШПОД імені Івана Зязюна НАПН України щодо підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів планується

спрямовувати на підвищення показників ефективності роботи аспірантури і докторантури, пов'язаних:

- з кількістю поданих до захисту та успішно захищених дисертацій; з поліпшенням фінансування на підготовку наукових та науково-педагогічних кадрів, що дозволило б збільшити кількість консультувань, методологічних семінарів для аспірантів та докторантів; організацію їх відряджень; друкування аспірантами та докторантами підготовленою ними навчально-методичної літератури;

- з посиленням уваги наукових керівників/ консультантів науково-дослідних робіт, у межах яких виконуються дисертаційні дослідження аспірантів та докторантів, до забезпечення відповідного методологічного рівня дисертацій, своєчасного виконання індивідуального плану роботи аспірантів та докторантів;

- із систематичним здійсненням проміжного та кінцевого контролю виконання індивідуального плану роботи докторантами і аспірантами Інституту.

(Таблиця VII.1.1. – VII.1.5.)

VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою.

VII.3.1. Освітня програма ліцензована згідно з Наказом МОН № 41-л від 11.01.2019 р., пункт 2. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravodiyalnosti/219/15/41.pdf>. На сайті МОН України розміщено відомості про право здійснення освітньої діяльності: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravodiyalnosti/2019/02/01/pedagosvitidoroslzyazyuna-napn-ukraini1.pdf>.

VII.3.2. Освітня програма спрямована на підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів освіти, підприємств та установ з метою забезпечення їхнього неперервного професійного розвитку відповідно до вимог державної політики в галузі освіти, задоволення освітніх потреб особистості споживача освітньої послуги.

Підвищення кваліфікації здійснюється за інваріантною та варіативною складовими. *Інваріантна складова* передбачає вивчення обов'язкових модулів, спрямованих на вдосконалення суспільно-гуманітарної, психолого-педагогічної, фахової та організаційно-управлінської складових професійної компетентності слухачів. *Варіативна складова* передбачає опанування змістових модулів, спрямованих на вдосконалення окремих складових професійної компетентності.

Відповідно до індивідуальних потреб і можливостей слухачі курсів підвищення кваліфікації самостійно обирають варіативні змістові модулі, терміни навчання за окремими модулями та варіант навчального плану. Обсяг освітньої діяльності становить 5 кредитів ЄКТС. Бюджет навчального часу освітньої діяльності складає 150 навчальних годин. Форма навчання у зв'язку з карантинними заходами була дистанційна.

Однією із форм підвищення кваліфікації є стажування наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів освіти, підприємств та установ, що реалізують державну політику в галузі освіти, за тематичними напрямками, відповідно до модулів навчального плану.

VII.3.3. Протягом 2021 року 15 слухачів пройшли курси підвищення кваліфікації і 3 слухачів – стажування.

VII.3.5. Система внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює 4 напрями:

1. *Управлінські процеси.* Гарантом якості освітньої програми підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої освіти та наукових установ є Лук'янова Лариса Борисівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України, директор Інституту.

Керівництво забезпечує ефективне управління Інститутом, планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, що сприяє вдосконаленню якості освітньої діяльності.

2. *Освітнє середовище.* В Інституті дотримано вимог санітарно-гігієнічних правил і норм. Працівники та слухачі обізнані з вимогами щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

В Інституті навчальні та інші приміщення забезпечені відповідним обладнанням, необхідним для реалізації освітньої програми, створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Бібліотека функціонує як інформаційний центр закладу освіти.

Співробітники Інституту дотримуються правил поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини; організовано роботу психологічної служби, у тому числі для психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

3. *Викладацька діяльність.* Підвищення кваліфікації здійснюється за освітніми програмами, розробленими співробітниками структурних підрозділів Інституту.

Наукові співробітники Інституту беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, в інноваційних освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти, а також забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації у різних формах, у тому числі за кордоном.

Наукові співробітники Інституту діють на засадах педагогіки партнерства та особистісно орієнтованого навчання, під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності, у тому числі під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

VII.3.6. Викликом в умовах сьогодення є новий механізм підвищення кваліфікації згідно з яким педагог самостійно визначатиме, в якій саме установі чи на онлайн-платформі здобуватиме професійні навички.

З огляду на модернізацію освіти в Україні, що охоплює всі її ланки від дошкільної до післядипломної, пріоритетами подальшого розвитку є забезпечення доступу всім категоріям освітян до фахової інформації про навчання упродовж життя та підвищення якості програм їхнього професійного розвитку.

(Таблиця VII.3.1.)

VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад

Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01

Згідно наказу МОН України № 975 від 11.07.2019 спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 утворена з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Строк функціонування – до 31 грудня 2021 року (наказ МОН України від 22 вересня 2021 року № 1012).

У 2021 році було проведено 9 засідань, на яких розглянуто 15 дисертацій (8 докторських, 7 кандидатських).

За спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки – було захищено 5 дисертацій (3 докторські дисертації, у яких: здійснено цілісний, системний аналіз становлення і розвитку медіаосвіти у США і Канаді в умовах глобалізації (Головченко Г. О.); досліджено виникнення і розвиток феномену педагогічної характеристики учня у вітчизняній освіті та педагогічній науці в середині XIX – другій половині XX століття (Міхно О. П.), здійснено комплексний аналіз проблеми впровадження та розвитку освіти для демократичного громадянства у країнах Ради Європи (Овчарук О. В.), та 2 кандидатські дисертації, у яких: здійснено комплексне дослідження змісту та особливостей розвитку ідей Дальтон-плану в шкільній освіті (Воробйова Л. В.); вперше схарактеризовано зміст й організаційні засади становлення і розвитку художньо-промислової освіти в культурно-освітніх осередках Єлисаветграда (друга половина XIX – початок XX ст.) (Гулейкова І. О.).

За спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти було захищено 10 дисертацій (5 докторських дисертацій, у яких: вперше цілісно проаналізовано генезу й розвиток хореографічної освіти в Україні впродовж XX – з початку XXI століття (Благова Т. О.); здійснено цілісний аналіз андрагогічних засад професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти Великобританії, Італії, Нідерландів, ФРН і Франції (Дернова М. Г.); здійснено комплексний аналіз систем підвищення кваліфікації вчителів природничо-математичних предметів у післядипломній освіті України й Польщі (Євтушенко Н. В.); розглянуто теоретичні і методичні засади підготовки фахівців дошкільної освіти в університетах Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії (Іванова В. В.); розглянуто проблему формування професійної мобільності майбутніх інженерів-

педагогів комп'ютерного профілю (Малишевський О. В.), та 5 кандидатських дисертацій, у яких: досліджено проблему формування професійної комунікативної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг (Бойчук О. Ю.); досліджено проблему професіоналізації освіти дорослих у Німеччині; обґрунтовано роль німецьких університетів у реалізації ідеї безперервної академічної освіти (Гуляєва М. М.); розглянуто проблему формування професійної культури майбутніх фахівців сфери ресторанного сервісу у вищих професійних училищах і коледжах (Мартиненко Л. В.); досліджено проблему підготовки майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін (Саєнко Ю. О.); проаналізовано питання щодо професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови засобами дистанційного навчання в університетах Республіки Польща (Штепура А. П.).

Спеціалізована вчена рада К 26.451.02

Згідно наказу МОН України № 1413 від 24.10.2017 спеціалізована вчена рада К 26.451.02 утворена з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Строк функціонування – до 31 грудня 2021 року (наказ МОН України від 22 вересня 2021 року № 1012).

У 2021 році було проведено 6 засідань, на яких розглянуто 10 дисертацій. У дисертаціях досліджено: розвиток психологічної готовності фахівців-початківців до виконання ріелторської діяльності (Белік Н. О.); розвиток психологічної компетентності працівників районних методичних кабінетів у післядипломній освіті (Гордієнко Н. В.); психологічні особливості розвитку негативних переживань у молодших школярів (Гуд Г. О.); психологічні особливості мотивації професійного становлення майбутніх кваліфікованих робітників (Заєць І. В.); проблему психологічних особливостей стресостійкості учнівської молоді з релігійним світоглядом (Іванцанич В. В.); проблему розвитку самоефективності майбутніх фахівців соціальних служб (Онопрієнко-Капустіна Н. В.); особливості формування автопсихологічної компетентності майбутніх фахівців із інформаційних технологій в процесі професійної підготовки (Проскурка Н. М.); формування професійного мислення у майбутніх молодших спеціалістів прикордонної служби (на прикладі жінок-військовослужбовців Державної прикордонної служби України) (Шемчук О. М.); проблему професійного самовизначення старшокласників як чинника особистісного зростання (Шевенко А. М.); психологічні особливості активізації особистісного саморозвитку вчителя в умовах неформальної освіти (Шикер Л. В.).

Спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.005

Згідно наказу МОН України № 1392 від 09.11.2020 року спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.005 була утворена для проведення разового захисту

дисертації Самко А.М. «Педагогічні ідеї і наукова діяльність Семена Устимовича Гончаренка (1928-2013 рр.)» на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01– Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011–Освітні, педагогічні науки.

У 2021 році проведено 1 засідання ради, на якому розглянуто зазначену дисертацію.

Спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.006

Згідно наказу МОН України № 237 від 19.02.2021 року спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.006 була утворена для проведення разового захисту дисертації Кобюк Ю.М. «Професійна підготовка майбутніх вчителів початкових класів в університетах Австралії» на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01– Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011–Освітні, педагогічні науки.

У 2021 році проведено 1 засідання, на якому розглянуто зазначену дисертацію.

Спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.007

Згідно наказу МОН України № 280 від 03.03.2021 року спеціалізована вчена рада ДФ 26.451.007 була утворена для проведення разового захисту дисертації Голос Г.А. «Виховання ціннісних ставлень у школярів в Японії (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.)» на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01– Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011–Освітні, педагогічні науки.

У 2021 році проведено 1 засідання, на якому розглянуто зазначену дисертацію.

(Таблиця VII.4.1. – VII.4.4.)

VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю

Науковцями Інституту надано понад 25 інтерв'ю засобам масової інформації (радіо, центральні та регіональні друковані ЗМІ, Інтернет-видання). Підготовлено прес-релізи про заходи, організовані та проведені в Інституті, а також про участь наукових працівників у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних масових заходах. Розміщено на сайтах Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, сторінці Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» НАПН України, на сторінці Інституту та проекту «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» у соціальній мережі Facebook, Youtube-каналі Інституту.

Упродовж 2021 р. співробітниками було підготовлено рецензії, інформаційні повідомлення про проведені заходи тощо, що було вміщено у періодичних виданнях, газетах, журналах:

«Педагогічна газета»

1. Коваленко О. Г. Психологічна підтримка літніх осіб та їхніх родин у період карантину // Педагогічна газета. 2021. №1(281).

2. Ничкало Н.Г. Креативна і динамічна дія в умовах пандемії // Педагогічна газета України № 2 (282), березень-квітень 2021. С.6.

3. Ничкало Н., Гордієнко В. Креативна і динамічна дія в умовах пандемії // Педагогічна газета України. – № 2 (282) березень – квітень 2021. – С.6.

4. Лук'янова Л.Б., Вовк М.П. Світовий досвід підготовки вчителів і навчання різних категорій дорослих // Педагогічна газета України. – 2021. – №2 (282). – С.4.

5. Філіпчук Н.О., Ходацька О.М. Майстер українського слова, лицар українського духу / Педагогічна газета України, № 2 (282), березень-квітень 2021. – С. 8.

6. Баніт О. Освіта України – 30. Здобутки та перспективи. Педагогічна газета України, 2021, 4(284), липень-серпень. С. 4.

7. Вовк М.П. Сьогодення і перспективи музейної педагогіки. // Педагогічна газета України. – 2021. – №5 (285). – С.8.

8. Яскравих обріїв науково-педагогічної життєтворчості // Педагогічна газета України, № 6 (286), листопад-грудень 2021. – С. 8.

9. Коваленко О. Проблеми пошуку ідеальної моделі життя літніх осіб. // Педагогічна газета України, № 6 (286), листопад-грудень 2021. – С. 8.

«Слово Просвіти»

1. Вовк М.П. Музейна педагогіка в Україні: історія, теорія, практика // «Слово Просвіти». – 2021. – Ч. 10. – 11-17 березня. – С. 5.

2. Вовк М., Філіпчук Н. та ін. Подвижницька діяльність у сфері освіти дорослих // Слово Просвіти, № 22 (1126), 3-9 червня 2021. – С. 5.

3. Філіпчук Н., Сосновська Т., Культурно-освітній проект «Шануймося»: історія – людина – патріотизм / Всеукраїнський культурологічний тижневик: Слово Просвіти, № 22 (1126), 3-9 червня 2021. – С. 5.

«Наука і суспільство»

1. Павлик Н. В., Борисова І. В. Стан психологічної готовності сучасних майбутніх педагогів до творчої педагогічної діяльності / Наталія Павлик, Ірина Борисова // Наука і суспільство. – № 9-10, 2021. – С. Київ. – С. 32-37 (0,5 др. арк.).

2. Павлик Н. В. Пізнай стан свого психологічного здоров'я. Наталія Павлик // Наука і суспільство. – № 11-12, 2021. – Київ. – С. 38-49 (0,8 др. арк.)

«Освіта і суспільство»

1. Лук'янова Л. Розвиток освіти дорослих в Україні: здобутки й інноваційні задуми // Освіта і суспільство, 2021, №1-2, С. 9. http://naps.gov.ua/uploads/files/press/2021/ois1-2_2021.pdf

2. Ничкало Н. Профтехосвіта незалежної України: вектори розвитку // Всеукраїнська газета «Освіта і суспільство» 2021'7 – 8 (40 – 41). С. 11.

Виступи на радіо – 4:

1. Психологічна підтримка літніх людей в період карантину (гостя студії – Лариса Лук'янова; ведуча – О. Вернигоренко) // Українське радіо. РадіоДень. Програма «Модуль знань». 2021 р. 1 червня.

2. Час змін з Ларисою Лук'яною і Оленою Коваленко. Радіо місто над Бугом
<https://www.facebook.com/radiomistonadbugom/videos/301868038367037> ;
<http://ipood.com.ua/novini/vistup-na-radio-misto-nad-bugom---101,8-fm-u-misti-vinnicu>

3. Помиткін Е.О. Стереотипи сприйняття літнього віку. Перший канал Українського радіо (УР-1) 105 фм. 31.05.2020 о 16-40.
<https://fb.watch/6n2dfTHJKK/>

4. Помиткін Е.О. Ідеальна модель старості. Перший канал Українського радіо (УР-1) 105 фм. 22.06.2021 о 16-10.
<https://youtu.be/xp8yszxbT5M>

Участь у публічних заходах:

1) публічній презентації звіту експертного дослідження «Аналіз державної політики України у сфері навчання і освіти дорослих» та законопроекту «Про освіту дорослих» (16 липня 2021 року, МОН України, м. Київ) (Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України);

2) фаховій дискусії Центру Разумкова: «Процес формування законодавчої бази для створення в Україні системи громадянської освіти дорослих: сучасний стан і перспективи» (26 листопада 2021 року, м. Київ) (Лук'янова Л.Б., д. пед. н., проф., член-кор. НАПН України).

3) засіданні Громадської ради з питань освіти дорослих при Департаменті праці та соціального захисту населення Миколаївської міськради (19 жовтня 2021 року, м. Миколаїв) (Аніщенко О.В., д. пед. н., проф.);

4) онлайн заході «НАУКОВА SUPER NOVA 2» до Всесвітнього дня науки в ім'я миру та розвитку проведеному Національним фондом досліджень (10 листопада 2021 року, Коваленко О.Г, д. психол. н., проф.).

5) комунікаційному заході «Наукова SuperNova 3», проведеному Національним фондом досліджень за інформаційної підтримки Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України (20 грудня 2021 року, Коваленко О.Г, д. психол. н., проф.).

Інформація про зв'язки з громадськістю:

1. Співробітники Інституту як організатори, члени оргкомітетів або партнери беруть участь у заходах, організованих такими громадськими організаціями: Німецька асоціація народних університетів – DVV International ГС «Українська асоціація освіти дорослих», «ІДЦ «Інтеграція та розвиток» (Аніщенко О.В., Лук'янова Л.Б.).

2. Проєкт «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину», який затверджено Комісією конкурсу НФДУ «Наука для безпеки людини та суспільства».

3. Проєкт «Людина. Родина. Світ» (ІПООД імені Івана Зязюна, Інститут проблем виховання НАПНУ, Мелітопольський державний університет імені Богдана Хмельницького).

4. Діяльність Психологічного консультативно-тренінгового центру, удосконалення сайту, форм та методів роботи з психолого-педагогічними працівниками та різними соціально-віковими категоріями дорослого населення. Розроблено електронні варіанти авторських психологічних тестів (Е.О. Помиткін) «Духовний потенціал особистості», «Духовні потреби дитини», «Дослідження емоційних станів особистості».

5. Співпраця з Територіальним центром соціального обслуговування Дніпровського району м. Києва та університетом третього віку «Протон».

Окрім цього, науковцями Інституту використовуються можливості веб-сайту НАПН (<http://naps.gov.ua/>), ІПООД НАПН України (<http://iprood.com.ua/>) і сайтів відділів, на яких оприлюднюється інформація щодо основних характеристик діяльності відділу та кінцевих результатів.

Сайти установ, соціальні мережі:

Упродовж 2021 р. співробітниками було проведено 22 заходи:

1) Аніщенко О. Науково-практичний вебінар «Андрогогічний підхід у педагогічних дослідженнях». <http://iprood.com.ua/novini/naukovo-praktichniy-vebnar-andragogchniy-pdhd-u-pedagogchnih-dosldjennyah/>

2) Аніщенко О., Котун К. Професійна самореалізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих (вебінар). <http://iprood.com.ua/novini/profesyna-samorealzacya-pedagogchnogo-personalu-u-sfer-osviti-doroslih-vebnar/>

3) Баніт О.В. WEB-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя». <http://iprood.com.ua/novini/web-forum-rozbudova-dinogo-vdkritogo-nformacynogo-prostoru-osviti-vprodovj-jittya-2021/>

4) Онлайн зустріч «Зустріч майбутніх докторів філософії з радою молодих учених та випускниками ІПООД» 5.01.2021 р., м. Київ. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. <http://iprood.com.ua/novini/zustrich-maybutnih-doktoriv-filosofii-z-radoyu-molodih-uchenih-ta-vipusknikami-pood/>

5) Вебінар «Якість освіти – пріоритет підготовки майбутніх докторів філософії в ІПООД» 29.01.2021 р., м. Київ. <http://iprood.com.ua/novini/yakst-osviti--proritet-pdgotovki-maybutnh-doktorv-flosof-v-pood/>

6) Упровадження технології кліпового навчання в освітній процес для здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта / педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» / «Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide» (Модератори – Годлевська К.В., Гомеля Н.С.; дата проведення – 10.02.2021)

7) Онлайн бінарний майстер-клас з проблеми «Упровадження технології кліпового навчання в освітній процес» 10.02.2021 р., м. Київ.

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Київський професійно-педагогічний коледж імені Антона Макаренка. <http://ipood.com.ua/novini/vzaemodiya-zi-steykholderami-binarniy-onlayn-mayster-klas--dlya-maybutnih-doktoriv-filosofi/>

8) Вебінар «Етика наукової комунікації та академічна доброчесність в ШООД імені Івана Зязюна НАПН України» 12.02.2021 р., м. Київ. Інститут педагогічної освіти й освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. <http://ipood.com.ua/novini/etika-naukovo-komunkac-ta-akademchna-dobrochesnst-v-pood-men-vana-zyazyuna-napn-ukrani/>

9) Вебінар «Організація дослідницької діяльності учнів МАН України як напрям співпраці гімназії-інтернату № 13 м. Києва й Інституту педагогічної освіти й освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» 12.02. 2021 р. м. Київ. Інститут педагогічної освіти й освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. <http://ipood.com.ua/novini/organizaciya-doslidnicko-diyalnosti-uchniv-man-ukrani-yak-napryam-spivpraci-gimnazi-internatu--13-m-kieva-y-pood-imeni-vana-zyazyuna-napn-ukrani/>

10) Вебінар «Публікаційна діяльність дослідника на засадах академічної доброчесності» 26.02.2021 р., м. Київ. Інститут педагогічної освіти й освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. <http://ipood.com.ua/novini/publikaciyna-diyalnist-doslidnika-na-zasadah-akademichno-dobrochesnosti-zustrich-zi-steykholderami/>

11) Круглий стіл «Досвід рідномовної освіти Польщі: зустріч з польськими викладачами української мови» 27.02.2021 р. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. <http://ipood.com.ua/novini/dosvid-ridnomovno-osviti-polschi-zustrich-z-polskimi-vikladachami-ukransko-movi/>

12) Онлайн-лекція «Теорія надлишкових знань у дискурсі педагогічної майстерності (співпраця зі стейкхолдерами)» 12.03.2021 р., м. Київ. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. <http://ipood.com.ua/novini/teoriya-nadlishkovih-znan-u-diskursi-pedagogichno-maysternosti-spivpracya-zi-steykholderami/>

13) Онлайн лекція інтерактивного типу «Особливості системи освіти дорослих в Німеччині. Лекція зарубіжного дослідника» 19.03.2021 р., м. Київ. Аугсберського університету (Німеччина); Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. <http://ipood.com.ua/novini/osoblivost-sistemi-osviti-doroslih-v-nmechchin-leksya-zarubjnogo-doslidnika/>

14) Онлайн лекція «Філософські засади професійної підготовки майбутніх учителів у Польщі» 22.03.2021 р., м. Київ. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Державний заклад вищої освіти імені Стефана Баторія у Скерневіцах (Польща). <http://ipood.com.ua/novini/filosofski-zasadi-profesiyno-pidgotovki-maybutnih-uchiteliv-u-polschi-lekciya-zarubijnogo-vchenogo/>

15) Секційне онлайн-засідання відділу змісту і технологій педагогічної освіти та відділу теорії і практики педагогічної освіти «Підготовка сучасного вчителя: досвід, інновації, тенденції» в межах Звітної конференції ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік «Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін» 23.03.2021 р.

<http://ipood.com.ua/novini/pdgotovka-suchasnogo-vchitelya-dosvd,-nnovac,-tendenc/>

16) Лекція «Підготовка тренерів праці для підтримуваної зайнятості осіб з інтелектуальними порушеннями у Польщі» 29.03.2021 р., м. Київ. Інститут педагогіки Академії спеціальної освіти Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща); Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. <http://ipood.com.ua/novini/pidgotovka-treneriv-praci-dlya-pidtrimuvano-zaynyatosti-osib-z-intelektualnimi-porushennyami-u-polschi-monografichna-lekciya-zarubijnogo-vchenogo/>

17) Вебінар «Музейна педагогіка в Україні: історичний і сучасний дискурс» у межах XII Міжнародної спеціалізованої виставки «Сучасні заклади освіти» 22.04.2021 р., м. Київ. Інститут педагогічної освіти й освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. <http://ipood.com.ua/novini/prezentacya-monograf-pedagogchno-prosvtnicka-dyalnst-muzev-ukrani-knes-hh--rochatok-hh-stolttya/>

18) Як уникнути академічного плагіату у дисертаційних дослідженнях?" для здобувачів ступеня PhD (Модератор – Котун К.В.; дата проведення – 21.05.2021).

19) Спільне засідання здобувачів ступеня PhD з Радою молодих вчених ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України (Модератор – Котун К.В.; дата проведення – 22.05.2021).

20) Професійна самореалізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих: вебінар відділу андрагогіки ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України у межах XII Міжнародної виставки "Інноватика в сучасній освіті" (20 жовтня 2021 р.; модератор: Аніщенко О.В.). <https://www.youtube.com/watch?v=RrcPLKAO3-k>

21) Гостьова лекція «Розвиток етномузикознавства в Україні: персонологічний вимір» у межах творчої співпраці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України і Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 8.11.2021 року. <http://ipood.com.ua/novini/rozvitok-etnomuzikoznavstva-v-ukrani-personologichniy-vimir-gostova-lekciya/>

https://www.youtube.com/watch?v=HGN_skRMk_Q&t=759s та

22) Вебінар «Практична підготовка сучасного педагога у закладах фахової передвищої і вищої освіти: сучасні виклики» у межах Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2021» 12.11.2021 року. <http://ipood.com.ua/novini/suchasn-vikliki-u-praktichny-pdgotovc-maybutnh-uchitelv-u-zakladah-fahovo-peredvischo---vischo-osvti/>

Висвітлено інформацію про роботу **на YouTube каналі**:

1) Дяченко Л.М. Семінари-практикуми у місті Вінниця. Інтерв'ю YouTube каналу «Вік обраних» URL: <https://youtu.be/DPt88ynErIc> (Тайм-код 5:22 – 11:20)

2) Дяченко Л.М. Семінари-практикуми у місті Львів. Інтерв'ю YouTube каналу «Вік обраних» URL: https://youtu.be/Y_wDEmkOeg4 (Тайм-код 4:52 – 6:15)

VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності Інституту.

Забезпечено доступ Інституту та всіх відділів не тільки до стаціонарної мережі Internet, але й до безпроводної системи «WIFI».

Доступ до мережі Internet здійснюється через:

- Інтернет провайдер Lanet.ua
- тип підключення: УТР ліній.

Діють такі WEB-сторінки:

– Сайт ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України – www.ipood.com.ua

– Сайти наукових фахових періодичних видань, засновником та співзасновником якого є Інститут, а саме:

– «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи» -

<http://www.adult-education-journal.com.ua>

– «Порівняльна професійна педагогіка»

<http://ipood.com.ua/comparative-professional-pedagogy/>

– «Естетика і етика педагогічної дії»

<http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/>

– «Імідж сучасного педагога»

<http://isp.poippo.pl.ua/>

– Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» <https://unesco-journal.com.ua/>

Діють сайти, інфопортали відділів, наукових центрів та проєктів Інституту:

– психологічний консультативно-тренінговий центр відділу психології праці <http://ipood.com.ua/psihologichniy-konsultativno-treningoviy-centr/>

– відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих - <https://www.facebook.com/groups/574513086089520/?fref=ts>

– Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України (на базі Інституту) <http://ipood.com.ua/unesco/>

<https://www.facebook.com/UNESCO.NAES.Ukraine>

– ГНПО «Академія педагогічної майстерності та навчання дорослих імені Івана Зязюна» (на базі Інституту) <http://ipood.com.ua/academy-of-pedagogical-mastery-and-adult-learning/>

– Проєкт «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» за грантової підтримки Національного фонду досліджень України

<https://www.facebook.com/project.ipood>

У соціальній мережі «Facebook» доступна офіційна сторінка Інституту
<https://www.facebook.com/ipood.napn>

Комунікація із співробітниками відділів та адміністрацією інституту здійснюється як через діючі електронні адреси відділів, так і особисті e-mail кожного науковця, що вказані на сайті інституту:

- ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України – ipood2008@ukr.net; info@ipood.com.ua; ipood.info@gmail.com
- Відділ андрагогіки – andragogika@ukr.net
- Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих – ced.ipood@gmail.com
- Відділ психології праці – yppipp@gmail.com / psih.prof@gmail.com
- Відділ теорії і практики педагогічної освіти – leilasultanova22.07@gmail.com
- Відділ змісту і технологій педагогічної освіти – vpee2011@ukr.net

Також комунікація між керівництвом, співробітниками та здобувачами ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти Інституту відбувається через платформу ZOOM.

Наукові здобутки інституту та кожного співробітника доступні у діючих репозитаріях електронної бібліотеки НАПН України <http://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/ins=5Fpeea/> та електронної бібліотеки ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України <http://ipood.com.ua/e-library/>.

Комп'ютерне забезпечення інституту на кінець 2021 року складається з 40 персональних комп'ютерів та 5 ноутбуків.

Використовується такий тип операційної системи як: Windows 7 Professional та Windows 10, Service Pack 1 та 3. В Інституті встановлено 20 ліцензійних операційних систем Windows 7 Professional та Windows 10. Локальна мережа в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України відсутня. Загальна кількість підключених точок до мережі Internet в Інституті – 40.

- відділ андрагогіки – 6
- відділ зарубіжних систем педагогічної освіти та освіти дорослих – 6
- відділ кадрів – 1
- бібліотека – 1
- відділ психології праці – 5
- аспірантура та докторантура – 2
- відділ теорії і практики педагогічної освіти – 2
- відділ змісту і технологій педагогічної освіти – 4
- інформаційно-організаційний кабінет – 1
- бухгалтерія – 5
- приймальня інституту (5 поверх) – 4
- канцелярія (6 поверх) – 3.

IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПРОБІТНИЦТВО

У 2021 році науковці Інституту сприяли розвиток та налагодження наукових зв'язків із спорідненими науковими установами інших держав, зокрема функції Інституту полягали в: організації та проведенні міжнародних науково-практичних заходів; проходженні наукових стажувань за кордоном; публікації спільних наукових видань; участі співробітників у редакційних колегіях наукових видань за кордоном та участі зарубіжних вчених у редколегіях збірників наукових праць, що видаються Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Науковці Інституту беруть участь у міжнародній експертній діяльності як експерти Ради Європи; є членами Наукової Ради Докторської програми гуманітарних наук за спеціальністю «спадщина і культура миру» Автономного університету Сакатекаса, Мексика.

Продовжувалась співпраця з Турецькою Громадською організацією культури та освіти українців в Конії (Konya Ukraynalılar Kültür Yardımlaşma Ve Dayanışma Derneği) з питань освіти дітей у зарубіжжі, зокрема впровадження курсу «Людина. Родина. Світ» в діяльність суботніх шкіл Туреччини. З метою посилення співпраці з діаспорою, 29 червня 2021 р. підписано меморандум про співпрацю ІООД імені Івана Зязюна НАПН України з Українським Вільним Університетом (м. Мюнхен, ФРН).

Вивчення, узагальнення та поширення зарубіжного досвіду:

1) Avsheniuk N. Video Presentation “Professional Identity of Quality Teacher for Multicultural Education” International Scientific Conference “Education and the challenges of the multicultural world” (The Maria Grzegorzewska University, Warsaw, 21st - 22nd of January 2021). Сертифікат учасника, програма конференції.

2) Avsheniuk N. Виступ з доповіддю «Teachers’ Professional Identity for Inclusive Education: Australian and Ukrainian Approaches» на Міжнародній конференції АТЕЕ Annual Conference 2020-2021 (September 9-12, 2021 in Warsaw, Poland). Програма конференції, збірник тез.

3) Postryhach N. Виступ з доповіддю “Comparative pedagogy in teacher training in Ukraine: methodological bases” на міжнародній конференції АТЕЕ-EDITE-ELTE Online Conference for Early-stage Researches “Research in Teacher Education – The Next Generation” (11 June 2021, Eotvos Lorand University, Faculty of Education and Psychology). Сертифікат учасника, матеріали та програма конференції.

4) Пазюра Н.В. взяла участь у міжнародній конференції «International Scientific Conference «Education and the challenges of the multicultural world» (The Maria Grzegorzewska University, Warsaw, 21st & 22nd of January 2021).

5) Дяченко Л.М. у 2021 р. дистанційно взяла участь у 4-ох зарубіжних міжнародних конференціях з опублікуванням тез доповіді англійською мовою (Нідерланди, Великобританія, Австрія, Італія):

– II International Scientific and Practical Conference «Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations»

(October 29, 2021, Amsterdam, Netherlands). *Переклад*: II Міжнародна науково-практична конференція «Передові відкриття сучасної науки: досвід, підходи та інновації» (29 жовтня 2021 р., м. Амстердам, Нідерланди). *Уточнення*: Конференцію включено до каталогу міжнародних наукових конференцій «Academic research Index (researchbib)». Інформація за посиланням: <https://conference.researchbib.com/view/event/125146>

– II International Scientific and Practical Conference «Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences» (October 29, 2021, Cambridge, United Kingdom). *Переклад*: II Міжнародна науково-практична конференція «Освіта та наука сьогодення: міжгалузеві проблеми і наукові розробки» (29 жовтня 2021 р., м. Кембридж, Великобританія). *Уточнення*: Конференцію включено до каталогу міжнародних наукових конференцій «Academic research Index (researchbib)». Інформація за посиланням: <https://conference.researchbib.com/view/event/125257>

– II Correspondence International Scientific and Practical Conference «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes» (November 19, 2021, Vinnytsia, Ukraine; Vienna, Austria) *Переклад*: II заочна Міжнародна науково-практична конференція «Наука постіндустріального суспільства: глобалізаційні та трансформаційні процеси» (19 листопада 2021 р., м. Відень, Австрія). *Уточнення*: Конференцію включено до каталогу міжнародних наукових конференцій «Academic research Index (researchbib)»: <https://conference.researchbib.com/view/event/125258>

– II Conferenza scientifica e pratica internazionale «Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realta domestiche» (12 novembre 2021, Bologna–Vinnytsia, Italia–Ucraina) *Переклад*: II Міжнародна науково-практична конференція «Наукові дослідження та їх методологія: світовий досвід та вітчизняні реалії» (12 листопада 2021 р., м. Болонья – м. Вінниця, Італія – Україна). *Уточнення*: Конференцію включено до каталогу міжнародних наукових конференцій «Academic research Index (researchbib)». Інформація за посиланням: <https://conference.researchbib.com/view/event/125337>.

б) Годлевська К.В. у 2021 р. дистанційно взяла участь у 2-ох зарубіжних міжнародних конференціях з опублікуванням тез (Португалія, Австрія):

– II International Scientific and Theoretical Conference «The current state of development of world science: characteristics and features» (December 10, 2021, Lisbon, Portuguese Republic). *Переклад*: II Міжнародна науково-теоретична конференція «Сучасний стан розвитку світової науки: характеристики та особливості» (10 грудня 2021 р., м. Лісабон, Португалія). *Уточнення*: Конференцію включено до каталогу міжнародних наукових конференцій «Academic research Index (researchbib)». Інформація за посиланням: <https://conference.researchbib.com/view/event/125675>

– International Scientific and Practical Conference «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research» (December 24,

2021, Vinnytsia, Ukraine; Vienna, Austria). *Переклад*: Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна наука: концепції, теорії та методи фундаментальних і прикладних досліджень» (24 грудня 2021 р., м. Вінниця, Україна; м. Відень, Австрія). Конференцію включено до каталогу міжнародних наукових конференцій «Academic research Index (researchbib)». Інформація за посиланням:

<https://conference.researchbib.com/view/event/125494>

7) За рахунок грантової підтримки Міжнародної асоціації громадських благодійних організацій «Lions Clubs International Foundation» Дяченко Л.М. взяла участь у таких освітніх заходах:

– Summer Lions Leaders School of Lions Clubs International Foundation (LCIF) (August 7, 14, 21, 2021, online). *Переклад*: Літня школа лідерів Міжнародної асоціації громадських благодійних організацій «Lions Clubs International Foundation» (7, 14, 21 серпня 2021 р., онлайн).

– Regional Lions Leaders Institute of Lions Clubs International Foundation (LCIF) (September 9–12, 2021, Dilijan, Armenia). *Переклад*: Регіональний інститут лідерства Міжнародної асоціації громадських благодійних організацій «Lions Clubs International Foundation» (9–12 вересня 2021 р., м. Діліжан, Вірменія).

Співпраця з іноземними членами НАПН України.

Шльосек Ф. – доктор хабілітований, професор, директор Інституту педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Республіка Польща), іноземний член НАПН України, голова наукового товариства «Польща-Україна» є членом наукової і редакційної ради періодичного наукового видання – Польсько-український науковий щорічник «Професійна і неперервна освіта» / «Edukacja zawodowa i usyawiczna: Rocznik Polsko-Ukraiński». Також Шльосек Ф. є членом редакційної колегії періодичного наукового видання – науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка» (Comparative Professional Pedagogy).

Участь у реалізації міжнародних освітніх проектів.

1. У рамках співпраці з Міжнародною асоціацією громадських благодійних організацій «Lions Clubs International Foundation» Дяченко Л.М. бере участь у реалізації проекту «Lions Quest – Соціальні та емоційні компетентності XXI століття». Відповідно до *освітньо-тренінгового напрямку* співпраці вона провела чотири дводенні тренінги для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в Україні, а саме: два у місті Києві (08–09 січня 2021 р., м. Київ, Спеціалізованої школи № 94 «Еллада»; 26–27 лютого 2021 р., м. Київ, Печерська гімназія № 75); два у місті Суми (12–13 березня 2021 р., м. Суми, Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 2 імені Д. Косаренка; 18–19 березня 2021 р., м. Суми, Центр професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради). Інформація про склад тренерів програми соціально-емоційного навчання «Lions Quest. Соціальні та емоційні компетентності XXI століття»: <http://www.lions.org.ua/programi/lions-quest/>

2. У межах реалізації проєкту МОН України та МЗС Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») Н.М. Авшенюк і Л.О. Хомич входять до складу консультативної групи Кластера 1. «Підготовка вчителів». У результаті конкурсу відібрано 24 заклади вищої і фахової передвищої освіти України, науково-педагогічні працівники яких проходять навчання за три модульною програмою: Модуль 1. Як планувати, впроваджувати та оцінювати освітню програму; Модуль 2. Інтерактивні способи викладання / навчання; Модуль 3. Оцінювання результатів навчання студентів педагогічних спеціальностей. Тренінги розробляють і проводять фахівці факультету педагогічних наук та викладачі Школи практичної підготовки вчителів «Віккі» Гельсінського університету у співпраці із українськими експертами консультативної групи.

3. Проєкт «Promoting the development of active citizenship, tolerance and understanding in educational institutions and communities of Ukraine» («Сприяння розвитку активного громадянства, толерантності та порозуміння в освітніх закладах і громадах України»), який здійснюється за фінансової підтримки Посольства Королівства Норвегії (проєкт UKR 20/0003). У межах проєкту на запрошення ГО «Інформаційно-дослідний центр "Інтеграція та розвиток"» Аніщенко О.В. взято участь у VIII Всеукраїнській робочій нараді з питань апробації та впровадження курсу "Культура добросусідства" (в онлайн форматі) (21-23.01.2021 р.), виступила на заключному пленарному засіданні з доповіддю «Сучасні тенденції розвитку освіти дорослих в Україні». (<http://ipood.com.ua/novini/viii-vseukrainska-robocha-narada-z-pitan-approbac---vprovadjennya-kursu-kultura-dobrosusdstva/>).

Організація і проведення міжнародних наукових заходів в Україні

1. VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (20–21 квітня 2021 р., м. Суми). Серед учасників - представники закладів освіти з 10 країн Європи та світу. Конференцію проведено в рамках виконання проєкту Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» за фінансування Програми Еразмус+ Європейського Союзу.

2. VII Міжнародна науково-практична конференція «Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів» (25-26 травня 2021 р., м. Харків.) Конференція пройшла у дистанційному режимі, на платформі ZOOM. Учасниками конференції стали представники України, Румунії, Молдови, Словаччини, Латвії. Організатор конференції – Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» спільно з Інститутом.

3. IV Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції» (21–22 жовтня 2021 р., м. Мукачеве). Конференція відбулась на базі Мукачівського державного університету. Співорганізатори: Міністерство освіти і науки України, Мукачівський державний університет, Інститут

педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м. Будапешт, Угорщина), Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина), Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща), Інститут педагогіки і психології Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (м. Кельце, Польща), Гуманітарно-педагогічний коледж Мукачівського державного університету.

4. II Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» (16-17 листопада 2021 р., м. Суми.). Зарубіжні учасники: Державна установа «Палац дітей і молоді «Золак» м. Мінськ» (Білорусія); ФАО НЦПК «Орлеу» ИПКПР по Туркестанской області и городу Шымкент (Казахстан); Ферганський державний університет (Узбекистан); Андижанський сільськогосподарський і агротехнологічний інститут (Узбекистан); Шандунський педагогічний університет (КНР); Вища школа управління та адміністрації в Ополе (Польща); Вища технічна школа, Польща; Вища школа економіки та менеджменту Публічної Адміністрації в м. Братислава (Словаччина); Музична школа «Петар Стоянович», м. Уб, Сербія; Ліцей Rostand в Chantilly (Франція); Oekraïense School (Netherlands).

Участь у міжнародних наукових заходах

Науковці брали участь у 33 міжнародних науково-практичних заходах, у 8-х з них – за кордоном (Республіка Польща, Нідерланди, Великобританія, Австрія, Італія, Португалія, Вірменія).

Обмін друкованими виданнями та іншими видами інформації з науковими установами

Науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка» (Comparative Professional Pedagogy) включено до 23 міжнародних наукометричних баз даних. Засновники: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та Хмельницький національний університет. Загальна кількість членів редакційної колегії – 17, з них іноземних членів (країни іноземних членів) – 3 (Німеччина, Республіка Польща): Гуревич І.Р. – доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту обробки знань Дармштадського технічного університету (Німеччина); Лещенко М. П. – доктор педагогічних наук, професор, професор Університету імені Я. Кохановського в м. Кельце (Республіка Польща); Шльосек Ф. – доктор хабілітований, професор, директор Інституту педагогіки Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Республіка Польща), іноземний член НАПН України, голова наукового товариства «Польща-Україна».

Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» індексується в таких базах даних: WorldCat, Crossref. Засновники: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Загальна кількість членів редакційної колегії – 7, з них іноземних членів (країни іноземних членів) – 3 (Чехія, Німеччина, США): Ветошка Я. – доктор філософії, професор, керівник кафедри андрагогіки та управління освітою педагогічного факультету Карлового університету (м. Прага, Чехія);

Клуберт Т. – доктор наук, професор, професор департаменту дорослої та неперервної освіти Аугзбурзького університету (м. Аугзбург, Німеччина); Хогган Ч. – доктор наук у галузі навчання та лідерства для дорослих від Педагогічного коледжу Колумбійського університету, доцент кафедри дорослого та неперервного навчання в Університеті Штату Північна Кароліна, США (м. Нью Йорк, США).

Польсько-український науковий щорічник «Професійна і неперервна освіта» / «Edukacja zawodowa i usywawiczna: Rocznik Polsko-Ukraiński» індексується: Google Scholar, Polska Bibliografia Naukowa. Засновники: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України в партнерстві з Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща). Загальна кількість членів редакційної колегії – 26, з них іноземних членів (країни іноземних членів) – 19 (Польща, Литва, Чехія, Китай, Ізраїль, Мексика, Велика Британія, Німеччина, Молдова): Александер Т. (Польща), Герлях Р. (Польща), Єрушка У. (Польща), Квятковскі Стефан М. (Польща), Лащик Я. (Польща), Соляк А. (Польща), Шльосек Ф. (Польща), Шиманські М. Я. (Польща), Блющ Ю. (Польща), Боженцка А. (Польща), Якобсоне А. (Литва), Ветешка Я. (Чехія), Цзіньба Ван (Китай), Левенберг І. (Ізраїль), Жижко О. (Мексика), Осборн М. (Велика Британія), Ертельт Б.-Й. (Німеччина), Клуберт Т. (Німеччина), Константінов В. (Молдова).

Діяльність кафедр ЮНЕСКО відбувається у відповідності до угоди укладеної НАПН України з ЮНЕСКО, яку за позитивним рішенням Сектору Освіти UNITWIN/UNESCO Chairs Programme поновлено до 2024 року.

Брали участь: у V-й сесії наради завідувачів кафедр ЮНЕСКО в Україні; експертній комісії з оцінювання навчальних модулів підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти «Кліматичний менеджмент» у рамках проекту CLIMAN (реалізація ініціативи Європейської Комісії «Європейський зелений курс» та обговорення проекту рекомендацій ЮНЕСКО щодо відкритої науки для прийняття на 41-й сесії Генеральної конференції ЮНЕСКО); проєкті «Організаційно-педагогічні умови діяльності університету третього віку» з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду, ініційованого НАПН України.

Підготовлено і проведено: X Міжнародний науково-методологічний Інтернет-семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (13 травня 2021 р., Хмельницький); XIX Міжнародні мистецько-педагогічні читання пам'яті О.П. Рудницької «Неперервна педагогічна освіта в Україні і зарубіжжі: досвід, інновації, тенденції» (1 грудня 2021 р. Київ); IX Всеукраїнська науково-практична конференція «Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи» (08 жовтня 2021 р., Київ); III Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» (16–17 листопада 2021 р., м. Суми); *вебінари*: «Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку суспільства» до

Міжнародного дня рідної мови UNESCO (18 лютого 2021 р.) і «Громадянсько-патріотичні ідеї Тараса Григоровича Шевченка в соціокультурному та освітньому просторі України – 2021» (4 березня 2021 р.).

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 1017 від 27.09.2021 р. Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» включено до Переліку наукових фахових видань України. (категорія «Б»). Вийшло друком два номери Вісника кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI» / Unesco Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI century».

Стажування та підготовка наукових, науково-педагогічних працівників за кордоном і стажування та підготовка наукових, науково-педагогічних працівників зарубіжних країн у наукових установах:

1) Авшенюк Н.М. пройшла підвищення кваліфікації щодо відкритої науки та кращих практик відкритого рецензування (онлайн) (30 годин/1 кредит ЄКТС) у Технічному університеті м. Грац (Швейцарська Конфедерація) в межах проєкту Еразмус+ OPTIMA, 618940-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP (22–26 березня 2021 р.).

2) Авшенюк Н.М. взяла участь у Міжнародному науковому стажуванні «Особливості фінської системи освіти» (онлайн), організоване державним закладом освіти Фінляндії – Західно-Фінляндським Коледжем спільно із Польсько-українською фундацією «Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці» (180 годин/6 кредитів ЄКТС) (15 листопада–24 грудня 2021 р., м. Київ – м. Гуйтнінен).

3) Котун К. В. узяв участь у Міжнародному освітньому онлайн стажуванні «Міжнародна кар'єра науковця та управління науковими проєктами», FUNDACJA CEASC (березень-травень 2021 року, Республіка Польща) (180 год./ 6 ЄКТС).

4) Дяченко Л.М. завершила зарубіжне міжнародне освітнє післядипломне стажування «Міжнародні проєкти: написання, аплікування, управління та звітність» на базі Університету суспільних наук у місті Лодзь (Польща). Тривалість стажування: 50 днів – з 25 лютого 2021 р. по 15 квітня 2021 р. Обсяг стажування: 6 кредитів ЄКТС – 180 годин. Підтвердження стажування: Сертифікат № 2021/04/531 від 08.04.2021 р., виданий Університетом суспільних наук у місті Лодзь (Польща). У рамках зарубіжного стажування взяла участь у міжнародній конференції, де були представлені його результати (м. Спіське Подграде, Словаччина). International conference «Grand-Funded Projects as an Essential Driver of the Research and Education Advancement of the HEIs» (May 5, 2021, Spišské Podhradie, Slovakia). **Переклад:** Міжнародна конференція «Гранд-фінансовані проєкти як важливий драйвер розвитку наукових досліджень та вищої освіти» (05 травня 2021 р., м. Спіське Подграде, Словаччина). (Сертифікат № КСЕ/264/2021 від 05.05.2021 р.).

5) Триває наукове стажування Пилинського Я.М. у США за Програмою академічних обмінів імені Фулбрайта тривалістю 9 місяців, що розпочалося з 1 вересня 2021 р. Програма виконується Інститутом міжнародної освіти на підставі гранту від Державного департаменту США (USDoS) № S-ECAGD-15-CA-1015.

6) Olena Ihnatovych.: World association for positive and transcultural psychotherapy (WAPP), International academy of positive and transcultural psychotherapy (IAPP), European federation of the centers for positive psychotherapy (EFCPP), Wiesbaden academy of psychotherapy (WIAPP). Basic consultant of positive psychotherapy. Has completed an official basic training program in accordance with the regulations of the above mentioned organizations, and has passed successfully the required examination. The training consisted of 200 hours of theoretical and practical training. Certificate No.: UKR-353-2021, Wiesbaden, Germany: 17 September 2021.

7) Помиткін Е.О.: «Prevention of corruption on the basis of responsible leadership and ethnics» / 18 hours of training. View Pointman Leadership Institute (pointmanglobal.org), Iowa, United States, 19-21 лютого 2021.

8) Університет Суспільних наук у м. Лодзь (у співпраці із Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC)): післядипломне міжнародне стажування «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» (Лодзь (Республіка Польща), лютий-квітень 2021 р., 180 годин (6 кредитів ECTS), сертифікат №2021/04/502, Піддячий В.М.).

9) The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing) у співпраці з Волинським національним університетом імені Лесі Українки, Луцьким національним технічним університетом, Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти, Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти та Івано-Франківським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти: міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних працівників "Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу" (10.06. – 10.07.2021 р., 120 год. (4 кредити ECTS), сертифікат №588, 15 липня 2021 р. Міжнародний освітній грант № EG/U/2021/03/12, Калюжна Т.Г.).

Членство наукових установ чи окремих наукових працівників у спільних із іноземними партнерами наукових радах, редколегіях наукових видань, міжнародних товариствах, асоціаціях, організаціях і фондах.

1. Польсько-український науковий щорічник «Професійна і неперервна освіта / Edukacja zawodowa i uszuawiczna». До складу наукової ради входять вчені України, у тому числі співробітники Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, а саме Ничкало Н.Г. і Лук'янова Л.Б. Членами редакційної ради щорічника є

співробітники відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і педагогічної освіти Інституту, а саме: Авшенюк Н.М. і Дяченко Л.М.

2. Наукове товариство «Польща – Україна». Членом є Ничкало Н.Г.

3. Міжнародний фонд Lions Clubs International Foundation. Членом Ради правління українського представництва Міжнародної асоціації громадських благодійних організацій «Lions Clubs International Foundation» – «Lions Clubs International. District 134 Ukraine» (<http://www.lions.org.ua/contacts/>) є Дяченко Л.М.

4. Українська асоціація дослідників в освіті (УАДО, м. Дрогобич). Членами є Постригач Н.О., Огієнко О.І.

Членство окремих наукових, науково-педагогічних працівників у спільних із іноземними партнерами наукових радах, редколегіях наукових видань, міжнародних товариствах, асоціаціях, організаціях і фондах:

1. Лук'янова Л.Б. – Почесний член Наукової Ради Докторської програми гуманітарних наук за спеціальністю «спадщина і культура миру» Автономного університету Сакатекаса (Мексика).

2. Лук'янова Л.Б. – Міжнародний консультант Автономного університету Сакатекаса (Мексика).

3. Лук'янова Л.Б. – Член наукової ради наукового журналу «Rozprawy Społeczne» ("Social Dissertations") (<http://www.pswbp.pl/index.php/pl/rozprawy-spoleczne> ISSN 2081-6081, Бяла Подляска, Республіка Польща).

4. Лук'янова Л.Б. – Член наукової ради щорічника Labor et Educatio (<http://www.ejournals.eu/Labor-et-Educatio/>). ISSN 2353-4745, e-ISSN 2544-0179, Краків, Республіка Польща.

5. Лук'янова Л.Б. – Член редакційної колегії наукового видання «Zeszyty Naukowe KSW» (<http://ksw.wloclawek.pl/pl/nauka/wydawnictwa/zeszyty-naukowe>). ISSN: 2543-585X Wydawca Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku, Влоцлавек, Республіка Польща.

6. Лук'янова Л.Б. – Член програмової Ради (Programme Council) Міжнародного наукового кварталника «EDUKACJA ustawiczna dorosłych» (www.edukacjaustawicznadoroslych.eu). ISSN 1507-6563, Республіка Польща.

Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань:

– зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection:

✓ Лук'янова Л.Б. (Czech-Polish-Slovak studies in andragogy and social gerontology; <http://www.gerontolodzy.wordpress.com>).

– зарубіжні наукові періодичні видання:

✓ Лук'янова Л.Б. (Annales Universitatis. Mariae Curie-Skłodowska).

Висновок: розвиток міжнародного наукового співробітництва Інститут пов'язує з оновленням і укладанням нових угод про співпрацю з науковими установами та навчальними закладами зарубіжних країн, проходженням науковими співробітниками стажування за кордоном, участю у проектах і

грантах, що фінансуються зарубіжними партнерами, підготовкою та проведенням Міжнародних науково-практичних заходів, обміном делегаціями науковців тощо.

X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ

Склад вченої ради Інституту затверджено постановою Президії НАПН України № 1-2/7-105 від 21 травня 2020 р. у кількості 28 осіб.

До складу вченої ради Інституту входять: директор – голова ради; заступники директора з наукової та науково-експериментальної роботи – заступники голови ради; вчений секретар – секретар ради; представники МОН України, Президії НАПН України, Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих»; голова профспілкового комітету; завідувач аспірантури та докторантури; представники Ради молодих науковців; завідувачі п'яти наукових відділів (керівники наукових досліджень); провідні науковці Інституту; представники від практичних працівників: директор Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка, професор кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, завідувач кафедри авіаційної англійської мови Національного авіаційного університету; головний бухгалтер та заступник директора з господарських питань. Серед 28 членів вченої ради: 1 дійсний член НАПН України; 3 члени-кореспонденти НАПН України; 18 докторів наук; 7 кандидатів наук.

У 2021 році проведено 13 засідань вченої ради Інституту, на яких розглянуто питання щодо: виконання постанов Президії НАПН України, рішень Загальних зборів НАПН України, Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України; підготовки пропозицій та інформаційно-аналітичних матеріалів на виконання розпоряджень Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Президії НАПН України; поточної діяльності відділів; виконання наукових досліджень та затвердження відповідної документації; організації роботи з аспірантами і докторантами; функціонуванню спеціалізованих вчених рад; підготовки дисертаційних досліджень співробітниками ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, які навчалися в аспірантурі/перебували в докторантурі Інституту, а також докторантами і аспірантами; наповнення Електронної бібліотеки НАПН України, сайту ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, сайтів відділів Інституту; затвердження тем дисертаційних досліджень та рекомендації до друку наукових праць; проведення конкурсу на заміщення вакантних посад; затвердження рішень атестаційної комісії; затвердження графіку відпусток; нагородження науковців Інституту тощо.

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

Рада молодих вчених Інституту є добровільним об'єднанням, створеним з метою активізації наукових досліджень, сприяння професійному зростанню та захисту соціальних інтересів молодих науковців. Рада молодих

вчених створена 28 січня 2016 року відповідно до прийнятого та зміненого у 2019 році положення «Про раду молодих вчених». Відповідно до прийнятого положення молодими науковцями вважаються доктори і кандидати наук, докторанти, аспіранти, викладачі, здобувачі, наукові і науково-педагогічні працівники Інституту, які активно займаються науково-дослідною роботою, віком до 40 років включно (відповідно до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» документ 848-VIII, чинний, поточна редакція – Редакція від 16.07.2019, підстава - 2704-VIII).

На офіційному сайті Інституту створена сторінка про загальні відомості Ради молодих вчених (<http://ipood.com.ua/rmn/>).

У звітному 2021 році члени Ради молодих вчених взяли участь у більш ніж 20 онлайн масових науково-практичних заходах організованих і проведених як Інститутом, так і іншими українськими та зарубіжними установами.

Члени ради молодих науковців Інституту є дійсними членами Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України (К. Котун, К. Годлевська, та асоційований член ради Л. Дяченко). На волонтерських засадах (К. Котун, К. Годлевська), займаються виданням фахового журналу Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» та веденням офіційного сайту Вісника <https://unesco-journal.com.ua/>.

Щороку голова Ради молодих вчених (К. Котун) проводить науково-консультативну роботу з академічної доброчесності відповідно до угоди про співпрацю між Інститутом та представником компанії Plagiat.pl в Україні ТОВ «Плагіат» (договір від 12.06.2019), а також відповідно Статті 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 р.). К.Котун є супервізором з академічної доброчесності та головним адміністратором антиплагіатної системи StrikePlagiarism в Інституті. У 2021 році К.Котун провів тематичні вебінари «Як уникнути академічного плагіату у дисертаційних дослідженнях?» для здобувачів ступеня PhD. (Дата проведення - 21.05.2021), а також Вебінар «Спільне засідання здобувачів ступеня PhD з Радою молодих вчених ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України» (Дата проведення - 20.05.2021).

У 2021 році голова ради К.Котун пройшов Міжнародне освітнє онлайн стажування «Міжнародна кар'єра науковця та управління науковими проектами», FUNDACJA CEASC (березень-травень 2021 року, Республіка Польща). 180 год., 6 ЄКТС кредитів.

У 2021 році К.Котун став співавтором зарубіжної колективної монографії «PEDAGOGIA MUZEALĂ: UN DIALOG SOCIAL AL CULTURILOR», що опубліковано у Румунії (Natalia Filipchuk, & Kyryl Kotun (2021). PEDAGOGIA MUZEALĂ: UN DIALOG SOCIAL AL CULTURILOR / MUSEUM PEDAGOGY: A SOCIAL DIALOGUE OF CULTURES. DIMENSIUNI ALE EDUCAȚIEI ARTISTICE: History, Arts and Education. Universitatea Națională de Arte „George Enescu” Iași Departamentul pentru

Pregătirea Personalului Didactic CENTRUL DE STUDII ȘI CERCETĂRI INTERCULTURALE. - Iași: Artes. Vol. XVII. Romania (76-110 p.). ISBN 978-973-8263-19-2)

Член ради (К. Годлевська) щорічно проводить науково-консультативну роботу зі здобувачами вищої освіти з дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності».

Асоційований член ради (Л. Дяченко) сертифікований тренер програми Lions Quest «Соціальні та емоційні компетентності XXI століття», упродовж 2021 року провела ряд онлайн тренінгів для педагогічних колективів загальноосвітніх навчальних закладів у Києві;

Члени ради (І. Заєць, О. Іванова) щорічно проводять психологічну допомогу різним категоріям дорослого населення та учнівської молоді засобами духовно-психологічної просвіти, практичної психології та психотерапії у Психологічному консультативно-тренінговому центрі Інституту.

Члени ради (К.Котун, К.Годлевська, О.Іванова, Л.Дяченко, Л.Московець) учасники проєкту «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» за грантової підтримки Національного фонду досліджень України (термін реалізації проєкту 2020-2021 роки). У 2021 році учасники проєкту провели ряд онлайн вебінарів:

– «Як подолати самотність за допомогою самореалізації»
<https://www.youtube.com/watch?v=BLriNvL89GM&t=10s>

– «Інформаційна безпека літніх людей»
<https://www.youtube.com/watch?v=9oJAXson8fA>

– «Як підтримати себе та близьку людину у важку хвилину»
<https://www.youtube.com/watch?v=WsmlqvEU-Y>

– «Слова та їх значення: що ми говоримо та як це розуміють літні люди»
https://www.youtube.com/watch?v=_lb5WZ1ZO_U

– «Секрети спілкування з людьми старшого покоління»
<https://www.youtube.com/watch?v=x4QGXLlvHEI>

Провели ряд семінарів-практикумів «Ефективна комунікація з літніми людьми та збереження власного психологічного здоров'я за стресових умов (пандемія COVID-19)» у Полтаві, Вінниці, Львові та Києві
https://youtube.com/playlist?list=PLyv0JSQrU_3SGVOHNb516w0i4X9Unp0tN

А також (Л.Московець) стала співавтором навчального посібника «Психологія людей літнього віку» (автори: О. Коваленко, Л. Лук'янова, Е. Помиткін, Л. Московець). Посібник створено у межах проєкту «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» (2020.01/0221) за грантової підтримки Національного фонду досліджень України
<http://ipood.com.ua/e-library/psihologichna-pidtrimka-litnih-osib-u-period-karantinu/psihologiya-lyudey-ltnogo-vku/>

Члени ради (К.Котун, О.Іванова) у межах проєкту «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» (2020.01/0221) за грантової підтримки Національного фонду досліджень України стали співавторами

статті, що опублікована у наукометричній базі Web of Science (Іванова, О. В., Ігнатович, О. М., Котун, К. В., Коваленко, О. Г. (2021). ВІДЕОКОНТЕНТ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ЛІТНІХ ОСІБ ТА ЇХ РОДИН В ІНТЕРНЕТІ. Інформаційні технології і засоби навчання, 84(4), 234–247. <https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.4462>)

У 2021 році члени ради (К.Котун та К.Годлевська) стали співавторами зарубіжної колективної монографії «New challenges in the professional competence development of future specialists», що опублікована видавництві Європейського Союзу «Galati University Press» (Румунія) <https://doi.org/10.5281/zenodo.5746561>

ХІІ. КАДРИ

В Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України станом на 31 грудня 2021 року загалом працювало **55** осіб. Кількість наукових працівників – **41** особа. З числа науковців працює **4** сумісники з інших установ і організацій, **3** – доктори наук, **1** – кандидат наук, **7** осіб є внутрішніми сумісниками (одна й та ж особа займає 1,5 шт.од), **1** особа також є докторантом Інституту.

У тому числі: **21** – доктор наук, **16** – кандидатів наук, **4** – науковців без ступеня (таблиця ХІІ.1).

Протягом звітного періоду з числа наукових працівників звільнено **4** наукових співробітники (**3** – кандидати наук, **1** – без наукового ступеня), зараховано – **2** (кандидати наук).

З числа науковців **1** особа є академіком (дійсний член НАПН України), **2** особи – члени-кореспонденти НАПН України, **13** осіб мають вчене звання – «професор», **13** – вчене звання «старший науковий співробітник», «старший дослідник», «доцент», **2** особи мають почесне звання «Заслужений діяч» (таблиця ХІІ.2).

Протягом 2021 р. відзнаками Національної академії педагогічних наук України були нагороджені: **3** наукових співробітники – медаллю НАПН України «Ушинський К.Д.», **3** наукових співробітники – медаллю НАПН України «Григорій Сковорода», **1** науковий співробітник – медаллю НАПН України «Леся Українка», **1** науковий співробітник – Почесною грамотою НАПН України та **1** науковий співробітник – Грамотою НАПН України. (Таблиці ХІІ.1., ХІІ.2.)

ХІІІ. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Ведення бухгалтерського обліку здійснюється відповідно до Закону України від 16 липня 1999 р. № 996ХІУ «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні». Підставою для ведення бухгалтерського обліку є первинні документи, які фіксують факти здійснення господарських операцій.

За загальним фондом КПКВ 6551030 "Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології" Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України отримав фінансування в повному обсязі 12772932,00грн. В тому числі проведено касових видатків за рахунок фінансування:

За напрямом "Фундаментальні дослідження":

- Заробітна плата – 5575000,00грн.
- Нарахування на заробітну плату – 1129030,31грн.
- Придбання предметів, матеріалів – 141811,05грн.
- Оплата послуг (крім комунальних) – 104726,10 грн.
- Оплата теплопостачання – 73378,04грн.
- Оплата водопостачання та водовідведення - 6407,07грн.
- Оплата електроенергії – 38365,11грн.
- Оплата інших енергоносіїв та інших комунальних послуг – 4082,32грн

За напрямом "Прикладні дослідження":

- Заробітна плата – 3759600,00грн.
- Нарахування на заробітну плату – 811707,34грн.
- Придбання предметів, матеріалів – 123548,19 грн.
- Оплата послуг (крім комунальних) – 239483,37грн.
- Оплата теплопостачання – 58278,19грн.
- Оплата водопостачання та водовідведення - 4300,00грн.
- Оплата електроенергії – 19504,78грн.
- Оплата інших енергоносіїв та інших комунальних послуг – 2578,13 грн

За напрямом «Підготовка наукових кадрів»:

- Заробітна плата – 102353,43 грн.
- Нарахування на заробітну плату – 22257,00 грн.
- Придбання предметів, матеріалів – 76621,57 грн.
- Оплата послуг (крім комунальних) – 33500,00 грн.
- Стипендії – 446400,00грн.

За кошти державного бюджету Інститут придбав 1 шт. Ноутбук Lenovo, 1 шт кондиціонер, телевізор.

Проведено поточного ремонту кабінетів на 61м2.

За спеціальним фондом КПКВ 6551030 " Наукова і науково-технічна діяльність у сфері освіти, педагогіки і психології" затверджено кошторисом на рік 716983,28грн.

Фактично надійшло – 585640,00грн. в тому числі: за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю – 545320,00 грн. в тому числі за напрямом «підготовка наукових кадрів» - 494820,00грн., курси підвищення кваліфікації – 50500,00грн від господарської діяльності – 40320,00грн.

Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна був поданий проект «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» на конкурс «Наука для безпеки людини та суспільства» від Національного

фонду досліджень України. Цей проект став переможцем у конкурсі. З Національним фондом досліджень України укладено договір від 14 травня 2021 року №169/01/2021 на виконання проекту. Відповідно до кошторису проекту надійшло фінансування на виконання проекту за іншими джерелами власних надходжень бюджетних установ за видом надходжень «благодійні внески, гранти, дарунки» 6057025,22грн.

Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна фактично використано на проект «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» 6057025,22грн., в тому числі:

в тому числі:

оплата праці – 3941000,00грн.,

нарахування на оплату праці – 863500,00грн.,

предмети матеріали і обладнання-166320,60грн,

спец устаткування-149550,00грн.,

відрядження– 246806,33грн.,

дослідження і розробки,окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм -689848,29грн.

Кошти, що отримують бюджетні установи від підприємств, організацій, фізичних осіб та інших бюджетних установ для виконання цільових заходів, інститут не отримував.

Дебіторська заборгованість станом на 01 січня 2022 р. по періодичним виданням в сумі 8129,76грн.

Станом на 01січня 2022 року кредиторської заборгованості не має.

Простроченої кредиторської заборгованості за кодами економічної класифікації видатків 2110, 2270 немає.

Не бюджетної кредиторської заборгованості немає.

Інвентаризаційні різниці та їх урегулювання відповідно до Положення про інвентаризацію активів і зобов'язань установ, затвердженого наказом Міністерства фінансів України від 02.09. 2014 р. № 879 відсутні.

Поточних рахунків, відкритих в установах банку немає.

Вилучених коштів до бюджету немає.

На балансі інституту рахується приміщення площею 1443,2 м2 та допоміжні приміщення 112,8 м2. Земельна ділянка на балансі інституту не обліковується, але надане право постійного користування у спільне користування (без виділу часток) відповідно до розпорядження Виконавчого органу Київської міської ради від 17.08.2020р. №1213.

XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ

Інформація про виконання Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2016-2022 роки. відповідно до «Орієнтовних щорічних індикаторів розвитку НАПН України», представлених у додатку до Стратегії.

**Індикатори
розвитку НАПН України
за 2021 рік**

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
1. Якість досліджень і розробок та результативність їх упровадження		
1.1	Індекс цитувань (h-індекс) установи ³	66
1.2	Середній індекс цитувань (h-індекс) учених ⁴	8
1.3	Кількість видань НАПН України, які входять до наукометричних баз даних ⁵	5
1.4	Кількість інноваційних освітніх, педагогічних і психологічних технологій, розроблених ученими НАПН України	3
1.5	Кількість організацій України, у яких відбулося фактичне впровадження результатів досліджень і розробок, що привело до конкретної інновації	10
2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем гуманітарної сфери суспільного життя		
2.1	Кількість нормативно-правових актів, прийнятих за ініціативи/участі експертів НАПН України	2
2.2	Кількість програм, репортажів, виступів у ЗМІ про діяльність НАПН України	13
2.3	Кількість публікацій про діяльність НАПН України у друкованих ЗМІ та мережі Інтернет	28
2.4	Відсоток недержавного фінансування	-
3. Дослідницький потенціал науковців		
3.1	Середній вік персоналу	51
3.2	Відсоток штатних наукових працівників за основним місцем роботи	90,2 %
3.3	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ з науковим ступенем доктора наук віком до 45 років	40 %
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих	

³ Відповідно до створеного профілю установи у Google Scholar.

⁴ Відповідно до створених профілів вчених установи у Google Scholar середній індекс визначається як середнє арифметичне: відношення суми всіх індексів учених установи до їх загальної чисельності.

⁵ Ураховуються наукові періодичні видання, монографії, матеріали конференцій, які індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
	наукових установ з науковим ступенем доктора наук віком 45-60 років	60 %
3.5	Відсоток за основним місцем роботи докторів і кандидатів наук від кількості штатного за основним місцем роботи наукового персоналу	89,2 %
3.6	Відсоток здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук від загальної чисельності наукових працівників за основним місцем роботи	2,4 %
3.7	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням ⁶	2,3/1
3.8	Кількість захищених у звітному році аспірантів/докторантів установи, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	6/2
3.9	Кількість спеціалізованих учених рад і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	5/4
3.10	Кількість наукових шкіл	9
4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій)	47
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	10,2%
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	54
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	11,7%
4.5	Кількість публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних ⁷	72
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	16,%
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих та/або виданих спільно з зарубіжними партнерами	1

⁶ Зазначається кількість поданих заяв на 1 місце в аспірантурі/докторантурі за державним замовленням у звітному році.

⁷ Ураховуються монографії, статті у наукових періодичних виданнях, тези у матеріалах конференцій тощо, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
4.8	Кількість структурованих докторських програм з подвійними дипломами (спільно із зарубіжними партнерами)	-
4.9	Кількість міжнародних освітніх та наукових проектів	3
4.10	Кількість учених – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств	1
4.11	Кількість учених, які беруть участь у міжнародній експертній діяльності	1
4.12	Кількість учених, які виїжджали за кордон з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи, проведення наукових досліджень	8 (он-лайн у зв'язку з пандемією)
4.13	Кількість зарубіжних видань, у яких учені беруть участь як члени редколегій, рецензенти	4
4.14	Кількість наукових заходів, організованих спільно із зарубіжними партнерами	10
4.15	Кількість членів НАН України та національних галузевих академій наук серед працівників НАПН України за основним місцем роботи	-
4.16	Кількість лауреатів Державних премій в галузі науки і техніки, освіти та ін. серед працівників НАПН України	-
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	-
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	-
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених	-
4.20	Кількість отриманих премій Президента України для молодих учених	-
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	-
4.22	Кількість отриманих Державних премій України в галузі науки і техніки	-
4.23	Кількість отриманих Державних премій України в галузі освіти	-
5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок		

№	Назва індикатора розвитку	Значення індикатора
5.1	Кількість опублікованої офіційної, наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції ⁸	17/1
5.2	Кількість продукції НАПН України з грифом МОН	-
5.3	Кількість завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ ⁹	166907/ 32848
5.4	Кількість експериментальних закладів, установ, організацій	29

XV. ВИСНОВКИ

Основні здобутки Інституту за 2021 рік.

1. Пройдено **державну атестацію** Інституту і отримано Свідоцтво про державну атестацію наукової установи щодо якого Інститут віднесено до I класифікаційної групи (атестаційна оцінка 3,54/4,31, строк атестації – 5 років). За результатами атестації отримано Свідоцтво про внесення Інституту до Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави до 2024 року.

2. Відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (від 27.07.2021 протокол №13) **акредитовано**: освітньо-наукову програму підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта / педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» / «Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide»; Освітньо-наукову програму підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» з спеціальністю 053 «Психологія» (**на 5 років**); **удосконалення** освітньо-наукової програми за результатами проходження акредитації.

3. Наукові працівники Інституту виконували 3 фундаментальні теми, з них 1 – завершена і 3 прикладні, з них 1 – завершена. За результатами завершених наукових досліджень (2019-2021 рр.) і перехідних у 2021 році здійснено електронне видання 17 наукових праць і розповсюдження їх з метою упровадження в закладах вищої освіти.

4. Науковці Інституту брали участь у роботі міжвідомчої робочої групи щодо доопрацювання проекту Закону України «Про освіту дорослих» та внесення цього законопроекту для розгляду до Верховної Ради України. Брали участь у підготовці Національної доповіді про стан і перспективи

⁸ Наводяться дані з урахуванням продукції підготовленої за державні кошти та за рахунок інших джерел фінансування.

⁹ Дані щодо кількості завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ подаються у відповідному порядку через ризик дробу.

розвитку освіти в Україні, зокрема: підготовлено розділ 11 «Освіта дорослих — невід’ємна складова освіти впродовж життя» та розділ 12 «Педагогічні та науково-педагогічні працівники: фахова підготовка і створення умов для ефективної діяльності» (у співавторстві).

5. Підготовлено науково-аналітичну доповідь за редакцією В. Кременя «Професійна підготовка вчителя: українські реалії, зарубіжний досвід» (Ничкало Н., Лук’янова Л., Хомич Л. (2021). *Професійна підготовка вчителя: українські реалії, зарубіжний досвід*. К.: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка»).

5. Схвалено звіт про її діяльність та отримано рішення штаб-квартири ЮНЕСКО про продовження діяльності Кафедри «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» до 2024 року. Науковий журнал «Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» став фаховим у 2021 році.

6. Розроблено Концепцію підготовки педагогічного персоналу для сфери освіти дорослих. Вперше здійснювалася освітня діяльність для старших дорослих в університетах третього віку (УТВ «Протон»; УТВ на базі Територіального центру соціального обслуговування Святошинського району м. Києва).

7. За результатами виконання проєкт «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» Національного фонду досліджень України у 2021 році підготовлено: 5 вебінарів («Як подолати самотність за допомогою самореалізації», «Інформаційна безпека літніх людей», «Як підтримати себе та близьку людину у важку хвилину», «Слова та їх значення: що ми говоримо та як це розуміють літні люди» «Секрети спілкування з людьми старшого покоління»); 3 радіопередач («Когнітивні можливості людей різного віку», «Що таке «ідеальна модель старості» і чому ми так боїмося цих слів», «Проєкт «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину»»); програма семінару-практикуму для осіб, які професійно взаємодіють з літніми людьми «Ефективна комунікація з літніми людьми та збереження власного психологічного здоров’я за стресових умов (пандемія COVID-19)»(0,8 др.арк.); навчальний посібник «Психологія людей літнього віку» (11 др.арк.) для осіб, які професійно взаємодіють з літніми людьми, містить 9 розділів.

8. Активно здійснювалася міжнародна діяльність, зокрема вивчення, узагальнення та поширення зарубіжного досвіду відбувалось у межах реалізації проєкту МОН України та МЗС Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»); у процесі співпраці із Міжнародним фондом Lions Clubs International Foundation, що сприяло вивченню і узагальненню зарубіжного досвіду впровадження програм соціально-емоційного навчання й підготовки педагогічних працівників до розвитку в учнів соціальних та емоційних компетентностей ХХІ століття; у межах проєкту «Сприяння розвитку активного громадянства, толерантності та порозуміння в освітніх закладах і громадах України», який здійснюється за

фінансової підтримки Посольства Королівства Норвегії (проект UKR 20/0003) відбулась робоча нарада з питань апробації та впровадження курсу «Культура добросусідства»; були *організаторами і співорганізаторами* у проведенні 17 міжнародних наукових заходів в Україні, взяли участь у 33 міжнародних науково-практичних заходах, у 8-и з них – за кордоном (Республіка Польща, Нідерланди, Великобританія, Австрія, Італія, Португалія, Вірменія).

Виклики та ризики у діяльності. У зв'язку з запровадженням карантинних заходів наукове співробітництво з партнерами, експериментальними майданчиками здійснюється переважно в онлайн форматі, що зумовлює суттєві обмеження у комунікації й водночас відкриває нові можливості у використанні онлайн-спілкування.

Проблеми, які потребують подальшого вирішення. Використання потенціалу науковців Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України у:

- спрямуванні діяльності на формування нових підходів до організації партнерства у національному та зарубіжному науковому просторі в умовах нестабільності й невизначеності, що у кінцевому результаті сприятиме не лише покращенню кількісних показників наукової діяльності, а й якості створених інтелектуальних продуктів – вагомим складників результативності дослідницької роботи;

- партнерській взаємодії з зарубіжними закладами освіти з метою вивчення досвіду підготовки вчителів на бакалаврському, магістерському, докторському рівнях;

- започаткуванні реалізації програм академічної мобільності для наукових співробітників, здобувачів наукового ступеня доктора філософії, що потребує наявності відповідно відділу з міжнародних зв'язків або відповідальної посадової особи, професійною функцією якої має бути координація міжнародного співробітництва, укладання міжнародних угод, розроблення проєктів програм академічної мобільності тощо;

- впровадженні електронних бібліометричних систем оцінювання ефективності діяльності наукових працівників, зокрема недотримання принципів академічної добросовісності під час цитування положень праць науковців, до того ж індекс цитованості не враховує особистий внесок автора у тому разі, коли публікація має кілька авторів;

- опублікуванні результатів експериментальної роботи у наукових виданнях, що індексуються базами даних Scopus та Web of Science Core Collection, що потребує тривалого періоду здійснення експерименту, застосування статистичних методів аналізу та тривалого часу для безпосередньої публікації, відповідно – період підготовки статті і її опублікування охоплює більше 1 року;

- забезпеченні просування фахових видань Інституту у вітчизняному і міжнародному науково-освітньому просторі – віртуальному й реальному до категорії «А».

Щодо перспектив розвитку Інституту.

1. Участь у підготовці проектів законодавчих і нормативно-правових актів з проблем педагогічної освіти і освіти дорослих.
2. Розширення співпраці з міністерствами, відомствами, територіальними громадами з питань освіти впродовж життя, а також розвиток співпраці з міжнародними організаціями.
3. Розвиток співпраці Інституту з Державною службою якості освіти України з упровадження базових індикаторів і показників моніторингу якості педагогічної освіти, особистісного і професійного розвитку вчителів.
4. Продовження системної діяльності, спрямованої на педагогізацію суспільства.
5. Продовження та започаткування нових практикоорієнтованих напрямів дослідження з проблем педевтології, андрагогіки, порівняльної педагогіки.
6. Розв'язання проблеми модернізації освітньої системи у напрямку її інформатизації, необхідності цифровізації освітньої сфери.
7. Створення ресурсного забезпечення практичної підготовки майбутніх учителів різного фаху з метою, оновлення змісту, форм, методів проведення різних видів практик з урахуванням конструктивних ідей відповідного зарубіжного досвіду, зокрема щодо проведення педагогічної, виробничої, стажерської практики, специфікою запровадження педагогічної інтернатури у зарубіжжі шляхом безпосереднього спостереження, накопичення емпіричного досвіду.
8. Активізація участі у проектній діяльності з проблем педагогічної освіти і освіти дорослих.
9. Заснування осередку громадської організації Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна.

XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Наукова продукція

Концепції

(Планові)

1. Лук'янова Л.Б. Концепція підготовки педагогічного персоналу для освіти дорослих. Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка». 2021. 40 с. (1,5 др. арк.)
2. Лук'янова Л.Б. Концепція діяльності університетів третього віку в Україні. Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка». 2021. 50 с. (2,0 др.арк.)

Професійний стандарт

(Поза планом)

Професійний стандарт вчителя нового покоління / [Н. Авшенюк, І. Андрощук, Л. Гриневич, С. Івашнюва, О. Ліннік, Н. Софій]. Київ: ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2021. 72 с. (3 друк. арк.)

Монографії

(Планові)

1. Кучерявий О.Г. Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя: монографія / О.Г. Кучерявий; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. – 279 с. (10,5 др. арк.)

Розділи у монографіях

(Поза планом)

1. Avsheniuk N. Prognostic potential of international organizations' research for adult education development. *Adult education in the perspective of change: innovations, technologies, forecasts: monograph / scientific edition*; ed. L. Lukianova, N. Lazarenko, A. Vasylyuk, O. Holiuk, N. Rodiuk; Wyższa Szkoła Nauk Społecznych Pedagogium. Warsaw, 2021. P. 64–71. URL: <https://pedagogium.pl/project/mono> (1,0 др.арк.)
2. Avsheniuk N., Seminihyna N. Quality teachers for inclusive education: Australia and USA best practice analysis. *Inkluzja a integracja w edukacji* / eds. M. Leshchenko, K. Szymczyk. Piotrków Trybunalski: Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, 2021. P. 215–232. (1,0 др. арк.)
3. Авшенюк Н.М. Європейський вимір забезпечення якості підготовки докторів філософії в галузі освіти. *Перспективи і пріоритети педагогічної освіти в епоху соціальних викликів* / за ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2021. С. 8–27. (1,0 др. арк.)
4. Anishchenko O., Pryima S. The outcomes of non-formal and informal adult learning: terminology, recognition procedure // *Adult education in the perspective of change: innovations, technologies, forecasts: monograph*. Ed. L. Lukianova, N. Lazarenko, A. Vasylyuk, O. Holiuk, N. Rodiuk: Warszawa: Wyższa Szkoła Nauk Społecznych Pedagogium, 2021. P. 15–22. ISBN 978-83-62902-39-2 <https://pedagogium.pl/project/mono/> (0,6 др. арк.)
5. Аніщенко О.В., Петрушенко Ю.М., Прийма С.М. Визнання результатів навчання дорослих у національному та зарубіжному освітніх просторах (на прикладі неформальної й інформальної освіти) // Реформування системи освіти для запобігання трудовій міграції : монографія / за заг. ред. С. В. Леонова, В. В. Боженко. Суми : Сумський державний університет, 2021. С. 76–86. ISBN 978-966-657-889-4 (0,8 др. арк.)
6. Аніщенко О. В. Професійна підготовка андрагогів в Україні: досвід, перспективи // Професійне становлення педагога: андрагогічний вимір: монографія. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021. С. 26–38. (0,6 др. арк.)

7. Banit, O., Hryshko, V. Organization of Educational and Extracurricular Activities in Third Age Universities of Ukraine and the Republic of Poland. *Adult Education in the Perspective of Change: Innovations, Technologies, Forecasts: monografia naukowa zrealizowana w ramach współpracy transgranicznej (Polska, Ukraina, 2021, 187-196. (0,5 др. арк.).*
8. Вища освіта в умовах карантинних обмежень та соціального дистанціювання: монографія / С.П. Гринюк, М.О. Желуденко, І.В. Зайцева, А.А. Заслужена, О.В. Ковтун, **Л.Ю. Султанова**. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 140 с. (авт. 1,0 др. арк.)
9. **Vovk Myroslava**, Semenog Olena, Kondrytska Oksana. Ausbildung von Doktoren der Philosophie im Bereich Pädagogik im Kontext der ukrainischen Sprachkultur Fragen der humanitären Hochschulbildung in der Ukraine: Monographie herausgegeben von Prof. Oleh Mikhailychenko / Beau Bassin, Deutschland / Germany: AV Akademikerverlag, 2021. 218 p. (авт.1,0 др. арк.)
10. Калюжна Т.Г. Андрагогічні засади професійного розвитку й саморозвитку викладача закладу післядипломної педагогічної освіти // Професійне становлення педагога: андрагогічний вимір: монографія. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021. (0,6 др. арк.)
11. Kotun K., Hodlevska K. ICT support in professional teacher training and development: Ukrainian and Scandinavian Experiences. *New challenges in the development of future specialists: collective monograph*; Universitatea Dunarea de Jos Galati. Romania, 2021. P. 138–154. (1,0 др. арк.)
12. Лук'янова Л. Освіта дорослих: стратегії розвитку та сучасні практики у вітчизняному й зарубіжному освітньому просторі: монографія. [Лариса Лук'янова] : 2-ге вид., доповнене та перероблене. – К. : ТОВ Юрка Любченка, 2021. – 400 с. (25,0 др. арк.)
13. Лук'янова Л. Б. Освіта дорослих – невід'ємна складова освіти впродовж життя / Нелля Ничкало, Лариса Лук'янова, Тамара Сорочан, Олена Аніщенко // Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М.Топузов (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. – Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. – С. 87–98 (384 с.). URL: <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua> (0,5 др. арк.)
14. Lukianova L. Rozwoju edukacji ustawicznej na Ukrainie na tle tendencji europejskich i światowych // Larysa Lukianova / Edukacja wobec wyzwan zmieniajacego sie swiata. Diagnozy i projekcje rozwiazan. Kielce : Kieleckie Towarzystwo Naukowe, 2021. С. 95–111. URL: <https://kieleckietowarzystwonaukowe.pl/sklep/edukacja-wobec-wyzwan-zmieniajacego-sie-swiata/> (0,6 др. арк.)
15. Lukianova L. Adult education: socio-economic factors of development in information-technology society // *Adult education in the perspective of change: innovations, technologies, forecasts* : Monografia naukowa zrealizowana w ramach współpracy transgranicznej (Polska, Ukraina). Warszawa. Wydawca PEDAGOGIUM Wyższa Szkoła Nauk Społecznych. 2021. P.8 – 15. (0,6 др.арк.)
16. Лук'янова Л. Аналіз зарубіжних систем підготовки педагогічного персоналу для освіти дорослих // Професійне становлення педагога: андрагогічний вимір: монографія. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021. (0,6 др. арк.)
17. Ничкало Н.Г., Лук'янова Л.Б., Сорочан Т.М., Аніщенко О.В. Освіта дорослих – невід'ємна складова освіти впродовж життя // Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / НАПН України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М.Топузов (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. С. 87-98. (До 30-річчя незалежності України). DOI: <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua> ; <https://lib.iitta.gov.ua/726223/> (1,0 др. арк.)
18. Ogienko O, Lytovchenko I. Challenges and opportunities of non-formal adult education in context of socio-cultural modernization of society. *Adult education in the*

perspective of change: innovations, technologies, forecasts: monograph / scientific edition; ed. L. Lukianova, N. Lazarenko, A. Vasylyuk, O. Holiuk, N. Rodiuk; Wyższa Szkoła Nauk Społecznych Pedagogium. Warsaw, 2021. P. 30–37. URL: <https://pedagogium.pl/project/mono> (1,0 др. арк.)

19. Огієнко О. І. Андрагогіка як складова змісту підготовки здобувачів вищої освіти ступеня *доктора філософії. Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа»* / за ред. А. А. Сбруєвої. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. С. 443–465. (1,0 др. арк.)

20. Огієнко О. І. Андрагогічні засади технологій навчання дорослих. *Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі* / за ред. Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. С. 47–64. (1,0 др. арк.)

21. Огієнко О. І. Сучасні тенденції розвитку професійної підготовки вчителів: міжнародний вимір. *Перспективи і пріоритети педагогічної освіти в епоху соціальних викликів* / за ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2021. С. 137–155. (1,0 др. арк.)

22. Paziura N. Conceptual ideas of andragogs' training at japanese and south korean enterprises (pp. 129–138). *Adult education in the perspective of change: innovations, technologies, forecasts: monograph / scientific edition; ed. L. Lukianova, N. Lazarenko, A. Vasylyuk, O. Holiuk, N. Rodiuk; Wyższa Szkoła Nauk Społecznych Pedagogium. Warsaw, 2021. P. 129–138. URL: <https://pedagogium.pl/project/mono> (1,0 др. арк.)*

23. Рибалка В.В. Особистість ученого як суб'єкта перетворення біосфери в ноосферу за вченням В.І.Вернадського / Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука: колективна монографія / За наук. ред. А.П.Самодрина. Київ – Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2021. Т. 1. 352 с. С. 146-190. (2,0 др. арк.)

24. Самко А.М. Особливості андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти // Професійне становлення педагога: андрагогічний вимір: монографія. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2021. (0,5 др. арк.)

25. Семенов О.М., **Вовк М.П.** Технології навчання дорослих в умовах неформальної освіти // Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація: монографія; Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. – 2021. (авт. 1,0 др. арк.)

26. **Soldatenko M., Kobets O., Torba N.** Development and self-development of teachers provisional skills in modern conditions II Collective scientific monograph “Designing an individual trajectory of educators professional development in the context of the concept of “lifelong learning” Dallas, NSA “frimedia elaunch LLC”. 2021. – P. 165-182. (авт. 1,0 др. арк.) <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/monographs/article/view/12866/11848>

27. Філіпчук Н.О. Музеї закордонного українства: національно-культурні та світоглядні цінності // Виховання Людини Культури засобами мистецтва: колективна монографія / Г.П. Шевченко, Д.П. Шафер, Т.Л. Антоненко, В.М. Алфімов, М.В. Безугла, А.Ю. Бовт, Н.О. Філіпчук та ін. – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України 2021. – С. 230-248. (авт. 0,5 др. арк.)

28. Filipchuk N. Acquaintance of the Future Teachers with Educational Functions of Museum Pedagogy // Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. P. 255-268. ISBN 978-83-66567-33-7. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf (авт. 0,5 др. арк.)

29. Filipchuk N. Impact of Museum Pedagogy on Educational Environment. Trends and prospects of the education system and educator's professional training development. Ed. by Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska. Iasi: Lumen, 2021. P.119-135

ISBN: 978-973-166-589-4 ISBN: 978-1-910129-28-9 <https://lumenpublishing.com/lumen-open-books/index.php/lumen/catalog/book/3> (авт. 0,5 др. арк.).

30. Filipchuk N., Kotyn K. Pedagogia muzeală: un dialog social al culturilor / museum pedagogy: a social dialogue of cultures Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României Dimensiuni ale educației artistice / coord.: Eugenia Maria Pașca ; Universitatea Națională de Arte "George Enescu" Iași ; Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic. Centrul de Studii și Cercetări Interculturale. - Iași : Artes, Vol. 17 : Istorie, arte și educație = History, Arts and Education. - 2021. - Conține bibliografie. – S. 76-110. (1,0 др. арк.).

Науково-аналітичні матеріали

(Поza планом)

3. Лук'янова Л.Б. Державна політика у сфері освіти дорослих в Україні 2021. Звіт за результатами дослідження / Микита Андреев, Лариса Лук'янова, Володимир Бахрушин, Олена Панич. За заг. ред. О. Панич. К., 2021. 75 с. URL: https://www.dvv-international.org.ua/fileadmin/files/eastern-neighbors/Ukraine_pics/Ira/Publications/State_policy_web.pdf (3,0 др. арк.).

4. Ничкало Н, Лук'янова Л, Хомич Л. Професійна підготовка вчителя: українські реалії, зарубіжний досвід. Наук.-аналіт. доп. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; За ред. В. Кременя – Київ : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2021. – 54 с. (3,38 др. арк.) <https://lib.iitta.gov.ua/726268/>

Фахові збірники наукових праць:

1. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021. Вип. 1 (19). – 184 с. (10,0 др. арк.);

2. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021. Вип. 2 (20). – 224 с. (10,0 др. арк.).

3. Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. праць. Вип. 23 / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – К. ; Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2020. – 200 с.

4. Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. праць. Вип. 24 / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – К.; Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2020. – 210 с.

Фахові наукові журнали

1. Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». № 3, 2021: наук. журнал / голов. ред. Г.І. Сотська. – Київ: ТОВ «Талком», 2021. – 74 с. (5,5 др. арк.)

2. Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». № 4, 2021: наук. журнал / голов. ред. Г.І. Сотська. – Київ: ТОВ «Талком», 2021. – 83 с. (5,5 др. арк.)

3. Порівняльна професійна педагогіка: наук. журнал / голов. ред. Н. М. Бідюк. – №1 (Т. 11), 2021 – Київ – Хмельницький: ХНУ, 2021. – 142 с. (8,0 др. арк.)

4. Порівняльна професійна педагогіка: наук. журнал / голов. ред. Н. М. Бідюк. – № 2 (Т. 12), 2021. – Київ – Хмельницький: ХНУ, 2021. – 128 с. (6,5 др. арк.)

5. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фак. журнал № 1 (196) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОШПО ім. М. В. Остроградського, 2021. – 118 с. (13,7 др. арк.)

6. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал № 2 (197) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОППО ім. М. В. Остроградського, 2021. – 102 с. (11,9 др. арк.)
7. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал № 3 (198) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОППО ім. М. В. Остроградського, 2021. – 114 с. (13,3 др. арк.)
8. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал № 4(199) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОППО ім. М. В. Остроградського, 2021. – 94 с. (10,9 др. арк.)
9. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал № 5 (200) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОППО ім. М. В. Остроградського, 2021. – 112 с. (13,0 др. арк.)
10. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фаховий журнал. журнал № 6 (201) / Полт. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Полтава; Київ : ПОППО ім. М. В. Остроградського. – 94 с. (10,9 др. арк.)
11. Edukacja zawodowa i ustawiczna: Rocznik Polsko-Ukraiński = Професійна і неперервна освіта: польсько-український науковий щорічник / редкол.: Соляк Адам (голова); Ничкало Нелля (заст. голови). – Варшава: Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської у Варшаві. – № 6, 2021. – С. 436.

Виробничо-практична продукція

Практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації:

(Планова)

1. Психологія професійної діагностики та професійного консультування : практичний посібник / Ігнатів О.М., Татаурова-Осика Г.П., Шевенко А.М. ; за ред. О.М. Ігнатів ; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 225 с. (8,0 др. арк.)
2. Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів: практичний посібник / Авт. кол.: Баніт О. В., Коваленко О. Г., Котирло Т. В., Піддячий В. М., Самко А. М. К.: ШООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 407 с. (15,0 др. арк.).
3. Авшенюк Н.М., Кобюк Ю., Огієнко О.І. «Механізми забезпечення якості педагогічної освіти в Австралії, Великій Британії, США»: методичні рекомендації.; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 72 с. (3,0 др. арк.)
4. Годлевська К.В., Котун К.В. Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: методичні рекомендації до дистанційного курсу.; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 48 с. (2,0 др. арк.).
5. Дяченко Л.М., Марусинець М.М. Особливості забезпечення якості підготовки вчителів в Австрії і Німеччині: методичні рекомендації; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 72 с. (3,0 др. арк.).
6. Зміст і методичні засади організації психолого-педагогічної практики у закладах вищої педагогічної освіти: методичні рекомендації / Ю.В. Грищенко, Н.О. Філіпчук.– К.: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. –120 с. (подано до Електронної бібліотеки НАПН України). (5,0 друк. арк.).

7. Лаврінченко О.А. Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя: методичні рекомендації / О.А. Лаврінченко; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 129 с. (4,0 др. арк.)

8. Лаврінченко О.А. Методологічні основи психопедагогіки: методичні рекомендації / О.А. Лаврінченко; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 127 с. (4,0 др. арк.)

9. Солдатенко М.М. Методика і техніка професійного самовдосконалення вчителя: методичні рекомендації / М.М. Солдатенко; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 67 с. (4, 0 др. арк.)

10. Соломаха С.О. Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти : методичні рекомендації / С.О. Соломаха ; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 109 с.

(Поза планом)

1. Петренко Л.М., Султанова Л.Ю., Олешко П.С., Купрієвич В.О. та ін. (2021). *Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти: освітні практики: методичні рекомендації*. Луцьк: Волиньполіграф, 92 с. (авт. 0,5 др. арк.) <https://lib.iitta.gov.ua/725123/>

Навчальна продукція

Навчальні програми, підручники, навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити)

(Планова)

1. Коваленко О., Лук'янова Л., Помиткін Е., Московець Л., Психологія людей літнього віку. Навч. посіб. / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ 6 Вид-во ТОВ «Геопринт», 2021. 288 с. (16,7 др. арк.).

2. Султанова Л.Ю., Тринус О.В. Професійне самовдосконалення вчителя в контексті Нової української школи: навчальний посібник / Л.Ю. Султанова, О.В. Тринус; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 185 с. (9,0 д.а.)

3. Викладацька практика для здобувачів наукового ступеня доктора філософії: навчальна програма / укл. М.П. Вовк ; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 118 с.

4. Годлевська К.В. Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: навчальна програма дистанційного курсу. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 24 с. (1,0 др. арк.)

(Поза планом)

1. Семенов О.М., **Вовк М.П.**, Дятленко Т.І, Громова Н.В. Фахова практика майбутнього вчителя-філолога: традиції та інновації: навч. посіб. – Київ: Талком, 2021. – 378 с. (авт. 3,0 др. арк.)

Довідниково-енциклопедичні видання

(Планова)

1. Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика : словник / М.П. Вовк, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Н.О. Філіпчук, С.В. Ходаківська ; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 328 с. (13,0 друк. арк.).

(По за планом)

1. Микола Іванович Піддячий: особистість, педагог, вчений: *біо-бібліогр. покажч.* / НАПН України: *Ин-т педагогіки, ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського ; [упоряди Штома Л.Н., завідувач бібліотеки ППООД імені Івана Зязюна та ін.]*. Харків : «Діса Плюс», 2021. – 160 с. (9,3 др. арк)

2. Лавріненко О.А. Характерні риси учителя і вихователя / Олександр Лавріненко // *Микола Іванович Піддячий: особистість, педагог, вчений: біо-бібліогр. покажч.* / НАПН України : *Ин-т педагогіки, ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського; [упоряд. Штома Л.Н. ; наук. ред.: Бех І.Д., Пономаренко Л.О.]*. – Харків: «Діса плюс», 2021. – С. 73–74. – (Серія «Ювіляри НАПН України» ; вип. 36. (0,04 др. арк.)
<http://www.nbuv.gov.ua/node/5573>

Статті у енциклопедичних виданнях

1. Авшенюк Н.М. Інтернаціоналізація вищої освіти (с. 418), Кафедра (с. 438), Кафедра ЮНЕСКО (с. 436), Транснаціональна вища освіта (с. 1020). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

2. Аніщенко О.В. Гувернерство (с. 183-184), Жіноча освіта (с. 333-334), Інформальна освіта (с. 420-421), Корпоративна культура (с. 488-489), Культура праці (с. 502-503), Наукова організація праці (с. 628-629), Неформальна освіта (с. 650-651), Освітні потреби (с. 673), Працевдатність (с. 791-792), Професійна культура (с. 812-813), Професія (с. 831-832), Університет третього віку (с. 1039-1040), Центр освіти дорослих (с. 1090-1091). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

3. Вовк М.П. Мовленнєва компетентність (с. 580-581), Українознавство (с. 1032-1033), Україніка наукова (с. 1031-1032). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

4. Годлевська К.В. Лісабонська конвенція із визнання (с. 512). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

5. Дяченко Л.М. Адаптація (С. 15), Множинний інтелект (С. 576), Рада молодих учених (С. 855). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

6. Іванова О. В. Аналіз (с. 36), Аналітичне мислення (с. 37), Особистісна самореалізація (с. 690), Сепарація психологічна (с. 908), Темперамент (с. 10006). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

7. Ігнатович О. М. Верифікація (с. 101-102), Воля (с. 139-140), Готовність до професійної діяльності (с. 163-164), Інноватика (с. 399), Концепція державної системи професійної орієнтації населення (с. 480-481), Професійна інформація (с. 809), Професійна консультація (с. 811-812), Професіограма (с. 828-829), Професіологія (с. 829-830). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

8. Калюжна Т.Г. Авторитет педагога (с. 11-12), Комплексний підхід (с. 473). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

9. Коваленко О. Г. Сублімація (с. 987). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

10. Котирло Т.В. Друга вища освіта (с. 270), Контракт (с. 477). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
11. Котун К.В. Плагіат (с.766). Сертифікація педагогічних працівників (с. 911). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
12. Кучерявий О.Г. Імідж педагога (с. 379-380), Особистість педагога (с. 694-695), Педагогічний колектив (с. 734-735), Учитель (с. 1047-1048), Феномен педагогічний (с. 1057), Функції вчителя (с. 1070-1071). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
13. Лавріненко О.А. Державний нагляд (контроль) у сфері освіти (с. 209-212), Педагогічний патронаж (с. 737-738), Педагогічний такт (с. 740-741), Стаж педагогічний (с. 970-972). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
14. Лук'янова Л.Б. Андрагогіка (с. 38), Екологічна освіта (с. 278), Екологія (с. 279), ШООД імені Івана Зязюна НАПН України (с. 480), Мотивація освіти дорослих (с.599), Навчання впродовж життя (с.617), Освіта дорослих (с.667). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
15. Огієнко О.І. Методологія педагогіки (с.557). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
16. Павлик Н. В. Гармонійність особистості (с. 148-149), Дисгармонія особистості (с. 223), Емпатія (с. 298), Професійні захворювання (с. 826-827), Ригідність (с. 876-877), Характер (с. 1072-1073), Характерологія (с. 1074). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
17. Піддячий В. М. Громадянин (с. 173), Комерційна освіта (с.464). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
18. Помиткін Е. О. Психолого-педагогічна консультація (с. 850-851), Психолого-педагогічний супровід (с. 851). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
19. Радзімовська О. В. Апперцепція (с. 42-43), Навчально-консультативний центр (с. 614-615), Тайм менеджмент, «Управління часом», «Організація часу» (с. 999), Фрустрація (с. 1068). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
20. Рибалка В.В. Виготський Лев Семенович (с. 105), Геніальність (с. 151-152), Громадянське суспільство (с. 176-178), Інтуїція (с. 420), Професійна деформація (с. 807-808), Професійна діагностика (с. 808-809), Професійне вигорання (с. 819-821), Психологія праці (с. 846-847), Психологія професії (с. 847-848), Різнобічний розвиток особистості (с. 884), Суїцидальна поведінка (с. 989-990), Творчий потенціал особистості (с. 1003). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
21. Солдатенко М.М. Педагогічна майстерня (с. 720), Самоосвіта (с. 896-897), Перспективний педагогічний досвід (с. 753-754). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
22. Соломаха С. О. Діалогічні стратегії навчання (с. 246), Педагог (с. 706), Коучинг (с. 491-492), Художньо-естетичний світогляд (с. 1083-1084). Енциклопедія освіти

/ Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

23. Становських З. Л. Асиміляція (с. 48-49). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

24. Султанова Л.Ю. Полікультурна освіта (с. 773-774), Педагогічна культура (с. 716-717), Характеристика педагогічна (с. 1073-1074). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

25. Татаурова-Осика Г. П. Гендерний розвиток дитини (с. 191-192), Емансипація (с. 296-297), Статеве виховання (с. 977-978), Тривожність (с. 1025-1026). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

26. Тринус О.В. Вчена рада (с. 145), Учитель молодий (с. 1048-1049). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

27. Хомич Л.О. Атестація педагогічних працівників (с. 58), Дитяча праця (с. 232-234), Педагогічна інтернатура (с. 715-716), Педагогічна система (с. 727-728), Педагогічна спеціальність (с. 728-729), Педагогічний працівник (с. 738-739). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

28. Шевенко А. М. Вікові особливості (с. 131), Екстраверт (с. 287-288), Інторверт (с. 419), Сензитивність (с. 907), Шкільна адаптація (с. 1110). Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень ...]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.

Статті

Статті у збірниках, які входять до Scopus та Web of science

1. **Avsheniuk N.**, Seminikhyna N., Svyrydiuk T., Lutsenko O. ESP Students' Satisfaction with Online Learning during the COVID-19 Pandemic in Ukraine. *Arab World English Journal (AWEJ). Special Issue on Covid 19 Challenges*. 2021. № 1. P. 222–234. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/covid.17> (Web of Science). (0,7 др. арк.) <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000678774000017>

2. Іванова, О. В., Ігнатівич, О. М., Котун, К. В., & Коваленко, О. Г. Відеоконтент психологічної підтримки літніх осіб та їх родин в інтернеті. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. № 84(4). P. 234–247. <https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.4462> (Web of Science). (0,6 др. арк.) <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000723916400014>

3. Marchenko O., Noskova M., Fedorenko I., Semenog O., **Vovk M.**, Romanyshyn R. IT-education in the context of educational activities *International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.21 No.6, June 2021 http://ijcsns.org/07_book/html/202106/202106020.html **Web of Science** (0,3 др. арк.)

4. **Nelia H. Nychkalo**, Roman S. Gurevych, Maja Yu. Kademija, Alla P. Kobysia, Volodymyr M. Kobysia, Galyna B. Gordiyshuk. Formation of professional competence of future teachers of vocational education in the conditions of dual education by means of computer-oriented technologies // *Information Technologies and Learning Tools*.| Vol 85 No. 5 (2021). P.189-207. <https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.4446> (in Ukrainian) <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000723917100013>

5. Ничкало, Н.Г., Лук'янова, Л.Б., & Хомич, Л.О. (2021). Інтердисциплінарна взаємодія у професійній підготовці вчителя як педагогічна реальність. *Міждисциплінарні дослідження складних систем*. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021, 19. 94-108. <https://doi.org/10.31392/iscs.2021.19.094> (Web of

science) (0,6 др. арк.)

6. **Ogienko O.**, Chugai O. Teaching Technical English: Corrective Feedback Based on Students' and Teachers' Beliefs. *Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences*. 2021. 8(1). P. 1–12. URL: <https://doi.org/10.4995/muse.2021.14016> (Web of Science). (0,5 др. арк.) <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000637199200001>

7. **Paziura N. V.**, Kodolashvili O. B., Bozhok O. S., Romaniuk V. L., Zlatnikov, V. H. English teaching in distant education policy development: Ukrainian aspect. *Linguistics and Culture Review*. 2021. 5 (S2). P. 121–136. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS2.1335> (SCOPUS) (0,7 др. арк.) <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85116882277&origin=resultslist>

8. **E.O. Pomytkin**, L.V.Pomytkina, O.M. Ichanska, and V. M. Yamnitsky. Environmental and emotional predictors of cognitive styles of air traffic controllers. E3S Web of Conferences, Vol. 258, 02012 (2021) UESF-2021. 2-11. (0,5 др. арк.) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125810012>

9. **Eduard Pomytkin**, Liubov Pomytkina, Ruslana Moroz and Oleksandr Kovalchuk. Psychological predictors of formation and development of personal identity of older preschool children / MATEC Web of Conferences 342, 11001 (2021) (0,5 др. арк.) <https://doi.org/10.1051/matecconf/202134211001>.

10. **Pomytkin E.**, Yakovytska L., Synyshyna V., Khokhlina O. Psychological and pedagogical correlates of formation of communicative competence of future psychologists-practitioners / UNIVERSITARIA SIMPRO/MATEC Web of Conferences 342, 11002 (2021) (0,5 др. арк.) <https://doi.org/10.1051/matecconf/202134211002>

11. Popovych, I., Shcherbyna, V., **Sultanova, L.**, Hulias, I., Mamchur, I. (2021). Research of social expectations' properties of future specialists of socioeconomic profile. *Revista Amazonia Investiga, Volume 10 - Issue 39: 40-49, March 2021*. (WOS) (1,0 др. арк.) <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1570/1588>

12. **Sultanova, L.**, Hordiienko, V., Romanova, G., Tsytsiura, K. (2021). Development of soft skills of teachers of Physics and Mathematics. *Journal of Physics: Conference Series 1840* (2021) 012038 (SCOPUS) (1,0 др. арк.) <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012038/pdf>

13. **Sultanova L.**, Tsiuniak, O., Milto, L., Zheludenko, M., Lyktei, L., Petrenko, L. and Uchitel, A. (2021). The potential of Google Classroom web service for lecturers of higher educational establishments under pandemic conditions. *Proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020) at CEUR Workshop Proceedings, vol. 2879, 346-365* (SCOPUS) (1,0 др. арк.) <http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper19.pdf>

14. **Sultanova, L., Khomych, L.**, Tsiuniak, O., Romaniuk, O. (2021). Structural and functional model of developing pedagogical skills of teachers of economics in Master's degree programmes. ICHTML 2021: SHS Web of Conferences 104 (2021) 02013. (1,0 др. арк.) <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402013> https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/15/shsconf_ichtml2021_02013.pdf <https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html>

15. **Sultanova L.**, Milto L. and Zheludenko M. (2021) "The Impact of the Covid-19 Pandemic on the Development of Higher Education", *Acta Paedagogica Vilnensia*, 2021. 46, pp. 132-147. doi: 10.15388/ActPaed.46.2021.9. (SCOPUS) (1,0 др. арк.) <https://doi.org/10.15388/ActPaed.46.2021.9> <https://www.journals.vu.lt/acta-paedagogica-vilnensia/article/view/24720/23983>

16. **Filipchuk N.**, Kvasetska Y., Bazyl L., Orlov V., **Vovk M.**, Zahaiska G. Museum pedagogy in education: educational, historical, and pedagogical aspects. *Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 25, n. esp.3, p. 1783–1798, 2021*. DOI: 10.22633/rpge.v25iesp.3.15596. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/15596>. **Web of Science** (0,3 др. арк.).

17. Chymak, M., **Khomych, L.**, Nakonechna, L., Kopchuk-Kashetska, M., Zadoya, S. Individual Educational Trajectory As A Way To Reveal The Potential Of A Future Teacher. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(3), 423-436. (0,9 др. арк.) <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/458>
https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/13_3_2021
18. Tsiuniak, O., Myhovych, I., **Khomych, L.**, Noskova, M., & Kopchuk-Kashetska, M. Using Distance Learning in the Process of Professional Training in the Context of the COVID-19 Pandemic. *Postmodern Openings*, 2021, 12 (4), 389-400. (0,8 др. арк.) <https://doi.org/10.18662/po/12.4/381>
19. Shevchenko, L., Makhynia, N., Polishchuk, G. , **Sotska, H.**, Koval, V., & Grygorenko, T. The Training of Future Teachers for Innovative Teaching Activities. *Postmodern Openings*, 12(1), 21-37. Август 2021. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS2.1386> (in English) <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000631639200002>
20. Yefimenko, I. V., Yakymchuk, O. M., Kravtsova, N. Y., Sotska, H. I., & Korol, A. M. (2021). Art education development in the context of global changes. *Linguistics and Culture Review* 5(S2), 501-513. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS2.1386>

Статті у фахових збірниках наукових праць, що включено до інших міжнародних наукометричних баз даних:

1. Avshenyuk N. UNESCO Contribution to Teacher Education Quality Assurance. *UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»*. 2021. Issue 3. P. 7–12. [https://doi.org/10.35387/ucj.1\(3\).2021.7-12](https://doi.org/10.35387/ucj.1(3).2021.7-12) (0,5 др. арк.)
2. Avshenyuk N., Seminikhyna N. Teachers' professional identity for inclusive education: australian and ukrainian approaches. *Comparative Professional Pedagogy*, 12 (2), 2021. (0,5 др. арк.)
3. Аніщенко О.В. Освіта дорослих у регіональних документах стратегічного планування: на шляху до сталого розвитку суспільства в Україні // *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021. Вип. 1 (19). С. 19-36. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(19\).2021.19-36](https://doi.org/10.35387/od.1(19).2021.19-36) (1,2 др. арк.).*
4. Аніщенко О.В., Баніт О.В., Калюжна Т.Г. Андрагогічна компетентність педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих: сутнісний аспект // *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021. Вип. 2 (20). С. 63-72. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.2\(20\).2021.63-72](https://doi.org/10.35387/od.2(20).2021.63-72) (1,1 др. арк.)*
5. Аніщенко О.В. Anishchenko O. Education of elderly people as an educational trend of Third Millennium // *Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»: наук. журнал / голов. ред. Г.І. Сотська. Київ, 2021. №4. (0,8 др. арк.)*
6. Баніт, О. В. Підготовка фахівців за новими професіями в умовах формальної і неформальної освіти (на прикладі зарубіжних країн). *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*, 1(19), 2021, 150-159. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(19\).2021.150-159](https://doi.org/10.35387/od.1(19).2021.150-159) (0,5 др. арк.) URL: <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/issue/view/19>
7. Баніт, О.В., Гришко, В.В. Сучасний стан розвитку університетів третього віку в Україні. *Імідж сучасного педагога*, 2021, 2(197), 18-22. URL: <http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/13960> (0,5 др. арк.)
8. Banit, O., Babushko, S., Varanova, L. Academic, Social and Cultural Adaption of International Students in Canada. *Порівняльна професійна педагогіка (Comparative Professional Pedagogy)*, 1(11), 2021, 57-62. URL: <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=61&l=0> (0,5 др. арк.).
9. Banit, O., Vashchenko, L. Non-Formal Development Trends of Adult Education

in Ukraine // Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». 2021. №3. URL: <https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal/issue/archive> (0,6 др. арк.)

10. **Vovk M., Hryshchenko Y.** Establishment of scientific and pedagogical schools within the development of humanistic values // Імідж сучасного педагога. – 2021. – №2 (197). – С.12-18. <http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/13960/7459> **Y.Hryshchenko** (0,4 др. арк.).

11. Вовк М., Ходацька О., Венгринюк О., Броніцька М. Досвід професійного розвитку вчителів в умовах формальної і неформальної освіти: український і зарубіжний контекст // Порівняльна професійна педагогіка. –2021. (подано до друку). (1,0 др. арк.).

12. Вовк М. Культурно-історичний дискурс розвитку української фольклористики у класичних університетах (друга половина XIX століття) // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр.; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – Вип. 24. – 2021. (подано до друку). (1,0 др. арк.).

13. Вовк М., Ходаківська С. Технології навчання дорослих у сучасному теоретичному дискурсі // Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент :зб. нук. пр. / Арт академія мистецтва ім. С. Далі, Інститут ПТО НАПН України ; редкол В.Ф. Орлов (голова). Київ : Вид-во ТОВ «ТОНАР», 2021. Вип. 17. – (Серія: Педагогічні науки). (0,5 др. арк.).

14. Hodgevska K., Kotun K. Psychological support of elderly people in pandemic period (features of online webinars support). *UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»*. 2021. Issue 3. P. 28–33. [https://doi.org/10.35387/ucj.1\(3\).2021.28-33](https://doi.org/10.35387/ucj.1(3).2021.28-33) (0,5 др. арк.)

15. Годлевська К.В. Механізми забезпечення якості професійної підготовки педагогічних працівників в Угорщині. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. 10 (114). (Index Copernicus Master List) (0,5 др. арк.)

16. Гордієнко В. Комунікативний компонент професіоналізму вчителя-філолога // Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». – 2021. – №4 (0,5 др. арк.).

17. Гордієнко В. Подолання комунікаційних бар'єрів у педагогічній діяльності вчителя-філолога // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полт. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2021. – Вип. 24. (0,5 др. арк.).

18. Дяченко Л.М. Стандарти підготовки вчителів у закладах вищої освіти Німеччини. *UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»*. 2021. Issue 4. (0,5 др. арк.)

19. Дяченко Л.М. Нормативно-правова база забезпечення професійної підготовки вчителів закладів загальної середньої освіти у ФРН. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*. 2021. Вип. 67. (0,5 др. арк.)

20. Заєць І.В. (2021). Структурні складові мотивації професійного становлення здобувачів професійно-технічної освіти. *Наукові перспективи*, 10 (16), 378-390, Київ: Наукові перспективи. (0,5 др. арк.) <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/26/50>

21. Заєць І.В. (2021). Концепції професійного становлення учнівської молоді в контексті психолого-педагогічних досліджень. *Перспективи та інновації науки, серія «Психологія»* №3(3), 241-254, Київ: Наукові перспективи. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/556/559> (0,5 др. арк.)

22. Ігнатівич О.М., Радзімовська О.В. Структурно-функціональні особливості профдіагностичної й профконсультаційної діяльності шкільного психолога // *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021. Вип. 2 (20). С. 160-172. (0,5 др. арк.)*

23. Калюжна Т.Г. Професійний саморозвиток як фактор формування андрагогічної компетентності викладача післядипломної педагогічної освіти // *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр.* / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021. Вип. 1 (19). С. 72-82. (0,5 др. арк.)
24. Котирло Т.В. Професіоналізація педагогічного персоналу закладів вищої освіти: проблеми та шляхи подолання // *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр.* / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021. Вип. 2 (20). С. 101-108. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.2\(20\).2021.101-108](https://doi.org/10.35387/od.2(20).2021.101-108) (0,5 др.арк.)
25. Котун, К. В. (2021). Feathers of lifelong teacher education in Sweden. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи.* 2021. Вип. 1 (19), С. 170–179. [https://doi.org/10.35387/od.1\(19\).2021.170-179](https://doi.org/10.35387/od.1(19).2021.170-179) (0,5 др. арк.)
26. Кучерявий О.Г. Парадигмальна концептуальна модель особистісного, професійного і професійно-культурного розвитку вчителя /О.Г. Кучерявий // *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. праць /Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.* – 2021. – Вип. 1 (19). – с. 82 – 92. (0,5 др. арк.)
27. Лук'янова Л. Аналіз наукового дискурсу щодо інституалізації неформальної освіти та механізмів валідації і оцінювання результатів навчання, здобутих поза межами формальної освіти // *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць.* Вінниця : ТОВ «Друк плюс». 2021. Вип. 60. С. 399–410 DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2021-60-399-410> (0,5 др. арк.)
28. Лук'янова Л.Б. Психолого-фізіологічні особливості осіб літнього віку та їх урахування у процесі навчання // *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр.* / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О. В. (заст. гол.) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 2021. Вип. 1 (19). С. 9–18. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(19\).2021.9-18](https://doi.org/10.35387/od.1(19).2021.9-18) (0,5 др. арк.)
29. Marusynets, M., Kotun, K., & Fursenko, T. Strategies for Adult Education Development in the European Educational Space and International Organizations' Activities. *LUMEN Proceedings.* 2021. №16. P. 259–284. DOI: <https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/18> (EBSCO). (0,7 др. арк.)
30. Ничкало Н.Г., Лук'янова Л.Б. Хомич Л.О. Підготовка вчителя: домінанта розвитку сучасної національної освіти. // *Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка.* – 2021. – Вип. 24. – С. 9-30 с. (1,0 др. арк.).
31. Огієнко О. Специфіка професійної підготовки фахівців економічного профілю у розвинених країнах *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* 2021. №6 (110). С. 35–41. (Index Copernicus Master List) (0,5 др. арк.)
32. Огієнко О., Трофіменко А. Форми і методи формування фасилітаційної компетентності майбутнього вчителя природничих дисциплін. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* 2021. 8 (112). С. 140–152. (Index Copernicus Master List) (0,5 др. арк.)
33. Огієнко О., Усатих Т. Нормативно-правове забезпечення позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку північно-східного регіону України в 70-их роках ХХ століття. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* 2021. 7 (111). С. 46–57. (Index Copernicus Master List) (0,5 др. арк.)
34. Павлик, Н. В. (2021). Психологічна допомога, спрямована на гармонізацію психологічного здоров'я особистості в умовах психічного напруження в суспільстві. *Психологія і особистість.* 1 (19). Київ-Полтава. 107-125 (1,0 др. арк.).

35. Павлик Н.В. (2021). Психологічна готовність особистості сучасного вчителя до творчої професійної діяльності в умовах нової української школи. *Психологія і особистість*. 2 (20). Київ-Полтава. 200-227 (1,0 др. арк.).
36. Pazyura, N., Hryhorieva, V., Kalashnykova, T. Joint PhD programs as an effective tool for the internationalization of higher education in Germany. *Comparative Professional Pedagogy*. 2021 №11(1), P. 35–43. DOI: [10.3189/2308-4081/2021-11\(1\)-5](https://doi.org/10.3189/2308-4081/2021-11(1)-5) (0,5 др. арк.)
37. Піддячий В. М. Методи розвитку андрагогічної компетентності педагогів. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр.* Київ: Юстон, 2021. Вип. 17 (46). С. 123-145. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727323/> (1,0 др. арк.)
38. Піддячий В. М. Сутність і зміст андрагогічної компетентності педагогів. *Молодь і ринок*, 2021. № 10 (196). С. 29-35 URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/243150> (0,5 др.арк.)
39. Pomytkin Eduard, Daria Bohdanova. The specific features of the spiritual intelligence development among the future educators // [TECHNOLOGIES OF INTELLECT DEVELOPMENT](https://doi.org/10.31108/3.2021.5.1), Vol 5, No 1(29) (2021) (0,5 др. арк.). <http://doi.org/10.31108/3.2021.5.1>
40. Помиткін Е. О., Помиткіна Л. В., Литвинчук Л. М. До проблеми дослідження емоційних станів вчителів нової української школи в період тривалого карантину // *Освітній простір в контексті гуманістичної парадигми: психологічні пріоритети сучасності : збірник наукових праць / за ред. С.Д.Максименка*. Київ-Оттава: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Canadian publishing office “Accent Graphics Communications & Publishing”. 2021. С. 193–202. URL:<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725180ISBN-978-1-77192-605-5> (Canada) (0,5 др. арк.) DOI: 10.33531/farplss.2021.1.9
41. Едуард Помиткін, Любов Помиткіна. Духовне пробудження як вершинна потреба особистості /*Духовність особистості: методологія, теорія і прак-тика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. – Вип. 2 (101), Ч.1. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – С.137-148.* https://doi.org/10.33216/2220-6310-2021-101-2_1-137-148 Ulrich’s Periodical Directory (2013 р.), Open Academic Journals Index (2014 р., CGIJ OAJI – 0.350), Google Scholar (2014 р., h-індекс 2020 – 15), Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського (2008 р.), Index Copernicus International (ICI 2019 – 75.39). (0,5 др. арк.)
42. Рибалка В.В. Психогенетичні та психопедагогічні засади переходу особистості від обдарованості через систематичну працю та професійну майстерність до таланту і геніальності // *Психологія і особистість*. Науковий журнал, №2 (20), 2021. Полтава– Київ. 258 с. С. 228-244. (1,0 др. арк.) <http://doi.org/10.33989/2226-4078.2021>.
43. Самко А.М. Особливості андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти // *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи* [редкол. Л.Б. Лук’янова (голова), О.В. Аніщенко (заступник голови) та ін.]. Київ: Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 2 (20). С. 133-144 DOI: [https://doi.org/10.35387/od.2\(20\).2021.133-144](https://doi.org/10.35387/od.2(20).2021.133-144) (0,5 др. арк.).
44. Соломаха С. О. Діагностика стану організації та проведення фахових практик на магістерському рівні у закладах вищої педагогічної освіти / С. О. Соломаха // *Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полт. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2021. – Вип. 24.* (0,5 др. арк.).
45. Сотська, Г.І. Арт-технології у навчанні людей третього віку // *Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»: наук. журнал / голов. ред. Г.І. Сотська*. Київ, 2021. № 4. (0,8 др. арк.). <https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal/issue/archive>
46. Султанова Л.Ю. Модель формування суб’єктивного образу професійного майбутнього студентів гуманітарного профілю у закладах вищої освіти // *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук’янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна*

НАПН України. Київ, 2021. Вип. 1 (19). С. 107-116. (0,5 др. арк.) <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/168>

47. Султанова, Л., Желуденко, М., (2021). Формування полікультурної компетентності майбутнього викладача закладу вищої освіти // Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» № 4, 2021: наук. журнал / голов. ред. Г.І. Сотська. – Київ: ТОВ «Талком», 2021. (0,5 др. арк.).

48. Цюняк, О.П., & Султанова, Л.Ю. (2021). Осмислення проблеми професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів в умовах цифрової трансформації освіти. *Академічні студії. Серія «педагогіка»*, 2(3), 208-214. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.3.2.31> (0,5 др. арк.)
<http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/115>

49. Тринус О.В. (2021). Програма професійного самовиховання сучасного вчителя: методологічні та практичні аспекти. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 1(19). 130–140. (0,5 д.а.) <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/170>

50. Філіпчук Н.О., Удич З. Соціальний аспект музейно-освітньої взаємодії. Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр.; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – Вип. 24. – 2021. – С.27-46. (1,0 др. арк.).

51. Філіпчук Н.О., Грищенко Ю.В. Культурно-мистецькі світоглядні цінності закордонних українських музеїв // Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент: зб. наук. пр. / Арт академія мистецтва ім. С. Далі, Інститут ПТО НАПН України; редкол В.Ф. Орлов (голова). Київ: Вид-во ТОВ «ТОНАР», 2021. Вип. 17. – (Серія: Педагогічні науки). (0,5 др. арк.).

52. Хомич Л.О. Вчитель нової української школи: вектори професійного розвитку. // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2021. Вип. 2 (20). С. 150-159. (0,5 др. арк.).

У міжнародних виданнях:

1. Vladimir Acatrini, Myroslava Vovk, Yuliia Hryshchenko. Păstrarea patrimoniului spiritual: muzeul familiei Mandicevschi din cadrul școlii și funcțiile lui (școala din Băhrinești, raionul hliboca, regiunea cernăuți) / preservation of the spiritual heritage: Mandicevschi family museum within the school and its functions (school in bahrinesti, hliboca district, cernauti region) Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României Dimensiuni ale educației artistice / coord.: Eugenia Maria Pașca; Universitatea Națională de Arte "George Enescu" Iași; Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic. Centrul de Studii și Cercetări Interculturale. - Iași: Artes, Vol. 17: Istorie, arte și educație = History, Arts and Education. - 2021. - Conține bibliografie. – S. 65-76. (0,4 др. арк.).

2. Honcharuk V., Pohoda O., Popovych S., Fedorenko O., **Filipchuk N.**, Maftyn L. The concept of conducting innovative competence of teachers in the space of educational activities. *Laplage em Revista (International)*, vol.7, n. 3, Sept. Dec. 2021, p.103-110. <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1268/1137> (0,3 др. арк.).

3. Заєць Іван. Психологічні особливості мотивації професійного становлення майбутніх кваліфікованих робітників. *Мультидисциплінарний міжнародний журнал Věda a perspektivy, série Psychologie* №2 (2), 170-181. Praha, České republika: Mezinárodní Ekonomický Institut, Praha. (0,5 др. арк.)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/issue/view/14/42>

4. Zuziak T, **Lavrinenko O**, Marushchak O., Semenovska L., Klochko O. Methodology to study pedagogical education of Ukraine: the regional dimension. *Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference (May 28th-29th,*

2021, Rezekne). Rezekne: Rezeknes Tehnologiju Akadēmija, 2021. 796-809. (1,0 др. арк.)
<http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/6315>

5. Nychkalo N. Nauczyciel w państwowej polityce edukacyjnej Ukrainy wobec wyzwań teraźniejszości i przyszłości. *Edukacja wobec wyzwań zmieniającego się świata. Diagnozy i projekcje rozwiązań*. 2021. S. 119–132. (0,7 др. арк.)

6. Ничкало Н. Учителі в серцях Учнів живуть вічно. *Na drodze do twórczości i mistrzostwa* / 3od red. Jana Laszczyka. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, 2021. S. 207–214. (0,5 др. арк.)

7. Paziura N., Nychkalo N. Professional Activity at Multinational Aviation Companies: Impact of Socio Cultural Factors. *International journal of pedagogy, innovation and technologies*. 2021. 8 (1). P. 31–36. DOI: [10.5604/01.3001.0014.9139](https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.9139). GICID: [01.3001.0014.9139](https://doi.org/01.3001.0014.9139). (0,5 др. арк.)

8. Pylynskyi Ya. Deliberation for Multicultural Education of Future Teachers of K12 schools. *Education and the Challenges of the Multicultural World: UNESCO / Janusz Korczak Chair's Book Series*. Edited by E. Dąbrowa, A. Odrowąż-Coates. Warsaw: The Maria Grzegorzewska University Press, 2021. (0,7 др. арк.)

Статті в інших наукових виданнях:

1. Авшенюк Н.М., Бідюк Н.М. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2021. 3 (2). DOI: <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-17-14> (0,5 др. арк.)

2. Аніщенко О.В. До питання про теоретичні засади професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих // Науковий вісник Карпатського університету імені Августина Волошина. Ужгород, 2021. Вип. 3. С. 90-93. URL: <https://kau.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/Naukovyj-visnyk-KaU-3.pdf> (0,3 др. арк.)

3. Баніт, О.В. Курси комп'ютерної грамотності для слухачів університетів третього віку. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» з міжнародною участю, 29 листопада 2021 р., м. Київ. (0,5 др. арк.)

4. Вовк М. П., Котун К. В. Розвиток рідномовної і багатомовної освіти в Україні: Досвід відзначення Міжнародного дня рідної мови під егідою Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» НАПН України. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2021. №3(1). DOI: <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-3-3> (0,5 др. арк.)

5. Вовк М.П., Філіпчук Н.О., Соломаха С.О. Неперервна педагогічна освіта ХХІ століття: досвід, інновації, тенденції (ХІХ Міжнародні мистецько-педагогічні читання пам'яті професора Оксани Петрівни Рудницької) // Вісник Національної академії педагогічних наук, 2021. (0,4 др. арк.)

6. Заєць І.В., Шевенко А.М. «Медіація як ефективний метод психологічної допомоги у вирішенні конфліктних ситуацій практичним психологом закладу загальної середньої освіти». Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів: Матеріали методологічного семінару НАПН України 8 квітня 2021 року: Зб. Матеріалів. За ред. С.Д. Максименка. Київ: Педагогічна думка. 350 -357 (0,4 др. арк.)

7. Ігнатович, О.М. (2021). Вплив паніки та тривожних станів на психологічну готовність особистості до професійної діяльності. Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів: Матеріали методологічного семінару НАПН України 8 квітня 2021 року: Зб. Матеріалів. За ред. С.Д. Максименка. Київ: Педагогічна думка. 488 -495 (0,5 др. арк.)

8. Калюжна Т.Г. Філософія освіти: аксіологічні аспекти андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти //

Філософія освіти і педагогіка: електронний науково-методичний часопис / [редкол. В. Довбня (голова), Пономаревський С.Б. (заступник голови) та ін.]; ЧОІППО, № 48, 2021. С.7-16. URL: <https://choippo.edu.ua/rar/FO48.pdf> (0,5 др. арк.)

9. Коваленко О.Г., Дяченко Л.М. Польсько-український обмін досвідом надання психологічної підтримки літнім людям у період карантину. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. Вип. 3(2), 2021. DOI: <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-15-1>. URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/172>. (0,5 др. арк.)

10. Коваленко, О. Г., і Кравцова, Т. Г. Ефективна комунікація з літніми людьми та збереження власного психологічного здоров'я за стресових умов (пандемія COVID-19): програма семінару-практикуму для осіб, які професійно взаємодіють з літніми людьми. Київ, 2021. (0,5 др.арк.)

11. Ничкало Н. Науковий потенціал педагогів професійної освіти. *Професійна освіта: науково-методичний журнал*. 2021. № 1 (90). С. 2–5. (0,3 др. арк.)

12. Ничкало Н. Три десятиліття профтехосвіти в Незалежній Україні: уроки для сьогодення і майбутнього *Професійна освіта: науково-методичний журнал*. 2021. № 3 (92). С. 2 – 5. (0,5 др. арк.)

13. Огієнко О. Компетентнісний потенціал інноваційних педагогічних технологій в умовах післядипломної освіти: зарубіжний досвід. *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти*: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми: СІППО, 2021. С.77–81. (0,3 др. арк.)

14. Огієнко О. І. Моніторинг якості педагогічної освіти США. *Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка*: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми: СІППО, 2021. С. 55–59. (0,3 др. арк.)

15. Павлик Н.В. (2021). Гармонізація психологічного здоров'я особистості – актуальна проблема підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти. Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю. Київ. 15-17. [Електронний ресурс]: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u175/zbirnik_seminar.pdf (0,5 др. арк.).

16. Павлик Н.В. (2021). Критерії психологічної готовності сучасного педагога до творчої педагогічної діяльності в умовах нової української школи. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми: збірник наукових праць за ред. С.Д.Максименка. Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України. 295-308. (1,0 др. арк.).

17. Павлик Н.В. (2021). Гармонізація психологічного здоров'я особистості як пріоритетний напрям сучасної психології. Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів : Матеріали методол. семінару НАПН України 8 квітня 2021 року: Зб. матеріалів за ред. С.Д. Максименка. Київ: Педагогічна думка.178-187. [Електронний ресурс]: <https://lib.iitta.gov.ua/726024/1/Збірник%20матеріалів%20методсемінару.pdf> (0,5 др. арк.).

18. Павлик Н. В., Борисова І. В. (2021). Стан психологічної готовності сучасних майбутніх педагогів до творчої педагогічної діяльності *Наука і суспільство*. 9-10, 2021. Київ. 32-37 (0,5 др. арк.).

19. Павлик Н.В. (2021). Пізнай стан свого психологічного здоров'я. *Наука і суспільство*.11-12. Київ. 38-49 (0,8 др. арк.)

20. Павлик Н.В. (2021). Особливості психологічної готовності сучасного педагога до творчої професійної діяльності в умовах нової української школи : наук.-аналіт. доп. Нац. акад. пед. наук України. Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України. Київ : Пед. думка. 23 с. [Електронний ресурс]:

<https://lib.iitta.gov.ua/724289/1/Науково-аналітична%20доповідь%20Пс.%20Гот.%20%28конв.%29.pdf> (1,0 др. арк.)

21. Постригач Н. Теоретичні та організаційні аспекти забезпечення якості професійного розвитку вчителів. *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти*: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми: СППО, 2021. С. 89–96. (0,3 др. арк.)

22. Постригач Н.О. Теоретичні аспекти висвітлення проблеми забезпечення якості професійної підготовки вчителів у Туреччині. *Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка*: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової. Суми: СППО, 2021. (0,3 др. арк.)

23. Радомський, І. П. . (2021). Особливості педагогічного проектування в неформальній освіті дорослих. Публікації науково-освітнього інноваційного центру суспільних трансформацій, 4–17.
https://reicst.com.ua/asp/article/view/monograph_teachers_2021_01 (0,9 др. арк.)

24. Рибалка В.В. Практична психологія проектної діяльності осередку територіальної громади в умовах децентралізації // *Механізми управління розвитком територій*: зб. наукових праць у 2 ч. Ч. І. Житомир: Поліський національний університет, 2021. 272 с. С. 135-143. (0,5 др. арк.)

25. Рибалка В.В. Дистанційний асоціативний експеримент і професіологічний аналіз з вивчення професіоналізму та майстерності особистості // *Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості*: Зб. наук. праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Херсон, 30 вересня – 01 жовтня 2021 р.) [Електронний ресурс]/ ред. колегія: І.Р.Крупник, О.Є.Блинова, Н.І.Тавровецька (відп. за випуск) та ін. Херсон, ФОП Вищемирський В.С. 2021. 348 с. С. 249-348. (3,0 др. арк.)

26. Самко А.М. Цифрова компетентність педагогічного персоналу у системі післядипломної педагогічної освіти. *Освітня аналітика України*, 2 (13). 2021. С. 33-44. (0,5 др. арк.)

27. Семенов О.М., Вовк М.П. (2021). Педагогічне партнерство як пріоритет сучасної педагогічної освіти: Досвід взаємодії Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України і Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка // *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 3(2). (0,3 др. арк.)

28. Хомич Л.О., Баніт О.В. Здобутки та перспективи розвитку освіти України (всеукраїнська науково-практична конференція за міжнародної участі у Харкові) // *Вісник НАПН України*, 2021, 3(1) <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-3-8>
<https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/169/215>. (0,5 др. арк.)

Матеріали конференцій (тези):

1. Avsheniuk N., Seminikhyna N. Teachers' Professional Identity for Inclusive Education: Australian and Ukrainian Approaches. *(Re) imagining & Remaking Teacher Education: 45th ATEE Annual Conference 2020/2021. Conference Brochure University of Warsaw, Poland, 9-11 September 2021. Warsaw, 2021 P.128–129. URL: <https://drive.google.com/file/d/1QdMROSsN5gsBXdlDPiAd7xACYqiVhd7i/view>* (0,2 др. арк.)

2. Авшенюк Н.М. Акредитація в системі забезпечення якості вищої освіти зарубіжних країн: типологія і функціоналю *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації*: матеріали V Міжнародної наук.-практ. Конференції, м. Київ, 27–28 травня 2021 р. / Ін-т педагогіки НАПН України / за заг. ред. О.І. Локшиної. Тернопіль: Крок, 2021. С.124–127. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2021-32> (0,3 др. арк.)

3. Авшенюк Н.М. Акредитація як дієвий механізм забезпечення якості вищої педагогічної освіти: міжнародний вимір. *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у*

контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. X міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару, 13 травня 2021 р. / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг. ред Н.М. Бідюк. Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2021. С. 6–8. (0,2 др. арк.)

4. Авшенюк Н.М. Актуальні характеристики системи підготовки вчителів у Великій Британії у кількісних і якісних вимірах. *Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій*: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 68–74. (0,4 др. арк.)

5. Авшенюк Н.М. Аніщенко О.В. Професійний стандарт андрагога: компетентнісний вимір. *Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення*: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 28 жовтня 2021 р. Київ: ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2021. С. 324 – 327. (0,3 др. арк.)

6. Авшенюк Н.М. Концептуальні ідеї забезпечення якості підготовки докторів філософії в загальноєвропейському просторі освіти і науки. *Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін*: матер. Звітної конференції ШООД імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 р., м. Київ, 23-29 березня 2021 року. Київ: «ДКС-Центр», 2021. (0,2 др. арк.)

7. Авшенюк Н.М. Моделювання підходів забезпечення якості педагогічної освіти в зарубіжному дискурсі. *Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 16-17 листопада 2021 р. Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. (0,2 др. арк.)

8. Авшенюк Н.М. Особливості інституційної акредитації провайдерів педагогічної освіти у Великій Британії. *Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін*: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 20–21 квітня 2021 року. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 74–77. (0,3 др. арк.)

9. Авшенюк Н.М. Оцінювання якості педагогічної освіти у країнах Європи. *Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції*: збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Мукачєво 21-22 жовтня 2021 р. / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачєво: Вид-во МДУ, 2021. С. 15-16.

10. Авшенюк Н.М., Аніщенко О.В. Професійний стандарт андрагога: компетентнісний вимір // *Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення*: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 28 жовт. 2021 р. Київ: ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2021. С. 324-326. https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2021/11/Zbirnik-tez-dopovidej_Reforma-osviti-v-Ukrayini.-Informatsijno-analitichne-zabezpechennya_2021.pdf (0,2 др. арк.)

11. Аніщенко О. В. Освіта дорослих і життєтворчість Софії Русової // Педагогічна спадщина Софії Русової та сучасні проблеми реформування національної освіти в Україні (з нагоди 165-ї річниці від дня народження видатної просвітительки): Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної онлайн – конференції, 18 –19 лютого 2021 р. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. С. 425-428. https://drive.google.com/file/d/1T2R_AINUWLKJk1Avl_FczdNp-caqmvsm/view?usp=sharing (0,3 др.арк.)

12. Аніщенко О.В. Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників: потенціал Smart-технологій // Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. 2021. Випуск №2 (44). Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Дистанційне та змішане навчання як засіб реалізації індивідуальної траєкторії професійного зростання

педагога» (онлайн) (15 квітня 2021 року, м. Київ)
https://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip44.html;
https://drive.google.com/file/d/1Tf2THYs2qex20a-nsFduwSW_BhqlDhXq/view (0, 3 др. арк.)

13. Аніщенко О.В. Професіоналізація освіти дорослих: питання теорії (на прикладі педагогічного персоналу закладів формальної і неформальної освіти): Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року) / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП "Росток А.В.Т.". 2021. С. 186-188.

<https://drive.google.com/file/d/1LOyNhXFb08FT5RJAOTiqPm08tHsm-jKn/view> (0,3 др. арк.)

14. Аніщенко О.В. Сутність андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих // Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін: матеріали доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік (23-29 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ДКС-Центр, 2021. (0,3 др. арк.)

15. Аніщенко О.В. Професіоналізація педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих: деякі теоретичні аспекти дослідження // Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21 травня 2021 р., м. Київ). Київ: ДЗВО «УМО», 2021. С. 10-16 (0,3 др. арк.)

16. Прийма С.М., Аніщенко О.В., Строкань О.В. Валідація як форма визнання результатів навчання дорослих (на прикладі неформальної та інформальної освіти) // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах / ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків : Мітра, 2021. Т. 1. С. 285-289. (0,3 др. арк.)

17. Аніщенко О. В. Центри андрагогічної майстерності як осередки професійного розвитку викладачів закладів вищої освіти // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 81-84. (0,4 др.арк.)

18. Аніщенко О.В. Освіта дорослих в Україні у регіональних документах стратегічного планування // Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 74-80 (0,3 др. арк.)

19. Аніщенко О.В. Партнерство в освіті дорослих для сталого розвитку суспільства // Сталий розвиток суспільства: концептуальні та практичні аспекти: збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції. Рівненський державний гуманітарний університет спільно з Рівненською обласною радою. 11 червня 2021 року (електронне видання). Рівне, 2021. С. 360-365. http://rshu.edu.ua/images/nauka/zb_sr_2021.pdf (0,3 др. арк.).

20. Баніт О.В. Аналітичний огляд законодавчої бази щодо професійного розвитку педагогічного персоналу. Адаптивні процеси в освіті: збірник матеріалів 6-го Всеукраїнського наукового форуму з міжнародною участю, 5-6 лютого, 2021 р. Вип. 3. С. 88-90. Харків, Мачулін. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725445/> (0,2 др. арк.)

21. Баніт О.В. Готовність корпоративних андрагогів до розроблення тренінгів для роботи з дорослими. Вектори модернізації економіки України в контексті сталого розвитку: матеріали доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції 20-21 травня 2021 р. С. 165-167. Луцьк: Волинський інститут ім. В. Липинського. ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725447/> (0,2 др. арк.)

22. Баніт О.В. Корпоративне навчання в міжнародних компаніях: сучасні тренди і зміна пріоритетів. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: збірник матеріалів X Міжнародного науково-методологічного Інтернет-семінару. 13 травня 2021 р. м. Хмельницький. с. 9-12. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725450/> (0,2 др. арк.)
23. Баніт О.В. Онлайн-освіта: можливості та перспективи. Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: збірник матеріалів II Міжнародної науково-методичної конференції, 20-21 травня 2021 р., м. Харків. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. с. 40-43. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725618/> (0,2 др. арк.)
24. Баніт О.В. Передумови виникнення віртуальних проєктних команд. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 квітня 2021 р., м. Київ. Київський національний університет культури і мистецтв. с. с. 208-210. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725799/> (0,2 др. арк.)
25. Баніт О.В. Кар'єрний розвиток педагогічного персоналу у сфері корпоративної освіти. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XI Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича, 24 травня 2021 р. м. Київ. ІООД імені Івана Зязюна НАПН України. с. 7-10. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726141/> (0,2 др. арк.)
26. Баніт О.В. Освіта майбутнього: нові професії – нові компетентності. Forum SOIS-2021: Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя: збірник матеріалів III Міжнародного науково-практичного WEB-форуму, 25-28 травня 2021 р. Київ-Харків. С. 138-142. (0,2 др. арк.)
27. Баніт О.В. Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на розвиток корпоративної онлайн-освіти. Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції, 28 жовтня 2021 року, Київ: ДНУ «Інститут освітньої аналітики». С. 81-83. (0,2 др. арк.)
28. Баніт О.В., Мерзлякова О.Л. Упровадження концепції «Wellbeing» в корпоративну культуру організації. Стратегія організації VS реалії VUCA-світу: матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 10 листопада 2021 р., м. Київ, КНЕУ. С. 20-24. (0,2 др. арк.)
29. Вовк М.П. Розвиток мовнокомунікативної компетентності сучасного викладача-дослідника // Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XVIII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. – Вип. 4 (16). – К.: Талком, 2021. – 265 с. С.70-72. (0,1 др. арк.)
30. Вовк М.П. Просвітницька місія музеїв України (кінець XIX – початок XXI століття) / Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи. Матеріали Дев'ятої науково-практичної конференції (7-8 жовтня 2021 р.) / Національний заповідник «Києво-Печерська Лавра». – Київ: ТОВ «КАПІТАЛ-ДРУК», 2021. – 152 с. – С. 28-33. (0,1 др. арк.)
31. Вовк М. П., Грищенко Ю. В. Педагогічна інтернатура у професійному становленні вчителя-початківця // Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 28 жовт. 2021 р. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2021. 360 с. С.198-201. (0,1 др. арк.)
32. Вовк М.П. Сучасні проблеми практичної підготовки майбутніх педагогів: результати опитування. *Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік, м. Київ, 23–29 березня 2021 р. Київ: «ДКС-Центр», 2021. (0,2 др. арк.)

33. Вовк М.П. Інтердисциплінарність української фольклористики у ретроспективному дискурсі // Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Стан та перспективи розвитку культурологічної науки»: збірник тез доповідей/ [редкол.: В. Л. Мозговий (гол. ред.) та ін.]. – Миколаїв : МФ КНУКіМ, 2021. – 123 с. С. 7-11. (0,2 др. арк.)

34. Годлевська К.В. Проблеми і шляхи забезпечення якості вищої освіти в Угорщині *Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік, м. Київ, 23–29 березня 2021 р. Київ: «ДКС-Центр», 2021. (0,2 др. арк.)

35. Годлевська К.В. Соціальна роботи з надання послуг літнім особам в умовах карантину: досвід Угорщини. *Психологічна підтримка літніх осіб в період карантину*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Київ, 29 листопада 2021 року / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. С. 72–76. <http://ipood.com.ua/e-library/psihologichna-pidtrimka-litnih-osib-u-period-karantinu/psihologichna-pidtrimka-litnih-osib-u-period-karantinu-zbirnik---2021/> (0,3 др. арк.)

36. Годлевська К.В. Особливості сучасної системи освіти Угорщини. *The current state of development of world science: characteristics and features: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, Lisbon, December 10, 2021. Lisbon, Portuguese Republic: European Scientific Platform. 2021, Vol. 2. С. 61–62.* <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/10.12.2021/686> (0,2 др. арк.)

37. Годлевська К.В. Педагогічна практика в системі професійної підготовки учителів старшої школи в Угорщині. *International scientific journal «Grail of Science», 11. Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research: II Correspondence International Scientific and Practical Conference, December 24, 2021, Vinnytsia, Ukraine; Vienna, Austria. 2021, С. 487–488.* <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/24.12.2021> (0,2 др. арк.)

38. Гордієнко В. Роль педагогічної практики у професійному становленні особистості педагога // Тези до XI Міжнародної науково-практичної конференції “Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи”(25-26 листопада 2021 року), С. 67-70 (0,2 др. арк.)

39. Гордієнко В. Формування готовності студентів до проходження педагогічної практики. *Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік, м. Київ, 23–29 березня 2021 р. Київ: «ДКС-Центр», 2021. (0,2 др. арк.)

40. Грищенко Ю.В. Роль науково-педагогічних шкіл у розвитку сучасної освіти і науки / Матеріали XIX Всеукраїнської науково-практичної конференції «Реалії та перспективи розвитку науки та освіти в сучасних умовах» (Україна, м. Ужгород, 31 травня – 01 червня 2021 року). Науковий вісник Карпатського університету імені Августина Волошина: збірник наукових праць. Вип. 3. – Ужгород, 2021. – 216 с. – С. 105-107. – Режим доступу: <https://kau.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/Naukovyj-visnyk-KaU-3.pdf> (0,2 др. арк.)

41. Грищенко Ю.В. Організація педагогічної практики у закладах вищої педагогічної освіти / Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XVIII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / наук. ред.. Г.І. Сотська, М.П. Вовк. Вип.4 (16). – К.: Талком, 2021. – 265 с. – С. 80-82. (0,2 др. арк.)

42. Грищенко Ю.В., Ходаківська С.В. Комунікативна складова практичної підготовки майбутнього вчителя. *Психолого-педагогічне забезпечення підготовки*

педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік, м. Київ, 23–29 березня 2021 р. Київ: «ДКС-Центр», 2021. (0,2 др. арк.)

43. Diachenko L. Discussion on the standards of teacher training for the block "Science of Education" in Germany. *Grail of Science: International scientific journal*. № 10, November, 2021. *Modern science: concepts, theories and methods of basic and allied research: the proceedings of the II Correspondence International Scientific and Practical Conference*. Vinnytsia, Ukraine; Vienna, Austria, 19 September 2021. Vinnytsia; Vienna, 2021. P. 472–473. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.19.11.2021.088> URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/19.11.2021> (0,2 др. арк.)

44. Diachenko L. Ways to improve the quality of higher pedagogical education in Germany. *Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realta domestiche*: Raccolta di articoli scientifici «ΛΟΓΟΣ» con gli atti della II Conferenza scientifica e pratica internazionale, Bologna, 12 novembre 2021. Bologna–Vinnytsia: Associazione Italiana di Storia Urbana & Piattaforma scientifica europea, 2021. T. 2. P. 92–93. DOI: <https://doi.org/10.36074/logos-12.11.2021.v2.29>. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/12.11.2021> (0,2 др. арк.)

45. Diachenko L. An analysis of the legal framework for the professional training of secondary teachers in Germany. *Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations*: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, October 29, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform, 2021. Vol. 2. P. 30–31. DOI: <https://doi.org/10.36074/scientia-29.10.2021>. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/29.10.2021> (0,2 др. арк.)

46. Diachenko L. The standards of secondary school teacher training in Germany. *Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences*: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference, Cambridge, October 29, 2021. Cambridge–Vinnytsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2021. Vol. 2. P. 30–31. DOI: <https://doi.org/10.36074/logos-29.10.2021.v2.08>. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/29.10.2021> (0,2 др. арк.)

47. Дяченко Л.М. Особливості забезпечення якості підготовки вчителів у Німеччині. *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів*: матеріали тез доп. X міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару, 13 травня 2021 р. / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг. ред Н.М. Бідюк. Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2021. С. 35–37. (0,2 др. арк.)

48. Дяченко Л.М. Дискусії щодо стандартів підготовки вчителів закладів загальної середньої освіти в Німеччині. *Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 16-17 листопада 2021 р. Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. (0,2 др. арк.)

49. Дяченко Л.М. Критерії оцінювання якості вищої освіти в університетах Німеччини. *Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік, м. Київ, 23–29 березня 2021 р. Київ: «ДКС-Центр», 2021. (0,2 др. арк.)

50. Заєць І.В. «Професійна консультація як важлива складова діяльності майбутніх практичних психологів». Всеукраїнський науково-практичний семінар з міжнародною участю «Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти»

31 березня 2021 р, м. Київ. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u175/zbirnik_seminar.pdf (0,3 др. арк.)

51. Заєць І.В. «Виявлення потенційних лідерів-управлінців за допомогою методів професійної орієнтації». XI Всеукраїнські психолого-педагогічні читання присвячені Б.О. Федоришину «Профореєнтація: стан і перспективи розвитку», 24 травня 2021 р. (0,3 др. арк.) http://ipood.com.ua/data/NEWS/Psychologii_pratsi/Fedoryshyn_2021_zbirnyk.pdf

52. Іванова О. В (2021). Психологічні прояви страху особистості літнього віку у період карантину. Психологічна підтримка літніх осіб в період карантину: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю за грантової підтримки Національного фонду досліджень України, що реалізується Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (с.120-125).(0,3 др. арк.) <http://ipood.com.ua/e-library/psihologichna-pidtrimka-litnih-osib-u-period-karantinu/psihologichna-pidtrimka-litnih-osib-u-period-karantinu-zbirnik---2021/>

53. Іванова О.В. (2021). Духовно-ціннісна складова комунікативного компонента педагогічної діяльності вчителя НУШ». *Наукова школа І. А. Зязюна у працях його соратників та учнів*: Збірник матеріалів VII міжнародної науково-практичної конференції (с. 107-110). Харків: Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». (0,3 др. арк.)

54. Іванова О.В. (2021). Концепція дослідження розвитку комунікативного компоненту психологічної готовності до педагогічної діяльності вчителів НУШ. *Профореєнтація: стан і перспективи розвитку*: Збірник матеріалів XI Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті Бориса Олексійовича Федоришина (с. 51-56). Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. (0,3 др. арк.) <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/proforntacya-stan--perspektivi-rozvitku-2021-zbirnik-tez/>

55. Іванова О.В. (2021). Критерії розвитку комунікативного компоненту психологічної готовності до педагогічної діяльності вчителя НУШ. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: Збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної конференції. м. Хмельницький: ХНУ, 25-26 листопада 2021 рік. (0,3 др. арк.) https://drive.google.com/file/d/11baIUCD5weTk2IgeQKe4I8mQnDgQR9_G/view

56. Ігнатович О.М. Розвиток трансверсальних компетенцій у підготовці здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих», Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. матеріалів Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю, Київ, 31 березня 2021 р. Київ: НУБіП України, 2021.– с. 63-65 (0,3 др. арк.)

57. Ігнатович О.М. Психологічні засоби оцінки та моніторингу професійної придатності особистості до інноваційної педагогічної діяльності. *Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів*: матеріали VII науково-практичної конференції 25–26 травня 2021 року / за заг. ред. Романовського О. Г. – Харків.: НТУ «ХП», 2021.185-190 (0,4 др. арк.)

58. Ігнатович, О., Татаурова-Осика, Г. (2021). Психологічне благополуччя літньої людини в контексті теорії геротрансцендентності особистості. Психологічна підтримка літніх осіб в період карантину: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (29 листопада 2021 року) Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. 126-133. (0,4 др. арк.)

59. Ігнатович О.М., Радзімовська О.В. Збірник матеріалів XI Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича «Профореєнтація: стан і перспективи розвитку», Київ, 24.05.21 р. Тези «Емоційна детермінація психологічної готовності особистості до педагогічної діяльності». С.56-59. 9 (0,3 др. арк.)

60. Ігнатович О.М., Радзімовська О.В. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 328 с. *Тези «Про значення розвитку емоційного ресурсу вчителя в умовах інноваційних освітніх змін»* (6 стор, 0,25 др. арк.). С.264-269.
61. Калюжна Т.Г. Особливості освіти впродовж життя осіб похилого (третього) віку // Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: Матеріали X Міжнародного науково-методологічного Інтернет-семінару 13 травня, 2021 р. Хмельницький національний університет, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ, Україна - м. Хмельницький, Україна. С. 37-40. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725462/> (0,2 др. арк.)
62. Калюжна Т.Г. Створення відкритого університету післядипломної педагогічної освіти як виклик сьогодення In: Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 квітня 2021 р.) Київський національний університет культури і мистецтв, м. Київ, Україна, с. 242-244. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726308/> (0,2 др. арк.)
63. Калюжна Т.Г., Самко А.М. Андрагогічні засади освітнього процесу в системі післядипломної педагогічної освіти In: Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, м. Чернівці, Україна, с. 270-275. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726327/> (0,2 др. арк.)
64. Калюжна Т.Г. Акмеогенез андрагогічної компетентності викадача закладу післядипломної педагогічної освіти Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2021): збірник матеріалів 3-го Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (м. Київ-Харків, 25-28 травня 2021 р.) / За наук ред. М. Л. Ростоки, Т. С. Бондаренко; ред. з заг. питань О. В. Баніт, О. Л. Гермак, О. С. Кузьменко, А. М. Пижик, Я. М. Раєвська, Г. С. Черевичний; упор. М. Л. Ростока. Харків: Типографія «U2print», 2021. С. 147-150. URL: <https://cutt.ly/GTL1mA0> (0,2 др. арк.)
65. Калюжна Т.Г. Професійний саморозвиток педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти в умовах сьогодення // Стан освітнього процесу в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 12 лютого 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр. С. 114-116. URL: <https://cutt.ly/6TFA6te> (0,2 др. арк.)
66. Калюжна Т.Г. Окремі аспекти професійного розвитку фахівців інклюзивної освіти. // Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами : збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару Інститут соціальної та політичної психології, м. Київ, Україна, с. 52-55. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725004/> (0,2 др. арк.)
67. Калюжна Т.Г. Роль музейної педагогіки у формуванні особистості In: Музейна педагогіка в умовах пандемії COVID-19: збірник матеріалів доповідей учасників Всеукраїнського круглого столу (м. Київ, 27 травня 2021 р.). Національний центр «Мала академія наук України», м. Київ, Україна, с. 43-46. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726305/> (0,2 др. арк.)
68. Калюжна Т.Г. Андрагогічні модули професіоналізації педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти // Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін: матеріали доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік (23-29 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ДКС-Центр, 2021. (0,2 др. арк.)

69. Калюжна Т.Г., Самко А. М. Психологічна готовність педагогічного персоналу післядипломної педагогічної освіти до інноваційної діяльності In: Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XI Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ, Україна, с. 63-66. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/726319/> (0,2 др. арк.)

70. Коваленко О. Г. Застосування тренінгу для психологічного супроводу діяльності андрагога // The V International Science Conference «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought», February 16-19, 2021, Rome, Italy. Pp. 560-564. DOI 10.46299/ISG.2021.I.V. (0,3 др.арк)

71. Коваленко О. Г. Психологічна підтримка і допомога літнім людям у період карантину. Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів: Матеріали методологічного семінару НАПН України 8 квітня 2021 року: Зб. матеріалів / За ред. С.Д. Максименка. Київ: Педагогічна думка, 2021. с. 496-503 (електронне видання). (0,3 др. арк.)

72. Коваленко О. Г. Самореалізація літньої особистості в контексті її психологічного благополуччя // Психолого-педагогічні координати розвитку особистості: зб. наук. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., 3-4 червня 2021 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. С. 108–111. (0,2 др.арк.)

73. Котирло Т.В. Викладач-андрагог – рушій сучасного освітнього простору для дорослих // Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін: матеріали доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік (23-29 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ДКС-Центр, 2021. (0,3 др. арк.)

74. Котирло Т.В. Професійна етика та професійний імідж викладача закладу вищої педагогічної освіти як основа його професійної діяльності // Зб. матеріалів III Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» (15-16 червня 2021 р., м. Київ) С. 102-105. URL: http://man.gov.ua/files/49/Innovatsiini_transforma... (0,2 др. арк.)

75. Котун К.В. Особливості повсякденного життя літніх людей, під час пандемії COVID-19: фінський досвід. *Психологічна підтримка літніх осіб в період карантину*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Київ, 29 листопада 2021 року / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. С. 124-134. (0,4 др. арк.)

76. Котун К.В. Особливості забезпечення якості педагогічної освіти у Фінляндії. *Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін*: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік, м. Київ, 23–29 березня 2021 р. Київ: «ДКС-Центр», 2021. (0,2 др. арк.)

77. Кучерявий О.Г. Професійне становлення вчителя як платформа організації його цілісного розвитку впродовж життя. *Гуманістичні орієнтири професійного становлення вчителя: макаренківська традиція і місія Нової української школи*: матеріали XX Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 11 – 12 березня 2021 р.) / за ред. М.В. Гриньової. Полтава: ПП «Астрая», 2021. с. 63 – 65. (0,2 др. арк.)

78. Кучерявий О.Г. Структура функціональної моделі управління рухом до якості освіти в університеті. *Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання*: зб. наук. пр. за матеріалами

Міжнародної наук.-мет. конференції (Харків, 6 – 7 квітня 2021). Харків: ТОВ «В СПРАВИ», 2021, С.126-129. (0,2 др. арк.)

79. Кучерявий О.Г. Оновлення змісту педагогічної освіти як засіб забезпечення цілісного розвитку майбутнього вчителя і вчителя-практика. *Сучасний стан та перспективи розвитку системи освіти України (до 100-річчя Державного вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет»): матеріали Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Покровськ, 25 травня 2021 р.)*. Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2021. С. 50 – 55. (0,2 др. арк.)

80. Лавріненко О.А. Полтавська наукова школа педагогічної майстерності у культуро творенні особистості майбутніх учителів України / Олександр Лавріненко. – Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (2 квітня 2021 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. – Глухів, 2021. – С. 34–37 (0,2 др. арк.) http://tpgnpu.ho.ua/images/my_images/doc_pdf/vidavnictvo/2021/tezi_konf_02-04-2021.pdf

81. Ликтей Л.М., Султанова Л.Ю. (Особливості реалізації Концепції Нова українська школа. *Гуманістичні орієнтири професійного становлення вчителя: макаренківська традиція і місія Нової української школи: матеріали XX Міжнар. наук.-практ. конф. м. Полтава, 11-12 березня 2021 р. с. 74-76.* (0,12 др. арк.)

82. Лук'янова Л. Професійний статус педагога: сучасні реалії, перспективи вирішення // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матеріали VII науково-практичної конференції 25–26 травня 2021 року / за заг. ред. Романовського О. Г. Харків.: НТУ «ХПІ», 2021. С. 35–38 http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/54810/1/Conference_NTU_KhPI_2021_Naukova_shkola_Ziaziuna.pdf (0,2 др. арк.)

83. Лук'янова Л. Професіоналізація освіти дорослих: сучасний стан і перспективи розвитку // Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції, Чернівці, 26-27 травня 2021 р. / за наук. ред. С.З. Романюк. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. С.23–28 (0,3 др. арк.)

84. Лук'янова Л.Б. Професійно-андрагогічна компетентність педагогічного персоналу для роботи з дорослими / Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін: матеріали доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік (23-29 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ДКС-Центр, 2021. (0,3 др. арк.)

85. Ничкало Н. Г. Соціальна відповідальність у життєдіяльності і науковій спадщині академіка Івана Зязюна. *Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матеріали VII науково-практичної конференції 25–26 травня 2021 року / за заг. ред. О. Г. Романовського. Харків.: НТУ «ХПІ», 2021. С. 43–52.* (0,4 др. арк.)

86. Ничкало Н.Г. «Педагогічний ОСКАР» у фаховій передвищій освіті має майбутнє. *Фахова передвища і професійна освіта: теорія, методика, практика: матеріали II Всеукраїнської наук.-практ. конф., м.Київ, 14 квітня 2021 р. Київ: Науково-методичний центр ВФПО, 2021. С. 370–379.* (0,4 др. арк.)

87. Огієнко О. Еволюція підходів до забезпечення якості вищої педагогічної освіти у США. *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. X міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару, 13 травня 2021 р. / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг. ред Н.М. Бідюк. Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2021. С. 16–17.* (0,2 др. арк.)

88. Огієнко О. Зовнішні чинники і процедури забезпечення якості підготовки американських вчителів. *Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної*

конференції, м. Мукачєво 21-22 жовтня 2021 р. / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачєво: Вид-во МДУ, 2021. С. 36–40. (0,3 др. арк.)

89. Огієнко О. Інноваційність як сутнісна характеристика розвитку освіти дорослих у розвинених країнах. *Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, м.Суми, 14-15 травня 2021 р. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. С. 17–19. (0,2 др. арк.)

90. Огієнко О. Інтернаціоналізація змісту підготовки магістрів в університетах США і Канади. *Традиції та новації університетської науки в часі і просторі культури*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів та молодих вчених, Харків, м.Харків, 12 жовтня 2021 р. Харків: НУЦЗ України, 2021. С. 196-198. (0,3 др. арк.)

91. Огієнко О. Моніторинг якості вищої освіти: зарубіжний досвід. *Актуальні проблеми вищої професійної освіти*: збірник наукових праць IX Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 19 березня 2021 р. / за заг. ред. Л.В. Барановської. Київ: НАУ, 2021. С. 60-61. (0,2 др. арк.)

92. Огієнко О. Функціонування національних агенцій із забезпечення якості педагогічної освіти у США. *Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 16-17 листопада 2021 р. Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С.23–27. (0,3 др. арк.)

93. Огієнко О. Якість вищої освіти в США: підходи до визначення у ретроспективі та сучасному контексті». *Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін*: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 20–21 квітня 2021 року. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 24–27. (0,3 друк. арк.)

94. Огієнко О., Трофіменко А. Принципи фасилітації в науковій спадщині академіка Івана Зязюна. *Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів*: матеріали VII науково-практичної конференції 25–26 травня 2021 року / за заг. ред. О. Г. Романовського. Харків.: НТУ «ХПІ», 2021. С. 205-207. (0,2 др. арк.)

95. Огієнко О.І. Освіта дорослих у скандинавських країнах: концептуальні засади. *Сучасні тенденції викладання іноземних мов у світі*: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 30 листопада. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. С. 21-23. (0,2 др. арк.)

96. Павлик Н. В. Гармонізація психологічного здоров'я особистості – актуальна проблема підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти / Н. В. Павлик / Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти // Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю. – Київ, 2021. – С. 15-17. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u175/zbirnik_seminar.pdf (0,3 др. арк.).

97. Павлик, Н.В. Психологічні детермінанти гармонійного розвитку особистості Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві : Матеріали II Міжнар. Наук.-практ. конф., 26–27 березня 2021 р. НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.: Друкарня Мадрид. 199-202. (0,3 др. арк.)

98. Павлик Н. В. Закономірності впливу психологічного здоров'я педагога НУШ на його психологічну готовність до професійно-педагогічної діяльності / Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: зб. матеріалів XI Всеукр. психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Б.О. за ред. О. В. Радзімовської. Київ: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. – С. 85-94 – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/proforntacya-stan--perspektivi-rozvitku-2021-zbirnik-tez/> (0,4 др. арк.).

99. Павлик Н. В. Гармонізація психологічного здоров'я особистості – актуальна проблема підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти / Н. В. Павлик / Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти // Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю. – Київ, 2021. – С. 15-17. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u175/zbirnik_seminar.pdf (0,4 др. арк.).

100. Павлик Н. В. Презентація програми психологічного здоров'я педагогів НУШ / Сучасні психологічні вимоги до підручника для Нової української школи : збірник тез наукових доповідей Круглого столу, присвяченого 76-річчю створення Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України (Київ, 2021 р.) / за ред. С. Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2021. Сучасні психологічні вимоги до підручника для Нової української школи : збірник матеріалів наукових доповідей круглого столу (м. Київ, 26 серпня 2021 року) / за ред. С.Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. – С. 75-80. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/727406> (0,4 др. арк.).

101. Павлик Н. В. Форми духовно-психологічного супроводу, спрямованого на гармонізацію характеру студентів ЗВО / Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору : збірник тез наукових доповідей Круглого столу, присвяченого І.О. Синиці / за ред. С. Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2021. – С. (0,4 др. арк.).

102. Пазюра Н. Виховання освітніх лідерів на програмах підготовки докторів філософії в США. *Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін*: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 20–21 квітня 2021 року. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 53–55. (0,2 др. арк.)

103. Пазюра Н. Законодавче забезпечення якості підготовки педагогічного персоналу в Малайзії. *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів*: матеріали тез доп. X міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару, 13 травня 2021 р. / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг. ред Н.М. Бідюк. – Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2021. С. 17–20. (0,3 др. арк.)

104. Піддячий В. М. Обґрунтування поняттєво-термінологічного апарату дослідження проблеми розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу. Стан освітнього процесу в умовах викликів сьогодення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 12 лютого 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 151-153. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724176/> (0,2 др. арк.)

105. Піддячий В. М. Підвищення рівня готовності педагогів до організації неформальної освіти методом тренінгу. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: матеріали II Міжнародної наукової конференції (Т.3), м. Рівне, 5 листопада, 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С. 28-29. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/issue/view/07.08.2020/338> (0,2 др. арк.)

106. Піддячий В. М. Система розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у закладах вищої освіти непедагогічного профілю / Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін: матеріали доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік (23-29 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ДКС-Центр, 2021. (0,3 др. арк.).

107. Піддячий В. Сутність неформальної освіти педагогів. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том X: Ефекти участі в розвитку науки

та освіти на відстані / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С. 167-169. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727324/> (0,2 др. арк.)

108. Піддячий В. М. Обґрунтування операційно-діяльнісного компоненту андрагогічної компетентності педагогів. Актуальний стан та основні пріоритети розвитку педагогіки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 28 травня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 73-75. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727348/> (0,2 др. арк.)

109. Піддячий В. М. Професійний розвиток педагогів в умовах пандемії COVID-19. Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матеріали VII науково-практичної конференції 25-26 травня 2021 року / за заг. ред. Романовського О. Г. – Харків.: НТУ«ХП», 2021. С. 116-119. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727373/> (0,2 др. арк.)

110. Піддячий В. М. Розвиток андрагогічної компетентності педагогів методом тренінгу. Трансформація суспільних наук: соціально-економічний, лінгвістичний, політичний та ІТ-виміри : матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Харків, 22 жовтня, 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С. 65-66. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727470/> (0,2 др. арк.)

111. Піддячий В. М. Професійна адаптація педагогів в умовах пандемії COVID-19. Sectoral research XXI: characteristics and features: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), October 15, 2021. Chicago, USA: European Scientific Platform. pp. 25-26. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/727351/> (0,2 др. арк.)

112. Pomytkin Eduard, Olga Banit, Leila Sultanova, Olena Shkirenko, Natalia Dyka. Teaching Tolerance in the Context of Cross-Cultural Training of Future Professionals / 2nd World Conference on Social Sciences Vienna – Austria. 2021. – P.55-68. (0,5 др. арк.) <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewjbrsu66IPxAhVRkMMKHQIIBYYQFnoECAgQAA&url=https%3A%2F%2Fwww.dpublication.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F01%2F07-803.pdf&usg=AOvVaw2RVpDoVetpFhihoCkAVoro>

113. Едуард Помиткін. Підготовка майбутніх психологів до самореалізації в екстремальних умовах // Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.М. Ічанської. – К. : «Кафедра», 2021. – С.48-51. (0,3 др. арк.)

114. Едуард Помиткін, Любов Помиткіна. Роль освіти в одухотворенні світу // Теософія і наука. Випуск №7, травень 2021 р. - С.3-14. (0,5 др. арк.).

115. Е.О.Помиткін. Системні помилки освіти та підготовка вчителів НУШ до професійної орієнтації учнів. / Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XI Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. О. В. Радзімовської. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. - с. 99-103.(0,3 др. арк.).

116. Помиткін Едуард. Стратегічні орієнтири та системні помилки освіти ХХІ століття // Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовжиття (Forum-SOIS, 2021): збірник матеріалів (тез доповідей) 3-го Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (м. Київ-Харків, 25-28 травня 2021р.) / За наук. ред. М.Л.Ростоки, Т.С.Бондаренко; ред. з заг. питань О.В.Баніт, О.Л.Гермак, О.С.Кузьменко, А.М.Пижик, Я.М.Раєвська, Г.С.Черевичний; упор. М.Л.Ростока. Харків: Типографія «U2print», 2021. Вип.3.- С.65-68. (0,3 др. арк.).

117. Помиткін Е. О. Мудрість і гумор у професійній і особистісній самореалізації академіка І. А. Зязюна // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матеріали VII науково-практичної конференції 25–26 травня

2021 року / за заг. ред. Романовського О. Г. – Харків.: НТУ «ХПІ», 2021. – с.52-56. (0,3 др. арк.).

118. Postryhach N. Comparative Pedagogy In Teacher Training In Ukraine: Methodological Bases. *Research in Teacher Education: the Next Generation: Book of Abstracts of ATEE-EDiTE-ELTE - Research in Teacher Education – The Next Generation Conference*, 11 June 2021. (Ed) Ei. Phyu Chaw et al. Association for Teacher Education in Europe – ATEE, 2021. 3. 94-95. URL: <https://nevtud.ppk.elte.hu/dstore/document/4193/Book%20of%20Abstracts.pdf>. (0,2 др. арк.)

119. Постригач Н.О. До питання про міждисциплінарну природу педагогічної освіти у зарубіжному дискурсі. *Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С. З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 250-254. (0,3 др. арк.)

120. Постригач Н.О. Критерії забезпечення якості вищої освіти в Туреччині. *Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін*: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 20–21 квітня 2021 року. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 27–30. (0,3 др. арк.)

121. Постригач Н.О. Перспективи реформування педагогічної освіти Туреччини в умовах глобалізації. *Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передвищої освіти: досвід, проблеми, перспективи*: збірник матеріалів Міжнародної конф. з онлайн-трансляцією, м. Біла Церква, 20 травня 2021 р. / за заг. ред. А.Б. Єрмоленка, В.С. Кулішова, С.С. Шевчук. Запоріжжя: Видавець ФОП Мокшанов В.В., 2021. С. 305-310. (0,4 др. арк.)

122. Постригач Н.О. Професійні стандарти вчителя у Туреччині: *Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 16-17 листопада 2021 р. Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. (0,2 др. арк.)

123. Постригач Н.О. Реалізація навчання упродовж життя у Центрах безперервної освіти Туреччини. *Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення*: збірник тез доповідей III Міжн. наук. практ. конф. (наукове електронне видання), м. Київ, 28 жовтня 2021 р. Київ: ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2021. С. 354-357. (0,3 др. арк.)

124. Постригач Н.О. Розвиток політики якості педагогічної освіти у глобальному контексті. *Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції*: збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Мукачево 21-22 жовтня 2021 р. / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2021. С. 255–257. (0,2 др. арк.)

125. Постригач Н.О. Стандартизація як механізм забезпечення якості педагогічної освіти у Туреччині. *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації*: матеріали V Міжнародної наук.-практ. Конференції, м. Київ, 27–28 травня 2021 р. / Ін-т педагогіки НАПН України; за заг. ред. О. І. Локшиної. Тернопіль: Крок, 2021. С. 316-318. (0,2 др. арк.)

126. Постригач Н. О. Забезпечення якості вищої освіти в Туреччині. *Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін: матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України за 2020 рік, м. Київ, 23–29 березня 2021 р.* Київ: «ДКС-Центр», 2021. (0,2 др. арк.)

127. Постригач Н. О. Механізми забезпечення якості вищої педагогічної освіти у країнах Південної Європи. *Неперервна педагогічна освіта XXI століття*: збірник матеріалів XVIII Міжнар. пед.-мист. чит. пам'яті проф. О. П. Рудницької / наук. ред.: Г. І. Сотська, М. П. Вовк. Київ: Талком, 2021. Вип. 4 (16). С. 188–190. (0,2 др. арк.)

128. Постригач Н. О. Проблеми та виклики у процесі забезпечення якості вищої освіти в Туреччині. *Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів*: матеріали тез доп. X міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару, 13 травня 2021 р. / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т; за заг. ред Н.М. Бідюк. Київ – Хмельницький: «Термінова Зполіграфія», 2021. С. 59–61. (0,3 др. арк.)

129. Радомський І.П. Педагогічне проєктування як важливий елемент налагодження взаємодії освіти і суспільства // Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції 28 жовтня 2021 року м. Київ). С. 330-331. (0,2 др. арк.)

130. Рибалка В.В. Психогенетика та психопедагогіка переходу від обдарованості до таланту і геніальності через систематичну працю та професійну майстерність особистості / Філософія для дітей: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 25, 26 травня 2021 р.). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2021. 262 с. С. 179-186. (0,5 др. арк.)

131. Рибалка В.В. Від обдарованості до професіоналізму та досягнення особистістю творчого життєвого успіху (психогенетичні та психопедагогічні міркування) // Теоретико-методологічні засади психологічної допомоги обдарованій особистості в освітньому просторі. Тези доповідей XII практичного семінару, 22 квітня 2021 р., Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2021. 64 с. С. 47-49. (0,2 др. арк.).
URI <http://lib.iitta.gov.ua/iD/eprint/725209>

132. Рибалка В.В. Вивчення особистості професіонала і майстра в ході теоретичного психологічного аналізу та дистанційного асоціативного експерименту // Обдаровані діти – скарб нації : матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м.Київ, 18-22 серпня 2021 року). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2021. 574 с. С. 431-437. (0,5 др. арк.)

133. Рибалка В.В. До 70-річного ювілею А.М.Гірника – справжнього послідовника Г.С.Сковороди / Бібліографічний покажчик / Уклад. Н.Г.Павлів, О.О.Копитова; автор вступ. ст.: А.Я.Боднар, С.В.Ільницький, Н.В.Павлів, Ю.І.Сватко, В.В.Рибалка, В.М.Чорнобрівкін; інтерв'ю провела О.О.Листопад. Національний університет «Києво-Могилянська академія». Наукова бібліотека. Київ: НаУКМА, 2021. 104 с. (Серія «Вчені НаУКМА»). С. 23-25. (0,3 др. арк.)

134. Рибалка В.В. Психогенетика та психопедагогіка здійснення обдарованості у професійній майстерності особистості // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матеріали VII науково-практичної конференції 25-26 травня 2021 року / за заг. ред. Романовського О.Г. Харків: НТУ «ХП», 2021. 324 с. С. 75-79. (0,3 др. арк.)

135. Самко А.М., Калюжна Т.Г. Психологічна готовність педагогічного персоналу післядипломної педагогічної освіти до інноваційної діяльності // Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XI Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича, м. Київ, Україна, 2021. С. 63-66. (0,2 др. арк.)

136. Самко А.М. Професійний розвиток педагогічного персоналу в умовах відкритої післядипломної педагогічної освіти // Зб. матеріалів III Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» (15-16 червня 2021 р., м. Київ). С. 142-145 (0,2 др. арк.)

137. Самко А.М. Мотиви навчальної діяльності дорослих у період професійної перепідготовки / Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін: матеріали доповідей Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік (23-29 березня 2020 р.) / Ін-т педагогічної освіти

і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ: ДКС-Центр, 2021. (0,2 др. арк.).

138. Самко А.М. Педагогічна фасилітація в освітній діяльності закладів післядипломної освіти // Інноваційні наукові дослідження: теорія, методологія, практика: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26–27 лютого 2021 р.) ФОП Москвін А.А., м. Київ, Україна, 2021. С. 30-33. (0,3 др. арк.).

139. Самко А.М. Підвищення кваліфікації педагогічного персоналу: порівняльний аналіз // Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. X міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (13 трав. 2021 р.) Термінова поліграфія, м. Хмельницький, Україна, стор. 64-66. (0,2 др. арк.).

140. Самко А.М. Особливості мотивації навчання дорослих у системі післядипломної освіти // Priority directions of science and technology development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference (May 16-18, 2021 Kyiv, Ukraine) SPC «Sci-conf.com.ua», с. Kyiv, Ukraine, 2021. С. 509-513. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-priority-directions-of-science-and-technology-development-18-20-aprelya-2021-goda-kiev-ukraina-arhiv/>. (0,3 др. арк.).

141. Самко А.М. Андрагогічні умови професійно-особистісного саморозвитку педагога у післядипломній педагогічній освіті // Матеріали 3-го Міжнародного науково-практичного WEB-форуму «FORUM SOIS, 2021: Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя». 25-28 травня 2021 р., Харків-Київ. Вип. 3. С. 157-161 (0,3 др. арк.).

142. Самко А.М., Калюжна Т.Г. Андрагогічні засади освітнього процесу в системі післядипломної педагогічної освіти // Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, (26-27 травня, 2021 р., м. Чернівці). С. 270-275. (0,3 др. арк.)

143. Соломаха С. О. Здобутки школи О. П. Рудницької за чверть століття: ідеї, напрями досліджень, педагогічні інновації / С.О. Соломаха // Неперервна педагогічна освіта ХХІ століття: зб. матеріалів XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О. П. Рудницької / [наук. ред. Г. І. Сотська, М. П. Вовк]. – Вип. 4 (16).– К.: Талком, 2021. – С. 63. (0,1 др. арк.).

144. Соломаха С. Мистецькі технології в рамках програми підготовки майбутніх докторів філософії в інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України / Світлана Соломаха // Теоретико-методологічні аспекти мистецької освіти: здобутки, проблеми та перспективи = The theoretica landmet hodological aspects of art education: achievements, problems and prospects: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Умань, 21-22 жовт. 2021 р. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т мистецтв [та ін.]; [голов. ред. Терешко І. Г.; відпов. ред. Калабська В. С.; редкол.: Бикова О. В., Музика О. Я., Радзівіл Т. А., Семенчук В. В. – Умань : Візаві, 2021. – 237 с., С. 186. (0,1 др. арк.).

145. Соломаха С.О., Грищенко Ю.В. Феномен наукової школи академіка Івана Зязюна / Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника» 29-30 жовтня 2021 р. Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка (0,2 др. арк.).

146. Соломаха С. О. Зміст професійно-педагогічної компетенції викладачів мистецьких дисциплін / С.О. Соломаха // Методичні проблеми роботи над художнім образом на заняттях з мистецьких дисциплін: зб. матеріалів конференції за результатами науково-педагогічної практики магістрантів 22 листопада 2021 року. (0,2 др. арк.).

147. Соломаха С. О. Технологія підготовки майбутніх викладачів мистецьких дисциплін в умовах магістратури у закладах вищої педагогічної освіти. *Психолого-*

педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін: тези допов. Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік (29 березня 2021 р.). Київ: «ДКС-Центр», 2021. (0,2 др. арк.).

148. Султанова Л.Ю., Цюняк О.П. Актуальність дослідження проблеми підготовки викладача закладу вищої освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації суспільства. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, 2 квітня 2021 р.* Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2021. С. 49-51. (0,12 др. арк.) http://tpgnpu.ho.ua/images/my_images/doc_pdf/vidavnictvo/2021/tezi_konf_02-04-2021.pdf

149. Султанова Л.Ю., Желуденко М.О. Вплив вимушеного дистанціювання на психічне здоров'я студентської молоді: міжнародний огляд. *Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки і психології: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 7–8 травня 2021 р.).* – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. – 80 с. С. 74-79. (0,3 др. арк.)

150. Султанова Л.Ю. Визначення сутності самопроекування образу професійного майбутнього. *Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матеріали VII науково-практичної конференції 25–26 травня 2021 року / за заг. ред. Романовського О. Г.* – Харків.: НТУ «ХПІ», 2021. – С. 232-237. 319 с. (0,2 др. арк.)

151. Султанова, Л. Самопроекування образу професійного майбутнього у непередбачуваних умовах. *Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XI Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. О. В. Радзімовської.* Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. С. 120-123. (0,2 др. арк.) <http://ipood.com.ua/e-library/programi--zbirniki-materialiv/proforntacya-stand--perspektivi-rozvitku-2021-programa/>

152. Султанова, Л. Етапи самопроекування образу професійного майбутнього студентів гуманітарного профілю у непередбачуваних умовах. *Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects: Proceedings of I International Scientific and Practical Conference Berlin, Germany 4-6 July 2021.* Pp. 135-137. (0,2 др. арк.) <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/07/MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-ACHIEVEMENTS-INNOVATIONS...-4-6.07.21.pdf>

153. Тринус О. (2021). Мотивація до навчання людей третього віку. *Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін: тези допов. Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік (29 березня 2021 р.).* Київ: «ДКС-Центр», 2021. (0,2 др. арк.).

154. Філіпчук Н.О., Вовк М.П., Грищенко Ю.В. Реалізація музейної педагогіки в освітньому процесі / *Естетичні засади розвитку педагогічної майстерності викладачів мистецьких дисциплін: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 8-9 квітня 2021 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т мистецтв; Регіон. наук.-творч. центр мист. осв. і худ. майт. [редкол.: Терешко І.Г. (голов. ред.), Побірченко О.М. (відпов. ред., Андросчук Л.М. [та ін.].* Умань: ВІЗАВІ, 2021. – 264 с. – С. 234-238. (0,1 друк. арк.)

155. Філіпчук Н.О., Грищенко Ю.В., Котун К.В. Роль музеїв у культурно-освітній діяльності закладів дошкільної освіти / *Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення, перспективи. Матеріали Дев'ятої науково-практичної конференції (7-8 жовтня 2021 р.) / Національний заповідник «Києво-Печерська Лавра».* – Київ: ТОВ «КАПІТАЛ-ДРУК», 2021. – 152 с. – С. 149-151. (0,2 др. арк.).

156. Філіпчук Н.О., Загайська Г.М. Місія музеїв закордонного українства. *Неперервна педагогічна освіта XXI століття: збірник матеріалів XVIII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті професора О.П. Рудницької* / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. – Вип. 4(16). – К.: Талком, 2021. – 256с.– С. 225-230. (0,2 др. арк.).

157. Філіпчук Н.О., Грищенко Ю.В. Роль музейної педагогіки у розвитку сучасної освіти. *Гуманістичні орієнтири професійного становлення вчителя: макаренківська традиція і місія Нової української школи: матеріали XX Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 11-12 березня 2021 р.)* / за ред. М.В. Гриньової. Полтава: ПП «Астрія», 2021. 270 с. – С. 76-78. (0,1 др. арк.).

158. Філіпчук Н.О. Взаємодія музейного працівника з відвідувачами в умовах інклюзивного освітнього середовища. *Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.)* / Упоряд. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 225 с. – С. 189-191. (0,2 др. арк.).

159. Філіпчук Н.О. Перспективи розвитку педагогічно-просвітницької діяльності музеїв України. *Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін: тези допов. Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік (29 березня 2021 р.)*. Київ: «ДКС-Центр», 2021. (0,2 др. арк.).

160. Ходаківська С.В. Формування професійної культури майбутніх вчителів початкових класів / *Збірник матеріалів VII Міжнародно науково-практичної конференції «Стан та перспективи розвитку культурологічної науки» 17 листопада 2021 р., м. Миколаїв. Миколаївська філія Київського національного університету культури і мистецтв (МФ КНУКіМ)* (0,2 др. арк.).

161. Ходаківська С.В. Методична підготовка майбутніх вчителів початкової школи у вищих закладах освіти / *Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XVIII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької* / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. – Вип. К.: Талком, 2021. (0,2 др. арк.).

162. Хоитч Л.О. Досвід професійного відбору абітурієнтів на педагогічні спеціальності. *Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XI Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича* / за ред. О. В. Радзімовської. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. С. 138-142. (0,2 др. арк.) <http://ipood.com.ua/e-library/programi--zbirniki-materialiv/proforntacya-stan--perspektivi-rozvitku-2021-programa/>

163. Хоитч Л.О. Актуальні проблеми професійної підготовки вчителя в умовах євроінтеграції. *Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Мукачєво 21-22 жовтня 2021 р.* / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачєво: Вид-во МДУ, 2021. С. 322-325. (0,2 др. арк.)

164. Хомич Л.О. Пріоритети у змісті підготовки майбутнього вчителя. *Психолого-педагогічне забезпечення підготовки педагогічного персоналу в умовах трансформаційних змін: тези допов. Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2020 рік (29 березня 2021 р.)*. Київ: «ДКС-Центр», 2021. (0,2 др. арк.)

ДОДАТКИ.
ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ
(у таблицях)

Науково-експертна діяльність вчених Інституту в 2021 р.

Таблиця І.1.1.

Членство вчених установи в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
<p>Авшенюк Н.М. https://orcid.org/0000-0003-1012-005X (основне місце роботи)</p>	<p>Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (Україна)</p>	<p>Розпорядження КМУ від 2 грудня 2021 р. № 1586-р «Про затвердження тимчасового складу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти»</p>
<p>Баніт О.В. https://orcid.org/0000-0001-9002-6439 (основне місце роботи)</p>	<p>Підкомісія №301 "Освіта впродовж життя: визначення неформального та інформального навчання" Науково-методичної комісії №14 сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України</p>	<p>Наказ МОН №582 від 25.04.2019р. (с.51)</p>
<p>Вовк М.П. ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-9109-9194 (основне місце роботи)</p>	<p>Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; член експертних груп з акредитації освітніх програм (Заклади)</p>	<p>Наказ НАЗЯВО 26.01.2021 р.</p>
<p>Вовк М.П. ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-9109-9194 (основне місце роботи)</p>	<p>Експертна група з української мови</p>	<p>Наказ МОН від 22 січня 2021 року № 95 (у редакції наказу МОН від 17.08.2021 року № 912 відповідно до Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 липня 2020 року № 931</p>
<p>Коваленко О.Г. https://orcid.org/0000-0001-5395-2329 (основне місце роботи)</p>	<p>Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Затверджено внесення в реєстр 22.11.19 https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/</p>
<p>Лук'янова Л.Б. https://orcid.org/0000-0002-0982-6162 (основне місце роботи)</p>	<p>член експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності за науковим напрямом соціогуманітарних наук («Положення про експертну комісію з проведення державної атестації наукових установ»</p>	<p>Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 № 524</p>

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
Лук'янова Л.Б. https://orcid.org/0000-0002-0982-6162 (основне місце роботи)	член робочої групи з підготовки проекту Закону України Про освіту дорослих	Наказ МОН №30 від 12.01.2018р.
Лук'янова Л.Б. https://orcid.org/0000-0002-0982-6162 (основне місце роботи)	голова правління Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих»	Рішення Загальних зборів ГС «Українська асоціація освіти дорослих» від 6 грудня 2019 р.
Радомський І.П. ORCID iD: https://orcid.org/0000-0003-2452-0898 (основне місце роботи)	Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»).	Ресстр експертів НАЗЯВО: https://naqa.gov.ua/%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8/ Ресстр експертів публічний: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ySzgC3LIVf-WmSzFQaN4K0mDyU5J11UcxaMM4f2Ffws/edit#gid=606186123
Сотська Галина Іванівна https://orcid.org/0000-0002-0184-2715 (основне місце роботи)	член експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності за науковим напрямом соціогуманітарних наук («Положення про експертну комісію з проведення державної атестації наукових установ»)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 № 524
Філіпчук Н.О. ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-1023-923X (основне місце роботи)	Член Громадської ради при МОН України	Наказ МОН №338 від 19.03.2021 р. Про затвердження складу Громадської ради при МОН України
Хомич Лідія Олексіївна https://orcid.org/0000-0003-1130-4395 (основне місце роботи)	член експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності за науковим напрямом соціогуманітарних наук («Положення про експертну комісію з проведення державної атестації наукових установ»)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 № 524

**Членство вчених установи у
редакційних колегіях наукових періодичних видань**

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Огієнко О.І. https://orcid.org/0000-0002-3089-6288 (сумісник)	Advanced Education	ISSN 2410-8286 (Online), ISSN 2409-3351 (Print)	Україна
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Авшенюк Н.М. https://orcid.org/0000-0003-1012-005X (основне місце роботи)	Порівняльна професійна педагогіка	2308-4081	Україна
Авшенюк Н.М. https://orcid.org/0000-0003-1012-005X (основне місце роботи)	Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки»	2076-586X	Україна
Авшенюк Н.М. https://orcid.org/0000-0003-1012-005X (основне місце роботи)	Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ххі століття» / UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»	ISSN 2708-2156 e-ISSN 2708-2164	Україна
Аніщенко О.В. http://orcid.org/0000-0002-6145-2321 (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи (заступник головного редактора).	ISSN 2308-6386	Україна
Аніщенко О.В. http://orcid.org/0000-0002-6145-2321 (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	Україна
Аніщенко О.В. http://orcid.org/0000-0002-6145-2321 (основне місце роботи)	Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності»	ISSN 2078-4643	Україна
Баніт О.В. https://orcid.org/0000-0001-9002-6439 (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи.	ISSN 2308-6386	Україна
Баніт О.В. https://orcid.org/0000-0001-9002-6439 (основне місце роботи)	Адаптивне управління: теорія і практика. Педагогіка.	ISSN 2707-0255	Україна
Вовк Мирослава Петрівна https://orcid.org/0000-0002-	Естетика і етика педагогічної дії	ISSN 2616-6631	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
9109-9194 (основне місце роботи)			
Вовк Мирослава Петрівна https://orcid.org/0000-0002-9109-9194 (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	Україна
Вовк Мирослава Петрівна https://orcid.org/0000-0002-9109-9194 (основне місце роботи)	Фізико-математична освіта	ISSN 2413-1571 (print) ISSN 2413-158X (online)	Україна
Вовк Мирослава Петрівна https://orcid.org/0000-0002-9109-9194 (основне місце роботи)	Академічні студії. Серія «Педагогіка».	ISSN 2786-4758 (Print) , 2786-4766 (Online)	Україна
Годлевська К.В. https://orcid.org/0000-0002-9263-243X (основне місце роботи)	Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ххі століття» / UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»	ISSN 2708-2156 e-ISSN 2708-2164	Україна
Коваленко О.Г. https://orcid.org/0000-0001-5395-2329 (основне місце роботи)	Психологія і особистість	ISSN (Print) 2226-4078 ISSN (Online) 2410-3527	Україна
Коваленко О.Г. https://orcid.org/0000-0001-5395-2329 (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи.	ISSN 2308-6386	Україна
Котун К.В. https://orcid.org/0000-0002-3661-6689 (основне місце роботи)	Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ххі століття» / UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century»	ISSN 2708-2156 e-ISSN 2708-2164	Україна
Кучерявий О.Г. https://orcid.org/0000-0001-5469-0949 (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN 2522-9729	Україна
Кучерявий О.Г. https://orcid.org/0000-0001-5469-0949 (основне місце роботи)	Наукові праці вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет» Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія»	ISSN 2077-6780	Україна
Лавріненко О.А.	Імідж сучасного	ISSN 2522-9729	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
http://orcid.org/0000-0002-8480-5273 (основне місце роботи)	педагога		
Лук'янова Л.Б. https://orcid.org/0000-0002-0982-6162 (основне місце роботи)	Порівняльна професійна педагогіка.	ISSN 2353-9518	Україна
Лук'янова Л.Б. https://orcid.org/0000-0002-0982-6162 (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи (головний редактор)	ISSN 2308-6386	Україна
Лук'янова Л.Б. https://orcid.org/0000-0002-0982-6162 (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога – заступник головного редактора	ISSN/EISSN 2522-9729 (online) DOI 10.33272/2522-9729	Україна
Огієнко О.І. https://orcid.org/0000-0002-3089-6288 (сумісник)	Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології	ISSN 2414-9799 (Online), ISSN 2312-5993 (Print)	Україна
Огієнко О.І. https://orcid.org/0000-0002-3089-6288 (сумісник)	Порівняльна професійна педагогіка	ISSN 2353-9518 (Online)	Україна
Огієнко О.І. https://orcid.org/0000-0002-3089-6288 (сумісник)	Педагогіка і психологія професійної освіти	ISSN 2218-5186	Україна
Пазюра Н.В. https://orcid.org/0000-0003-1234-7610 (сумісник)	Proceedings of National Aviation University	ISSN-1813-1166 print/ ISSN-2306-1472 online	Україна
Пазюра Н.В. https://orcid.org/0000-0003-1234-7610 (сумісник)	Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»	ISSN -2413-3329	Україна
Пазюра Н.В. https://orcid.org/0000-0003-1234-7610 (сумісник)	Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка і психологія»	ISSN: 2413-3329 (Print) ISSN: 2520-6788 (Online)	Україна
Помиткін Е.О. https://orcid.org/0000-0001-8416-7067 (основне місце роботи)	Педагогіка і психологія професійної освіти: науково-методичний журнал	ISSN 2218-5186	Україна
Помиткін Е.О.	Психологія і особистість	ISSN 2226-4078	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
https://orcid.org/0000-0001-8416-7067 (основне місце роботи)			
Помиткін Е.О. https://orcid.org/0000-0001-8416-7067 (основне місце роботи)	Інформаційні технології і засоби навчання. Електронне фахове видання	ISSN 2076-8184	Україна
Помиткін Е.О. https://orcid.org/0000-0001-8416-7067 (основне місце роботи)	Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Збірник наукових праць	ISSN 2220-6310	Україна
Сотська Г.І. https://orcid.org/0000-0002-0184-2715 (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	Україна
Сотська Г.І. https://orcid.org/0000-0002-0184-2715 (основне місце роботи)	Естетика і етика педагогічної дії	ISSN 2616-6631	Україна
Султанова Л.Ю. http://orcid.org/0000-0002-3324-6926 (основне місце роботи)	Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття»	ISSN 2708-2156 ISSN 2708-2164	Україна
Тринус О.В. https://orcid.org/0000-0003-2945-0796 (основне місце роботи)	Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття»	ISSN 2708-2156 ISSN 2708-2164	Україна
Хомич Л.О. https://orcid.org/0000-0003-1130-4395 (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	Україна
Хомич Л.О. https://orcid.org/0000-0003-1130-4395 (основне місце роботи)	Естетика і етика педагогічної дії	ISSN 2616-6631	Україна
Хомич Л.О. https://orcid.org/0000-0003-1130-4395 (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи	ISSN 2308-6386	Україна
Хомич Л.О. https://orcid.org/0000-0003-1130-4395 (основне місце роботи)	Порівняльна професійна педагогіка	ISSN 2353-9518 (Online)	Україна
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Лук'янова Л.Б. https://orcid.org/0000-0002-0982-6162 (основне місце роботи)	науковий журнал «Rozprawy Społeczne» ("Social Dissertations") (член наукової ради)	ISSN 2081-6081	Республіка Польща

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
Лук'янова Л.Б. https://orcid.org/0000-0002-0982-6162 (основне місце роботи)	щорічник «Labor et Edukatio» (член наукової ради)	ISSN 2353-4745	Республіка Польща
Лук'янова Л.Б. https://orcid.org/0000-0002-0982-6162 (основне місце роботи)	наукове видання «Zeszyty Naukowe KSW» (член редакційної колегії)	ISSN 2543-585X	Республіка Польща
Лук'янова Л.Б. https://orcid.org/0000-0002-0982-6162 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий кварталник «EDUKACJA ustawiczna doroslych» (член Ради (Programme Council))	ISSN 1507-6563	Республіка Польща
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
Авшенюк Н.М. https://orcid.org/0000-0003-1012-005X (основне місце роботи)	Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник	ISSN 2543-7925	Республіка Польща
Дяченко Л.М. https://orcid.org/0000-00016897-124X (основне місце роботи)	Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник	ISSN 2543-7925	Республіка Польща
Ничкало Н.Г. https://orcid.org/0000-0002-5989-5684 (сумісник)	Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник	ISSN 2543-7925	Республіка Польща
5. Інші видання			
Султанова Л.Ю. http://orcid.org/0000-0002-3324-6926 (основне місце роботи)	«Проблеми освіти»	ISSN 2710-3986	Україна

Таблиця І.2.1.

Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)

Назва структурного підрозділу	Усього, одиниць	у т.ч. за видами продукції:			
		наукова	виробничо-практична	навчальна	довідкова
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих	3	1	–	2	–
Відділ андрагогіки	23	12	1	10	-
Відділ змісту і технологій педагогічної освіти	12	6	3	4	-
Відділ теорії і практики педагогічної освіти	6	1	1	4	-
Усього:	44	20	4	20	-

Таблиця І.2.2.

Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Лук'янова Л.Б. https://orcid.org/0000-0002-0982-6162 (основне місце роботи)	Czech-Polish-Slovak studies in andragogy and social gerontology	http://www.gerontolodzy.wordpress.com	Республіка Польща
Огієнко О.І. ORCID ID 0000-0002-3089-6288 (сумісник)	Advanced Education	ISSN 2410-8286 (Online), ISSN 2409-3351 (Print)	Україна
Султанова Л.Ю. http://orcid.org/0000-0002-3324-6926 (основне місце роботи)	Youth Voice Journal. Special Issues: Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenges"	ISSN 2056-2969 ISSN 2049-2073	United Kingdom
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Авшенюк Н.М. https://orcid.org/0000-0003-1012-005X (основне місце роботи)	Порівняльна професійна педагогіка	2308-4081	Україна
Авшенюк Н.М. https://orcid.org/0000-0003-1012-005X (основне місце роботи)	Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки»	2076-586X	Україна
Авшенюк Н.М. https://orcid.org/0000-0003-1012-005X	Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ххі століття»	ISSN 2708-2156 e-ISSN 2708-2164	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
(основне місце роботи)			
Аніщенко О.В. http://orcid.org/0000-0002-6145-2321 (основне місце роботи)	Порівняльна професійна педагогіка.	ISSN 2353-9518	Україна
Аніщенко О.В. http://orcid.org/0000-0002-6145-2321 (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи	ISSN 2308-6386	Україна
Аніщенко О.В. http://orcid.org/0000-0002-6145-2321 (основне місце роботи)	Естетика та етика педагогічної дії	ISSN 2226-4051.	Україна
Аніщенко О.В. http://orcid.org/0000-0002-6145-2321 (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	Україна
Аніщенко О.В. http://orcid.org/0000-0002-6145-2321 (основне місце роботи)	Освітологічний дискурс	ISSN 2312-5829	Україна
Вовк М.П. ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-9109-9194 (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи	ISSN 2308-6386	Україна
Вовк М.П. ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-9109-9194 (основне місце роботи)	Естетика і етика педагогічної дії	ISSN 2616-6631	Україна
Вовк М.П. ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-9109-9194 (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	Україна
Лук'янова Л.Б. https://orcid.org/0000-0002-0982-6162 (основне місце роботи)	Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи	ISSN 2308-6386	Україна
Лук'янова Л.Б. https://orcid.org/0000-0002-0982-6162 (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	ISSN/EISSN 2522-9729 (online)	Україна
Огієнко О.І. ORCID ID 0000-0002-3089-6288 (сумісник)	Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології	ISSN 2414-9799 (Online), ISSN 2312-5993 (Print)	Україна
Огієнко О.І.	Порівняльна професійна	ISSN 2353-9518	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
ORCID ID 0000-0002-3089-6288 (сумісник)	педагогіка	(print)	
Огієнко О.І. https://orcid.org/0000-0002-3089-6288 (сумісник)	Педагогіка і психологія професійної освіти	ISSN 2218-5186	Україна
Пазюра Н.В. https://orcid.org/0000-0003-1234-7610 (сумісник)	Proceedings of National Aviation University	ISSN-1813-1166 print/ ISSN-2306-1472 online	Україна
Пазюра Н.В. https://orcid.org/0000-0003-1234-7610 (сумісник)	Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»	ISSN -2413-3329	Україна
Пазюра Н.В. https://orcid.org/0000-0003-1234-7610 (сумісник)	Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка і психологія»	ISSN: 2413-3329 (Print) ISSN: 2520-6788 (Online)	Україна
Філіпчук Н.О. ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-1023-923X (основне місце роботи)	Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент	ISSN 2410-4434 (print) , ISSN 2707-3033 (online)	Україна
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Авшенюк Н.М. https://orcid.org/0000-0003-1012-005X (основне місце роботи)	Annales UMCS Sectio J - Pedagogia and Psychologia	0867-2040	Республіка Польща
Лук'янова Л.Б. https://orcid.org/0000-0002-0982-6162 (основне місце роботи)	Annales Universitatis. Mariae Curie-Skłodowska (Sectio J Paedagogia -Psychologia) Punkty MNiSW 2019: 8	ISSN: 0867-2040; e-ISSN: 2449-8521	Республіка Польща
Лук'янова Л.Б. https://orcid.org/0000-0002-0982-6162 (основне місце роботи)	Czasopismo Szkoła-Zawód-Praca, numer 17/2019		Республіка Польща
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
Авшенюк Н.М. https://orcid.org/0000-0003-1012-005X (основне місце роботи)	Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник	ISSN 2543-7925	Республіка Польща
Дяченко Л.М. https://orcid.org/0000-0001-6897-124X (основне місце роботи)	Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник	ISSN 2543-7925	Республіка Польща

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
Ничкало Н.Г. https://orcid.org/0000-0002-5989-5684 (сумісник)	Професійна і неперервна освіта. Польсько-український науковий щорічник	ISSN 2543-7925	Республіка Польща

Таблиця І.3.1.

Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів*

№ з/п	Вид і назва проекту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
1.	Проект Закону України «Про освіту дорослих»	МОН України
2.	Проект Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії	МОН України

* у т.ч. освітніх стандартів.

Таблиця І.3.2.

Науково-методична експертиза навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України

Типи закладів освіти, де передбачено їх використання	Усього, одиниць	у т.ч. за видами:			
		навчальна література (гриф)	навчально-методична література (схвалено до використання)	засоби навчання (свідоцтво)	навчальне обладнання (свідоцтво)
Заклади дошкільної освіти					
Заклади загальної середньої освіти (для початкової школи)					
Заклади загальної середньої освіти (для основної і старшої школи)	1	1			
Заклади загальної середньої освіти (для дітей з особливим освітніми потребами)					
Заклади позашкільної освіти					
Заклади професійної (професійно-технічної) освіти					
Інше (зокрема, інноваційна діяльність та дослідно-експериментальна робота)					
Усього	1	1			

**Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів
кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук**

Напря́м	Усього		у т.ч. дисертацій на здобуття наукових ступенів:			
			кандидата наук (доктора філософії)		доктора наук	
	осіб*	од.**	осіб*	од.**	осіб*	од.**
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	27	56	21	39	11	17
Відгуки на дисертації (опонування)	18	25	14	18	6	7
Відгуки на автореферати дисертацій	22	40	18	28	10	12

* Чисельність вчених установи, які здійснювали у звітному році експертизу дисертацій.

** Кількість дисертацій, на які подано експертизу. Водночас, з метою запобігання дублювання необхідно уточнювати при підрахунку дані про здобувачів наукових ступенів.

Таблиця І.4.

**Інформація про висвітлення результатів діяльності Інституту
в інформаційному науково-освітньому просторі
(на кінець звітнього року)**

Назва показника	Усього	у тому числі працівники:	
		за основним місцем роботи	сумісники
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітнього року, осіб	41	37	4
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	40	36	4
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	18	15	3
з них мають ORCID iD, осіб	38	34	4
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	97,6 %	87,8%	9,8%
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	43,9%	36,6%	7,3%
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	92,7%	82,9%	9,8%
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	32	30	2
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	7	5	2
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	1	-	1

Таблиця І.5.

**Інформація про представлення установи, закладу
в Електронній бібліотеці НАПН України
(на кінець звітнього року)**

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т.ч. додано у звітньому році	усього	у т.ч. у звітньому році
Структурні підрозділи (на кінець звітнього року)				
Відділ андрагогіки	678	104	225 463	48 397
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих	148	44	20 080	4 184
Відділ змісту і технологій педагогічної освіти	276	13	267 476	52 886
Відділ теорії і практики педагогічної освіти	66	2	20 208	5 231
Відділ психології праці	167	19	31 395	9 538
Структурні підрозділи, які припинили діяльність до початку звітнього року				
Відділ порівняльної професійної педагогіки	157	x	13046	1513
Усього	1 492	182	577 668	121 749

* продукція, підготовлена вченими підвідомчої установи, закладу

Виконання наукових досліджень у 2021 році (одиниць)

Назви структурних підрозділів	Усього досліджувалося тем за державною та галузевою тематикою	у тому числі	
		розпочато у звітному році	завершено у звітному році
Дослідження на виконання державних цільових програм			
-	-	-	-
Усього			
Фундаментальні дослідження			
Відділ андрагогіки	1		
Відділ теорії і практики педагогічної освіти	1		1
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих	1		
Усього	3		1
Прикладні дослідження			
Відділ змісту і технологій педагогічної освіти	1		
Відділ психології праці	1		
«Організаційно-педагогічні умови діяльності університетів третього віку» РК №012U008642	1	1	1
Усього	3	1	1

Таблиця П.3.1.

**Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2021 році фундаментальними дослідженнями
(частина I)**

Напрямок дослідження	Тема наукового дослідження, термін виконання	Науковий керівник дослідження (ПІБ, науковий ступінь)	Підготовлено продукцію ¹ (вид, назва, обсяг)	з них опубліковано		
				друковані видання (бібліографічний опис, ISBN)	електронні видання (бібліографічний опис з адресою видання в Електронній бібліотеці НАПН України, ISBN)	електронні освітні ресурси ⁷ (крім тих, які враховано у колонці б)
Напрямок: 9. Вища освіта. Теоретико-методологічні засади модернізації педагогічної освіти, підготовки здобувачів з вищою освітою для регульованих професій	Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи	Султанова Л.Ю., доктор педагогічних наук	Наукова продукція ³	Наукова продукція ³	Наукова продукція ³	
			Монографія «Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя» 10,5 др.арк.	-	Кучерявий О.Г. Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя : монографія / О.Г. Кучерявий ; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. – 279 с. ISBN 978-966-189-621-4	
			Виробничо-практична продукція ⁴	Виробничо-практична продукція ⁴	Виробничо-практична продукція ⁴	Виробничо-практична продукція ⁴
			Методичні рекомендації: 1. «Майстерність удосконалення зовнішньої та	-	Методичні рекомендації: 1. Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя: методичні рекомендації /	

			<p>внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя» 4,0 др.арк.;</p> <p>2. «Методика і техніка професійного самовдосконалення вчителя» 4,0 др.арк.;</p> <p>3. «Методологічні основи психопедагогіки» 4,0 др.арк.</p>		<p>О.А. Лавріненко ; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. — Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. — 129 с. ISBN 978-966-189-616-0</p> <p>2. Солдатенко М.М. Методика і техніка професійного самовдосконалення вчителя : методичні рекомендації / М.М. Солдатенко ; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. — Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. — 67 с. ISBN 978-966-189-617-7</p> <p>3. Лавріненко О.А. Методологічні основи психопедагогіки: методичні рекомендації / О.А. Лавріненко ; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. — Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. — 127 с. ISBN 978-966-189-601-6</p>	
			Навчальна продукція ⁵	Навчальна продукція ⁵	Навчальна продукція ⁵	Навчальна продукція ⁵
			Навчальний посібник «Професійне самовдосконалення майбутніх педагогів у		Султанова Л.Ю., Тринус О.В. Професійне самовдосконалення майбутніх педагогів у контексті Нової української школи: навчальний	

			контексті Нової української школи» 9,0 др.арк.		посібник / Л.Ю. Султанова, О.В. Тринус; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 185 с. ISBN 978-966-189-629-0	
			Усього (одиниць):5	Усього (одиниць):	Усього (одиниць):5	Усього (одиниць):

¹Відповідно до тематичного плану установи, за весь період виконання дослідження.

²Офіційна продукція (стандарти, інструкції, нормативні, нормативно-інструктивні видання тощо).

³Наукова продукція (монографії, препринти, збірники наукових праць тощо).

⁴Виробничо-практична продукція (практичні посібники, методичні посібники; методичні рекомендації, практичні поради тощо).

⁵Навчальна продукція (навчальні програми, підручники, навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити); засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; відео- та аудіовізуальні засоби навчання; електронні засоби навчального призначення; електронні засоби загального призначення) тощо).

⁶Довідкова продукція (енциклопедії (енциклопедичні словники); мовні, лінгвістичні словники; довідники, каталоги тощо).

⁷Згідно з наказом МОН України від 1 жовтня 2012 р. № 1060.

Таблиця П.3.2.

**Продукція, опублікована за завершеними у 2021 році фундаментальними дослідженнями
(частина II: статті)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																
	усього*	у тому числі за видами видань:									у тому числі за мовами статей:					з них опублікованих вченими спільно з зарубіжними авторами	
		наукові періодичні видання						матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів)			українська	англійська	німецька	французька	польська		інші (уточнити які)
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами			зарубіжні												
		Усього	з них:			Усього	з них:		Усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	українська	англійська	німецька	французька	польська		інші (уточнити які)
внесені до Переліку наукових фахових видань України	індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection		індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5)	індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 8)												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи 2019-2021 рр.	12	5	5	-	5	6	5	1	2	-	5	7	-	-	-	-	1
Усього*	13	5	5	-	5	6	5	1	2	-	5	7	-	-	-	-	1

Таблиця П.3.3.

**Продукція, опублікована за завершеними у 2021 році фундаментальними дослідженнями
(частина III: тези доповідей)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)											
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:					у тому числі за мовами:					
		всеукраїнські, усього	міжнародні		інші, усього	українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (уточнити які)	
			усього	у т.ч. за місцем проведення:								
			в Україні	за кордоном								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи 2019-2021 рр.	10	5	5	4	1	-	10	-	-	-	-	-
Усього*	10	5	5	4	1	-	10	-	-	-	-	-

Таблиця П.3.4.

Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2021 році
(частина 1, кількісні показники)

Тема наукового дослідження	Закони	Законо- мірності	Теорії	Концепції	Гіпотези	Тенденції	Моделі	Наукові принципи	Критерії	Методи	Інше*
Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи	-	3	-	-	-	-	1	3	-	-	-

* уточнити, що саме

**Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2021 році
(частина 2)**

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи	Вища освіта Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	Закономірності
		<p>1. Процес розвитку підпорядковується стратегічним цілям національного культуротворення, націєтворчості й сталого поступу суспільства;</p> <p>2. У процесі розвитку вчителя суперпозиція аксіосфер професіоналізму особистості й професіоналізму його діяльності є закономірним внутрішнім процесом;</p> <p>3. Професійна самотворчість закономірно стимулює розвиток педагогічного професіоналізму і має статус системоутворюючого внутрішнього чинника цього процесу.</p>
		Моделі
		Побудовано модель особистісного, професійного і професійно-культурного розвитку вчителя.
		Наукові принципи
<p>1. Домінантності детермінації особистісного, професійного і професійно-культурного розвитку вчителя усвідомленим ним еталонним феноменом професійно-педагогічної культури;</p> <p>2. Цілісності зовнішніх і внутрішніх чинників якісних переходів з одного проміжного рівня особистісного, професійного і професійно-культурного розвитку вчителя на більш високий;</p> <p>3. Зміни характеру співвідношення розвитку вчителя на особистісному, професійному і професійно-культурному рівнях із його досвідом особистісно-професійної самотворчості й професійної творчості.</p>		

*

Вища освіта. Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта

Таблиця П.5.1

**Продукція, підготовлена в ході виконання наукових досліджень у 2021 році (одиниць)*
(частина 1)**

1	2	Офій на продукція					Наукова продукція						Виробничо-практична продукція						Навчальна продукція					Довідкова продукція					
		у тому числі					у тому числі						у тому числі						у тому числі										
		стандарти	інструкції	нормативні, нормативно-інструктивні видання	інше**	усього	монографії	видані за кордоном	препринти	збірники наукових праць	інше**	усього	практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації	практичні поради	інше**	Усього	навчальні програми	підручники	навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; електронні засоби	інше**	Усього	енциклопедії (енциклопедичні словники)	мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталоги	інше**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
«Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (2020-2022 рр.)																													
Підготовлено продукцію							1				1	1	1																
З них друковані та електронні видання							1				1	1	1					-	-										
«Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти» (2020-2022 рр.)																													
Підготовлено												2													1	1			

Таблиця П.5.2.

**Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2021 році
(частина II: статті)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																
	усього*	у тому числі за видами видань:									у тому числі за мовами статей:					з них опублікованих вченими установами спільно з зарубіжними авторами	
		наукові періодичні видання						матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів)		українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (включити які)		
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами			зарубіжні												
		усього	з них:			усього	з них:		усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection							
внесені до Переліку наукових фахових видань України	індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection		індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5)	індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 8)												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
«Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (2020-2022 рр.)	21	17	14	2	14	-	-	-	5	-	20	2	-	-	-	-	-
«Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах»	30	18	11	2	4	8	3	1	4	-	16	13	-	-	1	-	-

(2020-2022 рр.)																	
«Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти» (2020-2022 рр.)	16	12	7	-	5	3	3	-	1	1	13	1				2	-
«Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи» (2020-2022 рр.)	22	8	8	-	8	5	4	1	9	-	19	3	-	-	-	-	-
Усього*	89	45	40	4	31	16	10	2	19	1	68	19	-	-	1	2	-

Таблиця II.5.3.

Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2021 році
(частина III: тези доповідей)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)											
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:					у тому числі за мовами:					
		всеукраїнські, усього	міжнародні		інші, усього	українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (уточнити які)	
			усього	у т.ч. за місцем проведення:								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
«Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (2020-2022 рр.)	53	17	30	29	1	6	52	1	-	-	-	-
«Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах» (2020-2022 рр.)	46	11	35	27	8	-	40	6	-	-	-	-
«Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти» (2020-2022 рр.)	28	12	16	13	3	-	25	1				2

«Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи» (2020-2022 рр.)	31	15	7	7	-	9						
Усього*	158	55	88	76	12	15	117	8	-	-	-	2

**Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2021 році
(до 3-х найменувань підготовленої продукції)**

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Очікуваний соціальний ефект	Сфера впровадження	Споживачі продукції
1.	Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих (РК № 0120U1002 29). Фундаментальне дослідження. 2020 – 2022 рр.	Фахова передвища освіта Вища освіта Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	Обґрунтовано особливості тренінгів як технологій навчання дорослих, систематизовано види тренінгів, здійснено аналіз тренінгів і тренерства в офлайн та онлайн форматах. Конкретизовано етапи організації і проведення тренінгів. Розроблено авторські тренінги з розвитку професійної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих	Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів: практичний посібник. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Київ, 2021. – 407 с. Авт. кол.: Баніт О. В., Коваленко О. Г., Котирло Т. В., Піддячий В. М., Самко А. М.	Удосконалення, підвищення ефективності освітнього процесу у закладах формальної і неформальної освіти; особистісний і професійний розвиток педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих шляхом удосконалення педагогічними і науково-педагогічними працівниками набутих компетентностей; сприяння	Освіта дорослих, післядипломна освіта.	Педагогічні, науково-педагогічні працівники закладів вищої, професійної, післядипломної педагогічної освіти, наукових установ, а також педагогічний персонал закладів неформальної освіти дорослих, здобувачі наукових ступенів, здобувачі освіти – майбутні

			(андрагогічної, організаційно-управлінської, комунікативної, цифрової, інформаційної), навчальну програму дисципліни «Тренінг як інструмент професійного розвитку андрагога» для здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Науки про освіту».		посиленню соціальної активності, розвитку культури навчання впродовж життя організаторів навчання дорослих.		педагоги.
2.	«Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти» РК 0120U100228 (2020-2022 рр.)	Вища освіта	Обґрунтовано дефініції терміносполук сфери неперервної педагогічної освіти, систематизовано поняттєво-категоріальний апарат у галузі	Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика: словник. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Київ, 2021. – 312 с.	Термінологічне обґрунтування базових понять з проблем теорії і практики підготовки сучасного вчителя, його професійного	Фахова передвища освіта, вища педагогічна освіта; підготовка науково-педагогічних кадрів на	Викладачі закладів фахової передвищої і вищої педагогічної освіти, методисти інститутів

			освітніх, педагогічних наук. Дослідницький пошук науковців було спрямовано на визначення й обґрунтування сутності ключових понять з проблем неперервної педагогічної освіти	Авт. кол.:М.П. Вовк, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Н.О. Філіпчук, С.В. Ходаківська.	розвитку. удосконалення підготовки вчителя у закладах вищої освіти, проектуванням професійної кар'єри, добором доцільних форм, методів, технологій, що забезпечують особистісний і професійний розвиток вчителя в умовах формального, неформального та інформального навчання.	третьому науково-освітньому рівні; післядипломна педагогічна освіта.	післядипломної педагогічної освіти, консультанти центрів професійного розвитку педагогів у регіонах, тренери з неформального навчання учителів-практиків, учителів закладів загальної освіти, науковці, які досліджують український і зарубіжний досвід підготовки сучасного вчителя, всіх, хто цікавиться проблемами теорії і практики педагогічної освіти.
3.	«Теорія і практика	Вища освіта	Ознайомлення	Професійна підготовка	Сприятиме	Фахова	Науковці,

	<p>забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах» РК № 0120U100230 (2020-2022 рр.)</p>		<p>здобувачів із актуальними питаннями професійної підготовки вчителів старшої школи у зарубіжних країнах та з нормативно-правовою базою педагогічної освіти у зарубіжних країнах. Розглянуто теоретико-методологічні й методичні основи неперервного професійного розвитку педагогів за кордоном. Розкрито актуальність, значення, зміст, мету і завдання дисципліни, описано вимоги до знань і вмінь здобувачів, форми і засоби проміжного та підсумкового контролю, подано зміст навчальної дисципліни за змістовими модулями.</p>	<p>вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: освітня програма дистанційного курсу. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Київ, 2021. – 24 с. Авт. Годлевська К.В.</p>	<p>підвищенню загальної й методологічної культури здобувачів освіти, формуванню порівняльно-педагогічної компетентності, озброєнню новими методами досліджень, програмними й технічними засобами</p>	<p>передвища освіта, вища педагогічна освіта; підготовка науково-педагогічних кадрів на третьому науково-освітньому рівні; післядипломна педагогічна освіта.</p>	<p>керівники закладів освіти, викладачі й студенти закладів вищої освіти та післядипломної педагогічної освіти.</p>
--	---	--	---	--	--	--	---

Таблиця П.7.

Відомості щодо результатів створення та використання об'єктів права інтелектуальної власності

Тема наукового дослідження, термін виконання	Об'єкт права інтелектуальної власності	Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані)
«Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (2020 – 2022 рр.)	<p>Літературний письмовий твір наукового характеру – «Методична система розвитку андрагогічної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» Калюжна Т.Г., Піддячий В.М., Самко А.М.</p> <p>Тренінг «Розвиток андрагогічної компетентності педагогів» (на розгляді в Укрпатенті) Піддячий В.М.</p>	<p>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №109788 від 25 листопада 2021 року, ДП «Український інститут інтелектуальної власності» (Укрпатент), м. Київ, Україна</p> <p>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №110052 від 22 листопада 2021 року, ДП «Український інститут інтелектуальної власності» (Укрпатент), м. Київ, Україна</p>			

Тема наукового дослідження, термін виконання	Об'єкт права інтелектуальної власності	Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані)
	<p>Тренінг «Організація неформальної освіти педагогів» (на розгляді в Укрпатенті); Піддячий В.М.</p> <p>Тренінгове заняття «Формування громадянської компетентності майбутніх педагогів» Піддячий В.М.,</p>	<p>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №110051 від 6 грудня 2021 року, ДП «Український інститут інтелектуальної власності» (Укрпатент), м. Київ, Україна</p> <p>Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №109689 від 6 грудня 2021 року, ДП «Український інститут інтелектуальної власності» (Укрпатент), м. Київ, Україна</p>			
«Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в	Науковий твір «Людина. Родина. Світ. Робочий зошит. 1 клас». Автори Москальова Людмила Юріївна, Помиткін Едуард Олександрович,	Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 107194. Дата реєстрації 11 серпня 2021р.			

Тема наукового дослідження, термін виконання	Об'єкт права інтелектуальної власності	Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані)
умовах Нової української школи» (2020-2022 рр.)	<p>Сидорчук Юлія Вікторівна</p> <p>Науковий твір «Людина. Родина. Світ. Робочий зошит. 2 клас». Автори Москальова Людмила Юріївна, Помиткін Едуард Олександрович, Сидорчук Юлія Вікторівна</p> <p>Науковий твір «Людина. Родина. Світ. Робочий зошит. 3 клас». Автори Москальова Людмила Юріївна, Помиткін Едуард Олександрович, Сидорчук Юлія Вікторівна</p>	<p>Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 107197. Дата реєстрації 11 серпня 2021р.</p> <p>Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 107198. Дата реєстрації 11 серпня 2021р.</p>			

Таблиця П.4.1

**Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2021 році прикладними дослідженнями
(частина 1)**

Напрямок дослідження	Тема наукового дослідження, термін виконання	Науковий керівник дослідження (ПІБ, науковий ступінь)	Підготовлено продукцію ¹ (вид, назва, обсяг)	з них опубліковано		
				друковані видання (бібліографічний опис, ISBN)	електронні видання (бібліографічний опис з адресою видання в Електронній бібліотеці НАПН України, ISBN)	електронні освітні ресурси ⁷ (крім тих, які враховано у колонці 6)
			Наукова продукція ³	Наукова продукція ³	Наукова продукція ³	Наукова продукція ³
10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта.	Навчальна програма «Психологічна підтримка при навчанні людей третього віку»		Концепція діяльності університетів третього віку	Лук'янова Л. Концепція діяльності університетів третього віку в Україні. Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ Вид-во ТОВ «Юрка Любченка». 2021. 50 с.; ISBN 978-617-7221-76-9		
			Положення про Університет третього віку	-	-	-
			Виробничо-практична продукція ⁴	Виробничо-практична продукція ⁴	Виробничо-практична продукція ⁴	Виробничо-практична продукція ⁴
			Методичні рекомендації щодо створення мережі університетів третього віку в Україні	-	-	-
			Навчальна продукція ⁵	Навчальна продукція ⁵	Навчальна продукція ⁵	Навчальна продукція ⁵
			Навчальна програма	-	-	-

			«Арт-технології у навчанні людей третього віку»			
			Навчальна програма «Основи здорового способу життя»	-	-	-
			Навчальна програма «Комп'ютерна грамотність людей третього віку»	-	-	-
			Навчальна програма «Психологічна підтримка при навчанні людей третього віку»	-	-	-
			Усього (одиниць):7	Усього (одиниць): 1	Усього (одиниць):	Усього (одиниць):

¹Відповідно до тематичного плану установи, за весь період виконання дослідження.

²Офіційна продукція (стандарти, інструкції, нормативні, нормативно-інструктивні видання тощо).

³Наукова продукція (монографії, препринти, збірники наукових праць тощо).

⁴Виробничо-практична продукція (практичні посібники, методичні посібники; методичні рекомендації, практичні поради тощо).

⁵Навчальна продукція (навчальні програми, підручники, навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити); засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; відео- та аудіовізуальні засоби навчання; електронні засоби навчального призначення; електронні засоби загального призначення) тощо).

⁶Довідкова продукція (енциклопедії (енциклопедичні словники); мовні, лінгвістичні словники; довідники, каталоги тощо).

⁷Згідно з наказом МОН України від 1 жовтня 2012 р. № 1060.

Таблиця П.4.4.

Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2021 році
(частина 1, кількісні показники)

Тема наукового дослідження	Стандарти	Програми	Методики	Технології	Методи розв'язання визначених проблем	Способи розв'язання визначених проблем	Інше *
----------------------------	-----------	----------	----------	------------	---------------------------------------	--	--------

Тема наукового дослідження	Стандарти	Програми	Методики	Технології	Методи розв'язання визначених проблем	Способи розв'язання визначених проблем	Інше *
Організаційно-педагогічні умови діяльності Університету третього віку РК № 0121U108642		4					3

Таблиця П.4.5.

Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2021 році
(частина 2)

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
Організаційно-педагогічні умови діяльності Університету третього віку РК № 0121U108642	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	Програми
		1. Арт-технології у навчанні людей третього віку.
		2. Основи здорового способу життя.
		3. Комп'ютерна грамотність людей третього віку.
		4. Психологічна підтримка при навчанні людей третього віку.
		Інше
		1. Концепція діяльності університетів третього віку.
		2. Положення про діяльність Університету третього віку.
		3. Методичні рекомендації щодо створення мережі університетів третього віку в Україні

Таблиця П.4.3.

**Продукція, опублікована за завершеними у 20__ році прикладними дослідженнями
(частина III: тези доповідей)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)												
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:					у тому числі за мовами:						
		всеукраїнські, усього	міжнародні				інші, усього	українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (уточнити які)
			усього	у т.ч. за місцем проведення:									
			в Україні	за кордоном									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	
Організаційно-педагогічні умови діяльності Університету третього віку	4	1	4	4			5						
Усього*	5	1	4	4			5						

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

**Кількісна характеристика експериментів
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**

№ з/п	Пріоритетні напрями наукових досліджень (тематика)*	Усього	Складники та рівні освіти**								Кількість експериментів за рівнями				Кількість експериментальних закладів освіти, установ, організацій						
			Дошкільна освіта	Початкова освіта	Базова середня освіта	Профільна середня освіта	Позашкільна освіта	Спеціалізована освіта	Професійно-технічна освіта	Фахова передвища освіта	Вища освіта	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	серед них				серед них				
													Всеукраїнський МОН (за рішенням МОН України)	Академічний (за рішенням Президії НАПН України)	Підвідомчої установи НАПН України (за рішенням відділення НАПН України, вченої ради установи)	Структурного підрозділу підвідомчої установи (за рішенням вченої ради установи)	Усього	затверджено			За угодами
																		МОН України	Обласними органами управління освітою	Місцевими органами управління освітою	
1.	10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (2020-2022 рр.)	1								+	+					1	5				5
2.	9. Вища освіта «Обґрунтування змісту і методики	1								+						1	7				7

	31.12.2021)																			
	Усього	5													5	29				29

** Експеримент пріоритетного напрямку 10. Освіта дорослих. Післядипломна освіта. «Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» та експеримент пріоритетного напрямку 9. Вища освіта. «Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи» охоплюють 2 складника/рівня освіти: вища освіта та освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта.

**Загальна характеристика експериментів за їх рівнями
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України**

№ з/п	Тема експериментальної роботи, термін проведення експерименту	Складники та рівні освіти	Пріоритетний напрям наукових досліджень (тематика)*	Науковий керівник (П.І.Б., посада, наук. ступінь, вчене звання)	Нормативно-правовий документ, на підставі якого проводився експеримент (наказ МОН України, постанова Президії НАПН України, рішення вченої ради підвідомчої установи)	Кількість закладів, установ, організацій, в яких проводиться експеримент
Експерименти рівня підвідомчої установи						
1.	«Теорія і практика професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (2020-2022 рр.)	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта; Вища освіта	10. Освіта дорослих. Післядипломна	Аніщенко О.В., завідувач відділу андрагогіки, д. пед. наук, професор	Рішення Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (протокол № 1 від 20.01.2020 р.)	5
2.	«Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої освіти» (2020 – 2022 рр.)	Вища освіта	9. Вища освіта	Вовк М.П., завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти, д. пед. наук, с. н.с.	Рішення Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (протокол № 1 від 20.01.2020 р.)	7

3.	«Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи» (2020 – 2022 pp.)	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	18. Прикладна психологія. Професійна й організаційна психологія	Ігнатович О.М. завідувач відділу психології праці, д. псих. наук, с.н.с.	Рішення Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (протокол № 1 від 20.01.2020 р.)	5
4.	«Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи» (2019-2021pp.)	Вища освіта; Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	9. Вища освіта	Султанова Л.Ю., завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти, д. пед. наук, професор	Рішення Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (протокол № 14 від 26.12.2019 р.)	5
5.	«Організаційно-педагогічні умови діяльності Університету третього віку» (01.02.2021-31.12.2021 pp.)	Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта	10. Освіта дорослих. Післядипломна	Сотська Г.І., заступник директора з науково-експериментальної роботи, д. пед. наук, професор, член-кореспондент НАПН України	Рішення Вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (протокол № 2 від 02.02.2021 р.)	7

Упровадження результатів наукових дослідження

Тема дослідження	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження	Об'єкти впровадження результатів дослідження	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴			
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України		
1	2	3	4	5	6		
За 2021 рік							
Наукова продукція							
«Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи» РК № 0119U001098	2019-2021	Монографія «Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя» (10,5 др. арк.)	ЗВО – 3 ІППО – 1 ЗЗСО – 1	–	–		
		Виробничо-практична продукція					
		Методичні рекомендації «Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя» (4,0 др. арк.)	ЗВО – 2 ЗЗСО – 1	–	–		
		Методичні рекомендації «Методика і техніка	ЗВО – 2 ЗЗСО – 1	–	–		

		професійного самовдосконалення вчителя» (4,0 др. арк.)			
		Методичні рекомендації «Методологічні основи психопедагогіки» (4,0 др.арк.)	ЗВО – 2 ЗЗСО – 1	–	–
		Навчальна продукція			
		Навчальний посібник «Професійне самовдосконалення вчителя в контексті Нової української школи» (9,0 др. арк.)	ЗВО – 2 ЗЗСО – 1	–	–
		Наукова продукція			
«Організаційно-педагогічні умови діяльності університетів третього віку» РК №012U008642	01.02.2021-31.12. 2021	Положення про Університети третього віку (1,0др.арк.)	СЗО – 1 ЗК – 3 ГО – 1 ТЦСО – 1	–	–
		Концепція діяльності Університету третього віку (1,0др. арк.)	СЗО – 1 ЗК – 3 ЗВО – 1 ГО – 1 ТЦСО – 1	–	–
		Виробничо-практична продукція			
		Методичні рекомендації щодо створення мережі університетів третього	СЗО – 1 ЗК – 3 ГО – 1 ТЦСО – 1	–	–

віку в Україні (3.5 др.арк.)			
Навчальна продукція			
Навчальна програма «Арт-технології у навчанні людей третього віку» (1,0 др. арк.)	ЗК –3 ГО – 1 ТЦСО – 1 СЗО – 1	–	–
Навчальна програма «Основи здорового способу життя» (1,0 др. арк.)	ЗК –3 ГО – 1 ТЦСО – 1 СЗО – 1	–	–
Навчальна програма «Комп'ютерна грамотність людей третього віку» (1,0 др. арк.)	ЗК – 3 ГО – 1 ТЦСО – 1 СЗО – 1	–	–
Навчальна програма «Психологічна підтримка при навчанні людей третього віку» (1,0 др. арк.)	ЗК –3 ГО – 1 ТЦСО – 1 СЗО–1	–	–

Таблиця IV.2

Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції (одиниць)

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Результати наукових досліджень																				Всього результатів наукових досліджень		
		Офіційна		Наукова продукція		Виробничо-практична		Навчальна продукція		Довідкова продукція		Електронні ресурси		Державні стандарти освіти, навчальні плани		Аналітичні матеріали, матеріали до державних оповідей		Експертні висновки		Рекомендації міжнародних, всеукраїнських конференцій				Розпочато досліджень за результатами завершених наукових досліджень
		підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
За 2021																								
«Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української	2019-2021	-	-	1	1	3	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5	5

школи» РК № 0119U001098																										
«Організаційно-педагогічні умови діяльності університетів третього віку» РК №012U008642	01.02.2021-31.12. 2021	-	-	2	2	1	1	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	7		

Динаміка впровадження результатів наукових досліджень

Тема дослідження, термін виконання ¹	Упроваджені результати дослідження ²	Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня року, що передує звітному) ³	Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня звітного року) ⁴	Динаміка кількості об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня звітного року) ⁵	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня року, що передує звітному) ⁶	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року) ⁷	Динаміка кількості завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року) ⁸
1	2	3	4	5	6	7	8
«Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи» РК № 0119U001098 (2019-2021)	Монографія «Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя» (10,5 др. арк.)	-	5	-	-	-	-
	Методичні рекомендації «Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя» (4,0 др. арк.)	-	3	-	-	-	-
	Методичні	-	3	-	-	-	-

	рекомендації «Методика і техніка професійного самовдосконалення вчителя» (4,0 др. арк.)						
	Методичні рекомендації «Методологічні основи психопедагогіки» (4,0 др.арк.)	-	3	-	-	-	-
	Навчальний посібник «Професійне самовдосконалення вчителя в контексті Нової української школи» (9,0 др. арк.)	-	3	-	-	-	-
«Організаційно- педагогічні умови діяльності університетів третього віку» РК №012U008642 (01.02.2021-31.12. 2021)	Положення про Університети третього віку (1,0др.арк.)	-	2		-	-	-
	Концепція діяльності Університету третього віку (1,0др. арк.)	-	2		-	-	-
	Методичні	-	5		-	-	-

	рекомендації «Тренінгові технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» (3,5 др. арк.)						
	Навчальна програма «Арт- технології у навчанні людей третього віку» (1,0 др. арк.)	-	5		-	-	-
	Навчальна програма «Основи здорового способу життя» (1,0 др. арк.)	-	5		-	-	-
	Навчальна програма «Комп'ютерна грамотність людей третього віку» (1,0 др. арк.)	-	5		-	-	-
	Навчальна програма «Психологічна підтримка при навчанні людей третього віку» (1,0 др. арк.)	-	5		-	-	-

**Наукові періодичні видання,
засновником або співзасновником яких є Інститут**

Збірник наукових праць «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи»

вид та назва періодичного видання

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Adult Education: Theory, Experience, Prospects
Засновник (співзасновники)	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України
Рік заснування	2009
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	011 Освітні, педагогічні науки. 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Теоретичні, методологічні, методичні проблеми освіти дорослих, зокрема зміст, напрями, історія її розвитку, порівняльний аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду
Періодичність	2 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Загальнодержавна
Мова (мови) видання:	
– статті	українська, англійська, польська
– анотації	українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	КВ № 15425-3997 ПР від 24.06.2009 р. КВ № 20056-9856 ПР від 01.07.2013 р. КВ № 24133-13973 ПР від 08.08.2019 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Збірник наукових праць включено до Переліку наукових фахових видань України у галузі «Педагогічні науки» (категорія «Б»), в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук, на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України (наказ МОН України від 02 липня 2020 року № 886). Спеціальності, за якими видання публікує наукові праці: 011 Освітні, педагогічні науки; 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	2308-6386
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Лук'янова Л.Б. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Україна, ORCID iD: https://orcid.org/0000-0002-0982-6162

Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Аніщенко О.В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Україна, ORCID iD http://orcid.org/0000-0002-6145-2321
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Самко А.М. – старший науковий співробітник відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Україна, ORCID iD https://orcid.org/0000-0003-0785-0510
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	Загальна кількість: 12, із них 3 – іноземні члени (Республіка Польща, Чеська Республіка, Словцька Республіка)
Веб-сайт видання	http://www.adult-education-journal.com.ua/
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	https://doi.org/10.35387/od .
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	CrossRef, Google Академія, WorldCat, Наукова періодика України.
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	-
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	04060, м. Київ, вул. М. Берлінського, 9; тел.: (044) 440-62-86, (044) 440-63-88 (відділ андрагогіки). e-mail: zbirnyk_od_17@ukr.net
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2. Об'єднаних випусків не було.
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	100
Зміни, що відбулися у звітному році	-
Додаткові відомості	-

Науковий журнал **Порівняльна професійна педагогіка**

вид та назва періодичного видання

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Comparative Professional Pedagogy
Засновник (співзасновники)	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ, Україна); Хмельницький національний університет (м. Хмельницький, Україна)
Рік заснування	2011
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	теоретико-методологічні засади порівняльної педагогіки; сучасні стратегії та тенденції розвитку освіти; зарубіжний досвід вирішення соціально-педагогічних проблем розвитку освітніх систем.

Періодичність	два рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	загальнодержавна, зарубіжна
Мова (мови) видання:	–
– статті	англійська, українська
– анотації	англійська, українська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації	КВ № 17801-6651Р від 29.03.2011 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність/спеціальності	Наказ МОН № 886 від 02.07.2020 р. Категорія "Б". Педагогічні науки. Спеціальності – 011, 014, 015, 016
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2308-4081 (Print)
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Бідюк Н.М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практики іноземної мови та методики викладання, Хмельницький національний університет (м. Хмельницький, Україна). ORCID iD: 0000-0002-6607-8228
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Авшенюк Н.М. – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ, Україна). ORCID iD: 0000-0003-1012-005X
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Садовець О.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики іноземної мови та методики викладання, Хмельницький національний університет (м. Хмельницький, Україна). ORCID iD: 0000-0002-8603-8952
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	17, з них 3 іноземних членів (Німеччина, Республіка Польща)
Веб-сайт видання	http://ipood.com.ua/comparative-professional-pedagogy/ http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=2&p=7000
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	DOI: 10.3189/2308-4081

Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	23 міжнародні наукометричні бази даних: Baidu Scholar; Cabell's Directory; CEJSH (The Central European Journal of Social Sciences and Humanities); Celdes; CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure); CNPIEC; DOAJ; EBSCO (relevant databases); EBSCO Discovery Service; ERIC (Education Resources Information Center); Genamics Journal Seek; Google Scholar; J-Gate; Journal TOCs; KESLI-NDSL (Korean National Discovery for Science Leaders); Naviga (Softweco); Primo Central (ExLibris); ReadCube; ResearchGate; Summon (Serials Solutions/ProQuest); TDOne (TDNet); WanFang Data; WorldCat (OCLC)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	–
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	29016, м. Хмельницький, вул. Інститутська, 11, comprofped@gmail.com , +38 096 7233360 Садовець Олеся Володимирівна – відповідальний секретар, кандидат педагогічних наук, доцент, Хмельницький національний університет, (м. Хмельницький, Україна). Комочкова Ольга Олександрівна – технічний секретар, викладач, Хмельницький національний університет (м. Хмельницький, Україна).
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	100
Зміни, що відбулися у звітному році	Закінчився строк дії угоди з видавництвом «Sciendo» (м. Берлін, Німеччина) щодо опублікування англomовної онлайн-версії журналу.
Додаткові відомості	–

Збірник наукових праць «Естетика і етика педагогічної дії»

вид та назва періодичного видання

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	«Естетика і етика педагогічної дії» / «Aesthetics and ethics of pedagogical action»
Засновник (співзасновники)	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Рік заснування	2011
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	
Періодичність	2 рази на рік

Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Загальнодержавна, зарубіжна.
Мова (мови) видання:	
– статті	Змішаними мовами: українська, англійська, польська, німецька, французька, румунська, словацька, чеська, болгарська, литовська, фінська, данська
– анотації	Англійська, українська, російська мови
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	КВ 23462-13302ПП від 22.06.2018 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Наказ МОН України про включення (внесення змін) до Переліку фахових видань від 02.07.2020 № 886 (категорія «Б»).
	01 Освіта, педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2226-4051 (Print) ISSN 2616-6631 (Online)
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Сотська Г.І., доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0184-2715
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	-
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Лобач О. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри музики, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Україна, ORCID: http://orcid.org/0000-0003-3577-3727
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	15 осіб, з них 2 – іноземні члени
Веб-сайт видання	http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/about http://ipood.com.ua/aesthetics-and-ethics-of-pedagogical-action/
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	https://doi.org/10.33989/2226-4051.2021....
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Google Scholar (з 2015), Index Copernicus (з 2016), Ulrichsweb Global Serials Directory (з 2018)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	

Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	Місцезнаходження редакції: 04060, м. Київ, вул. Максима Берлінського, 9. vpee2011@ukr.net miravovk79@gmail.com (067) 258-02-96
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2 випуски
Середній тираж (наклад) видання у звітному році <i>(для друкованих періодичних видань)</i>	200 примірників
Зміни, що відбулися у звітному році	
Додаткові відомості	

Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»

вид та назва періодичного видання

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	UNESCO Chair Journal "Lifelong Professional Education in the XXI Century" (англійська мова)
Засновник (співзасновники)	Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Україна)
Рік заснування	2019
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	освіта і культура для XXI століття; наука для сталого розвитку; глобальна громадянська освіта; грамотність у цифрову епоху; законодавче забезпечення діяльності ЮНЕСКО щодо розвитку освіти; хроніка подій
Періодичність	2 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	загальнодержавна, зарубіжна
Мова (мови) видання:	–
– статті	українська, англійська
– анотації	українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації <i>(для друкованих періодичних видань)</i>	КВ № 24250-14090Р від 21.12.2019 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Наказ МОН № 1017 від 27.09.2021 р. Категорія "Б". Педагогічні науки. Спеціальності – 011
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2708-2156 (Print) ISSN 2708-2164 (Online)

Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Сотська Галина Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, керівник Кафедри ЮНЕСКО "Неперервна професійна освіта ХХІ століття" НАПН України, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ, Україна). ORCID ID: 0000-0002-0184-2715
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Авшенюк Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник керівника Кафедри ЮНЕСКО "Неперервна професійна освіта ХХІ століття" НАПН України, завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, заступник головного редактора «Вісника Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття»» (м. Київ, Україна). ORCID ID: 0000-0003-1012-005X
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Котун Кирил Васильович – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ, Україна). ORCID iD: 0000-0002-3661-6689
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	11, з них з них 4 іноземних членів: (Польща, Чехія, Німеччина, США)
Веб-сайт видання	https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	DOI: 10.35387
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	WorldCat (2020) Crossref (2020)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	–
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України 04060, м. Київ, вул. М.Берлінського, 9 unesco.naps@gmail.com
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	100

Зміни, що відбулися у звітному році	Немає
Додаткові відомості	–

Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога»
вид та назва періодичного видання

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Image of the modern pedagogue
Засновник (співзасновники)	Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського; Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
Рік заснування	Журнал заснований офіційно 1 червня 1999 року, як електронне наукове видання – 22 травня 2017 року
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Спеціальність: 011 освітні, педагогічні науки
Періодичність	6 разів на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Україна
Мова (мови) видання:	
– статті	українська, англійська, польська
– анотації	українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	-
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Журнал внесено до Переліку електронних наукових фахових видань України (категорія «Б», спеціальність 011: освітні, педагогічні науки), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рішень атестаційної колегії міністерства» (№886 від 02.07.2020 р.).
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	e-ISSN 2522-9729 (online)
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Білик Надія Іванівна , доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогічної майстерності та інклюзивної освіти Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського, Україна; ORCID iD http://orcid.org/0000-0003-2344-5347

<p>Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD</p>	<p>Зелюк Віталій Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент, директор Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського, Україна; ORCID iD http://orcid.org/0000-0001-6359-9936</p> <p>Лук'янова Лариса Борисівна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Україна; ORCID iD https://orcid.org/0000-0002-0982-6162</p>
<p>Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD</p>	<p>Курмишева Ніна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту освіти Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського, Україна; ORCID iD http://orcid.org/0000-0002-4944-5735</p>
<p>Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)</p>	<p>29, з яких 3 іноземних членів (Польща)</p>
<p>Вебсайт видання</p>	<p>http://isp.poippo.pl.ua</p>
<p>Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)</p>	<p>M. V. Ostrogradsky Poltava Regional Institute of In-Service Teacher Training присвоєно префікс в системі Crossref 10.33272 Укладено договір з агентством CrossRef, з 2019 р. DOI журналу: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2019</p>
<p>Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення</p>	<p>Crossref (2019) <u>Index Copernicus Journals Master List</u> (2018) Bielefeld Academic (2017) Seach Engine (BASE) (2017) Google Академія (2017) WorldCat (2017)</p>
<p>Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення</p>	<p>Наукова періодика України (1999)</p>
<p>Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон</p>	<p>Полтавський ОІППО, вул. Соборності, 64-ж, м. Полтава, Україна, 36014 Тел. /факс: 0532) 563852. E-mail: root@poippo.pl.ua Контактна особа: (066) 033 1422; e-mail: bilyk@poippo.pl.ua</p>
<p>Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків</p>	<p>6 випусків</p>
<p>Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)</p>	<p>-</p>

Зміни, що відбулися у звітному році	<p>2) Журнал позитивно пройшов процес оцінки й індексується в базі даних ICV. <i>Індекс Коперник вартість (ICV) 2019 = 63,25.</i></p> <p>3) Збільшилася величина індексу Гірша за Академією Гугл (індекс x 10) станом на 28.12.2021.</p> <table border="1" data-bbox="895 409 1501 560"> <thead> <tr> <th></th> <th>Всі</th> <th>з 2015 р.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Статистика цитування</td> <td>2466</td> <td>1477</td> </tr> <tr> <td><u>h-індекс</u></td> <td>15</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td><u>i10-індекс</u></td> <td>35</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>		Всі	з 2015 р.	Статистика цитування	2466	1477	<u>h-індекс</u>	15	13	<u>i10-індекс</u>	35	21
	Всі	з 2015 р.											
Статистика цитування	2466	1477											
<u>h-індекс</u>	15	13											
<u>i10-індекс</u>	35	21											

Таблиця VI.1.

Організація та проведення науково-практичних масових заходів (одиниць)

Організація та проведення масових заходів	Види масових заходів																Усього	У тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Масові заходи, включені до Плану НАПН України	-	-	1	1	14	10	3	1	3	1	-	-	-	-	-	-	21	13
Усього	-	-	1	1	14	10	3	1	3	1	-	-	-	-	-	-	21	13
Масові заходи, включені до Плану Інституту (Центру) НАПН України	-	-	-	-	4	-	13	-	-	-	3	-	-	-	12	2	32	2
Усього	-	-	-	-	4	-	13	-	-	-	3	-	-	-	12	2	32	2

Таблиця VI.2.

Участь у науково-практичних масових заходах (одиниць)*

Назви структурних підрозділів	Види масових заходів																Усього	У тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Відділ андрагогіки	–	–	2	–	30	18	2	–	1	–	5	1	–	–	4	–	44	19
Відділ теорії і практики педагогічної освіти			1	1	2	–	1	–									4	1
Відділ змісту і технологій педагогічної освіти	–	–	–	–	10	6	1	–	–	–	–	–	–	–	1	1	12	7
Відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих	–	–	1	–	20	17	3	1	–	–	1	–	–	–	2	1	27	19
Відділ психології праці	–	–	1	–	16	9	12	2	2	–	2	–	–	–	–	–	33	11
Усього	–	–	5	1	78	50	19	3	3	–	8	1	–	–	7	2	120	57

* Проведених іншими установами, організаціями, закладами.

Підготовка здобувачів наукового ступеня доктор наук

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові консультанти	Чисельність докторантів (на початок року)			Випуск								Відраховано		Прийом			Чисельність докторантів (на кінець звітнього року)			Чисельність здобувачів	
			за державним замовленням	на умовах контракту	всього	за державним замовленням				на умовах контракту				всього	за державним замовленням	за державним замовленням	на умовах контракту	всього	за державним замовленням	на умовах контракту	всього		
						всього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	ефективність роботи (у %)	всього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	ефективність роботи (у %)										
1.	011 «Освітні, педагогічні науки»	1	1	-	1	1	-	-	0	1	-	-	0	-	-	1	1а	1+1а	1	-	1	-	
2.	053 «Психологія»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
УСЬОГО:			1	1	-	1	1	-	-	0	1	-	-	0	-	-	1	1а	1+1а	1	-	1	-

а – надано (продовжено) академічну відпустку / поновлено навчання

Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Загальна чисельність аспірантів (на початок року)							Випуск аспірантів														Відраховано					
		за державним замовленням			на умовах контракту				за державним замовленням							на умовах контракту												
		всього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	всього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	РАЗОМ	з відривом від виробництва			без відриву від виробництва				РАЗОМ (чол.)	ефективність роботи (у %)	з відривом від виробництва			без відриву від виробництва				РАЗОМ (чол.)	ефективність роботи (у %)	всього	у т.ч. за державним замовленням
									всього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	всього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	всього			із захистом дисертацій	з поданням до захисту	всього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту						
1.	011 «Освітні, педагогічні науки»	3	3	-	14	-	14	17	1	-	-	-	-	-	1	0	-	-	-	1	-	-	1	0	2в	-		
2.	053 «Психологія»	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
УСЬОГО		3	3	-	15	-	15	18	1	-	-	-	-	1	0	-	-	-	1	-	-	1	0	2в	-			

в – відраховано з аспірантури за власним бажанням

Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові керівники		Прийом							Загальна чисельність аспірантів (на кінець року)						Загальна чисельність здобувачів	
		докт.н., проф./с.н.с., доц.	канд.н., ст.н.с./доц.	за державним замовленням			на умовах контракту			РАЗОМ	за державним замовленням			на умовах контракту				РАЗОМ
				всього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	всього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва		всього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	всього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва		
1.	011 «Освітні, педагогічні науки»	11	-	2	2	-	2	-	2	4	4	4	-	13	-	13	17	-
2.	053 «Психологія»	2	-	1	1	-	2	-	2	3	1	1	-	3	-	3	4	-
УСЬОГО		13	-	3	3	-	4	-	4	7	5	5	-	16	-	16	21	-

**Працевлаштування аспірантів та докторантів установи,
які навчалися за державним замовленням**

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Аспіранти/Докторанти			Працевлаштування							Усього	Не працюють
		Усього	З відривом від виробництва	Без відривом від виробництва	У підвідомчих установах НАПН	У закладах освіти			Інших установах, організаціях				
						Державні	Іншої форми власності		Державні	Іншої форми власності			
							Комунальні	Приватні		Комунальні	Приватні		
АСПІРАНТИ													
1.	011 «Освітні, педагогічні науки»	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
2.	053 «Психологія»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
ДОКТОРАНТИ													
1.	011 «Освітні, педагогічні науки»	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
2.	053 «Психологія»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-

**Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у
підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи**

№ з/п	Показники	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього
1.	Прийом аспірантів	3	4	7
2.	Кількість жінок прийнятих до аспірантури	2	2	4
3.	Питома вага жінок прийнятих до аспірантури від загальної кількості прийому	66,7	50	57,14
4.	Випуск аспірантів	1	1	2
5.	Кількість жінок, які завершили навчання в аспірантурі	1	1	2
6.	Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі від загальної кількості випуску	100	100	100
7.	Прийом докторантів	1	-	1
8.	Кількість жінок прийнятих до докторантури	1	-	1
9.	Питома вага жінок прийнятих до докторантури від загальної кількості прийому	100	-	100
10.	Випуск докторантів	1	1	2
11.	Кількість жінок, які завершили навчання у докторантурі (з числа випуску)	-	-	-
12.	Питома вага жінок, які завершили навчання у докторантурі від загальної кількості випуску	-	-	-

Таблиця VII.3.1.

Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою в 2021 році

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
За державним замовленням							
Усього (за державним замовленням)							
За кошти фізичних та юридичних осіб, інші джерела							
Галузь знань 01 Освіта. Педагогіка	Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою	Підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників	Дистанційна	150 год / 5 кредитів	15	15	-
Усього (за кошти фізичних та юридичних осіб)					15	15	-
РАЗОМ					15	15	-

Таблиця VII.4.1.

**Робота постійно діючої спеціалізованої вченої ради, створеної з метою
присудження ступеня доктора / кандидата наук
Д 26.451.01 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна
НАПН України
(шифр спеціалізованої вченої ради)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість проведених засідань*	Захищено дисертацій		
		усього	у т.ч.	
			докторських	кандидатських
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	3	5	3	2
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	6	10	5	5
Усього:	9	15	8	7

Таблиця VII.4.1.

**Робота постійно діючої спеціалізованої вченої ради, створеної з метою
присудження ступеня доктора / кандидата наук
К 26.451.02 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна
НАПН України
(шифр спеціалізованої вченої ради)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість проведених засідань*	Захищено дисертацій		
		усього	у т.ч.	
			докторських	кандидатських
19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	6	10	–	10
Усього:	6	10	–	10

* Кількість проведених засідань і розглянутих дисертацій вказується відповідно до підпункту 4.1. пункту 4 «Положення про спеціалізовану вчену раду», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 14 вересня 2011 р. № 1059.

* Кількість проведених засідань і розглянутих дисертацій вказується відповідно до підпункту 4.1. пункту 4 «Положення про спеціалізовану вчену раду», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 14 вересня 2011 р. № 1059.

**Робота разових спеціалізованих вчених рад,
створених з метою присудження ступеня доктора філософії**

Шифр разової спеціалізованої вченої ради	Код та найменування галузі знань	Шифр та найменування спеціальності	Кількість захищених дисертацій
ДФ 26.451.005	01- Освіта/Педагогіка	011- Освітні, педагогічні науки	1
ДФ 26.451.006	01- Освіта/Педагогіка	011- Освітні, педагогічні науки	1
ДФ 26.451.007	01- Освіта/Педагогіка	011- Освітні, педагогічні науки	1
Усього:			

Таблиця VII.4.3.

**Робота спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН
України за науковими спеціальностями
(шифр спеціалізованої вченої ради)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість переатестацій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість авторефератів укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
ДОКТОРСЬКІ								
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	3	–	–	–	–	3	3	–
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	5	–	–	–	–	5	5	–
УСЬОГО:	8	–	–	–	–	8	8	–
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ / КАНДИДАТСЬКІ								
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	2	–	–	–	–	2	2	–
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	5	–	–	–	–	5	5	–
УСЬОГО:	7	–	–	–	–	7	7	–

Таблиця VII.4.3.

**Робота спеціалізованої вченої ради К 26.451.02 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН
України за науковими спеціальностями
(шифр спеціалізованої вченої ради)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість перееатестацій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість авторефератів укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
ДОКТОРСЬКІ								
УСЬОГО:								
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ / КАНДИДАТСЬКІ								
19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	10	–	–	–	–	10	10	–
УСЬОГО:	10	–	–	–	–	10	10	–

Таблиця VII.4.3.

**Робота спеціалізованої вченої ради ДФ 26.451.005 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН
України за науковими спеціальностями
(шифр спеціалізованої вченої ради)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість переатестацій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість авторефератів укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ								
011– освітні, педагогічні науки	1	-	-	-	-	1	-	-
УСЬОГО:	1	-	-	-	-	1	-	-

Таблиця VII.4.3.

**Робота спеціалізованої вченої ради ДФ 26.451.006 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН
України за науковими спеціальностями
(шифр спеціалізованої вченої ради)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість переатестацій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість авторефератів укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ								
011– освітні, педагогічні науки	1	-	-	-	-	1	-	-
УСЬОГО:	1	-	-	-	-	1	-	-

Таблиця VII.4.3.

**Робота спеціалізованої вченої ради ДФ 26.451.007 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН
України за науковими спеціальностями
(шифр спеціалізованої вченої ради)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість переатестацій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість авторефератів укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ								
011– освітні, педагогічні науки	1	-	-	-	-	1	-	-
УСЬОГО:	1	-	-	-	-	1	-	-

Таблиця VII.4.4.

**Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації
спеціалізованою вченою радою Д 26.451.01 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
(шифр спеціалізованої вченої ради)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість дисертацій, захищених:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійної (професійно-технічної) освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
ДОКТОРСЬКІ								
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	–	–	–	2	–	–	1	3
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	–	–	–	–	4	–	1	5
УСЬОГО:	–	–	–	2	4	–	2	8
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ / КАНДИДАТСЬКІ								
13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	–	–	–	–	1	–	1	2
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	–	–	–	–	3	2	–	5
УСЬОГО:	–	–	–	–	4	2	1	7

**Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації
спеціалізованою вченою радою К 26.451.02 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
(шифр спеціалізованої вченої ради)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість дисертацій, захищених:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійно-технічної освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ / КАНДИДАТСЬКІ								
19.00.07 – педагогічна та вікова психологія	–	–	2	1	3	–	4	10
УСЬОГО:	–	–	2	1	3	–	4	10

Таблиця VII.4.4.

**Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації
спеціалізованою вченою радою ДФ 26.451.005 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН
України**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість дисертацій, захищених:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітного року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійно-технічної освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ								
011– освітні, педагогічні науки	-	-	1	-	-	-	-	1
УСЬОГО:	-	-	1	-	-	-	-	1

Таблиця VII.4.4.

**Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації
спеціалізованою вченою радою ДФ 26.451.006 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН
України**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість дисертацій, захищених:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійно-технічної освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ								
011– освітні, педагогічні науки	-	-	1	-	-	-	-	1
УСЬОГО:	-	-	1	-	-	-	-	1

**Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації
спеціалізованою вченою радою ДФ 26.451.007 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН
України**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість дисертацій, захищених:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійно-технічної освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ								
011– освітні, педагогічні науки	-	-	-	-	1	-	-	1
УСЬОГО:	-	-	-	-	1	-	-	1

Кількісний і якісний склад наукових працівників установи
(станом на 1 січня року наступного за звітним)

Посади	Усього наукових працівників*	із них						сумісники	за віковими категоріями				
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня			до 35 років	35-50 років	50-60 років	60-70 років	понад 70 років
		усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи						
Директор	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	
Заступники директора	2	2	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-	
Учений секретар	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	5	5	5	-	-	-	-	-	-	4	1	-	
Головні наукові співробітники	4	4	2	-	-	-	-	2	-	1	1	1	
Провідні наукові співробітники	8	7	6	1	1	-	-	1	-	-	4	1	
Старші наукові співробітники	15	2	2	12	11	1	1	1	4	6	4	1	
Наукові співробітники	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	
Молодші наукові співробітники	3	-	-	-	-	3	3	-	2	1	-	-	
Докторанти	2	-	-	2	2	-	-	-	-	2	-	-	
Усього	42	21	18	17	16	4	4	4	7	14	12	5	

* Якщо одна й та ж особа займає 1,5 шт.од., у графі «Усього» цей показник зазначається лише один раз.

Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи
(станом на 1 січня року наступного за звітним)

Посади	Усього наукових працівників	За вченими званнями					Почесні звання	
		академік*	член-кореспондент*	професор	доцент	старший науковий співробітник	заслужений діяч, працівник тощо	лауреат Державної премії
Директор	1	-	1 Член-кореспондент НАПН України	1			1	
Заступники директора	2		1 Член-кореспондент НАПН України	2				
Учений секретар	1					1		
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	5			2		3		
Головні наукові співробітники	4	1 Дійсний член НАПН України		4	-	-	1	
Провідні наукові співробітники	8	-	-	5	-	3	-	-
Старші наукові співробітники	15	-	-	-	1	3	-	-
Наукові співробітники	1	-	-	-	-	-	-	-
Молодші наукові співробітники	3	-	-	-	-	-	-	-
Докторанти	2	-	-	-	-	2	-	-
Усього	42	1	2	14	1	12	2	-

* Указати академіком або членом-кореспондентом, якої Академії є співробітник

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ,
ЗАХИЩЕНИХ У СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ ВЧЕНІЙ РАДІ* Д 26.451.01
ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ
ІВАНА ЗЯЗЮНА НАПН УКРАЇНИ**
(шифр спеціалізованої вченої ради)

На здобуття наукового ступеня доктора наук

13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки

1. **Головченко Г.О.** Тенденції розвитку медіаосвіти у США і Канаді / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. конс. – д.пед.н., проф., дійсн. чл. НАПН України Н. Г. Ничкало.
2. **Міхно О.П.** Феномен педагогічної характеристики учня у вітчизняній освіті та педагогічній науці (середина ХІХ – друга половина ХХ ст.) / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. конс. – д.пед.н., проф., дійсн. чл. НАПН України О. В. Сухомлинська.
3. **Овчарук О.В.** Теорія і практика шкільної освіти для демократичного громадянства в країнах-членах Ради Європи / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. конс. – д.пед.н., проф. М. П. Лещенко.

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

4. **Благова Т. О.** Розвиток хореографічної освіти в Україні (ХХ – початок ХХІ століття) / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. конс. – д.пед.н., проф. Л. О. Хомич.
5. **Дернова М. Г.** Андрагогічна модель професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти країн Європейського Союзу / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. конс. – д.пед.н., проф., чл.-кор. НАПН України Л. Б. Лук'янова.
6. **Євтушенко Н. В.** Системи підвищення кваліфікації учителів природничо-математичних предметів у післядипломній освіті України і Республіки Польща / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. конс. – д.пед.н., проф., дійсн. чл. НАПН України С. О. Сисоєва.
7. **Іванова В.В.** Теоретичні і методичні засади підготовки фахівців дошкільної освіти в університетах Сполученого Королівства Великої Британії

* При складанні переліку тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованій ученій раді, наукові ступені, вчені звання наукових керівників та консультантів слід скорочувати згідно з ДСТУ 3582 – 97 «Інформація та документація. Скорочення слів в українській мові у бібліографічному описі. Загальні вимоги та правила».

Найменування наукової установи НАПН України, де захищено роботу, подається без скорочення.

та Північної Ірландії / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. конс. – д.пед.н., проф. М. М. Марусинець.

8. **Малишевський О. В.** Система формування професійної мобільності майбутнього інженера-педагога комп'ютерного профілю / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. конс. – д.пед.н., проф., чл.-кор. НАПН України Л.Б. Лук'янова.

На здобуття наукового ступеня кандидата наук

13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки

9. **Воробйова Л. В.** Розвиток ідей Дальтон-плану в шкільній освіті США, Нідерландів, Польщі / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., с.н.с. Н. М. Авшенюк.

10. **Гулейкова І.О.** Становлення і розвиток художньо-промислової освіти в культурно-освітніх осередках Єлисаветграда (друга половина ХІХ – початок ХХ століття) / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф. В. П. Тименко.

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

11. **Бойчук О. Ю.** Формування професійної комунікативної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників сфери послуг / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф., дійсн. чл. НАПН України Н. Г. Ничкало.

12. **Гуляєва М. М.** Професійна підготовка андрагогів в університетах Німеччини / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф. Л. І. Тимчук.

13. **Мартиненко Л.В.** Формування професійної культури майбутніх фахівців сфери ресторанного сервісу у вищих професійних училищах і коледжах / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф., чл.-кор. НАПН України Г. І. Сотська.

14. **Саєнко Ю.О.** Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф. Л. Ю. Султанова.

15. **Штепура А.П.** Професійна підготовка майбутніх учителів англійської мови засобами дистанційного навчання в університетах Республіки Польща / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., ст. досл. О. В. Баніт.

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ,
ЗАХИЩЕНИХ У СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ ВЧЕНІЙ РАДІ* К 26.451.02
ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ
ІВАНА ЗЯЗЮНА НАПН УКРАЇНИ**
(шифр спеціалізованої вченої ради)

На здобуття наукового ступеня кандидата наук

19.00.07 – педагогічна та вікова психологія

1. **Белік Н.О.** Розвиток психологічної готовності фахівців-початківців до ріелторської діяльності / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.психол.н., проф. О. І. Власова.
2. **Гордієнко Н.В.** Розвиток психологічної компетентності працівників районних методичних кабінетів у післядипломній освіті / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.психол.н., проф. О. І. Бондарчук.
3. **Гуд Г.О.** Психологічні особливості негативних переживань у молодших школярів / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф. М. М. Марусинець.
4. **Заєць І.В.** Психологічні особливості мотивації професійного становлення майбутніх кваліфікованих робітників / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.психол.н., с.н.с. О. М. Ігнатович.
5. **Іванцанич В.В.** Психологічні особливості розвитку стресостійкості учнівської молоді з релігійним світоглядом / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф. М. М. Марусинець.
6. **Онопрієнко-Капустіна Н.В.** Психологічні особливості розвитку самоефективності майбутніх фахівців соціальних служб у процесі професійної підготовки / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.психол.н., проф. В. В. Балахтар.
7. **Проскурка Н.М.** Психологічні умови формування автопсихологічної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.психол.н., проф. О. І. Бондарчук.
8. **Шемчук О.М.** Формування професійного мислення у майбутніх молодших спеціалістів прикордонної служби (на прикладі жінок-військовослужбовців Державної прикордонної служби України) / Інститут

* При складанні переліку тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованій ученій раді, наукові ступені, вчені звання наукових керівників та консультантів слід скорочувати згідно з ДСТУ 3582 – 97 «Інформація та документація. Скорочення слів в українській мові у бібліографічному описі. Загальні вимоги та правила».

Найменування наукової установи НАПН України, де захищено роботу, подається без скорочення.

педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.психол.н., проф. В. В. Ягупов.

9. **Шевенко А. М.** Професійне самовизначення старшокласників як чинник особистісного зростання / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.психол.н., с.н.с. Н. В. Павлик.

10. **Шикер Л.** Психологічні особливості активізації особистісного саморозвитку вчителів в умовах неформальної освіти / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.психол.н., проф. О. І. Бондарчук.

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ,
ЗАХИЩЕНИХ У СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ ВЧЕНІЙ РАДІ
ДФ 26.451.005 ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ
ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА НАПН УКРАЇНИ**
(шифр спеціалізованої вченої ради)

На здобуття наукового ступеня доктора філософії

**Галузь знань 01– Освіта/Педагогіка,
спеціальність 011–Освітні, педагогічні науки**

1. **Самко А.М.** Педагогічні ідеї і наукова діяльність Семена Устимовича Гончаренка (1928-2013 рр.) / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф., чл.-кор. НАПН України Л. Б. Лук'янова.

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ,
ЗАХИЩЕНИХ У СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ ВЧЕНІЙ РАДІ
ДФ 26.451.006 ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ
ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА НАПН УКРАЇНИ**
(шифр спеціалізованої вченої ради)

На здобуття наукового ступеня доктора філософії

**Галузь знань 01– Освіта/Педагогіка,
спеціальність 011–Освітні, педагогічні науки**

1. **Кобюк Ю.М.** Професійна підготовка майбутніх вчителів початкових класів в університетах Австралії / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф. О. І. Огієнко.

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ,
ЗАХИЩЕНИХ У СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ ВЧЕНІЙ РАДІ
ДФ 26.451.007 ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ
ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА НАПН УКРАЇНИ**
(шифр спеціалізованої вченої ради)

На здобуття наукового ступеня доктора філософії

**Галузь знань 01– Освіта/Педагогіка,
спеціальність 011–Освітні, педагогічні науки**

1. **Голос Г.А.** Виховання ціннісних ставлень у школярів в Японії (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.) / Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; наук. кер. – к.пед.н., доц. В. В. Кудіна.

ЧАСТИНА II

АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК НАУКОВИХ РОЗРОБОК, РЕКОМЕНДОВАНИХ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

Концепція

Концепція підготовки педагогічного персоналу для сфери освіти дорослих.

Лук'янова Л.Б.

У науковій праці відображено концепцію підготовки педагогічного персоналу для сфери освіти дорослих. Концепція містить такі складові: загальні положення; основні терміни і поняття; загальні особливості підготовки педагогічного персоналу для сфери освіти дорослих; принципи, мету й завдання підготовки педагогічного персоналу для сфери освіти дорослих; основні проблеми щодо підготовки педагогічного персоналу для сфери освіти дорослих та шляхи і способи їх розв'язання; механізми та очікувані результати реалізації Концепції; соціальні ефекти щодо впровадження Концепції, моніторингові заходи щодо визначення її ефективності.

Упровадження Концепції сприятиме створенню системи підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації педагогічного персоналу у сфері освіти і навчання дорослих як складової сучасної цілісної національної системи освіти дорослого населення на основі інтеграції її формальної, неформальної та інформальної складових.

Концепцію адресовано менеджерам освіти, педагогічному персоналу закладів формальної і неформальної освіти дорослих, фахівцям у сфері освіти дорослих, представникам громадських організацій, науковцям.

Лук'янова Л.Б. Концепція підготовки педагогічного персоналу для сфери освіти дорослих. К.: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 32 с.

Концепція діяльності університетів третього віку в Україні.

Лук'янова Л.

У Концепції схарактеризовано сутність міжнародної політики стосовно осіб похилого віку та обґрунтовано актуальність освіти людей третього віку в Україні. Розкрито зміст вітчизняного законодавчого забезпечення освіти літніх осіб, визначено її мету, завдання і функції. Висвітлено теоретичні основи діяльності Університетів третього віку як соціокультурних осередків, створених для літніх людей з метою реалізації принципу навчання впродовж життя та розширення їх світогляду задля адаптації й урізноманітнення життя у постпрофесійний період, а також визначено сукупність принципів та психолого-фізіологічні особливостей осіб похилого віку, які впливають на ефективність їх навчання. Обґрунтовано основні види компетентностей, необхідних педагогічному персоналу університетів третього віку.

Матеріали, викладені у Концепції мають теоретичне та практичне значення для управлінців, науковців, науково-педагогічних працівників, працівників соціальної сфери, широкого кола осіб, які працюють з літніми людьми.

Лук'янова Л. Концепція діяльності університетів третього віку в Україні. Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ : Вид-во ТОВ «Юрка Любченка». 2021. 50 с. (2,0 др. арк.).

Положення про університет третього віку

Аніщенко О.В.

У виданні обґрунтовано доцільність створення університетів третього віку (УТВ) як осередків особистісного й професійного розвитку осіб старшого віку. Викладено

основні терміни і поняття, загальні положення, мету й завдання діяльності університетів третього віку. Охарактеризовано організаційно-правові засади діяльності, особливості організації освітнього процесу. Викладено особливості керівництва УТВ, його кадрового забезпечення. Окреслено прикінцеві положення.

Для громадських активістів і діячів, менеджерів освіти, педагогічного персоналу закладів формальної і неформальної освіти, науковців, широкої громадськості, фахівців у сфері освіти дорослих.

Рукопис. Аніщенко О.В. Положення про університет третього віку (1,0 др. арк.).

Монографія

Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя.

Кучерявий О.Г.

У монографії з аксіо-акмеологічних, синергетичних, аксіо-культурних, цілісно-системних, особистісно-діяльнісних і компетентнісних позицій розв'язується проблема цілісності акмеологічного розвитку вчителя – особистісного, професійного і професійно-культурного. Розкриваються структура, ціннісно-змістовий і соціально-перетворювальний потенціал національного феномену професійно-педагогічної культури як головної детермінанти кар'єрного зростання педагога. Висвітлюються оптимальний парадигмальний підхід, концептуальна платформа і структура багаторівневої моделі його цілісного поступу. Схарактеризовано побудовану систему загальних і специфічних принципів регуляції саморуку вчителя до вершин професійної зрілості.

Для вчителів-практиків, викладачів і студентів педагогічних університетів, менеджерів і слухачів закладів післядипломної педагогічної освіти, різних категорій наукових працівників і аспірантів.

Кучерявий О.Г. Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя: монографія / О.Г. Кучерявий; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. – 279 с.

ВИРОБНИЧО-ПРАКТИЧНА ПРОДУКЦІЯ

Практичні посібники

1. Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів: практичний посібник.

Баніт О. В., Коваленко О. Г., Котирло Т. В., Піддячий В. М., Самко А. М., Шарошкіна Н. Г.

У посібнику висвітлено особливості тренінгів як технологій навчання дорослих, види тренінгів, охарактеризовано тренінги і тренерство в офлайн та онлайн форматах, подано узагальнену характеристику етапів організації і проведення тренінгів. Викладено авторські тренінги з розвитку професійної компетентності педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих (андрагогічної, організаційно-управлінської, комунікативної, цифрової, інформаційної), навчальну програму дисципліни «Тренінг як інструмент професійного розвитку андрагога» для здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта» за спеціальністю 011 «Науки про освіту». Подано питання для самоконтролю, списки рекомендованої літератури. Тренінги доповнено додатками.

Упровадження посібника сприятиме вдосконаленню, підвищенню ефективності освітнього процесу у закладах формальної і неформальної освіти; особистісному й професійному розвитку педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих шляхом удосконалення педагогічними і науково-педагогічними працівниками набутих компетентностей; посиленню соціальної активності, розвитку культури навчання

впродовж життя організаторів навчання дорослих.

Практичний посібник адресовано педагогічним і науково-педагогічним працівникам закладів вищої, професійної, післядипломної педагогічної освіти, наукових установ, а також педагогічному персоналу закладів неформальної освіти дорослих, здобувачам наукових ступенів, здобувачам освіти – майбутнім педагогам.

Баніт О. В., Коваленко О. Г., Котирло Т. В., Піддячий В. М., Самко А. М., Шарошкіна Н. Г. Тренінги з розвитку професійної компетентності андрагогів: практичний посібник К.: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 407 с.

2. Психологія професійної діагностики та професійного консультування: практичний посібник

Ігнатович О. М., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М.

У практичному посібнику авторами розкрито деякі аспекти профдіагностичної та профконсультаційної діяльності шкільного психолога. Посібник містить в собі систематизований теоретико-методичний та практичний матеріал для профорієнтаційної роботи з учнівською молоддю. Надані у посібнику матеріали дозволяють користувачам зорієнтуватися в широкій проблематиці та засобах профдіагностики й профконсультації здобувачів загальної середньої освіти.

Запропонований посібник структурно складається з розділів, кожний з яких має самостійне значення. У змісті посібника представлено психологічні аспекти професійного самовизначення особистості як провідної мети профдіагностичної та профконсультаційної роботи психолога з учнями старших класів; розглянуті предмет, мета, завдання та технологія профдіагностики і профконсультації здобувачів загальної середньої освіти; висвітлені етичні принципи профдіагностичної та профконсультаційної діяльності шкільного психолога; представлені методики для профдіагностичного обстеження старшокласників, випускників закладів загальної середньої освіти та абітурієнтів закладів професійно-технічної й вищої освіти.

Актуальність представленого у посібнику матеріалу робить його корисним для широкого кола користувачів. Дещо проблемний і дискусійний характер посібника має на меті активізувати самих користувачів, надихати їх на творчий пошук та краще осмислення уже наявного досвіду профдіагностичної та профконсультаційної діяльності у школі.

Психологія професійної діагностики та професійного консультування: практичний посібник / Ігнатович О. М., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М. ; [за ред. О. М. Ігнатович]. Київ : ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 193.

Методичні рекомендації

1. Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя.

Лаврінченко О.А.

У методичних рекомендаціях розглянуті питання формування зовнішньої і внутрішньої педагогічної техніки як системи прийомів управління психічним станом педагога й утілення внутрішнього переживання в його тілесній природі; обґрунтовано шляхи досягнення виразності зовнішньої і внутрішньої педагогічної техніки у процесі взаємодії вчителя з учнями; окреслені типові помилки педагогів у використанні педагогічної техніки й шляхи запобігання їх виникненню.

Видання адресоване студентам педагогічних вищих закладів освіти і педагогічних коледжів, слухачам Інститутів післядипломної педагогічної освіти, викладачам, державним інституціям, що забезпечують розроблення змісту і якості педагогічної освіти і всім тим, хто цікавиться проблемами розвитку й саморозвитку педагогічної майстерності.

Лавріненко О.А. Майстерність удосконалення зовнішньої та внутрішньої педагогічної техніки майбутнього вчителя: методичні рекомендації / О.А. Лавріненко; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 129 с.

2. Методологічні основи психопедагогіки.

Лавріненко О.А.

У методичних рекомендаціях розглянуті проблеми становлення психопедагогіки як науки, окреслені провідні методологічні підходи до розкриття сутності та специфіки єдності педагогіки і психології у педагогічній діяльності-дії вчителів і вихователів, викладачів вищих закладів освіти.

Видання адресоване студентам, здобувачам наукових ступенів, слухачам Інститутів післядипломної педагогічної освіти, викладачам, державним інституціям, що забезпечують розроблення змісту і якості педагогічної освіти і всім тим, хто цікавиться методологією психопедагогіки в системі учіння й виховання.

Лавріненко О.А. Методологічні основи психопедагогіки: методичні рекомендації / О.А. Лавріненко; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 127 с.

3. Методика і техніка професійного самовдосконалення вчителя.

Солдатенко М.М.

У методичних рекомендаціях представлено методологічні та практичні аспекти розвитку педагогічної майстерності в умовах інформаційного суспільства в дискурсі пізнавальної діяльності.

Особлива увага приділяється самоосвітній діяльності, яка розглядається як важливий чинник самоорганізації, самоосвіти та саморозвитку особистості, професійного зростання педагога.

Методичні рекомендації призначені для студентів, аспірантів, учителів та викладачів професійних навчальних закладів.

Солдатенко М.М. Методика і техніка професійного самовдосконалення вчителя: методичні рекомендації / М.М. Солдатенко; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 67 с.

4. Зміст і методичні засади організації психолого-педагогічної практики у закладах вищої педагогічної освіти: науково-методичні рекомендації.

Грищенко Ю.В., Філіпчук Н.О.

Методичні рекомендації розроблено на допомогу студентам денної форми навчання освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», а також керівникам педагогічної практики, викладачам закладів вищої педагогічної освіти, класним керівникам для спрямування, планування та організації успішного проходження психолого-педагогічної практики студентами-практикантами.

Висвітлено мету, завдання, зміст і особливості організації та проведення психолого-педагогічної практики. Окреслено основні вимоги до оформлення звітної документації студентів-практикантів. Запропоновано творчі завдання, питання для самостійного опрацювання студентами, що сприятиме закріпленню знань професійної та практичної підготовки, формуванню психологічної готовності до самореалізації у майбутній професійній діяльності, використанню здобутих знань під час вирішення конкретних навчальних і виховних ситуацій.

Адресовано викладачам закладів вищої освіти; керівникам практики на першому рівні вищої освіти; студентам освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»; вчителям загальноосвітніх закладів.

Рукопис. Грищенко Ю.В., Філіпчук Н.О. Зміст і методичні засади організації психолого-

педагогічної практики у закладах вищої педагогічної освіти: науково-методичні рекомендації (5,0 др. арк.).

5. Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти: науково-методичні рекомендації.

Соломаха С.О.

Методичні рекомендації є допоміжним матеріалом у формуванні професійної майстерності викладачів мистецьких дисциплін. У змісті розглядаються питання, пов'язані з аналізом теоретичних і практичних аспектів підготовки майбутніх викладачів в умовах магістратури; аналізується проблема шляхів вдосконалення магістерської фахової (спеціалізованої) практики у процесі професійної діяльності викладачів українських педагогічних університетів; представлено авторську методику організації мистецько-педагогічної майстерні як технологію підготовки майбутніх викладачів мистецьких дисциплін в умовах магістратури у закладах вищої педагогічної освіти; подано методичні рекомендації викладачам вищих педагогічних закладів освіти щодо методичних умов та змісту проведення лекційних, семінарських, практичних занять фахової асистентської практики у магістрів мистецьких спеціалізацій. Рекомендації призначено для науковців, студентів-магістрантів мистецьких спеціальностей, викладачів вищих педагогічних закладів освіти.

Рукопис. Соломаха С.О. Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти: науково-методичні рекомендації (5,0 др. арк.)
<https://lib.iitta.gov.ua/728347/>

6. Психологічні засоби виявлення та реалізації емоційного ресурсу вчителя в умовах НУШ: методичні рекомендації

Радзімовська О. В.

Методичні рекомендації присвячені проблемі дослідження емоційної сфери особистості, зокрема, емоційного ресурсу вчителя нової української школи.

Автором досліджується феномен ресурсу та його значення в процесі досягнення цілей; описуються різні види ресурсних станів та надаються поради спрямовані на їх підвищення у вчителів в процесі професійної діяльності; висвітлюється негативний та позитивний вплив емоцій на організм людини; емоційний ресурс розглядається у контексті феноменів «щастя» та «поток»; представлено перелік психодіагностичних методик та аналіз отриманих за ними результатів; представлено також програму тренінгу для вчителів НУШ «Виявлення, розвиток та реалізація емоційних ресурсів вчителів в процесі їх професійної діяльності».

Представлені у методичних рекомендаціях матеріали сприятимуть підвищенню рівня професійної компетентності вчителів, розширенню їх поінформованості про емоційні ресурси особистості та засоби та прийоми їх актуалізації. Виробничо-практичну продукцію адресовано педагогічним працівникам та студентам вищих, фахових передвищих закладів освіти.

Радзімовська О.В. Психологічні засоби виявлення та реалізації емоційного ресурсу вчителя в умовах НУШ: методичні рекомендації. Київ : ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 120.

7. Методичні рекомендації щодо створення мережі університетів третього віку в Україні

Аніщенко О.В., Баніт О.В., Лук'янова Л.Б., Рибалка В.В., Сотська Г.І., Тринус О.В.

У методичних рекомендаціях висвітлено теоретичні основи й передумови розвитку навчання людей третього. Схарактеризовано зміст нормативно-правового забезпечення соціального захисту людей літнього віку, обґрунтовано доцільність діяльності Університетів третього віку як соціокультурних осередків, створених для літніх людей з

метою реалізації принципу навчання впродовж життя. Вивчено та узагальнено вітчизняний й зарубіжний досвід організації освітньої діяльності літніх людей. Визначено організаційно-педагогічні умови, що уможливають ефективність функціонування Університету третього віку та окреслено перспективи їх розвитку в українському освітньому просторі. Викладено методичні рекомендації щодо створення і розвитку мережі університетів третього віку в Україні.

Адресовано управлінцям, працівникам соціальної сфери, педагогічному персоналу закладів формальної і неформальної освіти, науковцям, фахівцям у сфері освіти дорослих.

Рукопис. Методичні рекомендації щодо створення мережі університетів третього віку в Україні / Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В., Сотська Г.І., Тринус О.В., Баніт О.В., Рибалка В.В. (3,5 др. арк.).

НАВЧАЛЬНА ПРОДУКЦІЯ

Навчальний посібник

Професійне самовдосконалення вчителя в контексті Нової української школи.

Султанова Л.Ю., Тринус О.В.

У посібнику представлено теоретичні засади професійного самовдосконалення майбутніх педагогів. Обґрунтовано теоретичні підходи до професійного самовдосконалення майбутніх педагогів. Практичний аспект професійного самовдосконалення майбутніх педагогів розкрито в моделі формування суб'єктивного образу професійного майбутнього педагога та програмі професійного самовдосконалення майбутніх педагогів.

Навчальний посібник адресований майбутньому педагогам закладів загальної середньої освіти, здобувачам вищої педагогічної освіти, викладачам інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Султанова Л.Ю., Тринус О.В. Професійне самовдосконалення вчителя в контексті Нової української школи: навчальний посібник / Л.Ю. Султанова, О.В. Тринус; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 200 с.

Навчальна програма

1. Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах»: навчальна програма дистанційного курсу.

Годлевська К.В.

Основою навчальної програми є розгляд актуальних питань професійної підготовки вчителів старшої школи у зарубіжних країнах. Аналіз його змісту, форм і методів організації дає змогу окреслити можливості використання прогресивних ідей зарубіжного досвіду педагогічної освіти у системі вищої і післядипломної педагогічної освіти України. У програмі представлено теми, які розкривають стан підготовки вчителів старшої школи у зарубіжних країнах, особливості педагогічної практики і стажування в школі, шляхи подальшого професійного розвитку. Зміст програми передбачає ознайомлення з нормативно-правовою базою педагогічної освіти у зарубіжних країнах, розгляд теоретико-методологічних і методичних основ неперервного професійного розвитку педагогів за кордоном.

Упровадження навчальної програми сприятиме розвитку методології проведення порівняльно-педагогічних досліджень з порівняльної педагогіки, а також залученню викладачів і студентів до перспективного зарубіжного досвіду в аспекті трансформації педагогічної освіти в розвинених європейських країнах.

Навчальна програма може використовуватись викладачами закладів вищої та післядипломної педагогічної освіти. Вона стане корисною науковцям, педагогічним працівникам, керівникам закладів освіти різного рівня, магістрантам і студентам, а також тим, хто цікавиться розвитком педагогічної освіти у зарубіжних країнах.

Професійна підготовка вчителів старшої школи у зарубіжних країнах: навчальна програма дистанційного курсу / К.В. Годлевська. Київ, 2021. 24 с.

2. Навчальна програма «Комп'ютерна грамотність людей третього віку» Баніт О.В.

Програма адресована слухачам університетів третього віку і спрямована на формування основ їхньої комп'ютерної грамотності та інформаційної культури. Пріоритетними завданнями є оволодіння старшими учнями практичними навичками ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у повсякденному житті; розвиток уміння самостійно опановувати та раціонально використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення; цілеспрямовано шукати й систематизувати дані; використовувати електронні засоби обміну даними та комунікаційні сервіси й соціальні мережі. Програма сприятиме розширенню середовища спілкування; подоланню соціальної ізоляції та самотності, підвищенню якості їхнього життя.

Рукопис. Баніт О.В. Основи комп'ютерної грамотності для слухачів університетів третього віку: навчальна програма (1,0 др. арк.).

3. Навчальна програми: «Арт-технології у навчанні людей третього віку» Сотська Г.І.

Програма адресована слухачам університетів третього віку і спрямована на використання арт-технологій як механізму творчого освоєння геронтологічного етапу життя людини, що сприятиме подоланню її соціальної ізоляції, забезпечує використання емоційних, інтелектуальних і творчих можливостей у процесі творчої діяльності, підвищує адекватність самооцінки та оцінки соціальних ситуацій.

Зміст теоретичних занять спрямовано на ознайомлення з поняттям «арт-технологія»; видами арт-технологій; функціональним потенціалом арт-технологій у навчанні людей третього віку. Практичні заняття передбачають освоєння людьми третього віку методів і прийомів роботи з різними художніми матеріалами, що стимулює процес самореалізації, особистісного вдосконалення, активного і здорового старіння через мистецтво.

Рукопис. Сотська Г.І. Арт-технології у навчанні людей третього віку: навчальна програма (1,0 др. арк.).

4. Навчальна програма «Основи здорового способу життя» Тринус О.В.

Програма адресована слухачам університетів третього віку і спрямована на розвиток здоров'язбережувальної компетентності шляхом набуття старшими учнями навичок збереження, зміцнення та дбайливого ставлення до власного здоров'я. Передбачається ознайомлення з сутністю здорового способу життя, набуття знань щодо збереження та зміцнення здоров'я. Пріоритетними завданнями є сформування у старших учнів розуміння необхідності підтримання здорового способу життя; практичне застосування набутих знань в практичній діяльності з метою профілактики захворювань, формування свідомого та відповідального ставлення до власного здоров'я.

Рукопис. Тринус О.В. Основи здорового способу життя: навчальна програма (1,0 др. арк.).

5. Навчальна програма «Психологічна підтримка при навчанні людей третього віку»

Рибалка В.В. (1,0 др.арк.).

У програмі представлено теоретичні та методичні основи психологічної підтримки при навчанні людей третього віку. Зміст теоретичних занять розкриває основні психологічні особливості та структуру властивостей осіб старшого віку; основні принципи, підходи до навчання старших учнів. Запропоновано опитувальники, тести, тренінги з урахуванням геронтопсихології та геронтопедагогіки.

Для педагогічного персоналу, психологів, які працюють з людьми третього віку, слухачів Університету третього віку.

Рукопис. Рибалка В.В. Психологічна підтримка при навчанні людей третього віку (1,0 др. арк.).

ДОВІДКОВА ПРОДУКЦІЯ

Словник

Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика: словник.

Вовк М.П., Грищенко Ю.В., Соломаха С.О., Філіпчук Н.О., Ходаківська С.В.

У словнику, укладеному авторським колективом співробітників відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, представлено терміносполуки сфери неперервної педагогічної освіти, систематизовано поняттєво-категоріальний апарат у галузі освітніх, педагогічних наук. Мета укладання лексикографічної праці – термінологічне обґрунтування базових понять з проблем теорії і практики підготовки сучасного вчителя, його професійного розвитку. Дослідницький пошук науковців було спрямовано на визначення й обґрунтування сутності ключових понять з проблем неперервної педагогічної освіти, що пов'язано з методологічними, теоретичними, методичними засадами удосконалення підготовки вчителя у закладах вищої освіти, проектуванням професійної кар'єри, добором доцільних форм, методів, технологій, що забезпечують особистісний і професійний розвиток вчителя в умовах формального, неформального та інформального навчання.

Словник буде корисним для викладачів закладів фахової передвищої і вищої педагогічної освіти, методистів інститутів післядипломної педагогічної освіти, консультантів центрів професійного розвитку педагогів у регіонах, тренерів з неформального навчання учителів-практиків, учителів закладів загальної освіти, науковців, які досліджують український і зарубіжний досвід підготовки сучасного вчителя, всіх, хто цікавиться проблемами теорії і практики педагогічної освіти.

Рукопис. Вовк М.П., Грищенко Ю.В., Соломаха С.О., Філіпчук Н.О., Ходаківська С.В. Педагогічна освіта в Україні: теорія і практика: словник (13,0 друк. арк.)
<https://lib.iitta.gov.ua/728146/>