

Затверджено
рішенням вченої ради Інституту
педагогічної освіти і освіти
дорослих імені Івана Зязюна
НАПН України
(протокол № 13 від 28.12.2020 р.)

Введено в дію
наказом директора Інституту
педагогічної освіти і освіти
дорослих імені Івана Зязюна
НАПН України
№ 01/1-од від 04.01.2021 р.



Директор

Лук'янова Л.Б.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
Національної академії педагогічних наук України
на 2021–2025 роки

З М І С Т

Вступ.....	3
1. Загальна характеристика ШООД Івана Зязюна НАПН України	5
2. Місія, базові цінності, правові засади та статутні завдання ШООД імені Івана Зязюна НАПН України	6
3. Стратегічна ціль і пріоритетні напрями розвитку ШООД імені Івана Зязюна НАПН України	6
4. Аналіз сильних і слабких сторін, можливостей і загроз (SWOT-аналіз) за напрямками діяльності Інституту	7
5. Етапи реалізації пріоритетних напрямів розвитку діяльності Інституту	9
Додаток: Орієнтовні щорічні індикатори розвитку ШООД НАПН України.....	17

ВСТУП

Входження України у європейській освітній простір вимагає розбудови усіх складових, сегментів і напрямів безперервної освіти, що стимулюватиме модернізацію економічної, соціальної та гуманітарної сфер країни.

Вищезазначене висуває перед Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України (далі – ШООД імені Івана Зязюна НАПН України) необхідність інтеріоризації нової парадигми – утвердження статусу провідної наукової установи, яка здійснює наукову, освітню, експертну діяльність у сфері безперервної освіти, активно впливає на формування державної політики у сфері освіти дорослих, актуальність якої посилилася з прийняттям Закону України «Про освіту» (2017 р.), розробленням проекту закону «Про освіту дорослих» (2019 р.) та підтримується ініціативами і планами органів державної влади.

За цих умов виникає необхідність розроблення Стратегії розвитку ШООД імені Івана Зязюна НАПН України на період до 2025 року (далі – Стратегія) – документу перспективного планування щодо модернізації усіх напрямів діяльності Інституту.

Стратегія ґрунтується на сукупності збалансованих показників, інтегрує завдання щодо поетапної реалізації пріоритетних напрямів розвитку діяльності Інституту.

Рамковим переліком видів діяльності визначається: наукова діяльність; освітня діяльність; організаційно-управлінська діяльність.

1. Загальна характеристика ШООД імені Івана Зязюна НАПН України

Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України (до 30 січня 2007 року – Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України) було створено відповідно до постанови Президії НАПН України 24 листопада 1993 року (протокол № 1-7/10-56). За роки функціонування Інститут сформував потужний кадровий склад, до якого входять відомі в Україні та за її межами вчені та досяг серйозних результатів в удосконаленні законодавчого та нормативно-правового забезпечення педагогічної освіти і освіти дорослих, розробленні актуальних теоретичних та практичних проблем у цих сферах, став визнаним центром проведення наукових досліджень, надання консультативно-дорадчої допомоги державним органам освіти, підготовки та атестації наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, здійснення міжнародних зв'язків у науковій та освітній галузях.

Науковці Інституту є розробниками/співрозробниками низки нормативно-правових документів у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих, зокрема: статті 18 «Освіта дорослих» Закону України «Про освіту»(2017 р.), проекту Закону України «Про освіту дорослих», «Концепції розвитку освіти дорослих в Україні» (2011 р., 2016 р.), проекту «Концепції розвитку освіти дорослих в Україні» (2019 р.), «Концептуальних підходів до розвитку багаторівневої педагогічної освіти в Україні» (2011 р.), Стратегії розвитку педагогічної освіти в Україні: концептуальні положення (2016 р.), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.).

За роки функціонування науковими співробітниками опубліковано майже 12 тисяч праць – монографій, навчальних підручників, посібників, методичних рекомендацій, збірників наукових праць, бібліографічних покажчиків. У спеціалізованих вчених радах установи захищено більше, ніж 600 педагогічних і психологічних дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук. Розпочато діяльність щодо створення і функціонування разових спеціалізованих вчених рад. В аспірантурі і докторантурі підготовлено майже 800 здобувачів наукових ступенів. З 2016 року здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії.

Інститут здійснює діяльність щодо підготовки та видання наукових фахових наукометричних видань. Інститут є засновником (співзасновником) таких видань: журнал «Порівняльна професійна педагогіка» (спільно з Хмельницьким національним університетом); збірник наукових праць «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи»; збірник наукових праць «Естетика і етика педагогічної дії» (спільно з Полтавським національним університетом імені В.Г.Короленка), електронний науковий журнал «Імідж сучасного педагога» (спільно з Полтавським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти імені М.В.Остроградського). Усі наукові періодичні видання у 2020 році пройшли перереєстрацію та відповідно до наказу МОН України № 886 від 02.07.2020 р. включені до переліку фахових видань України (категорія Б). Інститут також є співзасновником польсько-українського наукового щорічника «Професійна і неперервна освіта» (спільно з Академією спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві). За ініціативи Інституту видається науковий журнал «Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»».

Згідно бібліометрики української науки (за даними системи Google Scholar) Інститут серед університетів та науково-дослідних установ займає 46 позицію з 187 та має h-індекс – 62. За період 2016-2020 рр. кількість цитувань наукових співробітників становить – 12850.

На базі Інституту створено Центр освіти дорослих, підструктурами

якого є: Центр підвищення кваліфікації/стажування для наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників; Психологічний консультативно-тренінговий центр (для надання психологічної допомоги різним категоріям дорослого населення); Центр професійної порівняльної педагогіки, Центри педагогічної майстерності; Дистанційна школа демократії та громадянського суспільства.

За ініціативи установи створено: недержавну Громадську спілку «Українська асоціація освіти дорослих», прийняту у члени Європейської Асоціації освіти дорослих (2016 р.); Громадську науково-педагогічну організацію «Академія педагогічної майстерності та навчання дорослих» (2016 р.); кафедру ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» (2016 р.).

Інститут підтримує різнобічні зв'язки з міжнародними інституціями, громадськими організаціями зарубіжних країн на основі укладених угод про співпрацю; є співорганізатором циклічного міжнародного заходу – Українсько-польський / Польсько-український науковий форум; результати досліджень науковців Інституту представлено у міжнародних бібліо- і наукометричних базах даних, зокрема Scopus та Web of Science Core Collection.

Інститут має тривалий позитивний досвід з організації й проведення науково-практичних масових заходів різного рівня, впродовж п'яти років було організовано та проведено 141 науково-практичний масовий захід, зокрема 39 – міжнародного рівня (Міжнародні форуми, Міжнародні та Всеукраїнські науково-практичні конференції, педагогічні та психологічні читання, Дні освіти дорослих тощо), за результатами яких підготовлено відповідні рекомендації. Інститут брав активну участь в освітянських виставках «Сучасні заклади освіти», «Освіта та кар'єра – День студента», «Інноватика в сучасній освіті». Впродовж звітнього періоду отримано 8 золотих нагород за участь у тематичних номінаціях. Співробітники Інституту взяли участь у 246 заходах, організованих іншими закладами і установами (110 – міжнародного рівня).

Значущість діяльності Інституту в сучасних умовах зумовлюється необхідністю: розроблення науково-методичного забезпечення педагогічної освіти і освіти дорослих; підвищення педагогічної і психологічної культури в українському суспільстві; надання психолого-педагогічної підтримки різним категоріям дорослого населення; підвищенню професійного рівня наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників. На вирішення цих проблем спрямовано тематику фундаментальних та прикладних досліджень, що виконуються у наукових відділах установи: «Теорія і практика

професіоналізації педагогічного персоналу у сфері освіти дорослих» (відділ андрагогіки); «Теоретичні й методичні засади професійного і особистісного розвитку вчителя в контексті Нової української школи» (відділ теорії і практики педагогічної освіти); «Обґрунтування змісту і методики проведення практики у закладах вищої педагогічної освіти» (відділ змісту і технологій педагогічної освіти); «Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах» (відділ зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих); «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи» (відділ психології праці).

2. Місія, базові цінності, правові засади та статутні завдання ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України

Місія Інституту – розвиток освіти дорослих як національної системи, яка забезпечує права і гарантії кожного громадянина країни на безперервну освіту впродовж життя.

Базові цінності Інституту: людиноцентризм; гуманізм; демократизм; академічні свободи; академічна доброчесність; академічна культура; самоврядність; лідерство; партнерство; відкритість; прогностичність; інноваційність; креативність; якість; зв'язок з практикою.

Правові засади та статутні завдання ІПООД НАПН України визначено в законах України «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про вищу освіту», «Про освіту», інших законодавчих актах щодо наукової, освітньої й інноваційної діяльності, а також Статуті НАПН України та прийнятому на їх основі Статуті Інституту з урахуванням сучасних глобальних, євроінтеграційних і національних викликів в освітньо-науковій сфері.

Інститут є суб'єктом наукової діяльності, науковою установою державної форми власності, має статус юридичної особи та неприбуткової бюджетної установи. Основною структурною одиницею Інституту є відділ. Для вирішення окремих завдань можуть утворюватися тимчасові наукові (творчі) колективи. Структурні підрозділи Інституту функціонують відповідно до положень, затверджених директором Інституту. Інститут за погодженням з НАПН України в установленому порядку може створювати філії та наукові відділення на правах структурного підрозділу Інституту, а також інші структурні підрозділи без прав юридичної особи.

Реалізація місії і статутних завдань, дотримання правових засад і цінностей Інституту здійснюється відповідно до Стратегічної цілі та пріоритетних напрямів розвитку діяльності.

3. Стратегічна ціль і пріоритетні напрями розвитку діяльності ШООД імені Івана Зязюна НАПН України

3.1. *Стратегічна ціль Інституту* – здійснення фундаментальних і прикладних наукових досліджень з проблем безперервної освіти задля сприяння максимальному професійному й особистісному розвитку дорослої людини, забезпечення її соціальної захищеності та адаптації до швидкоплинних змін сьогодення й майбутнього.

3.2. *Пріоритетні напрями розвитку діяльності Інституту:*

3.2.1. Педагогізація українського суспільства.

3.2.2. Законодавче, нормативно-правове, науково-методичне забезпечення та експертний супровід освіти дорослих.

3.2.3. Професійна взаємодія з державними установами і громадськими організаціями з питань розвитку освіти дорослих.

3.2.4. Співпраця з міжнародними інституціями, громадськими організаціями з проблем безперервної освіти.

3.2.5. Осучаснення інфраструктура науково-інноваційної діяльності.

4. Аналіз сильних і слабких сторін, можливостей і загроз (SWOT-аналіз) за напрямками діяльності Інституту

З метою формування Стратегії розвитку Інституту проведено SWOT-аналіз зовнішніх і внутрішніх параметрів за основними напрямками діяльності – наукова, освітня, організаційно-управлінська.

Внутрішні фактори, які можуть позитивно вплинути (сильні сторони Інституту) або чинити негативний (слабкі сторони Інституту) на досягнення стратегічної цілі:

- науково-дослідницька репутація;
- науковий, освітній потенціал;
- кадровий склад;
- співпраця з державними урядовими органами; закладами освіти України з профільних питань;
- якість управління і стратегічного планування діяльністю;
- фінансова спроможність.

Зовнішні фактори, що сприятимуть досягненню стратегічної цілі:

- державна політика щодо розвитку наукової сфери України;
- визнання безперервної освіти впродовж життя важливим інструментом національного розвитку і гармонізації національних відносин;
- міжнародне співробітництво;
- позабюджетні альтернативні джерела фінансування для здійснення основної діяльності.

Аналіз діяльності Інституту дав змогу виявити сильні і слабкі сторони діяльності Інституту.

До сильних сторін діяльності Інституту відносимо:

в науковій діяльності:

– відповідність діяльності Інституту Цілям сталого розвитку України на період до 2030 року (Ціль № 4);

– загальний обсяг, актуальність тематики наукових досліджень;

– публікаційну активність;

– форми і методи впровадження результатів наукових досліджень;

– експертну практику, консультативно-дорадчу допомогу державним органам управління освітою, громадським організаціям з профільних питань діяльності;

– співпрацю з закладами освіти України на основі укладених угод, створення спільних науково-методичних лабораторій, центрів з метою здійснення науково-методичного консультування;

– міжнародну наукову співпрацю;

в освітній діяльності:

– підготовку здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти з метою здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії та доктора наук у галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 011 – «Освітні, педагогічні науки» та у галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 – «Психологія» (ліцензія МОН України);

– освітню діяльність у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою – підвищення кваліфікації (стажування) наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників закладів вищої освіти та наукових установ (ліцензія МОН України);

в організаційно-управлінській діяльності:

– питому вагу наукових співробітників, які мають наукові ступені; систему професійного розвитку працівників;

– кадровий потенціал молодих учених;

– соціально-мережеву діяльність (представлення в Бібліометриці української науки; створення профілів CV, електронних портфоліо, профілів ORCID та Researcher-ID наукових співробітників, функціонування офіційного веб-сайту Інституту, його представлення у соціальних мережах);

– систему внутрішнього контролю;

– раціональне використання фінансів.

До слабких сторін діяльності Інституту відносяться:

в науковій діяльності:

- недостатній рівень участі у проєктній і грантовій діяльності;
- недостатнє представлення наукових видань Інституту у міжнародних наукометричних базах;
- недостатня участь вчених Інституту у редакційних колегіях наукових видань, які індексуються у наукометричних базах даних, зокрема Web of Science і Scopus;
- відсутність можливості проходження довгострокового стажування за кордоном;
- недостатній рівень участі молодих учених у конкурсних відборах на отримання премій, стипендій державних органів влади для молодих учених.

в освітній діяльності:

- недостатня активність на ринку освітніх послуг;

в організаційно-управлінській діяльності:

- стан матеріально-технічного та інформаційного забезпечення інфраструктури досліджень;
- недостатня активність у пошуку додаткових, позабюджетних джерел фінансування основної діяльності.

5. Реалізація пріоритетних напрямів розвитку діяльності Інституту

Стратегія розвитку освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України на 2021-2025 рр. передбачає реалізацію пріоритетних напрямів розвитку діяльності.

Пріоритетний напрям 1. Педагогізація українського суспільства

Ціль: визнання феномену навчання впродовж життя й освіти дорослих як його вагової складової та формування усвідомлення суспільством державного значення цього освітнього напрямку; провідна позиція щодо здійснення фундаментальних і прикладних досліджень з проблем безперервної освіти дорослих з урахуванням світових і вітчизняних наукових досягнень, особливостей національної культурної традиції, педагогічної практики та наукового потенціалу Інституту.

Шляхи досягнення:

- система професіоналізації освіти дорослих;
- розвиток психолого-педагогічної і андрагогічної компетентностей дорослого населення;
- професійний стандарт педагога – андрагога;
- програми підготовки андрагогів на рівні спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в структурі будь-якої гуманітарної спеціальності;

- механізми визнання результатів неформальної й інформальної освіти;
- стратегія регіонального розвитку освіти дорослих з урахуванням соціально-економічних, демографічних, національних, культурних та інших чинників й особливостей регіону;
- моніторинг якості освітніх послуг різних категорій дорослих в системі формальної, неформальної, інформальної освіти в Україні і зарубіжжі;
- створення Університетів третього віку;
- професійний і особистісний розвиток вчителя Нової української школи;
- розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах Нової української школи;
- оптимальне співвідношення фундаментальних і прикладних досліджень.

Пріоритетний напрям 2. Законодавче, нормативно-правове, науково-методичне забезпечення та експертний супровід освіти дорослих

Ціль: участь учених Інституту у формуванні державної політики у сфері формальної, неформальної, інформальної освіти дорослих (загальної і професійної); координація діяльності організацій та установ з питань освіти дорослих.

Шляхи досягнення:

- представництво та активна участь в експертних і громадських радах, робочих групах МОН України, Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти, зокрема в Науково-методичній раді та науково-методичних комісіях МОН України, Національному агентстві із забезпечення якості вищої освіти, галузевих експертних радах, інших незалежних агенціях оцінювання та забезпечення якості освіти;
- інтеграційні зв'язки Інституту з НАН України, галузевими академіями наук в частині розроблення спільних наукових проєктів з проблем освіти впродовж життя;
- Закон України «Про освіту дорослих» та підзаконні акти щодо розвитку освіти дорослих в Україні;
- пакети супроводжувальних документів (нормативного, науково-методичного характеру) щодо створення і функціонування інституцій освіти дорослих в Україні.

Пріоритетний напрям 3. Професійна взаємодія з державними установами і громадськими організаціями з питань розвитку освіти дорослих

Ціль: інструментарій впровадження результатів наукових досліджень та удосконалення процедури його моніторингу; оптимальні форми трансферу результатів наукових досліджень у сферу освіти і науки України.

Шляхи досягнення:

- довгострокові програми співпраці з закладами вищої, післядипломної освіти, щодо впровадження результатів наукових досліджень Інституту, їх використання в освітніх програмах та інституційних стратегіях;
- механізми взаємодії з закладами неформальної освіти, бізнес-структурами, органами державної влади, місцевого самоврядування, громадськими організаціями з питань експертизи, замовлення, планування, реалізації та впровадження результатів наукових досліджень;
- менторінг фахівців-консультантів з організації освітньої діяльності дорослих у районних державних адміністраціях, об'єднаних територіальних громадах;
- дорадчі послуги з питань долучення міст України до Глобальної мережі ЮНЕСКО міст, що навчаються;
- моніторинг потреб у підготовці та підвищенні кваліфікації (стажуванні) кадрів;
- удосконалення/ створення навчально-методичного, ресурсного забезпечення підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 011 – «Освітні, педагогічні науки» та у галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 – «Психологія»;
- узгодження освітньо-наукових програм з потребами стейкхолдерів у підготовці майбутніх докторів філософії;
- освітні послуги у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою – підвищення кваліфікації (стажування) наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників закладів вищої освіти та наукових установ;
- авторські програми і курси підвищення кваліфікації (стажування);
- дистанційна форма підвищення кваліфікації (стажування).

Пріоритетний напрям 4. Співпраця з міжнародними інституціями, громадськими організаціями з проблем безперервної освіти

Ціль: інтеграція в європейський і світовий наукові простори; міжнародне партнерство та транснаціональна кооперація у сфері освіти дорослих.

Шляхи досягнення:

- довгострокове міжнародне наукове співробітництво щодо виконання спільних досліджень в межах міжнародних проєктів і грантів на основі договорів, угод;
- міжнародне стажування;
- функціонування Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття»; видання Вісника кафедри;
- підвищення рівня репрезентативності і визнання результатів наукової діяльності у міжнародних наукометричних базах даних;
- просування наукових видань Інституту до системи загальних наукових комунікацій з метою їх включення у світові бібліо- і наукометричні бази даних;
- спільні науково-практичні масові заходи та видання матеріалів за їх результатами.

Пріоритетний напрям 5. Осучаснення інфраструктури науково-інноваційної діяльності

Ціль: організаційне забезпечення стратегії розвитку діяльності Інституту; імідж сучасної наукової установи.

Шляхи досягнення:

- оптимальна організаційна структура Інституту;
- система ефективного управління ризиками;
- система рейтингового оцінювання ефективності діяльності структурних підрозділів і співробітників Інституту;
- мовна школа;
- раціональне та результативне використання фінансових коштів, зростання позабюджетного фінансування основної діяльності;
- служба грантової підтримки наукової діяльності;
- маркетинг комерціалізації результатів наукових досліджень;
- інформаційна політика популяризації діяльності Інституту;
- створення онлайн-платформи відкритого знання у сфері освіти дорослих для широкого кола інтересантів на базі офіційного веб-сайту Інституту;
- англійськомовна версія офіційного веб-сайту;
- представлення Інституту у соціальних мережах; веб-імідж наукових співробітників;
- просування бренду Інституту в друкованих та електронних ЗМІ;
- моніторинг громадської думки щодо діяльності Інституту;
- резерв наукових, управлінських кадрів;
- оновлена матеріально-технічна база;
- ресурсоефективна інфраструктура.

Орієнтовні щорічні індикатори розвитку ІООД імені Івана Зязюна НАПН України наведено в Додатку.

Додаток
до Стратегії розвитку ІООД
імені Івана Зязюна НАПН
України на 2021-2025 рр.

**Орієнтовні щорічні індикатори
розвитку діяльності ІООД імені Івана Зязюна НАПН України**

№	Назва індикатора розвитку	Рік
1. Якість досліджень та результативність їх впровадження		
1.1.	Середній індекс цитування учених	
1.2.	Середній імпаکت-фактор фахових видань	
1.3.	Кількість видань, що входять до наукометричних баз	
1.4.	Кількість організацій України, в яких відбулося фактичне впровадження результатів досліджень, що привело до конкретної інновації	
2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем гуманітарної сфери суспільного життя		
2.1.	Кількість нормативно-правових актів, прийнятих за ініціативи/участі експертів ІООД імені Івана Зязюна НАПН України	
2.2.	Кількість програм, репортажів, виступів у ЗМІ про діяльність ІООД імені Івана Зязюна НАПН України	
2.3.	Кількість публікацій про діяльність ІООД імені Івана Зязюна НАПН України у друкованих ЗМІ та мережі Інтернет	
2.4.	Відсоток недержавного фінансування	
3. Науково-кадровий потенціал		
3.1.	Відсоток штатних працівників	
3.2.	Питома вага докторів і кандидатів наук (від кількості штатного наукового персоналу, %)	
3.3.	Середній вік персоналу	
3.4.	Відсоток керівників наукових підрозділів з науковими ступенями доктора наук віком до 45 років	
3.5.	Відсоток керівників наукових підрозділів з науковими ступенями доктора наук віком до 45-60 років	

3.6.	<i>Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру</i>	
3.7.	<i>Кількість захищених аспірантів/докторантів</i>	
3.8.	<i>Кількість спеціалізованих учених рад і спеціальностей, за якими захищаються дисертації</i>	
3.9.	<i>Кількість наукових шкіл</i>	
4. Конкурентоспроможність, імідж в суспільстві та освітньо-науковому просторі		
4.1.	<i>Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій)</i>	
4.2.	<i>Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України</i>	
4.3.	<i>Кількість публікацій англійською та іншими мовами</i>	
4.4.	<i>Відсоток публікацій англійською та іншими мовами із загальної кількості публікацій працівників ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України</i>	
4.5.	<i>Кількість публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних</i>	
4.6.	<i>Відсоток публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних</i>	
4.7.	<i>Кількість видань Інституту, заснованих із зарубіжними партнерами</i>	
4.8.	<i>Кількість структурованих докторських програм з подвійними дипломами (спільно із зарубіжними партнерами)</i>	
4.9.	<i>Кількість міжнародних освітніх та наукових проектів</i>	
4.10.	<i>Кількість договорів, угод, меморандумів тощо про наукове співробітництво, укладених з зарубіжними науковими установами, навчальними закладами, міжнародними організаціями, фондами і т.п.</i>	
4.11.	<i>Кількість науковців установи – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств</i>	
4.12.	<i>Кількість науковців установи, що беруть участь у міжнародній експертній діяльності</i>	
4.13.	<i>Кількість науковців установи, які виїжджали за рубіж з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи, проведення наукових досліджень</i>	

4.14.	<i>Кількість зарубіжних видань, в яких науковці ІПООД НАПН України беруть участь у якості рецензентів</i>	
4.15.	<i>Кількість наукових заходів, організованих спільно із зарубіжними партнерами</i>	
5. Упровадження результатів наукових досліджень		
5.1.	<i>Кількість опублікованих наукових, навчальних, науково-методичних і методичних праць за результатами виконаних досліджень</i>	
5.2.	<i>Кількість підручників та навчальних посібників з грифом МОН</i>	
5.3.	<i>Кількість наукових, навчальних, науково-методичних і методичних праць, опублікованих спільно з педагогічними працівниками вітчизняних і зарубіжних навчальних закладів</i>	
5.4.	<i>Кількість завантажень наукових праць, що розміщені в Електронній бібліотеці НАПН України</i>	
5.5.	<i>Кількість експериментальних майданчиків/баз</i>	