

## **ВІДГУК**

офіційного опонента, доктора педагогічних наук, професора *Шапран Ольги Іллівни* на дисертацію *Іванової Вікторії Вікторівни* «Теоретичні і методичні засади підготовки фахівців дошкільної освіти в університетах Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти

*Ступінь актуальності обраної теми дослідження та її зв'язок із науковими темами і програмами.* Одне з головних завдань сучасної освітньої політики України – кардинальна модернізація системи освіти, підвищення рівня її якості, оновлення змісту та форм організації, забезпечення взаємодії з міжнародною педагогічною громадою із питань обміну досвідом, запровадження перспективних педагогічних інновацій. Реформування освітньої галузі України відбувається із огляду на світовий досвід адаптації людини до життя та з урахуванням процесів глобалізації й інтернаціоналізації суспільства.

У кожній європейській країні історично склалася неповторна система підготовки кадрів, яку варто всебічно вивчати з метою визначення доцільності впровадження перспективних ідей у практику вітчизняної освітньої діяльності. З огляду на те, що Велика Британія є високорозвиненою країною, відкритою для позитивних нововведень, яка має унікальну національну самобутність, вивчення системи підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в університетах Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії, що запропоновано В. В. Івановою, є особливо актуальним для України.

Вагомість дослідження підкреслюється ще й тим, що дисертацію виконано у відповідності до тематичного плану наукових досліджень Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України «Тенденції професійного розвитку вчителів у країнах Європейського Союзу і Сполучених Штатах Америки» (РК № 0114U003166).

Тема дослідження затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (протокол № 13 від 28.12.2015 р.) та узгоджена в Міжвідомчій раді з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології в Україні (протокол № 1 від 26.01.2016 р.).

***Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій.*** Основною метою дослідження дисертантка обрала обґрунтування теоретичних і методичних засад професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в Сполученому Королівстві Великої Британії та Північної Ірландії, окреслення перспектив творчого використання прогресивних ідей зарубіжного досвіду в закладах вищої освіти України. Відповідно до мети дисертаційної роботи визначено вісім завдань, що вибудовані в певній послідовності й конкретно сформульовані. Об'єкт і предмет дисертаційного дослідження адекватні меті та завданням роботи. Хронологічні межі дослідження охоплюють кінець ХХ – початок ХХІ століття, вибір нижньої і верхньої хронологічних меж – обґрунтовані. Концептуальні засади дослідження об'єднують чотири взаємопов'язані концепти (*методологічний, теоретичний, прогностичний, методичний*), що доповнюють один одного. Методологічну основу дослідження становлять положення сучасної філософії, психології, педагогіки щодо сутності підготовки фахівців дошкільної освіти в університетах Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії; фундаментальні теорії та ідеї різних галузей наукових знань, що відображені на філософському, загальнонауковому й конкретно-науковому рівнях.

Не викликає сумніву чітка структура дисертаційного дослідження, що складається зі вступу, п'яти розділів, висновків, списку використаних джерел і додатків. Варто відзначити логічну, добре продуману архітектуру дисертаційної роботи. Розділи дисертації є логічно завершеними, взаємопов'язаними, вміщують висновки, котрі відповідають їх змісту. Вражає і джерельна база дослідження на різних етапах наукового пошуку –

612, із них – 265 зарубіжних (офіційні документи, інформаційно-аналітичні матеріали міжнародних та національних інституцій, наукові праці).

*Достовірність та наукова новизна одержаних результатів.* За результатами розв'язання наукової проблеми у дисертаційній роботі сформульовано низку теоретико-методологічних положень і рекомендацій, які характеризуються науковою новизною, бо вперше проведено цілісний аналіз системи підготовки фахівців дошкільної освіти в Сполученому Королівстві Великої Британії та Північної Ірландії; обґрунтовано періоди становлення в розвитку дошкільної освіти в Сполученому Королівстві у форматі авторської періодизації; схарактеризовано концептуальні засади й досліджено структурну трансформацію дошкільної освіти; з'ясовано вплив євроінтеграційних процесів на професійну підготовку фахівців дошкільної освіти в різних країнах; описано зміст, форми й методи підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до професійної діяльності в Сполученому Королівстві Великої Британії та Північної Ірландії; обґрунтовано методологічні підходи, концепції підготовки фахівця дошкільної освіти в британському досвіді, особливості впливу ідеології політичної влади на реформи системи освіти; проаналізовано професійний розвиток фахівців дошкільної освіти в Сполученому Королівстві Великої Британії та Північної Ірландії; виконано порівняльно-педагогічний аналіз професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в університетах Сполученого Королівства Великої Британії й Північної Ірландії та України; виявлено подібні й відмінні характеристики в змісті та структурі навчальних планів і програм, підготовці педагогів-дошкільників у ЗВО Сполученого Королівства й України, аргументовано можливості використання продуктивних ідей британського досвіду для вдосконалення професійної підготовки фахівців дошкільної освіти в Україні; окреслено перспективні напрями підготовки фахівців дошкільної освіти в Сполученому Королівстві Великої Британії та Північної Ірландії в контексті інтеграції України до єдиного європейського освітнього простору.

***Практичне значення дослідження*** полягає в окресленні орієнтирів використання найкращих британських практик для підготовки й підвищення кваліфікації кадрів дошкільної освіти України в авторському навчальному посібнику «Неперервна дошкільна освіта в університетах Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії»). Висновки повністю відповідають сформульованим завданням та змісту самої роботи й впливають з її основних положень.

***Повнота викладу основних положень дисертації в опублікованих працях, апробація дослідження.*** Результати наукового пошуку представлено в 41 публікації (39 – одноосібних), із них: 1 монографія; 1 навчальний посібник; 22 статті в наукових фахових виданнях України; 3 статті в зарубіжних наукових періодичних виданнях; 14 публікацій у збірниках наукових праць та матеріалів науково-практичних конференцій. Основні положення дослідження оприлюднено на 20 міжнародних і всеукраїнських конференціях.

***Оцінка змісту дисертації, її завершеності та відповідності встановленим вимогам.***

Дисертаційне дослідження В. В. Іванової є оригінальним авторським дослідженням.

У вступі обґрунтовано актуальність обраної теми; сформульовано мету, об'єкт, предмет; визначено хронологічні та територіальні межі дослідження, його концепцію, методологічну й теоретичну основу, методи; розкрито наукову новизну, практичне значення дослідження; відображено відомості про особистий внесок здобувача, публікації та впровадження результатів наукового пошуку, структуру дисертації.

У першому розділі – «*Теоретико-методологічні засади підготовки фахівців дошкільної освіти в Сполученому Королівстві Великої Британії та Північної Ірландії*» проаналізовано стан розроблення проблеми в науковій літературі, виокремлено методологічні підходи до підготовки фахівців дошкільної освіти в Сполученому Королівстві Великої Британії та Північної

Ірландії, викладено концептуальні положення щодо підготовки фахівців дошкільної освіти в країні.

Здобувачкою на основі вивчення різних концепцій підготовки фахівців до роботи в закладах дошкільної освіти в Сполученому Королівстві Великої Британії та Північної Ірландії визначено і охарактеризовано методологічні підходи дослідження: базові (*діалектичний, синергетичний, системний*); парадигмальні (*культурологічний, акмеологічний, аксіологічний, парадигмальний*); інструментальні (*компаративний, герменевтичний, інтервальний, параметричний, наративний, тезаурусний*).

У другому розділі *«Становлення й розвиток системи дошкільної освіти в Сполученому Королівстві Великої Британії та Північної Ірландії»* обґрунтовано періоди розвитку дошкільної освіти (*перший* – із XVIII – до початку XIX ст. – зародження дошкільної освіти; *другий* – середина XIX – кінець XIX ст. – становлення дошкільної освіти; *третій* – початок XX ст. – поява безкоштовних дитячих садків, центрів для дітей дошкільного віку, ясельних шкіл; *четвертий* – воєнні роки (1939 – 1945 рр.) – розвиток дошкільної освіти через попит на робочу силу жінок; *п'ятий* – ухвалення урядової «Програми допомоги місту»; *шостий* (1979 – 1997 рр.) – правління уряду консерваторів (М. Тетчер, Дж. Мейджер); *сьомий* (1997 – 2010 рр.) – розвиток підготовки фахівців дошкільної освіти за період правління уряду лейбористів (Т. Блер, Г. Браун); *восьмий* – сучасний період розвитку дошкільної освіти (станом на 2015 – 2020 рр.) – підвищення вимог до якісної кваліфікації педагогічних кадрів, розроблення освітньої стратегії; схарактеризовано систему дошкільної освіти в національному та європейському контекстах; проаналізовано нормативно-правове забезпечення; визначено пріоритети й особливості системи дошкільної освіти в країні.

У третьому розділі *«Організаційно-педагогічні засади підготовки фахівців дошкільної освіти в Сполученому Королівстві Великої Британії та Північної Ірландії»* проаналізовано систему підготовки фахівців дошкільної

освіти; з'ясовано форми й методи підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти (*лекція, семінар, практикуми, контроль знань, дистанційне навчання, мікрОВикладання, інтерактивне навчання, недпрактика тощо*); досліджено навчальні плани та програми провідних університетів Сполученого Королівства Великої Британії й Північної Ірландії (*Мідлсекського, Бірмінгем Сіті, Ноттингем Трент, Свонсі*); виокремлено характерні ознаки для окремих університетів.

У четвертому розділі *«Професійний розвиток фахівців дошкільної освіти в Сполученому Королівстві Великої Британії та Північної Ірландії»* досліджено становлення британської системи професійного розвитку фахівців дошкільної освіти в системі неперервної освіти; проаналізовано особливості професійного розвитку фахівців дошкільної освіти в системі неперервної освіти (*функціювання інституту наставництва, уведенні фахівця дошкільної освіти в професію*); описано зміст й форми професійного розвитку фахівців дошкільної освіти (*навчально-орієнтовані курси перепідготовки педагогів; програми перепідготовки на робочому місці; «атестаційний маршрут»; п'ятиденне позакласне навантаження*); з'ясовано сучасні методи навчання у системі дошкільної освіти (*консультативний метод, метод бригадного навчання, кейс-метод, дослідницький метод, керівництво за методом М. Монтесорі тощо*); визначено алгоритм структури неперервної педагогічної освіти (*педагогічна профорієнтація й довишівська підготовка; курси початкової підготовки фахівців; неуніверситетський сектор вищої освіти; університетський сектор вищої освіти; теоретична та практична підготовка стажерів; підвищення кваліфікації*); проаналізовано програми неперервного навчання (*«Comenius», «Erasmus», «Leonardo», «Grundtvig», «Europass»*).

У п'ятому розділі *«Порівняльний аналіз професійної підготовки фахівців дошкільної освіти в Сполученому Королівстві Великої Британії й Північної Ірландії та в Україні»* – розширено й доповнено змістові характеристики педагогічних понять (*конкурентоспроможність*

*особистості студента; педагогічний супровід соціально-особистісного розвитку дитини дошкільного віку; культурно-ігрове середовище дошкільної установи), обґрунтовано структуру й зміст підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в педагогічних ЗВО України; проведено компаративно-педагогічний аналіз особливостей підготовки фахівців дошкільної освіти Сполученого Королівства Великої Британії й Північної Ірландії та України; сформульовано рекомендації щодо якості й удосконалення дошкільної підготовки в Україні на різних рівнях (європейському, державному, міністерському, регіональному, на рівні закладу вищої освіти, працівників системи післядипломної освіти).*

*Висновки* дослідження є достатньо обґрунтовані. Виклад матеріалу в пропонованому дослідженні послідовний, має науковий характер та прикладне значення. Оформлення дисертації відповідає чинним вимогам, наукові положення і рекомендації ґрунтуються на результатах авторського дослідження проблеми. Хотілося б відзначити ґрунтовні *додатки*, що поглиблюють і увиразнюють уявлення про цілісне дослідження. Зміст автореферату В. В. Іванової відповідає основним положенням дисертації.

#### ***Зауваження та дискусійні положення щодо змісту дисертації***

Загалом позитивно оцінюючи докторську дисертацію В.В.Іванової, слід зупинитися на деяких зауваженнях і побажаннях щодо окремих положень цього дослідження.

1. Вважаємо, що у першому розділі дисертації потрібно було сформулювати понятійно-термінологічний апарат дослідження, надати авторське тлумачення ряду основоположних дефініцій і представити їх в авторефераті, наприклад, таких як «конкурентоспроможність особистості студента», «педагогічний супровід», «соціально-особистісний розвиток», «педагогічний супровід соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку», які наведені лише у параграфі 5.3.

2. На с. 128 дисертації (рис. 2.2.) представлена модель розвитку дитини дошкільного віку, яка, на нашу думку, недостатньо описана та охарактеризована.

3. У тексті роботи здобувачкою значну увагу приділено концептуальним положенням підготовки фахівців дошкільної освіти в Сполученому Королівстві Великої Британії й Північної Ірландії та України (параграфи 1.3; 5.2), тому непереконливим є висновок на с. 373 дисертації щодо відмінностей психолого-педагогічних і філософських концепцій цих країн лише періодом їх виникнення (у Королівстві Великої Британії та Північної Ірландії – в XVII ст.; в Україні – в XIX ст.). Зауважуємо, що в дисертації потрібно було зробити ґрунтовний змістовний порівняльний аналіз концептуальних положень підготовки фахівців дошкільної освіти у Великій Британії і Україні.

4. У параграфі 5.4. дисертації «Компаративно-педагогічний аналіз особливостей підготовки фахівців дошкільної освіти Сполученого Королівства Великої Британії й Північної Ірландії та України з окресленням рекомендацій щодо вдосконалення підготовки фахівців дошкільної освіти в Україні» ретельно здійснено порівняння тенденцій підготовки фахівців дошкільної освіти в досліджуваних країнах, диференційовано їх подібні та відмінні риси; визначено прогресивні ідеї застосування британського досвіду в Україні, які не знайшли достатнього висвітлення у авторефераті дисертації. Вважаємо, що ці аспекти порівняння є основоположними для компаративістських досліджень, тому потребують ґрунтовних узагальнень в авторефераті та в загальних висновках дисертації.

5. Хотілось би побачити в дисертації педагогічний експеримент щодо запозичення досвіду підготовки фахівців дошкільної освіти Сполученого Королівства Великої Британії й Північної Ірландії та його імплементацію в Україні з представленням експериментального дослідження у закладах вищої освіти, де була проведена його апробація.



б. У дисертації значна увага звертається на розгляд методологічних підходів дослідження як у першому (с. 62-78), так і в п'ятому (с. 341-345) розділах. Вважаємо, що означений матеріал в описі таких підходів як *системний, аксіологічний, синергетичний* дещо дублює один одного. Здобувачці бажано було б про виокремленні аналогічних підходів у підготовці фахівців дошкільної освіти Сполученого Королівства Великої Британії й Північної Ірландії та України охарактеризувати їх у зіставному аспекті.

Водночас вважаємо, що вказані зауваження та побажання мають дискусійний характер та не знижують загальної позитивної оцінки дослідження В. В. Іванової.

**Висновок.** За характером фактичного матеріалу, ступенем його якісного аналізу, рівнями новизни та значущості результатів дослідження для педагогічної науки і практики, обґрунтованості висновків дисертація *Іванової Вікторії Вікторівни «Теоретичні і методичні засади підготовки фахівців дошкільної освіти в університетах Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії»* є самостійним і завершеним науковим педагогічним дослідженням, яке відповідає вимогам «Порядку присудження наукових ступенів», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 року №567 (зі змінами), а її авторка заслуговує на присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Офіційний опонент:

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри загальної педагогіки  
і педагогіки вищої школи  
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний  
педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди»



Підпис О. І. Шапран

свідчую:

п.п. ВК

*Prof. Doroshtukina*  
12.04.2021р.