

## ВІДГУК

офіційного опонента доктора педагогічних наук, професора

Романовського Олександра Олексійовича

на дисертаційну роботу **Тимків Надії Михайлівни**

**"Теорія і практика підготовки фахівців нафтогазової галузі у технічних  
університетах України (кінець XX - початок XXI століття)",**

представлену на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук  
за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти

**1. Актуальність теми дисертації** зумовлюється сукупністю взаємопов'язаних чинників.

По-перше, динамічні зміни на світовому і національних нафтогазових ринках, а також масштабна науково-технологічна трансформація цієї галузі потребують нетрадиційних підходів, спрямованих на випереджувальний розвиток економіки і бізнесу, удосконалення освітнього процесу в технічних університетах. Як відомо, на початку XXI століття все більш помітним стає розрив між зрослими потребами високотехнологічного нафтогазового виробництва до якості підготовки фахівців. У цьому контексті проблема модернізації підготовки інженерів-нафтовиків нової генерації є однією з найважливіших умов забезпечення безпеки української держави.

По-друге, в нашій державі досі не здійснювалося цілісних досліджень з проблем підготовки фахівців нафтогазової галузі. Реформування університетської технічної освіти нафтогазового профілю, безумовно, потребує цілеспрямованої державної освітньої політики, що уможлиблює випереджувальний підхід і прогностичне бачення цих процесів.

Надією Михайлівною Тимків виявлено низку суперечностей, що поглиблюють актуальність досліджуваної проблеми. Отже, не викликає сумнівів актуальність теми дисертаційної роботи Н. М. Тимків "Теорія і практика підготовки фахівців нафтогазової галузі у технічних університетах України (кінець XX - початок XXI століття)", поданої до захисту.

## **2. Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій.**

Наукові положення дисертаційного дослідження є методологічно обґрунтованими. Науковий пошук здійснювався тривалий час - у 2012-2019 роках. Він охоплював чотири основних етапи: підготовчий (2012-2013), організаційний (2014—2015), діагностувальний (2016-2017), узагальнювальний (2018-2019).

Наукова цінність цього завершеного дисертаційного дослідження підтверджується передусім тим, що докторанткою вперше в Україні цілісно досліджено проблему професійної підготовки фахівців нафтогазової галузі, розкрито передумови становлення і розвитку освіти нафтогазового профілю на українських землях; обґрунтовано теоретичні засади університетської освіти нафтогазового профілю в Україні як освітньо-педагогічного середовища підготовки майбутніх фахівців цієї галузі; запропоновано сучасні дидактичні підходи до відбору і структурування змісту та організаційних форм і методів підготовки фахівців нафтогазової галузі; розроблено концептуальну модель університетської технічної освіти нафтогазового профілю та авторську методику підготовки майбутніх інженерів-нафтовиків до міжнародної професійної комунікації, запропоновано інноваційні підходи до організації освітнього процесу з підготовки цих фахівців до міжнародної науково-дослідної діяльності; виявлено прогресивні і конструктивні ідеї та особливості розвитку університетської освіти нафтогазового профілю у зарубіжних країнах (Австрія, Велика Британія, Німеччина, Франція, США).

Науковий пошук здійснювався відповідно до тематичного плану наукових досліджень відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України "Теоретико-методичні засади розвитку освіти різних категорій дорослого населення" (РК № 0117Ш01071).

Докторанткою методологічно виважено сформульовано науковий апарат дослідження, використано сукупність дослідницьких методів, зокрема, історико-педагогічних, порівняльно-педагогічних, дидактичних, методичних та організаційно-педагогічних. Це дало можливість вийти на міждисциплінарний рівень, що збагатило інструментарій науково-дослідної роботи. Заслуговує позитивної оцінки

теоретико-методологічне визначення поняттєво-термінологічного апарату дисертаційної роботи. Міждисциплінарний підхід уможливив авторське бачення змісту дефініцій "професійна діяльність", "професійний розвиток", "професійне виховання", "сучасний фахівець нафтогазової галузі", "вища освіта нафтогазового профілю".

Методологія і методика цілеспрямованої і водночас багатоаспектної дослідницької діяльності відповідає обраній темі. На нашу думку, методологічно коректно визначено об'єкт, предмет і мету наукового пошуку. Це сприяло послідовному висвітленню проміжних і кінцевих результатів дослідної роботи.

### **3. Достовірність і наукова новизна одержаних результатів.**

Докторанткою Н. М. Тимків одержано такі вагомні наукові результати:

- вперше цілісно досліджено проблему професійної підготовки фахівців нафтогазової галузі, розкрито передумови становлення і розвитку освіти нафтогазового профілю на українських землях;

- обґрунтовано теоретичні засади університетської освіти нафтогазового профілю в Україні як освітньо-педагогічного середовища підготовки майбутніх фахівців цієї галузі;

- запропоновано сучасні дидактичні підходи до відбору і структурування змісту та організаційних форм і методів підготовки фахівців нафтогазової галузі;

- розроблено концептуальну модель університетської технічної освіти нафтогазового профілю та авторську методику підготовки майбутніх інженерів-нафтовиків до міжнародної професійної комунікації, запропоновано інноваційні підходи до організації освітнього процесу з підготовки цих фахівців до міжнародної науково-дослідної діяльності;

- теоретично обґрунтовано положення щодо розширення міжнародної співпраці університету, спрямованої на забезпечення європейського вектору розвитку технічної освіти й академічної мобільності; модернізації освітнього процесу в цих закладах в умовах цифровізації та розширення представництва університетської спільноти в глобальному просторі наукових комунікацій;

- уточнено зміст дидактичних положень щодо організації освітнього процесу і практичної підготовки фахівців нафтогазової галузі в українських закладах вищої технічної освіти.

Водночас зазначимо, що значний науковий інтерес становлять й інші результати цього дослідження, а саме: досконале володіння іноземними мовами, зокрема, англійською, а також методологією і методами міждисциплінарних досліджень уможливило виявлення прогресивних і конструктивних ідей та особливостей розвитку університетської освіти нафтогазового профілю у зарубіжних країнах (Австрії, Великій Британії, Німеччині, Франції, США).

Багатолітній досвід роботи в технічному університеті нафтогазового профілю й володіння цією проблемою з середини, знання специфіки підготовки майбутніх інженерів-нафтовиків дозволило теоретично обґрунтувати положення щодо професійного розвитку виробничого персоналу нафтогазової галузі та його корпоративної культури в умовах неперервної освіти.

**4. Значення результатів дослідження для науки і практичного використання.** Дисертація Н. М. Тимків має важливе практичне значення, що полягає в одержанні цінних наукових результатів і висновків. Їх належно обґрунтовано на теоретико-методологічному рівні. Вони пройшли апробацію й підготовлені до впровадження в систему професійної підготовки фахівців нафтогазової галузі, а також для інших економічних секторів.

Автором підготовлено й видано, на нашу думку, цінний навчально-методичний посібник "Міжнародна професійна комунікація інженерів-нафтовиків". В ньому запропоновано інноваційний дидактичний комплекс, що охоплює творчі пізнавальні завдання, матеріали для інтегрованого і підсумкового контролю мовного рівня і професійних знань майбутніх інженерів-нафтовиків (термінологічні тести, контрольні роботи, питання для пошуково-дослідної роботи), оцінювальну шкалу для визначення рівня володіння студентами тезаурусом інженера-нафтовика, а також науково-методичні рекомендації щодо вдосконалення професійної підготовки фахівців нафтогазової галузі в технічних університетах

України. Наголосимо, що це надзвичайно важливо для сучасної вищої школи, оскільки досконале володіння її випускниками іноземними мовами й надалі залишається гострою проблемою. Вважаємо, що авторський навчально-методичний посібник і рекомендації доцільно використовувати для підготовки навчально-методичної літератури нового покоління, розроблення спеціальних інтегрованих курсів професійної підготовки майбутніх фахівців нафтогазової галузі, а також їх видання як українською, так й англійською та іншими мовами.

Результати дослідження є обґрунтованою системою ідей для розроблення концепцій, нормативно-правових документів з проблем професійного навчання фахівців нафтогазової галузі. У подальшому матеріали міждисциплінарного наукового пошуку Н. М. Тимків доцільно використовувати в історико-педагогічних, компаративістичних, психологічних, педагогічних, соціально-філософських та економічних дослідженнях. Викладені у дисертації положення, висновки і науково-методичні рекомендації сприятимуть оновленню змісту освітніх програм підготовки фахівців нафтогазової галузі, а також вдосконаленню структури освітнього процесу у вищій технічній школі. Дослідницькі матеріали доцільно також використовувати у розробленні навчальних курсів з педагогіки вищої школи, професійної, порівняльної й інженерної педагогіки, спецкурсів і спецсеминарів з проблем інновацій у нафтогазовому комплексі.

## **5. Повнота викладу основних результатів дисертаційного дослідження в наукових фахових виданнях.**

Цінним є те, що Н. М. Тимків використано унікальні документальні і літературні першоджерела технічних університетів, зокрема, США, Великої Британії та інших країн, характеризують пріоритетність цих проблем у державній освітній політиці високорозвинених держав. Для розв'язання визначених завдань автором опрацьовано 955 джерел, із них 579 іноземними мовами.

Усі наукові положення, висновки і результати висвітлено у 35 публікаціях, з-поміж яких: 2 монографії (1 - одноосібна); 1 навчально-методичний посібник; 15 статей у наукових фахових виданнях України (у тому числі 9 - у виданнях Украї-

ни, що входять до міжнародних наукометричних баз); 4 статті у зарубіжних періодичних наукових виданнях; 13 статей у збірниках наукових праць та матеріалів науково-практичних конференцій. Отже, дисертанткою виконано нормативні вимоги щодо опублікування результатів дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня доктора наук.

## **6. Відповідність структури та змісту дисертації вимогам до докторських досліджень.**

Структура дисертаційного дослідження Н. М. Тимків зумовлена метою і завданнями, логіка виконання яких на міждисциплінарному рівні вплинула на послідовний й методологічний виклад змісту дисертації й кожного її розділу.

Перший розділ дисертації розкриває проблему професійної підготовки фахівців нафтогазової галузі у вітчизняних і зарубіжних джерелах, вплив глобалізаційних та євроінтеграційних процесів на розвиток вищої технічної освіти нафтогазового профілю, а також результати ретроспективного аналізу її становлення і розвитку на українських землях.

У другому розділі викладено особливості професійної підготовки фахівців нафтогазової галузі у технічних університетах п'яти високорозвинених країн (Австрії, Великої Британії, Німеччини, Франції, США); узагальнено результати компаративістичного аналізу досліджуваної проблеми; виявлено прогресивні і конструктивні ідеї зарубіжного досвіду підготовки інженерів-нафтовиків та інших фахівців.

У третьому розділі автором обґрунтовано теоретичні засади професійної підготовки фахівців нафтогазової галузі, в основу яких покладено: положення щодо професійної, інженерної педагогіки і педагогіки вищої школи як важливих субдисциплін педагогічної науки; ключові ідеї і положення прогресивної концепції CDIO (цілісне бачення проекту: від розроблення нового продукту чи нової технічної ідеї до їх впровадження у виробництво і подальшу експлуатацію: *Conceiving* (планування), *Designing* (проектування), *Implementing* (створення) і *Operating* (застосування); положення щодо міждисциплінарності як дидактичної основи підго-

товки фахівців нафтогазової галузі, а також щодо їхнього професійного виховання як важливої умови формування особистості майбутнього інженера-нафтовика.

У четвертому розділі Н. М. Тимків схарактеризовано загальну характеристику сучасної університетської освіти нафтогазового профілю в Україні, напрями діяльності технічних університетів України з підготовки фахівців для нафтогазової галузі; проаналізовано освітні програми і навчальні плани підготовки фахівців цієї галузі у трьох технічних університетах, зокрема, в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу, Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка"; висвітлила основні напрями підготовки майбутніх фахівців нафтогазової галузі до міжнародної науково-дослідної діяльності, а також виклала теоретично обґрунтовані положення щодо неперервного професійного розвитку технічного персоналу нафтогазового комплексу.

У п'ятому розділі здійснено прогностичне обґрунтування розвитку вищої освіти нафтогазового профілю з урахуванням динаміки змін на європейському і національному нафтогазових ринках праці, розглянуто проблему корпоративної культури у підготовці конкурентоспроможного фахівця нафтогазової галузі; висвітлено окремі напрями підготовки фахівців цієї галузі на основі випереджувального підходу; запропоновано науково-методичні рекомендації щодо удосконалення професійної підготовки інженерів-нафтовиків в Україні, окреслено перспективи професійної підготовки фахівців цієї галузі в умовах глобалізаційних та євроінтеграційних процесів.

Підсумки дисертаційного дослідження відображено у загальних висновках, які повною мірою корелюють з висновками до кожного з розділів і відображають досягнення мети й завдань дослідження та є достовірними.

## **7. Дискусійні положення та зауваження щодо змісту дисертації**

Високо оцінюючи результати дослідження Н. М. Тимків доцільно висловити окремі міркування і пропозиції, що виникли в процесі експертизи й потребують окремих уточнень і пояснень:

1. Результати системного аналізу проблеми, аналіз наукової літератури, вивчення законодавчих і нормативно-правових документів, узагальнення практичного досвіду освітньої діяльності вітчизняних і зарубіжних закладів вищої технічної освіти щодо професійної підготовки фахівців нафтогазової галузі дали змогу дисертантці виокремити низку суперечностей, що негативно впливають на підготовку таких фахівців у закладах вищої технічної освіти в умовах цифрової доби. На нашу думку, потребує уточнення: чи вдалося Н. М. Тимків розв'язати виявлені суперечності на різних етапах наукового пошуку, оскільки у загальних висновках до дисертації цей аспект висвітлено недостатньо.

2. Ґрунтовним є виклад дослідницьких матеріалів другого розділу дисертації ("Особливості професійної підготовки фахівців нафтогазової галузі у досвіді зарубіжних університетів"). Позитивно оцінюючи компаративістичний контекст дослідження, зазначимо, що бракує порівняльно-педагогічного аналізу саме особливостей державної освітньої політики в цій галузі та її реалізації в п'яти високорозвинених країнах (Австрії, Великої Британії, Німеччини, Франції, США). А вони, безумовно, мають і суттєві відмінності, якщо, наприклад, порівняти США, Австрію, Францію чи Німеччину.

3. Водночас, враховуючи тему наукового пошуку, у другому розділі доцільно було б виокремити окремий параграф (наприклад, "Порівняльно-педагогічний аналіз зарубіжного досвіду професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти нафтогазового профілю"), в якому можна було б обґрунтувати критерії, за якими здійснювався компаративістичний аналіз професійної підготовки фахівців цієї галузі, а також доцільність вибору саме тих країн, досвід яких висвітлено у розділі.

4. У рукописі дисертації ґрунтовно висвітлено вплив міжнародних та європейських організацій, що опікуються проблемами забезпечення випереджувального підходу до підготовки виробничого персоналу для нафтогазової галузі. Їх цілеспрямована діяльність сприяє впровадженню інновацій у вищій технічній освіті, розробленню наукових рекомендацій для органів державної влади та управління різних країн щодо удосконалення підготовки фахівців для нафтогазових комплек-



сів. Як відомо, ними розробляються важливі документи (конвенції, резолюції, рекомендації) й здійснюються системні заходи, спрямовані на обмін інноваційним досвідом технічної освіти нафтогазового профілю на міжнародному рівні. Діяльність професійних товариств і громадсько-професійних асоціацій дає можливість виявляти прогресивні ініціативи, поглиблює їх суспільну і ринкову користь, підвищує якість освіти, а також посилює динамізм і конкурентоспроможність на світових і національних ринках праці. Однак, на нашу думку, цей аспект у загальних висновках до дисертації представлено недостатньо.

5. Значний науковий і практичний інтерес становить авторська методика міжнародної професійної комунікації майбутніх інженерів-нафтовиків. Можна також висловити побажання щодо доцільності включення до її структури об'єктів і суб'єктів освітнього процесу у вищій технічній школі, елементів моніторингу, забезпечення якості підготовки майбутніх інженерів-нафтовиків, а також особливостей гнучкого внесення змін до теоретично-методологічного та змістово-процесуального блоків за умови, коли очікуваний результат не повною мірою відповідає визначеній меті.

6. Автор дослідження не скористалася можливістю більш широкого представлення рекомендацій науково-педагогічним працівникам технічних університетів щодо вдосконалення іншомовної професійної підготовки фахівців нафтогазової галузі. Доцільно було б і для студентів - майбутніх фахівців нафтогазової галузі розробити більш детальні рекомендації з урахуванням принципів індивідуалізації й диференціації. Певною мірою це б сприяло активації самостійного опанування знаннями, уміннями й необхідними компетенціями у сфері міжнародної професійної комунікації.

7. На нашу думку, підрозділ 5.1. "Динаміка змін на європейському і національному ринках праці" можна було б доповнити сучасними даними, що візуалізують ситуацію на ринку праці під час пандемії в Україні та світі.

## **8. Висновки щодо відповідності дисертації встановленим вимогам.**

1. Дисертація Н. М. Тимків "Теорія і практика підготовки фахівців нафтога-

зової галузі у технічних університетах України (кінець ХХ - початок ХХІ століття)" є самостійним завершеним науковим дослідженням фундаментальної проблеми, що має важливе соціально-економічне значення.

2. Результати дослідження методологічно обґрунтовано, вони мають незаперечну наукову новизну, теоретичне і практичне значення. Достовірність і вірогідність результатів багатолітнього міждисциплінарного дослідження забезпечені цілеспрямованим застосуванням комплексом дослідницьких методів, адекватних меті і завданням дослідження.

3. Визначена автором мета, сформульовані завдання дослідження розв'язані ґрунтовно та доказово на основі використання широкої міжнародної і національної джерельної бази. Висновки і рекомендації, викладені у загальних висновках до дисертації, свідчать про методологічну зрілість докторантки Н.М.Тимків.

4. Результати дисертаційного дослідження мають практичне значення, що підтверджується впровадженням в освітній процес Національного університету "Львівська політехніка" (довідка № 67-01-697 від 27.04.2020), Хмельницького національного університету (довідка № 108 від 18.11.2019), Вінницького національного технічного університету (довідка №1-10-07 від 21.04.2020 р.), Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу (довідка № 5 1-40-15 від 30.03.2020), Української інженерно-педагогічної академії (довідка № 106-01/03 від 23.04.2020), ПАТ "Північний гірничо-збагачувальний комбінат" (довідка № 279/26 від 14.04.2020).

5. Структура і зміст докторського дослідження відповідають меті міждисциплінарного наукового пошуку. Зміст автореферату ідентичний змісту дисертаційної роботи. Зміст монографії, навчально-методичного посібника та інших наукових публікацій автора відображає основні результати і висновки, що розкриті й обґрунтовані в рукописі дисертації Н. М. Тимків. Вони підтверджують належний теоретико-методологічний рівень дисертаційної роботи, експертизу якої здійснено нами.

Отже, дисертація Надії Михайлівни Тимків "Теорія і практика підготовки фахівців нафтогазової галузі у технічних університетах України (кінець ХХ - початок ХХІ століття)" є завершеною, фундаментальною самостійною науковою пра-

цею, що має теоретичне, практичне й прогностичне значення для теорії і методики професійної освіти і відповідає вимогам "Порядку присудження наукових ступенів", затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 567 від 24.07.2013 р. (зі змінами та доповненнями), а її автор заслуговує присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти.

**ОФІЦІЙНИЙ ОПОНЕНТ:**

доктор педагогічних наук, професор

ректор Приватного вищого

навчального закладу-інституту

"Українсько-американський

університет Конкордія"



О.О. Романовський

м. Київ

07 вересня 2020 р.

