

Національна академія педагогічних наук України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих

Артеменко І.Е.

Методика викладання економіки

Рукопис робочої навчальної програми

Структура та зміст робочої навчальної програми

1. Зміст
2. Передмова:
 - актуальність і зміст дисципліни;
 - мета і завдання дисципліни;
 - вимоги до знань і вмінь студентів;
 - значення дисципліни;
 - між предметні зв'язки;
 - методи і форми викладення дисципліни;
 - форми і засоби проміжного та підсумкового контролю.
3. Опис навчальної дисципліни
4. Структура навчальної дисципліни
5. Зміст навчальної дисципліни за змістовими модулями: теми та плани лекційних, семінарських та практичних занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, літературні джерела
6. Методи оцінювання та розподіл балів за рейтинговою системою
7. Контрольні заходи з дисципліни;
 - перелік контрольних питань з курсу.
8. Рекомендована література (основна і додаткова)

Опис навчальної дисципліни «Методика викладення економіки» для підготовки бакалаврів за напрямом «Економіка і підприємництво» спеціальності «Економіка підприємства». «Фінанси», «Облік і аудит», «Опікування»

Мета: гуманізація процесу професійної підготовки студентів вищих економічних навчальних закладів та підготовка їх до викладацької діяльності.

Завдання: сформулювати у студентів систему знань про основи закономірності, що діють у сфері навчання, методи, технології, організаційні форми і засоби економічної підготовки; прищепити навички виконання цих знань у педагогічній діяльності.

Предмет: організація професійної підготовки фахівців з вищою освітою.

Змістово-модульна структура дисципліни Курс: перший Семестр: перший	Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів: національних – 0,7 ECTS – 1 Модулів: 1 Змістових модулів: 3 Загальна кількість годин: 144	0402 – «Економіка і підприємництво» 6.040200 – «Економіка підприємництва» «Фінанси», «Облік і аудит», «Оподаткування» Бакалавр	нормативна Лекції: 22 год. Семінари: 20 год. Самостійна робота 79 год. Індивідуальні заняття: 23 год. Вид контролю: підсумкова оцінка

Структура навчальної дисципліни _____
у галузі знань _____
за напрямом підготовки _____
варіативна компонента _____

	Змістові модулі	Кількість годин				
		Всього	Лекції	Семінарські (практичні) заняття	Індивідуально конституційна робота	СРС
Модуль I = ()						
ЗМІ (Т.І.) Економічна освіта у сучасному інформаційному суспільстві						
Т.І.1.	Економічна освіта в умовах інформаційного суспільства	8	-	-	1	7
Т.І.2.	Конституція економічної освіти в Україні	7	-	-	1	6
Т.І.3.	Реалізація завдань економічної освіти в методиці викладення економічних дисциплін	10	2	-	2	6
ЗМ2 (Т.2-7) Методика організації цілісного процесу викладення економічних дисциплін						
Т.2.	Методика підготовки і проведення лекцій з економіки	12	2	2	2	6
Т.3.	Особливості методики підготовки і проведення практичних занять з економічних дисциплін	11	2	2	1	6
Т.4.	Особливості методики підготовки і проведення семінарських занять з економічних дисциплін	12	2	2	2	6
Т.5.	Методи навчання як спосіб організації пізнавальної діяльності студентів на заняттях з економічних дисциплін	12	2	2	2	6
Т.6.	Організація індивідуально-консультативної та самостійної роботи студентів при вивченні економічних дисциплін	12	2	2	2	6
Т.7.	Контроль і оцінювання результатів економічного навчання	12	2	2	2	6
Всього по заліковому кредиту годин						
ЗМ3. (Т.8-11.) Основи технології цілісного педагогічного процесу						
Т.8.	Інноваційні педагогічні технології і майстерність викладача економіки	12	2		2	6
Т.9.	Технологія конструювання педагогічного процесу	12	2	2	2	6
Т.10.	Технологія здійснення педагогічного процесу	12	2	2	2	6
Т.11.	Технологія педагогічного спілкування і встановлення педагогічно доцільних взаємовідносин	12	2	2	2	6

ПЕРЕДМОВА

Швидкоплинні соціально-економічні трансформації українського суспільства та пошук своєї ніші у світовому та європейському співтовариствах підвищують значення економічної освіти, і породжують потребу у підготовці висококваліфікованих педагогічних кадрів, з високим рівнем розвитку економічної культури. Сьогодні, вже існує досвід психологічного-педагогічної підготовки фахівців економічних спеціальностей до викладацької діяльності.. Така підготовка в системі вищої професійної освіти робить випускників більш універсальними фахівцями і надає їм додаткові можливості при працевлаштуванні. Оскільки, психолого-педагогічна підготовка в університеті розглядається не тільки і не стільки як підготовка вчителя, викладачів, скільки як шлях гуманізації освіти. Цей підхід реалізований у Японії, де майже всі випускники університетів отримують право на викладання, на цей шлях вийшла США, де університети реалізують програми педагогізацію батьків.

Отже, у сучасних мовах актуальною стає психолого-педагогічна підготовка студентів непедагогічного профілю, яка дозволяє їм використовувати знання та ідеї з психолого-педагогічної дисципліни для вирішення практичних питань у професійній діяльності, а також надасть можливість отримати другу педагогічну спеціальність, що зробить випускників більш мобільними і сформулює їх готовність до життя, до життєдіяльності за будь-яких обставин.

«Методика викладання економіки» є необхідною складовою такої підготовки і спрямована на те, щоб допомогти майбутнім викладачам розробляти власну педагогічну систему, вірно осмислити залежність, які обумовлюють перебіг і результати процесу навчання, обирати методи, організаційні форми і засоби навчання, найбільш ефективні для здійснення економічної підготовки.

Мета завдання дисципліни.

Метою дисципліни є гуманізація процесу професійної підготовки студентів вищих економічних навчальних закладів та підготовка їх до викладацької діяльності.

Завдання дисципліни полягає в отриманні майбутніми фахівцями знань про основні закономірності, що діють у сфері навчання, методи, технології, організаційні форми і засоби економічної підготовки; а також, використанні цих знань у педагогічній діяльності.

Вимоги до знань і вмінь студентів

В рамках запропонованого курсу теоретична підготовка передбачає обговорення теоретичного матеріалу за певною тематикою. Вона спрямована

на виявлення рівня і якості знань програмного матеріалу студентами, володіння ними понятійно-категоріальним апаратом, демонструє самостійну підготовку до занять за даною темою

По закінченню курсу студент повинен знати і розуміти:

1. Проблеми організації економічної освіти в Україні
2. Функції економічної освіти
3. Етапи підготовки до лекційних, семінарських і практичних занять
4. Умови ефективного проведення лекційних, практичних, семінарських занять
5. Умови ефективно організації і етапи проведення дискусій, навчальних ігор
6. Методи активізації навчальної діяльності студентів на заняттях з економічних дисциплін
7. Форми активізації самостійної роботи студентів
8. Методи контролю і оцінювання результатів економічного навчання
9. Інноваційні педагогічні технології конструювання і здійснення педагогічного процесу
10. Технологічної педагогічного спілкування і встановлення педагогічно доцільних взаємовідносин з аудиторією

Студент повинен вміти:

1. Підготувати і провести заняття з економіки з урахуванням вікових особливостей студентів (учнів) і їх попереднього рівня знань
2. Організувати умови для самостійної роботи студентів (учнів) з навчальним матеріалом
3. Контролювати і оцінювати знання студентів (учнів)
4. Використовувати інноваційні педагогічні технології при конструюванні і здійсненні педагогічного процесу
5. Спілкуватись з аудиторією, слідкувати за її реакцією та встановлювати зі студентами (учнями) педагогічно доцільні взаємовідносини

Значення дисципліни. У цілому структура, зміст освітньої технології з курсу «Методика викладення економіки» спрямований на підготовку студента до викладацької діяльності, розвиток особливості фахівця економічної сфери і формування професійної ментальності у світлі реалізації вимог суспільства до підготовки спеціалістів даної сфери, здатні здійснювати розширене і планомірне репродукування культури, соціальних настанов і ціннісних орієнтацій.

Міждисциплінарні зв'язки. Вивчення навчальної дисципліни «Методика викладення економіки» тісно пов'язане із іншими галузями соціо-гуманітарних знань: філософією, соціологією, психологією, педагогікою,

етикою та ін. Вона входить до блоку дисциплін психолого-педагогічної підготовки економістів, що спрямований на викладацьку діяльність і є логічним продовженням таких дисциплін як «Психологія і педагогіка», «університетська освіта», «Психологія діяльності та навчальний менеджмент», «Комунікативні процеси в навчанні»

Форми і методи викладення. Серед форм та методів викладення дисциплін переважають лекційні та семінарські заняття, індивідуальна та самостійна робота, при виконанні якої студент має звертатись до роботи в мережі Internet, працювати з першоджерелами, розв'язувати навчальні та психолого-педагогічні задачі, виконувати різні види завдань, а також неодноразово звертатись до самопостереження та самоаналізу.

Форми і засоби поточного й підсумкового контролю знань є: оцінка відповіді студента на семінарському занятті, тестування, написання модульної контрольної роботи, виконання індивідуальних завдань. Форма підсумкового контролю – підсумковий модульний контроль. Для оцінювання результатів навчальних досягнень студентів використовується рейтинг (експертна оцінка).

Зміст навчальної дисципліни за змістовими модулями

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль №1.

Економічна освіта у сучасному інформаційному суспільстві

Лекція 1. Реалізація завдань економічної освіти в методиці викладення економічних дисциплін

План лекції

1. Економічне навчання як процес зміни економічної поведінки людей
2. Ступеневий принцип неперервної економічної освіти
- 3 Створення навчальних програм з економічних дисциплін

Завдання та запитання для самостійної роботи.

1. В чому полягає сутність економічного мислення?
2. Розкрийте сутність і специфіку економічної поведінки людини
3. Назвіть основні рівні розуміння економіки і рівні економічної поведінки
4. Охарактеризуйте економічне навчання як процес зміни економічної поведінки людей
5. Виділіть основні проблеми організаціях економічної освіти в Україні
6. Визначить предмет і об'єкт курсу «Методика викладення економіки»
7. Поясніть що таке навчальна програма курсу
8. Пересічіть етапи розробки навчальної програми курсу
9. Поясніть що таке блок-схема курсу

Завдання для індивідуальної роботи

Рівень А

Напишіть реферат на одну із тем:

- Впровадження інноваційних педагогічних технологій у практику економічної освіти
- Основні тенденції розвитку економічної освіти у світовій педагогічній практиці.
- Перспективи і проблеми приєднання вищих економічних навчальних закладів України до Болонського процесу

Рівень Б

1. Пригадайте українські і російські казки в яких герої стикаються з проблемою економічного вибору і проаналізуйте їх поведінку з морально-етичних аспектів.

2. Проаналізуйте один з відомих Вам підручників економіки на відповідність вимогам щодо його побудови, стилістики та інших якісних характеристик підручників

Рівень В

1. Розробіть тематичний план курсу економіки для певного вікового періоду (за вибором викладача) і його блок-схему
2. Підведіть до розробленого Вами курсу підручники
3. Придумайте казку, поему, притчу для визначеного викладачем вікового періоду.

(Виконуючи завдання, ви повинні мати на увазі не лише пізнавальну, а й виховну роль економічної освіти.)

Література:

1. Азаров Ю.П. «Искусство воспитывать. – М., 1985
2. Балл Г.А. «Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. - М., 1990
3. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии»- М., 1989
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Славенкин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М., Школьная Пресса, 2002. – 512с.

Змістовий модуль №2**Методика організації цілісного педагогічного процесу викладення лекцій з економічних дисциплін****Лекція 2. Методика підготовки і проведення лекцій з економіки****План лекції**

1. Лекція як організаційно-методична форма навчання
2. Етапи підготовки до лекції з економічних дисциплін
3. Методичне забезпечення лекції

Завдання та запитання для самостійної роботи.

1. Наведіть стислі характеристики деяких нетрадиційних видів лекцій
2. Охарактеризуйте основні різновиди традиційних лекцій
3. Що таке конспект - схема лекції?
4. Опишіть послідовність складення конспект-схем лекції.
5. Визначте основні шляхи підвищення ефективності лекції
6. Що таке методична карта проведення лекції?
7. Визначте основні етапи розробки методичної карти лекції

Завдання для індивідуальної роботи**Рівень А**

Напишіть реферат на одну з тем:

– Застосування інноваційних педагогічних технологій при організаційних лекціях занять з економіки.

– Використання інформаційних технологій під час лекційних занять з економічних дисциплін

– Зарубіжний досвід проведення активних лекцій з економічних дисциплін

Рівень Б

1. Дайте характеристику будь-якій лекції з погляду методів, засобів та прийомів, що були в ній використанні

2. Розробіть план лекційного заняття з економіки

3. Охарактеризуйте план лекційного заняття, що розроблений іншим студентом

4. Розробіть конспект-схему лекційного заняття з економіки

5. Розробіть методику карту лекційного заняття з економіки

Рівень В

1. Сплануйте, підготуйте і проведіть одне лекційне заняття з розробленого вами курсу економіки (за власним вибором)

2. Складіть власну систему критеріїв оцінювання лекційного заняття з економіки

Література:

1. Безпалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 1977

2. Гарзунський Б.С. Прогностические методы в педагогике. – Киев, 1974

3. Загрязинский В.И. Педагогическое предвидение. – М., 1987

4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. С- 4-е изд. –М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.

5. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К.: Міленіум, 2006. – 346с.

Лекція 3. Особливості методики підготовки і проведення практичних занять з економічних дисциплін

План лекції

1. Практичне заняття як форма організації навчання

2. Форми та методи проведення практичних занять з економічних дисциплін

3. Етапи підготовки до практичних занять з економіки

4. Методичне забезпечення

Семінарське заняття №2

1. Практичне заняття як форма організації навчання у вищій школі та її різновиди.

2. Особливості підготовки до практичних занять з економічних дисциплін

3. Умови ефективного проведення практичних занять з економічних дисциплін

Завдання та питання для самостійної роботи.

1. Надайте характеристику основних форм проведення практичних занять з економічних дисциплін.

2. Визначте загальні вимоги до організації практичних занять?

3. Розкрийте можливості застосування на практичних заняттях аналізу економічних ситуацій

4. Опишіть особливості застосування на практичних заняттях виробничих ситуацій

Рівень А

Напишіть реферат на одну із запропонованих тем:

– Використання методик «мозкового штурму» в економічному навчанні

– Використання методу проектів на практичних заняттях з економіки

– Тренінги і ділові ігри як форма проведення практичних занять з економічних дисциплін

Рівень Б

1. Розробіть план практичного заняття з економіки

2. Охарактеризуйте план практичного заняття, що розроблений іншим студентом

3. Розробіть конспект-схему практичного заняття з економіки

4. Розробіть методичну карту практичного заняття з економіки

Рівень В

1. Сплануйте, підготуйте і проведіть одне практичне заняття з розробленого вами курсу економіки (за власним вибором)

2. Складіть власну систему критеріїв оцінювання практичного заняття з економіки

3.

Література:

1. Гороль П.К., Гусевич Р.С., Коношевський Л.Л., Подоляк В.О. Обчислювальна техніка і технічні засоби навчання / За ред. проф. Р.С. Гуревича – Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. 1999. – 324с. С-214.

2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. -.. 1991.

3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. С- 4-е изд. –М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.

4. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К.: Міленіум, 2006. – 346с

Лекція 4. Особливості методики підготовки і проведення семінарських занять з економічних дисциплін

План лекції

1. Семінарське заняття як форма організації навчання
2. Форми та методи проведення семінарських занять з економічних дисциплін
3. Етапи підготовки до семінарських занять з економіки
4. Методичне забезпечення семінарського заняття

Семінарське заняття №3

1. Семінарське заняття як форма організації навчання у вищій школі та його різновиди.
2. Особливості підготовки до семінарських занять з економічних дисциплін
3. Умови ефективного проведення семінарських занять з економічних дисциплін
4. Методичне супровід семінарського заняття

Завдання та питання для самостійної роботи.

1. Надайте характеристику основним формам проведення семінарських занять з економічних дисциплін.
2. Визначте загальні вимоги до організації семінарських занять?
3. Розкрийте можливості застосування на семінарських інноваційні педагогічні технології

Завдання для індивідуальної роботи

Рівень А

Напишіть реферат н одну із запропонованих тем:

- Використання дискусійних форм навчання на семінарських заняттях
- Організація семінарських занять з економіки. Досвід Франції
- Організація семінарських занять з економіки. Досвід бізнес-шкіл США
- Дискусія. Правила та умови проведення.

Рівень Б

1. Розробіть план семінарського заняття з економіки
2. Охарактеризуйте план семінарського заняття, що розроблений іншим студентом
3. Розробіть конспект-схему семінарського заняття з економіки
4. Розробіть методичну карту семінарського заняття з економіки

Рівень В

1. Сплануйте, підготуйте і проведіть одне семінарське заняття з розробленого вами курсу економіки (за власним вибором)
2. Складіть власну систему критеріїв оцінювання семінарського заняття з економіки

Література:

1. Гороль П.К., Гусевич Р.С., Коношевський Л.Л., Подоляк В.О. Обчислювальна техніка і технічні засоби навчання / За ред. проф. Р.С. Гуревича – Вінниця% ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. 1999. – 324с. С-214.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. -.. 1991.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. С- 4-е изд. –М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.
4. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К.: Міленіум, 2006. – 346с

Лекція 4. Методи навчання як спосіб організації пізнавальної діяльності студентів на заняттях з економічних дисциплін

План лекції

1. Сутність поняття «методи навчання»
2. Класифікації методів навчання
3. Динамічні вимоги, пропоновані до методів навчання і шляхи їх реалізації
4. Прийоми і засоби навчання

Семінарське заняття №4

1. Методи навчання та їх класифікації
2. Основні методи активізації навчальної діяльності студентів на практичних і семінарських заняттях
3. Використання методів активізації навчальної діяльності студентів на практичних і семінарських заняттях
4. Дидактичні вимоги, пропоновані до методів і шляхів їх реалізації
5. Методичні прийоми і засоби навчання

Завдання та питання для самостійної роботи.

1. За рахунок якого дидактичного прийому досягається активізація пізнавальної діяльності студентів
2. Що значить «репродуктивний» та «продуктивний» метод навчання?
3. В чому полягає сутність дедуктивного та індивідуального методу навчання?
4. Які методи навчання та в якому випадку знаходить найбільше (найчастіше) використання?
5. Як має бути об'єднана аудиторія для проведення «мозкового штурму», «дискусії»?

Завдання для індивідуальної роботи

Рівень А

Напишіть реферат на одну із запропонованих тем:

- Впровадження в практику викладення економічних дисциплін методу інциденту
- Дискусія. Правила та умови проведення.

Рівень Б

1. Назвіть функції навчальних ігор. Які з них особливо важливі у навчанні економічних дисциплін?
2. Поясніть тезу: «Через дитячу рольову гру до навчальної діяльності»
3. Наведіть приклади тем де є сенс провести рольову гру, розробити виробничу ситуацію
4. Назвіть функції і задачі тренінгу

Рівень В

1. Розробіть ігрову ситуацію за обраною Вами темою курсу економіки
2. Розробіть виробничу ситуацію за обраною Вами темою курсу економіки
3. Продумати методику проведення дискусії за обраною вами темою з курсу економіки

Література:

1. Беспалько В.П. Основи теорії педагогічних систем. – Воронеж, 1977
2. Гершунский Б.С. Прогностиеские методы в педагогик. – Киев, 1974
3. Загрязинский В.И. Педагогическое предвыденные. – М., 1987
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учених заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. С- 4-е изд. –М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.
5. Сисоева С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К.: Міленіум, 2006. – 346с

Лекція 6. Організація індивідуально –конституції та самостійної роботи студентів при вивченні економічних дисциплін

План лекції

1. Самостійно робота як методична проблема
2. Види та форми організації самостійної праці
3. Індивідуальна робота студента як методична проблема
4. Види та форми організації індивідуальної роботи студента

Семінарське заняття №5

1. Зміст, умови, форми та методи організації самостійної роботи на заняттях з економічних дисциплін
2. Зміст, умови, форми та методи організації індивідуальної роботи в межах економічних дисциплін

Завдання та запитання для самостійної роботи.

1. Назвіть основні види та форми самостійної роботи
2. У чому полягають переваги конституційних методів виконання самостійної роботи і в чому їх недоліки?
3. Назвіть основні види та форми індивідуальної роботи
4. Назвіть умови організації самостійної роботи
5. Назвіть основні навички самостійної роботи, котрими має оволодіти студент
6. Які ви знаєте технічні засоби навчання?

Завдання для індивідуальної роботи

Рівень А

Напишіть реферат на одну із запропонованих тем:

- Особливості організації самостійної роботи у студентів економічних навчальних закладів Франції
- Особливості організації самостійної роботи у студентів економічних навчальних закладів США
- Дистанційна освіта в українському освітньому просторі
- Дистанційна освіта . Закордонний досвід.

Рівень Б

1. Яке з вашої точки зору, співвідношення аудиторії роботи студента є оптимальним? Поясніть свою точку зору
2. Обґрунтуйте вибір тих чи інших форм роботи студентів, які ви запропонували своєму тематичному занятті.

Література:

1. Гороль П.К., Гусевич Р.С., Коношевський Л.Л., Подоляк В.О. Обчислювальна техніка і технічні засоби навчання / За ред. проф. Р.С. Гуревича – Вінниця% ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. 1999. – 324с. С-214.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. -.. 1991.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. С- 4-е изд. –М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.
4. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К.: Міленіум, 2006. – 346с

Лекція 7. Контроль і оцінювання результатів економічного навчання**План**

1. Контроль як методична проблема
2. Методика оцінювання й оцінки
3. Дидактичний текст – форма навчання, контролю, та оцінювання знань

4. Модульно-рейтингова система оцінювання та особливості її застосування в навчальному процесі

Семінарське заняття №6

1. Функції і вимоги до контролю
2. Форми і методи контролю
3. Види оцінок і форми оцінювання
4. Організація текстового контролю
5. Організація модульно-рейтингового контролю в умовах сучасної української вищої економічної школи

Завдання та запитання для самостійної роботи.

1. Розкрийте сутність модульно-рейтингової системи оцінювання
2. Назвіть основні види контролю
3. Перелічіть функції текстів
4. Назвіть основні переваги і недоліки текстового контролю знань
5. Назвіть умови ефективного контролю знань
6. Чому за кордоном ступінь засвоєння знань оцінюють незалежні викладачі та експерти?
7. Який недолік тестів ви вважаєте найсуттєвішим?

Завдання для індивідуальної роботи

1. Розробіть дидактичний тест до розробленої вами з економіки
2. Напишіть реферат на одну із запропонованих тем:
– Проблема модульно-рейтингового оцінювання знань

Література:

1. Гороль П.К., Гусевич Р.С., Коношевський Л.Л., Подоляк В.О. Обчислювальна техніка і технічні засоби навчання / За ред. проф. Р.С. Гуревича – Вінниця% ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. 1999. – 324с. С-214.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. -.. 1991.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. С- 4-е изд. –М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.
4. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К.: Міленіум, 2006. – 346с

Лекція 8. Інноваційні педагогічні технологічні і майстерність викладача

План лекції

1. Сутність педагогічної технології та особливості інноваційних педагогічних технологій
2. Педагогічна майстерність та її структура

3. Сутність, специфіка та типи педагогічних задач
4. Етапи вирішення педагогічних задач
5. Використання інформаційних технологій при вирішенні педагогічних задач

Завдання та запитання для самостійної роботи.

1. В чому полягає сутність педагогічної технології?
2. Назвіть основні ознаки педагогічної технології.
3. Розкрийте структуру педагогічної майстерності.
4. Поясніть як співвідносяться поняття «педагогічна технологія» й «педагогічна майстерність».
5. Розкрийте сутність і специфіку педагогічної майстерності.
6. Охарактеризуйте основні типи педагогічних задач.
7. Перелічіть етапи рішення педагогічних задач. Складіть відповідну схему.
8. Проілюструйте прояв професіоналізму і майстерності при вирішенні педагогічних задач.
9. Проілюструйте можливості використання інформаційних технологій при вирішенні педагогічних задач

Література:

1. Азаров Ю.П. «Искусство воспитывать. – М., 1985
2. Балл Г.А. «Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. –1990
3. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии»- М., 1989
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М., Школьная Пресса, 2002. – 512с.

Лекція 9. Технологія конструювання педагогічного процесу

План

1. Поняття про технологію конструювання педагогічного процесу
2. Усвідомлення педагогічної задачі, аналіз вихідних даних й постановка педагогічного діагнозу
3. Прогнозування педагогічного процесу.
4. Планування як результат конструктивної діяльності педагога
5. Використання інформаційних технологій викладачем при підготовці до занять (лекційних, семінарських, колоквиумів, практичних)

Семінарське заняття №8

1. Технології конструювання педагогічного процесу
2. Усвідомлення педагогічної задачі.
3. Аналіз вихідних даних й постановка педагогічного діагнозу

4. Проектування змісту освіти
5. Основи творчого конструювання педагогічного процесу
6. Тематичне планування учбового матеріалу
7. Безпосередня підготовка викладача до уроку та його планування

Завдання та запитання для самостійної роботи.

1. В чому полягає сутність технології конструювання педагогічного процесу
2. З яких дій викладача складається постановка педагогічної задачі?
3. Опишіть технологію прогнозування педагогічного процесу
4. Розкрийте особливості конструювання змісту освіти
5. У чому полягає специфіка творчого підходу до конструювання педагогічного процесу?
6. Розкрийте зміст тематичного планування і планування занять
7. Розкрийте особливості планування і підготовки виховного заходу.

Завдання для індивідуальної роботи

1. Розробіть тематичний план курсу (за вибором викладача)
2. Сплануйте і підготуйте одне лекційне і одне семінарське заняття з розробленого вами курсу (за власним вибором), використовуючи інформаційно-комунікаційні технології

Література:

1. Безпалько В.П. Основи теорії педагогічних систем. – Воронеж, 1977
2. Гершунский Б.С. Прогностиеские методы в педагогик. – Киев, 1974
3. Загвязинский В.И. Педагогическое предвыденные. – М., 1987
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учених заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. С- 4-е изд. –М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.
5. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К.: Міленіум, 2006. – 346с

Лекція 10. Технологія здійснення педагогічного процесу

План

1. Поняття про технологію здійснення педагогічного процесу
2. Структура організаторської діяльності і її особливості у педагогічному процесі.
3. Види діяльності студентів і загальні технологічні вимоги до їх організації
4. Учбово-пізнавальна діяльність і технологія її організації
5. Технологія організації розвивальних видів діяльності студентів
6. Технологія організації колективної творчої діяльності
7. Використання інформаційних технологій у педагогічному процесі
8. Дистанційна освіта

Семінарське заняття №9

1. Технології здійснення педагогічного процесу
2. Організаторська діяльність
3. Види діяльності студентів і загальні технологічні вимоги до їх організації
4. Характеристика учбово-пізнавальної діяльності
5. Загальна технологія організації учбово-пізнавальної діяльності
6. Ціннісно-орієнтаційна діяльність і її зв'язок з іншими видами розвивальної діяльності
7. Технологія організації розвивальних видів діяльності студентів
8. Технологія організації колективної творчої діяльності

Завдання та запитання для самостійної роботи.

1. Поясніть у чому полягає сутність технології здійснення педагогічного процесу.
2. Визначте місце організаторської діяльності у структурі педагогічної діяльності
3. Назвіть структурні компоненти організаторської діяльності.
4. Надайте характеристику основних видів діяльності студентів.
5. Які загальні технологічні вимоги до організації діяльності студентів?
6. Розкрийте технологію організаційно учбово-пізнавальної діяльності
7. Які вам відомі методи та прийоми стимулювання творчої активності студентів. У чому полягає сутність колективної творчої діяльності?
8. Розкрийте технологію організації колективної творчої діяльності студентів на конкретному прикладі

Завдання для індивідуальної роботи

Проведіть презентацію одного (з розроблених вами за власним вибором) заняття, використовуючи інформаційно-телекомунікаційні технології

Література:

1. Гороль П.К., Гусевич Р.С., Коношевський Л.Л., Подоляк В.О. Обчислювальна техніка і технічні засоби навчання / За ред. проф. Р.С. Гуревича – Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. 1999. – 324с. С-214.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. -.. 1991.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. С- 4-е изд. –М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.
4. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості: Підручник. – К.: Міленіум, 2006. – 346с

Лекція 11. Технологія педагогічного спілкування і встановлення педагогічно доцільних взаємовідносин

План

1. Поняття про технологію педагогічного спілкування
2. Етапи вирішення комунікативних задач
3. Стадії педагогічного спілкування і технологія їх реалізації
4. Стили педагогічного спілкування і їх технологічна характеристика
5. Технологія встановлення педагогічно доцільних взаємовідносин
6. Особливості педагогічного спілкування у віртуальному середовищі спілкування

Семінарське заняття №10

1. Сутність педагогічного спілкування
2. Комунікативні задачі та етапи їх рішення
3. Технології реалізації основних стадій педагогічного спілкування
4. Технологічна характеристика стилів педагогічного спілкування
5. Поняття педагогічно доцільних відносин, взаєморозуміння педагогів їх вихованців як основа взаємовідносин
6. Педагогічний такт і авторитет викладача
7. Особливості утримання тьютором уваги студентів у віртуальному середовищі

Завдання та запитання для самостійної роботи.

1. Поясніть у чому полягає специфіка педагогічного спілкування
2. У чому сутність комунікативної задачі?
3. Перелічіть і охарактеризуйте етапи рішення комунікативної задачі.
4. Назвіть стадії педагогічного спілкування
5. Розкрийте технологічні прийоми реалізації основних стадій педагогічного спілкування
6. Дайте технологічну характеристику основних стадій педагогічного спілкування
7. Що розуміється під педагогічною доцільністю взаємовідносин?
8. У чому полягає специфіка роботи тьютором у віртуальному середовищі?
9. Назвіть умови і технологічні прийоми встановлення педагогічно доцільних взаємовідносин.

Література:

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М., 1989.
2. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения. – Ярославль, 1989
3. Березовин Н.А. Проблемы педагогического общения. – Минск, 1989.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. С- 4-е изд. –М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с

Методи оцінювання та розподіл балів за рейтинговою системою оцінювання для навчальної дисципліни «Українська освіта» для підготовки бакалаврів за напрямом «Економіка і підприємництво» спеціальність «Економіка підприємництва», Фінанси», «Облік і аудит», «Оподаткування», форма контролю якої є підсумковий модульний контроль

Тема	Модуль I = 100													МКР	Підсумкова атестація по I модулю(формування сумарної оцінки ПІА = 3М1+3М2+3М3+МКР=100	Підсумкова атестація ПІМК=М1=1400
	3М+3М2=50							К3	3М3= 30							
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		T8	T9	T10	T11				
Активність на семінарських заняттях	1	1	1	1	1	2	2	10	2	2	2	2	20			
Виконання самостійної роботи	2	2	2	2	2	2	2		2	2	3	2				
Виконання індивідуальної роботи	3	3	2	2	3	2	2		3	3	4	3				

Розподіл балів за рейтинговою системою оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами усного опитування, перевірки контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань та різних видів самостійної роботи з використанням 100-бальної шкали оцінювання:

Оцінка За шкалою ECTS	Оцінка за шкалою, що використовується в НУДПСУ	Оцінка за національною шкалою
A	84 - 100	5 (відмінно)
BC	67 - 83	4 (добре)
DE	50 - 66	3 (довільно)
FX	33 - 49	2 (незадовільно)
X	0 -32	2 (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисциплін

Переведення результатів модульного контролю в межах 100-бальної шкали оцінювання сумісної з ECTS здійснюється таким чином:

Перший модуль. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент – 100 балів (поточний контроль + виконання індивідуальної роботи + самостійна робота + контрольна робота + творчі здобутки). Максимальна кількість балів, яку студент може отримати на семінарському занятті – 5 балів, за модульну контрольну роботу – 25 балів, виконання самостійної роботи 5 балів, індивідуальної роботи 20 балів, творчі здобутки – заохочення за оригінальність підходів, регулярність підготовки, активність на семінарах, лекціях, участь у клубній, науковій роботі, в олімпіадах – 10 балів. Підсумкова атестація за I модуль визначається за такою шкалою:

84 – 100 A – оцінка відмінно

67 – 83 BC – оцінка добре

50 – 66 DE – оцінка задовільно

33 – 49 FX – оцінка незадовільно

0 – 32 X - оцінка незадовільно з повторним вивченням

Підсумкова оцінка за модуль визначається за підсумком балів.

ПЕРЕЛІК КОНТРОЛЬНИХ ПИТАНЬ З КУРСУ

1. В чому полягає сутність економічного мислення?
2. Розкрийте сутність і специфіку економічної поведінки людини
3. Назвіть основні рівні розуміння економіки і рівні економічної поведінки
4. Охарактеризуйте економічне навчання як процес зміни економічної поведінки людей
5. Виділіть основні проблеми організацій економічної освіти в Україні
6. Визначить предмет і об'єкт курсу «Методика викладення економіки»
7. Поясніть що таке навчальна програма курсу
8. Пересічіть етапи розробки навчальної програми курсу
9. Поясніть що таке блок-схема курсу
10. Наведіть стислі характеристики деяких нетрадиційних видів лекцій
11. Охарактеризуйте основні різновиди традиційних лекцій
12. Що таке конспект - схема лекції?
13. Опишіть послідовність складення конспект-схем лекції.
14. Визначте основні шляхи підвищення ефективності лекції
15. Що таке методична карта проведення лекції?
16. Визначте основні етапи розробки методичної карти лекції
17. Надайте характеристику основних форм проведення практичних занять з економічних дисциплін.
18. Визначте загальні вимоги до організації практичних занять?
19. Розкрийте можливості застосування на практичних заняттях аналізу економічних ситуацій
20. Опишіть особливості застосування на практичних заняттях виробничих ситуацій
21. Надайте характеристику основним формам проведення семінарських занять з економічних дисциплін.
22. Визначте загальні вимоги до організації семінарських занять?
23. Розкрийте можливості застосування на семінарських інноваційні педагогічні технології
24. Розкрийте сутність модульно-рейтингової системи оцінювання
25. Назвіть основні види контролю
26. Перелічіть функції текстів
27. Назвіть основні види та форми самостійної роботи
28. У чому полягають переваги колективних методів виконання самостійних робіт і в чому їх недоліки?
28. Назвіть основні види та форми індивідуальної роботи
29. Назвіть умови організації самостійної роботи
30. Назвіть основні навички самостійної роботи, котрими має оволодіти студент
31. Які ви знаєте технічні засоби навчання?
32. В чому полягає сутність педагогічної технології?
33. Розкрийте технологію організації творчої діяльності студента на конкретному прикладі
34. Поясніть у чому полягає специфіка педагогічного спілкування

35. Перелічіть етапи рішення педагогічних задач.
36. Розкрийте технологію організації учбово-пізнавальної діяльності
37. У чому сутність комунікативної задачі?
38. Поясніть як співвідносяться поняття «педагогічна технологія» й «педагогічна майстерність»
39. Які загальні технологічні вимоги до організації діяльності студентів?
40. Охарактеризуйте технологічні вимоги до організації діяльності студентів?
41. Охарактеризуйте основні типи педагогічних задач
42. Надайте характеристику основних видів діяльності студентів
43. Розкрийте зміст тематичного планування і планування занять
44. Розкрийте структуру педагогічної майстерності.
45. Назвіть структурні компоненти органічної діяльності
46. Назвіть умови і технологічні прийоми встановлення педагогічно доцільних взаємовідносин
47. Назвіть основні ознаки педагогічної технології
48. Визначте місце організаторської діяльності у структурі діяльності
49. Опишіть технологію прогнозування педагогічного процесу
50. Розкрийте сутність і специфіку педагогічної майстерності
51. Поясніть у чому полягає сутність технології здійснення педагогічного процесу.
52. Назвіть стадії педагогічного спілкування
53. Розкрийте особливості планування і підготовки виховного заходу
54. Перелічіть і охарактеризуйте етапи рішення комунікативної задачі.
55. Які вам відомі методи та прийоми стимулювання творчої активності студентів? У чому полягає сутність колективної творчої діяльності
56. З яких дій викладача складається постановка педагогічної задачі?
57. У чому полягає специфіка роботи тьютора у віртуальному середовищі?
58. Поясніть сутність технології конструювання педагогічного процесу
59. Що розуміється під педагогічною доцільністю взаємовідносин?

ЛІТЕРАТУРА

1. Азаров Ю.П. «Искусство воспитывать. – М., 1985
2. Балл Г.А. «Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – 1990
3. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии»- М., 1989
4. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 1977
5. Гершунский Б.С. Прогностические методы в педагогике. – Киев, 1974
6. Загрязинский В.И. Педагогические предвыданные. – М., 1987
7. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. -. 1991.
8. Основы новых информационных технологий навчання: Посібник для вчителів/Авт. кол.; За ред.. Ю.І. Машбиця/ Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – К.:ІЗМН, 1997. – 264с.
9. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. С-4-е изд. –М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с
10. Педагогічні технології: наука – практиці: Навчально-методичний щорічник /О.І.Кульчицька, С.О.Сисоєва, Я.В.Цехмістер/ За ред.. С.О.Сислева. – К.: ВІПОЛ, 2002. – Вип.1 . -281 с.
11. Психологічний словник за ред. В.І. Войтка – Київ,,: Вища школа, 19872 – 214с..
12. Психологія. Словарь / Под общ. Ред.. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494с.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529с.
14. Сисоєва С.О. Основы педагогической творчості: Підручник. – К.: Міленіум, 2006. – 346с.