

## Освітньо-наукова програма

підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» / «Work Psychology and psychological support adult education»

### СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни Психологія інновацій

Викладач Ігнатович Олена Михайлівна – доктор психологічних наук

Профіль викладача <http://ipood.com.ua/data/Portfolio/Ihnatovych.pdf>

Контактний телефон 0993395457

E-mail: [lena\\_ignat70@ukr.net](mailto:lena_ignat70@ukr.net)

Сторінка дисципліни <http://ipood.com.ua/phd-053/>

Консультації очні за попередньою домовленістю Понеділок та четвер з 14.00 до 15.00

Онлайн-консультації за попередньою домовленістю Viber (+380993395457) в робочі дні з 9.30 до 17.30

### АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасне суспільство перебуває у стані інноваційного розвитку, що зумовило потребу у вивченні та вирішенні проблемних питань в галузі психології інновацій. Психологія інновацій має розгалужені філософські, психологічні, педагогічні, соціологічні, економічні, культурологічні та інші виміри і є актуальним викликом сьогодення. Адже, психологічні проблеми інновацій привертають увагу усе більшої кількості дослідників, практиків, які є включеними у трансформаційні процеси.

Особливого значення набувають інновації в теорії і практиці психологічного дослідження. Застосування сучасних підходів до психологічного дослідження, удосконалення методології психологічного дослідження, зокрема конструювання, апробація та застосування сучасних методів і методик, розробка інноваційних технологій для потреб психологічної практики, форм і методів підвищення ефективності роботи психологів, а також використання інноваційних технологій у психологічній практиці для вирішення актуальних завдань вимагає обов'язкового вивчення дисципліни «Психологія інновацій».

### МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання дисципліни «Психологія інновацій» є підготовка слухачів до науково-дослідної діяльності в галузі психології з проблем освіти дорослих та формування у них навичок розробки й умілого використання інноваційних засобів для потреб науково-дослідної та практичної психологічної діяльності. Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія інновацій» є формування науково-дослідної, психологічної, інноваційної компетентностей.

### ФОРМАТ ДИСЦИПЛІНИ

Під час сесії формат очний, у міжсесійний період – дистанційний. Передбачається самостійна (індивідуальна та групова) науково-дослідна діяльність, використання тренінгових занять.

## ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмними результатами вивчення дисципліни «Психологія інновацій» є:

### **Компетентності (інтегральна, загальні, фахові):**

**ІК:** Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих, що передбачає глибоке переосмислення наявних у сфері психології інновацій та створення нових знань та/або професійної практики.

### **Загальні компетентності:**

ЗК-4. Здатність до генерації нових наукових ідей, розробки інноваційних способів професійної діяльності.

ЗК-5. Здатність до діяльності в наукових та освітніх проектах.

ЗК-7. Здатність до розуміння процесів освіти дорослих.

ЗК-8. Здатність до розуміння трудових процесів, до практичної діяльності відповідно до фахової підготовки.

### **Фахові компетентності:**

ФК-7. Здатність створювати дослідницькі та освітні проекти у сфері освіти дорослих та її психологічного супроводу.

ФК-8. Здатність до викладацької діяльності та психологічного супроводу освіти дорослих з використанням інноваційних форм, методів, прийомів роботи.

ФК-9. Здатність до наукового аналізу та дослідження трудових процесів з метою розробки інноваційних засобів оптимізації професійного розвитку дорослих.

ФК-10. Здатність орієнтації в сучасних науково-практичних підходах, засобах та техніках психологічної допомоги дорослим в різних умовах трудової та освітньої діяльності.

## ФОРМАТ ДИСЦИПЛІНИ

Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп'ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п. Формами і методами навчальної діяльності є лекції, семінари, практичні заняття. Передбачається самостійна (індивідуальна та групова) дослідницька діяльність, проведення практикуму, творчих завдань.

Під час сесії формат очний (*offline / Face to face*), у міжсесійний період - дистанційний (*online*).

## РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Результати навчання дисципліни «Психологія інновацій» можна вважати успішними за умови досягнення слухачами **предметних результатів:**

▪ **ПРН 7.** Здатність діагностувати освітні потреби дорослих, проектувати та розробляти освітні технології та методи реалізації освітнього процесу з урахуванням вікових, культурологічних, професійно обумовлених особливостей різних категорій дорослих; здатність до створення сприятливого освітнього середовища.

▪ **ПРН 8.** Здатність ініціювати та створювати наукові та освітні проекти, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності.

▪ **ПРН 9.** Розвинена особистісна і професійна рефлексія, автономність, ініціативність, висока мотивація до професійного зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, мобільності ґрунтуючись на знаннях діючої нормативно-правової бази, що регулює сферу освіти та професійну діяльність кадрів вищої кваліфікації.

**Форми і методи діагностики успішності навчання:** виконання індивідуального завдання (тестові та творчі завдання; підготовка усного виступу і презентації; написання наукової статті, підготовки наукової доповіді); дискусії, колоквиум, тощо.

## ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

Загальний обсяг – 60

Кількість годин: лекції – 8, практичні – 12.

Вид заняття	Кількість годин
лекції	8
семінарські заняття / практичні / лабораторні	12
самостійна робота	40

## ОЗНАКИ ДИСЦИПЛІНИ

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Обов'язкова / вибіркова
2020-2021	II-III	3-5	053 Психологія	2/60	2	Екзамен	Обов'язкова

## ПРЕРЕКВІЗИТИ

Ефективність вивчення дисципліни «Психологія інновацій» значно підвищиться, якщо здобувач зацікавлений у використанні інноваційних технологій у психологічній практиці для вирішення актуальних завдань дослідження, удосконалення, зокрема форм і методів підвищення ефективності роботи психологів, а також, має навички самостійної роботи з конструювання, апробація та застосування сучасних методів і методик, розробка інноваційних технологій для потреб психологічної практики, обізнаний із понятійним апаратом освітнього процесу, базовими методологічними і теоретичними засадами психології інновацій, опанував на рівні магістратури дисципліну «Теорія та методологія психологічного дослідження».

## ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ /ОБЛАДНАННЯ

У період сесії використовується медіапроектор; гаджети для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури з приводу проведення занять та консультацій.

У міжсесійний період комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.

## ПОЛІТИКИ ДИСЦИПЛІНИ

При організації освітнього процесу в ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України майбутні доктори філософії, викладачі, адміністрація діють відповідно до: Положення про систему забезпечення якості освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктора наук; Положення про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії; Положення про політику академічної доброчесності; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність; Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці; Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості аспірантами.

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ**

Тиждень, дата, години	Тема, основні питання	Форма діяльності (заняття) / формат	Матеріали	Література, інформаційні ресурси	Завдання, години	Вага оцінки	Термін виконання
Згідно з розкладом	<p><b>Модуль 1. Теоретичні основи психології інновацій.</b>  <b>Тема 1.1. Вступ. Предмет та завдання психології інновацій.</b>                      Психологія інновацій як галузь наукового знання. Науково-методологічний та категоріальний апарат психології інновацій. Методи та принципи дослідження. Теорії інновацій.</p>	Лекція / Face to face	Презентація, методичні рекомендації	22-26	Створення презентацій за вибором: «Що вивчає психологія інновацій?» або «Які завдання виконує психологія інновацій?» (4 години)	5 балів	жовтень
Згідно з розкладом	<p><b>Тема 1.2. Сучасні наукові підходи до дослідження інновацій.</b>                      Інновація як предмет наукового дослідження. Поняття інновація. Види інновацій. Системно-структурний аналіз інноваційної діяльності. Застосування сучасних підходів до психологічного дослідження; удосконалення методології психологічного дослідження; конструювання, апробація та застосування сучасних методів і методик у психологічному дослідженні; застосування дослідницьких методів до вивчення актуальних і маловивчених проблем сучасної психології; інноваційний потенціал застосування психологічного дослідження в практиці.</p>	Практичне заняття / Online	Презентація, методичні рекомендації	17-21	Розробка таблиці ключових понять теми, враховуючи такі пункти: 1. Які аспекти охоплюють поняття «інновація», «інноваційний процес», «інноваційна діяльність», «інноваційна культура»? 2. Які існують різновиди інновацій. (2 години)	5 балів	жовтень
Згідно з розкладом	<p><b>Тема 1.3. Психологічні характеристики суб'єкта інноваційної діяльності.</b>                      Інноваційність суб'єкта як предмет психологічного дослідження. Особистісні детермінанти успішності інноваційного процесу. Психологічні дослідження креативності суб'єкта. Креативність та інноваційність суб'єкта. Види та діагностика особистісної інноваційності. Проблема групової інноваційності.</p>	Практичне заняття / Online	Презентація, методичні рекомендації	13-16	Експрес-опитування за гугл-формами «Сутність сучасних наукових підходів до дослідження інновацій» та «Детермінанти успішності інноваційного процесу» (2 години).	5 балів	жовтень
Згідно з розкладом	<p><b>Тема 1.4 Прикладні дослідження інноваційності. Інноваційність у сфері комп'ютерних технологій.</b>                      Споживча інноваційність. Лідерство та інноваційність. Форми впливу лідера на групову інноваційність. Специфіка трансформаційного лідерства. Недоліки трансформаційного лідерства. Інноваційність у сфері освіти. Поняття інтернаціоналізації освіти. Інноваційність як фактор</p>	Практичне заняття / Online	Презентація, методичні рекомендації	9-12	Творча робота за темами: «Які аспекти охоплюють поняття «креативність» та «інноваційність» суб'єкта?», «Психологічні характеристики суб'єкта інноваційної діяльності» (2 години).	5 балів	жовтень

	інтернаціоналізації освіти. Соціальні аспекти інноваційності.						
Згідно з розкладом	<b>Змістовний модуль II. Інноваційні технології у дослідницькій діяльності та психологічній практиці. Тема 2.1. Інноваційні засади науково-дослідницької та практичної психологічної діяльності</b> Застосування сучасних психологічних методів для вирішення актуальних практичних завдань; розробка інноваційних технологій для потреб психологічної практики; форми і методи підвищення ефективності роботи психологів.	Практичне заняття / Online	Презентація, методичні рекомендації	5-8	Експрес-опитування за гугл-формами «Види особистісної інноваційності», «Особливості діагностики особистісної інноваційності» (2 години).	5 балів	квітень
Згідно з розкладом	<b>Тема 2.2. Інноваційний процес як предмет наукового психологічного дослідження.</b> Етапи інноваційного процесу. Наукові дослідження інноваційних процесів. Моделі інноваційних процесів. Креативно-інноваційний цикл. Циклічність інноваційного процесу. Рівні аналізу креативно-інноваційного циклу. Форми впливу у креативно-інноваційному циклі Впровадження інновацій. Чинники впровадження інновацій.	Практичне заняття / Online	Презентація, методичні рекомендації	1-4	Підготовка рефератів за темою: «Напрями та предмет прикладних досліджень інноваційності суб'єкта» (2 години)	5 балів	квітень
Згідно з розкладом	<b>Тема 2.3. Інформаційні аспекти інновацій.</b> Інновації та знання. Визначення знання. Види знання. Обмін знаннями в інноваційному процесі. Управління знаннями як фактор успішності інновацій. Інформаційне середовище та інновації. Загальне поняття інформаційного середовища. Псевдоінновації. Функції та параметри інформаційного середовища.	Практичне заняття / Online	Презентація, методичні рекомендації	22	Творча робота « В чому полягають інформаційні аспекти інновацій?» (2 години)	5 балів	квітень
Згідно з розкладом	<b>Тема 2.4. Інноваційність та культура.</b> Інноваційність і культура. Макро та мікрокультурний рівні. Інноваційна культура. Функції та структура інноваційної культури особистості. Психологічні детермінанти та закономірності розвитку інноваційної культури особистості. Методика вивчення інноваційної культури особистості.	Лекція / Face to face	Презентація, методичні рекомендації	5	Ознайомлення методикою вивчення інноваційної культури особистості, самостійне відпрацювання методики самооцінки фахової інноваційної культури педагога «СФІКП» (4 години)	5 балів	жовтень
Згідно з розкладом	<b>Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання</b>	Самостійна робота	Методичні рекомендації до самостійної роботи	Література до курсу, інформаційні ресурси	Підготувати проєкт інновації викладацької або практичної психологічної діяльності з дорослими у контексті індивідуального дисертаційного дослідження	20 балів	жовтень

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: експрес-опитування, фронтальна перевірка знань, індивідуальні завдання, реферати, творчі роботи.

Форма контролю: залік.

Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100-бальною шкалою, складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається максимально 60 балів, і рейтингу з атестації (екзамен, залік) – 40 балів.

*Критерії оцінювання.* Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні /семінарські заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і майбутнього доктора філософії на першому занятті.

Рівень знань оцінюється:

«відмінно» - здобувач дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, виконання завдань є правильним, творчим, демонструє знання матеріалу, проявляє активність і творчість у виконанні індивідуальних і колективних завдань;

«добре» – аспірант володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має тезаурус з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні завдань різного типу;

«задовільно» – здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, помилки виправляє за допомогою викладача; враховується наявність конспекту, тезаурусу з дисципліни, виконання різних завдань (дослідницьких, творчо-пошукових тощо) групових завдань;

«незадовільно з можливістю повторного складання» – аспірант дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, пасивно або негативно проявляє себе у виконанні завдань.

При визначенні рейтингу здобувача враховуються бали, які він отримує під час семінарських, практичних занять та за самостійну роботу. Бали за поточну освітню діяльність визначаються як сума всіх отриманих під час навчальних занять балів, розділена на кількість отриманих оцінок та помножена на коефіцієнт 12, що становить не більше 60 сумарної оцінки за результатами вивчення дисципліни. Бали за підсумками проведення заліку або іспиту визначаються як сума всіх отриманих під час навчальних занять балів, розділена на кількість отриманих оцінок та помножена на коефіцієнт 8, що становить не більше 40 балів сумарної оцінки за результатами вивчення дисципліни.

### Схема нарахування балів

<b>Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання</b>								<b>Залікова робота</b>	<b>Сума</b>	
<b>Модуль I</b>				<b>Модуль II</b>						<b>Індивідуальне завдання</b>
<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>	<b>T4</b>	<b>T5</b>	<b>T6</b>	<b>T7</b>	<b>T8</b>			
5	5	5	5	5	5	5	5	20	40	100

T1, T2 ... – теми модулів.

**Примітка.** Отримання 20 балів за індивідуальне завдання є необхідною умовою допуску здобувача до підсумкового семестрового контролю.

<b>Оцінка національна</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Визначення оцінки ECTS</b>	<b>Рейтинг студента, бали</b>
<b>Відмінно</b>	<b>A</b>	<b>ВІДМІННО</b> - відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	<b>90 - 100</b>
<b>Добре</b>	<b>B</b>	<b>ДУЖЕ ДОБРЕ</b> - вище середнього рівня з кількома помилками	<b>82-89</b>
	<b>C</b>	<b>ДОБРЕ</b> - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	<b>74-81</b>
<b>Задовільно</b>	<b>D</b>	<b>ЗАДОВІЛЬНО</b> - непогано, але зі значною кількістю недоліків	<b>64-73</b>
	<b>E</b>	<b>ДОСТАТНЬО</b> - виконання задовольняє мінімальні критерії	<b>60-63</b>
<b>Незадовільно</b>	<b>FX</b>	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> - потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	<b>35-59</b>
	<b>F</b>	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> - необхідна серйозна подальша робота	<b>01-34</b>

## ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Ігнатович, О.М. (2020) Індивідуально-психологічні відмінності інноваційності педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс». Вип. 57.С. 164-173.(0,5 д.а.) DOI: 10.31652/2412-1142-2020-57-164-173. <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/183/178>
2. Ihnatovych, Olena & Polishchuk, Svitlana (2020) Psychological Predictors of Innovativeness of Teaching Staff. Scientific Journal of the National Pedagogical Dragomanov University. Series 12. Psychological Sciences: collected scientific articles / at scientific edition I. S. Bulakh. Kyiv : Publishing House of National Pedagogical Dragomanov University, Issue 11 (56). 132 p. (0,5 д.а.) DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2020.11\(56\).06](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2020.11(56).06) <https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/article/view/934>
3. Ігнатович, Олена Михайлівна (orcid.org/0000-0002-0588-0620 <<http://orcid.org/0000-0002-0588-0620>>) (2019) Психологічні основи розвитку фахової інноваційної культури педагогічних працівників. Автореферат-Докторська thesis, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/716439>.
4. Ігнатович, Олена Михайлівна (orcid.org/0000-0002-0588-0620 <<http://orcid.org/0000-0002-0588-0620>>) (2018) Психолого-технологічні аспекти розвитку фахової інноваційної культури педагогічних працівників Психологічний часопис, 4 (14). стор. 68-86. ISSN 2414-0023. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710617>
5. Ігнатович, Олена Михайлівна (orcid.org/0000-0002-0588-0620 <<http://orcid.org/0000-0002-0588-0620>>) (2018) Психологічні основи розвитку фахової інноваційної культури педагогічних працівників. Монографія. «ДКС центр», м. Київ, Україна. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710964>
6. Ігнатович, Олена Михайлівна (2017) Методологічний аналіз проблеми розвитку культури особистості в контексті діяльнісної теорії. Znanstvena misel, 2 (13). стор. 76-79. ISSN 3124-1123. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/709830>
7. Ігнатович, Олена Михайлівна (2017) Теоретико-методологічні засади розвитку культури особистості як суб'єкта інноваційної педагогічної діяльності. Fundamentalism, 13. ISSN 1817-5368. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/709845>
8. Ігнатович, Олена Михайлівна (orcid.org/0000-0002-0588-0620 <<http://orcid.org/0000-0002-0588-0620>>) (2013) Теоретико-методологічні основи педагогічної інноватики. Інновації та моделі безперервної освіти (1). URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/3215>
9. Ігнатович, Олена Михайлівна (2012) Інноваційні профорієнтаційні засоби в системі педагогічного супроводу загальної обдарованості особистості. Інститут обдарованої дитини (1). ISSN 2309-3935. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/5408>
10. Ігнатович, Олена Михайлівна (2012) Теоретичні та методичні засади дослідження здатності педагогічних працівників до використання інноваційних засобів профорієнтації. Психофізіологічні аспекти обдарованості: теорія і практика (1). URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/3997>
11. Ігнатович, Олена Михайлівна (2012) Психофізіологічні детермінанти інноваційного інтелекту педагогічних працівників. Психофізіологічні аспекти обдарованості: теорія і практика (1). URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/4161>
12. Ігнатович, Олена Михайлівна (2011) Інноваційна культура педагогічних працівників у руслі культурно-історичної теорії Інститут обдарованої дитини. стор. 1-10. ISSN 2309-3935. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/4674>
13. Коновальчук, І. (2011) Психологічні аспекти готовності учителів до інноваційної діяльності. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2011. – Випуск 4. – Частина 1. – С. 155-161.
14. Фролов, П.Д. (2011) Інноваційна активність особистості: сутність та методичні засоби вивчення. Вісник Чернігівського нац. пед. унту ім. Т. Г. Шевченка : зб. — Чернігів, 2011. — Вип. 94. — Т. 2. — С. 209–213. — (Серія «Психологічні науки»).
15. Чудакова, В.П. (2013) Моделі й технологія формування психологічної готовності персоналу організацій до інноваційної діяльності як чинника



конкурентоздатності особистості в швидкозмінних умовах: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України [Текст] / За ред. С. Д. Максименка (гол. ред.) та ін. – К.–Алчевськ: ЛАДО, 178 СЕРІЯ «ПСИХОЛОГІЯ». Том II. Організаційна психологія. Соціальна психологія. Економічна психологія. / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки, – 2013. – Вип. 38. – С. 314–326.

16. Чудакова, В.П. (2013) Формування конкурентоздатної особистості, готової до інноваційної діяльності, в швидкозмінних умовах засобами рефлексивно-інноваційного тренінгу [Текст]. За ред. І. С. Волощук (гол. ред.) та ін. // Навчання і виховання обдарованої особистості: теорія і практика: Збірник наукових праць. – К.: Інститут обдарованої дитини, – 2013. – Вип. 10. – 326 с. –С. 300–310.

#### Додаткова

1. Ігнатівич, Олена Михайлівна (2019) Психологічні технології кар'єрного консультування педагогічних працівників. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя: зб.мат-ів I Міжнародного науково-практичного WEB-форуму. Кропивницький: Вид-во Льотної академії Національного авіаційного університету. – Вип. 1. – с.167-169 .
2. Ігнатівич, Олена Михайлівна (2019) Інструменти кар'єрного консультування для психологічного супроводу працівників освіти. Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів IV-ої Всеукраїнської Інтернет-конференції 16 жовтня 2019 р. м. Київ. за наук. ред. В.В. Сидоренко; упорядкування Я.Л. Швень, М.І. Скрипник. – К.: Агроосвіта. с. 215-217.
3. Ігнатівич, Олена Михайлівна (orcid.org/0000-0002-0588-0620 <<http://orcid.org/0000-0002-0588-0620>>), Татаурова-Осика, Галина Петрівна, Заєць, Іван Віталійович and Шевенко, Алла Миколаївна (2019) Кар'єрне консультування. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ, Україна. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718438>
4. Ігнатівич, Олена Михайлівна (orcid.org/0000-0002-0588-0620 <<http://orcid.org/0000-0002-0588-0620>>) (2019) Інструменти кар'єрного консультування працівників освіти In: Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів IV-ої Всеукраїнської Інтернетконференції 16 жовтня 2019 р. м. Київ. Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" віртуальна кафедра андрології, м. Київ, Україна, стор. 216-217. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718604>
5. Ігнатівич, Олена Михайлівна (orcid.org/0000-0002-0588-0620 <<http://orcid.org/0000-0002-0588-0620>>) (2018) Технології кар'єрного консультування викладачів та студентів професійно-педагогічного коледжу Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи. стор. 467-473. ISSN ISBN 978-966-316-438-0. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/712760>
6. Ігнатівич, Олена Михайлівна (2017) Психолого-педагогічні технології відбору учнівської молоді до вищих педагогічних навчальних закладів. Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики (до 25-річчя НАПН України). стор. 306-313. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/709828>
7. Ігнатівич, Олена Михайлівна (2017) Теоретико-методологічні засади психологічного консультування дорослих з проблем кар'єрного розвитку Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності: збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (30-31 березня 2017 року). стор. 280-284. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/709829>
8. Ігнатівич, Олена Михайлівна (orcid.org/0000-0002-0588-0620 <<http://orcid.org/0000-0002-0588-0620>>), Єгорова, Єлизавета Володимирівна, Шевенко, Алла Миколаївна, Татаурова-Осика, Галина Петрівна, Синявський, Віталій Васильович, Литвинова, Наліна Іванівна, Марченко, Іраїда Борисівна and Мерзлякова, Олена Леонідівна (2014) Психологія профорієнтації в системі педагогічної освіти. Монографія. Імекс-ЛТД, м. Кіровоград, Україна. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/709765>
9. Ігнатівич, Олена Михайлівна (orcid.org/0000-0002-0588-0620 <<http://orcid.org/0000-0002-0588-0620>>), Литвинова, Наліна Іванівна, Єгорова, Єлизавета Володимирівна, Татаурова-Осика, Галина Петрівна, Шевенко, Алла Миколаївна, Синявський, Віталій Васильович, Марченко, Іраїда Борисівна, Мерзлякова, Олена Леонідівна and Кобченко, В.В. (2014) Професійна орієнтація [підручник]. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/709764>

10. Ігнатович, Олена Михайлівна (orcid.org/0000-0002-0588-0620 <<http://orcid.org/0000-0002-0588-0620>>), Синявський, Віталій Васильович, Марченко, Іраїда Борисівна, Єгорова, Єлизавета Володимирівна, Шевенко, Алла Миколаївна, Татаурова-Осика, Галина Петрівна, Мерзлякова, Олена Леонідівна, Литвинова, Наліна Іванівна and Кобченко, В.В. (2014) Психодіагностичне забезпечення професійної орієнтації в системі педагогічної освіти [посібник]. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/709765>
11. Ігнатович, Олена Михайлівна (2014) Психологічні умови реалізації компетентнісного підходу в професійному відборі майбутніх педагогів. Компетентнісний підхід в освіті: теоретичні засади і практика реалізації: матеріали методол. семінару 3 квітня 2014 року, м.Київ, 2. стор. 174-181. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/709897>
12. Ігнатович, Олена Михайлівна (2014) Інноваційний проект психологічного професійного відбору майбутніх педагогів. Актуальні проблеми професійної орієнтації та професійного навчання населення в умовах соціально-економічної нестабільності: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції 28 жовтня 2014 р, 1. стор. 52-59. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/709898>

#### **Інформаційні ресурси**

1. Електронна бібліотека ІПОД [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ipood.com.ua/e-library/>
2. Електронна бібліотека Національної академії педагогічних наук України [Електронний ресурс].. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/>
3. Національна бібліотека України ім. В. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>.