

ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА НАПН УКРАЇНИ

Освітньо-наукова програма

у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» / «Work Psychology and psychological support adult education»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни: «Проектна діяльність в освіті»

Викладач: Пилинський Ярослав Миколайович – кандидат філологічних наук, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих

Профіль викладача: <http://ipood.com.ua/data/Portfolio/Pylynskyi.pdf>

Контактний телефон: +380679984451

E-mail: pylynskyi@gmail.com

Сторінка дисципліни: <http://ipood.com.ua/phd-053/>

Консультації очні: консультації: за попередньою домовленістю Понеділок та четвер з 14.00 до 15.00

Онлайн-консультації: Онлайн-консультації: за попередньою домовленістю Viber (+38066 185 87 91) в робочі дні з 9.30 до 17.30

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Курс “Проектна діяльність в освіті” має на меті сформувати у слухачів навички ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології щоб розкрити можливості мережових науково-педагогічних співтовариств з метою розроблення спільних проектів для створення неформальних міжнародних науково-педагогічних спільнот з метою вирішення поточних та перспективних освітніх проблем.

Участь у міжнародній проектній діяльності забезпечується за допомогою численних освітніх проектів із міжнародного співробітництва. Тому створення і постійна підтримка професійної взаємодії науково-педагогічної громадськості за допомогою участі у мережі науково-педагогічного співтовариства є актуальним викликом сьогодення. Залучення українських науковців освітян до участі у міжнародних проектах та виведення їх наукових розробок у світовий на національний освітній простір є нагальним і практичним завданням. У таких проектах відбувається творчий обмін сучасними інноваційними технологіями, що відкриває широкі перспективи і нові можливості в освітньому процесі, дає змогу застосовувати величезний обсяг інформації для досягнення мети у практичній педагогічній діяльності, доповнюючи знання додатковим ціннісним смислом. З метою удосконалення методичних знань, умінь і навичок організації педагогічної дії здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» передбачено опанування нормативного курсу «Проектна діяльність в освіті».

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Пошук релевантних міжнародних проектів. Організація спільної роботи в мережі Інтернет.
2. Теоретичні і практичні проблеми створення міжнародних проектів.

МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання дисципліни “Проектна діяльність в освіті” є сформувати у слухачів навички ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології, щоб розкрити можливості мережових науково-педагогічних співтовариств з метою розроблення спільних проектів для створення неформальних міжнародних науково-педагогічних спільнот з метою вирішення поточних та перспективних освітніх проблем. Основними **завданнями** вивчення дисципліни “Проектна діяльність в освіті” є формування наступних компетентностей:

Загальних компетентностей:

- **ЗК-4.** Здатність до генерації нових наукових ідей, розробки інноваційних способів професійної діяльності.
- **ЗК-5.** Здатність до діяльності в наукових та освітніх проектах.
- **ЗК-6.** Здатність до використання сучасних ІТ для роботи з інформацією з різних джерел.
- **ЗК-7.** Здатність до розуміння процесів освіти дорослих.

Фахових компетентностей:

- **ФК-6.** Здатність за допомогою ІКТ орієнтуватись в інформаційних ресурсах та використовувати їх для вирішення експериментальних і практичних завдань. Здатність створювати дослідницькі та освітні проекти у сфері освіти дорослих та її психологічного супроводу.
- **ФК-7.** Здатність створювати дослідницькі та освітні проекти у сфері освіти дорослих та її психологічного супроводу.
- **ФК-11.** Здатність до саморефлексії, самооцінювання, самоконтролю, саморозвитку; моделювання індивідуальної освітньої траєкторії на основі усвідомлення своїх освітніх потреб та перспектив професійно-культурного розвитку.

ФОРМАТ ДИСЦИПЛІНИ

Викладання курсу ґрунтується на ідеях, принципах, методологічних підходах поширеної у міжнародному співтоваристві проектної діяльності в галузі педагогічної освіти, яка є компонентом неперервної освіти і освіти дорослих, зокрема на компетентнісному, андрагогічному та акмеологічному підходах і пов’язаних з ними принципах на основі узагальнення педагогічного досвіду теоретичного і практичного використання сучасних педагогічних технологій в освіті. Формами і методами навчальної діяльності є лекції, семінари, практичні заняття. Передбачається самостійна (індивідуальна та групова) дослідницька діяльність, проведення практикуму, тренінгів, майстер-класів із створення спільних проектів та їх реалізації.

Під час сесії формат очний (*offline / Face to face*), у міжсесійний період – дистанційний (*online*).

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Результати навчання дисципліни “Проектна діяльність в освіті” можна вважати задовільними за умов досягнення слухачами **програмних результатів**:

- **ПРН 6.** Здатність здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій; використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні.
- **ПРН 8.** Здатність ініціювати та створювати наукові та освітні проекти, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності.

Форми і методи діагностики успішності навчання: виконання індивідуального завдання (підготовка усного виступу і презентації; створення власного наукового проекту, написання наукової статті, підготовки наукової доповіді); дискусії, колоквиум, тощо.

ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

Загальний обсяг – 30

Кількість годин: лекції – 2, практичні – 8

Вид заняття	Кількість годин
лекції	2
семінарські заняття / практичні / лабораторні	8
самостійна робота	20

ОЗНАКИ ДИСЦИПЛІНИ

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Обов'язкова / вибіркова
2020–2021рр.	II курс	3, 4	05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальність 053 «Психологія»	1,0 /30	2	Залік	Обов'язкова

ПРЕРЕКВІЗИТИ

Ефективність вивчення дисципліни “Проектна діяльність в освіті” значно підвищиться, якщо здобувач зацікавлений у пошуку можливості для розвитку професійно значущих знань, умінь і навичок, способів мислення, інших особистісних якостей, а також способу їх використання задля самореалізації особистості як професіонала; має навички самостійної роботи з різними джерелами інформації й використання сучасних ІТ технологій у власній педагогічній діяльності; обізнаний із понятійним апаратом освітнього процесу, базовими методологічними і теоретичними засадами неперервної освіти і освіти дорослих, опанував на рівні магістратури дисципліну “Проектна діяльність в освіті”.

ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ /ОБЛАДНАННЯ

У період сесії використовується медіапроектор; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій.

У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією та підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.

ПОЛІТИКИ ДИСЦИПЛІНИ

При організації освітнього процесу в ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України майбутні доктори філософії, викладачі, адміністрація діють відповідно до: Положення про систему забезпечення якості освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктора наук; Положення про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії; Положення про політику академічної доброчесності; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність; Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці; Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості аспірантами.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

Тиждень, дата, години	Тема, основні питання	Форма діяльності (заняття) / формат	Матеріали	Література, інформаційні ресурси	Завдання, години	Вага оцінки	Термін виконання
Згідно з розкладом 3	МОДУЛЬ 1. Пошук релевантних міжнародних проектів. Організація спільної роботи в мережі Інтернет. Тема 1.1. Напрями пошуку додаткових ресурсів для підтримки науково-дослідної та педагогічної діяльності. Інтернет-ресурси, що сприяють професійному розвитку, є джерелом інформації про науково-педагогічну співпрацю.	Лекція / Face to face або Online	Презентація, методичні рекомендації; наочність та засоби технічного забезпечення	№1; 2; 4; 10; 13; 14.	2 години. Завдання 1. Оцініть конкурентоздатність власного наукового доробку та його релевантність сучасному рівню наукових досліджень в освіті. Завдання 2. Здійсніть індивідуальний та груповий аналіз наукової діяльності у своїй галузі через усвідомлення сутності проблемної ситуації, постановки навчальної проблеми, формулювання проблемного завдання.	Від 1 до 6 балів	Згідно з розкладом (жовтень)
Згідно з розкладом	МОДУЛЬ 1. Пошук релевантних міжнародних проектів. Організація спільної роботи в мережі Інтернет. Тема 1.2. Ознайомлення із науково-педагогічними проектами	Семінарське заняття / Face to face або Online	Презентація; методичні рекомендації; методичні матеріали, що забезпечують виконання самостійної роботи слухачів; наочність та	№ 4; 6; 7; 10; 11; 12.	2 години. Завдання 1. Визначте різні та спільні погляди на вирішення конкретної педагогічної ситуації. Завдання 2. Виявіть, як об'єднавши	Від 1 до 8 балів	Згідно з розкладом (жовтень)

			засоби технічного забезпечення..		зусилля із своїми зарубіжними колегами вирішити проблему у найбільш ефективний спосіб. Завдання 3. Дайте опис власного наукового проекту та порівняйте його із розробками колег по відділу(інституту) з огляду на можливу кооперацію та створення нової педагогічної якості.		
Згідно з розкладом	МОДУЛЬ 2. Теоретичні і практичні проблеми створення міжнародних проектів Тема 2.1. Створення та розміщення індивідуальних та колективних наукових проектів	Семінарське заняття / Face to face або <i>Online</i>	Презентація; методичні рекомендації; методичні матеріали, що забезпечують виконання самостійної роботи слухачів; наочність та засоби технічного забезпечення.	№ 10; 11; 13; 14.	2 години. Завдання 1. Розробіть алгоритм створення та розміщення індивідуальних проектів; Завдання 2. Розробіть алгоритм створення та розміщення колективних проектів; Завдання 3. Підготуйте презентацію власного або групового проекту з міжнародної кооперації засновуючись на власній науковій темі.	Від 1 до 8 балів	Згідно з розкладом (квітень)

Згідно з розкладом	МОДУЛЬ 2. Теоретичні і практичні проблеми створення міжнародних проектів Тема 2.2. Створення та наповнення мережі для спільної проектної роботи	Практичне заняття / Face to face або <i>Online</i>	Презентація, методичні рекомендації; методичні матеріали, що забезпечують виконання самостійної роботи слухачів; наочність та засоби технічного забезпечення.	№ 8; 9; 17; 18.	2 години. Завдання 1. Виявіть специфіку компетентнісного та акмеологічного підходів до використання педагогічних технологій в науковій роботі на прикладі проектної діяльності. Завдання 2. Оберіть деякі з відомих інноваційних педагогічних технологій та спробуйте спроектувати її у для створення конкурентного наукового проекту. Завдання 3. Опишіть приклад використання у власній науково-практичній діяльності форм і методів створення сучасних освітніх проектів.	Від 1 до 8 балів	Згідно з розкладом (квітень)
Згідно з розкладом	Підсумковий практикум	Практичне заняття / Face to face або <i>Online</i>	методичні рекомендації; методичні матеріали, що забезпечують виконання самостійної роботи слухачів;	№ 14; 15; 16 17.	Завдання 1. Охарактеризуйте вимоги до якісного спільного міжнародного проекту. Завдання 2. Разом з колегами розробіть	Від 1 до 10 балів	Згідно з розкладом (квітень)

			наочність та засоби технічного забезпечення.		спільний проект виходячи із ваших наукових зацікавлень. Завдання 3. Розробіть кілька творчих завдань у контексті Вашого дослідження які б могли зацікавити ваших потенційних закордонних партнерів.		
	Виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання	Самостійна робота	Методичні матеріали, що забезпечують виконання самостійної роботи слухачів	Рекомендована, періодична література, електронні	Розробити проект–пропозицію спираючись на тематику та практичне спрямування індивідуального наукового дослідження, який може бути підтриманий донорами на регіональному / українському / міжнародному рівні.	20 балів	Згідно з розкладом

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: створення власного взірцевого проекту.

Форма контролю: **залік**.

Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100-бальною шкалою, складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається максимально 60 балів, і рейтингу з атестації (екзамен, залік) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні /семінарські заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і майбутнього доктора філософії на першому занятті.

Рівень знань оцінюється:

«відмінно» - здобувач дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, виконання завдань є правильним, творчим, демонструє знання матеріалу, проявляє активність і творчість у виконанні індивідуальних і колективних завдань;

«добре» - аспірант володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має тезаурус з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні завдань різного типу;

«задовільно»- здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, помилки виправляє за допомогою викладача; враховується наявність конспекту, тезаурусу з дисципліни, виконання різних завдань (дослідницьких, творчо-пошукових тощо) групових завдань;

«незадовільно з можливістю повторного складання» - аспірант дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, пасивно або негативно проявляє себе у виконанні завдань.

При визначенні рейтингу здобувача враховуються бали, які він отримує під час семінарських, практичних занять та за самостійну роботу. Бали за поточну освітню діяльність визначаються як сума всіх отриманих під час навчальних занять балів, розділена на кількість отриманих оцінок та помножена на коефіцієнт 12, що становить не більше 60 сумарної оцінки за результатами вивчення дисципліни. Бали за підсумками проведення заліку або іспиту визначаються як сума всіх отриманих під час навчальних занять балів, розділена на кількість отриманих оцінок та помножена на коефіцієнт 8, що становить не більше 40 балів сумарної оцінки за результатами вивчення дисципліни.

Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання					Залікова робота	Сума
Модуль I		Модуль II		Індивідуальне завдання		
T1	T2	T3	T4		T5	
6	8	8	8	10	20	100

T1, T2 ... – теми модулів.

Примітка. Отримання 20 балів за індивідуальне завдання є необхідною умовою допуску здобувача до підсумкового семестрового контролю.

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО - відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 - 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ - вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО - непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО - виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО - потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО - необхідна серйозна подальша робота	01-34

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Підготовка сучасного вчителя: інформаційно-технологічне забезпечення: монографія / за ред. О.І. Огієнко; [авт. кол.: О.І. Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О. Мільто, Ю.Л. Радченко, Т.О. Гончарук, К.В. Годлевська, Н.І. Вінник]. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 224 с.
2. Лук'янова Л.Б. Концептуальні положення освіти дорослих. / Режим доступу: http://www.rusnauka.com/7_NND_2009/Pedagogica/43099.doc.htm.
3. Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В. Освіта дорослих: короткий термінологічний словник / Авт.-упор. Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В. – К.; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. – 108 с.
4. Кремень В. Феномен інновації: освіта, суспільство, культура: монографія. – К.: Педагогічна думка, 2008. — 472 с.
5. Лактіонова Г.М. Підготовка волонтерів та їх роль у реалізації соціальних проєктів: монографія. – К.: Наук. світ, 2001. – 53 с.
6. Кобиляцький Л.С. Управління проєктами: навч. посіб. – К.: МАУП, 2002. – 200 с. / Режим доступу: <http://Olib.com/econ/managment/1x0/upravlinnya-proektami-kobilyacykiy.html> Мороз І.В. Менеджмент і маркетинг в освіті: навч.-метод. посіб. – К.: «Освіта України», 2009 – 192 с. / Режим доступу: http://lib.academy.gov.ua/ISAPI/irbis64r_opak71/cgiirbis_64.dll?
7. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк., Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. – К.: Талком, 2019. – 320 с.
8. Технології підготовки педагогічного персоналу для роботи з дорослим населенням: практичний посібник / М.П. Вовк, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Г.Г. Цветкова, О.І. Щербак, – К.: ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2019. – 281 с.
9. Implementation of "Education and Training 2010" work Programme (2004). Working group A "Improving the education of teachers and trainers". Progress report. Brussels: European Commission. Directorate-General for Education and Culture.2.275(1) Spector, J. Michael-de la Teja, Peana. ERIC Clearinghouse on Information and Technology Syracuse NY/ Competencies for Online Teaching. ERIC Digest. Competence, Competencies and Certification. – С. 1–5.
10. Національний проєкт Еразмус + офіс в Україні. Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/>
11. Fulbright Ukraine. Режим доступу: <http://www.fulbright.org.ua/>
12. Програма імені Жана Моне. Режим доступу: <https://www.tempus.org.ua/uk/osvitni-programy-es-dlja-universytetiv-ta-studentiv/programa-zhan-mone/158-programa-imeni-zhana-mone-detalnij-opis.html>
13. Польсько-американська стипендія ім. Кіркланда. Режим доступу: http://www.kirkland.edu.pl/images/Ogloszenie_pdfy/KIRKLAND_PROGRAM_info_UKR.pdf
14. Watch YouTube Videos Together Retrieved by 22.01.2021: <https://sync-tube.de/>

Додаткова

15. Belcher W., Writing your Journal Article in Twelve Weeks. Second edition, The University of Chicago Press, 2019, 430 p.
16. Handley A., Everybody Writes. John Wiley & Sons, Inc., Hoboken New Jersey, - 2014, 298 p.
17. Ukrainian Chamber of Commerce and Industry. Retrieved by 22.01.2021 <https://ucci.org.ua/en/international-projects>

Періодична література

- «Естетика і етика педагогічної дії»
- «Педагогічна майстерність як система мистецьких і професійних компетентностей»
- «Освіта дорослих: теорія, практика, досвід»
- «Порівняльна професійна педагогіка»

Інформаційні ресурси

Електронна бібліотека ІПООД [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ipood.com.ua/e-library/>

Електронна бібліотека Національної академії педагогічних наук України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/>

Національна бібліотека України ім. В. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>.