

ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВИТИ І ОСВИТИ ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА НАПН УКРАЇНИ

Освітньо-наукова програма

підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому рівні вищої освіти у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» / Doctor of Philosophy (PhD) in 05 «Social and behavioral science» by speciality 053 «Psychology» «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» / «Work Psychology and psychological support adult education»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни «Нормативно-правове регулювання підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації»

Викладач Тринус Олена Володимирівна – кандидат педагогічних наук, старший дослідник, вчений секретар Інституту

Профіль викладача <http://ipood.com.ua/data/Portfolio/Trynus.pdf>

Контактний телефон +380503872710

E-mail: evtrinus@gmail.com

Сторінка дисципліни <http://ipood.com.ua/phd-053/>

Консультації очні понеділок та четвер з 10.00 до 12.00

Онлайн-консультації за попередньою домовленістю Viber (+380503872710) в робочі дні з 14.00 до 17.00

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Важливим чинником, що визначає розвиток України в сучасних умовах, є кадрове забезпечення науки й вищої освіти. Тому реалізація національної наукової політики, що включає, в тому числі, й визначення стратегічних напрямів розвитку системи підготовки й атестації наукових кадрів вищої кваліфікації, на сьогодні є однією з основних функцій держави.

Вважаючи на те, що підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації у провідних університетах та наукових установах завжди була однією із сильних сторін розвитку українського суспільства, сучасні виклики вимагають її удосконалення, адаптації до глобального ринку інтелектуальної праці, орієнтації на світовий рівень наукового розвитку.

Необхідність вивчення національного та зарубіжного досвіду, сучасної практики формування державної політики у сфері підготовки кадрів вищої кваліфікації, формування знань про нормативно-правове забезпечення цього процесу, а також основних умінь по його застосуванню вимагає вивчення дисципліни «Нормативно-правове регулювання підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації».

МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання дисципліни «Нормативно-правове регулювання підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації» є підготовка здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» до науково-дослідної діяльності в галузі психології з проблем освіти дорослих та формування у них навичок використання нормативно-правової бази з підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації для потреб фахової діяльності, у тому числі – науково-дослідної.

Передбачається самостійна (індивідуальна та групова) науково-дослідна діяльність.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Нормативно-правове регулювання підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації» є формування наступних компетентностей:

інтегральна компетентність: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійної практики;

загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність до пошуку, відбору, аналізу і узагальнення наукової інформації та формулювання самостійних суджень, положень, оцінок.

ЗК-6. Здатність до використання сучасних ІТ для роботи з інформацією з різних джерел.

ЗК-10. Здатність до рефлексії власних потреб особистісного та професійного розвитку для свідомого планування фахової діяльності, саморозвитку та самоосвіти.

фахові компетентності:

ФК-6. Здатність за допомогою ІКТ орієнтуватись в інформаційних ресурсах та використовувати їх для вирішення експериментальних і практичних завдань.

ФК-9. Здатність до наукового аналізу та дослідження трудових процесів з метою розробки інноваційних засобів оптимізації професійного розвитку дорослих.

ФК-11. Здатність до саморефлексії, самооцінювання, самоконтролю, саморозвитку; моделювання індивідуальної освітньої траєкторії на основі усвідомлення своїх освітніх потреб та перспектив професійно-культурного розвитку.

ФОРМАТ ДИСЦИПЛІНИ

Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як дистанційна взаємодія, онлайн консультування, самостійна робота з електронним матеріалом тощо.

Під час сесії формат очний (*offline / Face to face*), у міжсесійний період - дистанційний (*online*).

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті навчання дисципліни «Нормативно-правове регулювання підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації» майбутній доктор філософії має:

ПРН 3. Володіння мовними засобами наукового тексту, здатність до вибору засобів наукового стилю та використання сукупності мовних засобів фахової української мови для усної і писемної презентації результатів досліджень у сфері освіти дорослих та психології праці.

ПРН 9. Розвинена особистісна і професійна рефлексія, автономність, ініціативність, висока мотивація до професійного зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, мобільності ґрунтуючись на знаннях діючої нормативно-правової бази, що регулює сферу освіти та професійну діяльність кадрів вищої кваліфікації.

ПРН 12. Здатність у викладацькій та практичній психологічній діяльності дотримуватись норм професійної етики, принципів і процедур академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою; виявляти лідерські якості, готовність до конструктивності і співпраці в командній роботі, будувати професійні стосунки на принципах поваги, міжкультурної толерантності.

Засоби діагностики успішності навчання: засвоєння знань; розвиток практичних умінь щодо використання нормативно-правових актів у конкретній діяльності.

ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

Загальний обсяг – 30

Кількість годин: лекції – 8, практичні – 10, самостійна робота – 12

Вид заняття	Кількість годин
лекції	8
семінарські заняття / практичні / лабораторні	10
самостійна робота	12

ОЗНАКИ ДИСЦИПЛІНИ

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна\ вибіркова
2/3	2/3	3-6	053 «Психологія»	1,0 / 30 годин	2	залік	вибіркова

ПРЕРЕКВІЗИТИ

Ефективність вивчення дисципліни «Нормативно-правове регулювання підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації» значно підвищиться, якщо здобувач зацікавлений у формуванні професійно-дослідницьких компетентностей, має навички самостійної роботи щодо проведення наукових досліджень.

ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ /ОБЛАДНАННЯ

У період сесії використовується медіапроектор; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій.

У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією та підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.

ПОЛІТИКИ ДИСЦИПЛІНИ

При організації освітнього процесу в ПООД імені Івана Зязюна НАПН України майбутні доктори філософії, викладачі, адміністрація діють відповідно до: Положення про систему забезпечення якості освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктора наук; Положення про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії; Положення про політику академічної доброчесності; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність; Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці; Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості аспірантами.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

Тиждень, дата, години	Тема, основні питання	Форма діяльності (заняття) / формат	Матеріали	Література, інформаційні ресурси	Завдання, години	Вага оцінки	Термін виконання
Згідно з розкладом 3	<p>Змістовий модуль I. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації як основа формування інтелектуального капіталу країни. Тема 1.1. Система підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в Україні</p>	<p>Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) <i>Face to face/online</i></p>	Презентація, роздатковий матеріал, методичні рекомендації	1;2;12;13;35;36;37;43;45;48;50		6 б.	За розкладом
Згідно з розкладом 3	<p>Тема 1.2. Моделі функціонування національних систем підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації у зарубіжних країнах</p>	<p>Лекція (2 год.) <i>Face to face/online</i></p>	Презентація, роздатковий матеріал, методичні рекомендації	4;5;11;18;30	<p>Завдання для самостійної роботи (4 години) 1. Проаналізувати підходи до організації підготовки докторів філософії у зарубіжних країнах. Визначити негативні тенденції, що впливають на підготовку наукових кадрів вищої кваліфікації, шляхи їх подолання. 2. Схематично представити моделі підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації у зарубіжних країнах (французька, німецька, англосаксонська).</p>	6 б.	За розкладом

Згідно з розкладом 3	<p>Змістовий модуль II. Нормативно-правова база організації підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів в Україні</p> <p>Тема 2.1. Нормативно-правові акти, що регламентують підготовку докторів філософії в Україні</p>	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) <i>Face to face/online</i>	Презентація, роздатковий матеріал, методичні рекомендації	12;13;14;15;16;37;40	<p>Завдання для самостійної роботи (4 години)</p> <p>1. Проаналізуйте нормативно-правові акти щодо підготовки докторів філософії в Україні та поясніть, у чому полягає сутність реформування системи підготовки здобувачів на третьому (науково-освітньому) рівні вищої освіти.</p> <p>2. На основі аналізу наукової літератури, нормативно-правових актів підготуйте пам'ятку-презентацію для майбутнього доктора філософії (перелік основних нормативно-правових актів щодо підготовки здобувачів; окремі положення документів, на які потрібно звернути особливу увагу).</p>	7 б.	За розкладом
Згідно з розкладом 3	<p>Тема 2.2. Нормативно-правові акти, що регламентують атестацію наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в Україні</p>	Практичне заняття (2 год.) <i>Face to face/online</i>	Презентація, роздатковий матеріал, методичні рекомендації	9;10;20;21;24;25;26;27;28;29;39	<p>Завдання для самостійної роботи (4 години)</p> <p>1. Проаналізуйте нормативно-правові акти щодо атестації наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в Україні та поясніть, у чому полягає сутність нововведень у цьому</p>	7 б.	За розкладом

					процесі. 2. На основі аналізу наукової літератури, нормативно-правових актів підготуйте пам'ятку-презентацію для здобувачів наукового ступеня (перелік основних нормативно-правових актів щодо атестації здобувачів; окремі положення документів, на які потрібно звернути особливу увагу).		
Згідно з розкладом	Тема 2.3. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України	Практичне заняття (2 год.) <i>Face to face/ online</i>	Презентація, роздатковий матеріал, методичні рекомендації	12;13;14;15;16;17;33;34;37	Вивчення нормативної документації, форм звітності, порядку атестації, особливостей самооцінювання та презентації результатів наукової та науково-педагогічної діяльності	7 б.	За розкладом
Згідно з розкладом	Тема 2.4. Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України	Лекція (2год.) Практичне заняття (2 год.) <i>Face to face/ online</i>	Презентація, роздатковий матеріал, методичні рекомендації	3;6;7;8;19;38;39;44		7	За розкладом
	Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання	Самостійна робота		Рекомендовані джерела до курсу	Підготовка кейсу: анотації дисертації, списку використаних джерел, списку опублікованих праць за темою дисертації згідно нормативних вимог	20	За розкладом

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: творчо-пошукові завдання, індивідуальне завдання, кейси, завдання для самостійної роботи.

Форма контролю: залік.

Рейтинг здобувача із засвоєння дисципліни визначається за 100-бальною шкалою, складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається максимально 60 балів, і рейтингу з атестації (залік) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і майбутнього доктора філософії на першому занятті.

Рівень знань умінь та навичок з дисципліни оцінюється за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»):

«2» - «незадовільно» - здобувач погано знає базовий, навчальний матеріал. Відсутня орієнтація у розумінні функціонування інститутів підготовки та атестації наукових кадрів вищої кваліфікації в Україні та за кордоном; чинного нормативно-правового забезпечення цього процесу; відсутні навички застосування нормативно-правових актів щодо підготовки та атестації кадрів у практичній діяльності.

«3» - «задовільно» - здобувач знає та розуміє базовий навчальний матеріал. Розуміє організацію підготовки та атестації наукових кадрів вищої кваліфікації. Частково орієнтується в нормативно-правових актах щодо підготовки та атестації наукових кадрів вищої кваліфікації. Частково розвинуті навички застосування нормативно-правових актів щодо підготовки та атестації кадрів у практичній діяльності.

«4» - «добре» - здобувач знає, розуміє, використовує базовий навчальний матеріал, розуміє інституційно-правові засади національної та зарубіжних систем підготовки та атестації наукових кадрів вищої кваліфікації; добре орієнтується в нормативно-правових актах щодо підготовки та атестації наукових кадрів вищої кваліфікації. Має добре розвинуті навички правильного застосування нормативно-правових актів щодо підготовки та атестації кадрів у практичній діяльності.

«5» - «відмінно» - здобувач знає, добре розуміє навчальний матеріал. Може аналізувати і давати оцінку процесам функціонування систем підготовки та атестації наукових кадрів вищої кваліфікації. Добре орієнтується у нормативно-правовій базі з питань підготовки та атестації наукових кадрів вищої кваліфікації. Вміє знаходити потрібні нормативно-правові акти, тлумачити їх та використовувати їх у практичній діяльності.

Згідно з Законом України «Про освіту» та «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» (Розділ 3.12), контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня професійно-дослідницької компетентності. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять з дисципліни «Нормативно-правове регулювання підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації» – усне опитування, виконання творчо-пошукових, практичних завдань, завдань для самостійної роботи, презентація виконання індивідуального завдання тощо.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні, або на окремих його завершальних етапах.

Підсумковий контроль включає залік відповідно переліку питань, розроблених викладачем.

Результати поточного та підсумкового контролю визначаються оцінками «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

При визначенні рейтингу здобувача враховуються бали, які він отримує під час практичних занять та за самостійну роботу. Бали за поточну освітню діяльність визначаються як сума всіх отриманих під час навчальних занять балів, розділена на кількість отриманих оцінок та помножена на коефіцієнт 12, що становить не більше 60 сумарної оцінки за результатами вивчення дисципліни. Бали за підсумками проведення заліку визначаються як сума всіх отриманих під час навчальних занять балів, розділена на кількість отриманих оцінок та помножена на коефіцієнт 8, що становить не більше 40 балів сумарної оцінки за результатами вивчення дисципліни.

Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання						Залікова робота	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			Індивідуальне завдання		
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
6	6	7	7	7	7	20	40
							100

T1, T2 ... – теми модулів.

Примітка. Отримання 20 балів за індивідуальне завдання є необхідною умовою допуску здобувача до підсумкового семестрового контролю.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Артемчук, Г. І. (2004) Вища школа України: реальність і тенденції розвитку: монографія. Київ: Ленвіт. 176 с.
2. Астахова, Е. В. (2006) Кадровый корпус высшей школы Украины: метаморфозы развития. Монография. Харьков. 187 с.
3. Анатований перелік наукової продукції (2015-2019 рр.): інформаційно-довідкове видання / за наук. ред. Л.Б. Лук'янової; упоряд. Л.О. Хомич, Г.І. Сотська, О.В. Тринус; ІООД імені Івана Зязюна НАПН України. – К.: ТОВ «ДКС-ЦЕНТР», 2019. – 48 с.
4. Вища освіта в Україні і Болонський процес : навч. посіб. / за ред. В. Кременя [авт. кол.: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін.] – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.
5. Дорожня карта інтеграції України до Європейського дослідницького простору (ERAUA), 2018. <https://mon.gov.ua/ua/news/viznacheno-6-prioritetiv-integraciyi-ukrayinskoyi-nauki-v-yevropu-kolegiya-mon-zatverdila-proekt-dorozhnoyi-karti>
6. Дайджест дисертацій, захищених у спеціалізованих вчених радах Д 26.451.01 та К 26.451.02 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (1994 рік – червень 2018 року) : інформаційно-довідкове видання / за ред. Л.Б. Лук'янової; упоряд. О.В. Тринус, Т.В. Котирло; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. – 2-ге вид., доповн. – Київ : ТОВ «ДКС-Центр», 2018. – 197 с.
7. Дайджест дисертацій, захищених у спеціалізованих вчених радах Д 26.451.01 та К 26.451.02 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (1994 рік – червень 2016 року) : інформаційно-довідкове видання / за ред. Л.Б. Лук'янової; упоряд. О.В. Тринус, Т.В. Котирло; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. – 2-ге вид., доповн. – Київ : ТОВ «ДКС-Центр», 2016. – 179 с.
8. Дайджест дисертацій, захищених у спеціалізованих вчених радах Д 16.451.01 і К 26.451.02 (2015-2019 рр.): інформаційно-довідкове видання / за наук. ред. Л.Б. Лук'янової; упоряд. Л.О. Хомич, Г.І. Сотська, О.В. Тринус; ІООД імені Івана Зязюна НАПН України. – К.: ТОВ «ДКС-ЦЕНТР», 2019. – 44 с.
9. ДСТУ 8302:2015 Інформація і документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання Режим доступу: <http://lib.pnu.edu.ua/files/dstu-8302-2015.pdf>
10. ДСТУ 3008: 2015 Документи. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення Режим доступу: http://www.knmu.kharkov.ua/attachments/3659_3008-2015.PDF
11. Жук Л.В. Формування та розвиток систем наукової і науково-технічної діяльності у закладах вищої освіти: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Національний університет “Львівська політехніка” Міністерства освіти і науки України, Львів, 2019.
12. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
13. Закон України « Про наукову і науково-технічну діяльність» <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
14. Інструктивний лист МОН щодо окремих питань підготовки та атестації здобувачів ступеня доктора філософії <https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2020/10/okremikh-pitan-pidgotovki-ta-atestatsii-df.pdf>
15. Інструктивний лист МОН про вступ до аспірантури і докторантури внутрішньо переміщених осіб та громадян України, які проживають на тимчасово окупованій території <https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2019/05/list-vid-140519.pdf>
16. Інструктивний лист МОН щодо застосування окремих положень Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/instruktivni-listi>
17. Інструктивний лист МОН України «Про надання інформації» від 09.03.2021 року № 9/267-21 Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2021/03/publikatsii-naukovikh-statey.pdf>

18. Лобанова Л.С. Системы подготовки научных кадров в европейских странах и Украине: сравнительный анализ в контексте формирования Единого европейского образовательного и научного пространства : монография / Л. С. Лобанова. – Киев : Информ.-аналитич. агентство, 2010. – 100 с.
19. Лук'янова Л. Освіта дорослих: сучасні стратегії і практики у вітчизняному й зарубіжному освітньому полі : монографія [Лариса Лук'янова]. – К. : ТОВ «Юрка Любченка», 2020. – 450 с.
20. Мережа спеціалізованих вчених рад. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/merezha-specializovanih-vchenih-rad>
21. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації / автори-укладачі: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець ; редколегія: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй ; Науковотехнічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» ; Українська бібліотечна асоціація. – Київ : УБА, 2016. – Електрон. вид. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – 117 с
22. Навчальний план підготовки доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 "Психологія"
http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Doc_2020/053_plan.pdf
23. Навчальний план підготовки доктора філософії (PhD) за спеціальністю 011 "Освітні, педагогічні науки"
http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Doc_2020/011_plan.pdf
24. Наказ МОН України «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» від 12 січня 2017 р. № 40 Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>
25. Наказ МОН України «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» від 23 вересня 2019 р. Режим доступу: №1220 Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19#Text>
26. Наказ МОН України «Вимоги до опублікованої монографії, що подається на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» від 23 вересня 2019 р. №1220 Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1852-12#Text>
27. Наказ МОН України «Положення про спеціалізовану вчену раду» від 14 вересня 2011 № 1059 Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1170-11#Text>
28. Наказ МОН України «Про оприлюднення дисертацій і відгуків офіційних опонентів» від 14 липня 2015 р. № 758 Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-15#Text>
29. Наукові фахові видання України Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/naukovi-fahovi-vidannya>
30. Олексюк Б. Оптимізація управління науковою сферою: закордонний досвід та рекомендації для України, ГО «Український центр європейської політики», 2019, 39 с.
31. Оголошення щодо захистів дисертацій на здобуття ступеня кандидата/доктора наук Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/ogoloshennya-shodo-zahistiv-disertacij>
32. Оголошення щодо захистів дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/ogoloshennya-shodo-zahistiv-disertacij-na-zdobuttya-stupenya-doktora-filosofiyi>
33. Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» / <http://ipood.com.ua/phd-053/>
34. Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта / педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» / «Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide» / за наук. ред. Чл.-кор. НАПН України Л.Б. Лук'янової. –Київ: Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2017. – 36 с.

35. Петрушина, Т. «Стан і перспективи науки в Україні (за даними соціологічних досліджень). Наукова доповідь», 2018. <https://i-soc.com.ua/ua/news/stan-i-perspektivi-nauki-v-ukraini-za-danimi-sociologichnih-doslidzen.-naukova-dopovid-t.o.-petrushinoi>
36. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (5-6 жовтня 2017 року). – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. – 216 с.
37. Постанова КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
38. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку присудження наукових ступенів» від 24 липня 2013 р. № 567 Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/567-2013-%D0%BF#Text>
39. Постанова Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6 березня 2019 р. № 167 Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF#Text>
40. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п#Text>
41. Перелік українських журналів, індексованих в міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science Режим доступу: <https://openscience.in.ua/ua-journals>
42. Програма викладацької практики здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» / <http://ipood.com.ua/phd-053/>
43. Поживілова О.В. (2006). Розвиток систем підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в європейському регіоні та Україні (1990–2005 рр.): дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Київ. 181 с.
44. Помиткін Е.О., Братусь Г.А., Головач Н.В., Дмитренко Г.А. та ін. Системна модернізація державного управління в Україні: гуманістичний контекст : кол. монографія / За заг. ред. Г.А.Дмитренка. – К.: ДКС-Центр, 2020.- 512 с.
45. Регейло І.Ю. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в Україні у ХХ–початку ХХІ століття [Текст] : монографія / Ірина Регейло ; Нац. акад. пед. наук України, Ун-т менеджменту освіти. - Київ : Освіта України, 2014. –703 с.
46. Рекомендації щодо запобігання академічного плагіату і його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо) Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/akredytatsiya/instrukt-list/1-11-8681-vid-15082018-rekomendatsii-shchodo-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu.pdf>
47. Роз'яснення МОН України щодо опублікування результатів дисертаційних досліджень у періодичних виданнях Режим доступу: <https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/c7c7b664585d45d0f8772e0566c0b0a8.pdf>
48. Сергієнко В.І., Жиляєв І.Б., Кизим М.О., Тищенко О.М. Система атестації наукових кадрів вищої кваліфікації : монографія. – Х. : ІНЖЕК, 2008. – 231 с.
49. Теоретико-методичні засади розроблення освітніх програм: методичний посібник / Л.А. Раскола, О.М. Ружицька, за ред.О.В. Запороженко, В.М. Хмарського. – Одеса: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2016. – 68 с.
50. Таланова Ж.В. Докторська підготовка у світі та Україні / Ж.В.Таланова. – К. : Нац. акад. пед. наук, інститут вищої освіти, 2010. – 476 с.

Додаткова:

51. Бібліографічний покажчик наукових праць (2015-2019 рр.): інформаційно-довідкове видання / за наук. ред. Л.Б. Лукянової; упоряд. Л.Ю. Султанова; ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України. – К.: ТОВ «ДКС-ЦЕНТР», 2019. – 134 с.
52. Doctoral Programmes for the European Knowledge Society: Final Report of the European University Association. – <http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/>
53. Doctoral Education [Electronic resource]. – Mode of access: http://www.en.uni.lu/studies/doctoral_education.

54. Докторські програми в Європі та Україні: Матеріали міжнар. конф. “Впровадження принципів третього циклу вищої освіти Європейського простору в Україні” / НаУКМА; наук. ред., упоряд. В. Моринець. – К.: Унів. Вид-во ПУЛЬСАРИ, 2007. – 98 с.
55. Інновації в освіті і науці окремих країн Європи, Азії та Америки Інформаційний бюлетень наукового проекту «Інноваційний університет – інструмент інтеграції в європейській освітній і науковий простір». Випуск 4. Ужгород – 2015, 205 с.
56. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. Наук України; за заг. ред. В.Г. Кременя. – К. : Педагогічна думка, 2016. – С. 162–163.
57. «Не зміряти у вік славетні справи інституту»: до 25-річчя Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (1993-2018 рр.) / довідкове видання // за ред. Н.Г. Ничкало, Л.Б. Лук’янової. – Вінниця: Т.П. Барановська, 2018. – 50 с.
58. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
59. Что такое Болонский процесс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://education.ua/2009/11/bologna-process/>.

Періодична:

60. Аніщенко О.В. Зарубіжний досвід підготовки андрагогів: аналіз дисертаційних досліджень у галузі педагогічних наук в Україні // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук’янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2020. Вип. 2 (18). С. 129-138. Режим доступу: <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/issue/archive>
61. Аніщенко О.В. Практика академічної доброчесності в Україні у контексті культури освіти впродовж життя // Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 11.05 – 19.06.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2020. С. 7-11. (0,5 др. арк.)
62. Бахрушин В. Зауваження та пропозиції щодо проекту положення про порядок підготовки фахівців ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (ад’юнктурі) та докторантурі вищих навчальних закладів (наукових установ) [Електронний ресурс] / В. Бахрушин // Освітня політика : портал громадських експертів. – 2015. – Режим доступу : <http://education-ua.org/ua/draftregulations/358->
63. Бірюкова М. Аспірантура і докторантура як механізми формування інтелектуального потенціалу держави : [з досвіду ХГУ «НУА»] / Марина Бірюкова // Вища школа. – 2010. – № 2. – С. 52–59. – Режим доступу: <http://arkhiv.nua.kharkov.ua/index.php/2012-02-09-08-24-12/194-2011-06-01-18-04-43>
64. Біуде П. Докторська підготовка у Франції / П. Біуде, С. Колонж, Ж. Шамба; пер. з фр. Р. Веретельника // Докторські програми в Європі та Україні. – К. : Університетське видавництво «ПУЛЬСАРИ», 2007. – С. 38–51.
65. Васильчук Т.В. (2010) Підготовка науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в УРСР 1940-х рр. *Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету*. Запоріжжя: ЗНУ. Вип. XXVIII. С. 253 – 257.
66. Вернигор І.Ю. Моделі організації систем атестації наукових кадрів у країнах Європи / І.Ю. Вернигор // Держава та регіони. – № 4 (60), 2017. – 88-91.
67. Капосльоз Г. В. Досвід організації підготовки докторів філософії у деяких країнах Європейського союзу / Г. В. Капосльоз, О. О. Рибчук // Військова освіта : Збірн. Наук. Праць. – К., 2016. – № 1(33). – С. 132-141.
68. Коломієць С.С. Концепція створення освітньо-наукової програми підготовки за освітньо-науковим рівнем – доктор філософії (PhD) / С.С.Коломієць, О.С.Синекоп // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2014. – Вип. 3-4. – С. 5–11. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2014_3-4_3

69. Коваленко Я.Ю. (2008) Підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації через мережу аспірантури і докторантури в 1991–2000 рр. *Наукові праці. Історичні науки*. Т. 83. Випуск 70. С. 61–65.
70. Коломієць С.С. Концепція створення освітньо-наукової програми підготовки за освітньо-науковим рівнем – доктор філософії (PhD) / С.С.Коломієць, О.С.Синекоп // *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. – 2014. – Вип. 3-4. – С. 5–11. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2014_3-4_3
71. Лобанова Л.С. (2007) Аналіз сучасної системи підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в Україні. *Наука та наукознавство*. № 3. С. 55 – 62.
72. Лук'янова Л. Аналіз освітніх потреб сучасного вчителя у контексті професійного і особистісного розвитку / Л.Б. Лук'янова // *Науковий вісник Мукачівського державного університету*. Серія «Педагогіка та психологія». – К., 2018. Вип. 2 (8). – С.24–30. Режим доступу: https://msu.edu.ua/visn1/wp-content/uploads/2019/02/PP2_8_2018.pdf
73. Лук'янова Л. Наукова школа академіка І.А. Зязюна у формальному і неформальному вимірах / Л.Б. Лук'янова // *Проблеми освіти: збірник наукових праць*. ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти". – К., 2018. Вип. 90. – С.158–166. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1wIIjKKp-QipBAGd7wfcKNOHnyd_3hlp/view
74. Лук'янова Л. Про наукову і науково-організаційну діяльність Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за 2015-2019 рр. та перспективи розвитку Наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України 16 грудня 2019 р. / Лариса Лук'янова // Том 1 № 1 (2019): Вісник Національної академії педагогічних наук України DOI: <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2019-1-1-2-6>
75. Лук'янова Л.Б. Законодавче забезпечення освіти дорослих в Україні: сучасний стан та перспективи розвитку. Сповідь директора Інституту педагогічної освіти і освіти на засіданні Президії НАПН України 18 листопада 2020 р. // Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2020. Том 2. №4.
76. Лук'янова Л.Б. Особливості мотиваційної діяльності дорослої людини // *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), О.В. Аніщенко (заст. гол.) та ін.]*; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. К., 2020. Вип. 2 (18). С. 9-22. Режим доступу: <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/issue/archive>
77. Миклебуст Я. Аналіз практики реформи докторської освіти в Європі [Електронний ресурс] / Я. Миклебуст, Р. Нілсен // *Докторські програми в Європі та Україні : матер. міжнар. конф. "Впровадження принципів третього циклу вищої освіти Європейського простору в Україні"*. – Режим доступу: <http://www.ukma.kiev.ua>.
78. Мороз С.А. Німецька модель підготовки науково-педагогічних кадрів: особливості розбудови та перспективи використання для розвитку трудового потенціалу вітчизняних ВНЗ / С.А.Мороз, В.М. Мороз // *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія*. – 2016. – № 2. – С. 77–86.
79. Мулявка Д.Г. Принципи атестації наукових кадрів вищої кваліфікації як адміністративної процедури / Д. Г. Мулявка, А. В. Середа // *Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції*. – 2017. – Вип. 6, Т. 2. – С. 122–124.
80. Ничкало Н.Г. Філософсько-педагогічні мрії і реальні дії видатного вченого сучасної доби: (про значення педагогічної спадщини академіка І. Зязюна) // *Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка*. – Полтава; Київ, 2018. – Вип. 18. – С. 32 – 46. <http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/176278>
81. Ничкало Н. Г. Духовність, професіоналізм, інноваційність вченого-педагога // *Edukacja ustawiczna doroslych*. – № 3. – 2018
82. Регейло І.Ю. (2011) Тенденції розвитку системи підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в Україні у 50-60 рр. ХХ ст. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. Вип. 27. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова. С. 254 – 262.

83. Регейло І. Ю. Освітня складова в докторських програмах у галузі освіти Гарвардського університету / І. Ю. Регейло, Н. В. Базелюк // Вища освіта України. – 2015. – Вип. 3 (дод. 2). – С. 41–48.
84. Регейло І. Тенденції докторської підготовки в європейському освітньо-му просторі // Порівняльно-педагогічні студії. – 2013. – № 2-3. – С. 158-165.
85. Рачинський А.П. Інституційно-правові засади підготовки й атестації наукових і науково-педагогічних кадрів в Україні: становлення й розвиток [Електронний ресурс] / Рачинський А. П. – Режим доступу: <http://www.academy.gov.ua/ej/ej14/txts/Rachinskiy.pdf>
86. Середа А. В. Поняття атестації наукових кадрів вищої кваліфікації / А. В. Середа // Порівняльно-аналітичне право. – 2013. – № 4. – С. 236–239 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.pap.in.ua/4_2013/71.pdf.
87. Сотська Г.І., Тринус О.В. До питання про академічну доброчесність / Г.І. Сотська, О.В. Тринус // Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 11.03 – 23.03.2019). – Варшава, 2019. – 175 с. Режим доступу: [http // www. iiasc. Org / wp-content uploads /2019/05/74f66564f68a43d57543ea4130adbcb8.pdf](http://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2019/05/74f66564f68a43d57543ea4130adbcb8.pdf)
88. Султанова Л. Академічна доброчесність, як невід’ємна складова конкурентоздатності національної системи вищої освіти. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 11.05 – 19.06.2020). Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Фундація ADD. Кардинала Стефана Вишинського, Духовна Академія Університету. Варшава, 2020. С. 76-79. https://www.iiasc.org/wp-content/uploads/2020/07/iiasc_academic_integrity_06_2020-1.pdf
89. Сисоева С. Зміст підготовки докторів філософії у галузі освіти в університетах США / Сисоева Світлана, Регейло Ірина // Педагогічний процес: теорія і практика (серія: педагогіка). – 2016. – № 2 (53). – С. 86–93.
90. Тринус О. Академічна доброчесність: виклики сучасності Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття». – № 1. – К.: ТОВ «Талком», 2020. – С. 69-72.
91. Tverytnykova Elena (2017) Ukrainian research scientists the analysis, optimization and automation mode power systems second half of the twentieth century. Acta Baltica historiae et philosophiae scientiarum. Estonian Association for the History and Philosophy of Science. Tallinn: Tallinn University of Technology. Vol. 5. No. 2. P. 100–107.
92. Хаустова В. Є., Решетняк О. І. Основні тенденції та проблеми розвитку науки в Україні. *Проблеми економіки*. 2019. № 2. С. 62–72.
93. Чмига В.О. Аналіз результатів атестації наукових кадрів вищої кваліфікації в Україні за 15-річний період функціонування галузі науки «державне управління» / В. О. Чмига, Н. І. Демедишина // Аналітика і влада. – 2012. – № 6. – С. 38–45 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/avlad_2012_6_9.
94. Щипанський П.В., Корецький А.А., Капосльоз Г.В., Зайцев М.М. Організація підготовки докторів філософії у країнах Європейського Союзу та Україні: стан, тенденції, перспективи. // Збірник наукових праць Центру воєнно-стратегічних досліджень Національного університету оборони

Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека ІПОДД [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ipood.com.ua/e-library/>
2. Електронна бібліотека Національної академії педагогічних наук України [Електронний ресурс].. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/>
3. Національна бібліотека України ім. В. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>.