

ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА НАПН УКРАЇНИ

Освітньо-наукова програма
підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на першому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» «Психологія праці
та психологічний супровід освіти дорослих» / «Work Psychology and psychological support adult education»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	«ІКТ в освітньо-науковій діяльності»
Викладач	Годлевська Катерина Василівна – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих
Профіль викладача	http://ipood.com.ua/data/Portfolio/Hodlevska.pdf
Контактний телефон	+38066-07-28-794
E-mail:	katehod89@gmail.com
Сторінка дисципліни	http://ipood.com.ua/phd-053/
Консультації очні	<u>Очні консультації:</u> за попередньою домовленістю в понеділок та четвер з 14.00 до 15.00
Онлайн-консультації	<u>Онлайн-консультації:</u> за попередньою домовленістю Viber (+38066-0728794) в понеділок та четвер з 11.00 до 17.00.

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Процеси глобалізації та інформатизації, які характеризують розвиток сучасного суспільства, запровадження цифрових технологій на всіх рівнях освіти суттєво змінюють вимоги до професійної підготовки психологів, зокрема докторів філософії в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки». Формування компетентних фахівців, які вільно орієнтуються в інформаційному просторі сучасної освіти, на високому рівні володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, використовують їх у навчанні, професійній діяльності, під час проведення науково-психологічних досліджень, є одним із нагальних завдань вищої освіти.

Впровадження засобів інформаційно-комунікаційної підтримки наукових досліджень майбутніх докторів філософії в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» на всіх етапах наукового пошуку є необхідною умовою формування інформаційно-комунікаційної компетентності всіх учасників освітньо-наукового процесу та основою побудови цілісної системи інформаційно-комунікаційної підтримки наукових досліджень майбутніх докторів філософії в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки».

Даний курс допоможе здобувачам опанувати необхідну науково-теоретичну, методичну і практичну інформації з використання інформаційно-комунікаційних технологій у психологічних дослідженнях та озброїть майбутніх науковців знаннями про вимоги до створення електронних навчальних засобів.

Таким чином, застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньо-науковій діяльності, а також їх використання у психологічній практиці для вирішення актуальних завдань вимагає вивчення дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності».

МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» є підготовка до застосування інформаційно-комунікаційних технологій на всіх етапах науково-психологічного дослідження, а також розвиток мотивації здобувачів ступеня доктора філософії до професійного самовдосконалення й саморозвитку.

Основними завданнями вивчення дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності».

є формування наступних компетентностей:

інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійної практики;

загальні компетентності:

ЗК-2. Здатність до класифікації і систематизації отриманих нових знань, їх застосування для розробки та здійснення самостійного наукового дослідження.

ЗК-5. Здатність до діяльності в наукових та освітніх проектах.

ЗК-6. Здатність до використання сучасних ІТ для роботи з інформацією з різних джерел.

Фахові компетентності:

ФК-4. Здатність до побудови та здійснення наукового експериментального дослідження з урахуванням сучасних вимог до його рівня і якості.

ФК-6. Здатність за допомогою ІКТ орієнтуватись в інформаційних ресурсах та використовувати їх для вирішення експериментальних і практичних завдань.

ФК-7. Здатність створювати дослідницькі та освітні проекти у сфері освіти дорослих та її психологічного супроводу.

ФОРМАТ ДИСЦИПЛІНИ

Викладання курсу передбачає поєднання традиційних (лекції, практичні заняття) форм аудиторного навчання, самостійну, поза аудиторну (індивідуальну) дослідницька діяльність, онлайн консультування і тощо.

Під час сесії формат очний (*offline / Face to face*), у міжсесійний період - дистанційний (*online*).

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» майбутній доктор філософії має досягти таких програмних результатів навчання:

ПРН 6. Здатність здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій; використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні.

ПРН 7. Здатність діагностувати освітні потреби дорослих, проектувати та розробляти освітні технології та методи реалізації освітнього процесу з урахуванням вікових, культурологічних, професійно обумовлених особливостей різних категорій дорослих; здатність до створення сприятливого освітнього середовища.

ПРН 8. Здатність ініціювати та створювати наукові та освітні проекти, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності.

Курс «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» має забезпечити компетентне застосування отриманих знань, умінь та навичок у психолого-педагогічній практиці та у перспективних наукових дослідженнях.

У процесі засвоєння дисципліни здобувач має набути таких соціальних навичок (*soft-skills*): вміння орієнтуватись в сучасному освітньому просторі; користуватись сучасними засобами комунікації, підтримки зв'язків з професійною спільнотою.

ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

Загальний обсяг – 30

Кількість годин: лекції – 1, практичні – 8.

Вид заняття	Кількість годин
лекції	1
семінарські заняття / практичні / лабораторні	8
самостійна робота	21

ОЗНАКИ ДИСЦИПЛІНИ

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Обов'язкова / вибіркова
2020-2021	2-3	4-5	053 Психологія	1,0 / 30	2	Залік	Обов'язкова

ПРЕРЕКВІЗИТИ

Ефективність вивчення дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» значно підвищиться, якщо здобувач володіє комп'ютером на рівні вимог до інформаційно-комунікаційної грамотності студентів гуманітарних спеціальностей.

ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ /ОБЛАДНАННЯ

У період сесії використовуються: комп'ютер (ноутбук) з відповідним програмним забезпеченням (Google Drive, MS Excel, MyTestX, Майстер-Тест, BubblUs, LOOPY, eBook Maestro та ін.); доступ до швидкісного Інтернету; медіапроектор; бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій.

У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією та підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.

ПОЛІТИКИ ДИСЦИПЛІНИ

При організації освітнього процесу в ІООД імені Івана Зязюна НАПН України майбутні доктори філософії, викладачі, адміністрація діють відповідно до: Положення про систему забезпечення якості освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктора наук; Положення про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії; Положення про політику академічної доброчесності; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність; Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці; Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості аспіранта ми.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

Тиждень, дата, години	Тема, основні питання (розкривають зміст і є орієнтирами для підготовки до модульного і підсумкового контролю)	Форма діяльності (заняття) / формат	Матеріали	Література, інформаційні ресурси	Завдання, години	Вага оці- нки	Термін викона- ння
Згідно з розкладом	<p>МОДУЛЬ 1. Теоретичні засади використання ІКТ у психологічних дослідженнях</p> <p style="text-align: center;"><u>Тема 1.1.</u></p> <p>Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в сучасному суспільстві й їх використання в освітньо-науковій діяльності.</p> <p>1. Інформація, її види та властивості. 2. Концепція інформатизації науки, освіти в Україні. 3. Сучасні інформаційні та комунікаційні технології та їх використання в психології та науці. 4. Поняття інформаційного суспільства. 5. Позитивні і негативні сторони інформатизації освіти і психології. 6. Особливості застосування ІКТ у наукових дослідженнях 7. Функціональні та дидактичні можливості засобів ІКТ.</p>	<p>Лекція (1 год.).</p> <p>Самостійна робота (5 год.)</p>	<p>Презентація, методичні рекомендації до виконання завдань самостійної роботи, комп'ютер (ноутбук, планшет), доступ до швидкісного Інтернету</p>	<p>11,12,26,27</p>	<p>Завдання для самостійної роботи</p> <p>Завдання 1. Проаналізуйте «Концепцію інформатизації науки та освіти в Україні» та напишіть коротке есе. Завдання 2. Підготуйте презентаційну доповідь про позитивні і негативні сторони інформатизації освіти і психології. Завдання 3. Вивчивши наукові джерела, розкрийте особливості застосування ІКТ у наукових дослідженнях, функціональні та дидактичні можливості засобів ІКТ.</p>	<p>6 балів</p>	<p>жовтень</p>

<p>Згідно 3 розкладом</p>	<p style="text-align: center;"><u>Тема.1.2.</u></p> <p>Хмарні технології для інформатизації освіти. Сервіси Google Drive</p> <p>1. Вивчення можливостей хмарних технологій для інформатизації освітніх процесів.</p> <p>2. Можливість спільної онлайн діяльності, обмін інформацією.</p> <p>3. Огляд найбільш популярних сервісів для інформатизації освіти.</p> <p>4. Створення та розміщення навчальних матеріалів за допомогою додатків Google.</p> <p>5. Робота з Google Drive: створення текстових документів за допомогою Google Документи.</p> <p>6. Створення презентації за допомогою Google Презентації.</p> <p>7. Розроблення та використання електронних форм для проведення опитування та анкетування (Google Форми);</p> <p>8. Створення Веб-сторінки за допомогою sites.google.com.</p>	<p>Практична робота (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (4 год.)</p>	<p>Презентація, методичні рекомендації до виконання практичних завдань, методичні рекомендації до виконання завдань самостійної роботи, Комп'ютер (ноутбук, планшет), Доступ до швидкісного Інтернету</p>	<p>2,6,8,15,16, 21,28,34</p>	<p style="text-align: center;">Практичні завдання</p> <p>1. Здійснити аналіз наявних визначень поняття «хмарні технології» та заповнити порівняльну таблицю</p> <p>2. Проаналізувати призначення хмарних технологій та побудувати схему, яка відобразатиме різні сфери їх застосування.</p> <p>3.Створення/реєстрація/вхід в акаунт gmail. Створення папки на диску Google.</p> <p>4.Створення текстового документа. Спільна робота з документами Google</p> <p>5.Створення Google форми</p> <p style="text-align: center;">Завдання для самостійної роботи</p> <p>Завдання1. Огляд найбільш популярних сервісів для інформатизації освіти.</p> <p>Завдання 2. Створіть презентацію за допомогою одного з додатків Google Drive.</p> <p>Завдання 3. Створіть Веб-сторінку за допомогою sites.google.com.</p>	<p>8 балів</p> <p>4 бали</p>	<p>жовтень</p>
-------------------------------	---	--	---	------------------------------	---	------------------------------	----------------

Згідно з розкладом	<p align="center"><u>Тема 1.3.</u></p> <p>Наукометрія сучасної освіти, наукометричні бази</p> <p>1. Наукометрія як розділ наукознавства, який вивчає еволюцію науки через численні вимірювання наукової інформації, як-от: кількість наукових статей, опублікованих в даний період часу, цитованість та ін.</p> <p>2. Ефективність наукової діяльності.</p> <p>3. Міжнародні наукометричні бази.</p>	<p>Практична робота (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (2 год.)</p>	<p>Презентація, методичні рекомендації до виконання практичних завдань, методичні рекомендації до виконання завдань самостійної роботи, комп'ютер (ноутбук, планшет), програмне забезпечення, доступ до швидкісного Інтернету</p>	3,4,9,13,19, 20,23, 24,31,32,33	<p align="center">Практичні завдання</p> <p>1. Створення профілю в Google Scholar. Дослідження наукометричних та бібліометричних методів оцінки публікаційної діяльності вчених.</p> <p>2. Робота з проектом «Бібліометрика української науки».</p> <p>3. Створення веб-портрета вченого.</p> <p align="center">Завдання для самостійної роботи</p> <p>Завдання 1. Створіть і заповніть авторський профіль в ORCID</p> <p>Завдання 2. Створіть і заповніть авторський профіль в PUBLONS</p>	4 бали	жовтень
Згідно з розкладом	<p align="center">МОДУЛЬ 2. Використання ІКТ на різних етапах психологічного дослідження</p> <p align="center"><u>Тема.2.1.</u></p> <p>Комп'ютерні засоби навчального призначення: визначення, класифікація, вимоги. Використання ІКТ на етапі оформлення результатів наукового дослідження. Вимоги до бібліографії. Комп'ютерні технології на етапі аналізу експериментальних даних.</p> <p>1. Комп'ютерні засоби навчального призначення у</p>	<p>Практична робота (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (5 год.)</p>	<p>Презентація, методичні рекомендації до виконання практичних завдань, методичні рекомендації до виконання завдань самостійної роботи, комп'ютер</p>	1,5,14,22,25, 35	<p align="center">Практичні завдання</p> <p>1. Проаналізуйте програми та сервіси для створення електронних підручників. Виберіть та опишіть два, на Вашу думку, найкращих</p> <p>2. Визначити, які типи діаграм використовують для візуалізації результатів психологічних досліджень? Проаналізувати, для яких даних використовують різні типи діаграм. Заповнити таблицю.</p>	8 балів	квітень

	<p>системі вищої освіти.</p> <p>2. Класифікація комп'ютерних засобів навчального призначення.</p> <p>3. Вимоги до створення й використання комп'ютерних засобів навчального призначення під час науково-дослідницької діяльності.</p> <p>4. Нові вимоги до оформлення дисертаційних досліджень.</p> <p>5. Оформлення списків використаних джерел.</p> <p>6. Міжнародні стилі цитування та опису використаних джерел.</p> <p>7. Табличні і графічні методи зведення результатів психологічного дослідження.</p> <p>8. Статистичні методи обробки результатів психологічного експерименту.</p> <p>9. Використання електронних таблиць MS Excel для статистичної обробки даних.</p>		<p>(ноутбук, планшет), програмне забезпечення, доступ до швидкісного Інтернету</p>	<p>3. Ознайомитись із статистичними методами обробки результатів психологічного експерименту та обрати найкраще програмне забезпечення (враховуючи різні критерії) для їх реалізації. Огляд статистичних можливостей програми MS Excel.</p> <p>4. Алгоритм обчислення параметричних критеріїв достовірності відмінностей в програмі MS Excel</p> <p>5. Алгоритм проведення регресійного аналізу в програмі MS Excel</p> <p>6. Алгоритм проведення факторного аналізу в програмі MS Excel</p> <p>7. Алгоритм проведення кластерного аналізу в програмі MS Excel</p> <p>Завдання для самостійної роботи</p> <p>Завдання 1. Проаналізувати нові вимоги до оформлення дисертаційних досліджень, оформлення списків використаних джерел, міжнародні стилі цитування та опису використаних джерел.</p> <p>Завдання 2. Створити список використаної літератури до Ваших наукових публікацій у різних стилях цитування</p>	<p>6 балів</p>	
--	--	--	--	---	----------------	--

					(ДСТУ8302:2015, АРА, MLA). Завдання 3. Проаналізуйте різні класифікації електронних засобів навчального призначення. Завдання 4. Розгляньте вимоги до створення авторських е-підручників, е-посібників, цифрових освітніх ресурсів, розміщених в мережі Інтернет.		
Згідно з розкладом	<u>Тема.2.2.</u> Програмні засоби для проведення психологічного дослідження (анкетування, тестування). Використання засобів ІКТ на етапі впровадження результатів експерименту (сайти, форуми, блоги, електронні посібники, соціальні мережі). 1. Комп'ютерні засоби для організації та проведення анкетування, статистичний аналіз отриманих даних. 2. Комп'ютерні системи тестування знань. 3. Проектування комп'ютерних тестів. 4. Класифікація, вимоги до комп'ютерних тестів, показники їх якості. 5. Етапи створення тесту. 6. Програми для забезпечення тестування (MyTestX, Майстер-Тест).	Практична робота (2 год.) Самостійна робота (5 год.)	Презентація, методичні рекомендації до виконання практичних завдань, методичні рекомендації до виконання завдань самостійної роботи, комп'ютер (ноутбук, планшет), програмне забезпечення, доступ до швидкісного Інтернету	7,10,17, 18,30	Практичні завдання 1. Проаналізувати інтернет ресурси і програмні засоби для створення тестів та організацію процесу тестування з вказаними параметрами додати власні. Заповнити таблиці. 2. Розробити тест, який містить 20 – 25 тестових завдань різних типів для оцінювання навчальних досягнень з дисциплін, залучених до Вашого експериментального дослідження, або для вимірювання тих чи інших показників Вашого психологічного експерименту. Обов'язково розробити матрицю тесту. Реалізувати розроблені тестові завдання у навчальному в програмах MyTest та Майстер-Тест. Надати викладачу доступ до	10 балів	квітень

	<p>7. Програми для створення інтелектуальних карт: Coogle, BubblUs, LOOPY</p> <p>7. Сайти, форуми і блоги як засоби інтерактивної взаємодії в освіті.</p> <p>8. Соціальні мережі, їх функції та класифікація.</p> <p>10. Використання сайтів, форумів, блогів та соціальних мереж на етапі впровадження результатів експерименту.</p>				<p>них. Порівняти можливості програмних засобів, визначити переваги й недоліки кожної.</p> <p>3. Здійснити аналіз сервісів для створення інфографіки. Заповнити таблицю. Розробити інтелектуальні карти власних психологічних досліджень у різних сервісах (Coogle, BubblUs, LOOPY). Надати викладачу доступ до них. Порівняти можливості програмних засобів, визначити переваги й недоліки кожної.</p> <p style="text-align: center;">Завдання для самостійної роботи</p> <p>Завдання 1. Створіть та координуйте віртуальну предметну спільноту.</p> <p>Завдання 2. Проведіть найпростіше опитування в одній із соціальних мереж (наприклад Facebook) про ставлення аудиторії, наприклад, до використання ІКТ в початковій школі. Зробіть копію екрану із виглядом Вашого опитування (клавiша Print Screen на клавіатурі). Надайте викладачу змогу пройти Ваше опитування. Результати опитування збережіть, щоб використати їх під час виконання практичної роботи.</p>	<p>10 балів</p>	
--	---	--	--	--	---	---------------------	--

					<p>Завдання 3. Розробіть анкету для проведення моніторингового дослідження в межах вашої науково-дослідної теми.</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначити місце анкети у структурі моніторингового дослідження та її призначення; – визначити цільову аудиторію, категорії учасників анкетування, їх кількісний та якісний склад, основні ознаки, властивості, за якими плануєте проводити поділ результатів анкетування при аналізі; – скласти «паспортичку» та вступ до анкети; – сформулювати перелік питань анкети, відповіді на які складають основну ціль анкетування з урахуванням вимог. 		
	Індивідуальне дослідницьке завдання	Самостійна робота	Методичні рекомендації до виконання завдань самостійної роботи, комп'ютер (ноутбук, планшет), програмне забезпечення, доступ до швидкісного Інтернету		Виконати індивідуальне дослідницьке завдання спрямоване на обробку власних психологічних досліджень з використанням вивченого програмного забезпечення та створити доповідь у вигляді презентації (Microsoft PowerPoin / Prezi)	20 балів	квітень

Згідно з розкладом		Залік	Тестові завдання			40 балів	квітень
			Виконання практичного завдання та його презентація.				

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: Презентації завдань та творчих робіт, опитування, розв'язок тестових завдань, аналіз питань практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи та їх розміщення у відповідних теках Google-диску.

Форма контролю: залік проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні та передбачає проходження тестування та презентацію результатів виконання практичного завдання.

Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100-бальною шкалою, складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається максимально 60 балів, і рейтингу з атестації (залік) – 40 балів.

Поточний контроль на меті перевірку рівня підготовленості аспіранта до заліку. Форма проведення поточного контролю під час практичних занять з дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» – виконання практичного завдання.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальних етапах. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, який проводиться у вигляді виконання *творчих практичних завдань* в руслі теми дисертаційного дослідження (здійснення статистичної обробки емпіричних даних різними методами) та *відповідей на теоретичні запитання*, розроблених викладачем.

Результати поточного та підсумкового контролю з дисципліни здійснюється шляхом оцінювання знань, умінь та навичок за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)

Критерії оцінювання вивчення дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності»:

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні /семінарські заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і майбутнього доктора філософії на першому занятті.

Рівень знань оцінюється:

«2» – «незадовільно» – аспірант частково розуміє базовий навчальний матеріал. Відсутня орієнтація в понятійному апараті, не вміє здійснювати статистичну обробку та інтерпретацію емпіричних показників.

«3» – «задовільно» – аспірант орієнтується в понятійному апараті, частково знає та розуміє базовий лекційний навчальний матеріал, але має недостатньо сформовані практичні навички статистичної обробки та інтерпретації даних емпіричного дослідження і не вміє якісно застосовувати знання про сучасні методи статистичної обробки та інтерпретації даних;

«4» – «добре» – аспірант знає, добре розуміє лекційний навчальний матеріал, володіє понятійним апаратом, має навички використання інформаційних і статистичних технологій; здатний до обробки та інтерпретації емпіричних даних, отриманих в результаті проведення психодіагностичних досліджень, прагне до засвоєння нових знань, володіння сучасними інформаційними технологіями.

«5» – «відмінно» – аспірант знає базовий лекційний навчальний матеріал, чітко володіє понятійним апаратом; здатний якісно аналізувати та інтерпретувати емпіричні психодіагностичні дані, використовувати навички роботи з пакетом SPSS та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань, може розв'язувати проблеми дослідницько-інноваційної діяльності щодо удосконалення наукової роботи наукових установ психолого-педагогічного профілю засобами математичної статистики.

При визначенні рейтингу здобувача враховуються бали, які він отримує під час семінарських, практичних занять та за самостійну роботу. Бали за поточну освітню діяльність визначаються як сума всіх отриманих під час навчальних занять балів, розділена на кількість отриманих оцінок та помножена на коефіцієнт 12, що становить не більше 60 сумарної оцінки за результатами вивчення дисципліни. Бали за підсумками проведення заліку або іспиту визначаються як сума всіх отриманих під час навчальних занять балів, розділена на кількість отриманих оцінок та помножена на коефіцієнт 8, що становить не більше 40 балів сумарної оцінки за результатами вивчення дисципліни.

Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання					Залікова робота	Сума
Модуль I			Модуль II			
T1	T2	T3	T4	T5		
6	12	8	14	20	20	100

T1, T2 ... – теми модулів.

Примітка. Отримання 20 балів за індивідуальне завдання є необхідною умовою допуску здобувача до підсумкового семестрового контролю.

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО - відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 - 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ - вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО - непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО - виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО - потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО - необхідна серйозна подальша робота	01-34

ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Андронатій, П. І., & Котяк, В. В. (2011). *Комп'ютерні технології в освітніх вимірюваннях: навчально-методичний посібник*. Кіровоград: Лисенко В. Ф..
2. Балик, Н., Шмигер, Г. (2011). *Технології Веб 2.0 в освіті*. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан.
3. Биков, В.Ю. (2009). *Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія*. Київ: Атіка.
4. Бібліометрика української науки: інформаційно-аналітична система. (2014). *Бібліотечний вісник*, 4, 8–12.
5. Бугайчук, К. Л. (2011). Електронний підручник: поняття, структура, вимоги. Інформаційні технології і засоби навчання, 2 (22). URL: <http://www.journal.iitta.gov.ua>.
6. Букач, А. (2013). *Практичні аспекти використання сервісів Веб 2.0 педагогічними і методичними працівниками в умовах функціонування міського інформаційно-освітнього простору*. Біла церква.
7. Бурячок, В. Л. (2013). Модель формування дерева атак для одержання інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах і мережах при вилученому доступі. *Інформатика та математичні методи в моделюванні*, 2, 123–131.
8. Вакалюк, Т. (2016). *Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету*. Житомир: ЖДУ.
9. Главчева, Ю. Н. (2014). *Технологія реєстрації учених в мировом реєстрі Open Researcher and Contributor ID (ORCID)*. URL: <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/4520>
10. Годлевська, К.В. (2019) Соціальні медіа як інструмент освіти для миру. *Освіта для миру = Edukacja dla pokoju*, 2, 260–271.
11. Годлевська, К.В., & Кобюк, Ю.М. (2016). *Підготовка майбутнього вчителя до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності*. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
12. Закон України «Про інформацію». № 2657-XII. (1992). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12#Text>
13. Законом України «Про захист персональних даних». №2297-VI. (2010). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text>
14. Іванова, С. М., Яцишин, А. В., & Кільченко, А. В. (Упор.). (2018). *Електронні науково-освітні системи у науковій та науковопедагогічній діяльності: глосарій*. Київ: ІТЗН НАПН України.
15. Кадемія, М. Кобися, В., Коваль, М. (2010). *Соціальні сервіси Веб 2.0 і Веб 3.0 у навчальній діяльності*. Вінниця: ТОВ «Планер».
16. Калініна Л., Носкова М. (2013). *Google-сервіси для вчителя. Перші кроки новачка*. Львів: ЗУКЦ.
17. Коваль, Т.І. (2009). *Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності*. Київ: Вид. центр НЛУ.
18. Кухар, Л. О., & Сергієнко, В. П. (2010). *Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посібник*. Луцьк.
19. Мар'їна, О. Ю. (2017). *Бібліотека в цифровому просторі: монографія*. Харків: ХДАК.
20. Марушко, Р. В. (2016). Міжнародний ідентифікатор ORCID та його роль в інформаційно-комунікаційних технологіях. *Репродуктивна ендокринологія*, 27, 111–114. <https://doi.org/10.18370/2309-4117.2016.27.111-114>
21. Морзе, Н., & Кузьмінська, О. (2012). Хмарні обчислення в освіті: досвід та перспективи впровадження. *Інформатика*, 1, 1–109.
22. Назаровець, С. (2012). *Алгоритмікс: новий підхід до оцінки якості наукових досліджень*. URL: http://eprints.rclis.org/18908/1/nazarovets_kyiv2012.pdf.
23. Назаровець, С. (2014). *Унікальні ідентифікатори авторів-науковців: пропозиції, реєстрація, використання*. URL: <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.923504>.
24. Назаровець, С. (2019). *Унікальні ідентифікатори авторів-науковців: пропозиції, реєстрація, використання*. URL: <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.923504>.

25. Наказ МОН України: Про затвердження Вимог до оформлення дисертації. № 40. (2017). URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17>.
26. Огієнко, О.І., Калюжна, Т.Г., Красильник, Ю.С., Мільто, Л.О., Радченко, Ю.Л., Годлевська, К.В., & Гончарук, Т.О. (2013). *Підготовка сучасного вчителя: інформаційно-технологічне забезпечення*. Кіровоград: Імекс-ЛТД.
27. Огієнко, О.І., Калюжна, Т.Г., Мільто, Л.О., Красильник, Ю.С., Радченко, Ю.Л., Годлевська, К.В., & Кобюк, Ю.М. (2015). *Інноваційні педагогічні технології*. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
28. Про сервіси Google – <https://sites.google.com/site/edugservis/home>
29. Сербін, О. (2010). Оптимізація інформації як передумова індексування та систематизації у рамках еволюції структури і функцій бібліотечної науки. *Бібліотечний вісник*, 5, 16–24.
30. Сербін, О. (2013). Підвищення ефективності пошукових інструментів у контексті розвитку індексування інформаційних ресурсів. *Наукові праці Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського*, 35, 39–48.
31. Симоненко, Т. (2015). Бібліометричні системи Scopus і Google Scholar: сфери використання. *Бібліотечний вісник*, 2(226), 10–16.
32. Тихонкова, І. О., & Ярошенко, Т. О. (2016). Проект «Українські наукові журнали»: мета, завдання, результати. *Наука України в світовому інформаційному просторі*, 16, 40–48. <https://doi.org/10.15407/akademperiodyka.321.040>
33. Тихонова, І. (2016). *Ефективне використання комплексу ресурсів Web of Science у науковій діяльності*. URL: http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/news/2016/3153/attachments/tykhonkova_nulp_1_5_09_16cmp.pdf.
34. Хрипун, В. О. (2019). *Хмарні сервіси Google в роботі керівника закладу дошкільної освіти*. Полтава: ПУЕТ.
35. Tran, C. Y. (2017). Faculty Use of Author Identifiers and Researcher Networking Tools. *College & Research Libraries*, 78(2), 171–182. <https://doi.org/10.5860/crl.78.2.171>

Інформаційні ресурси

Електронна бібліотека ІПООД [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ipood.com.ua/e-library/>

Електронна бібліотека Національної академії педагогічних наук України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/>

Національна бібліотека України ім. В. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua>.