

ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА НАПН УКРАЇНИ

Освітньо-наукова програма
підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта / педагогіка»
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» /
«Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни Кар'єрне зростання дорослої людини: особистісний вимір

Викладач Кучерявий Олександр Георгійович – доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу теорії і практики педагогічної освіти

Профіль викладача <http://ipood.com.ua/data/Portfolio/Kucheriavyi.pdf>

Контактний телефон +380962954639

E-mail: miravovk79@gmail.com

Сторінка дисципліни <http://ipood.com.ua/phd-011/>

Консультації очні понеділок та четвер з 14.00 до 15.00

Онлайн-консультації за попередньою домовленістю Viber (+380962954639) в робочі дні з 9.30 до 17.30

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Програма дисципліни є носієм ідей акме-синергетичної концепції кар'єрного зростання як професійно-культурного розвитку особистості засобами самотворчості і професійної творчості. У її змісті розкриваються провідні цілісні характеристики кар'єрного руху: специфічність; самотутній творчий характер (самотворчий і професійно-творчий (психологічна сутність, принципи та методи професійної творчості).

МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання дисципліни «Кар'єрне зростання дорослої людини: особистісний вимір» це забезпечення процесу сприйняття суб'єктами підвищення кваліфікації у ролі самоцінних теорії й технології кар'єрного зростання.

Передбачається самостійна дослідницька діяльність, проведення практичних, семінарських занять, індивідуальні завдання.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Кар'єрне зростання дорослої людини: особистісний вимір» є формування наступних компетентностей:

загальних компетентностей:

- **критична самооцінка.** Здатність визначати та задовольняти потреби особистісного та наукового розвитку на основі рефлексивного аналізу власних результатів дослідження, викладацької діяльності (ЗК.3);
- **комунікація.** Здатність спілкуватися результативно в усній та письмовій формах у фаховому і нефаховому середовищі. Уміння міжособистісної взаємодії у контексті організації командної роботи, представлення результатів власної діяльності через різні інформаційні ресурси (ЗК.4);
- **здатність до рефлексії.** Здатність допомагати іншим у процесі викладацької діяльності, через наставництво, у ході організації і участі у проектній діяльності, командній роботі під час семінарських, практичних занять (ЗК.5);

- **здатність працювати етично.** Здатність до реалізації етичних норм у науково-дослідницькій і викладацькій діяльності, що сприяє розвитку загальної культури й соціалізації особистості, дотриманню етичних цінностей (ЗК.6);
- **ціннісні орієнтири.** Уміння цінувати та поважати мультикультурність. Здатність діяти на засадах соціальної відповідальності і з дотриманням свідомої громадянської позиції (ЗК.8);
- **вольові якості.** Здатність до самостійного дослідницького пошуку, аналітичної роботи. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків (ЗК.10);

фахових компетентностей:

- **готовність до генерації власних ідей щодо наукових інновацій;** здатність до побудови шляхів і способів створення нового наукового продукту, творчого підходу до розв'язання обраної наукової проблеми за результатами опертя на методологію філософського і загальнонаукового рівнів. Готовність до розробки змісту, технологій і окремих методик забезпечення функціонування певних складників системи неперервної національної освіти у вимірах конкретно-наукового методологічного розгляду (ФК.4);
- **здатність використовувати інформаційні ресурси** в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань; здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в предметній сфері для вирішення локальних та глобальних завдань сучасного освітньо-інформаційного простору (ФК.5);
- **здатність концептуалізувати та створювати проекти** у сфері освіти і освіти дорослих у напрямі генерації нових ідей, розширення можливостей використання методів, форм технологій навчання педагогічної освіти і освіти дорослих, репрезентувати здобутки вітчизняної педагогічної освіти і освіти дорослих у міжнародному вимірі (ФК.6);
- **здатність ефективно застосовувати основні психологічні і педагогічні концепції, положення, теорії у викладацькій діяльності;** здатність бути наставником молодших колег у вдосконаленні викладацької діяльності; здатність до професійного самоосвіти, самозростання, самореалізації у процесі викладацької роботи (ФК.7);
- **здатність здійснювати історико-педагогічний аналіз** педагогічного явища в динаміці та часовій послідовності; здійснювати аналіз історії розвитку ідей педагогів, науковців, традиції оригінальних систем підготовки вчителя провідними педагогічними навчальними закладами України, доцільно здійснювати періодизацію розвитку національної і зарубіжної освіти (ФК.9);
- **уміння педагогічного проектування** навчання дорослих, здатність до організації і проведення інтерактивних навчальних занять; уміння використовувати набуті знання у професійній і громадській діяльності; здатність застосовувати набуті знання, сучасні досягнення з педагогіки, психології та їх субдисциплін, інших наук у професійній діяльності. Здатність використовувати інформаційні технології для успішного проектування, організації викладацької і науково-дослідницької діяльності (ФК.12);
- **здатність застосовувати самоаналіз та самооцінку.** Здатність моделювати у професійному бутті динаміку власного професійно-культурного розвитку у вимірах потенціалу таких властивостей особистості, як комунікативність, інтелектуальність, інноваційність; здатність до реалізації професійної творчості як засобу кар'єрного руху на рівні її впливу на професійно-культурний розвиток; до професійної самоосвіти і самовиховання (ФК.13).

ФОРМАТ ДИСЦИПЛІНИ

Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп'ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

Під час сесії формат очний (*offline / Face to face*), у міжсесійний період - дистанційний (*online*).

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Результати навчання дисципліни «Кар'єрне зростання дорослої людини: особистісний вимір» можна вважати успішними за умови досягнення програмних результатів:

- здатність конструювати педагогічний процес на основі сформованості аналітичних, прогностичних, проєктивних умінь, які опосередковуються змістом і цінностями особистості викладача-дослідника; здатність будувати відносини та партнерство з учасниками освітнього процесу без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб; визначати та задовольняти потреби особистісного та наукового розвитку; реалізовувати ціннісні установки, етичні принципи у процесі професійної комунікації (ПРН.11);
- здатність проєктувати власне професійне сходження у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих (ПРН.19).

Форми і методи діагностики успішності навчання: бесіда, дискусії, проблемні семінари, проєктування, моделювання педагогічних ситуацій, тренінгова технологія.

ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

Загальний обсяг – 30

Кількість годин: лекції – 4, практичні – 4.

Вид заняття	Кількість годин
лекції	4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	2/4
самостійна робота	20

ОЗНАКИ ДИСЦИПЛІНИ

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна/вибіркова
3,4	3,4	6,7	011 Освітні, педагогічні науки	1	2	залік	вибіркова

ПРЕРЕКВІЗИТИ

Ефективність вивчення дисципліни «Кар'єрне зростання дорослої людини: особистісний вимір» значно підвищиться, якщо здобувач зацікавлений у формуванні власних кар'єрних якостей, здатності проєктувати власне професійне зростання, опанував на рівні бакалаврату і магістратури дисципліни психологічного і педагогічного цспрямування.

ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ /ОБЛАДНАННЯ

У період сесії використовується медіапроектор; бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з адміністрацією, методистом та викладачами з приводу проведення занять та консультацій.

У міжсесійний період комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з адміністрацією, методистом, викладачами та підготовки (друку) роздаткового матеріалу.

ПОЛІТИКИ ДИСЦИПЛІНИ

Положення «Про аспірантуру і докторантуру» в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Положення «Про забезпечення якості освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України», Положення «Про політику академічної доброчесності в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України», Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України», Положення «Про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України», Положення «Про визнання результатів неформальної освіти у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» та ін.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

Тиждень, дата, години	Тема, основні питання (розкривають зміст і є орієнтирами для підготовки до модульного і підсумкового контролю)	Форма діяльності (заняття) / формат	Матеріали	Література, інформаційн і ресурси	Завдання, години	Вага оцінки	Термін виконання
Згідно з розкладом	Змістовий модуль І. Тема 1.1. Концептуальна схема кар'єрного зростання на основі функціонування цілісної системи властивостей особистості.	Лекція 1 год. <i>Face to face</i>	Презентація, роздатковий матеріал	1; 2; 3; 4; 5.	Питання для обговорення. 1. Активність особистості у кар'єрному зростанні як система компонентів: інтелектуальна активність, афективна активність, комунікативна активність. 2. Кар'єрне зростання особистості у вимірах потенціалу її цілісних властивостей. 3. Фази кар'єрного зростання.	2 б.	жовтень
Згідно з розкладом	Тема 1.1. Концептуальна схема кар'єрного зростання на основі функціонування цілісної системи властивостей особистості.	Самостійна робота 4 год. <i>Online</i>	Роздатковий матеріал, методичні рекомендації	1; 2; 3.	Завдання для самостійної роботи Завдання 1. Законспектувати підрозділ 2.2. «Концептуальна схема функціонування цілісної системи активностей особистості у кар'єрному зростанні як структурно-рівневому процесі її професійно-культурного розвитку» монографії О. Г. Кучерявого «Кар'єрне зростання: особистісний вимір». Завдання 2. Довести, чому активність особистості у кар'єрному зростанні як система має три компоненти: інтелектуальна активність; афективна активність; комунікативна активність.	4 б.	жовтень

					Завдання 3. Окресліть сукупність зовнішніх і внутрішніх суперечностей, які можуть бути притаманні Вам на фазі досягнення рівня базової професійної культури (другій фазі кар'єрного зростання).		
Згідно з розкладом	Тема 1.2. Принципи кар'єрного зростання.	Лекція 2 год. <i>Face to face</i>	Роздатковий матеріал, методичні рекомендації	1; 2; 3; 4.	Питання для обговорення: 1. Загальна характеристика цілісної сукупності принципів регуляції та саморегуляції кар'єрного руху. 2. Принцип вітально-аксіологічної детермінованості процесу кар'єрного руху особистості. 3. Принцип ціннісно-сислової наступності фаз кар'єрного зростання особистості. 4. Принцип педагогічної інваріантності створення умов для організації суб'єктами кар'єрного руху самотворчості. 5. Принцип самотворчості особистісного кар'єрного руху, його обумовленої генетично й соціально неповторності. 6. Принцип конструктивізму кар'єрного зростання особистості та її освітнього й професійного середовищ.	3 б.	жовтень
Згідно з розкладом	Тема 1.2. Принципи кар'єрного зростання.	Самостійна робота 4 год. <i>Online</i>	Роздатковий матеріал, методичні рекомендації	1; 2; 3.	Завдання для самостійної роботи Завдання 1. Дати відповідь на питання (письмово): «Чому принципи кар'єрного зростання є принципами не тільки саморегуляції, але й регуляції кар'єрного руху особистості?».	3 б.	жовтень

					<p>Завдання 2. Обґрунтувати тезу: ціннісно-сміслова наступність першої та другої фаз кар'єрного зростання закономірно залежить від наявності у ВНЗ стратегії й тактики забезпечення кар'єрного поступу майбутніх фахівців. Яку роль у кар'єрній політиці навчального закладу грає пошук і демонстрація ним професійно компетентних взірців кар'єрного руху і фахівців із базовою професійною культурою?</p> <p>Завдання 3. Ознайомившись із характеристиками принципу конструктивізму кар'єрного зростання особистості та її освітнього й професійного середовищ, дайте власне робоче визначення поняття «конструктивна освіта дорослих».</p>		
Згідно з розкладом	Тема 1.3. Кар'єрне зростання в особистісно-діяльнісному вимірі: практична самооцінка власних координат професійно-культурного розвитку.	Практична робота 2 год. <i>Face to face</i>	Презентація, роздатковий матеріал, методичні рекомендації	1; 3; 4.	<p>Завдання до практичної роботи</p> <p>Завдання 1. Глибоко ознайомившись із методикою розвитку ступеня адекватності самооцінки (О. Г. Кучерявий Професійне самовиховання у вищій школі: навч.-посіб. / О. Г. Кучерявий. – К. : Освіта України, 2010. – С. 138-140), самооцінити ступінь сформованості після закінчення ВНЗ 8 професійно значущих системних якостей: готовності до неперервного професійного розвитку впродовж життя; спрямованості мотивації</p>	2 б.	

					<p>професійних досягнень на себе (підвищення власного соціального статусу; реалізація власного фахового потенціалу); здатності до професійної творчості; здатності до самотворчості в професійному бутті; спрямованості мотивації досягнень на фахову діяльність творчого характеру; інформаційно-діяльній культури; мовно-комунікативної культури; афективної культури. Оцінку здійснили у трьох вимірах: високий, середній і низький рівні сформованості конкретної системної якості.</p> <p>Завдання 2 (виконується в малій групі). На основі результатів проведення процедури порівняння самооцінки кожного члена групи та їх оцінок визначити (відповідні результати фіксуються в оцінних листах):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коефіцієнт адекватності самооцінки кожного члена групи; 2) коефіцієнти завищеності чи заниженості самооцінки, які мають місце за певних умов; 3) зробити висновки про наявність у самооцінки певних тенденцій. <p>Зробити загальні висновки щодо стану та перспектив професійного розвитку учасників процесу оцінювання.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Згідно з розкладом	Тема 1.3. Кар'єрне зростання в особистісно-діяльнісному вимірі: практична самооцінка власних координат професійно-культурного розвитку.	Самостійна робота 2 год. <i>Online</i>	Презентація, роздатковий матеріал, методичні рекомендації	1; 2; 3; 4.	Завдання для самостійної роботи. Завдання 1. З метою якісної підготовки до практичного заняття на самоцінному рівні оволодіти методикою розвитку адекватної самооцінки (див. Кучерявий О. Г. Професійне самовиховання у вищій школі: навч. Посіб. – К.: Освіта України, 2010. – 208 с.). Завдання 2. Розробити проект власних координат професійно-культурного розвитку (сукупності бажаних системних і професійно-функціональних якостей). Завдання 3. Самооцінити у першому наближенні рівень сформованості у себе системних і функціональних професійних якостей. Результати зафіксувати у самоцінному листі.	2 б.	жовтень
Згідно з розкладом	Змістовий модуль II. Тема 2.1. Самотворчий характер та специфічність кар'єрного руху як похідна від вимог до фахівців різних типів професій.	Лекція 1 год. <i>Face to face</i>	Презентація, роздатковий матеріал, методичні рекомендації	1; 3; 4; 5.	Питання для обговорення. 1. Самотворчість як процес самоформування особистості засобами самоосвіти і самовиховання. 2. Закономірності, принципи, засоби й методи самотворчості. 3. Загальна характеристика поняття специфічності кар'єрного руху особистості як похідної від висог до фахівця різних типів професій: технічний, природний і соціономічний чинники специфічності кар'єрного зростання.	4 б.	квітень

Згідно з розкладом	Тема 2.1. Самотворчий характер та специфічність кар'єрного руху як похідна від вимог до фахівців різних типів професій.	Самостійна робота 4 год. <i>Online</i>	Презентація, роздатковий матеріал, методичні рекомендації	1; 2; 3.	Завдання для самостійної роботи Завдання 1. Підготувати презентацію одного з варіантів власного виступу на методичному семінарі. <i>Тема виступу (варіант №1):</i> «Планування, організація та стимулювання самоосвітніх дій суб'єктом кар'єрного зростання». <i>Тема виступу (варіант №2):</i> «Планування, організація та стимулювання самовиховних дій суб'єктом кар'єрного зростання». Завдання 2. Написати тези наукової доповіді за темою: «Специфічність кар'єрного зростання представників соціономічних професій». Завдання 3. Законспектувати (вид конспекту-тези) підрозділ 3.1.2. книги «Кар'єрне зростання: особистісний вимір «Природний чинник специфічності кар'єрного зростання особистості».	4 б.	квітень
Згідно з розкладом	Тема 2.2. Формування мотивації кар'єрних досягнень: аспект усвідомлення слухачами спрямованості власної відповідної мотивації.	Практична робота 1 год. <i>Online</i>	Роздатковий матеріал, методичні рекомендації	1;3; 4.	Завдання до практичної роботи Завдання 1. Написати твір (есе) за темою «Я і мій професійний ідеал». Завдання 2. Із метою самопізнання особливостей спрямованості мотивації кар'єрних досягнень дати відповідь на загальне питання: «Що Вас спонукає на нові професійні досягнення і	3 б.	квітень

					підвищення наукової компетентності?»		
Згідно з розкладом	Тема 2.2. Формування мотивації кар'єрних досягнень: аспект усвідомлення слухачами спрямованості власної відповідної мотивації.	Самостійна робота 2 год. <i>Online</i>	Роздатковий матеріал, методичні рекомендації	1; 2; 3.	Завдання для самостійної роботи Завдання 1. У цілях підготовки до практичного заняття за відповідною темою придумайте власні формули-настанови на об'єктивну, оптимально емоційно насичену самооцінку результатів аналізу змодельованих професійних ситуацій (або реальних задач професійного буття). Завдання 2. Користуючись працями психологів (зокрема, О. М. Леонтєва) і психологічним словником, з'ясуйте, що слід розуміти під особистісним сенсом певної діяльності. За результатами самоаналізу зафіксуйте на папері висновок: «Що Ви розумієте під особистісним смислом власних кар'єрних досягнень?». Завдання 3. Обґрунтуйте положення: існує залежність між рівнем мотивації кар'єрних досягнень особистості та рівнем адекватності її самооцінки.	3 б.	квітень
Згідно з розкладом	Тема 2.3. Структура і зміст кар'єрограми в особистісному та її розробка.	Практична робота 1 год. <i>Online</i>	Роздатковий матеріал, методичні рекомендації	1; 3; 4.	Завдання до практичної роботи Завдання 1. За результатами аналізу одного із зразків узагальненої схеми етапів розвитку кар'єри фахівця розробити перспективну узагальнену схему періодів власного кар'єрного зростання.	3 б.	квітень

					Завдання 2. Спроекувати особистісно орієнтовану кар'єрограму як цілісний індивідуальний образ майбутньої кар'єри.		
Згідно з розкладом	Тема 2.3. Структура і зміст кар'єрограми в особистісному та її розробка.	Самостійна робота 2 год. <i>Online</i>	Роздатковий матеріал, методичні рекомендації	1; 2; 3; 4; 5.	Завдання для самостійної роботи Завдання 1. З'ясувати, що повинна передбачити система управління кар'єрою кадрів корпорації (організації), щоб її працівники самостійно й усвідомлено розробляли кар'єрограми в особистісному вимірі. Завдання 2. Готуючись до практичної роботи, глибоко вивчіть зразок кар'єрограми як ідеального образу-еталону майбутньої кар'єри (варіант відповідної кар'єрограми знаходиться в книзі «Кар'єрне зростання: особистісний вимір»). Завдання 3. Визначте, за якими критеріями розробляється типологія індивідуальних проектів професійної кар'єри.	4 б.	квітень
Згідно з розкладом	Тема 2.4. Методи професійної творчості та їх використання у цілях реалізації кар'єрограм.	Семінар 2 год. <i>Face to face</i>	Роздатковий матеріал, методичні рекомендації	1;3; 4.	Питання для обговорення 1. Предмет професійної творчості як особливої галузі андрагогіки. 2. Структурно-рівнева природа психологічного механізму творчості за Я. О. Пономарьовим. 3. Трансдуктивна теорія творчості В. А. Роменця. 4. Сутність стадії творчого процесу у трактовках різних	4 б.	квітень

					<p>науковців.</p> <p>5. Особливості методів самостимулювання інтуїції Леонардо да Вінчі та Сальвадора Далі.</p> <p>6. Релаксація як метод введення професіонала у творчий стан. Систематизація та класифікація практичних методів і прийомів вирішення творчих професійних задач на основі інформаційного підходу.</p>		
Згідно з розкладом	Тема 2.4. Методи професійної творчості та їх використання у цілях реалізації кар'єрограм.	Самостійна робота 2 год. <i>Online</i>	Роздатковий матеріал, методичні рекомендації	1; 2; 3.	<p>Завдання для самостійної роботи.</p> <p>Завдання 1. З'ясувати, що повинна передбачити система управління кар'єрою кадрів корпорації (організації), щоб її працівники самостійно й усвідомлено розробляли кар'єрограми в особистісному вимірі.</p> <p>Завдання 2. Готуючись до практичної роботи, глибоко вивчіть зразок кар'єрограми як ідеального образу-еталону майбутньої кар'єри (варіант відповідної кар'єрограми знаходиться в книзі «Кар'єрне зростання: особистісний вимір»).</p> <p>Завдання 3. Визначте, за якими критеріями розробляється типологія індивідуальних проектів професійної кар'єри.</p>	4 б.	квітень

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: усне опитування, виконання індивідуального завдання, колоквиум.

Форма контролю: залік.

Рейтинг здобувача із засвоєння дисципліни визначається за 100-бальною шкалою, складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається максимально 60 балів, і рейтингу з атестації (екзамен, залік) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні /семінарські заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і майбутнього доктора філософії на першому занятті.

Рівень знань умінь та навичок з дисципліни оцінюється за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)

«незадовільно» - здобувач знає та частково розуміє базовий навчальний матеріал. Аспірант не орієнтується у термінології, не здатний здійснювати власне кар'єрне проектування. Потребує значного втручання викладача у підтримці процесу навчання.

«задовільно» - здобувач знає та розуміє базовий лекційний, законодавчий та навчальний матеріал. Орієнтується в понятійному апараті, Може оформлювати й оприлюднювати результати аудиторної і самостійної навчальної діяльності, але переважно з підтримкою викладача .

«добре» - здобувач знає, розуміє, використовує базовий лекційний, законодавчий та навчальний матеріал, здатний аналізувати можливості кар'єрного розвитку. Має незначні труднощі під час виконання завдань.

«відмінно» - здобувач знає, розуміє, використовує не лише базовий, лекційний, законодавчий та навчальний матеріал; залучає для аналізу різні джерела, користується додатковими ресурсами для професійного й особистісного розвитку.

Згідно з Положенням «Про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, семінарських занять і має на меті перевірку рівня здатності до кар'єрного проектування. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять з дисципліни «– усне опитування, виконання індивідуального завдання, колоквиум та ін.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах.

Підсумковий контроль включає залік відповідно переліку питань розроблених викладачем.

Результати поточного та підсумкового контролю визначаються оцінками «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

При визначенні рейтингу здобувача враховуються бали, які він отримує під час семінарських, практичних занять та за самостійну роботу. Бали за поточну освітню діяльність визначаються як сума всіх отриманих під час навчальних занять балів, розділена на кількість отриманих оцінок та помножена на коефіцієнт 12, що становить не більше 60 сумарної оцінки за результатами вивчення дисципліни. Бали за підсумками проведення заліку або іспиту визначаються як сума всіх отриманих під час навчальних занять балів, розділена на кількість отриманих оцінок та помножена на коефіцієнт 8, що становить не більше 40 балів сумарної оцінки за результатами вивчення дисципліни.

Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання							Залікова робота	Сума	
Модуль I			Модуль II						Індивідуальне завдання
T1.1	T1.2	T1.3	T2.1	T2.2	T2.3	T2.4			
6	6	4	8	6	7	8	15	40	100

T1, T2 ... – теми модулів.

Примітка. Отримання 20 балів за індивідуальне завдання є необхідною умовою допуску здобувача до підсумкового контролю.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Кучерявий О. Г. Якість педагогічної освіти України: тенденції і перспективи: навч. посібник. — К. : Талком, 2019. — 192 с. <https://lib.iitta.gov.ua/719279/1/kucheryavy2.pdf>
2. Лавріненко О.А., Кучерявий О.Г. Технології моніторингу педагогічної майстерності вчителя. https://lib.iitta.gov.ua/718879/1/2018_Lavrinenko-Kucheriavyi_program.pdf
3. Кучерявий О.Г. Кар'єрне зростання: особистісний вимір: монографія. – К. – Видавничий Дім «Слово», 2015. – 224с.
4. Трофімов Ю.Л., Рибалка В.В., Гончарук П.А. та ін. Психологія: підручник. – К.: Либідь, 1999. – 558с.
5. Ничкало Н.Г., Радкевич В.О., Щербак О.І., Дорошенко Н.І., Василенко О.В., Скульська В.Є. Професійне навчання дорослого населення: теоретико-методологічні засади: монографія. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 266 с.
6. Савенкова Л.О., Романова Г.М., Артюшина М.В. та ін.; за заг. ред. Л.О. Савенкової, Г.М. Романової. – Формування психолого-педагогічної компетентності викладачів: тренінг-курс для викл. ун-ту. – К.: КНЕУ, 2011. – 390 с.
7. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є., Вітвицька С.С., Сидорчук Н.Г., Спірін О.М., Якса Н.В. та ін. Професійно-педагогічна освіта: сучасні концептуальні моделі та тенденції розвитку: монографія. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2006. – 322 с.

Додаткова

1. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика личности / Л.Ф. Бурлачук. – К.: Здоровье, 1989. – 168с.
2. Голицын Г.А. Информационный подход в психологии творчества / Г.А. Голицын // Исследование проблем психологии творчества. – М.: Изд-во «Наука». – 335с.
3. Лотова И.П. Профессиональная карьера государственных служащих / И.П. Лотова / М.: МГСУ, 2000. – 130с.
4. Пономарев Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарев. М.: Наука, 1983. – 344с.
5. Роменець В.А. Психологія творчості: навч. посібник / В.А. Романець. – К.: Либідь, 2001. – 288с.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла: Пер.с англ. и нем. / В. Франкл; [Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева]. – М.: Прогресс, 1990. – 368с.
7. Хакен Г. Синергетика. Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах / Г. Хакен. – М., 1985. – 154с.
8. Циммерман Х.-П. Вверх по служебной лестнице / Х.-П. Циммерман. – М.: Просвещение, 1996. – 271с.
9. Чарнецькі Казимеж. Психологія професійного розвитку особистості: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. докт. психол. наук: спец. 19.00.07 «педагогічна та вікова психологія» / Казимеж Чарнецькі. – К., 1999. – 48с.
10. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодёжи / С.Н. Чистякова. – М.: Ин-т профессиона. самоопределения молодёжи, РАО, 1993. – 210с.
11. Шейнов В.П. Как управлять собой / В.П. Шейнов. – 2-е изд. – Минск: Харвест, 2008. – 752с.
12. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении: [учеб. пособ] / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Академия, 1999. – 288с.
13. Щедровицкий Г.П. Понимание. Рефлексия / Г.П. Щедровицкий. – М.: Изд-во: Наследие ММК, 1980. – 600с.
14. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М.: УРСС, 1977. – 444с.
15. Юхименко Н.Ф. Гуманістичні параметри самореалізації особистості: потреби, інтереси, цінності: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. філос. наук: спец. 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» / Н.Ф. Юхименко. – К.: 2003. – 18с.
16. Ягупов В. Психологічний зміст понять «знання», «навички» та «уміння» / В. Ягупов // Освіта. – 2003. - №24-25. – С.5-30.
17. Ясвин В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2000. – 456с.
18. Якокка Л. Карьера менеджера / Л. Якокка; [общ. ред. и вступ. ст. С.Ю. Медведева]. – М.: Прогресс, 1991. – 384с.

Періодична література

«Українська мова і література в школі»

«Естетика і етика педагогічної дії»

«Педагогічна майстерність як система мистецьких і професійних компетентностей»

«Освіта дорослих: теорія, практика, досвід»

«Порівняльна професійна педагогіка»

Інформаційні ресурси

<http://www.inmo.org.ua/library.html>

Затверджено рішенням вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (протокол №9 від 30.09.2020 р.).