

ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА НАПН УКРАЇНИ

Освітньо-наукова програма

підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта / педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» / «Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни Кількісні та якісні методи дослідження

Викладач Хомич Лідія Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи

Профіль викладача <http://ipood.com.ua/data/Portfolio/Номych.pdf>

Контактний телефон +38050 304 54 92

E-mail: ukrlida@ukr.net

Сторінка дисципліни <http://ipood.com.ua/phd-011/>

Консультації очні понеділок та четвер з 14.00 до 15.00

Онлайн-консультації: за попередньою домовленістю Viber (+380503045492) в робочі дні з 9.30 до 17.30

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

В умовах значних змін у сучасному світі, світової інтеграції, зростання складності наукових досліджень, набуває особливого значення підготовка науковців, спроможних здійснювати аналіз досліджуваних явищ та процесів і прогнозувати їх майбутній розвитку. Дана навчальна дисципліна є основою для підготовки докторів філософії, сприяє формування науково-обґрунтованих знань про методи педагогічних і психологічних досліджень.

Наукові методами дослідження у галузі 01 Освіта, педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки є невід'ємною складовою загальноосвітньої підготовки доктора філософії. Володіння науковими методами дослідження дає можливість отримання і уточнення інформації про ті чи інші психологічні і педагогічні об'єкти, явища і процеси становлення особистості, особливостей її розвитку і поведінки, способи взаємодії і відношення до світу, зі світом і з самим собою. У своїй науковій діяльності психолог і педагог має використовувати різні методи дослідження. Навчання науковим методам дослідження спрямоване на комплексний розвиток когнітивної, інформаційної, професійної компетентностей майбутніх докторів філософії.

Здобуття аспірантами освітньо-наукового рівня «доктор філософії» передбачає наявність у них знань і сформованість умінь методологічно обґрунтовано організовувати, проводити та впроваджувати результати власних науково-пошукових досліджень що, у свою чергу, і зумовлює необхідність опанування навчальної дисципліни «Кількісні та якісні методи дослідження».

МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою дисципліни «Кількісні та якісні методи дослідження» є ознайомлення з основами методами наукових досліджень, необхідних для здійснення наукової та науково-педагогічної діяльності; сформувані у слухачів систему знань теоретичного та практичного характеру, які стосуються вивчення: особливостей предмету наукового дослідження; функцій методології науки; класифікацій методів наукового дослідження; методики наукового дослідження; формувати уміння, які стосуються: вибору методів наукового дослідження при написанні наукових робіт; застосування методів наукового дослідження; використання статистичних методів дослідження та узагальнення результатів експериментального дослідження.

Основними завданнями дисципліни «Кількісні та якісні методи дослідження» є формування таких компетентностей:

загальні компетентності:

- **аналітичні уміння**, Здатність до пошуку, відбору, аналізу й оброблення інформації та формулювання самостійних тверджень, оцінок **(ЗК.1)**;
- **когнітивні уміння**. Готовність до здійснення класифікацій отриманого нового знання (сукупності методів тощо) за результатами власного емпіричного дослідження; здатність проведення досліджень на відповідному рівні **(ЗК.2)**;
- **здатність до рефлексії**. Здатність допомагати іншим у процесі викладацької діяльності, через наставництво, у ході організації і участі у проектній діяльності, командній роботі під час семінарських, практичних занять **(ЗК.5)**;
- **здатність працювати етично**. Здатність до реалізації етичних норм у науково-дослідницькій і викладацькій діяльності, що сприяє розвитку загальної культури й соціалізації особистості, дотриманню етичних цінностей **(ЗК.6)**;
- **креативність**. Здатність генерувати нові ідеї; творчо вирішувати проблеми у процесі дослідницького пошуку у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих; приймати обґрунтовані рішення; здатність до безперервного творчого саморозвитку **(ЗК.9)**;
- **вольові якості**. Здатність до самостійного дослідницького пошуку, аналітичної роботи. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків **(ЗК.10)**;

фахові компетентності:

- **здатність використовувати інформаційні ресурси** та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань **(ФК.5)**;
- **здатність до здійснення наукового експериментального дослідження** з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень; компетентність інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими педагогами-науковцями стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів **(ФК.8)**;
- **знання та володіння методами опису, ідентифікації й класифікації** ключових тенденцій розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих в Україні у зарубіжних країнах **(ФК.10)**.

ФОРМАТ ДИСЦИПЛІНИ

Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються онлайн консультування і т. п.

Під час сесії формат очний (*offline / Face to face*), у міжсесійний період - дистанційний (*online*).

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Результати навчання дисципліни «Кількісні та якісні методи дослідження» можна вважати досягнення **предметних результатів**:

- здатність до здійснення наукового експериментального дослідження з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень; здатність розробляти інструментарій для проведення експерименту у межах дослідження, розробляти науково-методичні рекомендації для удосконалення педагогічної освіти і освіти дорослих **(ПРН 9)**;
- здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних галузей наук для здійснення експериментально-дослідницької діяльності; здатність використовувати інструментарій для проведення експериментального дослідження у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих **(ПРН 14)**.

Форми і методи діагностики успішності навчання: виконання індивідуального завдання (визначити комплекс методів для проведення констатувального експерименту за обраною темою дослідження, визначити комплекс методів для проведення формувального експерименту за обраною темою дослідження, визначити комплекс статистичних методів для проведення експерименту за обраною темою дослідження) та інші завдання.

ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

Загальний обсяг – 30.

Кількість годин: лекції – 4, практичні – 6.

Вид заняття	Кількість годин
лекції	4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	6
самостійна робота	20

ОЗНАКИ ДИСЦИПЛІНИ

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна/вибіркова
1	1	1,2	011 Освітні, педагогічні науки	1	1	залік	нормативна

ПРЕРЕКВІЗИТИ

Ефективність вивчення дисципліни «Кількісні та якісні методи дослідження» значно підвищиться, якщо здобувач зацікавлений у вивченні методів наукових досліджень, необхідних для здійснення наукової та науково-педагогічної діяльності, має навички самостійної роботи з вивчення рекомендованої літератури, монографій та наукових статей, вивчення нормативних актів, статистичних збірників, інструкцій, що стосуються тем навчального курсу, обізнаний із понятійним апаратом освітнього процесу, базовими методологічними і теоретичними засадами, опанував на рівні магістратури дисципліну «Основи наукових досліджень» та інших.

ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ /ОБЛАДНАННЯ

У період сесії використовується комп'ютер; бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з адміністрацією, методистом та викладачами з приводу проведення занять та консультацій.

У міжсесійний період комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з адміністрацією, методистом, викладачами та підготовки (друку) роздаткового матеріалу.

ПОЛІТИКИ ДИСЦИПЛІНИ

Положення «Про аспірантуру і докторантуру» в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Положення «Про забезпечення якості освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України», Положення «Про політику академічної доброчесності в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України», Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України», Положення «Про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України», Положення «Про визнання результатів неформальної освіти у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» та ін.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

Тиждень, дата, години	Тема, основні питання (розкривають зміст і є орієнтирами для підготовки до модульного і підсумкового контролю)	Форма діяльності (заняття) / формат	Матеріали	Література, інформаційні ресурси	Завдання, години	Вага оцінки	Термін виконання
Згідно з розкладом	<p>МОДУЛЬ. Кількісні та якісні методи дослідження.</p> <p>Тема 1. Класифікація методів дослідження у психологічній і педагогічній науці.</p> <p>Метод у наукових дослідженнях. Співвідношення теоретичного і емпіричного у психолого-педагогічних дослідженнях.</p> <p>Теоретичні методи досліджень. Емпіричні методи досліджень. Вибір методів досліджень. Загальні підходи до здійснення психолого-педагогічних досліджень.</p>	<p>Лекція 2 год. Face to face</p>	<p>Презентація, роздатковий матеріал</p>	<p>2, 4, 8, 10, 11, 16, 17</p>	<p>Завдання для самостійної роботи.</p> <p>Виявити взаємозв'язок понять "методологія", "науковий метод", "методика".</p> <p>Проаналізувати теоретичні методи дослідження у педагогічній науці.</p> <p>Проаналізувати емпіричні методи дослідження у педагогічній науці (5 годин).</p>	<p>10</p>	<p>жовтень</p>
Згідно з розкладом	<p>Тема 1. Методи наукового пізнання.</p>	<p>Практичне заняття. 2 год. Face to face</p>	<p>Роздатковий матеріал, методичні рекомендації</p>	<p>2, 5, 8, 15, 17</p>	<p>Питання для обговорення:</p> <p>Класифікація методів наукового пізнання. Методи, що використовуються на теоретичному рівні дослідження. Методи, що використовуються на емпіричному рівні дослідження. Особливості використання методів психологічних і педагогічних досліджень.</p> <p>Завдання для самостійної</p>	<p>10</p>	<p>жовтень</p>

					роботи: підготувати реферати на тему: 1. «Метод тестів у наукових дослідженнях»; 2. «Метод соціометричного опитування у педагогічних дослідженнях».		
Згідно з розкладом	Тема 2. Кількісна обробка та оформлення результатів дослідження. Аналіз результатів наукового дослідження та шляхи фіксації зібраного фактичного матеріалу. Основні етапи наукової експертизи. Статистичні методи обробки результатів наукового дослідження. Формулювання висновків наукового дослідження. Впровадження результатів наукового дослідження у практику.	Лекція 2 год. Face to face	Презентація, роздатковий матеріал	3, 4, 7, 13, 14, 17	Завдання для самостійної роботи. Обґрунтувати як предмет, мета і завдання дослідження впливають на вибір методів його здійснення. Визначити комплекс методів для проведення констатувального експерименту на обрану тему дослідження. Визначити комплекс методів для проведення формувального експерименту на обрану тему дослідження (6 годин).	2	квітень
Згідно з розкладом	Тема 2. Вибір методів наукового дослідження.	Практичне заняття. 2 год. Face to face	Роздатковий матеріал, методичні рекомендації	4, 5, 6, 8, 13	Питання для обговорення: Аналіз умов, що впливають на вибір методів наукового пізнання. Формування практичних навичок: 1. Обрати методи наукового пізнання для проведення власного теоретичного дослідження. 2. Обрати методи	8	квітень

					<p>наукового пізнання для проведення власного емпіричного дослідження.</p> <p>3. Проаналізувати особливості використання методів наукового пізнання.</p> <p>Завдання для самостійної роботи: Проаналізувати одне з дисертаційних досліджень за темою вашого наукового пошуку і визначить ефективність використаних автором методів наукового пізнання (письмово у вигляді повідомлення).</p>		
Згідно з розкладом	Тема 3. Статистична обробка і впровадження результатів наукового дослідження.	Практичне заняття. 2 год. Face to face	Роздатковий матеріал, методичні рекомендації	3, 10, 13, 17	<p>Питання для обговорення: Кількісний і якісний аналіз у науковому дослідженні. Методи статистичної (математичної) обробки результатів наукового дослідження.</p> <p>Формування практичних навичок: 1. Використовуючи статистичну обробку даних, виділити можливі операції з обробки експертних оцінок вашого дослідження. 2. Передбачити можливі шляхи впровадження результатів вашого дослідження у практику.</p> <p>Завдання для самостійної</p>	10	квітень

					<p>роботи: На основі конкретного дослідження з педагогіки проаналізувати як здійснювалось вимірювання його результатів. Визначити комплекс статистичних методів для проведення експерименту на обрану тему дослідження. Визначити шляхи опрацювання і інтерпретації дослідницьких даних у психологічних і педагогічних дослідженнях Проаналізувати вимірювальні шкали. Проаналізувати як співвідносяться якісні і кількісні характеристики досліджуваних явищ у психологічній і педагогічній науці (9 годин).</p>		
					<p>Індивідуальне завдання: добір методів дослідження для проведення констатуючого і формуального експериментів власного дослідження та статистичної обробки його результатів.</p>	20	квітень

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: презентації завдань, розв'язок проблемних завдань, опитування, аналіз питань практичних занять, відповіді на питання самоконтролю тем самостійного вивчення.

Форма контролю: залік.

Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100-бальною шкалою, складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається максимально 60 балів, і рейтингу з атестації (залік) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і майбутнього доктора філософії на першому занятті.

Рівень знань оцінюється:

«відмінно» - ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь;

«добре» - ставиться за вияв повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань, але у відповіді наявні незначні помилки;

«задовільно» - ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але аспірант спроможний усунути їх із допомогою викладача;

«незадовільно» - виставляється за поверхневу відповідь, фрагментарність, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення; таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться за неспроможність до навчання за програмою навчальної дисципліни.

Згідно з Положенням «Про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості до виконання наукового дослідження. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять з дисципліни «Кількісні та якісні методи дослідження» – усне опитування студентів на практичних заняттях.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Результати поточного контролю визначаються оцінками «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Підсумковий контроль передбачає залік відповідно до переліку питань розроблених викладачем.

При визначенні рейтингу здобувача враховуються бали, які він отримує під час практичних занять та за самостійну роботу. Бали за поточну освітню діяльність визначаються як сума всіх отриманих під час навчальних занять балів, розділена на кількість отриманих оцінок та помножена на коефіцієнт 12, що становить не більше 60 сумарної оцінки за результатами вивчення дисципліни. Бали за підсумками проведення заліку визначаються як сума всіх отриманих під час навчальних занять балів, розділена на кількість отриманих оцінок та помножена на коефіцієнт 8, що становить не більше 40 балів сумарної оцінки за результатами вивчення дисципліни.

Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання			Залікова робота	Сума
Модуль		Самостійна робота		
T1	T2			
20	20	20	20	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Білуха М. Т. Основи наукових досліджень / Білуха М. Т. — К. : Вища школа, 1997. — 271 с.
2. Бочелюк В. Й. Методика та організація наукових досліджень із психології : навч. посібник / В. Й. Бочелюк, В. В. Бочелюк. — К. : Центр учбової літератури, 2008. — 360 с.
3. Воловик П.М. Теорія імовірності і математична статистика в педагогіці: Монографія / За ред. В.Є. Береки. — Хмельницький: ХГПА, 2010. — 250 с.
4. Гончаренко, С. У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям / Семен Устимович Гончаренко. — вид. 2, перероб. — К. ; Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2010. — 307 с.
5. Грабченко А. І. Методи наукових досліджень : [навч. посіб.] / А. І. Грабченко, В. О. Федорович, Я. М. Гаращенко. — Х. : НТУ «ХП», 2009. — 142 с.
6. Лудченко А. А. Основы научных исследований : учеб. пособие /[Лудченко А. А., Лудченко Я. А., Примак Т. А.] ; под ред. А. А. Лудченко. — [2-е изд., стер.]. — К. : О-во «Знання», КОО, 2001. — 113 с.
7. Максименко С. Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці : методологія, методи, програми, процедури: навчальний посібник для вищої школи / Максименко С. Д. — К. : Наукова думка, 1999. — 216 с.
8. Методи науково-педагогічних досліджень // Вступ до педагогіки. Консультації для студентів-заочників педагогічних інститутів. — К., 1972.
9. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / Г. С. Цехмістрова. — Київ : Видавничий Дім «Слово», 2003. — 240 с.
10. Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. — К. : Центр учбової літератури, 2010. — 352 с.
11. Пилипчук М. І. Основи наукових досліджень : підручник / Пилипчук М. І., Григор'єв А. С., Шостак В. В. — К. : Знання, 2007. — 270 с.
12. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі : навч. посібник / І. С. П'ятницька-Позднякова. — К., 2003. — 116 с.
13. Рудницька О.П., Болгарський А.Г., Свистельнікова Т.Ю. Основи педагогічних досліджень. — К., 1998. — 144с.
14. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти: Навч. — метод. посіб. — Луцьк, ВАТ „ Волинська обласна друкарня”, 2009. — 460 с.
15. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Методология и методы социологических исследований: Учеб. пособие. — К. :МАУП, 2000.— 304 с.
16. Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень : конспект лекцій / Філіпенко А. С. — К. : Академвидав, 2005. — 208 с.
17. Шейко В.М., Кушніренко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності.: Підручник. — 2-ге вид., перероб. і доп. —К. :Знання-Прес, 2002. — 295с.

Додаткова

1. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования : учебн. пособ. / А. Я. Баскаков, Н. В. Туленков. — К. : МАУП, 2004. — 216 с.
2. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень / М. Т. Білуха. — К. : АБУ, 2002. — 480 с.
3. Воловик П.М. Теорія імовірності і математична статистика в педагогіці. — К.: Рад. шк., 1969. — 222с.
4. Демківський А. В. Основи методології наукових досліджень: [навч. посібн.] / А. В. Демківський, П. І. Безус. — К. : Акад. муніцип. упр., 2012. — 276 с.
5. Єріна А. М. Методологія наукових досліджень / А. М. Єріна. — К. : Центр навч. л-ри, 2004. — 212 с.
6. Клименюк О. В. Методология та методи наукового дослідження: навч. посібн. / О. В. Клименюк. — К. : Міленіум, 2005. — 186 с.
7. Краус Н. М. Методология та організація наукових досліджень : [навч.-метод. посібн.] / Н. М. Краус ; Полтав. нац. техн. ун-т ім. Ю. Кондратюка, каф. екон.теорії та регіон. економіки. — Полтава : Оріяна, 2012. — 180 с.
8. Лесин В. М. Як працювати з книгою:метод: посібник / В. М. Лесин. — К. : Вища школа, 1989. — 71 с.

9. Методологія наукових досліджень: [навч. посібн.] / В. П. Волков, М. А. Подригало, О. П. Кравченко [та ін.] ; Харк. нац. автомоб.-дорож. ун-т та ін. – Луганськ : СНУ, 2009. – 351 с.
10. Моргун В. Ф. Основи психологічної діагностики: навчальний посібник [для студентів вищ. навч. закл.] / В. Ф. Моргун, І. Г. Тітов. – К. : ВД «Слово», 2009. – 464 с.
11. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень : [навч. посібн.] / В. І. Романчиков. – К. : ІЗМН, 1997. – 248 с.
12. Стеченко Д. М. Методологія наукових досліджень : [підручник] / Д. М. Стеченко, О. С. Чмир. – 2-ге вид., перероб. і допов. – К. : Знання, 2007.
13. Чупріна Н. В. Методологія сучасних наукових досліджень: [навч. посібн. для студ. вищ. навч. закл.] / Н. В. Чупріна ; Київ. нац. ун-т технологій та дизайну. – К. : КНУТД, 2009. – 246 с.
14. Юринець В. Є. Методологія наукових досліджень : [навч. посібн.] / В. Є. Юринець ; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. – Львів : ЛНУ, 2011. – 179 с.

Періодичні наукові видання

1. «Естетика і етика педагогічної дії»
2. «Освіта дорослих: теорія, практика, досвід»
3. «Імідж сучасного педагога»
4. «Порівняльна професійна педагогіка»

Інформаційні ресурси

1. Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.rada.kiev.ua>; <http://www.nau.kiev.ua>; <http://www.ukrpravo.kiev.com>; <http://www.liga.kiev.ua>.
2. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна. Електронна бібліотека. Режим доступу: <http://ipood.com.ua/e-library/>
3. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник [Електронний ресурс] / О. В. Крушельницька. – К. : Кондор, 2006. – 206 с. – Режим доступу до джерела : http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizuky/2014/kryshelnyska_metod_org_nayk_dosl.pdf.
4. Методологія науки [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.inter-pedagogika.ru>.
5. Методологія науки – Fajr [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific>.
6. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник [Електронний ресурс] / В. М. Михайлов [та ін.]. – Х. : ХДУХТ, 2014. – 220 с. – Режим доступу до джерела : <http://elib.hduht.edu.ua/>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» від 03.02.2017 – Режим доступу до джерела : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17>
8. Національна академія педагогічних наук України. Електронна бібліотека. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/>
9. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>.
10. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nplu.kiev.ua>.
11. Чмиленко Ф. О. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» [Електронний ресурс] / Ф. О. Чмиленко, Л. П. Жук. – Д. : РВВ ДНУ, 2014. – 48 с. – Режим доступу до джерела : http://library.dnu.dp.ua/Methodichki/metodologiyi_organizacija.pdf

Затверджено рішенням вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (протокол №9 від 30.09.2020 р.).