

ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА НАПН УКРАЇНИ

Освітньо-наукова програма
підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому рівні вищої освіти у галузі 01 «Освіта / педагогіка»
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» «Педагогічна освіта і освіта дорослих в Україні і зарубіжжі» /
«Pedagogical and Adult Education in Ukraine and Worldwide»

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	«ІКТ в освітньо-науковій діяльності»
Викладач	Годлевська Катерина Василівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих
Профіль викладача	http://ipood.com.ua/data/Portfolio/Hodlevska.pdf
Контактний телефон	+38066-07-28-794
E-mail:	katehod89@gmail.com
Сторінка дисципліни	http://ipood.com.ua/phd-053/
Консультації очні	<i>Очні консультації:</i> за попередньою домовленістю в понеділок та четвер з 14.00 до 15.00
Онлайн-консультації	<i>Онлайн-консультації:</i> за попередньою домовленістю Viber (+38066-0728794) в понеділок та четвер з 11.00 до 17.00.

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Процеси глобалізації та інформатизації, які характеризують розвиток сучасного суспільства, запровадження цифрових технологій на всіх рівнях освіти суттєво змінюють вимоги до професійної підготовки педагогів, зокрема докторів філософії в галузі 01 «Освіта / педагогіка». Формування компетентних фахівців, які вільно орієнтуються в інформаційному просторі сучасної освіти, на високому рівні володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, використовують їх у навчанні, професійній діяльності, під час проведення науково-педагогічних досліджень, є одним із нагальних завдань вищої освіти.

Впровадження засобів інформаційно-комунікаційної підтримки наукових досліджень майбутніх докторів філософії в галузі 01 «Освіта / педагогіка» на всіх етапах наукового пошуку є необхідною умовою формування інформаційно-комунікаційної компетентності всіх учасників освітньо-наукового процесу та основою побудови цілісної системи інформаційно-комунікаційної підтримки наукових досліджень майбутніх докторів філософії в галузі 01 «Освіта / педагогіка».

Даний курс допоможе здобувачам опанувати необхідну науково-теоретичну, методичну і практичну інформацію з використання інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічних дослідженнях та озброїть майбутніх науковців знаннями про вимоги до створення електронних навчальних засобів.

Таким чином, застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньо-науковій діяльності, а також їх використання у педагогічній практиці для вирішення актуальних завдань вимагає вивчення дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності».

МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» є підготовка до застосування інформаційно-комунікаційних технологій на всіх етапах науково-педагогічного дослідження, а також розвиток мотивації здобувачів ступеня доктора філософії до професійного самовдосконалення й саморозвитку.

Основними завданнями вивчення дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» є формування наступних компетентностей:

загальні компетентності:

комунікація. Здатність спілкуватися результативно в усній та письмовій формах у фаховому і нефаховому середовищі. Уміння міжособистісної взаємодії у контексті організації командної роботи, представлення результатів власної діяльності через різні інформаційні ресурси (ЗК-4);

здатність працювати етично. Здатність до реалізації етичних норм у науково-дослідницькій і викладацькій діяльності, що сприяє розвитку загальної культури й соціалізації особистості, дотриманню етичних цінностей (ЗК-6);

підприємництво. Здатність визначати підприємницькі можливості власного дослідницького проекту, результатів наукового пошуку, участі у проектній діяльності, прогнозувати вплив власного дослідження на розвиток громади, регіону, країни (ЗК-7);

креативність. Здатність генерувати нові ідеї; творчо вирішувати проблеми у процесі дослідницького пошуку у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих; приймати обґрунтовані рішення; здатність до безперервного творчого саморозвитку (ЗК-9);

командна робота. Здатність працювати у колективі, долати психологічні бар'єри для ефективної командної роботи. Здатність працювати як автономно, самостійно, так і в команді (ЗК-11).

фахові компетентності:

готовність до здійснення власної **аналітико-синтетичної діяльності** з метою визначення специфіки предмету дослідження, рівня його віддзеркалення в науковій літературі та розробки власних теоретичних конструктів, адекватних особливостям розв'язання обраної проблеми у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих. Здатність до аналізу та аргументації вибору його методологічних засад; володіння уміннями здійснення аналізу філософських та ідеологічних актуалітетів освітньої політики на наднаціональному та національному рівнях; навичками застосування синергетичного, системного, аксіологічного, феноменологічного та інших методологічних підходів до аналізу педагогічних процесів на макро-, мезо- та мікрорівні їх функціонування; навичками критичної інтерпретації досліджень у галузі вітчизняної та зарубіжної теорії/історії освіти і педагогіки, синтезу нових ідей; здатність до спілкування з предмету дослідження у межах міждисциплінарного та/або міжнародного експертного середовища (ФК-1);

готовність до генерації власних ідей щодо наукових інновацій; здатність до побудови шляхів і способів створення нового наукового продукту, творчого підходу до розв'язання обраної наукової проблеми за результатами опертя на методологію філософського і загальнонаукового рівнів. Готовність до розробки змісту, технологій і окремих методик забезпечення функціонування певних складників системи неперервної національної освіти у вимірах конкретно-наукового методологічного розгляду (ФК-4);

здатність використовувати інформаційні ресурси в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань; здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в предметній сфері для вирішення локальних та глобальних завдань сучасного освітньо-інформаційного простору (ФК-5);

здатність до здійснення **наукового експериментального дослідження** з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень; компетентність інтерпретувати результати експериментів та брати участь у дискусіях із досвідченими педагогами-науковцями стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів (ФК-8);

знання та володіння методами опису, ідентифікації, класифікації, зіставлення з метою визначення ключових тенденцій розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих в Україні і у зарубіжних країнах; уміння знаходити, обробляти та аналізувати інформацію про еволюцію систем освіти зарубіжних країн з різноманітних джерел; уміння здійснювати порівняльний аналіз освітньо-наукових проблем у міжнародному

контексті; уміння зіставляти закономірності й тенденції розвитку педагогічної теорії і практики в різних країнах світу; здатність застосовувати знання про сучасні досягнення зарубіжжя у вітчизняній предметній галузі; здатність прогнозувати тенденції розвитку освітніх систем у швидкозмінному середовищі. Розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства, педагогічної освіти і освіти дорослих й уміння їх використовувати в професійній і громадській діяльності **(ФК-10)**;

здатність застосовувати самоаналіз та самооцінку. Здатність моделювати у професійному бутті динаміку власного професійно-культурного розвитку у вимірах потенціалу таких властивостей особистості, як комунікативність, інтелектуальність, інноваційність; здатність до реалізації професійної творчості як засобу кар'єрного руху на рівні її впливу на професійно-культурний розвиток; до професійної самоосвіти і самовиховання **(ФК-13)**.

ФОРМАТ ДИСЦИПЛНИ

Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційно-комунікаційні технології, такі як комп'ютерна графіка, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

Під час сесії формат очний (*offline / Face to face*), у міжсесійний період - дистанційний (*online*).

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» майбутній доктор філософії має досягти таких програмних результатів навчання:

- здатність розв'язувати проблеми дослідницько-інноваційного характеру у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих **(ПРН 8)**;
- здатність вирішувати проблеми дослідницької, викладацької діяльності шляхом використання можливостей Інтернет-ресурсів, інформаційно-комунікаційних технологій **(ПРН 10)**;
- здатність розв'язувати процесуальні проблеми організації навчання у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих, що передбачає вміння адаптовувати технології навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб та розробляти інноваційні технології з метою удосконалення освітнього процесу **(ПРН 18)**.

Курс «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» має забезпечити компетентне застосування отриманих знань, умінь та навичок у психолого-педагогічній практиці та у перспективних наукових дослідженнях.

У процесі засвоєння дисципліни здобувач має набути таких соціальних навичок (*soft-skills*): вміння орієнтуватись в сучасному освітньому просторі; користуватись сучасними засобами комунікації, підтримки зв'язків з професійною спільнотою.

Форми і методи діагностики успішності: Лекція, практичні завдання, метод проблемного навчання, презентації, тестові та творчі завдання, розрахункові методи, пошукові та наочно-демонстраційні методи, проектне навчання, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.

ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

Загальний обсяг – 30

Кількість годин: лекції – 1, практичні –8.

Вид заняття	Кількість годин
лекції	1
семінарські заняття / практичні / лабораторні	8
самостійна робота	21

ОЗНАКИ ДИСЦИПЛІНИ

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Обов'язкова / вибіркова
2,3	2-3	4-5	011 «Освітні, педагогічні науки»	1,0 / 30	2	Залік	Обов'язкова

ПРЕРЕКВІЗИТИ

Ефективність вивчення дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» значно підвищиться, якщо здобувач володіє комп'ютером на рівні вимог до інформаційно-комунікаційної грамотності студентів гуманітарних спеціальностей.

ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ /ОБЛАДНАННЯ

У період сесії використовуються: комп'ютер (ноутбук) з відповідним програмним забезпеченням (Google Drive, MS Excel, MyTestX, Майстер-Тест, BubbIU, LOOPY, eBook Maestro та ін.); доступ до швидкісного Інтернету; медіапроектор; бажано мати мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій.

У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією та підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.

ПОЛІТИКИ ДИСЦИПЛІНИ

При організації освітнього процесу в ШООД імені Івана Зязюна НАПН України майбутні доктори філософії, викладачі, адміністрація діють відповідно до: Положення про систему забезпечення якості освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктора наук; Положення про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії; Положення про політику академічної доброчесності; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність; Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці; Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості аспірантами.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

Тиждень, дата, години	Тема, основні питання (розкривають зміст і є орієнтирами для підготовки до модульного і підсумкового контролю)	Форма діяльності (заняття) / формат	Матеріали	Література, інформаційні ресурси	Завдання, години	Вага оці- нки	Термін вико- нання
Згідно з розкладом 3	<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретичні засади використання ІКТ у педагогічних дослідженнях Тема 1. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в сучасному суспільстві й їх використання в освітньо-науковій діяльності.</p> <p>1. Інформація, її види та властивості. 2. Концепція інформатизації науки, освіти в Україні. 3. Сучасні інформаційні та комунікаційні технології та їх використання в освіті та науці. 4. Поняття інформаційного суспільства. 5. Позитивні і негативні сторони інформатизації освіти і педагогіки. 6. Особливості застосування ІКТ у наукових дослідженнях 7. Функціональні та дидактичні можливості засобів ІКТ.</p>	<p>Лекція (1 год.).</p> <p>Самостійна робота (5 год.)</p>	<p>Презентація, методичні рекомендації до виконання завдань самостійної роботи, комп'ютер (ноутбук, планшет), доступ до швидкісного Інтернету</p>	<p>11,12,26,27</p>	<p>Завдання для самостійної роботи Завдання 1. Проаналізуйте «Концепцію інформатизації науки та освіти в Україні» та напишіть коротке есе. Завдання 2. Підготуйте презентаційну доповідь про позитивні і негативні сторони інформатизації освіти і педагогіки. Завдання 3. Вивчивши наукові джерела, розкрийте особливості застосування ІКТ у наукових дослідженнях, функціональні та дидактичні можливості засобів ІКТ.</p>	<p>4 балів</p>	<p>жовтень</p>
Згідно з розкладом 3	<p>Тема 2. Хмарні технології для інформатизації освіти. Сервіси Google Drive</p> <p>1. Вивчення можливостей хмарних технологій для</p>	<p>Практична робота (2 год.)</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>Презентація, методичні рекомендації до виконання практичних завдань,</p>	<p>2,6,8,15,16, 21,28,34</p>	<p>Практичні завдання 1. Здійснити аналіз наявних визначень поняття «хмарні технології» та заповнити порівняльну таблицю 2. Проаналізувати призначення</p>	<p>4 бали</p>	<p>жовтень</p>

			забезпечення, доступ до швидкісного Інтернету		Завдання 1. Створіть і заповніть авторський профіль в ORCID Завдання 2. Створіть і заповніть авторський профіль в PUBLONS		
Згідно з розкладом	<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Використання ІКТ на різних етапах педагогічного дослідження</p> <p><u>Тема 4.</u> Комп'ютерні засоби навчального призначення: визначення, класифікація, вимоги. Використання ІКТ на етапі оформлення результатів наукового дослідження. Вимоги до бібліографії. Комп'ютерні технології на етапі аналізу експериментальних даних.</p> <p>1. Комп'ютерні засоби навчального призначення у системі вищої освіти. 2. Класифікація комп'ютерних засобів навчального призначення. 3. Вимоги до створення й використання комп'ютерних засобів навчального призначення під час науково-дослідницької діяльності. 4. Нові вимоги до оформлення дисертаційних досліджень.</p>	<p>Практична робота (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (5 год.)</p>	<p>Презентація, методичні рекомендації до виконання практичних завдань, методичні рекомендації до виконання самостійної роботи, комп'ютер (ноутбук, планшет), програмне забезпечення, доступ до швидкісного Інтернету</p>	1,5,14,22,25,35	<p>Практичні завдання</p> <p>1. Проаналізуйте програми та сервіси для створення електронних підручників. Виберіть та опишіть два, на Вашу думку, найкращих</p> <p>2. Визначити, які типи діаграм використовують для візуалізації результатів педагогічних досліджень? Проаналізувати, для яких даних використовують різні типи діаграм. Заповнити таблицю.</p> <p>3. Ознайомитись із статистичними методи обробки результатів педагогічного експерименту та обрати найкраще програмне забезпечення (враховуючи різні критерії) для їх реалізації. Огляд статистичних можливостей програми MS Excel.</p> <p>4. Розроблення тесту для оцінювання навчальних досягнень, аналіз якості тестових завдань з використанням MS Excel</p>	6 балів	квітень

	<p>5. Оформлення списків використаних джерел.</p> <p>6. Міжнародні стилі цитування та опису використаних джерел.</p> <p>7. Табличні і графічні методи зведення результатів педагогічного дослідження.</p> <p>8. Статистичні методи обробки результатів педагогічного експерименту.</p> <p>9. Використання електронних таблиць MS Excel для статистичної обробки даних.</p>				<p>Завдання для самостійної роботи</p> <p>Завдання 1. Проаналізувати нові вимоги до оформлення дисертаційних досліджень, оформлення списків використаних джерел, міжнародні стилі цитування та опису використаних джерел.</p> <p>Завдання 2. Створити список використаної літератури до Ваших наукових публікацій у різних стилях цитування (ДСТУ8302:2015, APA, MLA).</p> <p>Завдання 3. Проаналізуйте різні класифікації електронних засобів навчального призначення.</p> <p>Завдання 4. Розгляньте вимоги до створення авторських е-підручників, е-посібників, цифрових освітніх ресурсів, розміщених в мережі Інтернет.</p>	4 бали	
Згідно з розкладом	<p><u>Тема 5.</u></p> <p>Програмні засоби для проведення педагогічного дослідження (анкетування, тестування). Використання засобів ІКТ на етапі впровадження результатів експерименту (сайти, форуми, блоги, електронні посібники, соціальні мережі).</p> <p>1. Комп'ютерні засоби для</p>	<p>Практична робота (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (5 год.)</p>	<p>Презентація, методичні рекомендації до виконання практичних завдань, методичні рекомендації до виконання завдань самостійної роботи,</p>	7,10,17, 18,30	<p>Практичні завдання</p> <p>1. Проаналізувати інтернет-ресурси і програмні засоби для створення тестів та організації процесу тестування з вказаними параметрами додати власні. Заповнити таблиці.</p> <p>2. Розробити тест, який містить 20 – 25 тестових завдань різних типів для</p>	6 балів	квітень

	<p>організації та проведення анкетування, статистичний аналіз отриманих даних.</p> <p>2. Комп'ютерні системи тестування знань.</p> <p>3. Проектування комп'ютерних тестів.</p> <p>4. Класифікація, вимоги до комп'ютерних тестів, показники їх якості.</p> <p>5. Етапи створення тесту.</p> <p>6. Програми для забезпечення тестування (MyTestX, Майстер-Тест).</p> <p>7. Програми для створення інтелектуальних карт: Google, BubblUs, LOOPY</p> <p>7. Сайти, форуми і блоги як засоби інтерактивної взаємодії в освіті.</p> <p>8. Соціальні мережі, їх функції та класифікація.</p> <p>10. Використання сайтів, форумів, блогів та соціальних мереж на етапі впровадження результатів експерименту.</p>		<p>комп'ютер (ноутбук, планшет), програмне забезпечення, доступ до швидкісного Інтернету</p>		<p>оцінювання навчальних досягнень з дисциплін, залучених до Вашого експериментального дослідження, або для вимірювання тих чи інших показників Вашого педагогічного експерименту. Обов'язково розробити матрицю тесту. Реалізувати розроблені тестові завдання у навчальному в програмах MyTest та Майстер-Тест. Надати викладачу доступ до них. Порівняти можливості програмних засобів, визначити переваги й недоліки кожної.</p> <p>3. Здійснити аналіз сервісів для створення інфографіки. Заповнити таблицю. Розробити інтелектуальні карти власних педагогічних досліджень у різних сервісах (Google, BubblUs, LOOPY). Надати викладачу доступ до них. Порівняти можливості програмних засобів, визначити переваги й недоліки кожної.</p> <p style="text-align: center;">Завдання для самостійної роботи</p> <p>Завдання 1. Створіть та координуйте віртуальну предметну спільноту.</p> <p>Завдання 2. Проведіть найпростіше опитування в одній із соціальних мереж (наприклад Facebook) про</p>	<p>4 бали</p>	
--	---	--	--	--	--	---------------	--

					<p>ставлення аудиторії, наприклад, до використання ІКТ в початковій школі. Зробіть копію екрану із виглядом Вашого опитування (клавіша Print Screen на клавіатурі). Надайте викладачу змогу пройти Ваше опитування. Результати опитування збережіть, щоб використати їх під час виконання практичної роботи.</p> <p>Завдання 3. Розробіть анкету для проведення моніторингового дослідження в межах вашої науково-дослідної теми.</p>		
	Індивідуальне дослідницьке завдання	Самостійна робота	Методичні рекомендації до виконання завдань самостійної роботи, комп'ютер (ноутбук, планшет), програмне забезпечення, доступ до швидкісного Інтернету		Виконати індивідуальне дослідницьке завдання спрямоване на обробку власних педагогічних досліджень з використанням вивченого програмного забезпечення та створити доповідь у вигляді презентації (Microsoft PowerPoin / Prezi)	20 балів	квітень
Згідно з розкладом		Залік	Тестові завдання			40 балів	квітень
			Виконання практичного завдання та його презентація.				

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: поточне опитування, бліц-опитування; оцінювання активності під час лекції та практичних занять; оцінки виконання практичних та творчо-пошукових завдань; оцінки за виступи та презентації, відповіді на питання та завдання самоконтролю, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; графічний контроль; програмований контроль; самооцінювання, оцінка за підсумковий контроль (тести та практичне завдання),

Форма контролю: залік проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні та передбачає проходження тестування та презентацію результатів виконання практичного завдання.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекція, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і майбутнього доктора філософії на першому занятті.

Рівень знань, умінь та навичок з дисципліни оцінюється за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)

Оцінювання знань, умінь та навичок з дисципліни здійснюється за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)

«незадовільно» - аспірант має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допущено суттєві помилки; планує та виконує частину завдання за допомогою викладача

«задовільно» - аспірант володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має елементарні, нестійкі навички виконання завдань.

«добре» - аспірант вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання.

«відмінно» - аспірант вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших аспірантів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує інформаційно-комунікаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань

Згідно з Положенням «Про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості докторів філософії до складання заліку. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять з дисципліни «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» – усне опитування студентів; оцінювання активності під час лекції та практичних занять; рівень виконання практичних та творчо-пошукових завдань; створення презентацій; відповіді на питання та завдання самоконтролю; виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; графічний контроль; програмований контроль; самооцінювання

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні, або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль передбачає залік, який включає проходження тестів й виконання та презентацію практичного завдання.

Результати поточного та підсумкового контролю визначаються оцінками «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

При визначенні рейтингу здобувача враховуються бали, які він отримує під час практичних занять та за самостійну роботу. Бали за поточну освітню діяльність визначаються як сума всіх отриманих під час навчальних занять балів, розділена на кількість отриманих оцінок та помножена на коефіцієнт 12, що становить не більше 60 сумарної оцінки за результатами вивчення дисципліни. Бали за підсумками проведення заліку або іспиту визначаються як сума всіх отриманих під час навчальних занять балів, розділена на кількість отриманих оцінок та помножена на коефіцієнт 8, що становить не більше 40 балів сумарної оцінки за результатами вивчення дисципліни.

Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання					Залікова робота	Сума
Модуль I			Модуль II			
T1	T2	T3	T4	T5		
4	8	8	10	10	20	40

T1, T2 ... – теми модулів.

Примітка. Отримання 20 балів за індивідуальне завдання є необхідною умовою допуску здобувача до підсумкового семестрового контролю.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Андронатій, П. І., & Котяк, В. В. (2011). *Комп'ютерні технології в освітніх вимірюваннях: навчально-методичний посібник*. Кіровоград: Лисенко В. Ф..
2. Балик, Н., Шмигер, Г. (2011). *Технології Веб 2.0 в освіті*. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан.
3. Биков, В.Ю. (2009). *Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія*. Київ: Атіка.
4. Бібліометрика української науки: інформаційно-аналітична система. (2014). *Бібліотечний вісник*, 4, 8–12.
5. Бугайчук, К. Л. (2011). Електронний підручник: поняття, структура, вимоги. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2 (22). URL: <http://www.journal.iitta.gov.ua>.
6. Букач, А. (2013). *Практичні аспекти використання сервісів Веб 2.0 педагогічними і методичними працівниками в умовах функціонування міського інформаційно-освітнього простору*. Біла церква.
7. Бурячок, В. Л. (2013). Модель формування дерева атак для одержання інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах і мережах при вилученому доступі. *Інформатика та математичні методи в моделюванні*, 2, 123–131.
8. Вакалюк, Т. (2016). *Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету*. Житомир: ЖДУ.
9. Главчева, Ю. Н. (2014). *Технологія реєстрації учених в мировом реєстрі Open Researcher and Contributor ID (ORCID)*. URL: URL : <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/4520>
10. Годлевська, К.В. (2019) Соціальні медіа як інструмент освіти для миру. *Освіта для миру = Edukacja dla pokoju*, 2, 260–271.
11. Годлевська, К.В., & Кобюк, Ю.М. (2016). *Підготовка майбутнього вчителя до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності*. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
12. Закон України «Про інформацію». № 2657-ХІІ. (1992). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12#Text>
13. Законом України «Про захист персональних даних». №2297-VI. (2010). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text>
14. Іванова, С. М., Яцишин, А. В., & Кільченко, А. В. (Упор.). (2018). *Електронні науково-освітні системи у науковій та науковопедагогічній діяльності: глосарій*. Київ: ІТЗН НАПН України.
15. Кадемія, М. Кобися, В., Коваль, М. (2010). *Соціальні сервіси Веб 2.0 і Веб 3.0 у навчальній діяльності*. Вінниця: ТОВ «Планер».
16. Калініна Л., Носкова М. (2013). *Google-сервіси для вчителя. Перші кроки новачка*. Львів: ЗУКЦ.
17. Коваль, Т.І. (2009). *Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності*. Київ: Вид. центр НЛУ.
18. Кухар, Л. О., & Сергієнко, В. П. (2010). *Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посібник*. Луцьк.
19. Мар'їна, О. Ю. (2017). *Бібліотека в цифровому просторі: монографія*. Харків: ХДАК.
20. Марушко, Р. В. (2016). Міжнародний ідентифікатор ORCID та його роль в інформаційно-комунікаційних технологіях. *Репродуктивна ендокринологія*, 27, 111–114. <https://doi.org/10.18370/2309-4117.2016.27.111-114>
21. Морзе, Н., & Кузьмінська, О. (2012). Хмарні обчислення в освіті: досвід та перспективи впровадження. *Інформатика*, 1, 1–109.
22. Назаровець, С. (2012). *Алгоритми: новий підхід до оцінки якості наукових досліджень*. URL: http://eprints.rclis.org/18908/1/nazarovets_kyiv2012.pdf.
23. Назаровець, С. (2014). *Унікальні ідентифікатори авторів-науковців: пропозиції, реєстрація, використання*. URL: <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.923504>.
24. Назаровець, С. (2019). *Унікальні ідентифікатори авторів-науковців: пропозиції, реєстрація, використання*. URL : <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.923504>.

25. Наказ МОН України: Про затвердження Вимог до оформлення дисертації. № 40. (2017). URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17>.
26. Огієнко, О.І., Калюжна, Т.Г., Красильник, Ю.С., Мільто, Л.О., Радченко, Ю.Л., Годлевська, К.В., & Гончарук, Т.О. (2013). *Підготовка сучасного вчителя: інформаційно-технологічне забезпечення*. Кіровоград: Імекс-ЛТД.
27. Огієнко, О.І., Калюжна, Т.Г., Мільто, Л.О., Красильник, Ю.С., Радченко, Ю.Л., Годлевська, К.В., & Кобюк, Ю.М. (2015). *Інноваційні педагогічні технології*. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
28. Про сервіси Google – <https://sites.google.com/site/edugservis/home>
29. Сербін, О. (2010). Оптимізація інформації як передумова індексування та систематизації у рамках еволюції структури і функцій бібліотечної науки. *Бібліотечний вісник*, 5, 16–24.
30. Сербін, О. (2013). Підвищення ефективності пошукових інструментів у контексті розвитку індексування інформаційних ресурсів. *Наукові праці Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського*, 35, 39–48.
31. Симоненко, Т. (2015). Бібліометричні системи Scopus і Google Scholar: сфери використання. *Бібліотечний вісник*, 2(226), 10–16.
32. Тихонкова, І. О., & Ярошенко, Т. О. (2016). Проект «Українські наукові журнали»: мета, завдання, результати. *Наука України в світовому інформаційному просторі*, 16, 40–48. <https://doi.org/10.15407/akademperiodyka.321.040>
33. Тихонова, І. (2016). *Ефективне використання комплексу ресурсів Web of Science у науковій діяльності*. URL: http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/news/2016/3153/attachments/tykhonkova_nulp_15_09_16cmp.pdf.
34. Хрипун, В. О. (2019). *Хмарні сервіси Google в роботі керівника закладу дошкільної освіти*. Полтава: ПУЕТ.
35. Tran, C. Y. (2017). Faculty Use of Author Identifiers and Researcher Networking Tools. *College & Research Libraries*, 78(2), 171–182. <https://doi.org/10.5860/crl.78.2.171>

Інформаційні ресурси

Електронна бібліотека ІПОД [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ipood.com.ua/e-library/>

Електронна бібліотека Національної академії педагогічних наук України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/>

Національна бібліотека України ім. В. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>.

Затверджено рішенням вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (протокол №9 від 30.09.2020 р.).