

**Національна академія педагогічних наук України**  
**Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна**

## **Методичні вказівки**

до виконання завдань самостійної роботи з дисципліни  
**«РЕТРОСПЕКТИВА РОЗВИТКУ ОСВІТИ ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН»**

для здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні  
вищої освіти у галузі 01 «Освіта, педагогіка»  
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

## **Тема 1. Основні етапи розвитку порівняльної педагогіки**

### **Завдання для самостійної роботи**

**Завдання 1.** Охарактеризуйте основні історичні етапи розвитку порівняльної педагогіки.

**Завдання 2.** Підготуйте презентаційну доповідь про провідних вчених-компаративістів та їх внесок у розвиток порівняльної педагогіки.

**Завдання 3.** Складіть короткий термінологічний словник основних понять порівняльної педагогіки як галузі педагогічної науки.

### **Література**

1. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка: навч. пос.. – Суми: Університетська книга, 2013. – 300 с.
2. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. – К.: Академ-видав, 2014. – 215 с.
3. Нариси з порівняльної педагогіки. навчальний посібник / Василюк А., Корсак К., Яковець Н. – Ніжин: редакційно-видавничий відділ НДПУ, 2002.
4. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка : навчальний посібник. – К. : ДАКККіМ, 2008. – 291 с.
5. Галус О. М. Порівняльна педагогіка : [навч. посіб.] / О. М. Галус, Л. М. Шапошнікова. – К. : Вища шк., 2006. – 215 с.
6. Десятов Т.М. Глосарій основних термінів професійної освіти і навчання: навч. посібник/ Десятов Т.М., упорядник, за загал. ред. Ничкало Н.Г. – К.: Видавництво «АртЕк», 2009. – 192с.
7. Освіта дорослих: енциклопедичний словник / за ред. В.Г. Кременя, Ю.В. Ковбасюка; [упоряд.: Н.Г. Протасова, Ю.О. Молчанова, Т.В. Куренна; ред. рада: В.Г. Кремень, Ю.В. Ковбасюк, Н.Г. Протасова та ін.]; Нац. акад. пед. наук України, Нац. акад. держ. упр. при Президентові України [та ін.]. – К.: Основа, 2014.
8. Практикум з порівняльної педагогіки : навч.-метод. посібник / укл. Сбруєва А. А., Бойченко М. А., Чистякова І. А. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – 92 с.

### **Методичні вказівки**

1. Користуючись матеріалом про історію розвитку порівняльної педагогіки як наукової галузі, підготуйте власну періодизацію розвитку порівняльної педагогіки з коротким описом кожного періоду, його часовим проміжком, в межах кожного періоду обґрунтуйте етапи та схарактеризуйте їх; проілюструйте текстовий матеріал графічним зображенням процесу розвитку порівняльної педагогіки.

2. На підставі опрацювання літературних та інтернет джерел складіть короткий опис життєвого та творчого шляху провідного вченого-компаративіста (на вибір), визначте соціально-культурні чинники, що вплинули на його професійне становлення та розвиток як вченого-педагога; окресліть його внесок у розвиток порівняльної педагогіки як науки.

3. Користуючись довідковою літературою, інтернет джерелами та дисертаційними дослідженнями з порівняльної педагогіки складіть короткий

(до 20 понять) словник основних термінів, що використовуються у компаративістичних дослідженнях.

## **Тема 2. Методологія і методи порівняльно-педагогічного дослідження**

### **Завдання для самостійної роботи**

**Завдання 1.** Охарактеризуйте наукову інтеграцію як інноваційний дослідницький підхід до пізнання педагогічної реальності.

**Завдання 2.** Поясніть, у чому полягає сутність міждисциплінарного підходу до дослідження освітніх явищ і процесів.

**Завдання 3.** Поясніть у чому полягає визначальна роль методології універсалізму у здійсненні досліджень порівняльного міжкультурного характеру.

### **Література**

1. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка: навч. пос.. – Суми: Університетська книга, 2013. – 300 с.
2. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. – К.: Академ-видав, 2014. – 215 с.
3. Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів: хрестоматія / авторський колектив. – К. : Педагогічна думка, 2015.
4. Берри Дж., Пуртинга А., Сигалл М., Дасен П. Кросс-культурная психология. Исследования и применение. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2007. – 556 с.
5. Бехруз Х. Універсалізм і релятивізм цінностей у контексті діалогу правових культур / Х. Бехруз // Філософія права і загальна теорія права. – 2012. – № 2. – С. 128 – 138.
6. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004 – 268 с.
7. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений / Г.А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с.
8. Практикум з порівняльної педагогіки : навч.-метод. посібник / укл. Сбруєва А. А., Бойченко М. А., Чистякова І. А. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – 92 с.

### **Методичні вказівки**

1. На підставі опрацювання наукової літератури розкрийте сутність наукової інтеграції як інноваційного дослідницького підходу до пізнання педагогічної реальності.
2. Користуючись літературою з теоретико-методологічних засад здійснення наукових досліджень та дисертаціями охарактеризуйте міждисциплінарний підхід до дослідження освітніх явищ та процесів; поясніть у чому його специфіка та відмінність від інших методологічних підходів; розкрийте доцільність його використання у порівняльно-педагогічних наукових роботах.

3. Охарактеризуйте сутність методології універсалізму, розкрийте філософське підґрунтя, поясніть її роль у здійсненні досліджень міжкультурного характеру.

### **Тема 3. Систематизація і класифікація тенденцій розвитку освіти**

#### **Завдання для самостійної роботи**

**Завдання 1.** Розкрийте зміст наукової категорії «тенденції розвитку освіти».

**Завдання 2.** Проаналізуйте критерії класифікації / систематизації тенденцій.

#### **Література**

1. Авшенюк Н.М. Педагогіка транснаціональної вищої освіти: концептуальні засади: навчальний посібник. – К: Ін-т обдарованої дитини, 2015. – 156 с.
2. Авшенюк Н.М. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст: монографія; за наук. ред. Лещенко М.П. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2015. – 450 с.
3. Огієнко О.І. Тенденції розвитку освіти дорослих у скандинавських країнах: монографія. – Суми: Еллада, 2008. – 444 с.
4. Сбруєва А. А. Глобальні та регіональні тенденції розвитку вищої освіти в умовах побудови суспільства знань / А. А. Сбруєва – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2008. – 80 с.
5. Сбруєва А. Тенденції реформування середньої освіти розвинених англomовних країн в контексті глобалізації (90-ті рр. ХХ – поч. ХХІ ст.). – Суми: Вид-во „Козацький вал”, 2004.
6. Матвієнко О. Стратегії розвитку середньої освіти у країнах Європейського Союзу: монографія. – К.: Ленвіт, 2005.

#### **Методичні вказівки**

1. Підготуйте термінологічну таблицю з трактування наукової категорії «тенденції розвитку освіти», використовуючи довідкову літературу, дисертаційні дослідження та наукові доробки провідних вчених України і зарубіжжя.
2. На підставі вивчення дисертаційних дослідження та наукової літератури складіть перелік критеріїв, що можуть використовуватися для класифікації/систематизації тенденцій; розкрийте їх значення та обґрунтуйте добір.

### **Тема 4. Глобалізація й інтернаціоналізація – ключові тенденції розвитку світового освітнього простору**

#### **Завдання для самостійної роботи**

**Завдання 1.** Розкрийте основні характеристики світового освітнього простору.

**Завдання 2.** Розкрийте сутність інтернаціоналізаційних процесів у розвитку освіти наприкінці ХХ – початку ХХІ ст.

**Завдання 3.** Розкрийте глобалізаційні детермінанти розвитку освіти впродовж ХХ – на початку ХХІ ст.

## Література

1. Авшенюк Н.М. Педагогіка транснаціональної вищої освіти: концептуальні засади: навчальний посібник. – К: Ін-т обдарованої дитини, 2015. – 156 с.
2. Авшенюк Н.М. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст: монографія; за наук. ред. Лещенко М.П. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2015. – 450 с.
3. Сбруєва А. А. Глобальні та регіональні тенденції розвитку вищої освіти в умовах побудови суспільства знань / А. А. Сбруєва – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2008. – 80 с.
4. Сбруєва А. Тенденції реформування середньої освіти розвинених англomовних країн в контексті глобалізації (90-ті рр. ХХ – поч. ХХІ ст.). – Суми: Вид-во „Козацький вал”, 2004.
5. Вища освіта: хрестоматія з порівняльної педагогіки / уклад. Н.М. Демченко. – Ніжин : НДУ імені М. Гоголя, 2012. – 261 с.
6. Вульфсон Б. Л. Стратегія розвитку образования на Западе на порого ХХІ века. – М. : Изд-во УРАО, 1999. – 208 с.
7. Глобальные проблемы человечества как фактор трансформации образовательных систем: монография / под общей редакцией д-ра ист. наук, проф. В.И. Астаховой. – Харьков: Изд-во НУА, 2008. – 396 с.

### Методичні вказівки

1. Користуючись науковими матеріалами дайте визначення науковій категорії «світовий освітній простір», охарактеризуйте основні етапи розвитку світового освітнього простору, виявіть ключові тенденції його розвитку у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.
2. На підставі вивчення наукових джерел сформулюйте визначення категорії «інтернаціоналізація освіти», охарактеризуйте основні етапи її розвитку; виявіть основні чинники інтернаціоналізації освіти наприкінці ХХ – початку ХХІ ст. Складіть термінологічну таблицю визначень зазначеної категорії.
3. Охарактеризуйте соціально-культурні й політико-економічні чинники глобалізації освіти впродовж ХХ – на початку ХХІ ст.; розкрийте основні етапи цього процесу.

## Тема 5. Інтеграція як провідна тенденція розвитку систем освіти в Європейському регіоні

### Завдання для самостійної роботи

**Завдання 1.** Охарактеризуйте особливості процесів євроінтеграції освітніх систем європейських країн наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст.

**Завдання 2.** Розкрийте історичні чинники, що зумовили соціально-культурну спорідненість англomовних (франкомовних, німецькомовних) країн.

**Завдання 3.** Здійсніть порівняльний аналіз розвитку систем освіти Польщі, Словаччини, Угорщини, Чехії, країн Прибалтики в умовах формування загальноєвропейського простору освіти.

## Література

1. Матвієнко О. Стратегії розвитку середньої освіти у країнах Європейського Союзу: монографія. – К.: Ленвіт, 2005.
2. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі: монографія / Авшенюк Н.М., Кудін В.О., Огієнко О.І., та ін. – К.: Пед. думка, 2011. – 232 с.
3. Вища освіта: хрестоматія з порівняльної педагогіки / уклад. Н.М. Демченко. – Ніжин : НДУ імені М. Гоголя, 2012. – 261 с.
4. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка: навч. пос.. – Суми: Університетська книга, 2013. – 300 с.
5. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. – К.: Академ-видав, 2014. – 215 с.
6. Сбруєва А. А. Глобальні та регіональні тенденції розвитку вищої освіти в умовах побудови суспільства знань / А. А. Сбруєва – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2008. – 80 с.
7. Фольварочний І.В. Європейські громадські організації і освіта дорослих: монографія / Фольварочний І.В. – Тернопіль: Джура, 2009. – 347 с.

### Методичні вказівки

1. На підставі опрацювання основних документів Болонського процесу розкрийте основні етапи процесів євроінтеграції освітніх систем європейських країн наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст.; охарактеризуйте особливості кожного етапу; обґрунтуйте ключові тенденції зазначеного процесу.
2. Вивчивши наукові джерела, розкрийте історичні чинники, що зумовили соціально-культурну спорідненість англослов'янських / франкомовних / німецькомовних країн (на вибір).
3. На основі обґрунтування добору ключових критеріїв здійсніть порівняльний аналіз розвитку систем освіти Польщі, Словаччини, Угорщини, Чехії, країн Прибалтики в умовах формування загальноєвропейського простору освіти (на вибір дві країни).

## Тема 6. Освітня політика міжнародних організацій щодо розвитку освіти

### Завдання для самостійної роботи

**Завдання 1.** Охарактеризуйте пріоритетні напрями освітньої політики розвинених країн світу у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.

**Завдання 2.** Здійсніть порівняльний аналіз основних напрямів діяльності міжнародних організацій (ООН, ЮНЕСКО, ОЕСР) у розвиткові систем освіти.

**Завдання 3.** Обґрунтуйте внесок міжнародних організацій у розвиток міжнародного ринку освітніх послуг впродовж ХХ – ХХІ ст.

### Література

1. Авшенюк Н.М. Педагогіка транснаціональної вищої освіти: концептуальні засади: навчальний посібник. – К.: Ін-т обдарованої дитини, 2015. – 156 с.

2. Авшенюк Н.М. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст: монографія; за наук. ред. Лещенко М.П. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2015. – 450 с.
3. Матвієнко О. Стратегії розвитку середньої освіти у країнах Європейського Союзу: монографія. – К.: Ленвіт, 2005.
4. Актуальные вопросы развития образования в странах ОЕСР / Отв. ред. М.В. Ларионова. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005. – 152 с.
5. Вульфсон Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге ХХІ века. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 208 с.
6. Фольварочний І.В. Європейські громадські організації і освіта дорослих: монографія / Фольварочний І.В. – Тернопіль: Джура, 2009. – 347 с.

#### **Методичні вказівки**

1. На підставі визначення категорії «освітня політика» виявіть й проаналізуйте пріоритетні напрями освітньої політики розвинених країн світу у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Розкрийте спільні й відмінні риси освітньої політики обраних для порівняння країн.
2. Вивчивши досвід діяльності міжнародних організацій (ООН, ЮНЕСКО, ОЕСР тощо) у розвиткові систем освіти, здійсніть порівняльний аналіз її основних напрямів на підставі обґрунтування ключових критеріїв порівняння.
3. Розкрийте сутність міжнародного ринку освітніх послуг; виявіть провідні чинники й обґрунтуйте основні етапи його розвитку; охарактеризуйте внесок міжнародних організацій у розвиток міжнародного ринку освітніх послуг впродовж ХХ – ХХІ ст.

### **Тема 7. Тенденції структурного реформування освітніх систем у зарубіжних країнах.**

#### **Завдання для самостійної роботи**

**Завдання 1.** Охарактеризуйте соціокультурні чинники, що зумовили розвиток дошкільної (початкової / середньої / професійно-технічної/ вищої) освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.

**Завдання 2.** Здійсніть порівняльну характеристику освітніх систем високорозвинених (на вибір) франкомовних країн (Бельгія, Канада (Квебек), Франція); англомовних країн (Австралія, Велика Британія, Канада, США, Нова Зеландія); німецькомовних (Австрія, Німеччина, Швейцарія) країн.

#### **Література**

1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. – К.: Атіка, 2008. – 684 с.
2. Матвієнко О. Стратегії розвитку середньої освіти у країнах Європейського Союзу: монографія. – К.: Ленвіт, 2005.
3. Огієнко О.І. Тенденції розвитку освіти дорослих у скандинавських країнах: монографія. – Суми: Еллада, 2008. – 444 с.
4. Професійна освіта в зарубіжних країнах: порівняльний аналіз: монографія / За ред. Н.Г. Ничкало, В.О. Кудіна. – Черкаси: Вибір, 2002. – 322 с.

5. Професійні стандарти і кваліфікації у країнах з високо розвинутою економікою: монографія / за ред. Л.П. Пуховської. – К.: «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 176 с.
6. Бідюк Н.М. Професійне навчання безробітних у США: теорія і практика: [монографія] / за ред. Н.Г.Ничкало. – Хмельницький : ХмЦНТЕІ, 2009. – 542с.
7. Жуковський В. Морально-етичне виховання в історії американської школи: монографія / В. Жуковський. – Острог, 2002.
8. Каплун А.В. Розвиток систем підготовки кваліфікованих робітників у Болгарії і Польщі (кінець ХІХ – ХХ ст.): [монографія] / за ред. Ничкало. – Тернопіль, 2009. – 471 с.
9. Пазюра Н.В. Внутрішньофірмова професійна підготовка виробничого персоналу в Японії і південній Кореї: теорія і практика [монографія] / за ред. Дійсного члена НАПН України Н.Г. Ничкало. – К.: Видавництво «Альфа-Пік», 2014. – 600 с.
10. Пазюра Н.В. Особливості розвитку професійно-технічної освіти в Китаї (остання чверть ХХ століття) : [монографія] / за ред. Н.Г.Ничкало. – К.: Видавництво «Альфа-Пік», 2009. – 260с.
11. Професійна освіта і підготовка у Великій Британії: відповідність світовим стандартам: [наукове видання / Н.М. Авшенюк, Л.І. Голуб, Т.В. Красько, Т.С. П'ятакова]; за ред. Н.М. Авшенюк. – К.: КНУБА, 2010. – 76 с.

#### **Методичні вказівки**

1. Виявіть й охарактеризуйте соціокультурні чинники, що вплинули на розвиток дошкільної / початкової / середньої / професійно-технічної/ вищої освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. у будь-якому регіоні світу (на вибір).
2. На підставі обґрунтування критеріїв для порівняння здійсніть порівняльну характеристику освітніх систем високорозвинених (на вибір) франкомовних країн (Бельгія, Канада (Квебек), Франція); англомовних країн (Австралія, Велика Британія, Канада, США, Нова Зеландія); німецькомовних (Австрія, Німеччина, Швейцарія) країн.

### **Тема 8. Ключові тенденції професійної підготовки педагогів у розвинених країнах світу**

#### **Завдання для самостійної роботи**

**Завдання 1.** Поясніть, у чому полягають особливості розвитку глобальної освіти в розвинених країнах світу.

**Завдання 2.** Обґрунтуйте ключові тенденції розвитку педагогічної освіти у розвинених країнах світу у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.

**Завдання 3.** Охарактеризуйте ключові напрями професійного розвитку педагогів в умовах неформальної освіти.

#### **Література**

1. Авшенюк Н.М. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст: монографія; за наук. ред. Лещенко М.П. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2015. – 450 с.



2. Компетентнісний підхід до підготовки педагогів у зарубіжних країнах: теорія і практика : монографія / Авшенюк Н.М., Десятов Т.М., Дяченко Л.М., Постригач Н.О., Пуховська Л.П., Сулима О.В. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. – 280 с.
3. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі: монографія / Авшенюк Н.М., Кудін В.О., Огієнко О.І., та ін. – К.: Пед. думка, 2011. – 232 с.
4. Кіщенко Ю.В. Формування професійної майстерності вчителя в системі педагогічної освіти Англії та Уельсу: монографія. – Херсон: ХДУ, 2004.
5. Кошманова Т. Розвиток педагогічної освіти в США (1960-1998 рр.). – Львів: „Світ”, 1999.
6. Постригач Н.О. Розвиток педагогічної освіти в Італійській республіці наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст.: метод. посібник / [уклад. Н.О. Постригач] – Тернопіль: «Вектор», 2011. – 46 с.
7. Роляк А.О. Підготовка вчителя в Данії. Методичні рекомендації / Ангеліна Роляк. – Кам'янець – Подільський: ФОП Сисин О.В., 2010. – 48 с.
8. Сулима О.В. Підготовка вихователів дошкільних закладів у Федеративній Республіці Німеччина: історія, реалії, перспективи [Текст] : метод. посібник/ [уклад. О.В. Сулима] – К.: Видавництво «Альфа-Пік», 2010. – 72с.

#### **Методичні вказівки**

1. На підставі опрацювання наукових джерел та інтернет видань дайте визначення категорії «глобальна освіта», окресліть її принципи, сформулюйте особливості розвитку глобальної освіти в розвинених країнах світу.
2. Вивчивши наукові праці педагогів та дисертаційні дослідження обґрунтуйте ключові тенденції розвитку педагогічної освіти у розвинених країнах світу у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. (на вибір декілька країн). Схарактеризуйте спільні й відмінні тенденції у різних країнах, визначте чинники, що обумовлюють специфіку тенденцій у кожній з досліджуваних країн.
3. Проаналізувавши особливості професійного розвитку педагогів, охарактеризуйте ключові напрями цього процесу в умовах неформальної освіти. Проілюструйте свою відповідь конкретними прикладами з досвіду різних країн світу (на вибір).