



ІНСТИТУТ
педагогічної освіти
і освіти дорослих
імені Івана Зязюна
НАПН України



Ivan Ziaziun Institute
of Pedagogical and
Adult Education
NAES of Ukraine

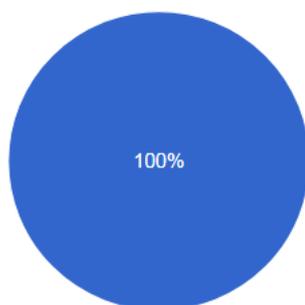
Опитувальник для викладачів (спеціальність 053)

Опитувальник для викладачів освітньо-наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 05 Соціальні, поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія.

 Копіювати

1. Як часто Ви вносите зміни у робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін, які викладаєте?

5 відповідей

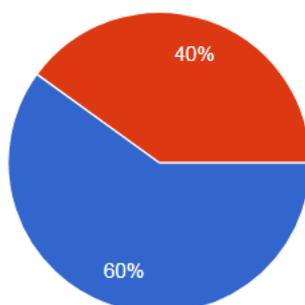


- Щороку
- Двічі і більше на рік
- Ніколи

 Копіювати

2. Чи користуєтеся Ви ресурсами е-бібліотеки Інституту, е-бібліотека НАПН України у викладацькій діяльності?

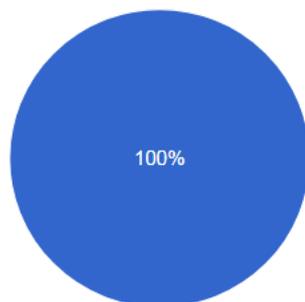
5 відповідей



- Так, постійно
- Іноді
- Ні, ніколи
- Інший варіант відповіді

3. Чи вважаєте Ви спілкування з гарантами освітніх програм, представниками відділу аспірантури/докторантури конструктивним?

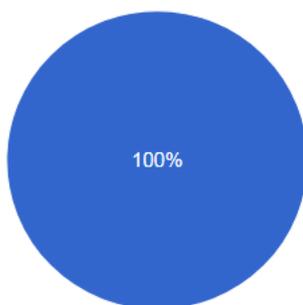
5 відповідей



- Так
- Ні
- Інший варіант відповіді

4. Чи задоволені Ви інформаційною наповненістю розділу «Аспірантура та докторантура» на офіційному сайті Інституту?

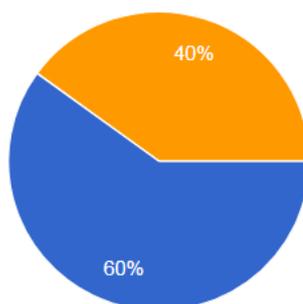
5 відповідей



- Так
- Ні
- Інший варіант відповіді

5. У якому форматі Ви найчастіше проводите заняття, консультації?

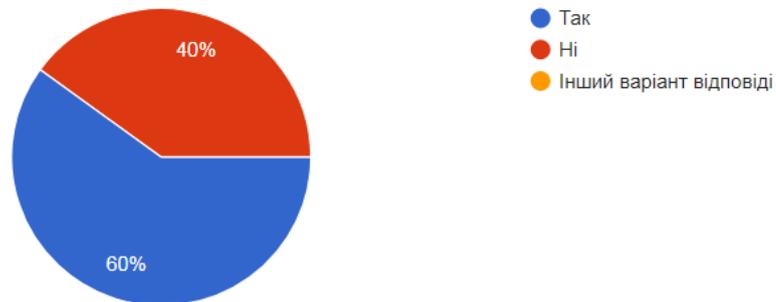
5 відповідей



- Дистанційно
- Очно
- Комбіновано
- Інший варіант відповіді

6. Чи ознайомлені Ви із процедурою вирішення конфліктів із здобувачами освіти?

5 відповідей



7. Які методи поточного і підсумкового контролю Ви використовуєте у процесі викладання Вашої дисципліни?

5 відповідей

Опитування, тестування, проектна робота

Поточного контролю: тестовий контроль, усне опитування, комбіноване опитування, спостереження, письмовий контроль, самоконтроль. Підсумкового контролю: екзамен, залік.

Опитування

Залік

усна відповідь; експрес-тестування; письмова контрольна робота; підсумкове модульне тестування

8. Коли і як саме Ви інформуєте здобувачів освіти про критерії оцінювання у межах викладання Вашої дисципліни?

5 відповідей



9. Які засоби комунікації Ви використовуєте у процесі викладання?

5 відповідей

Вербальні, невербальні, письмові

Засоби утримання чи підсилення уваги: побудова образу, екскурс в історію питання, порівняння, натяк з паузою, протиставлення точок зору, заклик, цитування. гумор, апелювання до аспірантів,

Ноутбук

Бесіда, лекції, обговорення

безпосереднє спілкування; комунікація через соціальні мережі, електронну пошту; телефонне спілкування

10. Які форми і методи Ви використовуєте у процесі викладання Вашої дисципліни?

5 відповідей

Інтерактивні, проєктні

Методи стимулювання розвитку мотивів учіння: створення ситуацій емоційного переживання представлених образів знань, метод пошуку особистісного сенсу вивчення змісту дисципліни чи саморозвитку психологічної культури, метод орієнтації на самооцінку фахових компетентностей і порівняння її результатів з професійним зразком, метод орієнтації на акти цілепокладання в оволодінні культурою дослідника та ін. Методи формування дослідницьких компетентностей: частково- пошуковий, проблемний, дослідницький, евристичний; вправлення у виконанні творчих завдань, привчання до саморегуляції самостановлення як науковця; моральне заохочення до ідентифікації з професійним зразком чи професійної творчості й самотворчості та ін.

Андрагогічні методи навчання (навчання з опором на досвід того, хто навчається,; усвідомленість навчання; застосування на практиці отриманих знань)

Лекційні й практичні заняття

Форми - лекції/відеолекції; практичні заняття; консультації; самостійна робота
Методи - словесні (розповідь, пояснення, бесіда); наочні (демонстрування); практичні (практична робота)

11. На Вашу думку, які заходи доцільно проводити для підвищення якості освітнього процесу?

5 відповідей

Переходити до навчання у форматі офлайн

Треба підвищити його цілісність. Передусім за рахунок врахування управлінцями не тільки функції контролю, але й підвищення якості виконання мотиваційної, проєктувальної, організаційної і стимулювальної функцій.

Практичні заняття

Конференції для аспірантів, регулярні звіти аспірантів на відділі

Удосконалення освітньо-наукових програм підготовки здобувачів освіти.
Систематичне обговорення проміжних результатів дисертацій майбутніх докторів філософії.
Забезпечення академічної свободи викладачів і аспірантів.
Забезпечення можливості щодо участі здобувачів освіти у міжнародних науково-практичних масових заходах, проєктній діяльності.

12. На Вашу думку, які нові дисципліни могли б бути запроваджені в освітній процес?

5 відповідей

-

Особистісно-професійний і професійно-культурний розвиток науковця- психолога.

Психопедагогічна технологія особистісно-професійного зростання фахівця гуманітарної сфери

Психологія духовного розвитку особистості

Доброчесне використання інструментів штучного інтелекту у сфері наукових досліджень

13. Сформулюйте рекомендації щодо удосконалення змісту, організаційних форм підготовки майбутніх докторів філософії?

5 відповідей

-

Зміст підготовки аспірантів повинен цілісно враховувати стратегію його оновлення відповідно до екзистанційних потреб держави під час війни та її потреби у післявоєнний період. Бажано його посилити передусім у вимірі відповідності національнокультурній парадигмі освіти. Війна змушує використовувати, на жаль, одну організаційну форму навчання- дистанційна.

Впровадження електронного портфоліо майбутніх докторів філософії

Регулярні собори аспірантів

Дотримання стратегії відбору претендентів на вступ до аспірантури з метою забезпечення своєчасної підготовки якісної дисертації
Забезпечення регулярного контролю за виконанням індивідуального плану наукової роботи аспіранта
Підвищення відповідальності наукового керівника щодо підготовки дисертації аспірантами