



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ  
ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА**

вул. М. Берлінського, 9, Київ, 04060  
телефон / факс +380 44 468-33-92  
e-mail: [ipood2008@ukr.net](mailto:ipood2008@ukr.net) / web-сайт: <http://ipood.com.ua/>  
код ЄДРПОУ 21593122

---

**Затверджено**  
рішенням вченої ради Інституту педагогічної освіти  
і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України  
27 січня 2022 р., протокол № 2  
Голова вченої ради  
Лук'янова Л.Б.



**Питання  
до екзаменаційних білетів  
для складання вступного іспиту до аспірантури  
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

1. Академічна доброчесність викладача-дослідника.
2. Андрагогіка як субдисципліна педагогіки.
3. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.
4. Генеза педагогіки як науки.
5. Джерела української педагогічної думки.
6. Джерельна основа педагогічних досліджень.
7. Дистанційні та інтерактивні технології у вищій освіті.
8. Діяльнісний підхід у професійній підготовці фахівців.
9. Дорослість як категорія андрагогіки.
10. Дослідницька діяльність викладача.
11. Експериментальні методи в педагогічних дослідженнях.
12. Емпіричні методи науково-педагогічного дослідження.

13. Закон України «Про освіту»: основні нормативні засади.
14. Законодавче забезпечення розвитку вищої освіти в Україні.
15. Законодавче забезпечення розвитку педагогічної освіти в Україні
16. Зарубіжний досвід освіти дорослих.
17. Зарубіжний досвід підготовки педагога.
18. Зміст категорії неперервного розвитку особистості.
19. Зміст підготовки сучасного вчителя у закладах вищої педагогічної освіти.
20. Зміст підготовки сучасного вчителя.
21. Ідеї освіти й виховання в українській педагогіці Литовської доби й епохи Відродження. Значення Братських шкіл, Києво-Могилянської академії, Чернігівського, Харківського та Переяславського колегіумів у підготовці вчительських кадрів.
22. Ідея неперервної освіти в українській педагогіці.
23. Інноваційні форми і методи організації освітнього процесу у вищій школі.
24. Інновації у педагогічній освіті.
25. Інтеграція в освітньому процесі.
26. Інтерактивне навчання: специфіка і особливості організації.
27. Інтердисциплінарність педагогічних наук.
28. Інформальна освіта в Україні
29. Категорії освіти дорослих.
30. Кваліфікаційні вимоги до сучасного викладача-дослідника.
31. Класифікація методів навчання та виховання: особистісний вимір.
32. Класифікація методів навчання у вищій школі.
33. Класифікація методів навчання.
34. Компаративістський аналіз у педагогічних дослідженнях.
35. Компетентнісний підхід у підготовці сучасного педагога.
36. Комунікативна компетентність сучасного вчителя.
37. Концептуальні положення Закону України «Про вищу освіту»:
38. Концепція неперервного розвитку особистості
39. Концепція неперервної освіти.
40. Концепція розвитку освіти дорослих.

41. Концепція розвитку педагогічної освіти в Україні.
42. Кредитно-модульний підхід до навчання у закладах вищої освіти.
43. Лекція. Основні вимоги до лекції.
44. Методи навчання у вищій освіті.
45. Методи науково-педагогічного дослідження.
46. Методи педагогічних досліджень.
47. Методична компетентність сучасного викладача-педагога.
48. Методологічні підходи у педагогічних дослідженнях.
49. Методологія педагогічних досліджень.
50. Міждисциплінарність розвитку сучасної педагогіки.
51. Навчально-методичне забезпечення підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти.
52. Націєтворчі засади розвитку української освіти.
53. Національна рамка кваліфікацій.
54. Неформальна освіта в Україні.
55. Організація самостійної роботи студентів закладів вищої освіти.
56. Організація самостійної роботи студентів закладів вищої освіти.
57. Освіта в Україні на сучасному етапі реформування.
58. Освіта дорослих в зарубіжних країнах.
59. Основні стратегії розвитку освіти у зарубіжних країнах
60. Особистісно зорієнтований підхід у професійній підготовці фахівців.
61. Особливості вищої освіти європейських країн.
62. Особливості організації навчальної діяльності студентів закладів вищої освіти.
63. Особливості організації науково-дослідницької діяльності студентів закладів вищої освіти.
64. Особливості організації практичних занять у закладах вищої освіти.
65. Особливості розвитку порівняльної педагогіки.
66. Педагогіка партнерства у контексті розвитку сучасної освіти.
67. Педагогічна майстерність сучасного вчителя.
68. Педагогічний експеримент і його основні етапи.

69. Педагогічні погляди та просвітницька діяльність українських педагогів та у ХХ ст.
70. Персонологічний метод у педагогічних дослідженнях.
71. Позааудиторні форми навчання.
72. Поняття педагогічної діяльності, її структура.
73. Поняття педагогічної майстерності. Елементи педагогічної майстерності.
74. Поняття педагогічної техніки. Внутрішня і зовнішня техніки вчителя.
75. Порівняльна педагогіка як галузі наукового знання.
76. Предмет і завдання порівняльної педагогіки як галузі наукового знання
77. Принципи здійснення історико-педагогічних досліджень.
78. Принципи навчання у вищій школі.
79. Принципи навчання дорослих.
80. Принципи навчання у вищій школі.
81. Проблемне навчання: сутність, логіка й способи організації.
82. Провідні світові і вітчизняні тенденції розвитку освіти дорослих.
83. Професійна діяльність викладача-дослідника: зміст і структура.
84. Професійна підготовка фахівців у закладах вищої освіти
85. Професійний розвиток сучасного педагога.
86. Професійно-педагогічне спілкування, його сутність і структура.
87. Рівні вищої освіти.
88. Розвиток неперервної освіти в Україні і світі.
89. Розвиток освіти та шкільництва в Київській Русі. Педагогічна думка Київської Русі.
90. Система освіти в Україні.
91. Специфіка організації змішаного навчання.
92. Специфіка педагогічних досліджень в освіті дорослих
93. Специфіка практичної підготовки сучасного вчителя у закладах вищої педагогічної освіти.
94. Специфіка проведення семінарських занять.
95. Стан і перспективи розвитку освіти в Україні.
96. Стандарти вищої освіти.

97. Становлення педагогіки в Україні у ХІХ ст. Характеристика педагогічної спадщини О. Духновича, М. Костомарова, П. Куліша, М. Пирогова, К. Ушинського, Т. Шевченка, Х. Алчевської, Т. Лубенця.
98. Суспільна значущість професії вчителя, його функції.
99. Сутність неперервного розвитку особистості.
100. Сучасні освітні ресурси.
101. Сучасні ресурси педагогічних досліджень.
102. Сучасні технології навчання.
103. Тенденції євроінтеграції у розвитку освіти України.
104. Тенденції розвитку освіти у європейських країнах.
105. Теоретична і практичної підготовки студентів вищих навчальних закладів педагогічного профілю.
106. Теоретичні аспекти концепції педагогічної майстерності І.А. Зязюна.
107. Теорії виховання особистості.
108. Теорія педагогічних досліджень.
109. Технічне забезпечення освітнього процесу у вищій школі.
110. Технології навчання у вищій освіті.
111. Фахові компетентності сучасного педагога.
112. Філософсько-педагогічні ідеї І.А. Зязюна.
113. Формальна освіта в Україні
114. Форми змішаного навчання у вищій школі.
115. Форми і методи професійної підготовки студентів закладів вищої освіти.
116. Форми навчання у вищій освіті.
117. Центри освіти дорослих як осередки неформального навчання.
118. Цифрова компетентність сучасного викладача-дослідника.
119. Цілі і завдання впровадження в Україні Болонської декларації.
120. Цінності педагогічної професії.