



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ**

04060, м.Київ, вул. М.Берлинського, 9. Тел. (044) 440-62-86; факс (044) 440-63-88
ipood2008@ukr.net

Затверджено

вченою радою Інституту педагогічної освіти і
освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН
України

2 лютого 2021 р. протокол № 2

Директор _____ Лук'янова Л.Б.

Питання

до екзаменаційних білетів

**для складання вступного іспиту до аспірантури
за спеціальністю 053- психологія**

1. Проблема спілкування у педагогічній психології. Компоненти, види та функції спілкування. Типи міжособистісного спілкування. Розвиток спілкування в онтогенезі.
2. Соціальна перцепція як регулятор спілкування у класі. Механізми та ефекти міжособистісного сприймання в системі «Вчитель – учень».
3. Психологія особистісноорієнтованої освіти.
4. Формування групи як проблеми соціальної психології. Види груп. Динамічні процеси в малих групах.
5. Психологія навчання. Поняття про навчання та його психологічні механізми. Сучасні теорії навчання. Моделі навчання.
6. Психологічний вплив та його дослідження в сучасній психології.
7. Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників..

8. Методологія психології як самостійна галузь наукового пізнання.
9. Основні поняття методології психологічної науки.
10. Структурні рівні методологічного знання.
11. Функції методології психологічної науки.
12. Поняття про наукове пізнання.
13. Види психологічного знання: наукова проблема, гіпотеза, концепція, теорія, закон.
14. Методологічні принципи наукового психологічного пізнання.
15. Предмет і завдання вікової і педагогічної психології.
16. Основні проблеми вікової та педагогічної психології як науки.
17. Концептуальні підходи до вивчення вікових особливостей людини, їх основні показники, параметри та механізми психофізіологічного розвитку.
18. Основні характеристики методів дослідження вікової та педагогічної психології: організаційні, емпіричні, інтерпретаційні.
19. Виникнення і розвиток вікової і педагогічною психології як самостійних галузей психологічної науки.
20. Історія виникнення і розвитку вікової і педагогічної психології.
21. Галузі вікової та педагогічної психології.
22. Зарубіжні напрями вікової та педагогічної психології (неофрейдизм, біхевіоризм, гуманістична психологія).
23. Загальна характеристика розвитку психіки людини.
24. Основні умови психічного розвитку.
25. Взаємозв'язок навчання, виховання і розвитку психіки.
26. Роль діяльності у психічному розвитку особистості.
27. Рушійні сили розвитку психіки.
28. Проблема вікової періодизації.
29. Визначення періодів, стадій і фаз психічного розвитку людини.
30. Кризи психічного розвитку.

31. Особливості розвитку зрілої особистості.
32. Соціальна ситуація життя людини періоду дорослості.
33. Закономірності розвитку дорослого.
34. Психологічна характеристик періоду дорослості.
35. Проблеми самореалізації особистості дорослого.
36. Суспільно-корисна праця як ведуча діяльність: професійні та творчі досягнення в різних видах діяльності дорослої людини.
37. Прагнення до нового та стереотипність у професійній діяльності.
38. Можливості навчання в період дорослості; форми і методи навчання дорослих.
39. Спілкування дорослих: ділове та безпосереднє спілкування. спілкування у виробничих групах та колективах; любов та родина як цінність.
40. Пізнання як професія.
41. пізнавальні інтереси, що не пов'язані з професійною діяльністю.
42. Особистість дорослої людини: особливості ідентифікації з особистим "Я".
43. Поняття методу в психології.
44. Експериментальні методи психологічного дослідження.
45. Неекспериментальні методи психологічного дослідження.
46. Поняття професійного розвитку особистості.
47. Соціальна активність дорослої людини.
48. Значення активності у професійній діяльності для розвитку людини як особистості, суб'єкта діяльності та індивідуальності.
49. Значення ціннісних орієнтацій та світогляду в моральній стійкості дорослої людини.
50. Дорослість та проблема змісту життя.
51. Проблема предмету психології праці.
52. Структура професійної діяльності.
53. Виробниче середовище, предметні і соціальні умови праці.
54. Завдання психології праці.

55. Роль психолога праці на підприємстві.
56. Взаємозв'язок професійних вимог і індивідуально-психологічних особливостей працівника.
57. Професійна придатність, професійний відбір.
58. Категорії «діяльність» і «праця» у психології.
59. Історія психології праці.
60. Система організації і управління працею Ф. Тейлора.
61. Поняття психотехніки.
62. Психологічні основи організації праці.
63. Основні причини кризи психотехніки.
64. Вивчення особливих станів в екстремальних умовах.
65. Сучасний стан досліджень професійної діяльності: психофізіологічні експерименти, системотехнічний напрям, експлуатаційний напрям, педагогічний напрям.
66. Методи психології праці і структура їх використання.
67. Психологічні проблеми розвитку людини у праці.
68. Основні етапи розвитку суб'єкта праці.
69. Проблема розвитку професійної самосвідомості.
70. Кризи професійного становлення.
71. Фактори криз професійного становлення.
72. Основні фази криз професійного становлення.
73. Проблема професійних деструкцій.
74. Основні тенденції розвитку професійних деструкцій.
75. Психологічні детермінанти професійних деструкцій.
76. Поняття психологічного супроводу.
77. Етичний кодекс психолога.
78. Шляхи професійної реабілітації.
79. Психологічні питання професійної адаптації.
80. Професійна адаптація, її сутність і види.
81. Психологічні аспекти професійної адаптації.

82. Роль темпераменту і характеру у процесі професійної адаптації.
83. Психологічні особливості адаптації осіб зрілого та похилого віку.
84. Психологічні аспекти підвищення професійної працездатності особистості.
85. Психічні стани, які зумовлюють працездатність.
86. Фактори та закономірності змін працездатності.
87. Стани емоційного напруження і працездатність.
88. Стан психологічної готовності до діяльності.
89. Психологічні методи корекції та профілактики несприятливих функціональних станів.
90. Види трудової мотивації у дорослих.
91. Психологічні засоби підвищення ефективності працівників у професійній діяльності.
92. Відбір і розстановка працівників.
93. Виховна робота і пропаганда в сфері безпеки праці.
94. Психологічні основи професійного відбору, розміщення та атестації кадрів.
95. Психологічні поняття та критерії професійної діяльності.
96. Прогнозування успішності діяльності працівника.
97. Етапи прогнозування успішності діяльності.
98. Формування індивідуального прогнозу успішності діяльності.
99. Вимоги до процедури дослідження професійно значущих якостей.
100. Технології професійного відбору працівників в організаціях.
101. Психологічні особливості учіння і научіння.
102. Види, рівні і механізми учіння і научіння.
103. Загальні психологічні особливості навчальної діяльності.
104. Мотивація навчальної діяльності, її типи, сутність та розвиток.
105. Психологічна характеристика навчальних дій, операцій і способів навчальної діяльності.
106. Соціально – психологічні механізми, типи та види навчання.

107. Структурні компоненти педагогічної діяльності.
108. Професійно значущі якості особистості вчителя.
109. Особистість вчителя та індивідуальний стиль його діяльності.
110. Основні види стилів діяльності учителя.
111. Зміст педагогічних здібностей та їх структура.
112. Загальні та спеціальні педагогічні здібності.
113. Загальна характеристика педагогічного спілкування.
114. Функції педагогічного спілкування.
115. Стилi педагогічного спілкування.
116. Ефективність педагогічного спілкування.
117. Бар'єри, які заважають ефективності педагогічного спілкування.
118. Культура педагогічного спілкування
119. Питання становлення та розвитку особистості у вітчизняній психології.
120. Проблема розвитку особистості в працях зарубіжних вчених.