

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА**

ПРОЕКТ

для обговорення зі стейкхолдерами

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» / Doctor of Philosophy (PhD) in 05 «Social and behavioral science» by speciality 053 «Psychology»

Київ

2021 – 2022 н.р.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	2
I. Профіль освітньо-наукової програми у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія»:	4
1.1. Загальні відомості про освітньо-наукову програму	4
1.2. Мета освітньо-наукової програми	5
1.3. Характеристика освітньо-наукової програми	5
1.4. Здатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	10
1.5. Стиль викладання та оцінювання	11
1.6. Програмні компетентності	12
1.7. Програмні результати навчання	14
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	16
1.9. Академічна мобільність	17
II. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічні зв'язки	17
2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми	17
2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми	20
2.3. Таблиця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми	21
2.4. Таблиця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми	23
III. Наукова складова освітньо-наукової програми	23
IV. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою	24
V. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	25

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності зі спеціальності; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також професійної орієнтації здобувачів.

Дана освітньо-наукова програма створена **проектною групою у складі:**

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
<i>Керівник проектної групи</i>		
Становських Зінаїда Ліландівна	Кандидат психологічних наук	провідний науковий співробітник відділу психології праці ШООД імені Івана Зязюна НАПН України
<i>Члени проектної групи</i>		
Помиткін Едуард Олександрович	доктор психологічних наук, професор	провідний науковий співробітник відділу психології праці ШООД імені Івана Зязюна НАПН України
Рибалка Валентин Васильович	доктор психологічних наук, професор	провідний науковий співробітник відділу психології праці ШООД імені Івана Зязюна НАПН України
Ігнатович Олена Михайлівна	доктор психологічних наук, старший науковий співробітник	завідувач відділу психології праці ШООД імені Івана Зязюна НАПН України
Московець Людмила Павлівна		аспірантка ШООД імені Івана Зязюна НАПН України

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

<i>Прізвище, ім'я, по батькові стейкхолдера</i>	<i>Науковий ступінь та/або вчене звання</i>	<i>Найменування посади</i>
Марусинець Мар'яна Михайлівна	доктор педагогічних наук, (кандидат психологічних наук), професор	Професор кафедри психології і педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
Панок Віталій Григорович	доктор психологічних наук, професор	директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України
Федій Ольга Андріївна	доктор педагогічних наук, професор	завідувач кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка
Інші стейкхолдери		

Нормативна база програми

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII.
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 11.10.2017 р. № 848-VIII.
4. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р., № 261).
5. Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ від 29.04.2015 р., № 266).
6. Ліцензійні умови у сфері вищої освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187).
7. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми».

8. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
9. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с.
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» із змінами, внесеними Постановою КМ № 347 від 10.05.2018 р.
12. «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» розроблене Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, затверджене наказом МОН від 11.07.19 р. №977 (<https://naqa.gov.ua/>).
13. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджені рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти протокол від 29 серпня 2019 р. № 9 (<https://naqa.gov.ua/>).

I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ У ГАЛУЗІ 05 «СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ» ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»

1.1. Загальні відомості про освітньо-наукову програму

Повна назва закладу вищої освіти	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України
Рівень вищої освіти	третій рівень вищої освіти, перший науковий рівень згідно з Національною рамкою кваліфікації; 8 рівень EQF LLL (Європейська рамка кваліфікацій для навчання упродовж життя). The third educational (educational-scientific) level, the first scientific level
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» / Doctor of Philosophy (PhD) in 05 «Social and behavioral science» by speciality 053 «Psychology»
Назва галузі знань	05 «Соціальні та поведінкові науки» 05 «Social and behavioral science»
Назва спеціальності	053 Психологія 053 Psychology
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» / «Work Psychology and psychological

	support adult education»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний, 32 кредити ЄКТС – обсяг освітньої складової програми, термін навчання – 4 роки
Форма навчання	Очна, заочна
Акредитуюча організація	Акредитація освітньо-наукової програми проводиться Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти в порядку, передбаченому Законом України «Про вищу освіту»
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень третій рівень вищої освіти згідно з Національною рамкою кваліфікації; 8 рівень EQF LLL (Європейська рамка кваліфікацій для навчання упродовж життя).
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр
Мова(и) викладання	Українська мова
Період акредитації	вперше
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://ipood.com.ua/phd-053/ вкладка «Освітньо-наукова програми»

1.2. Мета освітньої програми

Метою ОНП є забезпечення умов підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької, викладацької та практичної фахової діяльності в галузі психології праці та освіти дорослих на основі опанування досягнень національної і європейської психологічної науки та освітньої практики.

Змістовний фокус ОНП полягає у розвитку професійних компетентностей для здійснення науково-дослідницької, викладацької та практичної діяльності у галузі психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих, на підставі глибокого розуміння теоретичних і методологічних проблем психологічної науки; структури, закономірностей, чинників, умов освітньої та трудової діяльності дорослих; ґрунтовного аналізу сучасних освітніх парадигм та технологій, засобів психологічного супроводу освіти дорослих; закономірностей розвитку та самореалізації особистості в трудовій діяльності та у кар'єрному зростанні; розкриття суб'єктного потенціалу здобувачів PhD в освітньому середовищі вищої школи та формування умінь застосовувати психологічні знання у суспільній практиці.

1.3. Характеристика програми

<p>1. Предметна область (галузь знань)</p>	<p>Наукові дослідження у сфері психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих.</p> <p>Основні об'єкти вивчення: методологічні підходи, теоретичні засади, психологічні теорії, методичний дослідницький інструментарій, інноваційні технології, духовні, аксіологічні, культурологічні, регулятивні особливості розвитку особистості у контексті проблеми навчання дорослих на основі науково-практичних досягнень розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих в Україні і за її межами.</p> <p>Цілі навчання: здобувач ступеня доктора філософії має оволодіти</p> <ul style="list-style-type: none">- здатністю розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психологічної діяльності і освіти дорослих;- концептуальними і методологічними знаннями у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих та міждисциплінарних знань з урахуванням інтердисциплінарної диференціації наук про освіту;- здатністю до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових ідей у сфері психології, педагогічної діяльності і освіти дорослих;- здатністю розроблення та реалізації проєктів власних досліджень з метою переосмислення та створення нового цілісного знання та впровадження їх в освітню практику вищої, неперервної педагогічної освіти і освіти дорослих;- комунікативними вміння щодо спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі педагогічної психології і освіти дорослих;- здатністю ініціювати і реалізовувати інноваційні проєкти, виявляючи лідерські, комунікативні, дослідницькі, педагогічні якості;- високим ступенем соціальної відповідальності за результати прийняття стратегічних рішень, здатністю до саморозвитку і самовдосконалення упродовж життя, відповідальністю за навчання різних категорій громадян. <p>Теоретичний зміст предметної області: провідні теоретичні і методологічні підходи до підготовки</p>
--	---

докторів філософії відповідно до освітньої програми зафіксовані у Концепції освіти дорослих (2011), Галузевій концепції розвитку неперервної педагогічної освіти (2013), Європейській соціальній хартії (1965), Дамаській декларації Міжнародної ради з освіти дорослих (2002), Декларації прав дитини (1959), Конвенції про права дитини (1990), Законі України "Про освіту" (1991), Етичному кодексі психолога (1990), Положенні про психологічну службу (1999), Положенні про зональну та центральну психолого-медико-педагогічні консультації (1993), Положенні про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах МОНУ та ін., згідно з якими основними принципами здійснення освітньо-наукової діяльності є етичність, інноваційність, гнучкість у реагуванні на суспільні зміни, поєднання національних освітніх традицій та світового досвіду, академічна мобільність, прогностичність, формування спектру загальних і фахових компетентностей. Прогнозування результату підготовки докторів філософії зумовлене реалізацією засадничих положень законодавчих ресурсів шляхом формування і розвитку таких компетентностей як: **інтегральна компетентність** - здатність використовувати сучасні знання з проблем філософії, психології і освіти при вирішенні дослідницьких, професійних та освітніх завдань у сфері психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих; здатність розв'язувати методологічні проблеми організації психологічних досліджень в освітній галузі та у сфері психології праці; навички використання методологічних принципів, основних категорій і понять наукової психології, парадигмальні підходи в організації психологічних досліджень в освітній галузі взагалі та по темі власного дисертаційного дослідження зокрема; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність працювати в міжнародному контенті; здатність розв'язувати проблеми дослідницько-інноваційної діяльності щодо психологічного забезпечення наукової та

навчально-виховної роботи освітніх установ із застосування сучасних наукових підходів у таких напрямках як психологія особистості, психологія праці, психологія освіти дорослих; **загальна компетентність** - здатність застосовувати знання про сучасні методологічні досягнення в теоретичній та експериментальній психології; здатність використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань психологічного дослідження; здатність до обґрунтування нового знання у контексті потреб психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих на підґрунті методології філософського, загальнонаукового і конкретно-наукового рівнів; здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з суміжних до психології галузей наук для здійснення експериментально-дослідницької діяльності; обізнаність і здатність взаємодіяти інтелектуально з найновішими дослідження у сфері психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих; **професійна компетентність** - здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в предметній області; здатність розв'язувати проблеми дослідницько-інноваційної діяльності в психології використовуючи методичний інструментарій; навички використання основних методів психологічних досліджень; здатність коректно підбирати, застосовувати та інтерпретувати дані психологічних методів та методик для вирішення експериментальних і практичних завдань; вміння застосовувати методичні прийоми, планувати організувати та проводити експерименти, аналізувати і презентувати отримані в ході наукового дослідження дані, розробляти та апробувати власні методики; здатність до використання інформаційних і статистичних технологій; до обробки та інтерпретації результатів наукових досліджень, оволодіння сучасними інформаційними технологіями; здатність застосовувати знання про сучасні методи

	<p>статистичної обробки та інтерпретації емпіричних даних, отриманих в результаті проведення психодіагностичних досліджень; здатність використовувати навички роботи з пакетом SPSS та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань; знання та розуміння сутнісних характеристик процесів професійного розвитку особистості у дорослому віці, з проблем психології навчання дорослих, духовності, інновацій, професійної ідентичності; здатність до організації й проведення діагностичних досліджень з обраного напрямку; практичні навички психологічної роботи з дорослими у вирішенні проблем психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих.</p> <p>Методи, методики та технології: теоретичні: теоретичний аналіз, системний аналіз, синтез, порівняння, систематизація, узагальнення теоретико-методологічних підходів до проблеми, розробка й обґрунтування теоретичної моделі предмету дослідження, психологічне моделювання, проектування; емпіричні: спостереження, тестування, опитування, проєктивні методи, контент-аналіз, психосемантичні методи, експеримент, бесіда, інтерв'ю, аналіз продуктів діяльності, експертна оцінка, моніторинг; статистичні: описова статистика й параметрична кореляція результатів дослідження, рангова кореляція Спірмена, факторний аналіз, кластерний аналіз; інтерактивні креативні методи: модерація, мозковий штурм, інші; інтерактивні корекційно-розвивальні методи: активного соціально-психологічного навчання, рефлексивно-інноваційного тренінгу, коучингу, консультування.</p>
<p><i>2. Основний фокус програми та спеціалізації</i></p>	<p>Методологічний, методичний інструментарій дослідження психології освітніх явищ, психології праці, інновацій, особистісного та професійного розвитку дорослих, а також наукових підходів, принципів, теорій, закономірностей, психотехнологій у сфері психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих в Україні та інших країнах світу.</p>

3. <i>Орієнтація програми</i>	Дослідницька
4. <i>Особливості та відмінності</i>	<p>Програма має дві складові частини:</p> <p>Освітня складова - спрямована на вивчення загальнонаукових, універсальних науково-дослідних, фахових дисциплін, а також мовне навчання, що в сукупності забезпечує системну підготовку відповідно до освітньо-наукового рівня вищої освіти до дослідницько-експериментальної роботи з дорослими.</p> <p>Наукова складова програми спрямована на виконання наукового психологічного дослідження на обрану актуальну тему за напрямком психології праці та освіти дорослих, написання дисертації та її захист.</p> <p>Тема ОП не має аналогів в Україні і становить унікальну освітню пропозицію для підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня у сфері дослідження актуальних проблем психології праці, освітніх явищ та психологічного супроводу освіти дорослих у вітчизняному і зарубіжному вимірах. Високий рівень навчання забезпечується рівнем фахової підготовки та досвідченістю науково-педагогічних кадрів, діяльністю практико-орієнтованих центрів Інституту (зокрема, Психологічного консультативно-тренінгового центру, Академії педагогічної майстерності та навчання дорослих імені Івана Зязюна та ін.), наявністю експериментальних майданчиків, центрів педагогічної майстерності, налагодженими професійними зв'язками з діючими центрами освіти дорослих в Україні, університетами та науковими закладами Європи, які займаються проблемами освіти дорослих.</p>

1.4. Здатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
1. <i>Здатність до працевлаштування.</i>	<p>Випускники можуть обіймати відповідні посади згідно класифікатора професій (ДК 003:2010) :2310.1, а також Доцент, 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант) у закладах вищої освіти МОН України, інших міністерств і відомств, науково-дослідних установах НАПН і НАН України та інших установах, а також здійснювати викладацьку та практичну психологічну діяльність для різних</p>

	категорій дорослого населення на регіональному, всеукраїнському рівнях у межах роботи центрів освіти дорослих за напрямом психології праці, різних аспектів особистісного та професійного розвитку та навчання дорослих.
2. <i>Подальше навчання.</i>	Підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах, дослідницьких установах, в інституціях системи неперервної педагогічної освіти. Стажування за кордоном, участь у міжнародних проектах з проблем психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих. Продовження навчання на наступному рівні вищої освіти з підготовки докторів наук.

1.5. Викладання та оцінювання

1. <i>Підходи до викладання та навчання.</i>	<p>Базується на активному навчанні у напрямі реалізації власного дослідницького проекту з обраної проблеми у контексті актуальних запитів психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих.</p> <p>Лекції, практичні та семінарські заняття забезпечують формування загальних та фахових компетентностей здобувачів PhD, необхідних для орієнтації в науковій методології, побудови та реалізації самостійного наукового дослідження, розробки інноваційних засобів дослідження та викладання дорослим. Мовна підготовка забезпечує здатність до використання української та іноземної мови для опису та презентації результатів досліджень та інновацій.</p> <p>Самостійна робота, самопідготовка - самонавчання здобувачів у відповідності до програмних дисциплін, розвиває здатність до саморефлексії, саморегуляції, самоконтролю, автономності і відповідальності, а також навички роботи з інформаційними джерелами.</p> <p>Індивідуальні завдання – елементи самостійного дослідження за тематикою навчальної дисципліни або викладацької практики, які забезпечують умови навчання через дослідження, розвивають відповідні фахові навички та програмні компетентності.</p>
--	--

	<p>Наукове керівництво, консультування – робота з науковим керівником щодо визначення актуальних проблем, концепцій, методів та очікуваних результатів дослідження.</p> <p>Самостійне наукове дослідження здобувачів PhD, де використовуються освітні ресурси та експериментальна база (майданчики) Інституту.</p> <p>Участь в роботі центрів Інституту, конференціях, вебінарах, публікаційній діяльності сприяє вдосконаленню набутих під час навчання фахових навичок в галузі освіти дорослих та її психологічного супроводу, здатності презентації наукових здобутків у професійній спільноті в Україні та за її межами.</p>
<p>2. <i>Методи оцінювання.</i></p>	<p>Оцінювання результатів навчання відбувається у процесі: <i>проміжного оцінювання</i> – під час практичних, семінарських та тренінгових занять, підготовки завдань для самостійної роботи, індивідуальних завдань дослідницько-проектного спрямування; <i>підсумкового оцінювання</i> - загальна оцінка формується за результатами підсумкового контролю з кожної дисципліни, які передбачені навчальним планом відповідно до циклу загальної і професійної підготовки та вибіркового дисциплін; <i>підсумкової атестації</i> – на засіданні випускового відділу та атестаційної комісії ІПООД, де оцінюється виконання наукової складової програми, включаючи публікації у фахових виданнях України, міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science), участь у наукових всеукраїнських конференціях (за умови опублікування тез доповіді), участь у наукових міжнародних конференціях (за умови опублікування тез доповіді). <i>Остаточне оцінювання</i> та вручення диплома відбувається після відкритого захисту дисертації.</p>

1.6. Програмні компетентності

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійної практики.</p>
--	---

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність до пошуку, відбору, аналізу і узагальнення наукової інформації та формулювання самостійних суджень, положень, оцінок.
	ЗК-2. Здатність до класифікації і систематизації отриманих нових знань, їх застосування для розробки та здійснення самостійного наукового дослідження.
	ЗК-3. Здатність до професійної комунікації в усній та письмовій формах.
	ЗК-4. Здатність до генерації нових наукових ідей, розробки інноваційних способів професійної діяльності.
	ЗК-5. Здатність до діяльності в наукових та освітніх проектах.
	ЗК-6. Здатність до використання сучасних ІТ для роботи з інформацією з різних джерел.
	ЗК-7. Здатність до розуміння процесів освіти дорослих.
	ЗК-8. Здатність до розуміння трудових процесів, до практичної діяльності відповідно до фахової підготовки.
	ЗК-9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК-10. Здатність до рефлексії власних потреб особистісного та професійного розвитку для свідомого планування фахової діяльності, саморозвитку та самоосвіти.
	ЗК-11. Здатність до конструктивної соціальної взаємодії.
Фахові компетентності (ФК)	ФК-1. Здатність до наукового аналізу та наукової рефлексії методологічних основ, теорій, концепцій з філософії, психології, педагогіки дотичних до проблеми освіти дорослих та психології праці.
	ФК-2. Здатність до фахової комунікації іноземною мовою в ситуаціях наукового та професійного спілкування, презентації результатів досліджень іноземною мовою у наукових публікаціях та усних виступах.
	ФК-3. Здатність до продуктивної фахової комунікації українською мовою, опису, ідентифікації й класифікації ключових понять у сфері наукової професійної комунікації.
	ФК-4. Здатність до побудови та здійснення наукового експериментального дослідження з урахуванням сучасних вимог до його рівня і якості.
	ФК-5. Здатність до використання методів кількісної та якісної обробки даних експериментального дослідження, їх коректної інтерпретації.
	ФК-6. Здатність за допомогою ІКТ орієнтуватись в інформаційних ресурсах та використовувати їх для вирішення експериментальних і практичних завдань.
	ФК-7. Здатність створювати дослідницькі та освітні проекти

	у сфері освіти дорослих та її психологічного супроводу.
	ФК-8. Здатність до викладацької діяльності та психологічного супроводу освіти дорослих з використанням інноваційних форм, методів, прийомів роботи.
	ФК-9. Здатність до наукового аналізу та дослідження трудових процесів з метою розробки інноваційних засобів оптимізації професійного розвитку дорослих.
	ФК-10. Здатність орієнтації в сучасних науково-практичних підходах, засобах та техніках психологічної допомоги дорослим в різних умовах трудової та освітньої діяльності.
	ФК-11. Здатність до саморефлексії, самооцінювання, самоконтролю, саморозвитку; моделювання індивідуальної освітньої траєкторії на основі усвідомлення своїх освітніх потреб та перспектив професійно-культурного розвитку.
	ФК-12. Здатність визнавати, поважати та керуватися принципами етики взаємодії у науковій, викладацькій та практичній психологічній діяльності; слідувати принципам академічної доброчесності, відповідальності.

1.7. Програмні результати навчання (ПРН)

Наявність універсальних і фахових знань та здатностей, вміння їх практичного застосування	<p>ПРН 1. Здатність орієнтуватись в теоретико-методологічних засадах досліджень у галузі філософії, психології та педагогіки освіти у глобальному та регіональному контекстах, розуміння чинників розвитку освітніх та наукових процесів з урахуванням полікультурності освітнього середовища.</p> <p>ПРН 2. Здатність аналізувати та продукувати нові наукові ідеї, визначати актуальну дослідницьку проблему, обґрунтовувати методологічну базу наукового психологічного дослідження, визначати його мету, новизну та практичне значення для розвитку напрямку психології праці, освіти дорослих.</p> <p>ПРН 3. Володіння мовними засобами наукового тексту, здатність до вибору засобів наукового стилю та використання сукупності мовних засобів фахової української мови для усної і писемної презентації результатів досліджень у сфері освіти дорослих та психології праці.</p> <p>ПРН 4. Здатність використовувати іноземну мову в науковій та освітній діяльності, володіння стратегіями перекладу наукових текстів, лексичною базою наукової термінології з психології. Здатність презентувати результати досліджень у вітчизняному та міжнародному науково-освітньому</p>
--	--

середовищі фаховою іноземною мовою в усній і письмовій формах.

ПРН 5. Здатність добирати, використовувати та розробляти дослідницький інструментарій, здійснювати науковий експеримент відповідно до сучасних вимог; коректно застосовувати кількісні та якісні методи обробки та інтерпретації емпіричних даних психологічного дослідження, формулювати висновки для впровадження результатів наукового пошуку в практику.

ПРН 6. Здатність здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій; використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні.

ПРН 7. Здатність діагностувати освітні потреби дорослих, проектувати та розробляти освітні технології та методи реалізації освітнього процесу з урахуванням вікових, культурологічних, професійно обумовлених особливостей різних категорій дорослих; здатність до створення сприятливого освітнього середовища.

ПРН 8. Здатність ініціювати та створювати наукові та освітні проекти, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності.

ПРН 9. Розвинена особистісна і професійна рефлексія, автономність, ініціативність, висока мотивація до професійного зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, мобільності ґрунтуючись на знаннях діючої нормативно-правової бази, що регулює сферу освіти та професійну діяльність кадрів вищої кваліфікації.

ПРН 10. Здатність здійснювати дослідження проблем трудової діяльності дорослих, ґрунтуючись на знаннях її психологічної структури, етапів та закономірностей розвитку, процесів професійного відбору, кар'єрного зростання.

ПРН 11. Здатність досліджувати труднощі професійного розвитку дорослих, створювати психологічні умови для конструктивного їх подолання, в тому числі через освіту; здатність розробляти та практично впроваджувати систему і засоби психологічного супроводу освіти дорослих та оптимізації процесів праці.

ПРН 12. Здатність у викладацькій та практичній психологічній діяльності дотримуватись норм професійної етики, принципів і процедур академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою; виявляти лідерські якості,

	готовність до конструктивності і співпраці в командній роботі, будувати професійні стосунки на принципах поваги, міжкультурної толерантності.
--	---

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес щодо реалізації освітньо-наукової програми «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» за спеціальністю 053 «Психологія» повністю забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники відділів ІООД імені Івана Зязюна НАПН України, з-поміж яких доктори, кандидати наук, професори, старші наукові співробітники (доценти), які мають значний досвід наукових досліджень, викладання та психологічної практики. Викладачі, які забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову фахову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах, проходять зарубіжні стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Для організації освітнього процесу в умовах ІООД є достатня кількість навчальних кабінетів для проведення аудиторних занять, індивідуальних консультацій. Для самостійної роботи здобувачів в ЗВО є окрема кімната для аспірантів. Всі навчальні приміщення, де здійснюється викладання навчальних дисциплін освітньо-наукової програми, оснащені належним обладнанням (комп'ютери, медіапроектор), забезпечені сучасними засобами зв'язку і знаходяться у вільному доступі для користування аспірантів. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» забезпечена навчально-методичними матеріалами (комплексами) за всіма навчальними дисциплінами; наявними угодами із експериментальними базами, де передбачено проведення аспірантами викладацької практики зі спеціальності 053 Психологія. Інформаційне забезпечення освітньої програми включає

	<p>наступні ресурси: - фонди бібліотека ІПООД підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література, репозитарій дисертаційних робіт), яка має читальну залу; 2) електронна бібліотека ІПООД (містить наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів Інституту, має інституційний репозитарій та он-лайн каталог ресурсів відкритого доступу, який містить пошукові системи наукової інформації, гарвестери, найбільші архіви (репозитарії) та проекти відкритих ресурсів комерційних видавництв); 3) бібліотечні ресурси Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського (з Інститутом укладена угода про співпрацю); 4) ресурси електронної бібліотеки НАПН України. Обсяг бібліотечних фондів, інформаційних ресурсів та навчально-методичних матеріалів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів, підготовки до аудиторних занять, проведення науково-дослідної роботи. Інформація про ці освітні ресурси знаходиться у відкритому доступі на сайті Інституту.</p>
--	--

1.9. Академічна мобільність

Міжнародна мобільність	індивідуальна академічна мобільність.
-------------------------------	---------------------------------------

II. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічні зв'язки

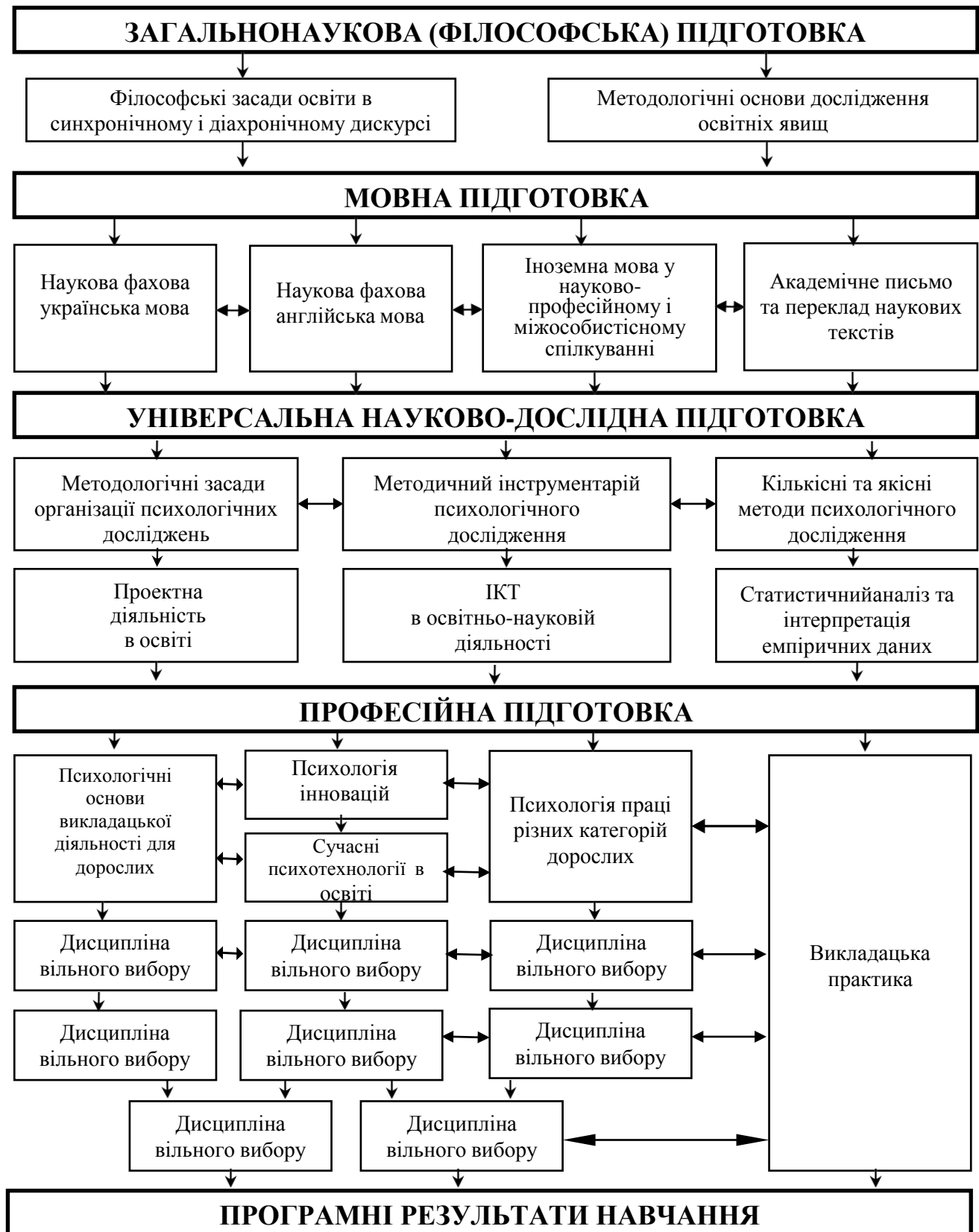
2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

шифр	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Кількість годин	Форма підсумкового контролю
I. Цикл загальної підготовки				
1-1	Філософські засади освіти в синхронічному і діахронічному дискурсі	2	60	залік
1-2	Методологічні основи дослідження освітніх явищ і процесів	2	60	екзамен
1-3	Наукова фахова іноземна мова	2	60	екзамен
1-4	Наукова фахова українська мова	2	60	екзамен
1-5	Сучасні психотехнології в освіті	1	30	залік
1-6	Проектна діяльність в освіті	1	30	залік

1-7	Кількісні та якісні методи психологічного дослідження	1	30	залік
1-8	ІКТ в освітньо-науковій діяльності	1	30	залік
1-9	Психологічні основи викладацької діяльності для дорослих	1	30	екзамен
II. Цикл професійної підготовки				
2-1	Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні	1	30	залік
2-2	Академічне письмо та переклад наукових текстів	1	30	залік
2-3	Методологічні засади організації психологічних досліджень	1	30	залік
2-4	Методичний інструментарій психологічного дослідження	1	30	залік
2-5	Статистичний аналіз та інтерпретація емпіричних даних	1	30	залік
2-6	Психологія інновацій	2	60	екзамен
2-7	Психологія праці різних категорій дорослих	2	60	екзамен
ВП	Викладацька практика	4	120	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		26	780	
Вибіркові компоненти ОНП – 8 кредитів				
3-1	Дисципліна за вибором аспіранта	1	30	залік
3-2	Дисципліна за вибором аспіранта	1	30	залік
3-3	Дисципліна за вибором аспіранта	1	30	залік
3-4	Дисципліна за вибором аспіранта	1	30	залік
3-5	Дисципліна за вибором аспіранта	1	30	залік
3-6	Дисципліна за вибором аспіранта	1	30	залік
3-7	Дисципліна за вибором аспіранта	1	30	залік
3-8	Дисципліна за вибором аспіранта	1	30	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		8	240	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		34	1020	

Вибіркові компоненти ОНП			
3-1	Культурологічний підхід в освіті дорослих	1	Залік
3-2	Профорієнтація та профвідбір	1	Залік
3-3	Психологія духовного розвитку особистості	1	Залік
3-4	Психологія криз професійного розвитку дорослих	1	Залік
3-5	Психологічні особливості професійного розвитку особистості на різних вікових етапах	1	Залік
3-6	Етико-психологічні та організаційні питання написання дисертаційної роботи у взаємодії наукового керівника та викладача-дослідника	1	Залік
3-7	Консультативна психологія	1	Залік
3-8	Технології сучасної психотерапії	1	Залік
3-9	Нормативно-правове регулювання підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації	1	Залік
3-10	Психологічний супровід інклюзивної освіти	1	Залік
3-11	Академічна доброчесність у науковій та трудовій діяльності	1	Залік
3-12	Портфоліо молодого вченого	1	Залік
3-13	Конструктивні стратегії вирішення конфліктних ситуацій в професійному середовищі	1	Залік
3-14	Емоційні ресурси дорослої людини та їх актуалізація у професійному житті	1	Залік
3-15	Актуальні проблеми психології віку пізньої дорослості.	1	Залік
3-16	Психологія розвитку трудових колективів	1	Залік
3-17	Мовна культура дослідника	1	Залік
Обсяг вибіркового компонента в ОНП (в кредитах)		8	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми (в кредитах)		34	

**Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми
«Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих»**



**2.2. Таблиці відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-наукової програми (для обов'язкового вивчення)
(за шифрами дисциплін)**

Шифри програмних компетентностей	Шифри дисциплін циклу загальної підготовки									Шифри дисциплін циклу професійної підготовки							Викладацька практика
	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	ВП
Загальні компетентності																	
ЗК-1	*	*										*	*				
ЗК-2		*					*	*				*	*	*		*	
ЗК-3			*	*						*	*						*
ЗК-4	*				*	*						*			*		*
ЗК-5			*		*	*	*	*		*	*		*		*	*	*
ЗК-6						*	*	*						*			*
ЗК-7	*				*	*			*				*		*		*
ЗК-8									*					*	*	*	*
ЗК-9				*													*
ЗК-10		*	*						*							*	*
ЗК-11				*					*	*	*						*

**2.2. Таблиці відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-наукової програми (продовження)
(за шифрами дисциплін)**

Шифри програмних компетентностей	Шифри дисциплін циклу загальної підготовки									Шифри дисциплін циклу професійної підготовки							Викладацька практика
	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	ВП
Фахові компетентності																	
ФК-1	*	*										*	*	*		*	
ФК-2			*							*	*						*
ФК-3				*					*								*
ФК-4		*					*					*	*	*			*
ФК-5							*							*			*
ФК-6					*	*	*	*									*
ФК-7	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*		*		*
ФК-8					*				*						*		*
ФК-9															*	*	*
ФК-10															*	*	*
ФК-11						*		*									*
ФК-12	*		*	*				*	*	*		*					*

2.3. Таблиця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньо-наукової програми

(за шифрами дисциплін)

Шифри програмних компетентностей	Шифри дисциплін циклу загальної підготовки									Шифри дисциплін циклу професійної підготовки							Викладацька практика
	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	ВП
ПРН 1.	*	*			*	*			*			*			*	*	
ПРН 2.	*	*			*	*	*	*				*	*	*	*	*	
ПРН 3.				*	*	*			*						*	*	*
ПРН 4			*		*	*				*	*				*		*
ПРН 5					*	*	*	*			*		*	*			*
ПРН 6						*		*				*		*			*
ПРН 7			*	*	*	*		*	*						*		*
ПРН 8			*	*	*	*		*	*						*		*
ПРН 9	*	*			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 10							*					*		*		*	*
ПРН 11					*	*			*						*	*	*
ПРН 12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Ш. Наукова складова освітньо-наукової програми

Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Відповідно до тематичного спрямування ОНП, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним науковим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання у сфері психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих, результати якого мають наукову новизну та практичну значущість. Дисертація виконується під керівництвом одного або двох наукових керівників у процесі здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і передбачає такі види діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none">• проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;• оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях);• атестація (захист дисертації). <p>Кваліфікаційна робота та відповідні їй наукові публікації підлягають обов'язковій перевірці на відсутність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.</p>
---	--

Орієнтовний перелік напрямів дисертаційних досліджень зі спеціальності 053 Психологія:

1. Психологічні особливості педагогічної діяльності сучасного вчителя.
2. Психологічні особливості освіти дорослих.
3. Психологія праці різних категорій дорослих.
4. Психологічний супровід педагогічних працівників на різних етапах трудової кар'єри.
5. Професійна діагностика та професійний відбір.
6. Психологічна підготовка кар'єрних радників для системи освіти.
7. Особливості духовного розвитку сучасного педагога.
8. Освітні потреби та сучасні форми професійного розвитку педагогів НУШ.
9. Особливості психологічного супроводу педагогічних працівників у процесі практичного впровадження освітніх інновацій..

IV. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою

Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)	Публічний захист дисертації відбувається на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 053 Психологія та є постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним
---	--

	<p>агентством із забезпечення якості вищої освіти. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) згідно законодавства.</p> <p>Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій обов'язково приймають участь члени та голова ради. Під час захисту, відповідно до законодавства, радою забезпечується аудіофіксація (запис фонограми) та відеофіксація, які мають бути оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (наукової установи) не пізніше наступного робочого дня з дати проведення засідання та зберігається на відповідному веб-сайті не менше трьох місяців з дати набрання чинності наказом закладу вищої освіти (наукової установи) про видачу здобувачеві диплома доктора філософії.</p> <p>Під час процедури захисту, члени спеціалізованої вченої ради визначають рівень набутих здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, що дало йому можливість достатньо обґрунтувати нові теоретичні ідеї та експериментальні результати здійсненого дослідження для розв'язання актуального наукового завдання, що в сукупності становить теоретичну та практичну цінність.</p>
--	--

V. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО «Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених:

- Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 р., № 2145-VIII.
- Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., №1556-VII.
- Законом України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 11.10.2017 р., № 848-VIII.
- Положенням про систему забезпечення якості освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

України (протокол № 3, від 25 лютого 2019 року)
http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakist_osvity.pdf.

- Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктора наук (протокол № 9, від 08 вересня 2016 р.)
http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_pidgotovku_zdobuvachivv.pdf
- Положенням про порядок проходження викладацької практики здобувачами наукового ступеня доктор філософії (протокол № 4, від 23 квітня 2018 р.) http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_vyklad_praktyku.pdf
- Положенням про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії (протокол № 9, від 16 вересня 2019 р.)
http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_otsiniuvannia.pdf
- Положенням про політику академічної доброчесності (протокол № 3, від 25 лютого 2019 р.)
http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf
- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (протокол № 1, від 30 січня 2017 р.)
http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_mobilnist.pdf
- Положенням про визнання результатів неформальної освіти у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії (протокол № 5, від 29 травня 2018 р.)
http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_neform_osvitu.pdf
- Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (протокол № 5, від 29 травня 2018 р.)
http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_Academ_riznytsiiv.pdf
- Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості аспірантами (протокол № 1, від 30 січня 2017 р.)
http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_likvidatsiu_academ_zaborgov.pdf
- Положенням про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників для здійснення освітньої (протокол № 3, від 25 лютого 2019 р.)
http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_vidbir_pratsivnykiv.pdf

Ці документи передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти в ЗВО;
- 2) регулярне планування освітньої діяльності, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм усіма стейкхолдерами;
- 3) процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників та підвищення фахового рівня викладацького складу;
- 4) забезпечення розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти на третьому освітньому рівні;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;

- 6) забезпечення публічності інформації про діяльність Інституту та освітній процес;
- 7) запобігання академічному плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти;
- 8) сприяння у забезпеченні академічної мобільності здобувачів освіти і викладачів шляхом інтернаціоналізації, міжнародної наукової комунікації.

Керівник проектної групи,
гарант освітньо-наукової програми ,
кандидат психологічних наук,
провідний науковий співробітник
відділу психології праці ІПОД
імені Івана Зязюна НАПН України
З.Л. Становських