

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Інституту педагогічної освіти і
освіти дорослих імені Івана Зязюна
НАПН України



Л.Б. Лук'янова

« 30 » серпня 2021 р.

Розглянуто та затверджено на засіданні
Вченої ради Інституту педагогічної
освіти і освіти дорослих імені Івана
Зязюна НАПН України
(протокол № 8 від « 30 » серпня 2021 р.)

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

**«Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» /
«Work Psychology and psychological support adult education»**

Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	053 «Психологія»
Рівень вищої освіти	третій

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності зі спеціальності; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також професійної орієнтації здобувачів.

Дана освітньо-наукова програма створена **робочою групою у складі:**

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
<i>Керівник робочої групи</i>		
Радзімовська Оксана Віталіївна	Кандидат психологічних наук	старший науковий співробітник відділу психології праці ШООД імені Івана Зязюна НАПН України
<i>Члени робочої групи</i>		
Помиткін Едуард Олександрович	доктор психологічних наук, професор	провідний науковий співробітник відділу психології праці ШООД імені Івана Зязюна НАПН України
Павлик Наталія Василівна	доктор психологічних наук, професор	провідний науковий співробітник відділу психології праці ШООД імені Івана Зязюна НАПН України
Ігнатович Олена Михайлівна	доктор психологічних наук, старший науковий співробітник	завідувач відділу психології праці ШООД імені Івана Зязюна НАПН України
Московець Людмила Павлівна		аспірантка ШООД імені Івана Зязюна НАПН України

**I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ У ГАЛУЗІ 05
«СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ» ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 053
«ПСИХОЛОГІЯ»**

1.1. Загальні відомості про освітньо-наукову програму

Повна назва закладу вищої освіти	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України
Рівень вищої освіти	третій рівень вищої освіти, перший науковий рівень згідно з Національною рамкою кваліфікації; 8 рівень EQF LLL (Європейська рамка кваліфікацій для навчання упродовж життя). The third educational (educational-scientific) level, the first scientific level
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» / Doctor of Philosophy (PhD) in 05 «Social and behavioral science» by speciality 053 «Psychology»
Назва галузі знань	05 «Соціальні та поведінкові науки» 05 «Social and behavioral science»
Назва спеціальності	053 Психологія 053 Psychology
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» / «Work Psychology and psychological support adult education»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний, 42 кредити ЄКТС – обсяг освітньої складової програми. Термін навчання – 4 роки.
Форма навчання	Очна, заочна
Акредитуюча організація	Акредитація освітньо-наукової програми проводиться Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти в порядку, передбаченому Законом України «Про вищу освіту»
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень третій рівень вищої освіти згідно з Національною рамкою кваліфікації; 8 рівень EQF LLL (Європейська рамка кваліфікацій для навчання упродовж життя).
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр
Мова(и) викладання	Українська мова
Період акредитації	29.07.21 – 01.07.27

Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://ipood.com.ua/ вебсторінка: http://ipood.com.ua/aspirantura-i-doktorantura/ (аспірантура і докторантура); http://ipood.com.ua/phd-053/ (підготовка PhD 053)
---	---

1.2. Мета освітньої програми

Забезпечення умов для якісної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» з проекцією на проблеми психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих на основі опанування досягнень національної і європейської психологічної науки та освітньої практики.

В основі розробки програми покладено принципи неперервності, духовності, креативності, інноваційності забезпечення психолого-педагогічних умов для розвитку у майбутніх докторів філософії методологічної культури наукового пошуку, аналітичних та дослідницьких вмінь, технологічних здатностей, творчого та інноваційного мислення, здатностей до свідомої саморегуляції науково-викладацької діяльності, мотиваційних, інформаційних, цілепокладальних, виконавчих, емоційно-результативних складових професійної діяльності, практико орієнтованих компетентностей, необхідних для професійної взаємодії, дослідницького пошуку, самоосвіти, кар'єрного зростання у сфері психологічної професійної діяльності та освіти дорослих.

1.3. Характеристика програми

1.3.1. Предметна область (галузь знань)	Наукові дослідження у сфері психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих.
	Основні об'єкти вивчення: методологічні підходи, теоретичні засади, психологічні теорії, методичний дослідницький інструментарій, інноваційні технології, духовні, аксіологічні, культурологічні, регулятивні особливості розвитку особистості у контексті проблеми навчання дорослих на основі науково-практичних досягнень в галузі психології праці та освіти дорослих в Україні і за її межами.
1.3.2. Цілі навчання:	Здобувач ступеня доктора філософії має оволодіти: <ul style="list-style-type: none">- концептуальними і методологічними знаннями у сфері психології праці та освіти дорослих та міждисциплінарними знаннями з суміжних наук (філософія, педагогіка, соціологія, практична психологія, гендерна психологія тощо);- здатністю розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психологічної діяльності і освіти дорослих;- здатністю до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових ідей у сфері психології, педагогічної діяльності і освіти дорослих;- здатністю розроблення та реалізації проєктів власних досліджень з метою переосмислення та створення нового цілісного знання та впровадження їх в практику психологічного супроводу трудової діяльності та освіти дорослих;- комунікативними вміння щодо спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі педагогічної психології і освіти дорослих;- здатністю ініціювати і реалізовувати інноваційні проєкти, виявляючи лідерські, комунікативні, дослідницькі якості та практичні психологічні навички;- високим ступенем соціальної відповідальності за результати прийняття стратегічних рішень, здатністю до саморозвитку і

	<p>самовдосконалення упродовж життя, відповідальністю за навчання різних категорій громадян.</p> <p>- високим ступенем соціальної відповідальності за результати власних досліджень, здатністю до саморозвитку і самовдосконалення упродовж життя, відповідальністю за навчання різних категорій громадян.</p> <p>Провідні теоретичні і методологічні підходи до підготовки докторів філософії відповідно до освітньо-наукової програми зафіксовані у Законах України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), «Про внесення змін до деяких законів України щодо врегулювання окремих питань присудження наукових ступенів» (2021), Постановах Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (2016), Концепції освіти дорослих (2016), Концепції розвитку педагогічної освіти в Україні (2018), Професійному стандарті на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021), Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (2015), Педагогічній Конституції Європи (2014), Гамбурзькій декларації про освіту дорослих (1997), Дамаській декларації Міжнародної ради з освіти дорослих (2002), Комюніке Комісії Європейських товариств (2006) та ін.</p>
<p>1.3.3 Принципи навчання. Методи, методики та технології</p>	<p>Основними принципами реалізації освітньо-наукової програми є інноваційність, гнучкість у реагуванні на суспільні зміни, єдність теорії і практики, неперервність, системність, поєднання національних освітніх традицій та світового досвіду, практична орієнтованість знань, академічна добросовісність, прогностичність, забезпечення розвитку індивідуальної освітньої траєкторії, наставництво.</p> <p>Методи, методики та технології: теоретичні: теоретичний аналіз, системний аналіз, синтез, порівняння, систематизація, узагальнення теоретико-методологічних підходів до проблеми, розробка й обґрунтування теоретичної моделі предмету дослідження, психологічне</p>

	<p>моделювання, проектування; емпіричні: спостереження, тестування, опитування, проєктивні методи, контент-аналіз, психосемантичні методи, експеримент, бесіда, інтерв'ю, аналіз продуктів діяльності, експертна оцінка, моніторинг; статистичні: описова статистика й параметрична кореляція результатів дослідження, рангова кореляція Спірмена, факторний аналіз, кластерний аналіз; інтерактивні креативні методи: модерація, мозковий штурм, інші; інтерактивні корекційно-розвивальні методи: активного соціально-психологічного навчання, рефлексивно-інноваційного тренінгу, коучингу, консультування.</p>
<p>1.3.4. Основний фокус програми та спеціалізації</p>	<p>Методологічний, методичний інструментарій дослідження психології освітніх явищ, психології праці, інновацій, особистісного та професійного розвитку дорослих, а також наукових підходів, принципів, теорій, закономірностей, психотехнологій у сфері психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих в Україні та інших країнах світу.</p>
<p>1.3.5. Особливості програми</p>	<p>Орієнтація програми – дослідницька.</p> <p>Особливості програми полягають у поєднанні освітньої і наукової складових з метою забезпечення якості досліджень у сфері психології праці та психології освіти дорослих, сприянні професійному й особистісному розвитку майбутніх викладачів-дослідників шляхом врахування індивідуальної освітньої траєкторії, забезпечення академічної мобільності, продуктивної наукової комунікації, академічної доброчесності тощо.</p> <p>Освітня складова програми спрямована на вивчення загальнонаукових, універсальних науково-дослідних, фахових дисциплін, а також мовне навчання, що в сукупності забезпечує системну підготовку відповідно до освітньо-наукового рівня вищої освіти до дослідницько-експериментальної роботи з дорослими.</p> <p>Наукова складова програми спрямована на виконання наукового психологічного дослідження на обрану актуальну тему за напрямком психології праці та освіти дорослих, написання дисертації та її захист.</p> <p>Тема програми не має аналогів в Україні і</p>

становить унікальну освітню пропозицію для підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня у сфері дослідження актуальних проблем психології праці, освітніх явищ та психологічного супроводу освіти дорослих у вітчизняному і зарубіжному вимірах.

Теми дисертаційних досліджень обираються з урахуванням наукових зацікавлень здобувачів освіти ґрунтуючись на актуальній проблематиці галузі психології праці та освіти дорослих. Дослідницька робота спрямована на: оволодіння методологією наукової діяльності, отримання нових науково обґрунтованих теоретичних та/або експериментальних результатів проведених досліджень, що виконують конкретне наукове завдання, мають суттєве значення для розвитку певної галузі знань, впровадження їх в освітню практику та практику психологічного супроводу діяльності дорослих; опублікування наукових публікацій за темою дисертації; проходження процедури презентації результатів дослідження, їх обговорення на засіданні випускового відділу, що реалізує відповідну освітньо-наукову програму, та публічного захисту наукових досягнень у разовій спеціалізованій вченій раді.

Здобувачі ступеня доктора філософії можуть брати участь у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень та стипендій, заснованих державними та недержавними організаціями.

Високий рівень навчання забезпечується рівнем фахової підготовки та досвідченістю науково-педагогічних кадрів, діяльністю практико-орієнтованих центрів Інституту (зокрема, Психологічного консультативно-тренінгового центру, Академії педагогічної майстерності та навчання дорослих імені Івана Зязюна та ін.), наявністю експериментальних майданчиків, центрів педагогічної майстерності, налагодженими професійними зв'язками з діючими центрами освіти дорослих в Україні, університетами та науковими закладами Європи, які займаються проблемами освіти дорослих.

3. МОЖЛИВОСТІ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ

2.1. Здатність до працевлаштування.	<p>Відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатора професій ДК 003:2010 з урахуванням зміни № 8 до класифікатора (Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі №259 від 15.02.2019 р.), зміни №9 до класифікатора (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 1574 від 18.08.2020 р.) випускник освітньо-наукової програми має право обіймати такі посади:</p> <p>1229.4 Декан; завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури); завідувач бази навчально- наукової; завідувач кабінету навчального; завідувач кафедри; завідувач курсів; завідувач лабораторії (освіта); завідувач позашкільного закладу; завідувач практики (виробничої, навчальної); керівник виробничої практики; керівник позанавчальної виховної роботи з іноземними учнями; керівник студентського проектно- конструкторського (дослідного) бюро.</p> <p>2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти. 2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2310.2 Асистент; викладач закладу вищої освіти.</p> <p>2320. Викладач середніх навчальних закладів.</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник-консультант (методи навчання).</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання); вихователь-методист; методист.</p> <p>2352 Інспектор навчальних закладів.</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник (в інших галузях навчання); науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)</p> <p>3340 Інші фахівці в галузі освіти, що відносяться до розділу III Фахівці, який передбачає наявність диплома бакалавра чи спеціаліста.</p> <p>2359.2 Лектор.</p> <p>2359.2 – Андрагог.</p> <p>Сферою працевлаштування визначено державні та приватні установи й освітні, консультативні, тренерські організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти, наукові установи, заклади післядипломної освіти,</p>
--	---

	<p>заклади фахової передвищої освіти, заклади загальної середньої освіти тощо.</p> <p>Основна професійна діяльність передбачає проведення досліджень у сфері психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих, викладацьку роботу, психологічну практичну діяльність, навчання різних категорій дорослого населення на регіональному, всеукраїнському рівнях, співпрацю з громадськими організаціями, центрами освіти дорослих тощо.</p>
<p>2.2. Подальше навчання.</p>	<p>Подальший професійний розвиток випускників можливий шляхом формального і неформального навчання, в інших сферах професійної діяльності з метою самовдосконалення, розвитку фахових компетентностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в умовах формального навчання – здобуття наукового ступеня доктора наук за відповідними освітньо-науковими програмами; 2) в умовах неформального навчання – залучення до тренінгів, семінарів, вебінарів, обмін досвідом з викладачами, психологами-практиками, науковцями закладів у системі неперервної психологічної освіти і освіти дорослих; 3) у процесі здійснення проєктної діяльності, отримання грантів, стипендій; участь у міжнародних проєктах з проблем психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих.

4. СТИЛЬ ВИКЛАДАННЯ

3.1. Підходи до викладання та навчання	<p>Навчання здійснюється за допомогою традиційних та інноваційних форм і методів. Традиційними формами організації освітньої діяльності є лекції, практичні, семінарські заняття. Інноваційні форми і методи (лекція-дослідження, бінарна лекція, дискусія, «мозковий штурм», симуляція, психологічне моделювання тощо) обираються викладачами з урахуванням специфіки дисципліни, її змісту, спрямовані на реалізацію якісного наукового дослідження майбутнього доктора філософії з проблем психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих. Дистанційно навчання відбувається за допомогою таких засобів, як: Zoom, Classroom та ін. Наукова складова програми передбачає обмін теоретичними і практичними здобутками, професійним досвідом у вітчизняному науково-освітньому середовищі, презентування власних досягнень у науково-освітньому дискурсі зарубіжжя у сфері психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих у формі публікацій, виступів, участі у семінарах, конференціях.</p>
---	--

<p>3.2. Методи оцінювання</p>	<p>Оцінювання результатів навчання відбувається у процесі практичних, семінарських занять, підготовки завдань для самостійної роботи, індивідуальних завдань дослідницького спрямування. Загальна оцінка формується за результатами поточного і підсумкового контролю з кожної дисципліни, передбачених силабусами дисциплін, що входять до циклу загальної і професійної підготовки та вибіркової дисциплін. У силабусах і у робочих навчальних програмах кожної дисципліни представлено можлива кількість балів за темами, видами роботи, методами навчання.</p> <p>Під час звітів за результатами наукової роботи беруться до уваги такі види діяльності, як: публікація у наукових фахових виданнях України, періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та/або Web of Science, одноосібних монографіях (одноосібних розділах у колективних монографіях), участь у всеукраїнських, міжнародних, регіональних конференціях, опублікування тез доповіді, результати апробації результатів дослідження у закладах освіти тощо.</p> <p>Звіти про виконання індивідуального плану наукової роботи заслуховуються під час засідання випускового відділу. Підсумковий контроль аспірантів передбачає публічний захист дисертації відповідно до актуальних нормативних вимог.</p>
--------------------------------------	---

4. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

<p>4.1. Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійної практики.</p>
<p>4.2. Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК-1. Здатність до пошуку, відбору, аналізу і узагальнення наукової інформації та формулювання самостійних суджень, положень, оцінок.</p> <p>ЗК-2. Здатність до класифікації і систематизації отриманих нових знань, їх застосування для розробки та здійснення самостійного наукового дослідження.</p> <p>ЗК-3. Здатність до професійної комунікації в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК-4. Здатність до генерації нових наукових ідей, розробки інноваційних способів професійної діяльності.</p>

	ЗК-5. Здатність до діяльності в наукових та освітніх проектах.
	ЗК-6. Здатність до використання сучасних ІТ для роботи з інформацією з різних джерел.
	ЗК-7. Здатність до розуміння процесів освіти дорослих.
	ЗК-8. Здатність до розуміння трудових процесів, до практичної діяльності відповідно до фахової підготовки.
	ЗК-9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК-10. Здатність до рефлексії власних потреб особистісного та професійного розвитку для свідомого планування фахової діяльності, саморозвитку та самоосвіти.
	ЗК-11. Здатність до конструктивної соціальної взаємодії.
4.3. Фахові компетентності (ФК)	ФК-1. Здатність до наукового аналізу та наукової рефлексії методологічних основ, теорій, концепцій з філософії, психології, педагогіки дотичних до проблеми освіти дорослих та психології праці.
	ФК-2. Здатність до фахової комунікації іноземною мовою в ситуаціях наукового та професійного спілкування, презентації результатів досліджень іноземною мовою у наукових публікаціях та усних виступах.
	ФК-3. Здатність до продуктивної фахової комунікації українською мовою, опису, ідентифікації й класифікації ключових понять у сфері наукової професійної комунікації.
	ФК-4. Здатність до побудови та здійснення наукового експериментального дослідження з урахуванням сучасних вимог до його рівня і якості.
	ФК-5. Здатність до використання методів кількісної та якісної обробки даних експериментального дослідження, їх коректної інтерпретації.
	ФК-6. Здатність за допомогою ІКТ орієнтуватись в інформаційних ресурсах та використовувати їх для вирішення експериментальних і практичних завдань.
	ФК-7. Здатність створювати дослідницькі та освітні проекти у сфері освіти дорослих та її психологічного супроводу.
	ФК-8. Здатність до викладацької діяльності та психологічного супроводу освіти дорослих з використанням інноваційних форм, методів, прийомів роботи.
	ФК-9. Здатність до наукового аналізу та дослідження трудових процесів з метою розробки інноваційних засобів оптимізації професійного розвитку дорослих.
	ФК-10. Здатність орієнтації в сучасних науково-практичних підходах, засобах та техніках психологічної допомоги дорослим в різних умовах трудової та освітньої діяльності.

ФК-11. Здатність до саморефлексії, самооцінювання, самоконтролю, саморозвитку; моделювання індивідуальної освітньої траєкторії на основі усвідомлення своїх освітніх потреб та перспектив професійно-культурного розвитку.

ФК-12. Здатність визнавати, поважати та керуватися принципами етики взаємодії у науковій, викладацькій та практичній психологічній діяльності; слідувати принципам академічної доброчесності, відповідальності.

5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)

<p>Наявність універсальних і фахових знань та здатностей, вміння їх практичного застосування</p>	<p>ПРН 1. Здатність орієнтуватись в теоретико-методологічних засадах досліджень у галузі філософії, психології та педагогіки освіти у глобальному та регіональному контекстах, розуміння чинників розвитку освітніх та наукових процесів з урахуванням полікультурності освітнього середовища.</p> <p>ПРН 2. Здатність аналізувати та продукувати нові наукові ідеї, визначати актуальну дослідницьку проблему, обґрунтовувати методологічну базу наукового психологічного дослідження, визначати його мету, новизну та практичне значення для розвитку напрямку психології праці, освіти дорослих.</p> <p>ПРН 3. Володіння мовними засобами наукового тексту, здатність до вибору засобів наукового стилю та використання сукупності мовних засобів фахової української мови для усної і писемної презентації результатів досліджень у сфері освіти дорослих та психології праці.</p> <p>ПРН 4. Здатність використовувати іноземну мову в науковій та освітній діяльності, володіння стратегіями перекладу наукових текстів, лексичною базою наукової термінології з психології. Здатність презентувати результати досліджень у вітчизняному та міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою іноземною мовою в усній і письмовій формах.</p> <p>ПРН 5. Здатність добирати, використовувати та розробляти дослідницький інструментарій, здійснювати науковий експеримент відповідно до сучасних вимог; коректно застосовувати кількісні та якісні методи обробки та інтерпретації емпіричних даних психологічного дослідження, формулювати висновки для впровадження результатів наукового пошуку в практику.</p>
---	--

ПРН 6. Здатність здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій; використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні.

ПРН 7. Здатність діагностувати освітні потреби дорослих, проектувати та розробляти освітні технології та методи реалізації освітнього процесу з урахуванням вікових, культурологічних, професійно обумовлених особливостей різних категорій дорослих; здатність до створення сприятливого освітнього середовища.

ПРН 8. Здатність ініціювати та створювати наукові та освітні проекти, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності.

ПРН 9. Розвинена особистісна і професійна рефлексія, автономність, ініціативність, висока мотивація до професійного зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, мобільності ґрунтуючись на знаннях діючої нормативно-правової бази, що регулює сферу освіти та професійну діяльність кадрів вищої кваліфікації.

ПРН 10. Здатність здійснювати дослідження проблем трудової діяльності дорослих, ґрунтуючись на знаннях її психологічної структури, етапів та закономірностей розвитку, процесів професійного відбору, кар'єрного зростання.

ПРН 11. Здатність досліджувати труднощі професійного розвитку дорослих, створювати психологічні умови для конструктивного їх подолання, в тому числі через освіту; здатність розробляти та практично впроваджувати систему і засоби психологічного супроводу освіти дорослих та оптимізації процесів праці.

ПРН 12. Здатність у викладацькій та практичній психологічній діяльності дотримуватись норм професійної етики, принципів і процедур академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою; виявляти лідерські якості, готовність до конструктивності і співпраці в командній роботі, будувати професійні стосунки на принципах поваги, міжкультурної толерантності.

6. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

<p>6.1. Кадрове забезпечення</p>	<p>Освітній процес щодо реалізації освітньо-наукової програми «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» за спеціальністю 053 «Психологія» повністю забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники відділів ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, з-поміж яких доктори, кандидати наук, професори, старші наукові співробітники (доценти), які мають значний досвід наукових досліджень, викладання та психологічної практики. Викладачі, які забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову фахову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах, проходять зарубіжні стажування.</p>
<p>6.2. Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Для організації освітнього процесу в умовах ПООД є достатня кількість навчальних кабінетів для проведення аудиторних занять, індивідуальних консультацій. Для самостійної роботи здобувачів в ЗВО є окрема кімната для аспірантів. Всі навчальні приміщення, де здійснюється викладання навчальних дисциплін освітньо-наукової програми, оснащені належним обладнанням (комп'ютери, медіапроектор), забезпечені сучасними засобами зв'язку і знаходяться у вільному доступі для користування аспірантів. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p>
<p>6.3. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» забезпечена навчально-методичними матеріалами (комплексами) за всіма навчальними дисциплінами; наявними угодами із експериментальними базами, де передбачено проведення аспірантами викладацької практики зі спеціальності 053 Психологія.</p> <p>Інформаційне забезпечення освітньої програми включає наступні ресурси: 1) фонди бібліотеки ПООД – підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література, репозитарій дисертаційних робіт), яка має читальну залу; 2) електронна бібліотека ПООД</p>

	(містить наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів Інституту, має інституційний репозитарій та он-лайн каталог ресурсів відкритого доступу, який містить пошукові системи наукової інформації, гарвестери, найбільші архіви (репозитарії) та проекти відкритих ресурсів комерційних видавництв); 3) бібліотечні ресурси Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського (з Інститутом укладена угода про співпрацю); 4) ресурси електронної бібліотеки НАПН України. Обсяг бібліотечних фондів, інформаційних ресурсів та навчально-методичних матеріалів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів, підготовки до аудиторних занять, проведення науково-дослідної роботи. Інформація про ці освітні ресурси знаходиться у відкритому доступі на сайті Інституту.
--	--

7. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

Міжнародна мобільність	Майбутні доктори філософії, наукові керівники, викладачі освітньо-наукової програми мають можливість реалізовувати академічну мобільність у межах підписаних угод про співпрацю між Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України та закладами вищої освіти і науковими установами зарубіжжя. Створені можливості для індивідуальної академічної мобільності, інтернаціоналізації, міжнародної наукової комунікації.
-------------------------------	---

8. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічні зв'язки

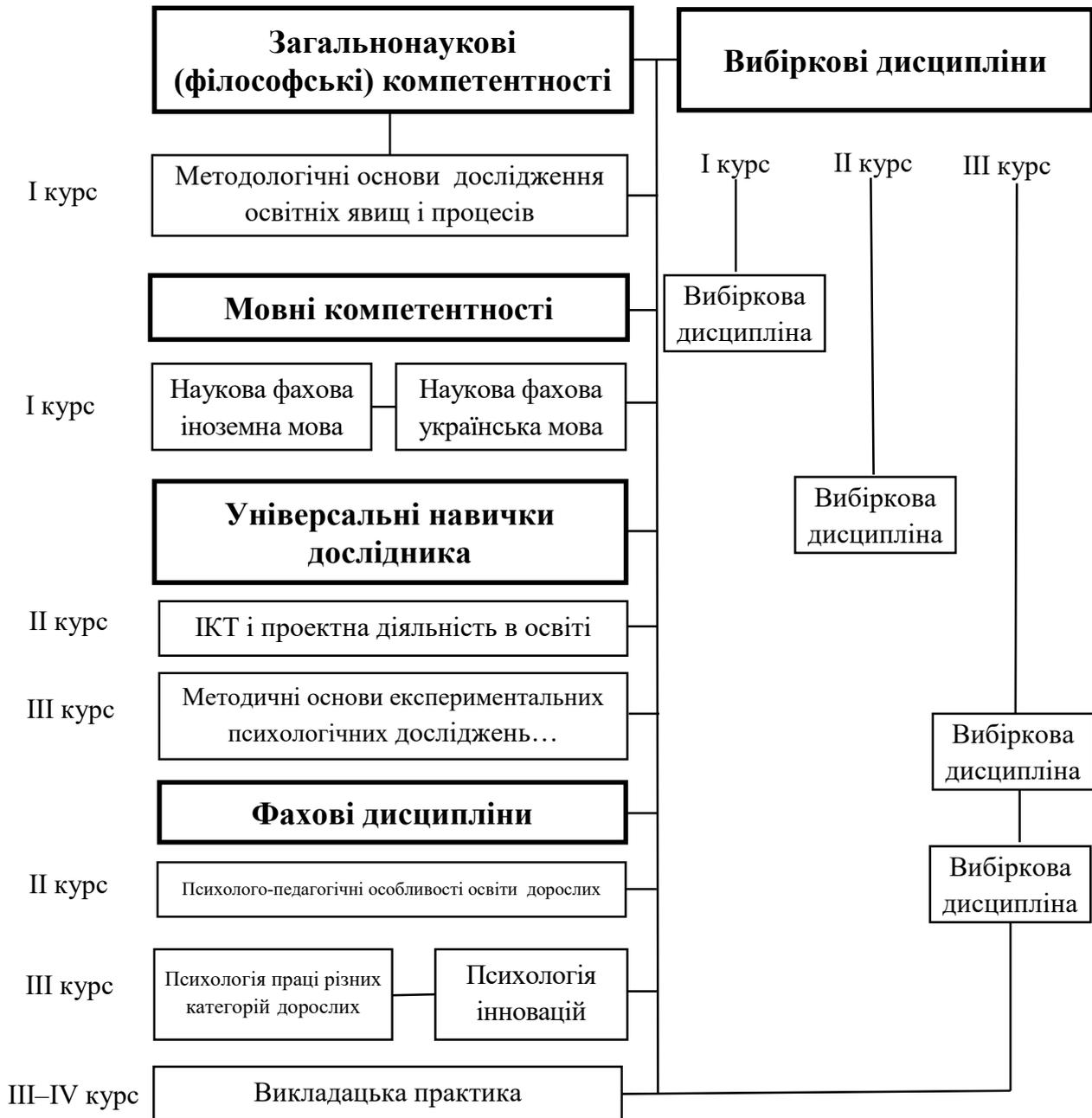
8.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код о/к	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практика)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
<i>І. Цикл загальної підготовки</i>			
ЗД.1	Методологічні основи дослідження освітніх явищ і процесів	4	Іспит
ЗД.2	Наукова фахова іноземна мова	4	Іспит
ЗД.3	Наукова фахова українська мова	3	Залік

ЗД.4.	ІКТ і проектна діяльність в освіті	3	Залік
Загальний обсяг дисциплін циклу загальної підготовки		14	
<i>П. Цикл професійної підготовки</i>			
ПД.01	Методичні основи проведення психологічних досліджень, обробки та інтерпретації емпіричних даних	3	Залік
ПД.02	Психолого-педагогічні засади освіти дорослих	3	Іспит
ПД.03	Психологія праці різних категорій дорослих	3	Іспит
П.04	Наукові та практичні основи психологічного супроводу освіти дорослих	3	Залік
Загальний обсяг дисциплін циклу професійної підготовки		12	
<i>П. Практична підготовка</i>			
ВП	Викладацька практика	4	
Загальний обсяг практичної підготовки		4	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		30	
Вибіркові компоненти ОНП			
ВД.1	Культурологічний підхід в освіті дорослих	3	Залік
ВД.2	Профорієнтація та профвідбір	3	Залік
ВД.3	Психологія духовного розвитку особистості	3	Залік
ВД.4	Психологія криз професійного розвитку дорослих	3	Залік
ВД.5	Психологічні особливості становлення професійної ідентичності особистості на різних вікових етапах	3	Залік
ВД.6	Етико-психологічні та організаційні питання написання дисертаційної роботи у взаємодії наукового керівника та викладача-дослідника	3	Залік
ВД.7	Консультативна психологія	3	Залік
ВД.8	Технології сучасної психотерапії	3	Залік
ВД.9	Нормативно-правове регулювання підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації	3	Залік
ВД.10	Психологічний супровід інклюзивної освіти	3	Залік
ВД.11	Психологія гармонізації характеру дорослих	3	Залік

ВД.12	Портфоліо молодого вченого	3	Залік
ВД.13	Імідж сучасного андрагога	3	Залік
ВД.14	Академічна доброчесність дослідника	3	Залік
ВД.15	Кар'єрне зростання дорослої людини: особистісний вимір	3	Залік
ВД.16	Педагогічна майстерність	3	Залік
ВД.17	Тенденції освіти дорослих в Україні і зарубіжжі	3	Залік
ВД.18	Психологія інновацій	3	Залік
Обсяг вибіркового компонента в ОНП		12	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		42	

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми
«Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих»



10.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Дисципліни	ЗД.1	ЗД.2	ЗД.3	ЗД.4	ПД.1	ПД.2	ПД.3	ПД.4	ВІ.5
ЗК.1	*				*				
ЗК.2	*			*	*		*		
ЗК.3		*	*						
ЗК.4	*			*	*	*		*	*
ЗК.5		*		*		*	*	*	
ЗК.6				*	*				
ЗК.7	*			*		*		*	
ЗК.8					*	*	*	*	*
ЗК.9			*						
ЗК.10	*	*				*	*		
ЗК.11			*			*			*
ФК.1	*				*		*		
ФК.2		*							
ФК.3			*						
ФК.4	*				*	*			
ФК.5					*				
ФК.6				*					
ФК.7	*	*	*	*	*	*		*	
ФК.8						*		*	*
ФК.9							*	*	
ФК.10							*	*	*
ФК.11				*					
ФК.12	*	*	*			*			*

**11. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРЕДМЕТНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ КОМПОНЕНТАМ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

	ЗД.1	ЗД.2	ЗД.3	ЗД.4	ПД.1	ПД.2	ПД.3	ПД.4	ВП.5
ПРН 1	*								
ПРН 2	*								
ПРН 3			*						
ПРН 4		*							*
ПРН 5					*				
ПРН 6				*	*				
ПРН 7				*		*		*	
ПРН 8		*	*	*		*			*
ПРН 9							*	*	
ПРН10					*		*	*	
ПРН 11							*		
ПРН 12		*	*						*

12. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Відповідно до тематичного спрямування ОНП, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним науковим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання у сфері психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих, результати якого мають наукову новизну та практичну значущість. Дисертація виконується під керівництвом одного або двох наукових керівників у процесі здобуття третього (освітньо- наукового) рівня вищої освіти і передбачає такі види діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none">• проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;• оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях);• атестація (захист дисертації). <p>Кваліфікаційна робота та відповідні їй наукові публікації підлягають обов'язковій перевірці на відсутність академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.</p>
---	---

Орієнтовний перелік напрямів дисертаційних досліджень зі спеціальності 053 Психологія:

1. Психологічні особливості педагогічної діяльності сучасного вчителя.
2. Психологічні особливості освіти дорослих.
3. Психологія праці різних категорій дорослих.
4. Психологічний супровід педагогічних працівників на різних етапах трудової кар'єри.
5. Професійна діагностика та професійний відбір.
6. Психологічна підготовка кар'єрних радників для системи освіти.
7. Особливості духовного розвитку сучасного педагога.
8. Освітні потреби та сучасні форми професійного розвитку педагогів НУШ.
9. Особливості психологічного супроводу педагогічних працівників у процесі практичного впровадження освітніх інновацій..

13. ВИЗНАЧЕННЯ ФОРМ ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЮ ПРОГРАМОЮ

<p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</p>	<p>Публічний захист дисертації відбувається на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 053 Психологія та є постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) згідно законодавства.</p> <p>Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій обов'язково приймають участь члени та голова ради. Під час захисту, відповідно до законодавства, радою забезпечується аудіофіксація (запис фонограми) та відеофіксація, які мають бути оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (наукової установи) не пізніше наступного робочого дня з дати проведення засідання та зберігається на відповідному веб-сайті не менше трьох місяців з дати набрання чинності наказом закладу вищої освіти (наукової установи) про видачу здобувачеві диплома доктора філософії.</p> <p>Під час процедури захисту, члени спеціалізованої вченої ради визначають рівень набутих здобувачем теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, що дало йому можливість достатньо обґрунтувати нові теоретичні ідеї та експериментальні результати здійсненого дослідження для розв'язання актуального наукового завдання, що в сукупності становить теоретичну та практичну цінність.</p>
--	---

14. ВИМОГИ ДО ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна за освітньо-науковою програмою підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки складається з процедур і заходів, передбачених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положеннями «Про аспірантуру і докторантуру» в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (протокол Вченої ради Інституту №2 від 28 січня 2019 р.), «Про забезпечення якості освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (протокол Вченої ради Інституту №3 від 25 лютого 2020 р.), «Про організацію освітнього процесу в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (протокол Вченої ради Інституту №8 від 30.08.2021 р.), «Про розроблення, оновлення і моніторинг якості навчально-методичного супроводу освітніх компонентів освітньо-наукових програм (протокол Вченої ради Інституту №8 від 30.08.2021 р.), Про порядок вирішення конфліктних ситуацій у процесі реалізації освітньо-наукових програм Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (протокол Вченої ради Інституту №8 від 30.08.2021 р.), «Про політику академічної доброчесності в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (протокол Вченої ради Інституту №3 від 25 лютого 2019 р.), «Про порядок реалізації права на академічну мобільність в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (протокол Вченої ради Інституту №1 від 30 січня 2017 р.), «Про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (протокол Вченої ради Інституту №9 від 16 вересня 2019 р.), «Про визнання результатів неформальної освіти у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (протокол Вченої ради Інституту №5 від 29 травня 2018 р.), «Про проходження викладацької практики здобувачами наукового ступеня доктора філософії» (протокол Вченої ради ІООД імені Івана Зязюна НАПН України (протокол Вченої ради Інституту №4 від 23 квітня 2018 р.) тощо та передбачає:

- регулярне планування освітньої діяльності, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм усіма стейкхолдерами;
- посилення кадрового потенціалу наукової установи;
- забезпечення розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти на третьому освітньому рівні;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;

- забезпечення публічності інформації про діяльність наукової установи та її підрозділів;
- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, академічної недоброчесності;
- сприяння у забезпеченні академічної мобільності здобувачів освіти і викладачів шляхом інтернаціоналізації, міжнародної наукової комунікації.