

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
ІМЕНІ ІВАНА ЗЯЗЮНА**

ПРОЕКТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» / Doctor of Philosophy (PhD) in 05 «Social and behavioral science» by speciality 053 «Psychology»

Київ, 2019

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	2
I. Профіль освітньо-наукової програми у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія»:	3
Загальні відомості про освітньо-наукову програму	3
Мета освітньо-наукової програми	4
Характеристика освітньо-наукової програми	5
Здатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	6
Стиль викладання та оцінювання	10
Програмні компетентності	11
Програмні результати навчання	13
Ресурсне забезпечення реалізації програми	15
Академічна мобільність	16
II. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічні зв'язки	16
2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми	16
2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми	18
2.3. Таблиця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми	18
2.4. Таблиця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми	18
III. Наукова складова освітньо-наукової програми	18
IV. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою	19
V. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	19
Додатки А-В	21

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності зі спеціальності; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також професійної орієнтації здобувачів.

Дана освітньо-наукова програма створена **проектною групою у складі:**

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
<i>Керівник проектної групи</i>		
Становських Зінаїда Ліландівна	Кандидат психологічних наук	провідний науковий співробітник відділу психології праці ШООД НАПН України
<i>Члени проектної групи</i>		
Помиткін Едуард Олександрович	доктор психологічних наук, професор	завідувач відділу психології праці ШООД НАПН України
Рибалка Валентин Васильович	доктор психологічних наук, професор	головний науковий співробітник відділу психології праці ШООД НАПН України
Ігнатович Олена Михайлівна	кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник	провідний науковий співробітник відділу психології праці ШООД НАПН України
Четверікова Наталя Володимирівна		аспірантка

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

<i>Прізвище, ім'я, по батькові стейкголдера</i>	<i>Науковий ступінь та/або вчене звання</i>	<i>Найменування посади</i>

Нормативна база програми

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII.
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 11.10.2017 р. № 848-VIII.
4. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р., № 261).
5. Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ від 29.04.2015 р., № 266).
6. Ліцензійні умови у сфері вищої освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187).
7. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми».
8. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
9. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ У ГАЛУЗІ 05 «СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ» ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»

1.1. Загальні відомості про освітньо-наукову програму

Повна назва закладу вищої освіти	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України
Рівень вищої освіти	третій рівень вищої освіти, перший науковий рівень згідно з Національною рамкою кваліфікації; 8 рівень EQF LLL (Європейська рамка кваліфікацій для навчання упродовж життя).

	The third educational (educational-scientific) level, the first scientific level
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» / Doctor of Philosophy (PhD) in 05 «Social and behavioral science» by speciality 053 «Psychology»
Назва галузі знань	05 «Соціальні та поведінкові науки» 05 «Social and behavioral science»
Назва спеціальності	053 Психологія 053 Psychology
Офіційна назва освітньої програми	«Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» / «Work Psychology and psychological support adult education»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний, 32 кредити ЄКТС – обсяг освітньої складової програми, термін навчання – 4 роки
Форма навчання	Очна, заочна
Акредитуюча організація	Акредитація освітньо-наукової програми проводиться Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти в порядку, передбаченому Законом України «Про вищу освіту»
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень третій рівень вищої освіти згідно з Національною рамкою кваліфікації; 8 рівень EQF LLL (Європейська рамка кваліфікацій для навчання упродовж життя).
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова(и) викладання	Українська мова
Період акредитації	вперше
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	http://ipood.com.ua/phd-053/ вкладка «Освітньо-наукова програми»

1.2. Мета освітньої програми

Забезпечення умов для якісної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» з проекцією на проблеми психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих на основі опанування досягнень національної і європейської психологічної науки та освітньої практики.

На основі принципів неперервності, духовності, креативності, інноваційності забезпечення психолого-педагогічних умов для розвитку у майбутніх докторів філософії методологічної культури наукового пошуку, аналітичних та дослідницьких вмінь, технологічних здатностей, творчого та інноваційного мислення, здатностей до свідомої саморегуляції науково-викладацької діяльності, мотиваційних, інформаційних, цілепокладальних, виконавчих, емоційно-результативних складових професійної діяльності, практико орієнтованих компетентностей, необхідних для професійної взаємодії, дослідницького пошуку, самоосвіти, кар'єрного зростання у сфері психологічної професійної діяльності та освіти дорослих.

1.3. Характеристика програми

<p>1. <i>Предметна область (галузь знань)</i></p>	<p>Наукові дослідження у сфері психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих.</p> <p>Основні об'єкти вивчення: методологічні підходи, теоретичні засади, психологічні теорії, методичний дослідницький інструментарій, інноваційні технології, духовні, аксіологічні, культурологічні, регулятивні особливості розвитку особистості у контексті проблеми навчання дорослих на основі науково-практичних досягнень розвитку педагогічної освіти і освіти дорослих в Україні і за її межами.</p> <p>Цілі навчання: здобувач ступеня доктора філософії має оволодіти</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатністю розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психологічної діяльності і освіти дорослих; - концептуальними і методологічними знаннями у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих та міждисциплінарних знань з урахуванням інтердисциплінарної диференціації наук про освіту; - здатністю до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових ідей у сфері психології, педагогічної діяльності і освіти дорослих; - здатністю розроблення та реалізації проєктів власних досліджень з метою переосмислення та створення нового цілісного знання та впровадження їх в освітню практику вищої, неперервної педагогічної освіти і освіти дорослих; - комунікативними вміння щодо спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі педагогічної
---	---

психології і освіти дорослих;
 - здатністю ініціювати і реалізовувати інноваційні проекти, виявляючи лідерські, комунікативні, дослідницькі, педагогічні якості;
 - високим ступенем соціальної відповідальності за результати прийняття стратегічних рішень, здатністю до саморозвитку і самовдосконалення упродовж життя, відповідальністю за навчання різних категорій громадян.

Теоретичний зміст предметної області: провідні теоретичні і методологічні підходи до підготовки докторів філософії відповідно до освітньої програми зафіксовані у Концепції освіти дорослих (2011), Галузевій концепції розвитку неперервної педагогічної освіти (2013), Європейській соціальній хартії (1965), Дамаській декларації Міжнародної ради з освіти дорослих (2002), Декларації прав дитини (1959), Конвенції про права дитини (1990), Законі України "Про освіту" (1991), Етичному кодексі психолога (1990), Положенні про психологічну службу (1999), Положенні про зональну та центральну психолого-медико-педагогічні консультації (1993), Положенні про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах МОНУ та ін., згідно з якими основними принципами здійснення освітньо-наукової діяльності є етичність, інноваційність, гнучкість у реагуванні на суспільні зміни, поєднання національних освітніх традицій та світового досвіду, академічна мобільність, прогностичність, формування спектру загальних і фахових компетентностей. Прогнозування результату підготовки докторів філософії зумовлене реалізацією засадничих положень законодавчих ресурсів шляхом формування і розвитку таких компетентностей як: **інтегральна компетентність** - здатність використовувати сучасні знання з проблем філософії, психології і освіти при вирішенні дослідницьких, професійних та освітніх завдань у сфері психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих; здатність розв'язувати методологічні проблеми організації психологічних досліджень в освітній

галузі та у сфері психології праці; навички використання методологічних принципів, основних категорій і понять наукової психології, парадигмальні підходи в організації психологічних досліджень в освітній галузі взагалі та по темі власного дисертаційного дослідження зокрема; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність працювати в міжнародному контенті; здатність розв'язувати проблеми дослідницько-інноваційної діяльності щодо психологічного забезпечення наукової та навчально-виховної роботи освітніх установ із застосування сучасних наукових підходів у таких напрямках як психологія особистості, психологія праці, психологія освіти дорослих; **загальна компетентність** - здатність застосовувати знання про сучасні методологічні досягнення в теоретичній та експериментальній психології; здатність використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань психологічного дослідження; здатність до обґрунтування нового знання у контексті потреб психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих на підґрунті методології філософського, загальнонаукового і конкретно-наукового рівнів; здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з суміжних до психології галузей наук для здійснення експериментально-дослідницької діяльності; обізнаність і здатність взаємодіяти інтелектуально з найновішими дослідження у сфері психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих; **професійна компетентність** - здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в предметній області; здатність розв'язувати проблеми дослідницько-інноваційної діяльності в психології використовуючи методичний інструментарій; навички використання основних методів психологічних досліджень; здатність коректно підбирати, застосовувати та інтерпретувати дані психологічних методів та методик для вирішення експериментальних і

практичних завдань; вміння застосовувати методичні прийоми, планувати організувати та проводити експерименти, аналізувати і презентувати отримані в ході наукового дослідження дані, розробляти та апробувати власні методики; здатність до використання інформаційних і статистичних технологій; до обробки та інтерпретації результатів наукових досліджень, оволодіння сучасними інформаційними технологіями; здатність застосовувати знання про сучасні методи статистичної обробки та інтерпретації емпіричних даних, отриманих в результаті проведення психодіагностичних досліджень; здатність використовувати навички роботи з пакетом SPSS та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань; знання та розуміння сутнісних характеристик процесів професійного розвитку особистості у дорослому віці, з проблем психології навчання дорослих, духовності, інновацій, професійної ідентичності; здатність до організації й проведення діагностичних досліджень з обраного напрямку; практичні навички психологічної роботи з дорослими у вирішенні проблем психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих.

Методи, методики та технології: теоретичні: теоретичний аналіз, системний аналіз, синтез, порівняння, систематизація, узагальнення теоретико-методологічних підходів до проблеми, розробка й обґрунтування теоретичної моделі предмету дослідження, психологічне моделювання, проектування; емпіричні: спостереження, тестування, опитування, проєктивні методи, контент-аналіз, психосемантичні методи, експеримент, бесіда, інтерв'ю, аналіз продуктів діяльності, експертна оцінка, моніторинг; статистичні: описова статистика й параметрична кореляція результатів дослідження, рангова кореляція Спірмена, факторний аналіз, кластерний аналіз; інтерактивні креативні методи: модерація, мозковий штурм, інші; інтерактивні корекційно-розвивальні методи:

	активного соціально-психологічного навчання, рефлексивно-інноваційного тренінгу, коучингу, консультування.
<i>2. Основний фокус програми та спеціалізації</i>	Методологічний, методичний інструментарій дослідження психології освітніх явищ, психології праці, інновації, особистісного та професійного розвитку дорослих, а також наукових підходів, принципів, теорій, закономірностей, психотехнологій у сфері психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих в Україні та інших країнах світу.
<i>3. Орієнтація програми</i>	Дослідницька
<i>4. Особливості та відмінності</i>	<p>Програма має дві складові частини:</p> <p>Освітня складова - спрямована на вивчення загальнонаукових, універсальних науково-дослідних, фахових дисциплін, а також мовне навчання, що в сукупності забезпечує системну підготовку відповідно до освітньо-наукового рівня вищої освіти до дослідницько-експериментальної роботи з дорослими.</p> <p>Наукова складова програми спрямована на виконання наукового психологічного дослідження на обрану актуальну тему за напрямком психології праці та освіти дорослих, написання дисертації та її захист.</p> <p>Тема ОП не має аналогів в Україні і становить унікальну освітню пропозицію для підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня у сфері дослідження психології праці, освітніх явищ та психологічного супроводу освіти дорослих у вітчизняному і зарубіжному вимірах. Високий рівень наукової та практичної підготовки забезпечується досвідченістю науково-педагогічних кадрів, діяльністю практико-орієнтованих центрів Інституту (зокрема, Психологічного консультативно-тренінгового центру) та наявністю експериментальних майданчиків, центрів педагогічної майстерності і центрів освіти дорослих.</p>

1.4. Здатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<i>1. Здатність до працевлаштування.</i>	Проведення досліджень у сфері психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих у наукових інституціях і вишах, викладацька
--	--

	діяльність, психологічна практична діяльність, навчання різних категорій дорослого населення на регіональному, всеукраїнському рівнях, співпраця з громадськими організаціями, товариствами, науково-дослідницькими установами, вищими навчальними закладами зарубіжжя у напрямі психології праці, різних аспектів особистісного та професійного розвитку та навчання дорослих.
2. Подальше навчання.	Підвищення кваліфікації у вищих навчальних закладах, дослідницьких установах, в інституціях системи неперервної педагогічної освіти. Стажування за кордоном, участь у міжнародних проектах з проблем психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих.

1.5. Викладання та оцінювання

1. Підходи до викладання та навчання.	<p>Базується на активному навчанні у напрямі реалізації власного дослідницького проекту з обраної проблеми у контексті актуальних запитів психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих.</p> <p>Лекції, практичні та семінарські заняття забезпечують формування загальних та фахових компетентностей здобувачів PhD, необхідних для орієнтації в науковій методології, побудови та реалізації самостійного наукового дослідження, розробки інноваційних засобів дослідження та викладання дорослим. Мовна підготовка забезпечує здатність до використання української та іноземної мови для опису та презентації результатів досліджень та інновацій.</p> <p>Самостійна робота, самопідготовка - самонавчання здобувачів у відповідності до програмних дисциплін, розвиває здатність до саморефлексії, саморегуляції, самоконтролю, автономності і відповідальності, а також навички роботи з інформаційними джерелами.</p> <p>Індивідуальні завдання – елементи самостійного дослідження за тематикою навчальної дисципліни або викладацької практики, які забезпечують умови навчання через дослідження, розвивають відповідні фахові навички та</p>
---------------------------------------	--

	<p>програмні компетентності.</p> <p>Наукове керівництво, консультування – робота з науковим керівником щодо визначення актуальних проблем, концепцій, методів та очікуваних результатів дослідження.</p> <p>Самостійне наукове дослідження здобувачів PhD, де використовуються освітні ресурси та експериментальна база (майданчики) Інституту.</p> <p>Участь в роботі центрів Інституту, конференціях, вебінарах, публікаційній діяльності сприяє вдосконаленню набутих під час навчання фахових навичок в галузі освіти дорослих та її психологічного супроводу, здатності презентації наукових здобутків у професійній спільноті в Україні та за її межами.</p>
2. Методи оцінювання.	<p>Оцінювання результатів навчання відбувається у процесі: <i>проміжного оцінювання</i> – під час практичних, семінарських та тренінгових занять, підготовки завдань для самостійної роботи, індивідуальних завдань дослідницько-проектного спрямування; <i>підсумкового оцінювання</i> - загальна оцінка формується за результатами підсумкового контролю з кожної дисципліни, які передбачені навчальним планом відповідно до циклу загальної і професійної підготовки та вибіркового дисциплін; <i>підсумкової атестації</i> – на засіданні випускового відділу та атестаційної комісії ІПОД, де оцінюється виконання наукової складової програми, включаючи публікації у фахових виданнях України, міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science), участь у наукових всеукраїнських конференціях (за умови опублікування тез доповіді), участь у наукових міжнародних конференціях (за умови опублікування тез доповіді). <i>Остаточне оцінювання</i> та вручення диплома відбувається після відкритого захисту дисертації.</p>

1.6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих, що передбачає глибоке переосмислення наявних та
-----------------------------------	---

	створення нових знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність до аналізу, синтезу, узагальнення.
	ЗК-2. Здатність до проведення самостійних досліджень на сучасному науковому рівні.
	ЗК-3. Здатність до професійної комунікації в усній та письмовій формах
	ЗК-4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК-5. Здатність до діяльності в наукових та освітніх проектах.
	ЗК-6. Здатність до використання сучасних ІТ для роботи з інформацією з різних джерел.
	ЗК-7. Здатність до розуміння процесів освіти дорослих.
	ЗК-8. Здатність до практичної діяльності відповідно до фахової психологічної підготовки.
	ЗК-9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК-10. Здатність до самоаналізу та рефлексії.
	ЗК-11. Здатність до конструктивної соціальної взаємодії.
Фахові компетентності (ФК)	ФК-1. Здатність до наукового аналізу та наукової рефлексії методологічних основ, теорій, концепцій з філософії, психології, педагогіки дотичних до проблеми освіти дорослих та психології праці.
	ФК-2. Здатність до фахової комунікації іноземною мовою в ситуаціях наукового та професійного спілкування у сфері психології та освіти дорослих.
	ФК-3. Здатність до продуктивної фахової комунікації українською мовою , опису, ідентифікації й класифікації ключових понять у сфері наукової професійної комунікації.
	ФК-4. Здатність до побудови та здійснення наукового експериментального дослідження з урахуванням сучасних вимог до його рівня і якості.
	ФК-5. Володіння методами кількісної та якісної обробки даних психологічного дослідження.
	ФК-6. Здатність до аналізу наявних та створення власних інноваційних науково-практичних розробок у сфері психологічного супроводу освіти дорослих та психології праці.
	ФК-7. Здатність за допомогою ІКТ орієнтуватись в інформаційних ресурсах та використовувати їх для вирішення експериментальних і практичних завдань.
	ФК-8. Здатність створювати дослідницькі та освітні проекти у сфері освіти дорослих.
	ФК-9. Здатність до практичного здійснення освітньої діяльності та психологічного супроводу освіти дорослих

	з використанням інноваційних методів, форм, прийомів роботи.
	ФК-10. Здатність до наукового аналізу психології трудових процесів з метою створення інноваційних засобів оптимізації професійного розвитку дорослих.
	ФК-11. Здатність орієнтації в сучасних науково-практичних підходах, засобах та техніках психологічної допомоги дорослим для створення та реалізації програм психологічного супроводу особистості в різних умовах трудової та освітньої діяльності.
	ФК-12. Здатність до професійної саморефлексії , самоконтролю; моделювання власної освітньої траєкторії на основі усвідомлення своїх освітніх потреб та перспективи професійно-культурного розвитку.
	ФК-13. Здатність визнавати, поважати та керуватися принципами етики взаємодії у науковій, викладацькій та практичній психологічній діяльності; слідувати принципам академічної доброчесності.

1.7. Програмні результати навчання (ПРН)

Знання (1)	<p>ПРН 1.1 Сучасні концептуальні та методологічні знання в галузі психології науково-дослідницької, освітньої та практичної фахової діяльності і на межі предметних галузей знань.</p> <p>ПРН 1.2 Знання базових категорій мовних засобів наукового тексту, здатність до вибору засобів наукового стилю для усної і писемної презентації результатів досліджень у сфері освіти дорослих рідною мовою.</p> <p>ПРН 1.3 Знання теорій, методів і стратегій перекладу наукових текстів; знання багатозначності службових і загальнонаукових слів; лексична база з наукової термінології, щодо психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих.</p> <p>ПРН 1.4 Знання методологічних принципів та методів психологічного дослідження, критеріїв їх використання.</p> <p>ПРН 1.5 Знання про сучасні підходи до побудови освітнього процесу дорослих, його специфіку, психолого-педагогічні умови, чинники та закономірності.</p> <p>ПРН 1.6 Знання про психологічну структуру трудової діяльності та процес професійного і кар'єрного зростання особистості, бар'єри професійного розвитку дорослих та стратегії їх подолання.</p>
-----------------------	---

	<p>ПРН 1.7 Знання етичних норм професійної діяльності, прийняті науковою спільнотою в Україні та в європейському просторі; знання принципів академічної доброчесності та процедур її дотримання.</p>
<p>Уміння (2)</p>	<p>ПРН 2.1 Здатність критично оцінювати, аналізувати та узагальнювати нові складні наукові ідеї, використовувати методологічні принципів, категорій і понять наукової психології в обґрунтуванні психологічних досліджень.</p> <p>ПРН 2.2 Здатність формулювати методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його мету, новизну та практичне значення для розвитку напрямку психології праці, сфери освіти дорослих та інших галузей науки та суспільного життя.</p> <p>ПРН 2.3 Здатність до критичного осмислення наукових понять у сфері освіти дорослих на основі використання сукупності мовних засобів фахової української мови.</p> <p>ПРН 2.4 Здатність презентації наукових досліджень у вітчизняному і міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою англійською мовою.</p> <p>ПРН 2.5 здатність застосовувати сучасні методики і технології організації і реалізації освітнього процесу для дорослих, здійснювати психологічний супровід освіти дорослих.</p> <p>ПРН 2.6 здатність до інновацій у викладацькій діяльності та у процесі психологічного супроводу освіти дорослих.</p> <p>ПРН 2.7 Здатність добирати науковий інструментарій і проводити діагностику труднощів здійснення трудової діяльності дорослих, створювати психологічне забезпечення умов для їх конструктивного подолання.</p>
<p>Комунікація та соціальні навички (3)</p>	<p>ПРН 3.1 Здатність до спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в професійній сфері.</p> <p>ПРН 3.2 Здатність до кваліфікованого відображення результатів власних досліджень у вигляді наукової доповіді, виступу та статей, що публікуються у фахових виданнях.</p> <p>ПРН 3.3 Здатність у науковій, інноваційній та освітній діяльності, а також на міжнародних наукових конференціях, семінарах де презентуються результати досліджень використовуючи іноземну мову.</p> <p>ПРН 3.4 Здатність налагоджувати контакти, працювати в команді, уміння вибудовувати професійні стосунки на принципах толерантності, поваги, співпраці.</p> <p>ПРН 3.5 Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології у професійному спілкуванні, обміні</p>

	інформацією, зборі, аналізі, інтерпретації даних.
Автономність та відповідальність (4)	<p>ПРН 4.1 Здатність керуватися етичними, культурними принципами та принципами академічної доброчесності у освітній та практичній психологічній діяльності з дорослими.</p> <p>ПРН 4.2 Здатність до саморозвитку та самоосвіти, свідомій побудові індивідуальної траєкторії навчання.</p> <p>ПРН 4.3 Здатність діяти соціально відповідально і на основі етичних мотивів, виконувати професійні зобов'язання.</p> <p>ПРН 4.4 Здатність ініціювати наукові та освітні проекти, демонструвати автономність та лідерські якості.</p>

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес щодо реалізації освітньо-наукової програми «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» за спеціальністю 053 «Психологія» повністю забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники відділів ІООД імені Івана Зязюна НАПН України, з-поміж яких доктори, кандидати наук, професори, старші наукові співробітники (доценти), які мають значний досвід наукових досліджень, викладання та психологічної практики. Викладачі, які забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову фахову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах, проходять зарубіжні стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Для організації освітнього процесу в умовах ІООД є достатня кількість навчальних кабінетів для проведення аудиторних занять, індивідуальних консультацій. Для самостійної роботи здобувачів в ЗВО є окрема кімната для аспірантів. Всі навчальні приміщення, де здійснюється викладання навчальних дисциплін освітньо-наукової програми, оснащені належним обладнанням (комп'ютери, медіапроектор), забезпечені сучасними засобами зв'язку і знаходяться у вільному доступі для користування аспірантів. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-	Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 "Психологія" «Психологія праці та

методичне забезпечення	<p>психологічний супровід освіти дорослих» забезпечена навчально-методичними матеріалами (комплексами) за всіма навчальними дисциплінами; наявними угодами із експериментальними базами, де передбачено проведення аспірантами викладацької практики зі спеціальності 053 Психологія.</p> <p>Інформаційне забезпечення освітньої програми включає наступні ресурси: - фонди бібліотека ПООД підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література, репозитарій дисертаційних робіт), яка має читальну залу; 2) електронна бібліотека ПООД (містить наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів Інституту, має інституційний репозитарій та он-лайн каталог ресурсів відкритого доступу, який містить пошукові системи наукової інформації, гарвестери, найбільші архіви (репозитарії) та проекти відкритих ресурсів комерційних видавництв); 3) бібліотечні ресурси Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського (з Інститутом укладена угода про співпрацю); 4) ресурси електронної бібліотеки НАПН України. Обсяг бібліотечних фондів, інформаційних ресурсів та навчально-методичних матеріалів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів, підготовки до аудиторних занять, проведення науково-дослідної роботи. Інформація про ці освітні ресурси знаходиться у відкритому доступі на сайті Інституту.</p>
-------------------------------	---

1.9. Академічна мобільність

Міжнародна мобільність	індивідуальна академічна мобільність.
-------------------------------	---------------------------------------

II. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічні зв'язки

2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

шифр	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Кількість годин	Форма підсумкового контролю
I. Цикл загальної підготовки				
1-1	Філософські засади освіти в синхронічному і діахронічному дискурсі	2	60	залік
1-2	Методологічні основи дослідження освітніх явищ і процесів	1	30	залік

1-3	Наукова фахова англійська мова	2	60	екзамен
1-4	Наукова фахова українська мова	2	60	екзамен
1-5	Сучасні технології в освіті	1	30	залік
1-6	Проектна діяльність в освіті	1	30	залік
1-7	Кількісні та якісні методи дослідження	1	30	залік
1-8	ІКТ в освітньо-науковій діяльності	1	30	залік
1-9	Психолого-педагогічні засади викладання і навчання	1	30	екзамен
II. Цикл професійної підготовки 12 кредитів				
2-1	Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні	2	60	екзамен
2-2	Академічне письмо та переклад наукових текстів	1	30	залік
2-3	Методологічні засади організації психологічних досліджень	1	30	залік
2-4	Методичний інструментарій психологічного дослідження	1	30	залік
2-5	Статистичний аналіз та інтерпретація емпіричних даних	1	30	залік
2-6	Психологія праці різних категорій дорослих	2	60	екзамен
2-7	Психологія інновацій	2	60	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		22	660	
Вибіркові компоненти ОНП – 8 кредитів				
3-1	Дисципліна за вибором аспіранта	1	30	залік
3-2	Дисципліна за вибором аспіранта	1	30	залік
3-3	Дисципліна за вибором аспіранта	1	30	залік
3-4	Дисципліна за вибором аспіранта	1	30	залік
3-5	Дисципліна за вибором аспіранта	1	30	залік
3-6	Дисципліна за вибором аспіранта	1	30	залік
3-7	Дисципліна за вибором аспіранта	1	30	залік
3-8	Дисципліна за вибором аспіранта	1	30	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		8	240	
ВП	Викладацька практика	2	60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		32	960	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми (додаток А)

2.3. Таблиця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми (додаток Б)

2.4. Таблиця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми (додаток В)

III. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях);
- атестація (захист дисертації).

Науково-дослідна робота здобувача освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія» виконується в рамках теми дисертаційної роботи та є основним складником освітньо-наукової програми. Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі освіти навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати та аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, обирати адекватні методи теоретичного та експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основних гіпотез дисертації. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача ступеня доктора філософії в галузі освіти, своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи та її якість.

Орієнтовний перелік напрямів дисертаційних досліджень зі спеціальності 053 Психологія:

1. Психологічні особливості педагогічної діяльності сучасного вчителя.
2. Психологічні особливості освіти дорослих.
3. Психологія праці різних категорій дорослих.
4. Психологічний супровід педагогічних працівників на різних етапах трудової кар'єри.
5. Професійна діагностика та професійний відбір.
6. Психологічна підготовка кар'єрних радників для системи освіти.
7. Особливості духовного розвитку сучасного педагога.
8. Освітні потреби та сучасні форми професійного розвитку педагогів НУШ.

9. Особливості психологічного супроводу педагогічних працівників у процесі практичного впровадження Концепції нової української школи.

IV. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою

<p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</p>	<p>Публічний захист дисертації відбувається на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності 053 Психологія.</p> <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) згідно законодавства.</p>
--	--

V. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктора наук», «Положення про систему забезпечення якості освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України», «Положення про політику академічної доброчесності», «Положення про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України», «Положення про діяльність проектних груп з розроблення освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про визнання результатів неформальної освіти», «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та

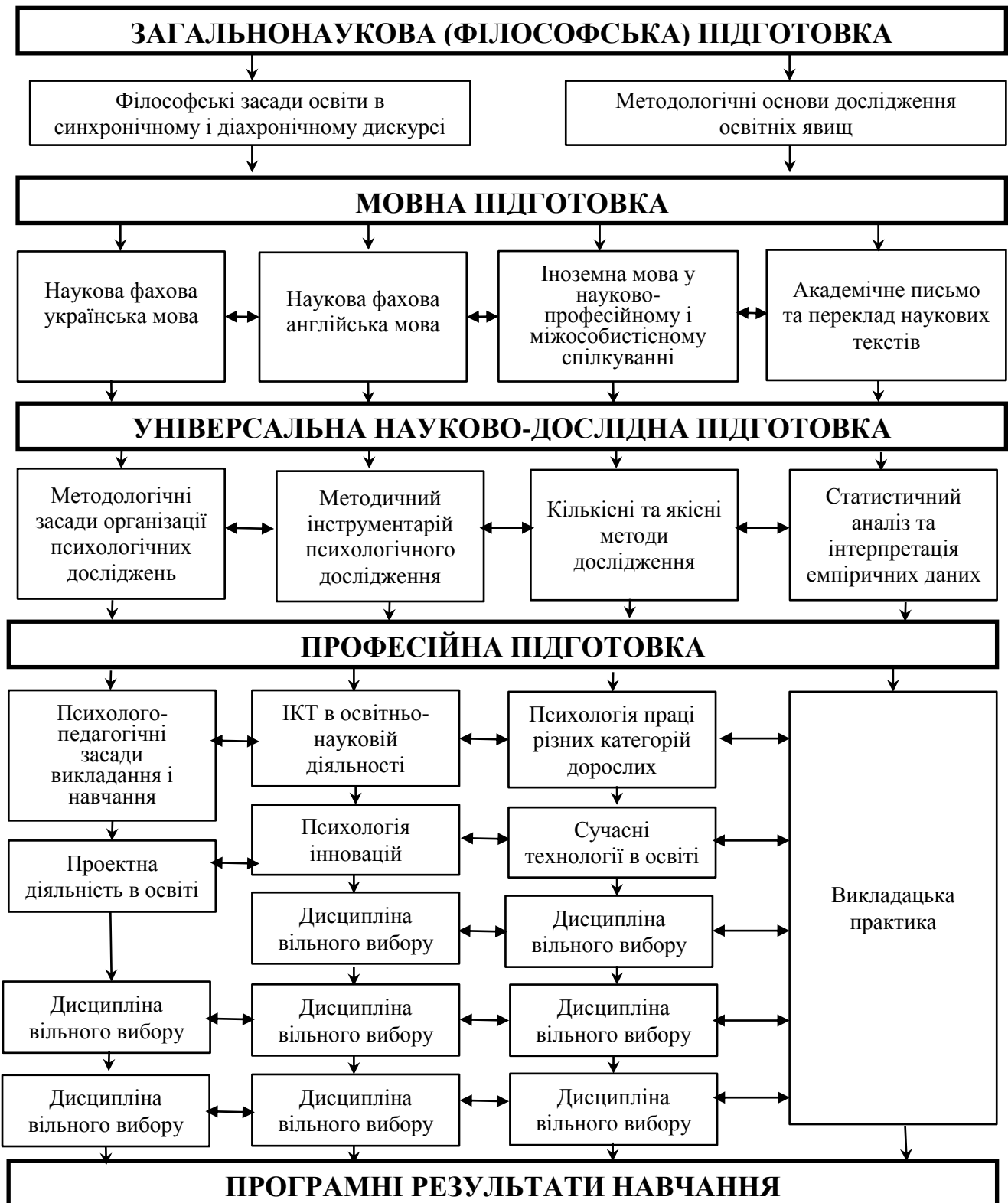
визначення академічної різниці», «Положення про порядок проходження викладацької практики здобувачами наукового ступеня доктор філософії»:

- 1) визначення системи принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів освітнього рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів такого оцінювання на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти та в інформаційних виданнях;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, освітні ступені та кваліфікації;
- 8) розбудову ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів рівня доктора філософії;
- 9) забезпечення контролю за дотриманням здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

Керівник проектної групи,
гарант освітньо-наукової програми,
кандидат психологічних наук,
провідний науковий співробітник
відділу психології праці
ІООД імені Івана Зязюна НАПН України

З.Л. Становських

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми
«Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих»



**Зв'язок навчальних дисциплін ОП-053 з загальними та фаховими програмними компетентностями
(за шифрами дисциплін)**

Шифри програмних компетентностей	Шифри дисциплін циклу загальної підготовки									Шифри дисциплін циклу професійної підготовки							Шифр переліку дисциплін циклу вільного вибору аспіранта							
	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	3-7	3-8
ЗК-1																								
ЗК-2																								
ЗК-3																								
ЗК-4																								
ЗК-5																								
ЗК-6																								
ЗК-7																								
ЗК-8																								
ЗК-9																								
ЗК-10																								
ЗК-11																								

Шифри програмних компетентностей	Шифри дисциплін циклу загальної підготовки									Шифри дисциплін циклу професійної підготовки							Шифри дисциплін циклу вільного вибору аспіранта							
	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	3-7	3-8
Фахові компетентності																								
ФК-1	■	■			■							■	■	■		■								
ФК-2			■							■	■					■								
ФК-3				■					■						■									
ФК-4		■	■	■					■	■		■	■	■										
ФК-5									■			■		■										
ФК-6					■				■			■			■									
ФК-7								■	■			■		■										
ФК-8			■	■	■	■			■	■					■									
ФК-9					■				■						■									
ФК-10					■	■			■						■	■								
ФК-11	■		■	■		■																		
ФК-12	■	■	■	■						■	■				■	■								
ФК-13									■				■			■								

ДОДАТОК В.

Зв'язок навчальних дисциплін ОП-053 з програмними результатами навчання ПРН (за шифрами дисциплін)

Шифри програмних результатів	Шифри дисциплін циклу загальної підготовки									Шифри дисциплін циклу професійної підготовки							Шифри дисциплін циклу вільного вибору аспіранта							
	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7	1-8	1-9	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	3-7	3-8
ПРН 1.1	*	*										*			*	*								
ПРН 1.2				*				*								*								
ПРН 1.3			*					*	*	*														
ПРН 1.4	*	*					*					*	*	*										
ПРН 1.5					*	*																		
ПРН 1.6															*	*								
ПРН 1.7			*	*						*	*													
ПРН 2.1	*	*										*												
ПРН 2.2	*	*										*												
ПРН 2.3		*			*	*		*																
ПРН 2.4			*	*						*	*													
ПРН 2.5					*	*		*	*															
ПРН 2.6					*	*		*	*							*								
ПРН 2.7							*	*					*	*	*									
ПРН 3.1					*	*										*								
ПРН 3.2			*	*		*				*	*													
ПРН 3.3						*		*								*								
ПРН 3.4					*			*							*									
ПРН 3.5						*	*	*					*	*										
ПРН 4.1	*	*	*	*			*						*	*	*	*								
ПРН 4.2								*								*								
ПРН 4.3								*							*									
ПРН 4.4								*			*				*	*								

