

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України
Освітня програма	25228 Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3602
Повна назва ЗВО	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної академії педагогічних наук України
Ідентифікаційний код ЗВО	21593122
ПІБ керівника ЗВО	Лук`янова Лариса Борисівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3602>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25228
Назва ОП	Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	випусковий відділ
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділи та центри ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Берлінського 9, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	139686
ПІБ гаранта ОП	Становських Зінаїда Ліландівна
Посада гаранта ОП	Провідний науковий співробітник
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ipood2008@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-959-67-93
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів PhD «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» суголосна потребам країни та регіону у висококваліфікованих спеціалістах у галузі психології освіти дорослих, що відповідає і Стратегії розвитку Інституту, який здійснює фундаментальні і прикладні наукові дослідження з проблем неперервної освіти дорослих. Програму розроблено у 2016 р. на основі Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341) та досвіду навчання аспірантів з психології. До проектної групи увійшли: 2 доктори наук (психологічних), професори Помиткін Е.О. та Рибалка В.В., один кандидат наук (психологічних) Становських З.Л. До обговорення проекту ОП були залучені стейкхолдери: Панок В.Г., доктором психологічних наук, професор, директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України; Федій О.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка; Бойко І.І., кандидат психологічних наук, доцент, завідувачка кафедри психології КЗ "Житомирський ОІППО" Житомирської обласної ради. У співбесідах вивчалися освітні запити майбутніх докторів філософії. Аспірантки Четверікова Н.В. та Богданова Д.О. пройшли опитування щодо своєї візії навчання на третьому освітньо-науковому рівні та їх освітніх потреб. У результаті співпраці, було визначено мету, структуру ОП, уточнені програмні компетентності та результати навчання. Обсяг ОП 32 освітні кредити, термін навчання 4 роки. Форма навчання – очна / заочна. ОП була затверджена вченою радою ІПООД (протокол № 5 від 25 травня 2016 р.). На основі Закону України "Про ліцензування видів господарської діяльності" та на підставі рішення Ліцензійної комісії і відповідно до наказу МОН України від 03.08.2016 р. № 933 Інститут вперше отримав ліцензію Міністерства освіти і науки України на впровадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія.

У 2019 році завідувач випускового відділу та гарант ОП, враховуючи відгуки здобувачів та стейкхолдерів ініціювали перегляд науково-освітньої програми. Опитування проводились онлайн (Гугл-форми) та під час проміжної і підсумкової атестацій здобувачів освіти. Склад проектної групи було розширено, до неї увійшли співробітники відділу психології праці ІПООД НАПН України: Ігнатович О.М., кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, а також здобувач PhD Четверікова Н.В. До роботи в якості стейкхолдера долучилася Марусинець М.М., доктор педагогічних наук, професор кафедри психології і педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. До обговорення ОП залучалися представники академічної та психологічної спільноти, професорсько-викладацький склад університетів, здобувачі вищої освіти, роботодавці, випускники аспірантури ІПООД попередніх років. Нова редакція ОП вдосконалена щодо визначеності програмних компетентностей і результатів навчання, уточнення логіки міжпредметних зв'язків, відповідності ПРН формам і методам навчання, розширення переліку вибіркових дисциплін, тощо. ОП затверджено рішенням вченої ради ІПООД НАПН України від 28.10.2019 р. (протокол № 11), оновлено у 2020 р. (затверджено рішенням вченої ради ІПООД від 26.10.2020 р., протокол №10). Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток здатності здобувачів PhD розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих, що передбачає глибоке переосмислення наявних у сфері психології інновацій та створення нових знань та/або професійної практики. Мету, завдання і результати навчання, сформульовані відповідно до нової редакції НРК (за 9-м рівнем, освітньо-науковим), а також до положень системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Обсяг програми – 32 кредити. Термін навчання – 4 роки. Форма навчання – очна / заочна.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	0	0	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	2	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	2	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	0	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25228 Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1561	842
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1561	842
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 053 Психологія ППОД 12.04.pdf</i>	tKQrYek1+ZOJwLkF5Sy+PpsUt8UEzhYJHgAcfLOBv8s=
Навчальний план за ОП	<i>pplaann_053_2020_compressed.pdf</i>	YU4iSn4i3YiASUbJT/AB+97wTTVtLWL9kfQmSNOMPEk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Федій.PDF</i>	OX4M7RxYSKBhwmrwlJvhnD7oiAaWGkBetNhiGAM7TKU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Панок2.pdf</i>	MWkrHefhwnc5yeKnEuW3YC/iDNvnt+cOMPmK87Kwc00=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1_Марусинець.PDF</i>	brzwd6SQRz/bUJI8/iPCNvbPVdO3YRAw+VDAWNLoTlk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Пріоритетними цілями ОНП є забезпечення умов підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця, здатного до діяльності в галузі психології праці та освіти дорослих на основі опанування досягнень національної і європейської психологічної науки та освітньої практики.

Змістовне спрямування ОНП полягає у розвитку професійних компетентностей для здійснення науково-дослідницької, викладацької та практичної діяльності у галузі психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих, на підставі глибокого розуміння теоретичних і методологічних проблем психологічної науки; структури, закономірностей, чинників освітньої та трудової діяльності дорослих; ґрунтовного аналізу сучасних освітніх парадигм та технологій, засобів психологічного супроводу освіти дорослих; закономірностей розвитку та самореалізації особистості в трудовій діяльності та у кар'єрному зростанні; розкритті потенціалу здобувачів PhD в освітньому середовищі вищої школи та формуванні умінь застосовувати психологічні знання у суспільній практиці. Унікальність освітньої пропозиції ОНП полягає в її спрямованості на вивчення актуальних проблем психології праці та освіти дорослих; розвиток здатності здійснювати психологічний супровід освіти дорослих, викладацьку та фахову практичну діяльність для дорослих на засадах інноваційних психологічних та освітніх технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Підставами для формулювання назви та цілей ОНП стала місія та стратегічні напрями науково-дослідної та практико-орієнтованої діяльності Інституту, які визначені його Стратегією розвитку (<http://ipood.com.ua/strategiya-rozvitku-2016-2020/>). Інститут впроваджує «Концепцію освіти дорослих в Україні», з метою розвитку вітчизняної освіти дорослих в контексті глобалізації, європейської інтеграції (<http://ipood.com.ua/e-library/teoretiko-metodologichni-i-metodichni-zasadi-osviti-doroslih/koncepciya-rozvitku-osviti-doroslih-v-ukrani/>). Мета ОНП відповідає місії Інституту щодо проведення якісних фундаментальних наукових досліджень у сфері педагогічної освіти і освіти дорослих для забезпечення максимального професійного й особистісного розвитку дорослої людини, сприяння у забезпеченні українських закладів освіти високопрофесійними науково-педагогічними кадрами, здатними до генерування інновацій в освітньо-науковій сфері (п.1 Стратегії). Цілі ОП узгоджені з п.2.3 Стратегії «Реалізація діяльнісних пріоритетів розвитку», де передбачене актуальне завдання розробки навчально-методичних комплексів для підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 «Психологія». ОП відображає тематику інноваційних досліджень працівників Інституту за напрямками психології педагогічної діяльності, освіти дорослих, психологічного супроводу освіти та психології праці (<http://ipood.com.ua/naukovi-viddili/>), орієнтується на євроінтеграцію у співпраці з науковою та освітньою європейською спільнотою (<http://ipood.com.ua/mijnarodne-partnerstvo/>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Акредитація ОНП «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» проводиться вперше, освітню частину програми завершили дві аспірантки Четверікова Н.В. та Богданова Д.О. Під час створення ОНП вивчалися освітні запити майбутніх науковців. Проводилися бесіди щодо освітніх потреб з потенційними аспірантами, вивчалися актуальні напрями підвищення фахової підготовки практичних психологів. Діяльність двох спеціалізованих вчених рад Інституту, щорічні захисти кваліфікаційних робіт здобувачів ступеня кандидата психологічних наук (за попередньою класифікацією) показали актуальність запиту з підготовки кадрів вищої кваліфікації за напрямком психології праці та освіти дорослих. Тематика наукових досліджень здобувачів дотична до науково-дослідних тем та наукових проектів Інституту. Здобувач Московець Л.П. працює над дослідженням «Психологічні особливості самореалізації педагогічних працівників літнього віку в умовах зміни діяльності», що узгоджена з тематикою діяльності Інституту, наукового керівника Коваленко О.Г, з якою здобувач також працює у проекті «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину», який виконується за підтримки Національного фонду досліджень України (2020-2021 рр.).

- роботодавці

У процесі створення ОНП було проведено зустрічі зі стейкхолдерами: Панком В.Г., докт. психол. наук, проф., директором Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Марусинець М.М., докт. пед. наук, професором кафедри психології і педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Федій О.А., докт. пед. наук, проф., завкафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. В результаті обговорень, визначено спрямованість ОНП на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, здатного генерувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих. Рекомендації стейкхолдерів щодо уточнення програмних компетентностей та результатів навчання (Марусинець М.М. та Федій О.А.) та посилення практичної складової (Панок В.Г.) були враховані у змісті ОП. Залучення стейкхолдерів та інших роботодавців до редагування ОНП здійснюється через дистанційну систему онлайн-опитування (https://docs.google.com/forms/d/1bANQXHvPEJII4-XCU7hU-s1ud5hoVERYaIa1NoNpwgs/viewform?edit_requested=true). Щорічно випусковим відділом проводяться науково-практичні конференції, тренінги, ін. з психологами, вчителями шкіл та викладачами ЗВО міста, областей України та з міжнародними учасниками, на яких обговорюються актуальні запити та проблеми професійно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

- академічна спільнота

Під час створення ОНП вивчався досвід провідних ЗВО України, які готують докторів філософії зі спеціальності «Психологія»: Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та ін. Враховувався досвід зарубіжних партнерів: Автономного університету Сакатекаса ім. Франціско Гарсії Салінаса (Мексика); Державного Вищого Навчального Закладу ім. Стефана Баторего в Скерневіцах (Польща); Педагогічного Університету ім. Комісії Освіти Народової в Кракові (Польща) (<http://ipood.com.ua/mijnarodne-partnerstvo/>), Німецького інституту з освіти дорослих – Центром освіти протягом життя ім. Лейбніца (DIE) і DVV International – Інституту з міжнародного співробітництва Німецької асоціації народних університетів (DVV) та ін. (https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/curriculum_globale_ru_fin.pdf). На засіданнях випускового відділу систематично обговорюються питання підготовки здобувачів щодо сучасних тенденцій розвитку науки і практики, що відображено в протоколах засідань відділу. Науковці ЗВО України (проф. Бондарчук О.І., проф. Помиткіна Л.В., проф. Москальова Л.Ю., проф. Ягупов В.В., доц. Бойко І.І., та ін.) оцінили ОНП під час онлайн-опитувань, результати якого враховуються в процесі корегування ОНП.

- інші стейкхолдери

Відповідальними за ОНП підтримуються зв'язки з потенційними роботодавцями: канд. психол. наук, доцентом, завкафедри психології КЗ «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради Бойко І.І., докт. психол. наук, завкафедри психології управління ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України О.І. Бондарчук; докт. психол. наук, проф., завкафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету Помиткіною Л.В., докт. пед. наук, проф., проректор з наукової роботи Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького Москальовою Л.Ю., та ін. Потенційні роботодавці оцінюють зміст та спрямованість ОНП, проходячи онлайн-опитування. Пропозиції зазначених фахівців враховані під час формулювання цілей, компетентностей та програмних результатів ОНП. Зокрема, враховано пропозицію щодо більш стислого формулювання ПРН, де мають бути представлені сутнісні змісти підготовки.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОНП «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» відображають актуальний суспільний запит на підготовку психологів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти для викладацької діяльності та психологічного супроводу освіти дорослих, оскільки ніде більше в Україні така підготовка не здійснюється

(<https://lib.iitta.gov.ua/709266/1/%D0%9B%D1%83%D0%BA%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%90%D0%BD%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf>).

Цілі та програмні результати враховують актуальні тенденції суспільних та економічних змін, динаміку ринку праці, що актуалізує потребу навчання дорослих впродовж життя для забезпечення гнучкості, адаптивності особистості в професійному житті, що потребує фахівців, які можуть надавати психологічну допомогу у ситуаціях професійних перебудов та здійснювати психологічний супровід освіти дорослих різних вікових категорій.

У контексті викликів сучасної психологічної науки та суспільної практики, програмні результати ОНП орієнтовані на розвиток умінь конструювати, рефлексивно оцінювати освітній процес для дорослих, створювати освітні інновації, досліджувати актуальні проблеми праці, розробляти рекомендації та здійснювати психологічний супровід освіти дорослих.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Проведений аналіз сучасних тенденцій розвитку психологічної науки в Україні та в регіоні, показав актуальну потребу підготовки фахівців вищого рівня освіти для освітньої діяльності з дорослими учнями. Аналіз діючих ОНП з підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія показав відсутність аналогів подібних освітніх пропозицій в галузевому та регіональному контекстах.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано потреби у науково-педагогічних і наукових фахівцях для закладів вищої освіти, професійних коледжів, закладів післядипломної педагогічної освіти, наукових установ, центрів освіти дорослих тощо. Відповідно до сучасних тенденцій розвитку громадянського суспільства зростає попит на створення та реалізацію проектів соціально-психологічного спрямування в громадах, що відображено в програмних результатах, які передбачають: вміння виявляти ініціативу, автономність, готовність до конструктивної соціальної взаємодії, лідерства, до створення наукових та освітніх проектів, вміння використовувати сучасні форми та засоби дистанційної роботи, що набуває актуальності через пандемічні світові процеси.

Передбачається, що випускник третього рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія може обіймати такі затребувані у центральному регіоні України первинні посади, як викладач вищого навчального закладу, науковий співробітник (психологія), науковий співробітник-консультант (психологія), практичний психолог.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОНП було враховано досвід програм зі спеціальності 053 Психологія провідних ЗВО України: Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, КНУ імена Тараса Шевченка, ДВНЗ «УМО» НАПН України, ТНПУ імені Володимира Гнатюка та ін.

При визначенні загальних і фахових компетентностей, до уваги взято програми підготовки здобувачів вищої освіти за напрямом освіти дорослих, що реалізуються зарубіжними університетами-партнерами: Автономний університет Сакатекаса ім. Франціско Гарсії Салінаса (Мексика); Державний Вищий Навчальний Заклад ім. Стефана Баторего в Скерневіцах (Польща); Інститут Педагогіки Люблінського Католицького Університету ім. Івана Павла II у Любліні (Польща); Педагогічний Університет ім. Комісії Освіти Народової в Кракові (Польща)

(<http://iprood.com.ua/mijnarodne-partnerstvo/>). Також розглянуто досвід освіти дорослих в Естонії, де затверджено чотири нових стандарти професії «викладач дорослих», які цілком відповідають 8-рівневій загальній кваліфікаційній рамці, що є чинною в Естонії, проект змін до Державного класифікатора Республіки Білорусь («ОКРБ 011-2009»), згідно з яким до спеціальностей і кваліфікацій перепідготовки керівних працівників і фахівців з вищою освітою запропоновано внести кваліфікацію «андрагог», діючу систему підготовки фахівців за спеціальністю «андрагог» в Сербії

(<https://lib.iitta.gov.ua/710537/1/Anishchenko%20O.%20Professional%20training%20of%20andragogues.pdf>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Наразі немає затвердженого стандарту третього рівня вищої освіти за спеціальністю «Психологія». Результати навчання відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, визначені ОНП, відповідають вимогам 8 рівня НРК, відповідно до яких доктор філософії повинен мати: «Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності». Визначені в діючій ОНП ПРН 1 та ПРН 2, спрямовані на розвиток компетентностей щодо теоретико-методологічних засад досліджень з філософії, психології та педагогіки освіти у глобальному та регіональному контекстах; чинників розвитку освітніх та наукових процесів з урахуванням полікультурності освітнього середовища; аналізу та генерування нових наукових ідей та ін. Ці ПРН забезпечуються вивченням дисциплін «Філософські засади освіти в синхронічному і діахронічному дискурсі», «Методологічні основи дослідження освітніх явищ і процесів». Здатність до організації, реалізації та впровадження результатів самостійного наукового психологічного дослідження формується при вивченні дисциплін «Методологічні засади організації психологічних досліджень», «Кількісні та якісні методи дослідження», «Методичний інструментарій психологічного дослідження», «Статистичний аналіз та інтерпретація емпіричних даних», «Сучасні технології в освіті», «Проектна діяльність в освіті», «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» (ПРН 5, 6, 7, 10).

Спеціалізовані навички професійної діяльності, готовність до інновацій і фахової практики, розвиток у психологів здатності до професійної саморефлексії, вільного спілкування у сфері наукових та експертних знань, до конструктивної побудови контактів з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому здобувачі отримують під час вивчення дисциплін «Психолого-педагогічні засади викладання і навчання», «Психологія праці різних категорій дорослих», «Психологія інновацій», «Психологічні особливості становлення професійної ідентичності особистості на різних вікових етапах», «Психологія криз професійного розвитку дорослих», «Консультативна психологія», «Психологічний супровід інклюзивної освіти», «Технології сучасної психотерапії», «Професійна орієнтація і профвідбір» та ін. вибіркової дисциплін, таким чином забезпечуючи досягнення ПРН 5-12.

Дисципліни «Наукова фахова українська мова», «Наукова фахова іноземна мова», «Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні», «Академічне письмо та переклад наукових текстів» забезпечують розвиток комунікативних компетентностей з урахуванням термінології психологічної науки, інтеграцію наукових здобутків аспірантів в освітньо-науковий вітчизняний та міжнародний простір (ПРН 3, 4).

Розвитку інноваційності, авторитетності, високому ступеню самостійності в роботі, відповідальності, академічній та професійній доброчесності сприяють більшість обов'язкових і вибіркової компонентів ОП, що відображено у таблицях відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам ОНП (<http://ipood.com.ua/phd-053/>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

32

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

24

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

8

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Обсяг освітньої програми та її освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти. Зміст ОНП раціонально та логічно структурований щодо загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). Усі освітні компоненти об'єднані у змістові блоки і становлять логічну взаємопов'язану систему, яка дає можливість досягти програмних цілей та результатів навчання за ОНП. Визначені програмні результати навчання в повній мірі забезпечені змістом і обов'язкових, і вибіркової освітніх компонентів. Зміст ОК програми відповідає предметній області спеціальності «Психологія» та унікальності тематичного спрямування ОНП на діяльність у сфері психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих, а саме: 1) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, розуміння цілісної картини наукового психологічного пізнання щодо освітніх процесів в контексті сучасних наукових парадигм здійснюється через такі ОК: «Філософські засади освіти в

синхронічному і діакронічному дискурсі», «Методологічні основи дослідження освітніх явищ і процесів» (3 кредити); 2) набуття універсальних та фахових мовних компетентностей, зокрема, академічного письма та перекладу наукових текстів, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та іноземною мовою реалізується через такі ОК: «Наукова фахова українська мова», «Наукова фахова іноземна мова», «Академічне письмо та переклад наукових текстів», «Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні» (7 кредитів); 3) на здобуття універсальної науково-дослідної підготовки зі спеціальності, зокрема, на засвоєння наукових концепцій, розуміння сучасних проблем теорії і практики, організації психологічних досліджень та методів обробки, аналізу, інтерпретації емпіричних даних спрямовані такі обов'язкові освітні компоненти: «Методологічні засади організації психологічних досліджень», «Методичний інструментарій психологічного дослідження», «Кількісні та якісні методи дослідження», «Статистичний аналіз та інтерпретація емпіричних даних» (4 кредити); 4) на розвиток компетентностей щодо фахової діяльності «Психологія інновацій», «Психолого-педагогічні засади викладання і навчання», «Психологія праці різних категорій дорослих», «Сучасні технології в освіті», «Проектна діяльність в освіті», «ІКТ в освітньо-науковій діяльності» (8 кредитів) та всі дисципліни вільного вибору аспіранта (8 кредитів ОНП). Навчальний план містить 2 кредити, відведених на викладацьку практику у вищих закладах освіти, що забезпечує можливість практичного оволодіння компетентностями, методами, методиками дослідницької та викладацької діяльності, які здобувач вищої освіти зможе застосовувати в подальшій професійній (науково-дослідницькій, викладацькій та практичній) діяльності у галузі психології праці та психологічного супроводу освіти дорослих.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується п.2.3 «Положення про систему забезпечення якості освіти» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakistt_osvityu.pdf). Можливість здобувачам вищої освіти Інституту формувати індивідуальну освітню траєкторію реалізується через наступне: вибір індивідуальної теми наукового дослідження згідно інтересам майбутнього доктора філософії; індивідуальне консультування наукового керівника; можливість засвоєння ОК на базі інших ЗВО як реалізація права на академічну мобільність (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_mobilnist.pdf); можливість вибору бази викладацької практики, в тому числі серед експериментальних майданчиків ІПООД; можливість зарахування результатів неформальної освіти (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_neform_osvitu.pdf); наявність циклу вибіркового дисциплін в ОНП для задоволення освітніх потреб аспіранта; можливість участі в проектній діяльності Інституту; участь в практичній та освітній діяльності центрів Інституту; можливість в користуванні освітніми ресурсами та можливостями підтримки ради молодих вчених ІПООД; можливість участі у всіх наукових та освітніх заходах Інституту за участі провідних вітчизняних та зарубіжних фахівців.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін затверджено п.2.3 «Положення про систему забезпечення якості освіти» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakistt_osvityu.pdf). Обсяг вибіркового ОК в ОНП становить 8 кредитів ЄКТС. Процедура вибору полягає у ознайомленні здобувача з переліком та силабусами вибіркового дисциплін, що є у вільному доступі (<http://ipood.com.ua/phd-053/>), вибір 8 дисциплін з 12 пропозицій. На підставі вибору здобувача формуються індивідуальні навчальні плани та індивідуальні плани наукової роботи. Для забезпечення відповідності освітніх пропозицій науковим інтересам аспірантів, проводиться щорічне моніторингове опитування (https://docs.google.com/forms/d/1k3ZhlsD7TahdUbHWVdKt6iUCLJ9WohQOCDMI4XnMSZc/viewform?edit_requested=true). Освітні потреби аспірантів вивчаються також під час проміжної та підсумкової атестації, спільних освітніх та практичних заходів. Так, згідно побажань Четверікової Н.В. і за її участі було розроблено і включено до переліку ОК навчальну дисципліну «Психологічний супровід інклюзивної освіти» та укладено договір про академічну мобільність з Інститутом спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (договір від 28.05.2020 р.). З метою врахування освітніх та наукових потреб Московець Л.П., з 2020 р. до індивідуального навчального плану аспірантки включено нову дисципліну за її вибором (шифр 3-9), а також її було залучено до участі в науковому проекті, тематика якого безпосередньо пов'язана з темою наукового дослідження аспірантки.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів (обсягом 2 кредити) регулюється «Положенням про порядок проходження викладацької практики здобувачами наукового ступеня доктор філософії» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_vyklad_praktyku.pdf) та Додатком до положення для спеціальності 053 Психологія. Робоча програма викладацької практики містить завдання, які узгоджені з програмними компетентностями (загальними та фаховими) і програмними результатами навчання ОНП. Аспіранти вчать: використовувати методологічні знання у власній педагогічній діяльності: проектуванні й конструюванні освітнього процесу з дорослими; оволодінню сучасними прийомами і методами психологічного дослідження, які можуть бути використані у професійній діяльності педагога та практичного психолога; здатності аналізувати сучасний педагогічний процес, вмінні будувати наукове дослідженнями, розробляти (оновлювати) відповідні навчальні курси; реалізувати нестандартні підходи, впроваджувати власні оригінальні ідеї щодо розв'язання професійно-педагогічних ситуацій та сучасних технологій навчання; володіти методиками психологічної діагностики та корекції проблемних аспектів трудової та освітньої діяльності особистості; вмінню корегувати та спрямовувати процес власного професійного саморозвитку та саморегуляції та ін. Здобувачі мають право проходити науково-педагогічну практику в ЗВО України III-IV рівнів акредитації, закладах післядипломної педагогічної освіти на підставі підписаних з ними угод.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Враховуючи те, що психологія відноситься до соціономічних професій, всі ОК освітньо-наукової програми сприяють розвитку у здобувачів цілісної системи соціальних навичок. Дисципліни (1-1; 1-2; 3-1) спрямовані на розвиток вміння критично мислити, вести наукові дискусії, бути в конструктивному діалозі. Дисципліни мовного блоку (1-3, 1-4, 2-1, 2-2) забезпечують засоби та культурний рівень професійної усної та письмової комунікації, якість викладацької діяльності здобувачів, вміння презентації наукових здобутків в професійній спільності, готовність до діалогу з вітчизняною та міжнародною професійною спільнотою. Низка НД обов'язкових циклів (1-9, 2-6, 2-7) та вибіркових дисциплін (3-3; 3-6; 3-9; 3-11) забезпечують розвиток вміння діяти соціально відповідально з дотриманням норм академічної доброчесності, професійної етики. Завдяки НД (1-6; 1-7; 1-8; 2-6), здобувачі вчаться діяти самостійно, автономно, виявляти лідерство, свідомо обирати власну траєкторію професійного саморозвитку. На розвиток особистісної рефлексії, емпатійності, толерантності, поваги до особистості, відповідальності за свої дії і рішення спрямовані НД (3-3; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8) та ін. Розвитку цілісної системи соціальних навичок сприяють інтерактивні технології навчання, індивідуально-дослідницькі завдання, на яких базується ОНП, а також залучення здобувачів до участі в діяльності Психологічного консультативно-тренінгового центру, Академії педагогічної майстерності, кафедри ЮНЕСКО, Ради молодих вчених та ін.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт для ОНП «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» відсутній. ОНП створена на підставі останньої редакції Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету міністрів України № 519 від 25 червня 2020 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих ОК ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти Інститут керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Загальний обсяг ОНП підготовки здобувачів за третім рівнем вищої освіти становить 32 кредити ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОНП містять нормативну частину та викладацьку практику – 26 кредитів (75%), а також вибіркочу частину – 8 кредитів (25%). Виконання здобувачами завдань для самостійної роботи перевіряється різними формами поточного контролю та забезпечується навчально-методичними матеріалами: навчально-методичними комплексами, підручниками, посібниками, ресурсами електронних бібліотек Інституту та НАПН України, інформацією, розміщеною на Ютуб-каналі та сторінці Фейсбуку ІПООД, іншими електронними ресурсами фахового спрямування. Удосконалення ОНП здійснюється через опитування (https://docs.google.com/forms/d/1k3ZhlsD7TahdUbHWVdkT6iUCIJ9WohQOCDMI4XnMSZc/viewform?edit_requested=true) здобувачів щодо визначення оптимальної кількості годин для самостійної роботи за ОК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://ipood.com.ua/pravila-priyomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Конкурсний відбір абітурієнтів до аспірантури за спеціальністю 053 «Психологія», згідно Правилам прийому (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Doc_2021/Pravyla_priyomu_2021.pdf), орієнтований на перевірку вхідних компетентностей, необхідних для навчання на ОНП і передбачає: а) іспит зі спеціальності (в обсязі стандарту магістра); б) іспит з англійської (німецької) мови в обсязі, який дає можливість подальшого вдосконалення іноземної мови в аспірантурі (рівень B2); в) презентацію дослідницької пропозиції. Вага перших двох вступних іспитів складає 5 балів кожен (за 5-бальною шкалою), а презентація дослідницької пропозиції, як значущого критерію готовності вступника до наукового дослідження, оцінюється в 10 балів. Дослідницька пропозиція відображає мотиваційну готовність здобувача до навчання, демонструє спрямування його наукових та освітніх інтересів і їх відповідність тематиці ОНП. Правилами вступу передбачено нарахування додаткових балів за наукові здобутки вступника за останні три роки, що надає перевагу у вступі і свідчить про особистісну готовність до наукової

діяльності: стаття у науковому фаховому виданні України (2 бали), стаття у виданні з міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science) (5 балів), участь у науковій всеукраїнській (1 бал) або міжнародній (2 бали) конференції (за умови публікації тез доповіді). Гарант ОП має дорадчу функцію в аналізі результатів вступного випробування здобувача. Програма фахового вступного випробування оновлюється щорічно і затверджується рішенням вченої ради Інституту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» [«http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_Academ_riznytsiuiu.pdf»](http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_Academ_riznytsiuiu.pdf). Академічна різниця визначається на підставі порівняння навчальних дисциплін чинного навчального плану Інституту за ОНП за попередні семестри та витягу із залікової книжки (у випадку переведення) здобувача освіти, виданих за попереднім місцем навчання (р.2 Положення). Відповідальність за визначення обсягу академічної різниці покладено на голів циклових (предметних) комісій. Вони готують порівняльну таблицю навчальних дисциплін, які здобувач вивчав в іншому ЗВО відповідно до дисциплін навчального плану зі спеціальності 053 Психологія в Інституті та висновок щодо перезарахування навчальних дисциплін і подають її на розгляд голови випускового відділу. Дисципліни, які відповідають навчальному плану і кількості кредитів перезараховуються автоматично. В іншому випадку, аспірант разом з викладачем дисципліни узгоджують індивідуальний графік складання академічної різниці та подають на затвердження голові випускового відділу (р.3 Положення). Результати складання академічної різниці заносять у заліково-екзаменаційні відомості (зберігаються у відділі аспірантури) і залікову книжку здобувача. Здобувачів інформують про можливості вивчення освітніх компонентів в інших ЗВО (через дошку оголошень для аспірантів та Вайбер-групу) та порядок їх перезарахування (через оприлюднення на сайті ПООД означених Положень).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у практиці реалізації ОНП, що акредитується, поки що не було. Однак, ЗВО постійно працює над розширенням можливостей для здобувачів PhD щодо реалізації права на академічну мобільність. Зокрема, у травні 2020 р. була підписана угода між ПООД та Інститутом спеціальної педагогіки і психології НАПН України про академічну мобільність. Також, формується угода про академічну мобільність між ПООД та державним закладом вищої освіти імені Стефана Баторія у Скерневіцах (Польща). З метою розширення можливостей для академічної мобільності аспірантів, Інститут регулярно організовує зустрічі, вебінари, тренінги, презентації, лекції як відомих вітчизняних, так і зарубіжних фахівців у сфері психології, освіти дорослих. Інформація про ці заходи регулярно оприлюднюється в Календарі подій на сайті Інституту, а використання дистанційних форм такої роботи показало зростання доступності освіти для більш широкого кола як здобувачів, так і інших стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної освіти в ПООД регулюється відповідним Положенням (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_neform_osvitu.pdf). Згідно п. 3.3 цього Положення, визнання результатів навчання неформальної освіти, поширюється лише на нормативні дисципліни ОНП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач обирає самостійно, що дає йому змогу задовольнити свої наукові інтереси і забезпечує розвиток індивідуальної освітньої траєкторії. У Положенні (п. 3.4) визначено, що Інститут може визнати результати навчання неформальної освіти, в обсязі не більше 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОНП. Процедура визнання результатів неформальної освіти передбачає: подання аспірантом голові випускового відділу заяви про визнання результатів освіти, копій документів, що підтверджують участь у неформальному навчанні (свідоцтва, сертифікати, дипломи), опис заходу неформальної освіти (інформаційний лист, запрошення, програма тощо). Предметна (циклова) комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем і зараховує результати навчання або призначає атестацію. Повне зарахування результатів неформальної освіти можливе, якщо вони близькі за обсягом і змістом мінімум на 75 % до вимог ОНП, часткове зарахування рекомендоване за меншої відповідності і потреби додаткової переатестації (п. 3.8), що проводиться у вигляді письмового екзамену (п.3.11). За наявності сертифікату з іноземної мови на рівні B2 та вище, дисципліни ОНП з іноземної мови перезараховуються з підсумковою оцінкою «відмінно» (п.3.14).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті досі не проводилося.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з п. 1.5. Положенням «Про забезпечення якості освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakist_ osvityu.pdf) освітній процес здійснюється у формах: навчальні заняття (аудиторні та онлайн – за потребою); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. З видів занять використовуються: лекція, практичне, семінарське заняття, індивідуальні консультації, освітні вебіари, тренінги, ін. Освітні форми та методи викладачі добирають відповідно до цілей і програмних результатів ОНП, специфіки освіти дорослих та принципу навчання через дослідження. В навчанні переважають активні та інтерактивні технології і методи: структурно-логічні (поетапний аналіз, систематизація інформації, створення інноваційних освітніх моделей); інтеграційні (конструювання, моделювання, проектування); ІКТ (комп'ютерне навчання, тестування, мультимедійні презентації, ін.); діалогово-комунікаційні (діалоги, дискусії, тренінгові вправи); інноваційні (проблемне викладання, творчі завдання, наукові міні-проекти тощо). Досягнення ПРН забезпечується через: врахування освітніх потреб і наукових інтересів здобувачів, їх практичного досвіду; особистісно та практико-орієнтованих і діалогічних підходів до навчання; забезпечення варіативності змісту освітньої та самоосвітньої діяльності; виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань; створення розвивального психологічно-безпечного освітнього середовища.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід в освітньому процесі за ОНП реалізується: у поглибленні практичних вмінь здобувачів, посиленні компетентісної складової навчання; забезпеченні високого рівня фахової підготовки для конкурентноздатності психологів на сучасному ринку праці; створенні здобувачам умов для академічної свободи, самостійності, де викладач ЗВО виступає у ролі організатора, тренера і консультанта. Технологічно такий підхід у реалізації ОП в Інституті забезпечується: інноваційними активними та інтерактивними методами навчання; залучення здобувачів до удосконалення ОНП; вибором дисциплін, відповідно до теми дослідження; залученістю аспірантів до наукової проектної діяльності ІПООД; можливістю реалізації права на академічну мобільність та зарахування результатів неформальної освіти; можливістю вдосконалення практичних навичок в межах роботи Психологічного центру та інших практико-орієнтованих центрів ІПООД; забезпечення навчально-методичними ресурсами; можливість набуття професійних умінь через участь в конференціях, тренінгах, вебінарах та ін. Згідно результатів онлайн-опитування (<http://ipood.com.ua/monitoring-yakosti-osviti-053/>), здобувачі відзначили інформативність, доступність різних форм навчання, можливість вибору тем досліджень, підтримку викладачами свободи і творчості, сприятливий для освіти психологічний клімат у ЗВО. Реалізації студентоцентрованого підходу сприяє також визначеність освітніх процедур, що регулюються певним переліком нормативних документів (<http://ipood.com.ua/normativna-baza-pidgotovki-phd/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОНП регулюються Положенням «Про забезпечення якості освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakist_ osvityu.pdf). Академічна свобода здобувачів виявляється у незалежному вільному виборі спеціальності, вибіркових дисциплін, теми наукового дослідження, наукового керівника, експериментальної бази дослідження, формуванні індивідуальних дослідницьких завдань до дисципліни і викладацької практики, вільно обирають додаткові освітні можливості з тих, що організовує Інститут (лекції зарубіжних фахівців, освітні вебіари та ін.). Реалізуючи право на академічну свободу здобувачі можуть впливати на зміст ОК, форми навчальної роботи, вибір викладача, надаючи зворотний зв'язок через анонімне опитування, де є розділ рейтингового оцінювання якості викладання науково-педагогічними працівниками ОНП (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc2qVmjCrVT3SxWbwhOkRrpG2yRzdZbZOZ7RxCTWmENqGw5A/formResponse>), а також можуть оскаржувати результати оцінювання, проявів дискримінації, ін. (п.4, 8. «Положення про політику академічної доброчесності» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf)). Академічна свобода науково-педагогічних працівників виявляється у вільному виборі ОК, формуванні змісту програм, підборі форм і методів викладання, ініціації конструктивних змін до ОК, ОНП через онлайн опитування, на засіданнях проектної групи, випускового відділу, під час підсумкових атестацій тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Оприлюднена на сайті Інституту ОНП дозволяє абітурієнтам ще до вступу ознайомитись з її ОК і співвіднести своїх наукові інтереси з освітніми пропозиціями. Здобувачі в постійному доступі мають інформацію про ОНП, її ОК, силабуси навчальних дисциплін, навчально-методичні матеріали до дисциплін обов'язкового вивчення. Розроблені силабуси надають здобувачам повну інформацію щодо цілей, змісту, форм, програмних результатів навчання, оцінювання знань, види контролю, освітні ресурси тощо. В публічному доступі є програма і зразки звітних документів з викладацької практики (<http://ipood.com.ua/phd-053/>). Інформацію про освітні ресурси та навчальну дисципліну викладачі надають аспірантам на першому занятті. У розділі «Нормативна база підготовки PhD» розміщені положення, що регулюють оцінювання результатів навчання у процесі реалізації ОНП підготовки майбутніх докторів філософії (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_otstiniuvannia.pdf), процедури проходження викладацької практики (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_vyklad_praktyku.pdf), (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_Dodatok_praktyka_053.pdf). Для комунікації між учасниками освітнього процесу використовуються сучасні засоби: платформа Зумм, е-мейл, Вайбер-група, сторінка ЗВО у

Фейсбучі, канал Ютуб, що забезпечує своєчасність інформування та якість взаємодії в освітньому процесі. Згідно результатів моніторингового опитування, здобувачі не мають зауважень щодо питань інформування про освітній процес (<http://ipood.com.ua/monitoring-yakosti-osviti-053/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграції навчання і досліджень під час реалізації ОП в Інституті здійснюється за декількома напрямками: 1) спільне формулювання та виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань під час вивчення усіх ОК, що розвиває дослідницькі компетенції, автономність, інноваційність і є суттєвою умовою підсумкового оцінювання успішності засвоєння дисципліни. Форми таких завдань: моделі освітніх проектів та інновацій, презентації наукових досліджень, психологічні есе, розробка індивідуальних портфоліо, психологічних тренінгів, лекцій, вебінарів, методичних матеріалів до освітніх курсів та ін. Зокрема, до дисциплін «Методичний інструментарій психологічного дослідження» та «Статистичний аналіз та інтерпретація емпіричних даних» дослідницьке завдання полягає у практичному використанні та інтерпретації методів обробки емпіричних даних за своїм дослідженням; до дисципліни «Психологія інновацій» здобувачі розробляють проект освітньої інновації відповідно до тематики дисертаційного дослідження; до дисципліни «Психологія криз професійного розвитку дорослих» здобувачі пишуть психологічне есе про самоаналіз своєї професійної траєкторії та її прогностичний розвиток, тощо. 2) Участь аспірантів у проектах Інституту за тематикою своїх дисертаційних досліджень. Так, Московець Л.П. є учасником діючого проекту «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину» (<http://ipood.com.ua/projects/>), що відповідає темі її дисертації. 3) Здобувачі впроваджують результати своїх досліджень в освітній процес через розробку та введення в дію нових ОК. Так, аспірантка Четверікова Н.В., виступила, разом з науковим керівником Ігнатівич О.М., в якості розробника програми нової дисципліни «Психологічний супровід інклюзивної освіти», що ґрунтується на її монографії, опублікованій за матеріалами дисертаційного дослідження (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Komponenty_053.pdf), (<http://www.osvitaua.com/shop/books-shop/4teacher/psb-2018-005/>). 4) Здобувачі можуть здійснювати апробацію наукових розробок та розвивати дослідницькі навички приймаючи участь в заходах Психологічного консультативно-тренінгового центру (<http://ipood.com.ua/novini/seminar-praktikum-psihoproflaktika-trivojnih-standv-praktiki,-scho-pdtrimuyut-vnutrshn-resursi/>), (<http://ipood.com.ua/novini/diyalnist-psihologichnogo-konsultativno-treningovogo-centru/>), Академії педагогічної майстерності, кафедри ЮНЕСКО, відділів Інституту, оскільки тема ОНП «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих узгоджена з напрямками наукової діяльності всіх наукових підрозділів ІПООД) (<http://ipood.com.ua/naukovi-viddili/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розділом II, п. 2.1. «Положення про систему забезпечення якості освіти»

(http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakistt_osvityu.pdf) передбачене регулярне планування освітньої діяльності, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм усіма стейкхолдерами. Оновлення робочих програм, методичних матеріалів до ОК відбувається щорічно, що обговорюється на засіданнях випускового відділу наприкінці навчального року з урахуванням зауважень здобувачів і всіх стейкхолдерів, а на початку навчального року випусковим відділом затверджуються ці зміни, що зазначається у протоколах (протоколи зберігаються у випусковому відділі). Оновлення ОНП в ІПООД відбувається періодично з урахуванням щорічного моніторингового оцінювання якості освітнього процесу та її ОК здобувачами, викладачами, роботодавцями, іншими стейкхолдерами, а також з урахуванням введення нових вимог до якості вищої освіти, затвердженням нових державних освітніх стандартів. Потреба оновлення ОП та умов її реалізації обговорюється і під час проміжної та підсумкової атестацій результатів навчальної і науково-дослідницької діяльності здобувачів, враховуються їх побажання щодо змін в окремих ОК, вибіркових дисциплінах, змісті та формах індивідуальних навчально-дослідних завдань, покращенні умов та форм навчання тощо. Саме на цих підставах відбулося суттєве оновлення ОНП у 2019 р. Зокрема, були уточнені програмні компетентності та результати навчання, а також відповідні їм форми та методи освіти. У відповідності до змін наукових парадигм сучасної психології та з урахуванням думки стейкхолдерів (Марусинець М.М.), курс «Методологічні основи психологічного дослідження» було суттєво оновлено за змістом, де ширше представлені питання психології особистості та особистісного підходу, автором якого в Україні є викладач дисципліни, доктор псих. наук, професор Рибалка В.В. З урахуванням освітніх потреб здобувачів, до мовного компоненту було введено вивчення німецької мови з усіх трьох навчальних дисциплін. Відповідно до рекомендацій Панка В.В., який є стейкхолдером ОП, були введені вибіркові дисципліни, де ширше презентовані психологічні практики: «Технології сучасної психотерапії» та «Професійна орієнтація і профвідбір». Четверікова Н.В., яка успішно працює над науковою проблематикою інклюзивної освіти, ініціювала впровадження та виступила, разом з науковим керівником, в якості розробника дисципліни «Психологічний супровід інклюзивної освіти» (здобувачка є автором монографії з цієї тематики).

Оновлення змісту ОК на основі сучасних наукових досягнень і психологічних практик забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників: підвищення їх кваліфікації, стажування, участь у тренінгах, освітніх вебінарах, наукових проектах, міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Стратегії розвитку Інститут активно співпрацює з зарубіжними закладами вищої освіти та центрами освіти дорослих, про що укладено відповідні угоди (<http://ipood.com.ua/mijnarodne-partnerstvo/>). На їх підставі ведеться широка діяльність щодо інтеграції здобутків наукових та науково-педагогічних кадрів, аспірантів, докторантів в міжнародний освітній простір та знайомство з передовим досвідом зарубіжних країн з питань освіти

дорослих. Інститут проводить міжнародні наукові конференції, виставки, семінари, тренінги, проекти (<http://ipood.com.ua/novini/uchast-u-proekti--finska-pidtrimka-reformi-ukransko-shkoli-navchaemos-razom/>). Для здобувачів PhD висококваліфіковані викладачі європейських ЗВО проводять лекції, вебінари (наприклад: (<http://ipood.com.ua/novini/filosofski-zasadi-profesijno-pidgotovki-maybutnih-uchiteliv-u-polschi-lekciya-zarubijnogo-vchenogo/>)). Науковці відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих ІПООД для всіх учасників освітнього процесу проводять заходи щодо передового зарубіжного досвіду освіти дорослих (наприклад, (<http://ipood.com.ua/novini/organizaciya-distancijnogo-navchannya-v-shkolah-avstri-ta-turechchini-v-umovah-karantinu-1002/>)). Здобувачі регулярно долучаються до діяльності кафедри ЮНЕСКО (<http://ipood.com.ua/unesco/>), за участі якої здійснюється активне міжнародне співробітництво. Викладачі ОНП є учасниками зарубіжних наукових конференцій, публікуються в наукометричних виданнях, мають сертифікати закордонних стажувань.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми, методи контролю та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів PhD у зрозумілому вигляді відображені у силабусах та робочих програмах до всіх навчальних дисциплін (НД) (<http://ipood.com.ua/phd-053/>). Процедури оцінювання результатів навчання аспірантів регламентується «Положенням про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_otsiniuvannia.pdf). В Положенні охарактеризовані форми контролю (вступний, поточний(проміжний), підсумковий) (р. II), унормовані критерії оцінювання результатів навчання, рекомендації з розподілу балів (р. III, п. 3.3) та алгоритм перерахунку балів за шкалою ECTS. До кожної РНП та силабусу включена таблиця з критеріями та рівнями оцінювання успішності навчання з урахуванням змісту та програмних результатів НД. Особливої ваги для перевірки досягнень програмних результатів навчання має виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання, що потребує від здобувача інтеграції компетентностей, які формуються при вивченні дисципліни і його виконання є умовою допуску до підсумкового контролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти забезпечується через їх деталізований опис у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін (<http://ipood.com.ua/phd-053/>) та викладацької практики (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Subjects/28_053/Programa-praktyku_053.pdf). В свою чергу, вони ґрунтуються на «Положенні про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_otsiniuvannia.pdf). В Положенні охарактеризовані форми контролю (вступний, поточний(проміжний), підсумковий) (р. II), унормовані критерії оцінювання результатів навчання, рекомендації з розподілу балів (р. III, п. 3.3) та алгоритм перерахунку балів за шкалою ECTS. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Форма підсумкового контролю (екзамен чи залік) визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП обираються викладачами, залежно від особливостей дисципліни та результатів навчання. У робочій програмі і силабусі наведено розподіл балів за змістовними модулями, темами та видами роботи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься на сайті в ОНП, силабусах дисциплін, (<http://ipood.com.ua/phd-053/>), навчальному плані. Викладачі на першому занятті надають інформацію аспірантам про зміст, структуру дисципліни, а також форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання. Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів роботи на семінарських і практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи та індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Терміни і форми звітності по поточному контролю викладач узгоджує з аспірантами в процесі навчання. Інформація про графік форм підсумкового контролю повідомляється заздалегідь (на початку сесії) на дошці оголошень для аспірантів в Інституті, на сайті ІПООД та через е-мейл і Вайбер-групу. Оцінка за навчально-дослідницьке завдання є умовою допуску до підсумкової звітності, а тому має бути отримана не пізніше ніж за тиждень до підсумкового контролю. Інформація про графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання розміщується відділом аспірантури на сайті (<http://ipood.com.ua/rozklad-zanyat-053/>) та дошці оголошень в Інституті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 053 «Психологія» третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) на даний момент відсутній. Тому, атестація здобувачів здійснюється відповідно до Постанови КМ України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та

доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (п. 30 в редакції Постанови КМ № 283 від 03.04.2019), де визначено, що процедура атестації здобувачів PhD здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації. Згідно вимог, зазначених у цьому документі, всі аспіранти ОНП щорічно звітують про виконання індивідуальних планів на засіданнях випускового відділу та атестаційної комісії ІПООД (протоколи засідань). В Інституті є постійно діюча спеціалізована вчена рада з психології (К 26.451.02 (наказу МОН України № 1413 від 24.10.2017 р.) за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), також складається практика захисту дисертацій докторів PhD на разових спеціалізованих вчених радах (<https://www.youtube.com/channel/UCDifVKoDDEW8CMSwQzDwZjQ/playlists>). Аспіранти Четверікова Н.В. та Богданова Д.О. повністю виконали індивідуальні плани за ОНП, пройшли з позитивною оцінкою підсумкову атестацію у 2020 р. та готують дисертаційні дослідження до захисту. Аспірантка Московець Л.П. також проходить щорічну атестацію виконання індивідуального плану щодо освітньої та наукової частини ОНП (записи протоколів, матеріали звітів аспірантів).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_otsiniuvannia.pdf); «Положенням про порядок проходження викладацької практики здобувачами наукового ступеня доктор філософії» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_vyklad_praktyku.pdf) та Додатком до положення (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_Dodatok_praktyka_053.pdf), силабусами навчальних дисциплін. Ці документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті ЗВО, де здобувач вищої освіти можуть ознайомитися з формами контролю та критеріями оцінювання. Відділ аспірантури інформує здобувачів PhD про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується ознайомленням здобувачів з формами і видами контролю, критеріями оцінювання результатів навчання з кожної дисципліни, можливістю здобувачів узгоджувати з викладачами зміст і форму індивідуальних завдань згідно до їх наукових та освітніх інтересів, наявності письмових форм академічної звітності, відкритістю інформації про умови, строки контрольних заходів, єдині правила їх перездачі (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_likvidatsiu_academ_zaborgov.pdf), можливістю звернення до Ради молодих вчених за підтримкою у захисті своїх прав (<http://ipood.com.ua/rmv/>) та до Комісії з питань академічної доброчесності з питань оскарження результатів атестації (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf). Викладач несе відповідальність за своєчасне заповнення журналу академічної групи, який є у доступі для всіх учасників освітнього процесу. На засіданнях випускового відділу, на заходах Інституту систематично обговорюються питання про необхідність дотримання науково-педагогічними працівниками академічної доброчесності, уникання проявів дискримінації, упередженості в оцінюванні (<http://ipood.com.ua/academic-integrity/>). Процедура запобігання та врегулювання проявів необ'єктивності оцінювання, недоброчесності забезпечується «Положенням про політику академічної доброчесності в ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf). За період впровадження ОНП скарг на необ'єктивність екзаменаторів не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості аспірантами» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_likvidatsiu_academ_zaborgov.pdf). Аспірант, який має 1 або 2 академзаборгованості може ліквідувати їх до початку або протягом перших двох тижнів наступного навчального семестру пересклавши атестацію в установленому порядку (п. 2.4); за умови одержання незадовільної оцінки, передбачене повторне вивчення дисципліни і проходження атестації в установленому порядку (п. 2.4). Перескладання підсумкової семестрової атестації допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу в звичайному порядку, другий - комісії, яка створюється за розпорядженням директора Інституту. Аспірант, який не пересклав підсумкової семестрової атестації (заліків, екзаменів) відрховується з Інституту за академічну неуспішність або має право на повторне вивчення дисципліни (р. III). У випадку, коли здобувач вищої освіти не може з'явитися на повторний семестровий екзамен, він зобов'язаний завчасно попередити відділ аспірантури про причину відсутності і надати цьому документальне підтвердження. Результати перескладання підсумкової семестрової атестації вносяться до відомості ліквідації академічної заборгованості встановленого зразка (2.4.) і до залікової книжки аспіранта. Відомості перескладання підсумкового контролю зберігаються у відділі аспірантури. За період реалізації ОНП не було необхідності застосовувати вказані правила.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про оцінювання результатів навчання у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_otsiniuvannia.pdf)

аспірантів знайомлять з результатами оцінювання заліку чи екзамену у день їх проведення. За вимогою аспірант може отримати коментар щодо оцінки перевіреної роботи. Порядок оскарження процедури та/або результатів контрольних заходів визначається р.ІV згаданого Положення. Якщо аспірант не погоджується з рівнем оцінювання своїх знань, він має право подати звернення про незгоду до голови випускового відділу або до заступника директора з наукової роботи. Для більш об'єктивного вирішення спірних ситуацій аспірант може письмово подати апеляцію до предметної (циклової) комісії, яка розглядає її у триденний термін і в усній формі повідомляє аспіранту своє рішення. Оскарженою за таким алгоритмом може бути і сама процедура проведення контрольних заходів. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання політики, стандартів та процедури академічної доброчесності в ІПООД забезпечується дією «Положення про політику академічної доброчесності в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (зі змінами та доповненнями)» (2019) (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про політику академічної доброчесності в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2019)» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf), а також заходами, які проводить Інститут для впровадження цінностей доброчесності в наукову і освітню практику (<http://ipood.com.ua/academic-integrity/>). В якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності впроваджуються: – регулярне інформування здобувачів вищої освіти, наукових керівників, науково-педагогічних працівників щодо корпоративної культури ЗВО про неприпустимість академічної недоброчесності у науковій та освітній діяльності; – система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагіат (StrikePlagiarism); – перевірка тем наукових робіт на плагіат; – практика оформлення авторського права науковця на свої розробки. Всі учасники освітнього процесу та науковці Інституту на початку навчання (роботи) підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті Інституту. Декларації аспірантів зберігаються в їхніх особових справах у відділі аспірантури, а декларації викладачів - в особових справах у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти Інституту здійснюється за декількома напрямками: 1) проведення просвітницьких заходів щодо ознайомлення з інформаційною та нормативною базою з академічної доброчесності, політикою корпоративної культури ЗВО щодо неприпустимості проявів всіх видів порушень академічної доброчесності в науковій та освітній діяльності (оприлюднення Положення; вебінари, семінари ін. (<http://ipood.com.ua/academic-integrity/>)); 2) можливість безкоштовної перевірки на антиплагіат наукових статей і робіт здобувачів вищої освіти, планової наукової продукції науково-педагогічних працівників; 3) можливість здобувачам, науково-педагогічним кадрам самоосвіти через вивчення «Онлайн-курсу "Академічна доброчесність" від EdEra» (лінк на сайті ІПООД: https://www.youtube.com/watch?v=_GUg6ED2z2k&ab_channel=EdEra); ознайомлення з міжнародними проектами з питань академічної доброчесності (проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (лінк на сайті ІПООД: <https://academic.org.ua/pro-proekt/>)). Всі аспіранти ОНП приймають участь в таких заходах, визнають цінність академічної доброчесності (підписали відповідні Декларації), опитування показало їх обізнаність в питаннях академічної доброчесності і проявів її порушень за час впровадження ОНП не виявлено.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В діючому «Положенні про політику академічної доброчесності в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf) чітко окреслені процедури реагування на порушення академічної доброчесності. В ІПООД створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка розглядає заяви щодо виявлених порушень та надає пропозиції адміністрації щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України, нормативних актів Інституту. В ЗВО також діє Апеляційна комісія з питань академічної доброчесності, яка розглядає апеляції авторів щодо встановленим Комісією фактом порушень. Така збалансована колегіальність забезпечує максимально сприятливі умови для реалізації принципів академічної доброчесності в ЗВО. Перевірку наукових робіт антиплагіатною системою StrikePlagiarism.com здійснює супервізор з академічної доброчесності, який має спеціальну підготовку. Він є контактною особою між Інститутом і ТОВ «Плагіат» з усіх технічних питань функціонування антиплагіатної системи. За час дії чинної ОНП були виявлені певні факти невідповідності наукових текстів рекомендаціям від StrikePlagiarism.com, що викладені в інструкції для інтерпретації звіту подібності в антиплагіатній системі. В цих випадках науковці роботи повертались на доопрацювання авторам, які приводили їх у відповідність до необхідних вимог. Конфліктних ситуацій з цього приводу не виникало, що свідчить про ціннісне ставлення всіх учасників освітнього процесу до академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Положення про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників для здійснення освітньої діяльності» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_vidbir_pratsivnyukiv.pdf). Конкурсний відбір проводиться на принципах законності, прозорості, відкритості, неупередженості, об'єктивності відносно кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників, а також обґрунтованості та колегіальності прийняття рішень, рівності прав та незалежності членів конкурсної комісії. У Положенні, в р. II зазначені вимоги конкурсного відбору до рівня фахової компетентності викладачів, а у р. III описана процедура діяльності конкурсної комісії з відбору науково-педагогічних кадрів для реалізації ОНП. Під час конкурсного добору викладачів, при оцінюванні ступеня їх готовності викладати певну дисципліну на високому рівні якості, комісія враховує дані про наукову діяльність, дотичність наукових публікацій до тематики дисципліни, практичний досвід викладання, підвищення фахового рівня та ін. показники, які детально визначені в Положенні. Додатково якість викладання оцінюється за рейтинговими показниками викладачів, які щорічно проводять здобувачі під час моніторингових опитувань. Таким чином функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти і Інституті.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Пропозиції роботодавців щодо вдосконалення ОНП дозволяють отримати онлайн опитувальники, які є у відкритому доступі на сайті Інституту (<http://ipood.com.ua/monitoring-yakosti-osviti-053/>). Роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОНП та інших ОК під час щорічних звітних та науково-практичних конференцій, читань, освітніх виставок семінарів, де приймають участь викладачі та аспіранти ОНП та роботодавці; під час засідань випускового відділу, де обговорюються питання підвищення рівня якості підготовки здобувачів PhD (протоколи зберігаються у випусковому відділі); під час практичних заходів відділу психології праці та Психологічного центру, де з роботодавцями обговорюються актуальні вимоги до якості підготовки кваліфікованих фахівців з психології (наприклад, <http://ipood.com.ua/novini/trening-metodika-profesiyno-orientaci-shkolyariv/>). Потенційними роботодавцями ОНП є фахівці у галузі психології з різних ЗВО та закладів післядипломної освіти України (проф. Марусинець М.М., проф. Панок В.Г., проф. Федій О.А., доц. Бойко І.І., ін.), які оцінили ОНП під час онлайн-опитування і висловили побажання щодо її удосконалення. Зокрема, Бойко І.І. надала рекомендації щодо уточнення завдань викладацької практики саме для спеціальності 053 Психологія, що було враховано в новій редакції Програми викладацької практики (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Subjects/28_053/Programa-praktyku_053.pdf) та створенні Додатку до Положення про викладацьку практику (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_Dodatok_praktyka_053.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики та експерти в галузі освіти дорослих та практичної психології залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Систематично проводяться відкриті лекційні заняття, майстер-класи, семінари, тренінги із залученням представників ЗВО, іноземних закладів-партнерів у сфері освіти дорослих, провідних фахівців у галузі психології (наприклад, <http://ipood.com.ua/novini/pidgotovka-treneriv-praci-dlya-pidtrimuvano-zaunyatosti-osib-z-intelektualnimi-porushennyami-u-polschi-monografichna-lekciya-zarubijnogo-vchenogo/>; <http://ipood.com.ua/novini/osoblivost-sistemi-osviti-doroslih-v-nmechchin-lekciya-zarubijnogo-doslidnika/> та ін.). Разом з відомим науковцем і практичним психологом Панком В.Г. (стейкхолдер ОНП) викладачем ОНП доктором психологічних наук, професором Рибалкою В.В. створено додатковий освітній ресурс для здобувачів PhD «Дистанційна школа демократії та громадянського суспільства» (<http://ipood.com.ua/distanciyna-shkola-demokrati-ta-gromadyanskogo-suspilstva/>), що спрямована на розвиток активної громадянської позиції, лідерських якостей, широкого переліку інших соціальних навичок. За цією програмою наукові працівники та аспіранти вже отримали освітні сертифікати.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Інститут сприяє підвищенню професійної кваліфікації викладачів шляхом залучення їх до міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій, круглих столів, тренінгів, стажувань як в українських ЗВО, так і у зарубіжних. Для цього Інститут та його структурні підрозділи уклали угоди про співпрацю. Так, згідно такої угоди в НАУ України викладачі Павлик Н.В., Радзімовська О.В., Шевенко А.М., Помиткін Е.О. пройшли безкоштовні курси підвищення кваліфікації за навчальною програмою: «Пріоритетні напрями психології для викладачів ЗВО» за спеціальністю: 053 «Психологія» (обсяг 300 годин / 10 кредитів) (2019 р.) Інші викладачі також мають сертифікати підвищення фахового рівня. Наприклад, Тринус О.В. (наукове стажування «Академічна доброчесність: виклики сучасності» на базі Вищого Духовного Семінаріуму UKSW (м. Варшав, Республіка Польща) в обсязі 120 годин (2019); Ігнатович О.М. («Сучасний гіпноз. Трансові методи. Психосоматика», «Фізіологія гіпнозу. Основи психіатрії. Моделі та техніки гіпнотерапії», сертифікати Європейської ліги гіпнотерапевтів та психологів (2020), ін. Викладачі також підвищують рівень мовних навичок: склали іспит з іноземної мови на рівень B2 Султанова Л.Ю., Радзімовська О.В., Тринус О.В., ін. В ІПООД для викладачів, наукових керівників та аспірантів регулярно проводяться безкоштовні освітні вебінари (наприклад, система заходів з питань академічної доброчесності <http://ipood.com.ua/academic-integrity/>), лекції зарубіжних фахівців.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Інституті функціонує система морального заохочення викладачів до вдосконалення у фаховій сфері, що відзначається Інститутом та НАПН України нагородами, почесними званнями, медалями за перемоги в освітніх виставках, за інноваційні наукові розробки тощо. Наукові розробки та досягнення науково-педагогічних працівників популяризуються на сайті ІПООД, Ютуб каналі, сторінках соціальних мереж (наприклад, <https://www.youtube.com/channel/UCDifVKoDDEW8CMSwQzDwZjQ/videos>). Окрім того, відділи ІПООД та центри (Психологічний центр, Академія педагогічної майстерності, кафедра ЮНЕСКО) та запрошені фахівці регулярно проводяться тренінги, майстер-класи, вебінари з метою удосконалення викладацької майстерності власними силами. Приклади такої роботи є за посиланнями: <http://ipood.com.ua/novini/psihologichniy-trening-doday-barvi-u-jitty-669/>; <http://ipood.com.ua/novini/mayster-klas-z-pedagogichno-maysternosti/>; <http://ipood.com.ua/novini/taym-menedjment-ta-organzacya-vddaleno-roboti-v-umovah-karantinu/>, ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інститут має достатнє матеріально-технічне забезпечення ОНП. Заг. площа приміщень – 1443,2 м², з аудиторним фондом у кожному відділі для занять здобувачів. Кількість комп'ютерів - 28 од., у кабінеті для аспірантів - 6 комп'ютерів (ПК, моноблоки, ноутбуки) з ліцензійним ПЗ Microsoft Window 7 Professional та Window 10. Для навчання використовуються мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) (2 од.) для бездротової передачі зображення з ПК та екран (2 од.), дошки фліпчарт (4 од.). Всі кабінети підключені до стаціонарної мережі Internet та системи «Wi-Fi» (провайдер Lanet.ua). Бібліотечні ресурси Інституту складають: бібліотека з читальним залом (97,4 м²+28,2м² (12 пос. місць), фонд понад 12785 тис. прим. наукової літератури, дисертаційний репозитарій, електронна бібліотека НАПН України (<http://lib.iitta.gov.ua/>); сайти наукових періодичних видань; Державна наук.-пед. бібліотека ім. В.О.Сухомлинського (поруч з ІПООД, з вільним доступом для аспірантів); доступ до міжнародної Мережі документації та інформації з навчання дорослих АЛАДІН (ALADIN) - Інститут навчання впродовж життя ЮНЕСКО, ФРН (http://www.unesco.org/education/aladin/index.php?menuitem=17&countries_served=Ukraine&member=124). Існує можливість забезпечення умов для проживання здобувачів освіти: готель (кімнати для проживання) (90,6 м²); договір з Навч.-наук. центром профтехосвіти НАПН України про можливість оренди житла за потреби (6 м² на здобувача). Інститут має всі державні документи підтвердження безпеки приміщень для використання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Потреби здобувачів задовольняються завдяки вільному користуванню науковою, навчальною, матеріально-технічною базою Інституту; отриманню всіх видів відкритої наукової інформації і наукового консультування, участі в науковій діяльності відділів та освітній і практичній діяльності центрів ІПООД, Ради молодих вчених, масових заходах Інституту (конференції, виставки, семінари, вебінари, ін.). На всій території є вільний безкоштовний доступ до мережі Internet. В Інституті існує практика електронного навчально-методичного забезпечення дисциплін через сайт ІПООД, яку планується розширювати та вдосконалювати. В Інституті функціонує Психологічний консультативно-тренінговий центр (2 обладнані кабінети), який забезпечує консультативну психологічну підтримку аспірантів, надає можливість додаткового практичного навчання через участь у тренінгах, майстер-класах, інших практичних заходах. Через систему онлайн опитувань ведеться моніторинговий контроль потреб аспірантів та рівень їх забезпеченості в ЗВО, що обговорюється на засіданнях випускового відділу (протоколи засідань відділу).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В Інституті за безпечність освітнього середовища несе відповідальність завідувач організаційно-адміністративного відділу. Інститут має дозвіл від пожежної охорони та державної санітарно-епідеміологічної експертизи Шевченківського району м. Києва щодо відповідності правилам протипожежної безпеки та можливості розташовування аспірантів і докторантів на території Інституту. Усі працівники та здобувачі проходять інструктаж з протипожежної безпеки та безпеки праці. Інститут забезпечений первинними засобами пожегогасіння. Для всіх приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на Психологічний консультативно-тренінговий центр, який для науково-педагогічних працівників проводить масові заходи, надає психологічну консультативну допомогу за потреби (наприклад, <http://ipood.com.ua/novini/seminar-praktikum-psihoproflaktika-trivojnih-stanv-praktiki,-scho-pdtrimuyut-vnutrshn-resursi/>; <http://ipood.com.ua/novini/diyalnist-psihologichnogo-konsultativno-treningovogo-centru-850/>). Згідно опитувань, у здобувачів освіти немає зауважень до організації і безпеки освітнього середовища в Інституті..

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП регламентується низкою оприлюднених на сайті документів: Положення про аспірантуру і докторантуру (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_aspiranturu.pdf), Положення про оцінювання результатів навчання (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_otsiniuvannia.pdf); Положення про порядок проходження викладацької практики здобувачами наукового ступеня доктор філософії (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_vyklad_praktyku.pdf) та ін. (<http://ipood.com.ua/normativna-baza-pidgotovki-phd/>). Комунікація з аспірантами, які навчаються за ОНП, відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, відділ аспірантури, Раду молодих учених. На веб-сайті Інституту розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу за спеціальністю 053 Психологія, індивідуальний навчальний план, в силабусах до кожної дисципліни є інформація про її зміст, види контролю результатів навчання, методичку оцінювання за шкалою ЄКТС, методичні матеріали тощо. Освітню підтримку аспіранти за ОНП отримують, спілкуючись безпосередньо з викладачами, які забезпечують реалізацію ОНП, її гарантом, головою випускового відділу та відділом аспірантури. Відділ аспірантури контролює графіки консультацій науковими керівниками здобувачів освіти, що сприяє якісній реалізації наукової частини ОНП. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється через мережу Інтернет (календар подій на сайті ІПООД (<http://ipood.com.ua/>), платформа Zoom, YouTube-канал ІПООД (<https://www.youtube.com/channel/UCDifVKoDDEW8CMSwQzDwZjQ>), сторінка Інституту у Facebook) (<https://www.facebook.com/ipood.napn/>), інформація на яких постійно оновлюється, а також групи у додатку Viber, Telegram, що забезпечують оперативність інформування та надання підтримки аспірантам. За результатами онлайн-опитування, учасники освітнього процесу задоволені організацією інформаційної, освітньої, консультативної та соціальної підтримки з боку ЗВО.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На даний період особи з особливими освітніми потребами не подавали заяв на вступ на навчання за ОНП. Проте ЗВО приділяє увагу цим питанням і проводить роботу для створення умов для реалізації права на освіту за ОНП особам з особливими освітніми потребами. У контексті цієї роботи було проведено монографічну лекцію для науково-педагогічних працівників і аспірантів доктора хабілітованого, професора кафедри праці та андрагогічної педагогіки Інституту педагогіки Академії спеціальної освіти Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща) Яна Сікори (<http://ipood.com.ua/novini/pidgotovka-treneriv-praci-dlya-pidtrimuvano-zaynyatosti-osib-z-intelektualnimi-porushennyami-u-polschi-monografichna-lekciya-zarubijnogo-vchenogo/>). До циклу вибірових дисциплін введено ОК «Психологічний супровід інклюзивної освіти» (<http://ipood.com.ua/phd-053/>). Інститут також працює над створенням пандусу, плануються зміни у нормативні освітні документи щодо розробки процедур, які забезпечують право та створюють кращі умови для освіти людей з особливими освітніми потребами за ОНП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ІПООД дотримується законодавства України в сфері забезпечення прав людини та протидії дискримінації і корупції, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про захист суспільної моралі», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту, Місії, Стратегії Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Правил внутрішнього розпорядку Інституту, засад формування Колективного договору та інших нормативно-правових актів чинного законодавства України та нормативних актів Інституту. Процедура дотримання доброчесності в професійній діяльності та стосунках регулюється «Положенням про політику академічної доброчесності» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf). В розділі 8 Положення «Політика корпоративної культури» йдеться про те, що Інститут «позиціонує себе як сучасний відкритий освітньо-науковий, полікультурний, інформаційний простір у відповідності до законодавства України, загальнолюдських цінностей, корпоративних принципів поведінки та управління» (п.8.1). В Положенні на рівні корпоративних цінностей затверджено відкритість, справедливість у ставленні до кожного, прозорість прийняття рішень, високі стандарти професійної етики, відповідальність. Затверджено, що «конкретні механізми запобігання та протидії корупції, расової та гендерної дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, та іншим проявам неетичної поведінки, в рівній мірі доступні для всіх учасників освітнього процесу» (п.8.6.9). Доступність належної психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу ...забезпечується Психологічним консультативно-тренінговим центром, який діє при Інституті (8.6.10). Кожен член колективу та аспірант має підписати декларацію про академічну доброчесність, прийнявши на себе відповідальність за дотримання правил корпоративної культури. В конфліктних ситуаціях передбачено такі механізми та рівні врегулювання конфлікту: 1) на рівні комунікації викладач-аспірант; 2) звернення аспіранта до Ради молодих вчених; 3) звернення до голови випускового відділу та гаранта ОНП; 4) звернення до відділу аспірантури та Комісії з питань академічної доброчесності. На будь-якому етапі вирішення конфлікту, здобувач може звернутись за психологічною допомогою до фахівців Психологічного центру. Таким чином, колегіальність обговорення та рекомендації з вирішення конфліктної ситуації забезпечують неупередженість рішень, захист здобувача у випадку порушень його прав (корупція, дискримінація, булінг тощо). З 2016 по квітень 2021 р. скарг на подібні ситуації не надходило, що відмічають в опитуваннях і аспіранти.

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Інституті «Положенням про систему забезпечення якості освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (п. 2.1) регулюються процедури планування освітньої діяльності, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм усіма стейкхолдерами (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakistt_osvityu.pdf). Виконанню процедур вдосконалення ОП сприяють інші нормативні документи ЗВО: «Положення про діяльність випускових відділів», «Положення про політику академічної доброчесності», «Положення про оцінювання результатів навчання...», «Положення про діяльність предметних (циклових) комісій», «Положення про діяльність проектних груп з розроблення освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії» (<http://ipood.com.ua/normativna-baza-pidgotovki-phd/>). В контексті здійснення заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті функціонує прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які оприлюднені на офіційному сайті ІПООД. У контексті моніторингу якості реалізації ОП та її ОК щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОП регламентується «Положенням про систему забезпечення якості освіти» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/pro_yakistt_osvityu.pdf/) та «Положенням про діяльність проектних груп з розроблення освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_proektnu_gruppu.pdf). Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті передбачає щорічний моніторинг якості освітнього процесу на основі зворотного зв'язку від здобувачів освіти, викладачів ОП, роботодавців, аналізу тенденцій ринку праці та соціальних запитів. Перша редакція ОП була розроблена у 2016 р. за участю аспірантів і протягом трьох років проходила апробацію. Щорічно вносились корективи до ОК програми (оновлення літератури, змісту модулів, методик викладання, тощо). Випусковий відділ розглядає та затверджує зміни в ОК ОП (таким чином пролонгує дію ОП в цілому). В кінці 2019 р. після моніторингових опитувань стейкхолдерів та розгляду рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти до програм третього рівня, гарантом ОП та головою випускового відділу було ініційовано оновлення ОП. Згідно процедур Положення, проектна група створила нову редакцію ОП, оприлюднила її на сайті для розгляду всіма зацікавленими сторонами і після врахування цих рекомендацій, проект ОП було затверджено і впроваджено в дію (протокол вченої ради № від 9 від 16.08.19). Зміни в новій редакції ОП (2019 р.) стосуються: уточнення програмних інтегральних, загальних та фахових компетентностей і їх узгодження між собою; уточнення, доповнення та структурування програмних результатів навчання (зокрема за рахунок включення soft skills та посилення питань академічної доброчесності); узгодження цілей та ІК, ЗК, ФК, ПРН з різних ОК між собою та ОП; відповідне оновлення робочих програм, методичних комплексів, розробка силабусів та ін. Крім того, до переліку вибіркових дисциплін було додано 4 нові, що відповідає рекомендаціями здобувачів і стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В Інституті усталена система зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо якості освіти та відповідності ОП їх науковим інтересам, комфортності освітнього середовища, достатності інформаційного забезпечення. Це відбувається: 1) під час атестацій, які відбуваються на засіданнях випускового відділу; 2) під час щорічних наукових і практико-орієнтованих заходів, які проводять спільно відділи ІПООД з психологами міста і області, іншими потенційними роботодавцями та здобувачами, де обговорюються проблеми підготовки здобувачів вищої рівня освіти; під час засідань за заходів Ради молодих вчених; до складу якої входять як викладачі, так аспіранти (Московець Л.П.); під час анонімних онлайн-опитувань здобувачів після навчального року на сайті ІПООД. Аналіз онлайн-опитувань показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх освітніх і професійних потреб, вони високо оцінюють рівень викладання дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь аспірантів в управлінні освітнім процесом сама по собі є розвитком професійно значущих компетентностей та соціальних навичок, вчить відповідальності за результати своєї діяльності, вмінню будувати власну освітню і професійну траєкторію розвитку. Рада молодих вчених в Інституті є добровільним об'єднанням, що сприяє професійному зростанню та захисту соціальних інтересів молодих вчених, надає підтримку у наукових дослідженнях, публікаціях, вирішенні проблемних питань комунікації, якщо такі виникають в освітньому процесі (<http://ipood.com.ua/gmv/>). Аспіранти є членами ради молодих вчених і задіяні у самоврядуванні, яке проводить рада (висловлює пропозиції відділу аспірантури з освітніх питань, надає підтримку молодим науковцями використовуючи власні наробики щодо освітніх ресурсів, впроваджує систему академічної доброчесності в діяльності Інституту тощо). Відбуваються регулярні зустрічі здобувачів освіти з гарантом ОП, працівниками відділу аспірантури. На них обговорюються актуальні питання та побажання аспірантів щодо організаційних та змістовних питань освіти. Результати моніторингу думок здобувачів свідчать про їх задоволеність якістю освітніх послуг та

заходів, спрямованих на їх вдосконалення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу обговорення якості вищої освіти за ОНП та різних чинників її забезпечення: під час науково-практичних конференцій, семінарів, відділ психології праці та спільні заходи з іншими відділами Інституту, де приймають участь працівники шкіл, психологи, викладачі ЗВО, закладів післядипломної педагогічної освіти, та обговорюються актуальні питання фахової підготовки на вищому рівні освіти; під час засідань випускового відділу з участю стейкхолдерів, здобувачів, членів спеціалізованих вчених рад з психології, гаранті ОНП з інших ЗВО; під час онлайн-опитувань роботодавців на сайті Інституту; під час практичних заходів Психологічного-консультативно-тренінгового центру, де приймають участь і випускники аспірантури минулих років. Наприклад, Парасей-Гочер А., кандидат психологічних наук, практичний психолог (випускниця попередніх років) рекомендувала на початку навчання більше приділяти увагу науково-дослідній підготовці, методиці структурування психологічного дослідження, побудови його логічних зв'язків, для чого необхідна достатня кількість освітніх кредитів на ці ОК. Бойко І.І., під час презентації на кафедрі психології КЗ "ЖОІППО" ЖОР аспіранткою Четверіковою Н.В. її публікацій (в межах плану викладацької практики) високо оцінила рівень фахової підготовки аспірантки за ОНП, рекомендувала створювати умови для безоплатних публікацій аспірантам їх наукових розробок з метою популяризації практично значущих інновацій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інститут має давні традиції підтримки професійної комунікації з випускниками аспірантури минулих років, залучає їх до співпраці щодо публікацій, організації наукових заходів, спільної психологічної практики. Таким чином, в ІПООД є неформальний осередок науковців та практиків вищої кваліфікації, хоча системний облік таких контактів до цього часу не проводився. Однак, враховуючи те, що за останні роки зменшився набір аспірантів на навчання за спеціальністю 053 Психологія, про що йшла мова на засіданні випускового відділу у травні 2020 р. (протокол № 10 від 28.05.2020 р.) і є потреба більш широкого оцінювання та моніторингу освітніх пропозицій для здобувачів PhD, мотивації психологів до навчання за ОНП, була сформульована пропозиція ініціювати створення асоціації випускників ОП ІПООД попередніх років. Створення такої спільноти може вирішувати актуальні завдання щодо участі у вдосконаленні ОП, обміну досвідом, науковій кооперації в дослідженнях та проектній діяльності та ін. Зараз відділ веде роботу над реалізацією цієї пропозиції, яка була схвально сприйнята випускниками.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до «Положенням про систему забезпечення якості освіти в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України» регулярно здійснюється моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм усіма стейкхолдерами (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakistt_osvityu.pdf). За результатами таких моніторингових перевірок були виявлені ряд труднощів у реалізації ОНП: оскільки кількість аспірантів є нечисленною викладачі не можуть використовувати методи групової роботи, що потребує перебудови методики проведення занять; за останній рік пандемічних загроз переважання дистанційних форм навчання також має свою негативну сторону, особливо у підготовці фахівців з психології, де безпосередня комунікація, вербальні і невербальні засоби спілкування мають важливе значення для формування фахових компетенцій, соціальних навичок. Такі об'єктивні особливості освітнього процесу за ОНП були враховані у доопрацюванні методів та форм роботи, зміні індивідуальних навчально-дослідних завдань. На думку здобувачів освіти, це тільки підвищило їх інтерес до освіти за ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» для здобувачів ступеню доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія у галузі Соціальні та поведінкові науки акредитацію проходить вперше. Проте, за весь період впровадження освітня програма редагувалась з урахуванням думок зовнішніх стейкхолдерів, роботодавців, професійної спільноти. Зміни, які було внесено в нових редакціях програми та її ОК підвищили рівень її якості: стала більш чіткою логіка ОК, узгоджена їх спрямованість на формування програмних компетентностей та результатів навчання, розширюється перелік вибіркових дисциплін до ОНП, що забезпечує кращу реалізацію освітніх потреб аспірантів, вдосконалюються форми та методи освітньої діяльності, розширюються можливості для академічної мобільності, вдосконалюється практика дотримання політики доброчесності в ЗВО, покращується психологічне та соціальне забезпечення освітнього процесу (через роботу психологічного центру, підтримки Ради молодих вчених) тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Інститут є відомим науковим закладом НАПН України, що працює над проблемою освіти дорослих впродовж

життя, проводить активну діяльність в Україні і за її межами, має контакти з широкою академічною вітчизняною та міжнародною спільнотою. Міжнародні форуми, виставки, конференції, екції, тренінги, які проводить ІПООД та в яких він є партнером-учасником сприяють підвищенню фахового рівня викладачів ОНП, а для аспірантів дають нагоду додаткової освіти, розвитку здатності презентації своїх здобутків перед науковою спільнотою, розвиває соціальні, комунікативні навички, лідерські якості, ініціативність, сприяє розвитку ціннісного ставлення до академічної доброчесності. Вагомий вплив на вдосконалення ОНП та її ОК має співпраця з гарантами ОП та науково-педагогічними працівниками різних ЗВО України, які є водночас і потенційними роботодавцями випускників (проф. О.І. Бондарчук, проф. Федій О.А., проф. Панок В.Г., проф. Москальова Л.Ю., проф. Помиткіна Л.В., проф. Ягупов В.В., доц. Бойко І.І., доц. Тертична Н.А. та ін.). Викладачі Інституту також є важливими учасниками процесу внутрішнього забезпечення якості ОНП. Вони оперативно інформують гаранта ОП та голову випускового відділу про труднощі в роботі, надають слушні пропозиції, творчо вдосконалюють зміст і методику ОК. На засіданнях випускового відділу, яка забезпечує якість викладання, систематично обговорюються питання вдосконалення НМК навчальних дисциплін з урахуванням нових здобутків сучасної науки та психологічної практики (відображено в протоколах засідань випускового відділу).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

«Положенням про систему забезпечення якості освіти»

(http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakist_osvity_nv.pdf) передбачено розподіл функцій між учасниками освітнього процесу, посадовими особами і структурними підрозділами: I рівень – здобувачі освіти, їх наукові керівники, Рада молодих учених, які ініціюють питання інформаційної, академічної, освітньої, консультативної підтримки здобувачів освіти; II рівень – гаранті програм, проектні групи, роботодавці, що відповідають за заходи з підвищення якості ОНП; III рівень – викладачі випускових відділів, співробітники наукових відділів, які забезпечують ОК, здобувачі освіти і стейкхолдери, які беруть участь у формальному і неформальному навчанні здобувачів; IV рівень – структурні підрозділи, які здійснюють організаційну освітню діяльність (відділ аспірантури), психологічну підтримку (Психологічний центр), нормативне врегулювання якості освітнього процесу (випускові відділи, предметні (циклові) комісії), ресурсне забезпечення (наукова бібліотека Інституту); підрозділи, осередки, які залучені до забезпечення якості освіти (Рада молодих учених, Кафедра ЮНЕСКО, Українська асоціація освіти дорослих, Академія педагогічної майстерності); сприяють запобіганню порушень (Комісія з питань академічної доброчесності); V рівень – директор Інституту, Вчена рада, функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом. Це рівень прийняття стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій, заходів, затвердження освітньо-наукових програм.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюють документи, що є у вільному доступі на сайті Інституту: «Статут» ІПООД (<http://ipood.com.ua/statut/>), «Положення про аспірантуру і докторантуру», «Положення про діяльність випускових відділів», «Положення про систему забезпечення якості освіти», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про політику академічної доброчесності», «Положення про визнання результатів неформальної освіти...», «Положення про оцінювання результатів навчання...», «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці», «Положення про приймальну комісію», «Положення про діяльність предметних (циклових) комісій», «Положення про діяльність проектних груп з розроблення освітньо-наукових програм...», «Положення про правила призначення академічних стипендій аспірантам/докторантам», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості аспірантами», «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктора наук», «Положення про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників для здійснення освітньої діяльності», «Положення про порядок проходження викладацької практики здобувачами наукового ступеня доктор філософії» (<http://ipood.com.ua/normativna-baza-pidgotovki-phd/>), «Навчальний план підготовки докторів філософії (спец. 053 Психологія)» (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Doc_2021/plann_053_2021.pdf) та ін.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки, де розміщено проект ОНП для розгляду стейкхолдерами, їх зауваження та пропозиції щодо редакції програми та рецензії розміщені на сайті за адресою: <http://ipood.com.ua/spivpracya-zi-steykholderami-053/>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Оприлюднено на сторінці веб-сайту Інституту: ОНП «Психологія праці та психологічний супровід освіти дорослих» (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Doc_2021/Osvitnia_programa_053_2021.pdf); перелік освітніх компонентів (

http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Komponentyy_053.pdf); Силабуси навчальних дисциплін (<http://ipood.com.ua/phd-053/>); програма викладацької практики (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Subjects/28_053/Programa-praktyky_053.pdf).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів полягають в оволодінні компетентностями щодо виконання дисертаційної роботи зі спеціальності, написання її тексту, презентації наукових здобутків у вітчизняній та іноземній академічній спільноті, а також реалізації майбутньої викладацької та практичної психологічної діяльності. Ці інтереси забезпечуються: 1) циклами загальних та професійних дисциплін, які сприяють формуванню теоретико-методологічних та філософських основ для наукового пошуку, розробки та здійснення дисертаційного проекту, презентації його результатів іноземною мовою, підготовки до управління науковими та освітніми проектами для дорослих, здійснення їх психологічного супроводу; 2) циклом (8 кредитів з 32 обсягу ОНП) дисциплін професійного спрямування вільного вибору (оновлюється відповідно до результатів вивчення освітньо-наукових потреб аспірантів), що дозволяє їм реалізувати індивідуальну освітню траєкторію (п. 2.3.5 Положення про систему забезпечення якості освіти http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_yakistt_0svityu.pdf).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повну підготовку здобувачів PhD до дослідницької діяльності за спеціальністю, зокрема завдяки вивченню: 1) методологічних засад досліджень (ОД «Філософські засади освіти в синхронічному і діахронічному дискурсі», «Методологічні основи дослідження освітніх явищ і процесів», 2) специфіки психологічного дослідження («Методологічні засади організації психологічних досліджень»), особливості методів дослідження, обробки, та інтерпретації результатів експериментальних даних («Методичний інструментарій психологічного дослідження», «Статистичний аналіз та інтерпретація емпіричних даних», «Кількісні та якісні методи дослідження»), 3) використання цифрових технологій в експериментальній роботі («ІКТ в освітньо-науковій діяльності»), 4) вибірковою дисципліною (25% кредитів ОНП), які здобувач може обрати згідно своїх наукових інтересів (ОНП, с. 20) (http://ipood.com.ua/data/Aspirantura/Doc_2021/Osvitnia_programa_053_2021.pdf); 5) індивідуальним дослідницьким завданням, що передбачені програмами всіх дисциплін і є обов'язковими для допуску до атестації (<http://ipood.com.ua/phd-053/>); 6) участі аспірантів у роботі Психологічного консультативно-тренінгового центру ІПООД, де вони вдосконалюють вміння, розробляють і проводять освітні вебінари, тренінги для дорослих за своєю науковою проблематикою; 7) участі в проектах Інституту – аспірантка Московець Л.П. разом з науковим керівником та викладачами ОП приймає участь у науковому проекті, який відповідає темі її дисертаційного дослідження (<http://ipood.com.ua/projects/>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності за спеціальністю забезпечують обов'язкові освітні компоненти: «Психолого-педагогічні засади викладання і навчання», «Проектна діяльність в освіті», «Сучасні технології в освіті», «Психологія інновацій», «ІКТ в освітньо-науковій діяльності», «Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні». У блоці вибіркової дисципліни підготовки до викладацької практики сприяють дисципліни: «Культурологічний підхід в освіті дорослих», «Психологічний супровід інклюзивної освіти», «Психологічні особливості становлення професійної ідентичності особистості на різних вікових етапах». Окрім того, відділом психології праці досліджується тема «Розвиток психологічної готовності педагогічного персоналу до професійної діяльності в умовах нової української школи» (РК 0120U100227). У контексті цього дослідження відділом розробляється система засобів психологічного супроводу педагогів НУШ, що дозволяє аспірантам набувати досвіду викладання не лише в межах занять, а й через участь в заходах відділу (вебінари, семінари, тренінги), до яких залучаються вчителі та викладачі ЗВО різних освітніх закладів. Програма викладацької практики (2 кредити) дозволяє аспірантам набутти практичний досвід самостійної викладацької діяльності та інших видів активності викладача ЗВО (робота із студентами, методичними матеріалами, освітніми заходами, ін.)

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів знаходяться у площині проблематики психології праці, зокрема педагогічної діяльності та освіти дорослих. Тема наукового дослідження аспірантки Московець Л.П. «Психологічні особливості самореалізації педагогічних працівників літнього віку в умовах зміни діяльності» узгоджена з напрямом досліджень наукового керівника Коваленко О.Г. (<http://ipood.com.ua/data/Portfolio/Kovalenko.pdf>). Крім того, аспірантка та її науковий керівник співпрацюють в проекті "Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину" затверджено Комісією конкурсу НФДУ «Наука для безпеки людини та суспільства», що рекомендуються до реалізації за рахунок грантової підтримки Національного фонду досліджень України (протокол від 07 вересня 2020 року №8), (<http://ipood.com.ua/projects/>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для апробації результатів досліджень аспірантам ІПООД надаються такі можливості: 1) участь у Міжнародних конференціях та інших наукових заходах (<http://ipood.com.ua/novini/neperervna-pedagogchna-osvta-v-ukran--zarubjji-dosvd,-nnovac,-tendenc-chitannya-orudnicko---2020/>), (<http://ipood.com.ua/novini/profesyna-dyalnst-suchasnogo-pedagoga-v-umovah--paradigmalnih-zmn/>); 2) участь у щорічних Всеукраїнських психолого-педагогічних читаннях, присвячені пам'яті Б.О. Федоришина, яку проводить випусковий відділ (<http://ipood.com.ua/novini/yuvileyni-h-vseukranski-psihologo-pedagogichni-chitannya,-prisyvacheni-pamyati-bofedorishina/>) (безкоштовні публікації); 3) можливість публікації у 6 наукових виданнях ІПООД, зокрема у фаховому виданні «Педагогіка і психологія професійної освіти» (<http://ipood.com.ua/pedagogy-and-psychology-of-professional-education/>); 4) можливість проведення дослідження, на базі експериментальних майданчиків відділів ІПООД (<http://ipood.com.ua/viddil-psihologi-praci/>), (<http://ipood.com.ua/viddil-andragogiki/>), (<http://ipood.com.ua/viddil-teori-i-praktiki-pedagogichno-osviti/>), (<http://ipood.com.ua/viddil-zmistu-i-tehnologiy-pedagogichno-osviti/>) 5) апробація наукових розробок на базі центрів Інституту (<http://ipood.com.ua/psihologichniy-konsultativno-treningoviy-centr/>), (<http://ipood.com.ua/academy-of-pedagogical-mastery-and-adult-learning/>); 4) традиційна практика попередньої експертизи дисертацій аспірантів на розширених засіданнях випускового відділу із залученням провідних науковців Інституту.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ЗВО забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю через: 1) участь у міжнародних науково-практичних конференціях (<http://ipood.com.ua/novini/konferenciya-suchasni-informaciyni-tehnologi-ta-innovaciyni-metodiki-navchannya-u-pidgotovci-fahivciv-metodologiya,-teoriya,-dosvid,-problemi/>); <http://ipood.com.ua/novini/akademichna-kultura-suchasnogo-doslidnika-dosvid,-innovaci,-perspektivi-utverdjenya-v-ukranskomu-i-zarubijnomu-naukovo-osvitnomu-prostori/>), ін.; 2) участь у освітніх вебінарах професорів європейських університетів Німеччини (<http://ipood.com.ua/kalendar-podiy/osoblivosti-sistemi-osviti-doroslih-v-nimechchini/>), Польщі (<http://ipood.com.ua/kalendar-podiy/filosofski-zasadi-profesiyno-pidgotovki-maybutnih-uchiteliv-u-polschi/>), та ін.; 3) можливість участі у міжнародних освітніх проектах в межах діяльності кафедри ЮНЕСКО (українсько-німецький освітній проект "Розвиваємо освіту разом – навчаємося разом – навчаємо один одного" (Ірпінь-Борна) (<https://www.facebook.com/Bildung-gemeinsam-entwickeln-Lernen-von-und-miteinander-464324227253010/?fref=mentions>); інформування аспірантів та проходження ними безкоштовних сертифікованих курсів вебінарів щодо публікацій наукових здобутків в наукометричних виданнях (<https://ua.publ.science/uk/webinars>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

З кінця 2020 року Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України розпочав реалізацію проекту "Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину" (2020-2021) за підтримки Національного фонду досліджень України (НФДУ). В проекті задіяні аспірантка Московець Л.П., її науковий керівник Коваленко О.Г. (організатор проекту), викладачі ОП Помиткін Е.О., Ігнатович О.М., Годлевська К.В. та ін. Результати діяльності проекту регулярно оприлюднюються та впроваджуються на сторінці у Фейсбуці (<https://www.facebook.com/project.ipood>), Ютуб каналі Інституту (<https://www.youtube.com/channel/UCDifVKoDDEW8CMSwQzDwZjQ/videos>), публікаціях учасників проекту (<https://lib.iitta.gov.ua/723449/1/Broshura-web.pdf>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності у діяльності наукових керівників та аспірантів врегульовано «Положенням про політику академічної доброчесності в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf). В Положенні описані поняття та види академічної недоброчесності, процедури перевірки наукових робіт на плагіат, задачі та регламент роботи Комісії з питань академічної доброчесності та Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності ІПООД. На сторінці сайту ЗВО представлена повна інформація щодо інформаційної та нормативної бази з академічної доброчесності. Проведені для аспірантів, викладачів численні заходи з питань академічної доброчесності (за підтримки кафедри ЮНЕСКО) розкривають політики академічної доброчесності, процедури її дотримання та досвід використання антиплагіатної програми StrikePlagiarism для перевірки наукових робіт в Інституті. На сайті розміщені корисні ресурси для учасників освітнього процесу: Проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ (<https://academiq.org.ua/projekt/>); Міжнародний центр з академічної доброчесності (International Center for Academic Integrity) (<https://www.academicintegrity.org/>); онлайн-курс "Академічна доброчесність" від EdEra (https://www.youtube.com/watch?v=_GUG6ED2z2k&ab_channel=EdEra) та ін.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В ІПООД за звітний період ні в освітній, ні в науковій діяльності порушень академічної доброчесності виявлено не

було. Для виключення таких випадків ЗВО розробив і затвердив процедури, які регулюють питання порушення академічної доброчесності, які передбачають позбавлення наукового керівника права здійснення наукового керівництва за такі порушення. Процедури, які діють в ЗВО з цих питань висвітлені на сайті ІПООД у «Положенні про політику академічної доброчесності в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України» (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf), де зокрема представлені розділи про внутрішній регулятор політики академічної доброчесності в ІПООД - Комісію з питань академічної доброчесності та заходи щодо попередження порушень академічної доброчесності. Всі наукові працівники/викладачі ОП, наукові керівники та здобувачі ступеня доктора філософії після ознайомлення з Положенням, укладають декларацію про академічну доброчесність, зразки якої представлені у додатках до Положення (http://ipood.com.ua/data/documents_ipood/Pro_akadem_dobro_2019.pdf).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Тематика і цілі ОП відповідні Статуту та Стратегії розвитку ІПООД, а зміст – нормативним документам МОН України щодо організації освітнього процесу і критеріїв забезпечення якості освіти для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти.
2. ОП відповідає актуальним запитам ринку праці України щодо фахівців, які здатні надавати кваліфіковану психологічну допомогу дорослим в трудовій та освітній діяльності, що надає випускникам можливості працевлаштування у сфері науки, освіти та психологічній практиці.
3. ОП забезпечує якісну підготовку здобувачів до наукової, викладацької діяльності, що підтверджується їх активною участю в конференціях, вебінарах, наукових проєктах, ін., зростанням кількості публікацій.
4. ОП є структурованою, збалансованою за наповненням ОК, їх зміст відповідає цілям ОП та формуванню визначених компетентностей. Комплекс ОК узгоджений щодо міжпредметних зв'язків, відображає логіку науково-психологічного дослідження, що забезпечує цілісну науково-професійну підготовку фахівців вищої кваліфікації у галузі психології.
5. Тематика ОП, що забезпечується комплексом дисциплін з психології праці, інновацій, проєктної діяльності та засобів психологічного супроводу освіти дорослих, становить унікальну освітню пропозицію цього рівня освіти в Україні.
6. Теми НДР здобувачів стосуються актуальних проблем психології праці і освіти дорослих, дотичні до наукових проєктів ІПООД та дослідницьких тем наукових керівників, які надають здобувачам професійну консультативну підтримку.
7. Всі дисципліни ОП сприяють розвитку цілісної системи соціальних навичок (soft skills), що базуються на принципах професійної етики та доброчесності. Цьому сприяє участь здобувачів в роботі Ради молодих вчених, проєктній діяльності, роботі центрів Інституту, конференціях, вебінарах, психологічних тренінгах, ін.
8. Сприятливе освітньо-наукове середовище в Інституті забезпечується наявністю висококваліфікованих викладачів, які постійно підвищують свій фаховий рівень, залученням аспірантів до роботи центрів ІПООД для освоєння сучасних практик освіти дорослих, розвитку навичок практичної діяльності з дорослими.
9. Збалансований розподіл аудиторних годин та самостійної роботи, поєднання очних і дистанційних форм навчання, психологічна підтримка здобувачів дає їм можливість поєднувати навчання і наукові дослідження.
10. Забезпечення публічності та відкритості ОП забезпечує врахування пропозицій всіх зацікавлених сторін ОП.

Слабкі сторони ОП

1. Труднощі визначення програмних компетентностей та результатів навчання через відсутність затвердженого стандарту третього рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія».
2. Обмежені фінансові можливості для залучення іноземних фахівців для проведення занять з аспірантами.
3. Обмежені можливості щодо фінансування участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних конференціях за рубежом.
4. Деякі технологічні питання розробки навчальної документації, стандартизації її форм.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

1. Удосконалення ОК через врахування сучасних тенденцій розвитку психологічної науки і практики, інтересів здобувачів, пропозицій викладачів і стейкхолдерів, які працюють з дорослими.
 2. Розширення переліку дисциплін вільного вибору відповідно до освітніх потреб здобувачів.
 3. Створення кращих можливостей для академічної мобільності через співпрацю з передовими вітчизняними ЗВО, зарубіжними ЗВО, науково-дослідними інститутами НАПН України.
 4. Залучення кращих вітчизняних та зарубіжних психологів-практиків до викладання дисциплін з психологічного супроводу освіти дорослих.
 5. Вдосконалення механізмів визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті.
- Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує такі заходи:
- Вдосконалення ОП буде здійснюватися із залученням всіх стейкхолдерів через систему онлайн-опитування, та через онлайн зустрічі, вебінари, майстер-класи, освітні та психологічні тренінги, які регулярно проводить випусковий відділ ОП.
 - Відповідно до наукових інтересів Московець Л.П. планується включення дисциплін з психології людей третього віку та з психологічних особливостей навчання учнів різних вікових категорій.

- Для розширення можливостей академічної мобільності для всіх учасників освітнього процесу налагоджується співпраця з ДЗВО імені Стефана Баторія у Скерневіцах (Польща) та кафедрою педагогіки з фокусом на освіту дорослих Аугсбургського університету (Німеччина).

- Вивчається досвід вітчизняних ЗВО щодо вдосконалення процедури визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лук'янова Лариса Борисівна

Дата: 14.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські засади освіти в синхронічному і діахронічному дискурсі	навчальна дисципліна	<i>25288_Filosofski zasady osvity i nauky v synkhrnichnomu i diakhrnichnomu dykursi.pdf</i>	d6JctWpkG6gOVc5jNm874OMMkiOaqRMhSp+jTc7Iv2w=	У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLO); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.
Психолого-педагогічні засади викладання і навчання	навчальна дисципліна	<i>25288_Psykholoho-pedahohichni zasady vykladannia i navchannia.pdf</i>	OGaGjTvteVAkHG4aOFvhwgP4+aVFOu7cibzVs1oV5uk=	У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLO); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.
Викладацька практика	навчальна дисципліна	<i>25288_Vykladatska praktyka.pdf</i>	stu7kAoQaQvQvOK9LVo+qJXcsYg6NvYnzzeofUHjPmQ=	Під час викладацької практики використовується мультимедійний проектор для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», мобільний пристрій (телефон), платформа Zoom, е-мейл, Вайбер, меседжер, для зв'язку з керівниками практики, відділом аспірантури з приводу проведення занять та

				консультацій.
Психологія праці різних категорій дорослих	навчальна дисципліна	<i>25288_Psykholohiia pratsi riznykh katehorii doroslykh.pdf</i>	5uu+LIPxslrrCvji7OpUbbgEEs/ewzoFftzDwysLpX4=	У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLo); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.
Психологія інновацій	навчальна дисципліна	<i>25288_Psykholohiia innovatsii.pdf</i>	xJy5ty4m7men58Og6pORDW44R01ZhGHcqTsjnJ1IryU=	У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLo); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.
Методичний інструментарій психологічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>25288_Metodychnyi instrumentarii psykholohichnoho doslidzhennia.pdf</i>	7z1YWvoKczPik3cz/vtSe6cMRbUnsErs3JdVPnOpUJg=	У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLo); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з

				викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.
Методологічні засади організації психологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>25288_Metodolohichni zasady orhanizatsii psykhologichnykh doslidzhen.pdf</i>	V1BokL5kTygRBBBBK8gQmuZR0o9u3zJ7z7MMg1N+c7Rg=	У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLO); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.
Статистичний аналіз та інтерпретація емпіричних даних	навчальна дисципліна	<i>25288_Statystychnyi analiz ta interpretatsiia empirichnykh danykh.pdf</i>	vHoGes8MGYBPVh6sj/FZXuF/1AxE95TaPGo1Yz21jgQ=	У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLO); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.
Академічне письмо та переклад наукових текстів (німецька)	навчальна дисципліна	<i>25288_Akademichne pismo ta pereklad naukovykh tekstiv (nimetska mova).pdf</i>	RXрхорAloTXO8jzZd+57t7ohnyTeCZo2vu8evonaAvU=	У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLO); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період

				використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.
Академічне письмо та переклад наукових текстів (англійська)	навчальна дисципліна	<i>25288_Akademichne pismo ta pereklad naukovykh tekstiv (anhliiska mova).pdf</i>	3xrjxJeAubxytPJ7L3caJOW9hK+636A/uJG97YLSkzc=	У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLO); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультації. У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.
Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні (німецька)	навчальна дисципліна	<i>25288_Inozemna mova u naukovo-profesiinomu i mizhosobystisnomu spilkuванні (nimetska).pdf</i>	pYXU4Ftayxa6sSXdoU1rGk9Q/gN6moke6X/VO6We9wQ=	У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLO); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультації. У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.
Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні (англійська)	навчальна дисципліна	<i>25288_Inozemna mova u naukovo-profesiinomu i mizhosobystisnomu spilkuванні (anhliiska).pdf</i>	wX375zqhVM+YCCGVMQ9lPkXwxEkOomUNfzDyJtt6LrE=	У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLO); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з

				<p>приводу проведення занять та консультацій.</p> <p>У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.</p>
Кількісні та якісні методи дослідження	навчальна дисципліна	<i>25288_Kilkisni ta yakisni metody doslidzhennia.pdf</i>	q7VdcPhx2YB4Jllm7DaхаAGz5FVETFagrMMT1FRDТNY=	<p>У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLO); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій.</p> <p>У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.</p>
Проектна діяльність в освіті	навчальна дисципліна	<i>25288_Proektna diialnist v osviti.pdf</i>	Jo4FiL2zRbCmLmuGCzbgdYXhVQrNmZxVX3wgV5C7Zg4=	<p>У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLO); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій.</p> <p>У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.</p>
Сучасні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>25288_Suchasni tekhnolohii v osviti.pdf</i>	qOT2aPMcWokQTkaKzWjOO6rRX2QTVw7KUuYUK3E9nJY=	<p>У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLO); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон)</p>

				<p>для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій.</p> <p>У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.</p>
Наукова фахова українська мова	навчальна дисципліна	<i>25288_Naukova fakhova ukrainska mova.pdf</i>	GloFwcEoBHguZYQ4vBXQ23klDxRqw7T TfJvwj3IqNqM=	<p>У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLo); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій.</p> <p>У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.</p>
Наукова фахова іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	<i>25288_Naukova fakhova inozemna mova (nimetska).pdf</i>	v58S/R8ICWineidwi ck1ZtYO/Bp7eREfqk plrW9zmdo=	<p>У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLo); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій.</p> <p>У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.</p>
Наукова фахова іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>25288_Naukova fakhova inozemna mova (anhliiska).pdf</i>	Eu/QUmS2mzorZIw Bw+5nUCCFbQFgrM M+xlysojJphOg=	<p>У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn</p>

				(1102S33NLO); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.
Методологічні основи дослідження освітніх явищ і процесів	навчальна дисципліна	25288_Metodolohich ni osnovy doslidzhennia osvitnikh yavushch i protsesiv.pdf	vPnwFn8sv5/hZUjRqt10gXDb4O+Re2DWoI8N2jECy4=	У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLO); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.
ІКТ в освітньо-науковій діяльності	навчальна дисципліна	25288_IKT v osvitno-naukovii diialnosti.pdf	bNYyTKJV8/phDf/S GkSWOePZS3LXO8 C7Y9bKODHUYhA=	У період сесії використовується мультимедійний проектор Acer PD1520i (MR.JR411.001) для бездротової передачі зображення з ПК на екран; фліпчарт; ПК (Intel Core i5-3450 CPU @ 3.10 GHz) з ПЗ Microsoft Window 7 Professional/Window 10; доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi», БФП Kyocera Ecosys M2040dn (1102S33NLO); платформу Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації з викладачами, відділом аспірантури, адміністрацією з приводу проведення занять та консультацій. У міжсесійний період використовуємо комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу), для комунікації з викладачами, відділом аспірантури та оргтехніку для підготовки (друку) рефератів і самостійних робіт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
382611	Калюжна Тетяна Григорівна	Провідний науковий співробітник, Суміщення	053 Психологія	Диплом кандидата наук ДК 065399, виданий 22.04.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001271, виданий 23.09.2014	5	Філософські засади освіти в синхронічному і діахронічному дискурсі	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна (1987 р.). Спеціальність «російська мова і література». Кваліфікація «вчитель російської мови і літератури». Тема дисертації «Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 2007 – 2012 рр. – викладач кафедри педагогічної творчості і майстерності Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова; 2012 – 2016 рр. – старший науковий співробітник відділу інноваційних педагогічних технологій, Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; 2017 р. – старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Публікації викладача за 2017-2020 р., які стосуються проблематики дисциплін: 1. Калюжна Т.Г. Аксіологічні засади формування готовності майбутнього вчителя до інноваційної педагогічної діяльності. Формування готовності майбутніх вчителів до інноваційної діяльності: теорія і

практика: монографія / за ред. проф. О. І. Огієнко. Кіровоград : Імекс-ЛТД. 2016. С.82-105
URL:<https://lib.iitta.gov.ua/705796/>

2. Kaljuzhna T.G., Readiness to innovative activity in the process of pedagogical practice as an important professional quality of future teachers / Radchenko J.L. Kaljuzhna T.G., / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – С.352-359
URL:<https://lib.iitta.gov.ua/107155/>

3. Калюжна Т.Г., Мільто Л.О. Інтеграція науки, інновацій і освіти: історичний аспект. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка. Видавничо-виробниче підприємство "Мрія", м. Суми, 2015 р. – С. 23-27.
URL:<https://lib.iitta.gov.ua/107154/>

4. Калюжна Т.Г. Аксіологічний аспект навчання у вищій професійній школі / Т. Г. Калюжна // Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи: Збірник наукових праць ЗОІППО – № 1(27), 2017. URL: http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip27.html

5. Калюжна Т. Г. Інноваційні процеси в освітньому просторі України / Т. Г. Калюжна // Актуальні питання освіти і науки : зб. наук. ст., матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф., 10-11 листоп. 2016 р. / Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця. – Х. : ХОГОКЗ, 2016. – С. 145–148.
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/705249/>

6. Калюжна Т. Г. Освітні інновації професійної діяльності педагогічного персоналу післядипломної

педагогічної освіти. // Технології формування позитивної громадської думки щодо освітніх інновацій: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 квітня 2020 р., Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторія психології спілкування) // Вісник психології і педагогіки. – Випуск 26. – 2020. – [Електронний ресурс]. – URL: http://www.psych.kiev.ua/Збірник_наук_праць._-_Випуск_26 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/720337/>

7. Калюжна Т. Г. Теоретико-емпіричний аналіз феномену професійної компетентності державних службовців // Advances of Science. Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary – Ukraine, Kyiv, 28 September 2018 MCNIP, s. Karlovy Vary, Czech Republic – s. Kyiv, Ukraine, стор. 1176-1180. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/712122/>

8. Калюжна Т. Г. Розвиток андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти засобами Smart-технологій. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 58. С. 162-169 URL: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/184/...>

Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію
1. Калюжна Т.Г. Професійний розвиток державних службовців засобами тренінгових

технологій / Т.Г. Калюжна // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заст. гол.) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. – К.; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. – Вип. 2 (16). – С. 76-84. Режим доступу: <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/112/76>

2. Калюжна Т. Г. Розвиток андрагогічної компетентності педагогічного персоналу закладів післядипломної педагогічної освіти засобами Smart-технологій. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 58. С. 162-169 URL: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/184/...>

Монографія:
1. Калюжна Т.Г. Освіта різних категорій дорослого населення: теорія, досвід, перспективи: монографія / Аніщенко ОВ, Баніт ОВ, Калюжна ТГ, Котирло ТВ, Піддячий ВМ. –

Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 432 с.

Посібник:
1. Калюжна Т.Г. Навчання дорослих в умовах неформальної освіти: практичний посібник / Андрощук ІМ, Калюжна ТГ, Піддячий ВВ, Шарошкіна НГ – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 216 с.

Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. (міжнародне, в українських ЗВО; зазначити заклад, номер сертифікату)
1. Дистанційне

навчання за модулем «Теорія поколінь. Як достукатися до сучасної молоді?» через платформу OpenSchool. Сертифікат 08.04.2020 р. ID 1-408-20-0538.

2. Дистанційне навчання за модулем: «Проектування як ефективний засіб саморозвитку» отримала 68,00 балів. Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат 14.04.2020 р. w9lyPXixJA).

3. Дистанційне навчання за модулем: «Керування емоціями й поведінкою у професійній діяльності» Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат 14.04.2020 р. 5xCcslFOsR.

4. Дистанційне навчання за модулем «Освітні інструменти критичного мислення», через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus.. Кількість годин - 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат 15.04.2020 р. <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/d2b1408aa2bf4fdeaf078ac40a114140>

5. Дистанційне навчання за модулем «Інструменти для вирішення конфліктів: важливі навички для освітян» через платформу OpenSchool. Сертифікат 17.04.2020 р. ID 1-417-20-1318.

6. Онлайн-курс «Наука повсякденного мислення» .. Кількість годин - 60 годин 2 кредити ЄКТС Сертифікат. https://courses.prometheus.org.ua/courses/UQx/THINK101/2016_T2/course

7. Пройшла онлайн-курс «Медіаграмотність для освітян» через платформу «PROMETHEUS». Кількість годин - 60 годин (2 кредити ЄКТС) Сертифікат 27.04.2020 р.

<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/26357c6685314975a004d5a377f85724>

8. Підвищення кваліфікації за видом вебінар «Підвищення рівня цифрової грамотності педагогічних працівників. Можливості платформи «Всеосвіта» для дистанційного навчання» 4год/0,12 кредиту ЄКТС через платформу Всеосвіта. Сертифікат 04.05.2020р. VX946233.

9. Підвищила кваліфікацію під час Smart School Forum. 0,33 кредити ЄКТС. Сертифікат ID:2-1013-20-0406.

10. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» «Основи дизайну для педагогів. Практикум» через платформу «Всеосвіта» Сертифікат 28.10.2020 р. IA390755

Стажування в Інституті проблем виховання НАПН України (1-30 листопада 2019 р., довідка ІПВ НАПН України, довідки № 01-11/376.

Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Калюжна Т.Г. взяли участь як сертифікований учасник

1. V Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі» (21-22 квітня 2020 року, м. Київ, Україна) (сертифікат № К-066, виданий 23 квітня 2020 року)

2. III Міжнародна наукова онлайн-конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: андрагогічні засади сучасної вищої освіти» (18 листопада 2020 року, Київ) (сертифікат)

3. I International Scientific and Practical Conference “Priority Directions of Science and Technology Development” (27-29

						<p>September 2020, Kyiv) (сертифікат)</p> <p>4. Всеукраїнська наукова конференція «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика» (26-27 березня 2021 року, онлайн-конференція) (диплом № 723891347D)</p> <p>5. Всеукраїнська наукова онлайн конференція «Формування компетентностей педагога та технологій навчання» (1314 березня 2021 року) (сертифікат № 1754709833133V від 17.03.2021 р.)</p> <p>Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: Наукові дослідження освіти впродовж життя, формальної та неформальної освіти дорослих, педагогіки вищої школи, педагогічної аксіології та всебічного розвитку особистості.</p> <p>Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Член редакційної колегії українського електронного науково-методичного часопису Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського «Філософія освіти і педагогіка».</p> <p>Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада).</p> <p>1. Гангал А. В. «Соціально-організаційні засади інтеріоризації освітніх норм студентами (філософське осмислення)»: на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.456.01 Інституту вищої освіти НАПН України. (2015 р.).</p>	
383295	Пазюра Наталія Валентинівна	Провідний науковий співробітник, Сумісництво	053 Психологія	Диплом доктора наук ДД 003932, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 052458,	19	Академічне письмо та переклад наукових текстів (англійська)	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. 1. Краматорський індустріальний інститут (1990),

виданий
27.05.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
024725,
виданий
14.04.2011,
Атестат
професора АП
001026,
виданий
29.06.2019

спеціальність
«Підйомно –
транспортні,
будівельні, дорожні
машини та
устаткування»,
кваліфікація
спеціаліста «інженер-
механік»
2. Краматорський
економіко-
гуманітарний інститут
(1997), спеціальність
«мова та література
(англійська)»,
Кваліфікація
спеціаліста «викладач
англійської і
китайської мов та
літератури».
Тема дисертації
«Теорія і практика
внутрішньофірмової
підготовки
виробничого
персоналу в Японії та
Південній Кореї».
Досвід професійної
діяльності (наукова і
педагогічна
діяльність)
1998-2000 рр. –
викладач кафедри
лінгвістики
Донбаського інституту
техніки та
менеджменту
Міжнародного
науково-технічного
університету;
2001 – 2011 рр. –
асистент, викладач,
старший викладач,
доцент кафедри
іноземної філології
Краматорського
економіко-
гуманітарного
інституту;
2012-2014 рр.
докторант відділу
зарубіжних систем
педагогічної освіти і
освіти дорослих
Інституту педагогічної
освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України);
З 2015 р. – завідувач
кафедри авіаційної
англійської мови
Національного
авіаційного
університету.
Публікації викладача
у базах в Web of
Science і Scopus:
1. N.Paziura, H. Sotska,
O. Trynus. The use of
social networks in the
process of learning
English as a second
language. Information
technologies and
learning tools. Theory,
methods and practice of
using ICT in education.
– 2018. – V. 63 (1). – P.
242-250.
Включено до науково-

метричної бази Web of Science.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v63i1.2033>

2. N.Paziura, Hunko L., Shevchenko K. The training of future teachers in Ukraine and China *Frontiers of Education in China*. – 2018. – 13(2). – P. 287-313.
Включено до науково-метричної бази Web of Science.
<https://doi.org/10.1007/s11516-018-0015-z>

3. Bytrova, B., Nemlii, L., Pazyura, N., Vasiukovych, O. Problem-based ESP methods for teaching future air traffic controllers to conduct radio exchange in non-routine situations *Advanced Education*, - 2019. -12. P. 74-79.
Включено до науково-метричної бази Web of Science.
DOI: 10.20535/2410-8286.155041

4. Ye. Isakova, K. Zubenko, N. Paziura, V. Olekhnovych, V. Ostashchuk A computer oriented model of blended learning of the English language. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*, 2020, №3, 122-131
Включено до науково-метричної бази SCOPUS
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-3/122>

5. N. G. Nychkalo, N. P. Muranova, O. S. Voliarska, N. V. Paziura. Prognostic aspect of educational communications in digital society *Information Technologies and Learning Tools*, 2020, Vol 80, No 6. 113-126.
Включено до науково-метричної бази Web of Science.
DOI: 10.33407/itlt.v80i6.4063

6. N.Nychkalo, Wang Jinba, L.Lukianova, N.Paziura, N.Muranova. Use of task-based approach in teaching vocabulary to business English learners at university. *Advanced Education*, 2020, 16, 98-103
Включено до науково-метричної бази Web of Science.
DOI: 10.20535/2410-

8286.215117
Публікації викладача
за 2017-2020 р., які
дотичні до
проблематики
дисциплін:

1. N.Paziura, H. Sotska, O. Trynus. The use of social networks in the process of learning English as a second language. Information technologies and learning tools. Theory, methods and practice of using ICT in education. – 2018. – V. 63 (1). – P. 242-250.
2. Ye. Isakova, K. Zubenko, N. Paziura, V. Olekhnovych, V. Ostashchuk A computer oriented model of blended learning of the English language. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, №3, 122-131
3. N.Nychkalo, Wang Jinba, L.Lukianova, N.Paziura, N.Muranova. Use of task-based approach in teaching vocabulary to business English learners at university. Advanced Education, 2020, 16, 98-103
4. N.Paziura. Teaching English for specific purposes: theoretical and practical dimensions Рідна школа. – 2019. – № 1. – С. 8-11.
5. N.Paziura, N.Bidiuk. English training in Asian countries aimed at internationalization of higher education. Порівняльна професійна педагогіка. – 2020. – Вип. 10 (1). – С. 12-19.

Публікації викладача,
які додатково
визначають його
кваліфікацію

1. Пазюра Н.В. Forming important competences of English teachers in the process of their professional training / Н.В. Пазюра // Гірська школа Українських Карпат. – 2018. – № 19. – С. 152-156. Режим доступу: [file:///C:/Users/Do%9F%Do%BE%Do%BB%D1%8C%Do%B7%Do%BE%Do%B2%Do%Bo%D1%82%Do%B5%Do%BB%D1%8C/Downloads/gsuk_2018_19_21%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Do%9F%Do%BE%Do%BB%D1%8C%Do%B7%Do%BE%Do%B2%Do%Bo%D1%82%Do%B5%Do%BB%D1%8C/Downloads/gsuk_2018_19_21%20(1).pdf)
2. Пазюра Н.В. Роль STEM-освіта у

підготовці фахівців у Британських закладах вищої освіти / Н.В. Пазюра // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». – Випуск 2(10), 2019. – С. 213-216. Режим доступу: https://msu.edu.ua/visn1/wp-content/uploads/2020/02/pp19_21.pdf

Посібник:

1. Професійна підготовка виробничого персоналу в розвинених країнах Азії: НАВЧАЛЬНИЙ посібник / Пазюра НВ – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 289 с.

Участь у проєктах.

Проект, організований British Council «English for Universities» (2017-2018).

Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр.

1. Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти СП3583044/2526-16 (2016);

2. The Academy of business and health sciences (Lodz, Poland) (2018);

3. Київський національний лінгвістичний університет Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ186171 (2019);

4. Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти СП35830447/1385-20 (2020).

У 2019 р. була запрошена до Юнченського Університету (м.Юньчен, КНР) для проведення лекцій для викладачів факультету лінгвістики та студентів.

Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Пазюра Н.В. взяли участь як сертифікований учасник

1. VIII Українсько-польський/польсько-український форум «Освіта для миру»

(жовтень 2019),
2. АТЕЕ 2020 - Winter Conference Teacher Education for Promoting Well-Being in School (6- 7 July 2020),
3. IX Всесвітній конгрес «Авіація у ХХІ столітті» – «Безпека в авіації та космічні технології» (вересень, 2020)
4. International Scientific and Practical Conference “Innovative solutions in Modern Science, Education and Practice” (Kyiv, 17-18 November 2020);
5. International Scientific Conference Education and the challenges of the multicultural world (Warsaw, 21-22 January 2021).
Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа)
Член ради Д 26.062.15 Національний авіаційний університет.
Одноразова спеціалізована вчена рада Д 26.451.003 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.)
Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям:
Порівняльна педагогіка, освітні системи Азійських країн, викладання англійської мови для спеціальних цілей.
Публікації у співавторстві з аспірантами за 2017-2020 рр.
1. N.Paziura, Hunko L., Shevchenko K. The training of future teachers in Ukraine and China Frontiers of Education in China. – 2018. – 13(2). – P. 287-313.
2. Bytrova, B., Nemlii, L., Pazyura, N., Vasiukovych, O. Problem-based ESP methods for teaching future air traffic controllers to conduct radio exchange in non-routine situations Advanced Education, - 2019. -12. P. 74-79.
3. Ye. Isakova, K. Zubenko, N. Paziura, V.

Olekhnovych, V.
Ostashchuk A computer oriented model of blended learning of the English language. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, №3, 122-131

Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом, назви дисертацій, спеціальність, коли відбувся захист. Під науковим керівництвом захищено 6 кандидатських дисертацій:

1. Шумейко Н.В. «Професійна іншомовна підготовка майбутніх фахівців гуманітарного профілю в університетах Словаччини»:
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (28.09.2017 р.). Спеціалізована вчена рада Д 47.053.01 у Рівненському державному гуманітарному університеті.

2. Шевченко К.В. «Підготовка бакалаврів освіти у педагогічних університетах КНР»:
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. (03.05.2018 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

3. Бистрова Б.В. «Професійна підготовка бакалаврів з кібербезпеки у вищих навчальних закладах США»:
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (04.07.2018 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

4. Фурсенко Т.М. «Система підготовки актуаріїв у професійних об'єднаннях і в університетах Канади»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (27.12.2018 р.).

Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

5. Гривкова О.Я.
«Професійна підготовка учителів на засадах тендерної педагогіки в університетах Німеччини»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (18.06.2019 р.).
Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

6. Гунько Л.О.
«Професійна підготовка магістрів іноземної мови та прикладної лінгвістики у вищих навчальних закладах КНР» : 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки (22.12.2020).
Спеціалізована вчена рада Д 26.451.002 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.).
Здійснюється керівництво дослідженнями з аспірантів:
Брига Т.Р.
«Професійна підготовка бакалаврів гуманітарних наук з прикладної лінгвістики в університетах Канади»: 011 Освітні, педагогічні науки.
Місайлова К.В.
«Система професійної підготовки викладачів авіаційної англійської мови для військових авіаційних закладів освіти США»: 011, Освітні, педагогічні науки.

Калашнікова Т.С.
«Професійна підготовка докторів філософії у галузі будівельної інженерії у закладах вищої освіти Федеративної Республіки Німеччини»: 011 Освітні педагогічні науки.
Членство у редакційних радах українських і

зарубіжних видань. Член редакційних колегій українських фахових видань з освітніх, педагогічних наук: "Proceeding of the National Aviation University", Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія», "Comparative professional; pedagogy".

Опонування дисертацій.

1. Федоренко С.В. «Теорія і методика формування гуманітарної культури студентів вищих навчальних закладів США»: на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання НАПН України (2017).

2. Бородієнко О.В. «Система розвитку професійної компетентності керівників структурних підрозділів підприємств сфери зв'язку»: на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.458.01 в Інституті професійно-технічної освіти НАПН України (2018 р.).

3. Коцур С.Г. «Підготовка вчителів іноземних мов в університетах Австрії»: на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 79.053.02 в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка (2019 р.).

4. Калугіна Т.В. «Педагогічні умови професійного саморозвитку викладачів іноземних мов у науково-методичній роботі коледжу»: на здобуття

наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 47.053.01 у Рівненському державному гуманітарному університеті (2019).

5. Вовчаста Н.Я. «Теоретичні і методичні засади професійної іншомовної підготовки фахівців цивільного захисту» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2019).

6. Досужий В.А. «Професійна підготовка операторів безпілотних авіаційних систем у навчальних закладах США» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 23.144.02 у Льотній академії Національного авіаційного університету (2019).

7. Бхіндер Н.В. «Теорія і практика професійної підготовки прикордонників у вищих військових навчальних закладах республіки Індія» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.705.03 у Національній академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (2020).

8. Брайко Б.В. «Професійна підготовка магістрів з кібербезпеки в університетах Великої Британії» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі

спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті (2020).
9. Тимків Н.М. «Теорія і практика підготовки фахівців нафтогазової галузі у технічних університетах України (кінець ХХ – початок ХХІ століття) на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2020).
10. Товканець О.С. «Системи підготовки фахівців з менеджменту освіти в Центральноєвропейських країнах (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2020).
11. Боярська-Хоменко А.В. «Розвиток професійної освіти дорослих у країнах Центральної та Східної Європи» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 Д 70.052.05 у Хмельницькому національному університеті (2020).
12. Лотфі-Гаруді Г.С. «Розвиток білінгвальної шкільної освіти в Англії та Уельсі» на здобуття наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована

							вчена рада Д 26.451.003 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.).
55603	Ігнатович Олена Михайлівна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	053 Психологія	Диплом доктора наук ДД 009049, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 024071, виданий 09.06.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000140, виданий 10.11.2011	5	Психологія інновацій	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Бердянський державний педагогічний інститут імені П. Осипенко, 1994, спеціальність «Підготовка вчителів початкових класів», кваліфікація «Вчитель початкових класів». Держаний інститут пслядипломної освіти інженерно- педагогічних працівників України, м. Донецьк, 1997, спеціальність «Практична психологія, кваліфікація «Практичний психолог». Тема дисертації «Психологічні основи розвитку фахової інноваційної культури педагогічних працівників) Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 1997-2002 – Донецький інститут управління (старший викладач кафедри психології педагогіки); 2002- 2003 – Відкритий міжнародний університет розвитку людини Україна», (викладач кафедри психології); 2003-2006 – Інститут педагогіки і психології АПН України; 2006-2009 – Докторантура Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України; 2007-2010 – Бердянський національний педагогічний університет (науковий керівник); 2011-2012 – Славистичний університет (доцент кафедри психології); 2020-2021 – Білоцерківський інститут непервної професійної освіти професор кафедри педагогіки, психології

та менеджменту;
2009-донині –
Інститут педагогічної
освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України.
Публікації викладача
у базах в Web of
Science і Scopus:
Ігнатович, О.М., Лящ,
О.П. (2020)
Психологические
закономерности
развития
эмоционального
интеллекта в
юношеском возрасте
как условия
психического
здоровья личности.
Психиатрия,
психотерапия и
клиническая
психология. Том 11. №
4. С. 802-811. Available
at:
https://psihea.recipe.by/ru/?editions=2020-tom-11-n-4&group_id=item_2&article_id=line_2
(Scopus)
Публікації викладача
за 2017-2020 р., які
дотичні до
проблематики
дисциплін:
1. Ihnatovych, Olena &
Polishchuk, Svitlana
(2020) Psychological
Predictors of
Innovativeness of
Teaching Staff.
Scientific Journal of the
National Pedagogical
Dragomanov
University. Series 12.
Psychological Sciences:
collected scientific
articles / at scientific
edition I. S. Bulakh.
Kyiv : Publishing House
of National Pedagogical
Dragomanov
University, Issue 11
(56). 132 p. DOI:
[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2020.11\(56\).06](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2020.11(56).06)
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/article/view/934>
2. Ігнатович, О.М.
(2018) Психолого-
технологічні аспекти
розвитку фахової
інноваційної культури
педагогічних
працівників
Психологічний
часопис, 4 (14). стор.
68-86. ISSN 2414-
0023. URI:
<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710617>
3. Ігнатович, О.М.
(2018) Психологічні
основи розвитку
фахової інноваційної

культури педагогічних працівників. Монографія. «ДКС центр», м. Київ, Україна.
URI:<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710964>

4. Ігнатович, О. М. (2019) Психологічні технології кар'єрного консультування педагогічних працівників. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя: зб.мат-ів I Міжнародного науково-практичного WEB-форуму. Кропивницький: Видво Льотної академії Національного авіаційного університету. – Вип. 1. – с.167-169.

5. Ігнатович, О. М. (2019). Інструменти кар'єрного консультування для психологічного супроводу працівників освіти. Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів IV-ої Всеукраїнської Інтернет-конференції 16 жовтня 2019 р. м. Київ. за наук. ред. В.В. Сидоренко; упорядкування Я.Л. Швень, М.І. Скрипник. – К.: Агроосвіта. с. 215-217.

6. Ігнатович, О.М. (2020). Про діяльність відділу психології Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України в умовах епідемічної загрози Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2 (1). ISSN 2707-305X. DOI: <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-7-2>

Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію

1. Ігнатович, О.М. (2020) Індивідуально-психологічні відмінності інноваційності педагогічних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці

фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс». Вип. 57.С. 164-173. Режим доступу: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/183/178>

Монографії:

1. Ігнатович, О. М. (2018) Психологічні основи розвитку фахової інноваційної культури педагогічних працівників.

Монографія. «ДКС центр», м. Київ, Україна.

URI:<http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710964>

2. Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення: монографія /

Помиткін ЕО, Рибалка ВВ, Ігнатович ОМ та ін. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 577

Посібники:

1. Кар'єрне консультування: практичний посібник / Ігнатович О.М., Заєць ІВ, Татаурова-Осика ГП, Шевенко АМ. –

Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 282 с.

Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр.

Навчальні онлайн-курси: «З учнями про освіту та кар'єру», «Основи веб-розробки» (Ігнатович О.М., сертифікати «ЕДЕРА» від 29.03.2020; 10.05.2020);

«Сучасний гіпноз. Трансові методи. Психосоматика», «Фізіологія гіпнозу. Основи психіатрії.

Моделі та техніки гіпнотерапії» (Ігнатович О.М., сертифікати Європейської ліги гіпнотерапевтів та психологів від 09.09.2020).

Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Ігнатович О.М. взяла участь як сертифікований учасник

VI International scientific and practical Internet-conference "Psychological and

						<p>pedagogical aspects of adult education in the system of continuous education”, 26 nowember 2020.</p> <p>Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: 2020-2022 – «Психологія професійної діяльності кар’єрних радників НУШ»; Професійна орієнтації в системі педагогічної освіти. Психолого-педагогічні технології професійного відобру майбутніх педагогів. Психологічна готовність педагогічного персоналу НУШ до професійної діяльності.</p> <p>Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. Член експертної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти МОН України.</p>	
116951	Павлик Наталія Василівна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	053 Психологія	Диплом доктора наук ДД 006901, виданий 11.10.2017	о	Методичний інструментарій психологічного дослідження	<p>Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів (1996 р.) кваліфікація спеціаліста за спеціальністю «Практична психологія» Тема дисертації «Психологія гармонізації характеру в юнацькому віці». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 1997-2000 – Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України (науковий співробітник) 2000-2003 – Аспірантура Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України 2003-2004 – науково-</p>

дослідний інститут соціальної і судової психіатрії і наркології (науковий співробітник)
2004-2006 – Науково-дослідний центр гуманітарних проблем Збройних сил України (науковий співробітник)
2006-2012 – Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (старший науковий співробітник)
2012-2015 – докторантура ІПОД НАПН України
2015-донині – Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (старший науковий співробітник)

Публікації викладача за 2017-2020 р., які стосуються проблематики дисциплін:

1. Павлик Н. В. Характерологічні фактори психологічної готовності педагога до творчої професійної діяльності / Наталія Павлик // Соціальна психологія. – К.: Укр. Центр політ. Менеджменту, 2010. № 4 (42). С. 173-181.
2. Павлык Н. В. Характерологические факторы невротического развития личности / Н.В. Павлык // Вісник Національного технічного університету України (КП) / Філософія. Психологія. Педагогіка: Зб. наук. праць. – К.: ІВЦ “Політехніка”, 2010 - № 2 (29). – С. 118-123.
3. Павлик Н. В. Психологічний тренінг як умова формування педагогом рис власного характеру / Наталія Павлик // Наука і суспільство. – К., 2011. – № 7/8. – С. 37-47.
4. Павлик Н. В. Психодіагностика особливостей характеру майбутнього педагога: метод. рек. / Наталія Павлик. – К.: Логос, 2013. – 48 с.
5. Павлик Н. В.

Духовно-психологічний супровід випускників закладів вищої освіти, спрямований на гармонізацію характерологічного розвитку особистості раннього дорослого віку / Наталія Павлик // Наука і суспільство. – № 9-10, 2019. – К. – С. 13-24.

6. Павлик Н. В. Психологія гармонізації характеру в юнацькому віці / Н. В. Павлик : монографія. – Київ : Логос, 2015. – 383 с.

7. Павлик Н. В. Духовно-психологічний супровід випускників закладів вищої освіти, спрямований на гармонізацію характерологічного розвитку особистості: метод. рек. / Н. В. Павлик. – Київ, 2018. – 76 с. – Бібліогр.: с. 75-76.

8. Павлык Н. В. Психодиагностика и гармонизация характера старшеклассников и студентов / Наталия Павлык. – Lambert Academic Publishing, Saarbrücken, 2015. – 248 с. – ISBN 978-3-659-79604-3.

9. Павлык Н. В. Психодиагностика и гармонизация характера личности в юношеском возрасте: уч.-метод. пос. / Наталия Павлык. – К.: Логос, 2013. – 148 с.

10. Павлик Н. В. Навчально-психологічний спецкурс: Гармонізація характеру особистості в юнацькому віці / Наталія Павлик. – К.: Логос, 2013. – 95 с.

11. Павлик Н. В. «Гармонізація характеру старшокласників»: спецкурс / Н. В. Павлик. – К.: Редакції загальнопедагогічних газет, 2014. – 126 с.

12. Павлик Н. В. Духовна самоактуалізація особистості в юнацькому віці / Наталія В. Павлик // Горизонт духовності виховання: колективна монографія. Вільнюс: Zuvėdga, 2019. – С. 407-427.

Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію

1. Павлик, Н.В. (2020) Психологічні закономірності духовної детермінації характерологічного розвитку в юнацькому віці. Психологія і особистість. № 2 (2020). Київ-Полтава. С. 112-139. Режим доступу: <http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/article/view/211916>
2. Павлык Н.В. Духовная личностная направленность как фактор гармонизации характера в юношеском возрасте / Павлык Н.В. / Национальный психологический журнал. – 2015. – № 1(17). – С. 88-95.
3. Павлик Н. В. Психологічні закономірності духовної детермінації характерологічного розвитку в юнацькому віці / Психологія і особистість. – № 2 (18), 2020, Київ-Полтава. – С. 112-139.
4. Павлик Н. В. Психологічна допомога, спрямована на гармонізацію психологічного здоров'я особистості в умовах психічного напруження в суспільстві / Н.В. Павлик / Психологія і особистість № 1 (19), 2021, Київ-Полтава. – С. 107-125.

Посібники:

1. Павлик, Н.В. (2020) Психологічний супровід військовослужбовців, спрямований на психологічну реабілітацію постстресових психічних розладів : метод. посіб. Київ. 92 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/719941/>
2. Психологічний супровід особистісного розвитку дорослих: подолання професійних криз та характерологічних дисгармоній: методичний посібник / Коваленко ОГ, Павлик НВ, Становських ЗЛ,

Бастун МВ –
Кропивницький:
Імекс-ЛТД, 2020. –
289 с.
Важливі заходи
міжнародного чи
всеукраїнського рівня,
де Павлик Н.В. взяла
участь як
сертифікований
учасник
1. VI Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Психолого-
педагогічні аспекти
освіти дорослих в
системі неперервної
освіти» 26.11.2020 р.
(Сертифікат № 0402
/1035);
2. X Всеукраїнські
психолого-педагогічні
читання, присвячені
пам'яті доктора
педагогічних наук,
професора Б.О.
Федоришина
«Професійна
орієнтація : стан і
перспективи
розвитку»;
3. Он-лайн семінар
«Професійне
самовизначення
обдарованої
особистості: проблеми
і перспективи»
26.05.2020 р.
Підвищення
кваліфікації,
стажування упродовж
2017-2020 рр.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації на курсах
у Навчально-
науковому інституті
неперервної освіти
Національного
авіаційного
університету з 03
червня по 15 жовтня
2019 року
«Пріоритетні напрями
психології для
викладачів ЗВО» за
спеціальністю 053
(Серія ПК №
01132330/000932-19);
Загальна тематика
наукових досліджень,
науковий напрям:
- Психологія
гармонізації
характеру;
- Гармонізація
психологічного
здоров'я особистості;
- Духовний розвиток
особистості;
- Логотерапія.
Членство у
редакційних радах
українських і
зарубіжних видань.
- Член редакційної
колегії науково-
популярного
щорічного видання
ШООД імені Івана

						Зязюна НАПН України «Психопедагогіка і життя». Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). Опонент дисертаційного дослідження Проскурки Н. М. «Психологічні умови формування автопсихологічної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Спеціалізована вчена рада К 26.451.02
181104	Рибалка Валентин Васильович	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	053 Психологія	Диплом доктора наук ДД 000716, виданий 02.07.1999, Атестат професора ПР 002522, виданий 23.10.2003	о	Методологічні засади організації психологічних досліджень Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Московський державний університет імені М.В.Ломоносова (1972 рік) Спеціальність: Психологія Кваліфікація: Психолог, Викладач психології Тема дисертації «Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників» Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 1974-1977 – Аспірантура Науково-дослідного інституту психології при Міністерстві просвіти УРСР 1977-1995 – Інститут психології АПН України (Науково-дослідний інститут психології при Міністерстві просвіти УРСР) 1995-1998 – Докторантура Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України 1998-донині – Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Викладав різні психологічні дисципліни з 1986 року в ряді закладів вищої освіти, зокрема

у Київському національному університеті Тараса Шевченка, Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова, Києво-Могилянській академії, Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка та ін.

Публікації викладача за 2017-2020 р., які стосуються проблематики дисциплін:

1. Рибалка В.В. Методологічні проблеми наукової психології: посібник. Київ: Талком, 2017. 245 с
2. Рибалка В.В. Психологія та педагогіка праці особистості: від обдарованості дитини до майстерності дорослого: Посібник. Київ: Інститут обдарованої дитини, 2014. 220 с.

Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію

1. Рибалка В.В. Демократична парадигма в освіті та розвиток освітянського осередку громадянського суспільства // Проблеми освіти: збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». – К., 2018. Вип. 90. – 240 с. – С. 191-199 (200). – 0,6 др. арк. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1wIjKKp-QipVAGd7wfcKNOHnyd_3hIpc/view
2. Рибалка В. В. Методологічні засади теоретичної та практичної психології: особистість, психологічна діяльність, духовність // Психологія і особистість: Науковий журнал, №1 (13). – Київ-Полтава, 2018. – С. 9-19. Режим доступу: <http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/article/view/163730>

Монографії:

1. Рибалка В.В. Методологічні проблеми наукової

психології та їх розв'язання на основі використання категорій особистості, психологічної діяльності, духовності, соціальності // Теоретичні дослідження у психології: монографічна серія / Уклад. В.О. Медінцев. – Том. V., 2018. – 183с. [Електронний ресурс]: <http://theor-research.georgyball.com>, ISSN: 2616-6860. – С. 124-176.

2. Рибалка В.В. Духовність особистості як спосіб гуманізації життя людини / Горизонт духовності виховання: колективна монографія / The Horizon of Spirituality of Education: collective monograph. Уклали і підготували Йонас Кевішас та Олена М.Отіч.– Вільнюс: Zuvedra, 2019.– 584 с.– С.369-387.

3. Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення: монографія / Помиткін ЕО, Рибалка ВВ, Ігнатович ОМ та ін. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 577 с.

Посібники:

1. Рибалка В.В. Самонавчання демократії юної та дорослої особистості: метод. посіб. Київ: Талком, 2019. 208 с.

2. Рибалка В. В. Школа – духовний осередок розвитку особистості, місцевої громади та держави: посібник / Рибалка В.В., Самодрин А.П., Моргун В.Ф., Басанець О.М., Третьякова Т.М., Конохова Н.М., Гривачевська А.А.; за наук. ред. Рибалки В.В. і Самодрини А.П. – К.: Талком, 2018. – 452 с.

3. Рибалка В.В. Соціально-педагогічне і психологічне забезпечення розвитку дієвого громадянського суспільства і особистості громадянина: посібник / Валентин Рибалка.– К.: ТАЛКОМ, 2018.– 226 с.

4. Рибалка В.В.,
Самодрин А.П.,
Моргун В.Ф.
Психопедагогічні
експедиції шляхами
демократизації життя
особистості, освіти та
громадянського
суспільства: метод.
посіб. / Рибалка В.В.,
Самодрин А.П.,
Моргун В.Ф.; за ред.
В.В.Рибалки. – К.:
ТАЛКОМ, 2019. – 280
с.

5. Рибалка В.В.
Самовчитель
демократії для юної та
дорослої особистості:
Метод. посіб./
Валентин Рибалка. –
К.: Талком, 2019. – 208
с.

6. Психологія і
педагогіка у протидії
пандемії COVID-19:
Інтернет-посібник / за
наук. ред. В.Г.
Кременя;
[координатор
інтернет-посібника
В.В. Рибалка ;
колектив авторів].
Київ : ТОВ «Юрка
Любченка», 2020.
http://ipood.com.ua/data/NDR/COVID19/COVID19_new.pdf

7. Геронтопсихологія
навчання особистості
похилого віку:
методичний посібник
/ Помиткін ЕО,
Рибалка ВВ. –
Кропивницький:
Імекс-ЛТД, 2020. –
227 с.

Загальна тематика
наукових досліджень,
науковий напрям:
2017-2019 –
«Геронтопсихологічн
ий
супровід навчання
особистості похилого
віку»
Наукове керівництво
(консультування),
кількість захищених
дисертацій під
керівництвом, назви
дисертацій,
спеціальність, коли
відбувся захист.
Під науковим
керівництвом та
консультуванням
захищено 20
кандидатських і 2
докторські дисертації
Членство у
редакційних радах
українських і
зарубіжних видань.
Є членом редколегій
ряду періодичних
видань, зокрема
наукового журналу
«Психологія і
особистість» Інституту

						психології імені Г.С.Костюка НАПН України та Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада) Регулярно офіційно опонує на захисті кандидатських і докторських дисертацій, зокрема у 2020 році – докторської дисертації Губенка О.В. Теоретико-методологічні основи дослідження психологічних механізмів творчої діяльності (інтегративний підхід) та у 2021 році – докторської дисертації Кириченка В.В. Формування картини світу особистості в сучасному інформаційному суспільстві (обидві дисертації за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології у спеціалізованій вченій раді Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України Д 26.453.01).	
116951	Павлик Наталія Василівна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	053 Психологія	Диплом доктора наук ДД 006901, виданий 11.10.2017	0	Статистичний аналіз та інтерпретація емпіричних даних	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів (1996 р.) кваліфікація спеціаліста за спеціальністю «Практична психологія» Тема дисертації «Психологія гармонізації характеру в юнацькому віці». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 1997-2000 – Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України (науковий співробітник) 2000-2003 – Аспірантура Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України 2003-2004 – науково-дослідний інститут соціальної і судової психіатрії і наркології

(науковий співробітник)
2004-2006 – Науково-дослідний центр гуманітарних проблем Збройних сил України (науковий співробітник)
2006-2012 – Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (старший науковий співробітник)
2012-2015 – докторантура ІПОД НАПН України
2015-донині – Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (старший науковий співробітник)

Публікації викладача за 2017-2020 р., які стосуються до проблематики дисциплін:

1. Павлик Н. В. Характерологічні фактори психологічної готовності педагога до творчої професійної діяльності / Наталія Павлик // Соціальна психологія. – К.: Укр. Центр політ. Менеджменту, 2010. № 4 (42). С. 173-181.
2. Павлык Н. В. Характерологические факторы невротического развития личности / Н.В. Павлык // Вісник Національного технічного університету України (КПІ) / Філософія. Психологія. Педагогіка: Зб. наук. праць. – К.: ІВЦ "Політехніка", 2010 - № 2 (29). – С. 118-123.
3. Павлик Н. В. Психологічний тренінг як умова формування педагогом рис власного характеру / Наталія Павлик // Наука і суспільство. – К., 2011. – № 7/8. – С. 37-47.
4. Павлик Н. В. Психодіагностика особливостей невротичного характеру майбутнього педагога: метод. рек. / Наталія Павлик. – К.: Логос, 2013. – 48 с
5. Павлик Н. В. Духовно-психологічний супровід випускників

закладів вищої освіти, спрямований на гармонізацію характерологічного розвитку особистості раннього дорослого віку / Наталія Павлик // Наука і суспільство. – № 9-10, 2019. – К. – С. 13-24.

6. Павлик Н. В. Психологія гармонізації характеру в юнацькому віці / Н. В. Павлик : монографія. – Київ : Логос, 2015. – 383 с.

7. Павлик Н. В. Духовно-психологічний супровід випускників закладів вищої освіти, спрямований на гармонізацію характерологічного розвитку особистості: метод. рек. / Н. В. Павлик. – Київ, 2018. – 76 с. – Бібліогр.: с. 75-76.

8. Павлык Н. В. Психодиагностика и гармонизация характера старшеклассников и студентов / Наталия Павлык. – Lambert Academic Publishing, Saarbrücken, 2015. – 248 с. – ISBN 978-3-659-79604-3.

9. Павлык Н. В. Психодиагностика и гармонизация характера личности в юношеском возрасте: уч.-метод. пос. / Наталия Павлык. – К.: Логос, 2013. – 148 с.

10. Павлик Н. В. Навчально-психологічний спецкурс: Гармонізація характеру особистості в юнацькому віці / Наталія Павлик. – К.: Логос, 2013. – 95 с.

11. Павлик Н. В. «Гармонізація характеру старшокласників»: спецкурс / Н. В. Павлик. – К.: Редакції загальнопедагогічних газет, 2014. – 126 с.

12. Павлик Н. В. Духовна самоактуалізація особистості в юнацькому віці / Наталія В. Павлик // Горизонт духовності виховання: колективна монографія. Вільнюс: Zuvedra, 2019. – С. 407-427.

Публікації викладача, які додатково

визначають його кваліфікацію

1. Павлик, Н.В. (2020) Психологічні закономірності духовної детермінації характерологічного розвитку в юнацькому віці. Психологія і особистість. № 2 (2020). Київ-Полтава. С. 112-139. Режим доступу: <http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/article/view/211916>

2. Павлык Н.В. Духовная личностная направленность как фактор гармонизации характера в юношеском возрасте / Павлык Н.В. / Национальный психологический журнал. – 2015. – № 1(17). – С. 88-95.

3. Павлик Н. В. Психологічні закономірності духовної детермінації характерологічного розвитку в юнацькому віці / Психологія і особистість. – № 2 (18), 2020, Київ-Полтава. – С. 112-139.

4. Павлик Н. В. Психологічна допомога, спрямована на гармонізацію психологічного здоров'я особистості в умовах психічного напруження в суспільстві / Н.В. Павлик / Психологія і особистість № 1 (19), 2021, Київ-Полтава. – С. 107-125.

Посібники:

1. Павлик, Н.В. (2020) Психологічний супровід військовослужбовців, спрямований на психологічну реабілітацію постстресових психічних розладів : метод. посіб. Київ. 92 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/719941/>

2. Психологічний супровід особистісного розвитку дорослих: подолання професійних криз та характерологічних дисгармоній: методичний посібник / Коваленко ОГ, Павлик НВ, Становських ЗЛ, Бастун МВ – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. –

289 с.
Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Павлик Н.В. взяла участь як сертифікований учасник

1. VI Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні аспекти освіти дорослих в системі неперервної освіти» 26.11.2020 р. (Сертифікат № 0402/1035);
2. X Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячені пам'яті доктора педагогічних наук, професора Б.О. Федоришина «Професійна орієнтація : стан і перспективи розвитку»;
3. Он-лайн семінар «Професійне самовизначення обдарованої особистості: проблеми і перспективи» 26.05.2020 р.

Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації на курсах у Навчально-науковому інституті неперервної освіти Національного авіаційного університету з 03 червня по 15 жовтня 2019 року
«Пріоритетні напрями психології для викладачів ЗВО» за спеціальністю 053 (Серія ПК № 01132330/000932-19);
Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям:
- Психологія гармонізації характеру;
- Гармонізація психологічного здоров'я особистості;
- Духовний розвиток особистості;
- Логотерапія.

Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань.
- Член редакційної колегії науково-популярного щорічного видання ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України
«Психопедагогіка і

							життя». Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). Опонент дисертаційного дослідження Проскурки Н. М. «Психологічні умови формування автопсихологічної компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Спеціалізована вчена рада К 26.451.02
382712	Марусинець Маріанна Михайлівна	Старший науковий співробітник, Суміщення	053 Психологія	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом кандидата наук АК 030170, виданий 30.06.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000279, виданий 14.05.2020	0	Академічне письмо та переклад наукових текстів (німецька)	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ (2010 р.). Спеціальність «Мова та література (німецька)» Кваліфікація магістра «Філолог, викладач німецької та зарубіжної літератури» Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ (2020 р.). Спеціальність «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (з відзнакою) Кваліфікація магістра «Аналітик консолідованої інформації в сфері міжнародних відносин». Тема кандидатської дисертації «Функції часток у вираженні модальності речення (на матеріалі української, німецької, угорської мов)». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 2013 – молодший науковий співробітник відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН

України;
2015 – старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України;

2020 – старший дослідник, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України;

2020 – за сумісництвом доцент кафедри педагогіки, теорії і методики початкової освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», викладач німецької мови.

Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus:

1. Tymchuk L., Marusynets M., Perepeliuk I., Mykyteihcuk K. Organizational and Pedagogical Conditions of Preschool Educational Institution and Family Partnership in the Republic of Poland. / Tymchuk L., Marusynets M., Perepeliuk I., Mykyteihcuk K. // Journal «Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala»/ ISSN 2066-7329/ ISSN Online: 2067-9270 / Vol.11/ Issue 4/ No.3 (2019), 290-307p. (Web of Science) - Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1087>

2. Nadiia M. Bibik, Iryna Ya. Zhorova & Marianna M. Marusynets. Personality sense transformation of the professional activity of practical psychologists with different behavior strategies. Nadiia M. Bibik, Iryna Ya. Zhorova & Marianna M. Marusynets. ASIA LIFE

SCIENCES/ The Asian International Journal of Life Sciences/ Social & Legal Changes for Sustainable Development/ SUPPLEMENT 21(2) / 28 december 2019, 59-77 p. ISSN 0117-3375, SCOPUS
- Режим доступу:
<http://emtpub.com/wp-content/uploads/2019/12/Supplement-21-No-2-2019.pdf>

Публікації викладача за 2017-2020 р., які стосуються проблематики дисциплін:

1. Марусинець М. М. Модальні частки української, німецької та угорської мов як засоби посилення релевантності висловлення / М. М. Марусинець // Записки з романо-германської філології. - 2014. - Вип. 1. - С. 122-127. - Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/zrgf_2014_1_18
2. Марусинець М. М. Дискусійні питання семантики модальних часток (на матеріалі української, німецької, угорської мов) / М. М. Марусинець // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Філологічна. - 2014. - Вип. 50. - С. 80-82. - Режим доступу:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2014_50_20
3. Марусинець, М. Методологічне підґрунтя дослідження модальних часток української, німецької, угорської мов / Маріанна Марусинець // Studia Methodologica / Volodymyr Hnatyuk National Pedagogic University of Ternopil ; Editorial Board: N. Poplavs'ka, M. Tkachuk, T. Oliynyuk. – Ternopil : TNPУ, 2014. – Issue 39. – С. 81–87. - Режим доступу:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6333/1/Marusynets.pdf>
4. Марусинець М. М. Модальні частки української мови: діагностичний і

дидактичний контекст / М. М. Марусинець // Мова. - 2014. - № 21. - С. 261-265. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mova_2014_21_57

5. M. Marusynets. Functions of modal particles in Hungarian/ M. Marusynets// Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal. "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. -Vienna, 2014. - N 2. - P. 52-54. - ISSN 2310-5593.

6. М. Марусинець. Трансляторні засоби відтворення модальних часток у творах німецьких авторів/М. Марусинець// Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія17.Теорія і практика навчання та виховання-.Вип.17: збірник наукових праць.-К.:Вид-во НПУ імені Драгоманова, 2011. - С. 206-217 .

7. М. Марусинець .Функции модальных частиц: когнитивно-прагматический аспект/М. Марусинець// Лингвистика XXI века: к 65-летию юбилею проф. В. А. Масловой : сб. науч. ст. - М. : ФЛИНТА ; Наука, 2013. - Вып. 3. - С. 519-524. (Сер. "Концептуальный и лингвальный миры").

8. Yuriy Kozlovskiy, Oksana Bilyk, Marianna Marusynets. Possibilities of using the mind map for the integration of teaching methods into the process of teaching foreign languages / Y. Kozlovskiy, O. Bilyk, M. Marusynets // Annual Conference on Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education: Conference Proceeding of the International Scientific and Practical Conference, 16 May 2019. - К. 35-37p.

Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію
1. Slabko V., Marusynets M., Strelnik O. "Formal" and "non-

formal" education in the differentiation of intrinsic properties. Освітній дискурс. Гуманітарні науки, 2019. Вип. 15 (7–8). С.76–89. Режим доступу: <http://www.journal-discourse.com/uk/arkhiv/2019-rik/vipusk-15-7-8.html>

2. Marusynets M. Continuing education as a factor of personality socialization (in the context of Austria`s experience). Порівняльна професійна педагогіка. 2019. №1 (Т.9). С. 59–65. Режим доступу: <https://www.khnu.km.ua/root/files/02/20191/9.pdf>

Монографія:

1. Марусинець М.М. Освіта впродовж життя: досвід Німеччини / Марусинець М.М. – Неперервна освіта в соціокультурних вимірах: колективна монографія / Н.Г. Ничкало (голова); за наук. ред. проф. В.М. Слабко / Мін-во освіти і науки, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; кафедра освіти дорослих. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С. 143–154.

Участь у проєктах (вказати тему, під егідою якої організації проєкт був реалізований, роки):

1. Міжнародна конференція у Державному університеті Східного Теннессі (м. Джонсон-Сіті, штат Теннессі, США) 2015 р.

Проходила міжнародну програму наукового стажування в Інституті мистецтва і науки Державного університету Східного Тенессі, США (East Tennessee State University Johnson City, Tennessee) у рамках міжнародного проєкту «Гірська школа: стан, проблеми, перспективи розвитку».

Лекція для студентів та викладачів: «Збереження мови і культури етнічних меншин у Закарпатті».

2. «Ми – це Європа», німецько-український молодіжний обмін (м. Дрезден, Німеччина), 2016 р.
<https://www.stiftung-evz.de/rus/podderzhka-proektov/vystuplenie-za-prava-cheloveka/meet-up.html>

3. «The same opportunities for all» польсько-німецько-український молодіжний обмін у (м. Закопане, Польща) 2019 р.
<https://www.facebook.com/conradinternationalprojects/>

4. Проведення лекцій студентам IV курсу факультету іноземних мов Юнченського університету провінція Шансі, Китайська Народна Республіка, 01-08.12 2019р.
<http://ipood.com.ua/novini/naukovci-pood-imeni-vana-zyazyunaparn-ukrani-v-yunchenskomu-universiteti-kitayskapanodna-respublika/> Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. (міжнародне, в українських ЗВО; зазначити заклад, номер сертифікату)

1. Стажування в державному університеті імені «Штефана чел Марє» (м. Сучава, Румунія, 2018) – 108 годин.

2. Стажування «Miedzynarodowe projektu: przygotowanie, wnioskowanie, zarzadzanie oraz sprawozdawczosc» Uczelnie Nauk Spoecznych w Lodzi (UNS), Fundacja Central European Academy Studies and Certifications (CEASC) Nr 2020/10/1310 Lodz, 06.10.2020р. Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Марусинець М.М. взяли участь як сертифікований учасник – XIX Міжнародний конгрес Всесвітньої асоціації освітніх досліджень AMSE-AMSE-WAER (м. Сучава, Румунія, Університеті Штефана

чел Маре, 4–7 червня 2018 р.), за результатами участі була опублікована стаття: Marusynets M., Vakolia Z., Perepeliuk I. The moral education of children and youth from a pedagogical retrospective. Marusynets M., Vakolia Z., Perepeliuk I. Journal «Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala»/ International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEI ro) Volum 6 / Issue 11 / 2019, 7 -16 p.
- Режим доступу: <https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/137>
Методологічний семінар НАПН України
«Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи» (м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України, 15 листопада 2018 р.), за результатами участі у методологічному семінарі була опублікована стаття: Марусинець М.М. Функціонування центрів освіти дорослих у Республіці Австрії / М.М. Марусинець // Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи: збірник наукових статей / за ред. Кременя В.Г. , Нічкало Н.Г., укл. Аніщенко О.В. , Лук'янова Л.Б. – К.: Знання України, 2018. – С.527–532. - Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/712504/2/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20_%20%D0%B%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80%20_%20%D0%94%D0%A0%D0%A3%D0%9A.pdf
– VII Міжнародний науково-практичний семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті

глобалізацій них та інтеграційних процесів» (м. Хмельницький, Хмельницький національний університет, 17 травня 2018 р.), за результатами участі у науково-практичному семінарі було опубліковано тези: Марусинець М.М. Реалізація навчальними закладами Австрії «Закону про заохочення освіти дорослих». / Марусинець М.М.// VII Міжнародний науково-практичний семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізацій них та інтеграційних процесів», 17 травня 2018 р., м. Хмельницький Київ – Хмельницький, 2018. – С. 40 – 43. - Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/712459/1/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%86%D1%82_%D0%A5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-2018.pdf

–VIII Науковий форум Україна – Польща «Освіта для миру = Edukacja dla rokoju» (м. Переяслав-Хмельницький, Переяслав-Хмельницький державний університет імені Григорія Сковороди, 8-10 жовтня 2019 р.), за результатами участі була опубліковано стаття: Марусинець М. Стратегічний розвиток освіти дорослих Австрії в умовах мирного співіснування / М. Марусинець. – Освіта для миру = Edukacja dla rokoju: зб.наук.пр.: у 2 т. / редкол.: Кремень В.Г. (голова); Коцур К.В., Ничкало Н.Г., Шльосек Ф. (заст. голови); Довгий С.О., Лук'янова Л.Б., Вовк М.П., КотунК.В. (член редколегії). – К.: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2019. – Т.2. – С.495-501. - Режим доступу:

file:///C:/Users/User/Desktop/2021%20%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BE%D1%82%Do%Bo/%Do%BD%Do%B5%20%Do%B2%Do%B5%Do%B4%Do%B5%Do%BD%D1%96%20%D1%81%D1%82%Do%Bo%D1%82%D1%82%D1%96/%Do%Ao%Do%9E%Do%97%Do%94%Do%86%Do%9B-10-%Do%A22.pdf

– Annual conference on current foreign languages teaching issues in higher education. (Kyiv, 16 May 2019), за результатами конференції було опубліковано тези: Yuriy Kozlovskiy, Oksana Bilyk, Marianna Marusynets.

Possibilities of using the mind map for the integration of teaching methods into the process of teaching foreign languages / Y. Kozlovskiy, O. Bilyk, M. Marusynets // Annual Conference on Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education: Conference Proceeding of the International Scientific and Practical Conference, 16 May 2019. – К. 35-37p.

The Association for Teacher Education in Europe (ATEE) -2020 «Teacher Education for Promoting Well-being in School» (м. Сучава, Румунія, Університеті Штефана чел Маре, 6–7 липня 2020 р.).
Тема доповіді: «Startegies for adult education development in the European educational space and international organizations` activities».- Режим доступу: <https://atee2020.education/>

International conference: «The Project Approach to the Educational Institution Functioning Under COVID -19: An International Approach» (Catholic University in Ruzomberok, Slovakia; Central European Academy studies and certifications, Ukraine; University of social sciences, Poland) Spisske Podhradie, 6 жовтня 2020.
Reg. No.: CZ 452/

						<p>2020KS Тема доповіді: «Organization of distance learning in schools of Ukraine during COVID -19» Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа) 1. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.003 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.002 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присудження наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: – порівняльна педагогіка; –освіта в Австрії; –освіта дорослих в Австрії; – мовознавство. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Член редакційного штату Вісника Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»</p>	
382712	Марусинець Маріанна Михайлівна	Старший науковий співробітник, Суміщення	053 Психологія	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення:	0	Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні (німецька)	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ (2010 р.). Спеціальність «Мова та література

2010,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(німецька),
Диплом
магістра,
Київський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
291
Міжнародні
відносини,
суспільні
комунікації та
регіональні
студії, Диплом
кандидата наук
АК 030170,
виданий
30.06.2015,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
000279,
виданий
14.05.2020

(німецька)»
Кваліфікація магістра
«Філолог, викладач
німецької та
зарубіжної
літератури»
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка, м.
Київ (2020 р.).
Спеціальність
«Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії» (з
відзнакою)
Кваліфікація магістра
«Аналітик
консолідованої
інформації в сфері
міжнародних
відносин».
Тема кандидатської
дисертації «Функції
часток у вираженні
модальності речення
(на матеріалі
української, німецької,
угорської мов)».
Досвід професійної
діяльності (наукова і
педагогічна
діяльність)
2013 – молодший
науковий
співробітник відділу
порівняльної
професійної
педагогіки Інституту
педагогічної освіти і
освіти дорослих імені
Івана Зязюна НАПН
України;
2015 – старший
науковий
співробітник відділу
зарубіжних систем
педагогічної освіти і
освіти дорослих
Інституту педагогічної
освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України;
2020 – старший
дослідник, старший
науковий
співробітник відділу
зарубіжних систем
педагогічної освіти і
освіти дорослих
Інституту педагогічної
освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України;
2020 – за
сумісництвом доцент
кафедри педагогіки,
теорії і методики
початкової освіти
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди»,
викладач німецької
мови.
Публікації викладача

у базах в Web of Science і Scopus:
1. Tymchuk L., Marusynets M., Perepeliuk I., Mykyteihcuk K. Organizational and Pedagogical Conditions of Preschool Educational Institution and Family Partnership in the Republic of Poland. / Tymchuk L., Marusynets M., Perepeliuk I., Mykyteihcuk K.// Journal «Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala»/ ISSN 2066-7329/ ISSN Online: 2067-9270 / Vol.11/ Issue 4/ No.3 (2019), 290-307p. (Web of Science) - Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1087>
2. Nadiia M. Bibik, Iryna Ya. Zhorova & Marianna M. Marusynets. Personality sense transformation of the professional activity of practical psychologists with different behavior strategies. Nadiia M. Bibik, Iryna Ya. Zhorova & Marianna M. Marusynets. ASIA LIFE SCIENCES/ The Asian International Journal of Life Sciences/ Social & Legal Changes for Sustainable Development/ SUPPLEMENT 21(2) / 28 december 2019, 59-77 p. ISSN 0117-3375, SCOPUS - Режим доступу: <http://emtpub.com/wp-content/uploads/2019/12/Supplement-21-No-2-2019.pdf>

Публікації викладача за 2017-2020 р., які стосуються проблематики дисциплін:
1. Марусинець М. М. Модальні частки української, німецької та угорської мов як засоби посилення релевантності висловлення / М. М. Марусинець // Записки з романо-германської філології. - 2014. - Вип. 1. - С. 122-127. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/zrgf_2014_1_18
2. Марусинець М. М.

Дискусійні питання семантики модальних часток (на матеріалі української, німецької, угорської мов) / М. М. Марусинець // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Філологічна. - 2014. - Вип. 50. - С. 80-82. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2014_50_20

3. Марусинець, М. Методологічне підґрунтя дослідження модальних часток української, німецької, угорської мов / Маріанна Марусинець // Studia Methodologica / Volodymyr Hnatyuk National Pedagogic University of Ternopil ; Editorial Board: N. Poplavs'ka, M. Tkachuk, T. Oliynuk. – Ternopil : TNPU, 2014. – Issue 39. – С. 81–87. - Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6333/1/Marusynets.pdf>

4. Марусинець М. М. Модальні частки української мови: діагностичний і дидактичний контекст / М. М. Марусинець // Мова. - 2014. - № 21. - С. 261-265. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mova_2014_21_57

5. M. Marusynets. Functions of modal particles in Hungarian/ M. Marusynets// Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal. "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. –Vienna, 2014. – N 2. – P. 52–54. – ISSN 2310-5593.

6. М. Марусинець. Трансляторні засоби відтворення модальних часток у творах німецьких авторів/М. Марусинець// Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія17.Теорія і практика навчання та виховання–.Вип.17: збірник наукових праць.-К.:Вид-во НПУ імені Драгоманова, 2011. – С. 206-217 .

7. М. Марусинец
.Функции модальных частиц: когнитивно-прагматический аспект/М. Марусинец// Лингвистика XXI века: к 65-летию юбилею проф. В. А. Масловой : сб. науч. ст. – М. : ФЛИНТА ; Наука, 2013. – Вып. 3. – С. 519–524. (Сер. “Концептуальный и лингвальный миры”).

8. Yuriy Kozlovskiy, Oksana Bilyk, Marianna Marusynets.
Possibilities of using the mind map for the integration of teaching methods into the process of teaching foreign languages / Y. Kozlovskiy, O. Bilyk, M. Marusynets // Annual Conference on Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education: Conference Proceeding of the International Scientific and Practical Conference, 16 May 2019. – К. 35-37р.

Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію

1. Slabko V., Marusynets M., Strelnik O. "Formal" and "non-formal" education in the differentiation of intrinsic properties. Освітній дискурс. Гуманітарні науки, 2019. Вип. 15 (7–8). С.76–89. Режим доступу: <http://www.journal-discourse.com/uk/arkhiv/2019-rik/vipusk-15-7-8.html>

2. Marusynets M. Continuing education as a factor of personality socialization (in the context of Austria`s experience). Порівняльна професійна педагогіка. 2019. №1 (Т.9). С. 59–65. Режим доступу: <https://www.khnu.km.ua/root/files/02/20191/9.pdf>

Монографія:
1. Марусинець М.М. Освіта впродовж життя: досвід Німеччини / Марусинець М.М. – Неперервна освіта в соціокультурних вимірах: колективна монографія / Н.Г. Ничкало (голова); за наук. ред. проф. В.М.

Слабко / Мін-во освіти і науки, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; кафедра освіти дорослих. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С. 143–154.

Участь у проєктах (вказати тему, під егідою якої організації проєкт був реалізований, роки):

1. Міжнародна конференція у Державному університеті Східного Теннессі (м. Джонсон-Сіті, штат Теннессі, США) 2015 р.
Проходила міжнародну програму наукового стажування в Інституті мистецтва і науки Державного університету Східного Теннессі, США (East Tennessee State University Johnson City, Tennessee) у рамках міжнародного проєкту «Гірська школа: стан, проблеми, перспективи розвитку».
Лекція для студентів та викладачів: «Збереження мови і культури етнічних меншин у Закарпатті».
2. «Ми – це Європа», німецько-український молодіжний обмін (м. Дрезден, Німеччина), 2016 р.
<https://www.stiftung-evz.de/rus/podderzhka-proektov/vystuplenie-za-prava-cheloveka/meet-up.html>
3. «The same opportunities for all» польсько-німецько-український молодіжний обмін у (м. Закопане, Польща) 2019 р.
<https://www.facebook.com/conradinternationalprojects/>
4. Проведення лекцій студентам IV курсу факультету іноземних мов Юнченського університету провінція Шансі, Китайська Народна Республіка, 01-08.12 2019р.
<http://ipood.com.ua/novini/naukovci-pood-imeni-vana-zyazyunapn-ukrani-v-yunchenskomu-universiteti-kitayska-narodna-respublika/Pidviщення>

кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. (міжнародне, в українських ЗВО; зазначити заклад, номер сертифікату)

1. Стажування в державному університеті імені «Штефана чел Маре» (м. Сучава, Румунія, 2018) – 108 годин.

2. Стажування «Miedzynarodowe projektu: przygotowanie, wnioskowanie, zarzadzanie oraz sprawozdawczosc» Uczelnie Nauk Spoecznych w Lodzi (UNS), Fundacja Central European Academy Studies and Certifications (CEASC) Nr 2020/10/1310 Lodz, 06.10.2020р.

Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Марусинець М.М. взяли участь як сертифікований учасник

– XIX Міжнародний конгрес Всесвітньої асоціації освітніх досліджень AMSE-AMCE-WAER (м. Сучава, Румунія, Університеті Штефана чел Маре, 4–7 червня 2018 р.), за результатами участі була опублікована стаття: Marusynets M., Vakolia Z., Perepeliuk I. The moral education of children and youth from a pedagogical retrospective. Marusynets M., Vakolia Z., Perepeliuk I. Journal «Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala»/ International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEI ro) Volum 6 / Issue 11 / 2019, 7 -16 p.

- Режим доступу: <https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/137>

Методологічний семінар НАПН України «Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи» (м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України, 15 листопада 2018 р.), за результатами участі у

методологічному семінарі була опублікована стаття: Марусинець М.М. Функціонування центрів освіти дорослих у Республіці Австрії / М.М. Марусинець // Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи: збірник наукових статей / за ред. Кременя В.Г., Ничкало Н.Г., укл. Аніщенко О.В., Лук'янова Л.Б. – К.: Знання України, 2018. – С.527–532. - Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/712504/2/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20_%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80%20_%20%D0%94%D0%A0%D0%A3%D0%9A.pdf

– VII Міжнародний науково-практичний семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (м. Хмельницький, Хмельницький національний університет, 17 травня 2018 р.), за результатами участі у науково-практичному семінарі було опубліковано тези: Марусинець М.М. Реалізація навчальними закладами Австрії «Закону про заохочення освіти дорослих». / Марусинець М.М. // VII Міжнародний науково-практичний семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів», 17 травня 2018 р., м. Хмельницький Київ – Хмельницький, 2018. – С. 40 – 43. - Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/712459/1/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8%D0%>

BD%D0%B5%D1%86%D1%82_%D0%A5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-2018.pdf
–VIII Науковий форум Україна – Польща «Освіта для миру = Edukacja dla pokoju» (м. Переяслав-Хмельницький, Переяслав-Хмельницький державний університет імені Григорія Сковороди, 8-10 жовтня 2019 р.), за результатами участі була опубліковано стаття: Марусинець М. Стратегічний розвиток освіти дорослих Австрії в умовах мирного співіснування / М. Марусинець. – Освіта для миру = Edukacja dla pokoju: зб.наук.пр.: у 2 т. / редкол.: Кремень В.Г. (голова); Коцур К.В., Ничкало Н.Г., Шльосек Ф. (заст. голови); Довгий С.О., Лук'янова Л.Б., Вовк М.П., КотунК.В. (член редколегії). – К.: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2019. – Т.2. – С.495-501. - Режим доступу: file:///C:/Users/User/Desktop/2021%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%BD%D0%B5%20%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%96%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96/%D0%A0%D0%9E%D0%97%D0%94%D0%86%D0%9B-10-%D0%A22.pdf
– Annual conference on current foreign languages teaching issues in higher education. (Kyiv, 16 May 2019), за результатами конференції було опубліковано тези: Yuriy Kozlovskiy, Oksana Bilyk, Marianna Marusynets. Possibilities of using the mind map for the integration of teaching methods into the process of teaching foreign languages / Y. Kozlovskiy, O. Bilyk, M. Marusynets // Annual Conference on Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education:

Conference Proceeding of the International Scientific and Practical Conference, 16 May 2019. – К. 35-37р.
The Association for Teacher Education in Europe (ATEE) -2020 «Teacher Education for Promoting Well-being in School» (м. Сучава, Румунія, Університеті Штефана чел Маре, 6–7 липня 2020 р.).
Тема доповіді:
«Strategies for adult education development in the European educational space and international organizations` activities».- Режим доступу:
<https://atee2020.education/>
International conference: «The Project Approach to the Educational Institution Functioning Under COVID -19: An International Approach» (Catholic University in Ruzomberok, Slovakia; Central European Academy studies and certifications, Ukraine; University of social sciences, Poland) Spisske Podhradie, 6 жовтня 2020.
Reg. No.: CZ 452/2020KS
Тема доповіді:
«Organization of distance learning in schools of Ukraine during COVID -19»
Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа)
1. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.003 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки.
2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.002 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН

						України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присудження наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: – порівняльна педагогіка; – освіта в Австрії; – освіта дорослих в Австрії; – мовознавство. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Член редакційного штату Вісника Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»	
382597	Хомич Лідія Олексіївна	Заступник директора з наукової роботи, Суміщення	053 Психологія	Диплом доктора наук ДД 001199, виданий 15.03.2000, Атестат професора ПР 001811, виданий 17.10.2002	18	Кількісні та якісні методи дослідження	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького (1976 р.). Спеціальність «географія-біологія». Кваліфікація «учителя географії-біології середньої школи та звання учителя середньої школи». Тема дисертації «Система психолого-педагогічної підготовки вчителя початкових класів». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) Вчитель географії СШ № 95 м. Києва (1976-1978 рр.); викладач підготовчих курсів Полтавського кооперативного інституту (1979-1981 рр.); викладач кафедри природничих і математичних дисциплін Полтавського державного педагогічного інституту імені В.Г. Короленка (1981-1983 рр.); викладач, доцент, професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання 1986-1995 рр.), а потім соціальної педагогіки і педагогіки початкового навчання ПДП імені В.Г.

Короленка (1998-2004 рр.); з 2004 р. по 2008 р. завідувач відділу виховних систем у професійно-технічних закладах; з 2008 р. до цього часу заступник директора Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зяюна НАПН України.

Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus:

Подано до друку 5 статей.

Публікації викладача за 2017-2020 р., які стосуються проблематики дисциплін:

1. Партнерство педагогічної науки і практики: нові вимір // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. – К.; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. – Вип. 1 (13). – С.88-98. <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/issue/view/13/17>
2. Концептуальні підходи Івана Зяюна до розвитку педагогічної освіти в Україні // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – 2018. – Вип. 18. – С.11-22. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719308>
3. Удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів у контексті Концепції розвитку педагогічної освіти // Проблеми освіти: збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – С.210-216. <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719305>
4. Особливості професійної підготовки майбутнього вчителя до виховної і навчальної дії. UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century». Kyiv: LLC

«Talkom», 2020. Issue 2. Pp. 42-47. (0,5 др. арк.).
[https://doi.org/10.35387/ucj.2\(2\).2020.42-47](https://doi.org/10.35387/ucj.2(2).2020.42-47)

Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію

1. Хомич Л.О. Загальнолюдські цінності – основа морально-патріотичного виховання майбутнього вчителя початкової школи / Проблеми освіти: збірник наукових праць / ДНУ “Інститут модернізації змісту освіти” МОН України. – Вінниця: ТОВ “Нілан – ЛТД”, 2018. – Вип. 88 (частина 2). – С.314-324. Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1oq7Hi3g-19IxoqFP3RoHVPDhM3EZZt33/view>
2. Хомич Л.О. Ідеї В.О. Сухомлинського у змісті підготовки вчителя нової української школи / Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 171. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: “КОД”, 2018. – С.163-167. Режим доступу: <https://www.cuspu.edu.ua/images/download-files/naukovi-zapysky/171/33.pdf>

Участь у проєктах:
Член робочої групи МОН України спільно з проєктом «Фінська підтримка реформ української школи» з розроблення професійного стандарту вчителів середньої школи (2019-2021 рр.).
Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. (міжнародне, в українських ЗВО; зазначити заклад, номер сертифікату)

1. Сертифікований учасник тренінгу (20 год.) «Педагогіка початкової школи: фінський досвід» (2019) – РН 55;
2. Сертифікований учасник тренінгу (13,5 год.) «Педагогіка початкової школи: фінський

досвід. Модуль 3. «Практика та інструменти оцінювання в школі» (2019). – РН 3/73;
3. Сертифікований учасник тренінгу (14 год.) «Педагогіка початкової школи: фінський досвід. Модуль 4. «Інклюзивна освіта» (2020);
4. Сертифікований учасник тренінгу (15 год.) «Стратегія розвитку ОППО: клієнтоорієнтованість та внутрішня система забезпечення якості» (2020). – РН 03/78;
5. Сертифікований учасник тренінгу (15 год.) «Професійний розвиток вчителя: надання підтримки на різних етапах професійного розвитку вчителя» (2020) – РН 5/67.
Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Хомич Л.О. взяла участь як сертифікований учасник
1. Сертифікат учасника ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (м.Хмельницький, 9-10.11. 2017 р.) – виступ на пленарному засіданні;
2. Сертифікат учасника ІV Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів» (м. Харків, 23-24.05.2018 р.) – виступ на пленарному засіданні;
3. Сертифікат учасника VIII Українсько-польського / Польсько-українського наукового форуму «Освіта для миру» (м.Переяслав-Хмельницький, Україна, 8-10.10. 2019 р.) – модератор секційного засідання.
4. Сертифікат учасника VII Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретико-

методологічні аспекти мистецької освіти: здобутки, проблеми та перспективи» (м. Умань, 15-16.10.2020 р.).
Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа)
Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01.
Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: психолого-педагогічна підготовка вчителя; аксіологічні основи змісту навчання і виховання майбутніх вчителів; культурологічний підхід як методологічна основа професійного розвитку майбутнього вчителя; цивілізаційні цінності у змісті формування особистості майбутнього педагога; загальнокультурний розвиток особистості майбутнього вчителя.
Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом, назви дисертацій, спеціальність, коли відбувся захист. Під науковим керівництвом захищено 24 кандидатських і 11 докторських дисертацій, серед них: Ляпунова В.А. «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх вихователів до формування толерантності дітей у дошкільних навчальних закладах». 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.08 – дошкільна педагогіка (22.11.2017 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.
Султанова Л.Ю. «Теоретичні і методичні засади полікультурної освіти майбутнього викладача вищого педагогічного

навчального закладу»
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (26.11.2018 р.).
Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.
Цюняк О.П., «Система професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності». 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (23.09.2020 р.).
Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.
Здійснюється керівництво дослідженнями 1 докторанта:
Гордійчук О.Є.
«Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивної діяльності».
Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань.
Член редакційних колегій українських фахових видань з освітніх, педагогічних наук: «Естетика і етика педагогічної дії», «Імідж сучасного педагога», «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи».
Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій.
Член експертної групи МОН України з оцінювання ефективності діяльності за науковим напрямом соціогуманітарних наук («Положення про експертну комісію з проведення державної атестації наукових установ»)
Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 № 524
Опонування дисертацій.

						<p>1. Бахмат Н. В. «Теоретичні і методичні засади педагогічної підготовки вчителів початкової школи в умовах інформаційно-освітнього середовища вищого навчального закладу» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (2017 р.).</p> <p>2. Андрієвська В. М. «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.04 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (2019 р.).</p> <p>3. Біляковської О. О. «Система забезпечення якості професійної підготовки майбутніх вчителів у республіці Польща та в Україні», представлена на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.133.06 Київського університету імені Бориса Грінченка (2020 р.).</p>	
382744	Сотська Галина Іванівна	Заступник директора з науково-експериментальної роботи, Суміщення	053 Психологія	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет ім.В.Стефаника, рік закінчення: 1996, спеціальність: образотворче мистецтво і креслення,	13	Психолого-педагогічні засади викладання і навчання	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Прикарпатський університет імені Василя Стефаника (1996 р.) Спеціальність «образотворче мистецтво і

Диплом
доктора наук
ДД 004092,
виданий
26.02.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 049438,
виданий
12.11.2008,
Атестат
професора АП
000970,
виданий
23.04.2019,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
007547,
виданий
06.10.2010

креслення».
Кваліфікація
спеціаліста
«викладач
образотворчого
мистецтва і
креслення»
Тема дисертації
«Теоретичні і
методичні засади
формування
естетичної культури
майбутніх учителів
образотворчого
мистецтва в
педагогічних
університетах».
Досвід професійної
діяльності (наукова і
педагогічна
діяльність)
2002 – 2015 рр. –
викладач, старший
викладач кафедри
естетики, етики та
образотворчого
мистецтва
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка за
сумісництвом; 2016 –
2021 рр. – професор
кафедри
образотворчого
мистецтва Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини за
сумісництвом;
2005-2021 – старший
науковий
співробітник відділу
мистецької освіти,
старший науковий
співробітник відділу
педагогічної естетики
та етики, докторант,
головний науковий
співробітник відділу
змісту і технологій
навчання дорослих,
завідувач відділу
змісту та організації
педагогічної освіти;
заступник директора з
науково-
експериментальної
роботи Інституту
педагогіки і психології
професійної освіти
АПН України (з 2007
р. – Інституту
педагогічної освіти і
освіти дорослих імені
Івана Зязюна НАПН
України).
Публікації викладача
у базах в Web of
Science і Scopus:
1. Halyna I. Sotska,
Nataliia V. Paziura,
Olena V. Trynus. The
use of social networks
in the process of
learning English as a
second language //
Information
Technologies and
Learning Tools, Vol 63,

№1.(2018)
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2033>
2. Iryna Lytovchenko, Olena Ogienko, Alina Sbruieva, Halyna Sotska Teaching English for specific purposes to adult learners at university: methods that work // Advanced Educatio. Kyiv, Vol 10. (2018).
http://nbuv.gov.ua/UJRN/novocv_2018_10_12
3. Myroslava P. Vovk, Halyna I. Sotska, Olena V. Trynus, Olga Ja. Muzyka. Assessment of Instructors' Technology Competency to be Used in the Settings of Formal and Non-Formal Education International Journal of Higher Education. – Vol. 8. – №5. (2019)
<http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/15984>
4. Лук'янова, Г. В. Товканець, Г. І. Сотська, О. В. Тринус. Соціально-педагогічні аспекти діяльності віртуальних університетів в європейському освітньому просторі // Інформаційні технології і засоби навчання. – Т. 72, № 4. (2019)
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2892>
5. Пічкур, М.О., Сотська, Г.І., Демченко, І.І., Король, А.М., & Гордаш, А.М. (2020). Митець інформаційного покоління: академічна і цифрова парадигма образотворчої підготовки у вищій школі. Інформаційні технології і засоби навчання, 79 (5). (2020)
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/108>
Публікації викладача за 2017-2020 р., які стосуються проблематики дисциплін:
1. Сотська Г. Акмеологічний підхід у педагогічній освіті України / Галина Сотська // Edukacja dla przyszłości w świetle wyzwań XXI wieku. – Bydgoszcz, 2017. – 387-396.

<https://lib.iitta.gov.ua/709238/1/%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%В02.pdf>

2. Сотська Г.І.
Технологія розвитку естетичної культури педагогів-художників в умовах формальної і неформальної освіти // Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. – К.: Талком, 2019. – 320 с. С.182-209

<https://lib.iitta.gov.ua/715790/>

3. Сотська Г.І., Андрагогічні аспекти професійного самовиховання сучасного вчителя / Г.І. Сотська, О.В. Тринус // Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. / Полтав. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; редкол.: О.В. Аніщенко (гол. ред.) [та ін.]. - Полтава: ПОІППО, 2020. – 4 (193). – С. 5-9.

http://isp.poippo.pl.ua/article/view/212040/pdf_67

4. Halyna I. Sotska
Modern Innovative Pedagogical Technologies in Art Education / Iryna V. Yefimenko, Olena M. Yakymchuk, Nataliia Ye. Kravtsova , Halyna I. Sotska, Anatolii M. Korol // Universal Journal of Educational Research Vol. 8 (2020). No 11D. pp. 56-62. (зарубіжне видання).<https://www.hrpub.org/download/UJER-CoverPage-8.11D.pdf>

Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію
Фахові статті:
1. Сотська Г. І., Лісовий В. А.
Обґрунтування сутності професійного розвитку викладача

вищої школи:
теоретичний аспект //
Г. Сотська, В. Лісовий
// ScienceRise:
Pedagogical Education.
– 2018. – Вип.1 (21). –
С. 22-26. Режим
доступу:
http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/121988
Монографія:
1. Сотська Г. І.
Формування
естетичної культури
майбутніх учителів
образотворчого
мистецтва: теорія і
практика: монографія
/ Г. І. Сотська. – Київ:
ТОВ «ДСК Центр»,
2018. – 380 с.
Посібники:
1. Сотська Г.,
Тітаренко І. Посібник-
практикум
Формування
конфліктологічної
компетентності
фахівців з реклами і
зв'язків з
громадськістю:
посібник-практикум /
Г. Сотська,
І.Тітаренко. – Київ:
ТОВ «ДСК-Центр»,
2018. – 96 с.
2.Сотська Г.І.
Технології
професійного
розвитку педагогів в
умовах формальної і
неформальної освіти:
практичний посібник
/ М.П. Вовк, Г.І.
Сотська, Н.О.
Філіпчук, Ю.В.
Грищенко, С.О.
Соломаха, Л.Ю.
Султанова, Н.С.
Гомеля. – К.: Талком,
2019. – 320 с.
Підвищення
кваліфікації,
стажування упродовж
2017-2020 рр.
1. Міжнародне
стажування в Академії
імені Яна Длугоша
(Ченстохов, Польща);
(свідоцтво про
підвищення
кваліфікації №
20160069, 180 годин,
1917 р.).
2. Міжнародне
стажування у
Варшавському
університеті
(Варшава, Республіка
Польща)
(свідоцтво ДА-022-03,
120 годин, 2019 р.).
Складання іспиту з
іноземної мови В2
(вказати де, коли,
номер сертифікату)
Перші Київські
державні курси
іноземних мов –
складання

кваліфікаційного іспиту з англійської мови на рівні «B2» (свідоцтво № 24924 від 17.12.2018 р.).

Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Сотська Г.І. взяли участь як сертифікований учасник

1. Сертифікований учасник

освітнього проекту в Італії «Summer School of Communicantions» у м. Байя Боміція (Італія, Римська Рів'єра, 2019).

2. Сертифікований учасник польсько-українського форуму «Освіта для миру = Edukacja dla pokoju» (Київ-Варшава, 2019).

Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа)

1. Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».

2. Член спеціалізованої вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Д 26.451.01 (Затверджено наказом МОН України № 975 від 11.07.2019 року).

3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.005 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.).

4. Член спеціалізованої вченої ради Д 44.053.01 в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»;

Керівництво темами наукових досліджень (тема, роки, РК):
Керівник наукового

дослідження «Естетичні та етичні чинники розвитку професійного досвіду викладачів вищих педагогічних навчальних закладів» (РК № 0114U003161; 2014 –2016 рр.).
Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: Теорія і практика педагогічної і мистецької освіти; наукова організація та підвищення якості підготовки конкурентоспроможного фахівця художнього галузі; неперервний професійний розвиток педагогів-художників в умовах формальної і неформальної освіти. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом, назви дисертацій, спеціальність, коли відбувся захист.

1. Кузьменко Галина Василівна
«Підготовка майбутніх учителів образотворчого мистецтва до організації художньо-творчої діяльності учнів основної школи»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (21.11.2016 р.).
Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.

2. Ткаченко Ольга Василівна
«Професійно-педагогічна підготовка агрономів-дослідників в аграрних університетах»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (28.03.2018 р.).
Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України.

3. Закомірний Ігор Миколайович
«Розвиток інформаційної компетентності вчителів вечірніх шкіл в умовах неформальної освіти»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (22.11.2019 р.).

Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України.
Здійснюється керівництво дослідженнями 1 докторанта і 2 аспірантів:
Лісовий Вадим Анатолійович «Теоретичні і методичні засади професійного розвитку майбутніх магістрів музичного мистецтва в університетах»: 011, Освітні, педагогічні науки.
Ткачук Олеся Степанівна «Підготовка майбутніх учителів музичного мистецтва до застосування музичного краєзнавства у професійній діяльності»: 011, Освітні, педагогічні науки.
Венгрениук Оксана Володимирівна «Розвиток педагогічної майстерності вчителів музичного мистецтва в закладах післядипломної освіти»: 011, Освітні, педагогічні науки.
Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань.
Член редакційних колегій українських фахових видань з освітніх, педагогічних наук: «Естетика і етика педагогічної дії», «Імідж сучасного педагога».
Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій.
Член Національної комісії України у справах ЮНЕСКО.
Завідувач Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України. Експерт з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом

соціогумнітарних наук (від 19.04.2019 р. №524).
Опонування дисертацій.

1. Луніна Вікторії Юріївни «Розвиток творчого потенціалу вчителя в умовах Центру освітніх інновацій інституту післядипломної педагогічної освіти»; 13.00.04 – теорія і практика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 44.053.01 в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка (2016 р.).

2. Вискайло Тетяни Володимирівни «Формування фахової компетентності майбутніх учителів образотворчого мистецтва у процесі пленерної практики»; 13.00.04 – теорія і практика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 44.053.01 в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка (2017 р.).

3. Григоренко Вікторія Євгеніївна «Формування естетичного ставлення дітей старшого дошкільного віку до декоративно-ужиткового мистецтва на заняттях з образотворчого мистецтва»; 13.00.02 – теорія та методика навчання (образотворче мистецтво). Спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 в Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (2017).

4. Сова Ольга Сергіївна «Формування художньо-педагогічних умінь майбутніх учителів образотворчого мистецтва в процесі пленерної практики»; 13.00.02 – теорія та методика навчання (образотворче мистецтво). Спеціалізована вчена рада К 26.053.24 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова

						<p>(2018).</p> <p>5. Паньок Татяна Володимирівна «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх художників-педагогів у контексті розвитку вищої художньої освіти України (1917-1991 рр.)» : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (2018 р.).</p> <p>6. Онищук Ірина Анатоліївна «Теоретико-методичні засади розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у художній діяльності»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 20.051.01 в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (2020 р.)</p>	
382737	Годлевська Катерина Василівна	Старший науковий співробітник, Суміщення	053 Психологія	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 046088, виданий 01.02.2018</p>	0	ІКТ в освітньо-науковій діяльності	<p>Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (2011 р.). Спеціальність «Початкове навчання». Кваліфікація магістра «педагогічної освіти; викладача педагогіки; вчителя початкової школи та інформатики в початковій школі». Тема дисертації «Професійна підготовка майбутніх вчителів початкових класів в коледжах та університетах Угорщини» Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 2011–2014 – молодший науковий співробітник відділу інноваційних педагогічних технологій Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; 2017–</p>

дотепер – старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (з 2019 р. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України).

Публікація викладача у Web of Science: Hodlevska, K. (2016). European Dimension of Professional Training of Primary School Teachers in Hungary: Experience for Ukraine. *Advanced Education*, 5, 65–72. DOI: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.63966>

Посилання: <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/63966>
<http://lib.iitta.gov.ua/724426>

Публікації викладача за 2016-2020 р., які стосуються проблематики дисциплін:

1. Годлевська, К. (2020). Угорський досвід розвитку цифрової компетентності вчителів у контексті сучасних освітніх реформ. В Г. В. Товканець (Ред.), *Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти* (с. 148–163). Мукачєво: Редакційно-видавничий центр МДУ. Посилання: <http://lib.iitta.gov.ua/724359> (розділ в колективній монографії)

2. Годлевська, К.В. & Котун, К.В. (2020) Digital Competence Features of Teachers in Hungary and Norway. *Comparative Professional Pedagogy*, 10 (4), 106–114. DOI: [https://doi.org/10.3189/2308-4081/2020-10\(4\)-13](https://doi.org/10.3189/2308-4081/2020-10(4)-13). Посилання: <https://www.khnu.km.ua/root/files/02/20204/15.pdf>
<http://lib.iitta.gov.ua/724427> (стаття)

3. Годлевська, К.В. (2020). Професійна підготовка майбутніх учителів з використанням

соціальних медіа.
Вісник кафедри
ЮНЕСКО
«Неперервна
професійна освіта XXI
століття», 2, 36–41.

DOI:
[https://doi.org/10.35387/uej.2\(2\).2020.30-35](https://doi.org/10.35387/uej.2(2).2020.30-35)

Посилання:
<https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/19/18>

<http://lib.iitta.gov.ua/724428>

4. Годлевська, К.В. (2019). Соціальні медіа як інструмент освіти для миру. Освіта для миру = Edukacja dla pokoju, 2, 260-271. Посилання: <https://lib.iitta.gov.ua/719155/>

5. Годлевська, К.В., & Кобюк, Ю.М. (2016). Підготовка майбутнього вчителя до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Посилання: <https://lib.iitta.gov.ua/705793/> (методичні рекомендації)

Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію

1. Годлевська К.В. Професійна підготовка андрагогів в Угорщині. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2019. Вип. 2 (16). С. 123–136. Режим доступу:

<http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/120/84>

2. Годлевська К.В. Розвиток освіти дорослих Угорщини (друга половина XX–початок XXI століття). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. Вип. 9 (93). С. 154–166. Режим доступу:

https://lib.iitta.gov.ua/719208/1/Do%93%Do%BE%Do%B4%Do%BB%Do%B5%Do%B2%D1%81%D1%8C%Do%BA%Do%Bo_9%2C19%20%281%29.pdf

Монографії:
1. Годлевська К.В.

Особливості професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів у коледжах та університетах Угорщини / К.В. Годлевська // Учитель: виміри професійного становлення і міжнародної освіти: монографія / Товканець Г.В. та колектив авторів / За заг.ред. Товканець Г.В. – Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2019. – С. 153–174

2. Годлевська К. Угорський досвід розвитку цифрової компетентності вчителів у контексті сучасних освітніх реформ. Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти: монографія / Г. В. Товканець та колектив авторів / За заг ред. Г. В. Товканець. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2020. С. 148-163. Участь у проєктах (вказати тему, під егідою якої організації проєкт був реалізований, роки):

1. Проєкт «Ми - це Європа!»/ «Wir sind Europa» в рамках програми «MEET UP! Німецько-українські зустрічі молоді» за підтримки Фонду «Пам'ять, відповідальність та майбутнє» (EVZ), Міністерства закордонних справ Німеччини та Фонду Роберта Боша (12–20 вересня 2016 р., м. Дрезден). Посилання на сторінку проєкту: <https://www.facebook.com/Wir-sind-Europa-697430367070968/>

2. Проєкт «Психологічна підтримка літніх осіб у період карантину», що рекомендуються до реалізації за рахунок грантової підтримки Національного фонду досліджень України (відповідно до заявки на одержання грантової підтримки

№2020.01/0221 та на підставі рішення наукової ради Грантонадавача (протокол № 21 від 16-17 вересня 2020 року) (Проект в процесі реалізації)
Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. (міжнародне, в українських ЗВО; зазначити заклад, номер сертифікату)
Стажування у Мукачівському державному університеті з 28.10.2019 по 28.11.2019 (Довідка №2430 від 04.12.2019 р.)
Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Годлевська К.В. взяли участь як сертифікований учасник
1. VIII Українсько-польський / Польсько-український форум «Освіта для миру = Edukacja dla pokoju» (2019, м. Переяслав-Хмельницький, Україна);
2. Перший міжнародний науково-практичний Web-форум «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» (2019, м. Київ–Харків, Україна);
3. ATEE Winter 2020 Conference «Teacher Education for Promoting Well-being in School» (2020, м. Сучава, Румунія)
4. VI Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: До 90-тої річниці кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка» (2020, м. Суми, Україна).
Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: розвиток освіти дорослих в Угорщині; професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів в

							<p>коледжах та університетах Угорщини; педагогічні засади впровадження мультимедіа технологій у професійну підготовку майбутніх вчителів початкових класів; підготовки майбутнього вчителя до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності; медіаосвіта. Публікації у співавторстві з аспірантами за 2016-2020 рр. Годлевська, К.В., & Кобюк, Ю.М. (2016). Підготовка майбутнього вчителя до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Посилання: https://lib.iitta.gov.ua/705793/ (методичні рекомендації). Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Заступник голови редакційної колегії наукового журналу Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. Член Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України.</p>
382733	Пилинський Ярослав Миколайович	Старший науковий співробітник, Суміщення	053 Психологія	Диплом кандидата наук ФЛ 012632, виданий 24.05.1989	8	Проектна діяльність в освіті	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Національний університет імені Т.Г.Шевченка (1983 р.). Спеціальність «українська мова і

література, сербохорватська мова і література, перекладач». Кваліфікація магістра «викладач української мови і літератури; викладач сербохорватської мови і літератури, перекладач». Тема дисертації: «Стильові особливості збойницько-опришківського фольклору карпатського регіону» Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність)
1983 – 1991 – співробітник відділу слов'янської фольклористики Інституту мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. Максима Рильського Національної академії наук України;
1991 – 1995 рр. викладач української літератури Національної консерваторії ім. П.І.Чайковського;
1991 – 1997 рр. – вчений секретар Відділення літератури, мови та мистецтвознавства Президії Національної академії наук України;
1998 – 2013 рр. директор Представництва Міжнародного центру підтримки науковців ім. Вудро Вільсона, Інституту Кеннана;
З 2015 р. – викладач кафедри германських мов, доцент Київського педагогічного університету ім. Бориса Грінченка;
З 2014 – 2018 рр. – старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України).

Публікації викладача за 2017-2020 р., які стосуються до проблематики дисциплін:
1. Deliberative education in Ukraine. Citizenship Education in Eastern Europe: Current Status and

						<p>Trends. Alenitskaya S., (Ed.) – Bundeszentrale für Politische Bildung, Bonn, 2019.</p> <p>2. Deliberative Education for a Democratic Ukraine. Decentralization. Deliberation. Democracy. Our Power in Diversity. Vol. 1, 2019. http://instzak.rada.gov.ua/uploads/documents/31720.pdf</p> <p>3. Citizens Education in Ukraine. http://www.bpb.de/veranstaltungen/netzwerke/nece/68438/citizenship-education-in-europe</p> <p>4. Громадянська освіта в Україні: від теорії до практики. Громадянська освіта: від теорії до практики. – К.: Стилос, 2017.</p> <p>Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Посібник: 1. Пилинський Я. М. Деліберативна освіта в умовах децентралізації. Посібник з організації дорадчого навчання громадян / Пилинський Ярослав. – Київ: «Стилос», 2018. – 173 с.</p> <p>Участь у проєктах (вказати тему, під егідою якої організації проєкт був реалізований, роки): 1. Громадянська освіта в Україні: від теорії до практики. 2016. Bundeszentrale für Politische Bildung, Bonn. BRD. 2. Деліберативна освіта в умовах децентралізації. 2017. Kettering Foundation, Dayton, Ohio, The USA. Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. Kettering Foundation, Dayton, Ohio, The USA. 2017. 6 month. Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Ви взяли участь як сертифікований учасник Українсько-Польські форуми 2014 – 2019.</p>	
382732	Соломаха Світлана Олександрів на	Старший науковий співробітник, Суміщення	053 Психологія	Диплом кандидата наук КН 009694, виданий 27.12.1995,	5	Сучасні технології в освіті	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація.

Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
003910,
виданий
10.11.2004

Вологодський
державний
педагогічний інститут
(1984 р.), за
спеціальністю
«музика і спів»,
кваліфікація «учитель
музики і спів».
Диплом
МВ № 217956.
Тема дисертації
«Підготовка
майбутніх учителів
початкових класів до
керівництва
театральною
діяльністю молодших
школярів».
Досвід професійної
діяльності (наукова і
педагогічна
діяльність)
1987 – 1991 рр. –
асистент кафедри
музики Полтавського
державного
педагогічного
інституту імені
В.Г.Короленка;
1991-1994 рр. –
аспірант Інституту
педагогіки АПН
України; 1994 – 1996
рр. – викладач
кафедри музики
Полтавського
державного
педагогічного
інституту імені
В.Г.Короленка;
1996 – 2021 рр.
– старший науковий
співробітник відділу
мистецької освіти,
завідувач відділу
педагогічної естетики
та етики, докторант,
старший науковий
співробітник відділу
змісту і технологій
навчання дорослих,
старший науковий
співробітник відділу
змісту і технологій
навчання дорослих,
старший науковий
співробітник відділу
змісту і технологій
педагогічної освіти
Інституту педагогіки і
психології
професійної освіти
АПН України (з 2007
р. – Інституту
педагогічної освіти і
освіти дорослих імені
Івана Зязюна НАПН
України).
Публікації викладача
за 2017-2020 р., які
дотичні до
проблематики
дисциплін:
1. Соломаха С. О.
Методологічні
підходи до
формування
професійної
компетентності
педагогічного
персоналу у системі

післядипломної освіти
// Теорія і практика
навчання дорослих в
умовах формальної і
неформальної освіти:
монографія / М. П.
Вовк, Л. Ю.
Султанова, Н. О.
Філіпчук та ін.;
передм. – д-ра пед.
наук., проф., чл.-кор.
НАПН України
Л.Б.Лук'янової. – К.:
Талком, 2020. – С. 41
– 78.

2. Соломаха С.О.
Сутність та специфіка
сучасних педагогічних
технологій:
навчально-
методичний комплекс
для майбутніх
докторів філософії.
Навчальна програма
курсу «Сучасні
технології в освіті».
Практикум / С.О.
Соломаха //
Технології
професійного
розвитку педагогів в
умовах формальної і
неформальної освіти:
практ. посіб. / М.П.
Вовк, Г.І. Сотська,
Н.О. Філіпчук, .В.
Грищенко, С.О.
Соломаха, Л.Ю.
Султанова, Н.С.
Гомеля. – К.: Талком,
2019. – С. 8– 92.

3. Соломаха С.О.
Технологія розвитку
методологічної
культури викладачів
закладів вищої
культури //Технології
підготовки
педагогічного
персоналу для роботи
з дорослим
населенням:
практичний посібник
/ М.П. Вовк, С.О.
Соломаха, Л.Ю.
Султанова, Г.Г.
Цветкова, О.І.
Щербак, – К.: СПОД
імені Івана Зязюна
НАПН України, 2019.
– 281 с.

4. Соломаха С.О.
Тренінг з розвитку
художньо-естетичного
світогляду для
вчителів та
викладачів
мистецьких дисциплін
у процесі підвищення
кваліфікації
//Тренінгові
технології навчання
дорослих в умовах
формальної і
неформальної освіти:
методичні
рекомендації
[https://lib.iitta.gov.ua/
718751/](https://lib.iitta.gov.ua/718751/)

5. Соломаха С. О.
Художні стратегії

діяльності мистецько-педагогічної майстерні у процесі підвищення кваліфікації викладачів мистецьких дисциплін // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць / За матеріалами IX Міжнародної науково-практичної конференції «Культурна особистість у світлі виховання, освіти і духовної безпеки» (23 травня 2018 року, м. Київ); Частина 1 / Гол. Редактор Г. П. Шевченко. – Вип. 2 (83). – Северодонецьк: вид.-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – С.187 – 197

6. Соломаха С. О. Мистецько-педагогічна майстерня у магістерській підготовці майбутніх викладачів мистецьких дисциплін / С. О. Соломаха // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полт. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2020. – Вип. 21. – С. 125-135.

Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію
Фахові статті:
1. Соломаха С.О. Педагогічна майстерня у магістерській підготовці майбутніх викладачів // Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць. – Вип. 21. – 2020. – С. 125-134 / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка Режим доступу: <http://aesthetichpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/218107>
Монографії:
1. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців мистецьких дисциплін як фактор їх професійної самореалізації: кол.

монографія / За заг. ред. Омельченко А.І. – Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2019. – 287 с. (Соломаха С.О., Грищенко Ю.В., Вовк М.П., Філіпчук Н.О.)

2. Теорія і практика навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: монографія; передмова – доктора пед. наук, проф., члена-кореспондента НАПН України. Л.Б. Лук'янової / М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, Н.О. Філіпчук, С.О. Соломаха, Ю.В. Грищенко. – Київ: Талком, 2020. – 368 с.

3. Навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теорія і практика: монографія / М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, Н.О. Філіпчук, С.О. Соломаха, Ю.В. Грищенко. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 502 с.

Посібники:

1. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. – К.: Талком, 2019. – 320 с.

2. Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 347 с.

3. Технології підготовки педагогічного персоналу для роботи з дорослим населенням: практичний посібник / М.П. Вовк, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Г.Г. Цветкова, О.І. Щербак– Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 251 с.

Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. Стажування у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича з 05.12.2019 р. по 20.01.2020 р. Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Соломаха С.О. взяли участь як сертифікований учасник

1) Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики вищої школи: Міжнародна науково-практична конференція (ФРН – Україна), 30 – 31 жовтня 2017 р. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова.

2) VIII науково-практична конференція «Музейна педагогіка – проблеми, сьогодення 1-2 жовтня 10. 2020 р. м. Київ. Національний Києво-Печерський історико-культурному заповідник, Національна академія педагогічних наук України; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». Он-лайн підключення 3. XVIII Міжнародних педагогічно-мистецьких читаннях пам'яті професора О.П. Рудницької «Неперервна педагогічна освіта в Україні і зарубіжжі: досвід, інновації, тенденції». 1 грудня 2020 р., Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, Кафедра ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття», Сучавський університет імені Штефана чел Маре (Румунія), Державний заклад вищої освіти імені Стефана Баторія в Скерневіцах (Польща), Чернівецький національний університет імені

Юрія Федьковича,
Київський
професійно-
педагогічний коледж
імені Антона
Макаренка.
4. Вебінар
«Рідномовна і
багатомовна освіта у
контексті сталого
розвитку суспільства»
8 лютого 2021 р. м.
Київ, Відділення
професійної освіти і
освіти дорослих
НАПН України; відділ
змісту і технологій
педагогічної освіти
Інституту педагогічної
освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України;
Всеукраїнське
товариство
«Просвіта» імені
Тараса Шевченка;
Інститут літератури
імені Тараса
Шевченка НАН
України, Сумський
державний
педагогічний
університет імені А.С.
Макаренка,
Полтавський
національний
педагогічний
університет імені
В.Г.Короленка
кафедра ЮНЕСКО
«Неперервна
професійна освіта XXI
століття». Он-лайн
підключення
5. III Міжнародна
науково-практична
конференція
«Естетичні засади
розвитку педагогічної
майстерності
викладачів
мистецьких
дисциплін»
23.03.2020 р. м. Київ-
Умань. Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини,
Інститут педагогічної
освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України.
6. VI Міжнародної
науково-практичної
конференції «Наукова
школа академіка
Івана Зязюна у працях
його соратників та
учнів» 28 травня 2020
р., м. Харків.
Національна академія
педагогічних наук
України;
Національний
технічний університет
«Харківський
політехнічний
інститут»; Інститут

педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України; Інститут проблем виховання НАПН України; Інститут вищої освіти НАПН України; Петрошанський університет (Румунія), Міжнародний інститут Менеджменту «IMI-NOVA» (Молдова), Балтійська Міжнародна академія (Латвія).

6. 7. IV Міжнародна науково-практична конференція «Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій» 29 жовтня 2020 р., м. Київ. Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, Інститут проблем виховання НАПН України, Інститут вищої освіти НАПН, Балтійська міжнародна академія (Латвія), Петрошанський університет (Румунія), Румунсько-німецький університет Сібіу (Румунія), Могильовський державний університет ім. А.О. Кулешова (Білорусь), Школа менеджменту університету Тампере (Фінляндія).

8. Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта і кар'єра – 2020». 20.11.2020 року, тема заходу: «Інновації й традиції проведення практики у закладах фахової передвищої і вищої педагогічної освіти». Зязюна НАПН України, канд.пед.наук, ст.наук.сп. та ін. Он-лан підключення Наукове керівництво (консультування), кількість захищених

дисертацій під керівництвом, назви дисертацій, спеціальність, коли відбувся захист. Під науковим керівництвом захищено 5 кандидатських дисертацій:

1. Лимаренко Л.І. - «Формування педагогічної майстерності майбутніх учителів художньої культури (на прикладі вивчення циклу театральних дисциплін» Дис. канд. пед. наук.
Спеціальність: 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада (Д 26.451.01) Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України (Київ) 2004 р.
2. Ковальова С.В. «Розвиток творчої активності вчителів музики в системі підвищення кваліфікації»: Дис. канд. пед. наук.
Спеціальність: 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада (Д 26.451.01) Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України (Київ) 2007 р.
3. Зінченко С.В. «Підготовка майбутніх дизайнерів у вищих навчальних закладах до викладацької діяльності» Дис. канд. пед. наук.
Спеціальність: 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада (Д 26.451.01) Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (Київ) . 2009 р.
4. Пащенко І.М. «Формування національного світогляду майбутніх учителів музики засобами фольклорно-етнографічного мистецтва» Дис. канд. пед. наук.
Спеціальність: 13.00.07 – теорія і методика виховання. Спеціалізована вчена рада (Д 26.051.06) Східноукраїнського національного

						<p>університету імені Володимира Даля. 2013 р.</p> <p>5. Смаковський Ю.В. «Формування педагогічної культури майбутніх учителів музичного мистецтва засобами духовної музики» Дис. канд. пед. наук.</p> <p>Спеціальність: 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада (Д.18.092.01) Бердянського державного педагогічного університету. 2018 р.</p> <p>Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: питання проблем художньо-естетичного світогляду викладачів мистецьких дисциплін (музичного, образотворчого мистецтва, художньої культури); розвитку педагогічної майстерності викладачів музики та світової художньої культури викладачів вищих педагогічних навчальних закладів; пошуку нових підходів до навчання дорослих, форм і методів організації навчального процесу підвищення кваліфікації учителів мистецьких дисциплін та викладачів вищих навчальних закладів.</p>
382694	Авшенюк Наталія Миколаївна	Завідувач відділу, Суміщення	053 Психологія	<p>Диплом доктора наук ДД 005471, виданий 12.05.2016, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007240, виданий 10.02.2010</p>	3	<p>Наукова фахова іноземна мова (англійська)</p> <p>Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Миколаївський державний педагогічний інститут (1998 р.) Спеціальність «Мова і література (англійська та німецька)» Кваліфікація спеціаліста «Вчитель англійської і німецької мови та зарубіжної літератури» Тема дисертації «Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у розвинених англійських країнах (друга половина XX – початок XXI ст.)» Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 1998-2000 – викладач кафедри англійської</p>

філології факультету іноземної філології Миколаївського педагогічного університету (м. Миколаїв, Україна); 2002-2005 – асистент кафедри педагогіки і психології професійної освіти Національного авіаційного університету (за сумісництвом). 2003-2006 – старший науковий співробітник відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України (м. Київ, Україна); 2006-2007 – завідувач науково-дослідної лабораторії порівняльної педагогіки Київського університету імені Б.Д. Грінченка. 2006-2007 – завідувач відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (м. Київ, Україна) (за сумісництвом); 2007-2014 – завідувач відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (м. Київ, Україна); 2016 р. – дотепер – завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України.

Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus:

1. Avshenyuk N. Use of Gamification in Higher Education: Experience of Poland and Ukraine / N. Avshenyuk, J. Glowacki, Y. Kriukova // Advanced education. – 2018. – No 10. – P. 105 – 110. Available at: <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/151143/152042> (Web of Science)
2. Avsheniuk, N., & Seminikhyna, N. (2020). Challenges of Teaching and Learning Business English in Ukrainian Universities. Arab World English Journal: Special Issue

on English in Ukrainian Context. 68-78. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.6> (Web of Science)

Публікації викладача за 2017-2020 р., які стосуються проблематики дисциплін:

1. Avshenyuk N. USA Education Policy in Transnationalization of Higher Education / N. Avshenyuk // Comparative Professional Pedagogy. – 2018. – Volume 8. – Issue 1. – P. 7 – 12.
2. Avsheniuk N. Models and principles of teacher professional development in Australia / Nataliia Avsheniuk, Liudmyla Kostina. – Учитель: виміри професійного становлення і міжнародної освіти: монографія / Товканець Г.В. та колектив авторів / За заг. ред. Товканець В.Г. – Мукачєво: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2019. – С. 63 – 85.
3. Avshenyuk N. (2020). Role of UNESCO in shaping educational policy of adult learning at the end of the XX century – the beginning of the XXI century. UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century», Issue 2, Kyiv: LLC «Talkom», 7-13.

Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію

1. Авшенюк Н.М. Центри освіти дорослих у США й Японії: типологія та специфіка функціонування / Н.М.Авшенюк // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб. наук. пр. / Ред. кол. : Товканець Г.В. (гол. ред.) та ін. Мукачєво : Вид-во МДУ, 2018. – № 1 (7). – С. 15 – 181. Режим доступу: https://msu.edu.ua/vis/p1/wp-content/uploads/2018/07/sp_18_1.pdf

2. Авшенюк Н.М.
Розвиток
функціональної
грамотності у
дорослого населення:
досвід Австралії.
Науковий вісник
Мукачівського
державного
університету. Серія
«Педагогіка та
психологія». 2019. №
2 (10). – С. 15 – 18.
Режим доступу:
https://msu.edu.ua/visn1/wp-content/uploads/2020/02/pp19_21.pdf
Монографії:
1. Авшенюк Н.М.
Зарубіжний досвід
розвитку в учителів
глобальної
компетентності; // Педагогічна освіта і професійна підготовка в сучасному соціокультурному середовищі: монографія / Товканець Г.В. та колектив авторів / За заг.ред. Товканець Г.В. – Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2018 – 302 с. – С. 28–54; С. 61–84; С. 85–105.
2. Авшенюк Н. М., Креденець Н. Я. Професійна освіта у вимірах соціального партнерства в Австрії і Німеччині: монографія / за заг. ред. Н.М. Авшенюк. Львів : «Растр-7», 2019. 252 с.
3. Авшенюк Н.М. Учитель: виміри професійного становлення і міжнародної освіти: колективна монографія / за заг.ред. Товканець Г.В. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2019. 342 с. (Авшенюк Н.М., Огієнко О.І., Постригач Н.О., Годлевська К.В)
4. Avshenyuk, N., Seminikhyna, N. (2020). Teaching Quality Assurance: Ukrainian and Australian Perspectives. In ed. by J. Madalińska-Michalak “Quality Teachers and Quality Teacher Education: Research, Policy and Practice”. Foundation for the Development of the Education System, Key Concepts Series, Warsaw (монографія).

5. Авшениук Н.М. (2020). Забезпечення якості вищої педагогічної освіти: актуальності Великої Британії // Компетентнісні індикатори стратегії «Європа 2020»: здобутки і перспективи педагогічної освіти: колективна монографія. / Мукачівський державний університет, Мукачево.

Участь у проєктах

1. Член Консультативної групи Кластера 1. «Підготовка вчителів» у межах реалізації проєкту МОН України та МЗС Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (2018 – 2021 рр.)

2. Проєкт Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» «Професійний стандарт учителя нового покоління і кращі НУШ-технології: у взаємодії між академічними спільнотами університетів і вчителями-практиками» (2020 р.).

Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр.

1. Член Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (2019-2021 рр.)

(Розпорядження КМУ від 28 грудня 2018 р.).

2. Тренінг для тренерів «Педагогіка початкової школи: фінський досвід. Модуль 4 Інклюзивна освіта» (м. Київ, 3-5 лютого 2020 р.)

(Сертифікат № 4/65) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи».

3. Тренінг «Професійний розвиток учителів» (м. Київ, 2-17 грудня) (Сертифікат № 5/65) у

межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи».

4. Тренінг «Стратегія розвитку ОППО: клієнтоорієнтованість та внутрішня система забезпечення якості» (Сертифікат № 03/63) (м. Київ, 1-8 грудня 2020 р.) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи».

5. Тренінг для тренерів «Педагогіка початкової школи: фінський досвід (м. Київ, 23-26 вересня 2019 р.) (Сертифікат № 54) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи».

6. Тренінг для тренерів «Педагогіка початкової школи: фінський досвід. Модуль 3. «Практика та інструменти оцінювання в школі» (м. Київ, 16-18 жовтня 2019 р.) (Сертифікат № 3/72) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи».

Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Авшенюк Н.М. взяли участь як сертифікований учасник

1. UNESCO CONFINTEA VI Mid-Term Review 2017 (24-28 October 2017) Середньострокова підсумкова конференція ЮНЕСКО «Сила освіти дорослих: перспективи 2030» (24 – 28 жовтня 2017 р., м. Сувон, Республіка Корея).

2. V Міжнародна Конференція з освіти дорослих «Освіта для цінностей – неперервність і контекст» (27-28

квітня, 2018 р., м. Кишинів, Молдова).

3. TERE 2019 Conference "Quality Teachers and Quality Teacher Education: Research, Policy and Practice" (16-18 May 2019, Cracow, Poland)
Міжнародна конференція «Якість вчителя та педагогічної освіти: дослідження, політика, практика» Європейської асоціації «Європейська політика педагогічної освіти» (16-18 травня, 2019 р., м. Краків, Республіка Польща), сертифікат.

4. ATEE 2020 Winter Conference Teacher Education for Promoting Well-Being in School (Suceava, 6-7 July, 2020)
Міжнародна зимова конференція «Освіта вчителів для сприяння добробуту в школі» Асоціації «Педагогічна освіта в Європі» (м. Сучава, Румунія, 6-7 липня, 2020 р.), сертифікат.

Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа)

1. Член спеціалізованої вченої ради Д. 73.053.02 у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького

2. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.004 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії за галуззю знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки.

3. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.001 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового

ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки.

4. Голова спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.003 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки.

5. Голова спеціалізованою вченою радою Д 26.451.002 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присудження наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки.

Керівництво темами наукових досліджень (тема, роки, РК):

1. Теорія і практика підготовки педагогічного та виробничого персоналу в зарубіжних країнах (2005-2007 рр.) РК № 0105U000040
2. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі (2008 – 2010 рр.) РК №0108U000699
3. Компетентнісний підхід до підготовки педагогічного персоналу у зарубіжних країнах (2011-2013 рр.) РК № 0111U000189
4. Тенденції професійного розвитку вчителів у країнах Європейського Союзу і Сполучених Штатах Америки (2014-2016 рр.) РК № 0114U003166
5. Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу (2017-2019 рр.)

РК № 0117U001070
6. Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах (2020 – 2022 рр.) РК 0120U100230
Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям:
1. Методологічний дискурс порівняльно-педагогічних досліджень.
2. Транснаціоналізація вищої освіти у світовому освітньому просторі.
3. Забезпечення якості професійної підготовки і безперервного розвитку педагогічного персоналу у зарубіжних країнах.
4. Розвиток глобальної компетентності педагогічного персоналу в зарубіжних країнах.
Публікації у співавторстві з аспірантами за 2017-2020 рр.
1. Avshenyuk N., Seminikhyna N. (2020). Teaching Quality Assurance: Ukrainian and Australian Perspectives. In Madalińska-Michalak, J. (ed.). Studies on Quality Teachers and Quality In-service Teacher Education. Warsaw: FRSE Publishing House, 130–149. DOI: 10.47050/66515321.130–149
2. Avsheniuk, N., & Seminikhyna, N. (2020). Challenges of Teaching and Learning Business English in Ukrainian Universities. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. 68-78. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/e.lt3.6>
Наукове керівництво
Під науковим керівництвом захищено 2 кандидатських дисертації:
Креденець Н.Я. «Теорія і практика соціального партнерства у підготовці фахівців сфери послуг в Австрії і Німеччині»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 р. Спеціалізована

вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Костіна Л.С. «Організаційно-педагогічні умови професійного розвитку вчителів в Австралії»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

Здійснюється керівництво дослідженням 1 аспірантки: Семініхіна Н.М. «Професійна підготовка магістрів освіти в університетах Австралії»: 011 – Освітні, педагогічні науки

Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Заступник головного редактора фахового наукового журналу категорії «Б» «Порівняльна професійна педагогіка»; заступник головного редактора наукового журналу «Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»»; член редакційної колегії фахового наукового журналу категорії «Б» «Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки»

Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій.

Член НАЗЯВО (від 28.12.2018 р.). Заступник завідувача Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України.

Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада).

1. Лазаренко Н.І.
«Тенденції професійної підготовки вчителя в педагогічних університетах України в умовах євроінтеграції»: на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2020 р.).

2. Громов Є.В.
«Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2020 р.).

3. Рогульська О.О.
«Теорія і практика підготовки майбутніх учителів іноземних мов в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2020 р.).

4. Самохвал О.О.
«Тенденції розвитку туристичної освіти у вищих навчальних закладах німецькомовних країн Західної Європи» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка

						та історія педагогіки. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2020 р.). 5. Балендр А.В. «Теоретичні і методичні основи професійної підготовки фахівців з охорони кордону в країнах Європейського Союзу» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.705.03 Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (2020 р.).	
382712	Марусинець Маріанна Михайлівна	Старший науковий співробітник, Суміщення	053 Психологія	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом кандидата наук АК 030170, виданий 30.06.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000279, виданий 14.05.2020	0	Наукова фахова іноземна мова (німецька)	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ (2010 р.). Спеціальність «Мова та література (німецька)» Кваліфікація магістра «Філолог, викладач німецької та зарубіжної літератури» Київський національний університет імені Тараса Шевченка, м. Київ (2020 р.). Спеціальність «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (з відзнакою) Кваліфікація магістра «Аналітик консолідованої інформації в сфері міжнародних відносин». Тема кандидатської дисертації «Функції часток у вираженні модальності речення (на матеріалі української, німецької, угорської мов)». Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 2013 – молодший науковий

співробітника відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України;
2015 – старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України;
2020 – старший дослідник, старший науковий співробітник відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України;
2020 – за сумісництвом доцент кафедри педагогіки, теорії і методики початкової освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», викладач німецької мови.

Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus:
1. Tymchuk L., Marusynets M., Perepeliuk I., Mykyteihcuk K. Organizational and Pedagogical Conditions of Preschool Educational Institution and Family Partnership in the Republic of Poland. / Tymchuk L., Marusynets M., Perepeliuk I., Mykyteihcuk K. // Journal «Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala»/ ISSN 2066-7329/ ISSN Online: 2067-9270 / Vol.11/ Issue 4/ No.3 (2019), 290-307p. (Web of Science) - Режим доступу: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1087>
2. Nadiia M. Bibik, Iryna Ya. Zhorova & Marianna M. Marusynets. Personality sense transformation of the professional activity

of practical psychologists with different behavior strategies. Nadiia M. Bibik, Iryna Ya. Zhorova & Marianna M. Marusynets. ASIA LIFE SCIENCES/ The Asian International Journal of Life Sciences/ Social & Legal Changes for Sustainable Development/ SUPPLEMENT 21(2) / 28 december 2019, 59-77 p. ISSN 0117-3375, SCOPUS
- Режим доступу: <http://emtpub.com/wp-content/uploads/2019/12/Supplement-21-No-2-2019.pdf>

Публікації викладача за 2017-2020 р., які стосуються проблематики дисциплін:

1. Марусинець М. М. Модальні частки української, німецької та угорської мов як засоби посилення релевантності висловлення / М. М. Марусинець // Записки з романо-германської філології. - 2014. - Вип. 1. - С. 122-127. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/zrgf_2014_1_18

2. Марусинець М. М. Дискусійні питання семантики модальних часток (на матеріалі української, німецької, угорської мов) / М. М. Марусинець // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Філологічна. - 2014. - Вип. 50. - С. 80-82. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2014_50_20

3. Марусинець, М. Методологічне підґрунтя дослідження модальних часток української, німецької, угорської мов / Маріанна Марусинець // Studia Methodologica / Volodymyr Hnatyuk National Pedagogic University of Ternopil ; Editorial Board: N. Poplavs'ka, M. Tkachuk, T. Oliynyk. – Ternopil : TNPU, 2014. – Issue 39. – С. 81–87. - Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu>

ua/bitstream/123456789/6333/1/Marusynets.pdf

4. Марусинець М. М. Модальні частки української мови: діагностичний і дидактичний контекст / М. М. Марусинець // Мова. - 2014. - № 21. - С. 261-265. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mova_2014_21_57

5. M. Marusynets. Functions of modal particles in Hungarian/ M. Marusynets// Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific journal. "East West" Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. –Vienna, 2014. – N 2. – P. 52–54. – ISSN 2310-5593.

6. М. Марусинець. Трансляторні засоби відтворення модальних часток у творах німецьких авторів/М. Марусинець// Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія17.Теорія і практика навчання та виховання–.Вип.17: збірник наукових праць.-К.:Вид-во НПУ імені Драгоманова, 2011. – С. 206-217 .

7. М. Марусинець .Функции модальных частиц: когнитивно-прагматический аспект/М. Марусинець// Лингвистика XXI века: к 65-летнему юбилею проф. В. А. Масловой : сб. науч. ст. – М. : ФЛИНТА ; Наука, 2013. – Вып. 3. – С. 519–524. (Сер. “Концептуальный и лингвальный миры”).

8. Yuriy Kozlovskiy, Oksana Bilyk, Marianna Marusynets. Possibilities of using the mind map for the integration of teaching methods into the process of teaching foreign languages / Y. Kozlovskiy, O. Bilyk, M. Marusynets // Annual Conference on Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education: Conference Proceeding of the International Scientific and Practical Conference, 16 May 2019. – К. 35-37р.

Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію

1. Slabko V., Marusynets M., Strelnik O. "Formal" and "non-formal" education in the differentiation of intrinsic properties. Освітній дискурс. Гуманітарні науки, 2019. Вип. 15 (7–8). С.76–89. Режим доступу: <http://www.journal-discourse.com/uk/arkhi v/2019-rik/vipusk-15-7-8.html>

2. Marusynets M. Continuing education as a factor of personality socialization (in the context of Austria`s experience). Порівняльна професійна педагогіка. 2019. №1 (Т.9). С. 59–65. Режим доступу: <https://www.khnu.km.ua/root/files/o2/20191/9.pdf>

Монографія:

1. Марусинець М.М. Освіта впродовж життя: досвід Німеччини / Марусинець М.М. – Неперервна освіта в соціокультурних вимірах: колективна монографія / Н.Г. Нічкало (голова); за наук. ред. проф. В.М. Слабко / Мін-во освіти і науки, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; кафедра освіти дорослих. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С. 143–154.

Участь у проектах (вказати тему, під егідою якої організації проєкт був реалізований, роки):

1. Міжнародна конференція у Державному університеті Східного Теннессі (м. Джонсон-Сіті, штат Теннессі, США) 2015 р.

Проходила міжнародну програму наукового стажування в Інституті мистецтва і науки Державного університету Східного Тенессі, США (East Tennessee State University Johnson City, Tennessee) у рамках міжнародного проєкту «Гірська школа: стан, проблеми, перспективи

розвитку».
Лекція для студентів та викладачів: «Збереження мови і культури етнічних меншин у Закарпатті».

2. «Ми – це Європа», німецько-український молодіжний обмін (м. Дрезден, Німеччина), 2016 р.
<https://www.stiftung-evz.de/rus/podderzhka-proektov/vystuplenie-za-prava-cheloveka/meet-up.html>

3. «The same opportunities for all» польсько-німецько-український молодіжний обмін у (м. Закопане, Польща) 2019 р.
<https://www.facebook.com/conradinternationalprojects/>

4. Проведення лекцій студентам IV курсу факультету іноземних мов Юнченського університету провінція Шансі, Китайська Народна Республіка, 01-08.12 2019р.
<http://ipood.com.ua/novini/naukovci-pood-imeni-vana-zyazyunapn-ukrani-v-yunchenskomu-universiteti-kitayska-parodna-respublika/>

Підвищення кваліфікації, стажування упродовж 2017-2020 рр. (міжнародне, в українських ЗВО; зазначити заклад, номер сертифікату)

1. Стажування в державному університеті імені «Штефана чел Маре» (м. Сучава, Румунія, 2018) – 108 годин.

2. Стажування «Miedzynarodowe projektu: przygotowanie, wnioskowanie, zarzadzanie oraz sprawozdawczosc» Uczelnie Nauk Spoecznych w Lodzi (UNS), Fundacja Central European Academy Studies and Certifications (CEASC) Nr 2020/10/1310 Lodz, 06.10.2020р.

Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Марусинець М.М. взяли участь як сертифікований учасник

– XIX Міжнародний конгрес Всесвітньої асоціації освітніх досліджень AMSE-AMCE-WAER (м. Сучава, Румунія, Університеті Штефана чел Маре, 4–7 червня 2018 р.), за результатами участі була опублікована стаття: Marusynets M., Vakolia Z., Perepeliuk I. The moral education of children and youth from a pedagogical retrospective. Marusynets M., Vakolia Z., Perepeliuk I. Journal «Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala»/ International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEI ro) Volum 6 / Issue 11 / 2019, 7 -16 p.
- Режим доступу: <https://journals.aseiaca.demic.org/index.php/ijsei/article/view/137>
Методологічний семінар НАПН України «Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи» (м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України, 15 листопада 2018 р.), за результатами участі у методологічному семінарі була опублікована стаття: Марусинець М.М. Функціонування центрів освіти дорослих у Республіці Австрії / М.М. Марусинець // Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи: збірник наукових статей / за ред. Кременя В.Г. , Нічкало Н.Г., укл. Аніщенко О.В. , Лук'янова Л.Б. – К.: Знання України, 2018. – С.527–532. - Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/712504/2/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20_%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80%20_%20%D0%94%D0%A0%D0%A3%D0

%9A.pdf
– VII Міжнародний науково-практичний семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів» (м. Хмельницький, Хмельницький національний університет, 17 травня 2018 р.), за результатами участі у науково-практичному семінарі було опубліковано тези: Марусинець М.М. Реалізація навчальними закладами Австрії «Закону про заохочення освіти дорослих». / Марусинець М.М.// VII Міжнародний науково-практичний семінар «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів», 17 травня 2018 р., м. Хмельницький Київ – Хмельницький, 2018. – С. 40 – 43. - Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/712459/1/%D0%9C%D0%BD%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%86%D1%82_%D0%A5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-2018.pdf
–VIII Науковий форум Україна – Польща «Освіта для миру = Edukacja dla pokoju» (м. Переяслав-Хмельницький, Переяслав-Хмельницький державний університет імені Григорія Сковороди, 8-10 жовтня 2019 р.), за результатами участі була опубліковано стаття: Марусинець М. Стратегічний розвиток освіти дорослих Австрії в умовах мирного співіснування / М. Марусинець. – Освіта для миру = Edukacja dla pokoju: зб.наук.пр.: у 2 т. / редкол.: Кремень В.Г. (голова); Коцур К.В., Ничкало Н.Г., Шльосек Ф. (заст. голови); Довгий

С.О., Лук'янова Л.Б.,
Вовк М.П., КотунК.В.
(член редколегії). – К.:
Вид-во ТОВ «Юрка
Любченка», 2019. –
Т.2. – С.495-501. -
Режим доступу:
file:///C:/Users/User/D
esktop/2021%20%D1%8
o%Do%BE%Do%B1%D
o%BE%D1%82%Do%B
o/%Do%BD%Do%B5%
2o%Do%B2%Do%B5%
Do%B4%Do%B5%Do%
BD%D1%96%2o%D1%8
1%D1%82%Do%Bo%D1
%82%D1%82%D1%96/
%Do%Ao%Do%9E%Do
%97%Do%94%Do%86
%Do%9B-10-
%Do%A22.pdf
– Annual conference on
current foreign
languages teaching
issues in higher
education. (Kyiv, 16
May 2019), за
результатами
конференції було
опубліковано тези:
Yuriy Kozlovskiy,
Oksana Bilyk, Marianna
Marusynets.
Possibilities of using
the mind map for the
integration of teaching
methods into the
process of teaching
foreign languages / Y.
Kozlovskiy, O. Bilyk, M.
Marusynets // Annual
Conference on Current
Foreign Languages
Teaching Issues in
Higher Education:
Conference Proceeding
of the International
Scientific and Practical
Conference, 16 May
2019. – К. 35-37р.
The Association for
Teacher Education in
Europe (ATEE) -2020
«Teacher Education for
Promoting Well-being
in School» (м. Сучава,
Румунія, Університеті
Штефана чел Маре,
6–7 липня 2020 р.).
Тема доповіді:
«Startegies for adult
education development
in the European
educational space and
international
organizations`
activities».- Режим
доступу:
<https://atee2020.education/>
International
conference: «The
Project Approach to the
Educational Institution
Functioning Under
COVID -19: An
International
Approach» (Catholic
University in
Ruzomberok, Slovakia;
Central European

						<p>Academy studies and certifications, Ukraine; University of social sciences, Poland) Spisske Podhradie, 6 жовтня 2020. Reg. No.: CZ 452/2020KS Тема доповіді: «Organization of distance learning in schools of Ukraine during COVID -19» Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа) 1. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.003 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.451.002 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присудження наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: – порівняльна педагогіка; – освіта в Австрії; – освіта дорослих в Австрії; – мовознавство. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Член редакційного штату Вісника Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»</p>	
382731	Вовк Мирослава Петрівна	Завідувач відділу, Суміщення	053 Психологія	Диплом доктора наук ДД 004091, виданий 26.02.2015, Атестат	3	Наукова фахова українська мова	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Національний

старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001892, виданий 15.12.2015

педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (2001 р.).
Спеціальність «українська мова і література».
Кваліфікація магістра «викладач української мови і літератури; вчитель зарубіжної літератури і українознавства»
Тема дисертації «Теорія і практика вивчення фольклористики у класичних університетах України (друга половина XIX – початок XXI ст.).
Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність)
2002 – 2005 рр. – викладач кафедри української та іноземних мов Київського університету економіки і технологій залізничного транспорту; 2005 – 2018 рр. – старший науковий співробітник відділу мистецької освіти, старший науковий співробітник відділу педагогічної естетики та етики, докторант, провідний науковий співробітник відділу змісту і технологій навчання дорослих, головний науковий співробітник відділу змісту і технологій навчання дорослих, завідувач відділу змісту і технологій Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України (з 2007 р. – Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України).
Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus:
1. Myroslava P. Vovk, Halyna I. Sotska, Olena V. Trynus, Olga Ja. Muzyka Assessment of Instructors' Technology Competency to be Used in the Settings of Formal and Non-Formal Education International Journal of Higher Education. – Vol. 8. – №5. <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/15984>
2. Філіпчук Г.Г., Вовк

М.П., Котун К.В.,
Ходацька О.М.
Потенціал
українознавчих
електронних ресурсів
у модернізації
педагогічної освіти:
досвід України
// «Інформаційні
технології і засоби
навчання» на
міжнародній сучасній
видавничій платформі
Open Journal Systems.
Vol 78 No 4 (2020).
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3612>
Публікації викладача
за 2017-2020 р., які
дотичні до
проблематики
дисциплін:
1. Вовк М.П.
Технологія розвитку
мовнокомунікативної
компетентності
майбутніх докторів
філософії в умовах
поєднання
формального і
неформального
навчання //
Технології
професійного
розвитку педагогів в
умовах формальної і
неформальної освіти:
практичний посібник
/ М.П. Вовк, Г.І.
Сотська, Н.О.
Філіпчук, Ю.В.
Грищенко, С.О.
Соломаха, Л.Ю.
Султанова, Н.С.
Гомеля. – К.: Талком,
2019. – 320 с. С.93-152.
<https://lib.iitta.gov.ua/715790/>
2. Вовк М.П.
Технологія підготовки
докторів філософії у
галузі 01 «Освіта /
педагогіка» //
Навчання дорослих в
умовах формальної і
неформальної освіти:
теорія і практика:
монографія / М.П.
Вовк, Л.Ю. Султанова,
Н.О. Філіпчук, С.О.
Соломаха, Ю.В.
Грищенко. – К., 2019.
– 498 с. С. 380-397.
<https://lib.iitta.gov.ua/718748/>
3. Вовк М.П.
Технологія розвитку
мовнокомунікативної
компетентності
майбутніх докторів
філософії в умовах
поєднання
формального і
неформального
навчання //
Технології
професійного
розвитку педагогів в
умовах формальної і
неформальної освіти:

практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. К.: Талком, 2019. – 320 с. С.93-152. <https://lib.iitta.gov.ua/715790/>

4. Вовк М.П. Тренінг з розвитку мовної культури майбутнього педагога-дослідника в умовах формальної освіти // Тренінгові технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: метод. рек. / [М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, С.О. Соломаха, С.В. Ходаківська]; Інститут педагогічної освіти і освіти імені Івана Зязюна. – Київ, 2019. – 109 с. <https://lib.iitta.gov.ua/718751/>

5. Вовк М., Котун К. Рідномовна і багатомовна освіта у контексті сталого розвитку // Вісник Кафеди ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття», UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century» (2020), Issue 1: Scientific Journal [Chief ed. Н. Sotska]. Kyiv: LLC «Talkom». – 83 р.С. 73-83. Режим доступу: <https://www.unesco-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/13/12>

6. Вовк М.П. Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні: виклики та перспективи // Естетика і етика педагогічної дії: збірник наукових праць. – Вип. 22. – 2020; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – С. 150-165. <http://aesthetethicpedaction.pnpu.edu.ua/issue/view/13487>

7. Вовк М.П. Канадський досвід українознавчої освіти: можливості конструктивного використання у вітчизняній освітній практиці / М. Вовк, І. Машкова // Освіта

дорослих: теорія, досвід, перспективи. - 2018. - Вип. 1. - С. 112-124. - Режим доступу: <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/41/28>

Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію
Фахові статті:
1. Вовк М.П., Грищенко Ю.В.
Наукова школа академіка І. А.

Зязюна: аксіологічні актуалітети розвитку / Мирослава Вовк, Юлія Грищенко // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтавський нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – 2018. – Вип. 18. – С. 44-55.

Режим доступу: <http://aesthetichpedacation.pnpu.edu.ua/article/view/176315/176121> досвід в шкільній освіті / М.П. Вовк // Мистецтво та освіта. – 2018. – №1(87). – С. 24-28. Режим доступу: <http://artedu.com.ua/index.php/adm/article/view/62>

2. Вовк М.П.
Використання етномузикознавчого досвіду в шкільній освіті / М.П. Вовк // Мистецтво та освіта. – 2018. – №1(87). – С. 24-28. Режим доступу: <http://artedu.com.ua/index.php/adm/article/view/62>

3. Вовк М.П., Ходаківська С.В.
Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – 2019. – Вип. 2(16). – С. 10-23.
Режим доступу: <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej/article/view/108/72>

4. Ничкало Н.Г., Сікора Я., Вовк М.П.
Філософсько-аксіологічні засади педагогіки праці у наукових візіях польських учених // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр.; Інститут

педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – Вип. 21. – 2020. – С. 9-21.
Режим доступу:
<http://aesthetichpedaction.pnpu.edu.ua/article/view/218081>
Монографії:
1. Теорія і практика навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: монографія; передмова – доктора пед. наук, проф., члена-кореспондента НАПН України. Л.Б. Лук'янової / М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, Н.О. Філіпчук, С.О. Соломаха, Ю.В. Грищенко. – Київ: Талком, 2020. – 368 с.
2. Навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: теорія і практика: монографія / М.П. Вовк, Л.Ю. Султанова, Н.О. Філіпчук, С.О. Соломаха, Ю.В. Грищенко. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 502 с.
3. Вовк М.П. Академічна культура дослідника в освітньо-науковому просторі університету / Семенов О.М., Вовк М.П. Академічна культура дослідника в освітньо-культурному просторі університету / за ред. О.М.Семенов: монографія. – Суми : Видавництво СДПУ ім. А.Макаренка, 2016. – 320 с.
Посібники:
1. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. – К.: Талком, 2019. – 320 с.
2. Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова. –

Кропивницький:
Імекс-ЛТД, 2020. –
347 с.
3. Технології
підготовки
педагогічного
персоналу для роботи
з дорослим
населенням:
практичний посібник
/ М.П. Вовк, С.О.
Соломаха, Л.Ю.
Султанова, Г.Г.
Цветкова, О.І.
Щербак–
Кропивницький:
Імекс-ЛТД, 2020. –
251 с.
4. Вовк М.П.
Технологія розвитку
мовнокомунікативної
компетентності
майбутніх докторів
філософії в умовах
поєднання
формального і
неформального
навчання //
Технології
професійного
розвитку педагогів в
умовах формальної і
неформальної освіти:
практичний посібник
/ М.П. Вовк, Г.І.
Сотська, Н.О.
Філіпчук, Ю.В.
Грищенко, С.О.
Соломаха, Л.Ю.
Султанова, Н.С.
Гомеля. – К.: Талком,
2019. – С.93-152.
Участь у проєктах:
Участь у проєкті
«Права та здоров'я
уразливих груп
населення:
заповнюючи
прогаліни»
(Journey4Life
implementation -
Informational materials
(editing and translation
of the curriculum into
Ukrainian)
Міжнародного
благодійного фонду
«СНІД Фонд Схід-
Захід» (International
Charitable Foundation
«AIDS Foundation
East-West») –
переклад з російської
на українську
посібника з програми
«Подорож заради
життя» (Journey4Life)
в рамках проєкту
(М.П. Вовк, січень –
лютий 2020 р.).
Підвищення
кваліфікації,
стажування упродовж
2017-2020 рр.
1. Стажування у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича
(05.12.2019 р. –
20.01.2020 р. (довідка

№ 02/15-193).
2. Міжнародне стажування у Сучавському університеті ім. Штефан чел Маре (м. Сучава, Румунія) (19.11.2018 р. – 07.12.2018 р., сертифікат №18/10.12.2018, 108 годин).
Складання іспиту з іноземної мови B2 (вказати де, коли, номер сертифікату) Підвищення кваліфікації у Вищій школі лінгвістики у Ченстохові (Республіка Польща) – складання кваліфікаційного іспиту з англійської мови на рівні «B» (сертифікат №ЛО-А 20/02/119 від 01.02.2020 р.).
Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Вовк М.П. взяли участь як сертифікований учасник
1. Сертифікований учасник Міжнародного симпозиуму «Буковина – факти історії» в Сучавському університеті Штефан чел Маре (27 листопада 2020 р.). https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3511750695587487&id=100002577744965
2. Сертифікований учасник Міжнародної конференції «Modern vectors of science and education development in China and Ukraine» (Китайська Народна Республіка – Україна, 2017).
3. Сертифікований учасник Симпозиуму в м. Пуебла (Мексика) «Коллективна пам'ять» (2019).
Сертифікований учасник польсько-українського форуму «Освіта для миру = Edukacja dla pokoju» (Київ-Варшава, 2019).
Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа)
1. Член спеціалізованої вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН

України Д 26.451.01
(Затверджено наказом
МОН України № 975
від 11.07.2019 року).

2. Член
спеціалізованої вченої
ради Д. 26.451.003
Інституту педагогічної
освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України (наказ МОН
України № 1287 від
21.10.2020 р.) з
присвоєння наукового
ступеня доктора
філософії, галузь
знань 01 –
Освіта/Педагогіка,
спеціальність 011 –
Освітні, педагогічні
науки.

3. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 26.451.002
Інституту педагогічної
освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України (наказ МОН
України № 1287 від
21.10.2020 р.) з
присудження
наукового ступеня
доктора філософії,
галузь знань 01 –
Освіта/Педагогіка,
спеціальність 011 –
Освітні, педагогічні
науки.

4. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 26.451.005
Інституту педагогічної
освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України (наказ МОН
України № 1287 від
21.10.2020 р.).
Керівництво темами
наукових досліджень
(тема, роки, РК):
Керівник наукового
дослідження
«Технології навчання
дорослих в умовах
формальної і
неформальної освіти»
(РК № 0117U001072;
2017 – 2019 рр.).
Керівник наукового
дослідження
«Обґрунтування
змісту і методики
проведення практики
у закладах вищої
педагогічної освіти»
(РК 0120U100228,
2020 – 2022 рр.).
Загальна тематика
наукових досліджень,
науковий напрям:
Теорія і практика
мовної підготовки
майбутніх докторів
філософії; розвиток
рідномовної освіти;
сучасний та
історичний дискурс
педагогічної освіти.

Публікації у співавторстві з аспірантами за 2017-2020 рр.
Філіпчук Г.Г., Вовк М.П., Котун К.В., Ходацька О.М.
Потенціал українознавчих електронних ресурсів у модернізації педагогічної освіти: досвід України // «Інформаційні технології і засоби навчання» на міжнародній сучасній видавничій платформі Open Journal Systems. Vol 78 No 4 (2020).
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3612>
Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом, назви дисертацій, спеціальність, коли відбувся захист. Під науковим керівництвом захищено 3 кандидатських дисертацій:
Гуріч З.В. «Розвиток художньої освіти в початкових та середніх навчальних закладах Херсонської губернії (друга половина XIX – початок XX ст.): 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (24.05.2017 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України.
Машкова І.М. «Розвиток українознавчої освіти в двомовних та «рідних» школах Канади (остання чверть XX – початок XXI ст.): 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. (18.06.2019 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
Вернигора О.Л. «Формування лінгвоукраїнознавчої компетентності майбутнього вчителя української мови і літератури у процесі фахової підготовки»: 13.00.04 – теорія і методика професійної

освіти (22.09.2020 р.).
Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.
Здійснюється керівництво дослідженнями з аспірантів:
Ходацька О.М.
Розвиток професіоналізму вчителя-філолога в умовах неформальної освіти: Освітні, педагогічні науки
Акатріні В.М.
«Педагогічні ідеї і професійна діяльність родини Мандичевських (друга половина XIX – XX ст.): 011, Освітні, педагогічні науки.
Рудан Святослава Іванівна (академічна відпустка)
Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань.
Член редакційних колегій українських фахових видань з освітніх, педагогічних наук: «Естетика і етика педагогічної дії», «Імідж сучасного педагога», «Фізико-математична освіта».
Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій.
Член Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України. Експерт освітніх програм зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки НАЗЯВО (від 26.01.2021 р.).
Опонування дисертацій.
1. Йовенко Л.І. «Образ героя в українській літературі та його інтерпретація в шкільних підручниках XX століття»: на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Спеціалізована вчена рада Д74.053.01 Уманського

							державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2018 р.). 2. Троцький Р.С. «Формування готовності до управлінської діяльності курсантів вищих навчальних закладів МВС України у фаховій підготовці»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (2018 р.).
181104	Рибалка Валентин Васильович	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	053 Психологія	Диплом доктора наук ДД 000716, виданий 02.07.1999, Атестат професора ПР 002522, виданий 23.10.2003	0	Психологія праці різних категорій дорослих	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Московський державний університет імені М.В.Ломоносова (1972 рік) Спеціальність: Психологія Кваліфікація: Психолог, Викладач психології Тема дисертації «Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників» Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 1974-1977 – Аспірантура Науково-дослідного інституту психології при Міністерстві просвіти УРСР 1977-1995 – Інститут психології АПН України (Науково-дослідний інститут психології при Міністерстві просвіти УРСР) 1995-1998 – Докторантура Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України 1998-донині – Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Викладав різні психологічні дисципліни з 1986 року в ряді закладів вищої освіти, зокрема у Київському національному університеті Тараса

Шевченка,
Національному педагогічному університету імені М.П.Драгоманова, Києво-Могилянській академії,
Полтавському національному педагогічному університету імені В.Г.Короленка та ін.
Публікації викладача за 2017-2020 р., які стосуються до проблематики дисциплін:

1. Рибалка В.В. Методологічні проблеми наукової психології: посібник. Київ: Талком, 2017. 245 с

2. Рибалка В.В. Психологія та педагогіка праці особистості: від обдарованості дитини до майстерності дорослого: Посібник. Київ: Інститут обдарованої дитини, 2014. 220 с.

Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію

1. Рибалка В.В. Демократична парадигма в освіті та розвиток освітянського осередку громадянського суспільства // Проблеми освіти: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». – К., 2018. Вип. 90. – 240 с. – С. 191-199 (200). – 0,6 др. арк. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1wIjKKp-QipBAGd7wfcKNOHnyd_3h1pc/view

2. Рибалка В. В. Методологічні засади теоретичної та практичної психології: особистість, психологічна діяльність, духовність // Психологія і особистість: Науковий журнал, №1 (13). – Київ-Полтава, 2018. – С. 9-19. Режим доступу: <http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/article/view/163730>

Монографії:

1. Рибалка В.В. Методологічні проблеми наукової психології та їх розв'язання на основі використання

категорій особистості, психологічної діяльності, духовності, соціальності // Теоретичні дослідження у психології: монографічна серія / Уклад. В.О. Медінцев. – Том. V., 2018. – 183с. [Електронний ресурс]: <http://theor-research.georgyball.com>, ISSN: 2616-6860. – С. 124-176.

2. Рибалка В.В. Духовність особистості як спосіб гуманізації життя людини / Горизонт духовності виховання: колективна монографія / The Horizon of Spirituality of Education: collective monograph. Уклали і підготували Йонас Кевішас та Олена М.Отіч. – Вільнюс: Zuvedra, 2019. – 584 с. – С.369-387.

3. Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення: монографія / Помиткін ЕО, Рибалка ВВ, Ігнатович ОМ та ін. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 577 с.

Посібники:

1. Рибалка В.В. Самонавчання демократії юної та дорослої особистості: метод. посіб. Київ: Талком, 2019. 208 с.

2. Рибалка В. В. Школа – духовний осередок розвитку особистості, місцевої громади та держави: посібник / Рибалка В.В., Самодрин А.П., Моргун В.Ф., Басанець О.М., Третьякова Т.М., Конюхова Н.М., Гривачевська А.А.; за наук. ред. Рибалки В.В. і Самодрин А.П. – К.: Талком, 2018. – 452 с.

3. Рибалка В.В. Соціально-педагогічне і психологічне забезпечення розвитку дієвого громадянського суспільства і особистості громадянина: посібник / Валентин Рибалка. – К.: ТАЛКОМ, 2018. – 226 с.

4. Рибалка В.В., Самодрин А.П., Моргун В.Ф.

Психопедагогічні експедиції шляхами демократизації життя особистості, освіти та громадянського суспільства: метод. посіб. / Рибалка В.В., Самодрин А.П., Моргун В.Ф.; за ред. В.В.Рибалки.– К.: ТАЛКОМ, 2019.– 280 с.

5. Рибалка В.В. Самовчитель демократії для юної та дорослої особистості: Метод. посіб./ Валентин Рибалка.– К.: Талком, 2019.– 208 с.

6. Психологія і педагогіка у протидії пандемії COVID-19: Інтернет-посібник / за наук. ред. В.Г. Кременя; [координатор інтернет-посібника В.В. Рибалка ; колектив авторів]. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2020. http://ipood.com.ua/data/NDR/COVID19/COVID19_new.pdf

7. Геронтопсихологія навчання особистості похилого віку: методичний посібник / Помиткін ЕО, Рибалка ВВ. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. – 227 с.

Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: 2017-2019 – «Геронтопсихологічний супровід навчання особистості похилого віку»
Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом, назви дисертацій, спеціальність, коли відбувся захист. Під науковим керівництвом та консультуванням захищено 20 кандидатських і 2 докторські дисертації
Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Є членом редколегій ряду періодичних видань, зокрема наукового журналу «Психологія і особистість» Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України та

						Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада) Регулярно офіційно опонує на захисті кандидатських і докторських дисертацій, зокрема у 2020 році – докторської дисертації Губенка О.В. Теоретико-методологічні основи дослідження психологічних механізмів творчої діяльності (інтегративний підхід) та у 2021 році – докторської дисертації Кириченко В.В. Формування картини світу особистості в сучасному інформаційному суспільстві (обидві дисертації за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології у спеціалізованій вченій раді Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України Д 26.453.01).	
382694	Авшенюк Наталія Миколаївна	Завідувач відділу, Суміщення	053 Психологія	Диплом доктора наук ДД 005471, виданий 12.05.2016, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007240, виданий 10.02.2010	3	Іноземна мова у науково- професійному і міжособистісно му спілкуванні (англійська)	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Миколаївський державний педагогічний інститут (1998 р.) Спеціальність «Мова і література (англійська та німецька)» Кваліфікація спеціаліста «Вчитель англійської і німецької мови та зарубіжної літератури» Тема дисертації «Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у розвинених англомовних країнах (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.)» Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 1998-2000 – викладач кафедри англійської філології факультету іноземної філології Миколаївського педагогічного університету (м. Миколаїв, Україна); 2002-2005 – асистент кафедри педагогіки і

психології професійної освіти Національного авіаційного університету (за сумісництвом).
2003-2006 – старший науковий співробітник відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогіки і психології професійної освіти АПН України (м. Київ, Україна);
2006-2007 – завідувач науково-дослідної лабораторії порівняльної педагогіки Київського університету імені Б.Д. Грінченка.
2006-2007 – завідувач відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (м. Київ, Україна) (за сумісництвом);
2007-2014 – завідувач відділу порівняльної професійної педагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (м. Київ, Україна);
2016 р. – дотепер – завідувач відділу зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України.

Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus:
1. Avshenyuk N. Use of Gamification in Higher Education: Experience of Poland and Ukraine / N. Avshenyuk, J. Glowacki, Y. Kriukova // Advanced education. – 2018. – No 10. – P. 105 – 110. Available at: <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/151143/152042> (Web of Science)
2. Avsheniuk, N., & Seminikhyna, N. (2020). Challenges of Teaching and Learning Business English in Ukrainian Universities. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. 68-78. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.6> (Web of Science)

Публікації викладача

за 2017-2020 р., які
дотичні до
проблематики
дисциплін:
1. Avshenyuk N. USA
Education Policy in
Transnationalization of
Higher Education / N.
Avshenyuk //
Comparative
Professional Pedagogy.
– 2018. – Volume 8. –
Issue 1. – P. 7 – 12.
2. Avsheniuk N. Models
and principles of
teacher professional
development in
Australia / Nataliia
Avsheniuk, Liudmyla
Kostina. – Учитель:
виміри професійного
становлення і
міжнародної освіти:
монографія /
Товканець Г.В. та
колектив авторів / За
заг. ред. Товканець
В.Г. – Мукачево:
Редакційно-
видавничий центр
МДУ, 2019. – С. 63 –
85.
3. Avshenyuk N.
(2020). Role of
UNESCO in shaping
educational policy of
adult learning at the
end of the XX century –
the beginning of the
XXI century. UNESCO
Chair Journal «Lifelong
Professional Education
in the XXI Century»,
Issue 2, Kyiv: LLC
«Talkom», 7-13.

Публікації викладача,
які додатково
визначають його
кваліфікацію
1. Авшенюк Н.М.
Центри освіти
дорослих у США й
Японії: типологія та
специфіка
функціонування /
Н.М.Авшенюк //
Науковий вісник
Мукачівського
державного
університету. Серія
«Педагогіка та
психологія» : зб. наук.
пр. / Ред. кол. :
Товканець Г.В. (гол.
ред.) та ін. Мукачево :
Вид-во МДУ, 2018. –
№ 1 (7). – С. 15 – 181.
Режим доступу:
https://msu.edu.ua/visn1/wp-content/uploads/2018/07/sp_18_1.pdf
2. Авшенюк Н.М.
Розвиток
функціональної
грамотності у
дорослого населення:
досвід Австралії.
Науковий вісник
Мукачівського

державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2019. № 2 (10). – С. 15 – 18.
Режим доступу: https://msu.edu.ua/visn1/wp-content/uploads/2020/02/pp19_21.pdf
Монографії:
1. Авшенюк Н.М. Зарубіжний досвід розвитку в учителів глобальної компетентності; // Педагогічна освіта і професійна підготовка в сучасному соціокультурному середовищі: монографія / Товканець Г.В. та колектив авторів / За заг.ред. Товканець Г.В. – Мукачєво: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2018 – 302 с. – С. 28–54; С. 61–84; С. 85–105.
2. Авшенюк Н. М., Креденець Н. Я. Професійна освіта у вимірах соціального партнерства в Австрії і Німеччині: монографія / за заг. ред. Н.М. Авшенюк. Львів : «Растр-7», 2019. 252 с.
3. Авшенюк Н.М. Учитель: виміри професійного становлення і міжнародної освіти: колективна монографія / за заг.ред. Товканець Г.В. Мукачєво: Редакційно-видавничий центр МДУ, 2019. 342 с. (Авшенюк Н.М., Огієнко О.І., Постригач Н.О., Годлевська К.В)
4. Avshenyuk, N., Seminikhyna, N. (2020). Teaching Quality Assurance: Ukrainian and Australian Perspectives. In ed. by J. Madalińska-Michalak “Quality Teachers and Quality Teacher Education: Research, Policy and Practice”. Foundation for the Development of the Education System, Key Concepts Series, Warsaw (монографія).
5. Авшенюк Н.М. (2020). Забезпечення якості вищої педагогічної освіти: актуальності Великої Британії // Компетентнісні індикатори стратегії

«Європа 2020»:
здобутки і
перспективи
педагогічної освіти:
колективна
монографія. /
Мукачівський
державний
університет,
Мукачево.

Участь у проєктах
1. Член
Консультативної
групи Кластера 1.
«Підготовка вчителів»
у межах реалізації
проєкту МОН України
та МЗС Фінляндії
«Фінська підтримка
реформи української
школи» («Навчаємось
разом») (2018 – 2021
рр.)
2. Проєкт
Всеукраїнського
фонду «Крок за
кроком» за підтримки
Міжнародного фонду
«Відродження»
«Професійний
стандарт учителя
нового покоління і
кращі НУШ-
технології: у взаємодії
між академічними
спільнотами
університетів і
вчителями-
практиками» (2020
р.).
Підвищення
кваліфікації,
стажування упродовж
2017-2020 рр.
1. Член Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти (2019-
2021 рр.)
(Розпорядження КМУ
від 28 грудня 2018 р.).
2. Тренінг для
тренерів «Педагогіка
початкової школи:
фінський досвід.
Модуль 4 Інклюзивна
освіта» (м. Київ, 3-5
лютого 2020 р.)
(Сертифікат № 4/65) у
межах Проєкту
Міністерства освіти і
науки України та
Міністерства
закордонних справ
Фінляндії «Фінська
підтримка реформи
української школи».
3. Тренінг
«Професійний
розвиток учителів»
(м. Київ, 2-17 грудня)
(Сертифікат № 5/65) у
межах Проєкту
Міністерства освіти і
науки України та
Міністерства
закордонних справ
Фінляндії «Фінська
підтримка реформи
української школи».

4. Тренінг «Стратегія розвитку ОППЮ: клієнтоорієнтованість та внутрішня система забезпечення якості» (Сертифікат № 03/63) (м. Київ, 1-8 грудня 2020 р.) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи».

5. Тренінг для тренерів «Педагогіка початкової школи: фінський досвід (м. Київ, 23-26 вересня 2019 р.) (Сертифікат № 54) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи».

6. Тренінг для тренерів «Педагогіка початкової школи: фінський досвід. Модуль 3. «Практика та інструменти оцінювання в школі» (м. Київ, 16-18 жовтня 2019 р.) (Сертифікат № 3/72) у межах Проєкту Міністерства освіти і науки України та Міністерства закордонних справ Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи».

Важливі заходи міжнародного чи всеукраїнського рівня, де Авшенюк Н.М. взяли участь як сертифікований учасник

1. UNESCO CONFINTEA VI Mid-Term Review 2017 (24-28 October 2017) Середньострокова підсумкова конференція ЮНЕСКО «Сила освіти дорослих: перспективи 2030» (24 – 28 жовтня 2017 р., м. Сувон, Республіка Корея).

2. V Міжнародна Конференція з освіти дорослих «Освіта для цінностей – неперервність і контекст» (27-28 квітня, 2018 р., м. Кишинів, Молдова).

3. TEPЕ 2019 Conference “Quality Teachers and Quality Teacher Education: Research, Policy and Practice” (16-18 May

2019, Cracow, Poland)
Міжнародна конференція «Якість вчителя та педагогічної освіти: дослідження, політика, практика» Європейської асоціації «Європейська політика педагогічної освіти» (16-18 травня, 2019 р., м. Краків, Республіка Польща), сертифікат.

4. ATEE 2020 Winter Conference Teacher Education for Promoting Well-Being in School (Suceava, 6-7 July, 2020)
Міжнародна зимова конференція «Освіта вчителів для сприяння добробуту в школі» Асоціації «Педагогічна освіта в Європі» (м. Сучава, Румунія, 6-7 липня, 2020 р.), сертифікат.

Участь у спеціалізованих вчених радах або одноразових радах з захисту дисертації (шифр ради, установа)

1. Член Спеціалізованої вченої ради Д. 73.053.02 у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького

2. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.004 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії за галуззю знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки.

3. Член спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.001 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки.

4. Голова

спеціалізованої вченої ради Д. 26.451.003 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присвоєння наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки.

5. Голова спеціалізованою вченою радою Д 26.451.002 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (наказ МОН України № 1287 від 21.10.2020 р.) з присудження наукового ступеня доктора філософії, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки.

Керівництво темами наукових досліджень (тема, роки, РК):

1. Теорія і практика підготовки педагогічного та виробничого персоналу в зарубіжних країнах (2005-2007 рр.) РК № 0105U000040
2. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі (2008 – 2010 рр.) РК № 0108U000699
3. Компетентнісний підхід до підготовки педагогічного персоналу у зарубіжних країнах (2011-2013 рр.) РК № 0111U000189
4. Тенденції професійного розвитку вчителів у країнах Європейського Союзу і Сполучених Штатах Америки (2014-2016 рр.) РК № 0114U003166
5. Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу (2017-2019 рр.) РК № 0117U001070
6. Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах (2020 – 2022 рр.) РК 0120U100230

Загальна тематика

наукових досліджень, науковий напрям:
1. Методологічний дискурс порівняльно-педагогічних досліджень.
2. Транснаціоналізація вищої освіти у світовому освітньому просторі.
3. Забезпечення якості професійної підготовки і безперервного розвитку педагогічного персоналу у зарубіжних країнах.
4. Розвиток глобальної компетентності педагогічного персоналу в зарубіжних країнах.

Публікації у співавторстві з аспірантами за 2017-2020 рр.

1. Avshenyuk N., Seminikhyna N. (2020). Teaching Quality Assurance: Ukrainian and Australian Perspectives. In Madalińska-Michalak, J. (ed.). Studies on Quality Teachers and Quality In-service Teacher Education. Warsaw: FRSE Publishing House, 130–149. DOI: 10.47050/66515321.130–149

2. Avsheniuk, N., & Seminikhyna, N. (2020). Challenges of Teaching and Learning Business English in Ukrainian Universities. Arab World English Journal: Special Issue on English in Ukrainian Context. 68-78. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/e1t3.6>

Наукове керівництво Під науковим керівництвом захищено 2 кандидатських дисертації:
Креденець Н.Я. «Теорія і практика соціального партнерства у підготовці фахівців сфери послуг в Австрії і Німеччині»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Костіна Л.С. «Організаційно-педагогічні умови

професійного розвитку вчителів в Австралії»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України
Здійснюється керівництвом дослідженням 1 аспірантки: Семініхіна Н.М.
«Професійна підготовка магістрів освіти в університетах Австралії»: 011 – Освітні, педагогічні науки
Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань. Заступник головного редактора фахового наукового журналу категорії «Б» «Порівняльна професійна педагогіка»; заступник головного редактора наукового журналу «Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття»»; член редакційної колегії фахового наукового журналу категорії «Б» «Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки»
Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій.
Член НАЗЯВО (від 28.12.2018 р.). Заступник завідувача Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» НАПН України.
Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада).
1. Лазаренко Н.І. «Тенденції професійної підготовки вчителя в педагогічних університетах України в умовах євроінтеграції»: на

здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (2020 р.).
2. Громов Є.В. «Теоретичні і методичні засади іншомовної підготовки майбутніх учителів нефілологічних спеціальностей у вищих навчальних закладах Польщі та Чехії» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2020 р.).
3. Рогульська О.О. «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів іноземних мов в умовах інформаційно-освітнього середовища закладів вищої освіти» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2020 р.).
4. Самохвал О.О. «Тенденції розвитку туристичної освіти у вищих навчальних закладах німецькомовних країн Західної Європи» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Спеціалізована вчена рада Д 05.053.01 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2020

							р.). 5. Балендр А.В. «Теоретичні і методичні основи професійної підготовки фахівців з охорони кордону в країнах Європейського Союзу» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.705.03 Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (2020 р.).
139686	Становських Зінаїда Ліландівна	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	053 Психологія	Диплом кандидата наук ДК 031432, виданий 15.12.2005	3	Викладацька практика	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Бердянський педагогічний інститут (1986 р.); спеціальність «Педагогіка і психологія (дошкільна)» кваліфікація спеціаліста «викладач педагогіки і психології (дошк.), методист по дошк. вихованню (диплом з відзнакою ЛВ № 429855). Неформальна освіта: Київська філія Московського Гештальт Інституту (на замовлення Всеукраїнської мережі ЛЖВ) «Основи супервізії в гештальт підході» (2009-2012) (сертифікація 2012 р.); Московський Гештальт Інститут (Київська філія), спеціальність – гештальт-терапевт (2009-2014), (сертифікація 2014 р. Спеціальні курси (спеціалізація) «Робота з психосоматичними розладами в гештальт-терапії (2013); Навчальний курс „Травма війни“ для практичних психологів, організатор Фонд Ріната Ахметова „Розвиток України“) – сертифікат (2014-2015) з проблем надання психологічної допомоги населенню,

зокрема дітям та воїнам, які постраждали від воєнних дій в АТО (теоретична підготовка, практика в малих групах та з вимушеними переселенцями);
Більше 30 спеціалізованих тренінгів, практичних конференцій з підвищення фахового рівня з психологічного консультування і психотерапії.
Тема дисертації «Рефлексивні компоненти професійного самовизначення старшокласників»;
тема докторського дослідження «Психологія професійної кризи в дорослому віці».
Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність)
Викладач загальної, вікової та педагогічної Запорізького педагогічного училища № 1 (очне та заочне відділення) (1987-1989 рр.).
Викладач загальної, вікової та педагогічної психології кафедри психології Ніжинського державного педагогічного інституту ім. М.В. Гоголя (1989-2002 рр.).
Викладач курсу психотерапії для студентів психологічної спеціальності (очне та заочне відділення) Національного авіаційного університету (2004-2005 р.), молодший науковий співробітник, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України (2001 – 2021 рр.); Гарант ОП зі спеціальності 053 галузі «Соціальні та поведінкові науки» (2016 – 2021 рр.)
Досвід практичної психології:
19-річний досвід надавача послуг

психолога-консультанта в БО «Фонд профілактики хімічних залежностей, ТБ та ВІЛ/СНІД» в проектах соціального спрямування з проблем психологічної допомоги дорослим, що перебувають в кризових станах та складних життєвих обставинах. Досвід організації і проведення тренінгів, супервізій, курсів підвищення кваліфікації, освітніх вебінарів, консультацій для психологів, лікарів, вчителів, викладачів ЗВО щодо стратегій конструктивного подолання труднощів професійного та особистісного розвитку, психопрофілактики кризових станів (наприклад, проведення 2-х майстер-класів для вчителів України та Німеччини на міжнародній конференції «Розвиваємо освіту разом - навчаємось один в одного і навчаємо один одного» в рамках освітнього проекту між містами – побратимами Ірпінь (Україна) - Борна (ФРН), 4 листопада 2017 року, м. Ірпінь). Публікації викладача за 2017-2020 р., які стосуються проблематики дисциплін:

1. Становських З.Л. Актуальні запити психологічного супроводу педагогічних працівників в контексті нової української школи / Профорієнтація: стан і перспективи розвитку / збірник матеріалів VIII психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті Б.О. Федоришина, м. Київ, 17 травня 2018 року (за ред. О.М. Ігнатівич). – Київ: ДКС "Центр", 2018. - 91 с. - С. 68-76.
2. Програма викладацької практики здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у

галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» / <http://ipood.com.ua/pd-053/>

3. Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів ступеня доктора філософії на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» / <http://ipood.com.ua/pd-053/>

4. Становських З.Л. Теоретичний аналіз наукового розуміння місця та ролі перехідних та кризових періодів у професійному розвитку особистості в період середньої дорослості / Коваленко О.Г., Павлик Н.В., Становських З.Л., Бастун М.В. Психологічний супровід особистісного розвитку дорослих: подолання професійних криз та характерологічних дисгармоній: Практ. посіб. – Київ, 2019. С. 62-75.

5. Становських З.Л. Психологічні чинники та стратегії переживання труднощів професійного розвитку на перехідних етапах трудового життя / Коваленко О.Г., Павлик Н.В., Становських З.Л., Бастун М.В. Психологічний супровід особистісного розвитку дорослих: подолання професійних криз та характерологічних дисгармоній: Практ. посіб. – Київ, 2019. С. 75-98.

6. Становських З.Л. Особливості побудови супроводу дорослих, які знаходяться в ситуації переживання професійної кризи / Коваленко О.Г., Павлик Н.В., Становських З.Л., Бастун М.В. Психологічний супровід особистісного

розвитку дорослих:
подолання
професійних криз та
характерологічних
дисгармоній: Практ.
посіб. – Київ, 2019. С.
98-124.

7. Становських З.Л.
Психопрофілактичний
й супровід
професійно-кризових
деструкцій у
дорослих на
перехідних етапах
професійного
розвитку/ Коваленко
О.Г., Павлик Н.В.,
Становських З.Л.,
Бастун М.В.

Психологічний
супровід
особистісного
розвитку дорослих:
подолання
професійних криз та
характерологічних
дисгармоній: Практ.
посіб. – Київ, 2019. С.
124-149.

Публікації викладача,
які додатково
визначають його
кваліфікацію
Посібник:

1. Становських З.Л.
Практичні
рекомендації і засоби
поведінки
самозбереження в
період
епідеміологічної
паніки / Психологічна
профілактика і гігієна
особистості у протидії
пандемії COVID-19:
Методичний посібник
/ Авт. кол.: Рибалка
В.В., Помиткін Е.О.,
Ігнатович О.М.,
Павлик Н.В., Іванова
О.В., Радзімовська
О.В., Становських
З.Л., Калужна Є.М.,
Кабиш-Рибалка Т.В.;
за ред. Рибалки В.В.–
Київ: Інститут
педагогічної освіти і
освіти дорослих імені
Івана Зязюна НАПН
України, 2020. – 123 с.

Важливі заходи
міжнародного чи
всеукраїнського рівня,
де Становських З.Л.
взяла участь як
сертифікований
учасник

1. Міжнародна
конференція
«Розвиваємо освіту
разом - навчаємось
один в одного
і навчаємо один
одного» в рамках
освітнього проекту
між містами –
побратимами Ірпінь
(Україна) - Борна
(ФРН), 4 листопада

						<p>2017 року, м. Ірпінь); 2. X Всеукраїнські психолого-педагогічні читання, присвячені пам'яті Б.О. Федоришина «Професійна орієнтація: стан і перспективи розвитку», м. Київ, 18 травні 2020 р. 3. VI міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Психологічні і педагогічні аспекти навчання дорослих в системі неперервної освіти», м. Біла Церква, 26 листопада 2020 р. 4. Міжнародна науково-практична конференція «2018 – Ukrainian Mental Health Conference», 10-12 жовтня 2018 р., м. Київ, НМУ імені О.О. Богомольця. 5. Науково-практична конференція «Фестиваль психологічних методик», 8 лютого 2019 р., м. Київ, НМУ імені О.О. Богомольця.</p> <p>Загальна тематика наукових досліджень, науковий напрям: Проблема конструктивного подолання труднощів професійного та особистісного розвитку, психопрофілактика кризових станів. Сучасні методи психологічної допомоги дорослим.</p> <p>Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій. Член Психологічного консультативно-тренінгового центру ІПОД імені Івана Язюна НАПН України.</p>	
382720	Кучерявий Олександр Георгійович	Провідний науковий співробітник, Суміщення	053 Психологія	Диплом доктора наук ДД 002814, виданий 09.04.2003, Атестат професора ПР 002831, виданий 17.02.2005	26	Методологічні основи дослідження освітніх явищ і процесів	Заклад вищої освіти, роки закінчення навчання, спеціальність, кваліфікація. Бердянський державний педагогічний інститут імені Поліни Осипенко (1969-1974

рр.).
Спеціальність
«математика і
фізика».
Кваліфікація «вчитель
математики і фізики
середньої школи».
Тема дисертації
«Теоретичні і
методичні основи
організації
професійного
самовиховання
майбутніх вихователів
дошкільних закладів і
вчителів початкових
класів», 2002 р.
Досвід професійної
діяльності (наукова і
педагогічна
діяльність)
1974-1977 рр. –
вчитель фізики і
математики
Ушкальської
середньої школи
Верхньорогачинськог
о району Херсонської
обл.; 1980-1988 рр. –
викладач фізики і
математики, завідувач
відділення
Донецького гірничого
технікуму; 1988-1997
рр. – асистент, доцент
кафедри педагогіки і
психології Донецького
державного
університету; 1997-
2003 рр. – завідувач
кафедри педагогіки і
психології Донецького
державного
університету; 2003-
2014 рр. – завідувач
кафедри педагогіки
Донецького
державного
університету; 10.2014
р. – 04.2015 р. –
професор кафедри
управління освітою
МАУП, м. Києва; 2015-
2021 рр.: Інститут
педагогічної освіти і
освіти дорослих
НАПН України (з
2018 р. Інститут
педагогічної освіти і
освіти дорослих імені
Івана Зязюна НАПН
України) – старший
науковий
співробітник відділу
теорії і історії
педагогічної
майстерності (з 2016
відділу змісту і
технологій навчання
дорослих); з 2017 р. –
провідний науковий
співробітник відділу
змісту і навчання
дорослих; з 2019 р. –
провідний науковий
співробітник відділу
теорії і практики
педагогічної освіти.
Публікації викладача
за 2017-2020 р., які
дотичні до

проблематики дисциплін:
1. Кучерявий О.Г. Кар'єрограма особистості майбутнього педагога як цілісний індивідуальний образ його неперервної освіти впродовж життя / О.Г. Кучерявий // Історико-педагогічні студії: науковий часопис / гол. Ред.. Н.М. Дем'яненко. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова – 2020. Вип. 13-14. – С. 104-107.
2. Кучерявий О.Г. Феномен професійно-педагогічної культури: аспект терміносистеми її теорії у цілісному вимірі / О.Г. Кучерявий // Вісник національного університету «Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка / голов. ред. Носко М.О. – Чернігів: НУЧК, 2019. – Вип. 1 (157). – С. 81-86.
3. Кучерявий О.Г. Якість педагогічної освіти України: тенденції і перспективи / О.Г. Кучерявий. – Київ: Талком, 2019. – 152 с.
4. Кучерявий О.Г. Закономірності і принципи професійно-культурного розвитку вчителя / О.Г. Кучерявий // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – 2020. – Вип. 22. – С. 21-31.

Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію
1. Кучерявий О.Г. Ціннісно-смісловне ядро концептуальної моделі педагогічної освіти Івана Зязюна / О.Г. Кучерявий // Естетика і етика педагогічної дії: Зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – 2018. –

Вип. 18. – С. 22–30.
Режим доступу:
[http://aestheticpeda
ction.pnpu.edu.ua/artic
le/view/176313](http://aestheticpeda
ction.pnpu.edu.ua/artic
le/view/176313)

2. Кучерявий О.Г.
Базові індикатори
моніторингу якості
освіти в педагогічному
університеті / О.Г.
Кучерявий //
Естетика і етика
педагогічної дії: зб.
наук. праць / Ін-т пед.
освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України, Полтавський
нац. ун-т імені В.Г.
Короленка. – 2019. –
Вип. 19. – с. 28–38.
Режим доступу:
[http://aestheticpeda
ction.pnpu.edu.ua/artic
le/view/169764](http://aestheticpeda
ction.pnpu.edu.ua/artic
le/view/169764)

Посібник:
Кучерявий О.Г. Якість
педагогічної освіти
України: тенденції і
перспективи: навч.
посібник. – К.: Талком,
2019. – 192 с.
Підвищення
кваліфікації,
стажування упродовж
2017-2020 рр.
1. Стажування у
Донецькому
національному
університеті імені
Василя Стуса з
29.03.2018 по
28.04.2018 р.
Участь у двох
спеціалізованих
вчених радах:
1) Д26.451.01. ППОД
імені Івана Зязюна
НАПН України;
2) Д 29.053.01 ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка».
Загальна тематика
наукових досліджень,
науковий напрям:
Методологія і теорія
якості педагогічної
освіти, теоретико-
методологічне
забезпечення
особистісного,
професійного і
професійно-
культурного розвитку
вчителя.
Наукове керівництво
(консультування),
кількість захищених
дисертацій під
керівництвом, назви
дисертацій,
спеціальність, коли
відбувся захист.
Під науковим
керівництвом
захищено 12
кандидатських
дисертацій:
1. Алфімов Д.В.

«Педагогічні основи підготовки старшокласників до підприємницької діяльності у приватному бізнес-лиці»: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (26.06.2001 р.).
Спеціалізована вчена рада К.29.053.01 Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка.
2. Рибаченко Л.І.
«Підготовка іноземних студентів у навчальних закладах України (1946-2000 рр.)»: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (23.11.2001 р.).
Спеціалізована вчена рада К 29.053.01 Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка.
3. Трошкін О.В.
«Педагогічні умови розвитку ініціативності майбутніх дизайнерів у процесі навчально-творчої діяльності»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (17.09.2004 р.).
Спеціалізована вчена рада К 29.053.01 Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка.
4. Рогозіна М.Ю.
«Педагогічні основи самоосвітньої діяльності майбутніх учителів природничих дисциплін»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (16.12.2005 р.).
Спеціалізована вчена рада К 29.053.01 Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка.
5. Кириченко О.В.
«Виховання старшокласників на військово-козацьких традицій у процесі допризывної підготовки»: 13.00.07 – теорія і методика виховання (10.2006 р.).
Спеціалізована вчена рада К 67.053.01 Херсонського державного університету
6. Колоскіна О.А.

«Формування елементів національної свідомості учнів початкових класів у процесі навчання української мови та народознавства»: 13.00.07 – теорія і методика виховання (2009 р.).
Спеціалізована вчена рада Д 29.051.06 Східноукраїнський національний університет імені В. Даля (м. Луганськ).
7. Кошелева Н.Г. «Формування готовності майбутніх економістів до проектування фахової діяльності»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (25.02.2010 р.).
Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 Луганського державного педагогічного університету імені Тараса Шевченка.
8. Матузова І.Г. «Екологічне виховання особистості старшокласника в умовах профільного навчання»: 13.00.07 – теорія і методика виховання (20.06.2013 р.).
Спеціалізована вчена рада Д 29.053.03 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
9. Самсонова О.О. «Управління діяльністю студентського наукового товариства університету»: 13.00.06 – теорія та методика управління освітою (19.12.2013 р.).
Спеціалізована вчена рада Д 29.053.03 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
10. Гришук Д.Г. «Громадянська соціалізація молоді в діяльності молодіжних козацьких організацій»: 13.00.05 – соціальна педагогіка (31.10.2018 р.).
Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
11. Белікова Ю.А. «Проектування професійного

саморозвитку майбутніх майстрів виробничого навчання»: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (10. 2018 р.).
Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.
12. Бейліс Н.В. «Розвиток німецькомовної освіти в загальноосвітніх школах України в кінці ХХ – на початку ХХІ століття»: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (23.09.2020 р.).
Спеціалізована вчена рада Д 26.451.01 Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.
Здійснюється керівництво дослідженнями 1 аспірантів:
Шингоф І.Л. «Формування культури професійного саморозвитку вчителів філологічних спеціальностей у післядипломній педагогічній освіти».»
Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань.
Член редакційних колегій українських фахових видань з освітніх, педагогічних наук: «Імідж сучасного педагога», «Вісник Донецького національного технічного університету». Серія Педагогіка і психологія.
Участь у роботі комісій, експертних рад МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій та інших державних установ, громадських організацій.
Член Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття» НАПН України.
Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада).

								<p>1. Безбородих С.М. «Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки»: на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2016 р.).</p> <p>2. Адарюкова Л.Б. «Формування самоосвітньої компетентності майбутніх фахівців з кібернетики у технічних університетах»: на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2018 р.).</p> <p>3. Дарманська І.М. «Теоретико-технологічні основи формування управлінської компетентності керівника закладу загальної середньої освіти в процесі професійної підготовки»: на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (2019 р.).</p> <p>4. Батьо М. З. «Підготовка майбутнього вихователя до організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку»: на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 Державному закладі</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2018 р.). 5. Шехавцова С. О. «Теоретичні і методичні засади формування суб'єктності майбутніх учителів у процесі фахової підготовки», на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2017 р.).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 6. Здатність здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій; використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні.</i></p> <p><i>ПРН 7. Здатність діагностувати освітні потреби дорослих, проектувати та розробляти освітні технології та методи реалізації освітнього процесу з урахуванням вікових,</i></p>	<input type="checkbox"/>	Викладацька практика	Метод аналізу результатів діяльності, метод аналізу занять, метод проектування, моделювання, планування, інноваційні методи, виступи, психотехніки групової роботи, метод кейсу, метод презентації, психодіагностичні методи, комунікативні психологічні техніки, метод інновацій, тематичні виступи, метод самоаналізу, метод створення кейсу, індивідуальне науково-дослідницьке завдання.	Поточне оцінювання планових завдань; оцінювання роботи з навчально-методичною документацією, оцінювання навчально-методичних кейсів документації до занять; оцінювання викладання; оцінювання психодіагностичної діяльності, оцінювання викладання; оцінювання активності та ініціативності у позаурочній роботі; оцінювання звітної документації, оцінювання характеру та етичності професійної комунікації; оцінювання індивідуального науково-дослідницького завдання; оцінювання характеру та етичності професійної комунікації; підсумковий контроль – оцінка звіту за практику.

культурологічних, професійно обумовлених особливостей різних категорій дорослих; здатність до створення сприятливого освітнього середовища.

ПРН 8. Здатність ініціювати та створювати наукові та освітні проекти, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності

ПРН 9. Розвинена особистісна і професійна рефлексія, автономність, ініціативність, висока мотивація до професійного зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, мобільності ґрунтуючись на знаннях діючої нормативно-правової бази, що регулює сферу освіти та професійну діяльність кадрів вищої кваліфікації

ПРН 10. Здатність здійснювати дослідження проблем трудової діяльності дорослих, ґрунтуючись на знаннях її психологічної структури, етапів та закономірностей розвитку, процесів професійного відбору, кар'єрного зростання

ПРН 11. Здатність досліджувати бар'єри професійного розвитку дорослих, створювати психологічні умови для конструктивного їх подолання, в тому числі через освіту; здатність розробляти та практично впроваджувати систему і засоби психологічного супроводу освіти дорослих та оптимізації процесів праці.

ПРН 12. Здатність

<p><i>у викладацькій та практичній психологічній діяльності дотримуватись норм професійної етики, принципів і процедур академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою; виявляти лідерські якості, готовність до конструктивності і співпраці в командній роботі, будувати професійні стосунки на принципах поваги, міжкультурної толерантності.</i></p>				
<p><i>ПРН 6. Здатність здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій; використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні. ПРН 8. Здатність ініціювати та створювати наукові та освітні проекти, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Проектна діяльність в освіті</p>	<p>Лекції, практичні заняття, робота з Інтернет ресурсами, проблемні запитання, презентації, метод проектів, тестові та творчі завдання, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.</p>	<p>Поточне опитування; контрольні завдання; оцінювання активності під час інтерактивних лекцій та семінарів; оцінки за повідомлення та презентації, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (тестові завдання).</p>
<p><i>ПРН 5. Здатність добирати, використовувати та розробляти дослідницький інструментарій, здійснювати науковий експеримент відповідно до сучасних вимог; коректно застосовувати кількісні та якісні методи обробки та інтерпретації емпіричних даних психологічного дослідження, формулювати висновки для</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Статистичний аналіз та інтерпретація емпіричних даних</p>	<p>Лекції, практичні заняття, реферати, аналітичні повідомлення, робота з дослідницькими методиками, творчо-пошукові завдання, тестові завдання, розв`язок проблемних завдань, індивідуальні завдання, завдання для самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.</p>	<p>Поточне опитування, експрес-опитування; оцінювання активності під час лекцій та практичних занять; оцінки виконання практичних та творчо-пошукових завдань; оцінки за реферати, виступи та презентації, відповіді на питання самоконтролю, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (тестові запитання та практичне завдання).</p>

<p>впровадження результатів наукового пошуку в практику. ПРН 6. Здатність здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій; використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні. ПРН 10. Здатність здійснювати дослідження проблем трудової діяльності дорослих, ґрунтуючись на знаннях її психологічної структури, етапів та закономірностей розвитку, процесів професійного відбору, кар'єрного зростання.</p>				
<p>ПРН 4. Здатність використовувати іноземну мову в науковій та освітній діяльності, володіння стратегіями перекладу наукових текстів, лексичною базою наукової термінології з психології. Здатність презентувати результати досліджень у вітчизняному та міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою іноземною мовою в усній і письмовій формах. ПРН 9. Розвинена особистісна і професійна рефлексія, автономність, ініціативність, висока мотивація до професійного зростання, свідомої побудови власної освітньої</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Академічне письмо та переклад наукових текстів (німецька)</p>	<p>Стилістичний аналіз, творчо-пошукові завдання, написання статей, створення презентацій, робота з текстами з запланованими помилками, індивідуальні завдання, редагування текстів, написання текстів науковим стилем, завдання для самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.</p>	<p>Поточне опитування, оцінювання активності під час практичних занять, оцінка виконання практичних завдань, оцінка якості мовлення, оцінка письмових завдань, повідомлень, презентацій, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (письмове завдання з перекладу тексту).</p>

<p>траєкторії, мобільності ґрунтуючись на знаннях діючої нормативно-правової бази, що регулює сферу освіти та професійну діяльність кадрів вищої кваліфікації. ПРН 12. Здатність у викладацькій та практичній психологічній діяльності дотримуватись норм професійної етики, принципів і процедур академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою; виявляти лідерські якості, готовність до конструктивності і співпраці в командній роботі, будувати професійні стосунки на принципах поваги, міжкультурної толерантності.</p>				
<p>ПРН 4. Здатність використовувати іноземну мову в науковій та освітній діяльності, володіння стратегіями перекладу наукових текстів, лексичною базою наукової термінології з психології. Здатність презентувати результати досліджень у вітчизняному та міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою іноземною мовою в усній і письмовій формах. ПРН 9. Розвинена особистісна і професійна рефлексія, автономність, ініціативність, висока мотивація до професійного зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, мобільності ґрунтуючись на знаннях діючої нормативно-правової бази, що</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Академічне письмо та переклад наукових текстів (англійська)</p>	<p>Стилістичний аналіз, творчо-пошукові завдання, написання статей, створення презентацій, робота з текстами з запланованими помилками, індивідуальні завдання, редагування текстів, написання текстів науковим стилем, завдання для самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.</p>	<p>Поточне опитування, оцінювання активності під час практичних занять, оцінка виконання практичних завдань, оцінка якості мовлення, оцінка письмових завдань, повідомлень, презентацій, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (письмове завдання з перекладу тексту).</p>

<p>регулює сферу освіти та професійну діяльність кадрів вищої кваліфікації. ПРН 12. Здатність у викладацькій та практичній психологічній діяльності дотримуватись норм професійної етики, принципів і процедур академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою; виявляти лідерські якості, готовність до конструктивності і співпраці в командній роботі, будувати професійні стосунки на принципах поваги, міжкультурної толерантності.</p>				
<p>ПРН 4. Здатність використовувати іноземну мову в науковій та освітній діяльності, володіння стратегіями перекладу наукових текстів, лексичною базою наукової термінології з психології. Здатність презентувати результати досліджень у вітчизняному та міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою іноземною мовою в усній і письмовій формах. ПРН 9. Розвинена особистісна і професійна рефлексія, автономність, ініціативність, висока мотивація до професійного зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, мобільності ґрунтуючись на знаннях діючої нормативно-правової бази, що регулює сферу освіти та професійну діяльність кадрів вищої кваліфікації. ПРН 12. Здатність у викладацькій та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні (англійська)</p>	<p>Практичні завдання творчо-пошукового характеру, робота з Internet-джерелами з питань освіти та науки закордоном, робота з зарубіжними бібліотечними фондами, робота з текстами з запланованими помилками, редагування текстів, моделювання ситуацій професійного спілкування, діалоги, завдання для самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.</p>	<p>Поточне опитування, оцінювання активності під час практичних занять, оцінка виконання практичних завдань, оцінка якості мовлення, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (усні (діалог) та письмові завдання).</p>

<p>практичній психологічній діяльності дотримуватись норм професійної етики, принципів і процедур академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою; виявляти лідерські якості, готовність до конструктивності і співпраці в командній роботі, будувати професійні стосунки на принципах поваги, міжкультурної толерантності.</p>				
<p>ПРН 1. Здатність орієнтуватись в теоретико-методологічних засадах досліджень у галузі філософії, психології та педагогіки освіти у глобальному та регіональному контекстах, розуміння чинників розвитку освітніх та наукових процесів з урахуванням полікультурності освітнього середовища. ПРН 2. Здатність аналізувати та продукувати нові наукові ідеї, визначати актуальну дослідницьку проблему, обґрунтовувати методологічну базу наукового психологічного дослідження, визначати його мету, новизну та практичне значення для розвитку напрямку психології праці, освіти дорослих.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософські засади освіти в синхронічному і діахронічному дискурсі</p>	<p>Лекції, практичні заняття, проблемні запитання, робота з літературними джерелами, таблицями, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання, презентації.</p>	<p>Поточне опитування, бліц-опитування; контрольні тести; оцінювання активності під час інтерактивних лекцій та семінарів; оцінки конспектів першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).</p>
<p>ПРН 8. Здатність ініціювати та створювати наукові та освітні проекти, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності. ПРН 9. Розвинена особистісна і професійна рефлексія, автономність,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психолого-педагогічні засади викладання і навчання</p>	<p>Інтерактивні лекції, практичні заняття, проблемні запитання, усні виступи, презентації завдань та творчих робіт, тестові та творчі завдання, моделювання педагогічних ситуацій, дискусії, виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.</p>	<p>Поточне опитування, бліц-опитування; контрольні тести; оцінювання активності під час інтерактивних лекцій та семінарів; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (тестування та практичне письмове завдання).</p>

<p>ініціативність, висока мотивація до професійного зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, мобільності ґрунтуючись на знаннях діючої нормативно-правової бази, що регулює сферу освіти та професійну діяльність кадрів вищої кваліфікації. ПРН 12. Здатність у викладацькій та практичній психологічній діяльності дотримуватись норм професійної етики, принципів і процедур академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою; виявляти лідерські якості, готовність до конструктивності і співпраці в командній роботі, будувати професійні стосунки на принципах поваги, міжкультурної толерантності.</p>				
<p>ПРН 6. Здатність здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій; використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні. ПРН 7. Здатність діагностувати освітні потреби дорослих, проектувати та розробляти освітні технології та методи реалізації освітнього процесу з урахуванням вікових, культурологічних, професійно обумовлених особливостей</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ІКТ в освітньо-науковій діяльності</p>	<p>Лекції, практичні заняття, робота з Інтернет ресурсами, проблемні запитання, презентації, тестові та творчі завдання, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.</p>	<p>Поточне опитування, бліц-опитування; оцінювання активності під час лекцій та практичних занять; оцінки виконання практичних та творчо-пошукових завдань; оцінки за реферати, виступи та презентації, відповіді на питання самоконтролю, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).</p>

<p>різних категорій дорослих; здатність до створення сприятливого освітнього середовища. ПРН 8. Здатність ініціювати та створювати наукові та освітні проекти, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності.</p>				
<p>ПРН 2. Здатність аналізувати та продукувати нові наукові ідеї, визначати актуальну дослідницьку проблему, обґрунтовувати методологічну базу наукового психологічного дослідження, визначати його мету, новизну та практичне значення для розвитку напрямку психології праці, освіти дорослих. ПРН 5. Здатність добирати, використовувати та розробляти дослідницький інструментарій, здійснювати науковий експеримент відповідно до сучасних вимог; коректно застосовувати кількісні та якісні методи обробки та інтерпретації емпіричних даних психологічного дослідження, формулювати висновки для впровадження результатів наукового пошуку в практику. ПРН 10. Здатність здійснювати дослідження проблем трудової діяльності дорослих, ґрунтуючись на знаннях її психологічної структури, етапів та закономірностей розвитку, процесів професійного відбору, кар'єрного зростання.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кількісні та якісні методи дослідження</p>	<p>Лекції, практичні заняття, реферати, аналітичні повідомлення, робота з дослідницькими методиками, творчо-пошукові завдання, тестові завдання, розв'язок проблемних завдань, індивідуальні завдання, завдання для самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.</p>	<p>Поточне опитування, оцінювання активності під час лекцій та практичних занять; оцінки виконання практичних та творчо-пошукових завдань; оцінки за реферати, виступи та презентації, відповіді на питання самоконтролю, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).</p>
<p>ПРН 7. Здатність</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія інновацій</p>	<p>Робота з літературними</p>	<p>Поточне опитування,</p>

<p>діагностувати освітні потреби дорослих, проектувати та розробляти освітні технології та методи реалізації освітнього процесу з урахуванням вікових, культурологічних, професійно обумовлених особливостей різних категорій дорослих; здатність до створення сприятливого освітнього середовища. ПРН 8. Здатність ініціювати та створювати наукові та освітні проекти, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності. ПРН 9. Розвинена особистісна і професійна рефлексія, автономність, ініціативність, висока мотивація до професійного зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, мобільності ґрунтуючись на знаннях діючої нормативно-правової бази, що регулює сферу освіти та професійну діяльність кадрів вищої кваліфікації.</p>			<p>джерелами, Інтернет ресурсами, аналітичні повідомлення, створення презентацій, розробка таблиць, завдання порівняльного аналізу, творчі та проблемні завдання, моделювання освітніх інновацій, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.</p>	<p>експрес-опитування за гугл-формами; оцінювання активності під час лекцій та практичних занять; оцінки виконання практичних та творчо-пошукових завдань; оцінки за реферати, виступи та презентації, відповіді на питання самоконтролю, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (тестові запитання та практичне завдання).</p>
<p>ПРН 7. Здатність діагностувати освітні потреби дорослих, проектувати та розробляти освітні технології та методи реалізації освітнього процесу з урахуванням вікових, культурологічних, професійно обумовлених особливостей різних категорій дорослих; здатність до створення сприятливого освітнього середовища. ПРН 8. Здатність ініціювати та створювати наукові та освітні проекти,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Сучасні технології в освіті</p>	<p>Лекції, практичні заняття, проблемні запитання, усні виступи і презентації, тестові та творчі завдання, дискусії, колоквіум, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.</p>	<p>Поточне опитування, бліц-опитування; контрольні тести; оцінювання активності під час інтерактивних лекцій та семінарів; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).</p>

розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності.				
<p><i>ПРН 1. Здатність орієнтуватись в теоретико-методологічних засадах досліджень у галузі філософії, психології та педагогіки освіти у глобальному та регіональному контекстах, розуміння чинників розвитку освітніх та наукових процесів з урахуванням полікультурності освітнього середовища.</i></p> <p><i>ПРН 5. Здатність добирати, використовувати та розробляти дослідницький інструментарій, здійснювати науковий експеримент відповідно до сучасних вимог; коректно застосовувати кількісні та якісні методи обробки та інтерпретації емпіричних даних психологічного дослідження, формулювати висновки для впровадження результатів наукового пошуку в практику.</i></p> <p><i>ПРН 7. Здатність діагностувати освітні потреби дорослих, проектувати та розробляти освітні технології та методи реалізації освітнього процесу з урахуванням вікових, культурологічних, професійно обумовлених особливостей різних категорій дорослих; здатність до створення сприятливого освітнього середовища.</i></p> <p><i>ПРН 10. Здатність здійснювати дослідження проблем трудової діяльності дорослих, ґрунтуючись на знаннях її психологічної структури, етапів</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологічні засади організації психологічних досліджень</p>	<p>Лекції, практичні завдання, робота з літературними джерелами, наукове моделювання дослідження, таблицями, творчо-пошукові завдання, усні, письмові завдання, індивідуальні завдання, завдання для самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.</p>	<p>Поточне опитування, оцінювання активності під час інтерактивних лекцій та семінарів; оцінки конспектів першоджерел; оцінки за реферати, виступи та презентації, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (опитування та письмове завдання).</p>

<p>та закономірностей розвитку, процесів професійного відбору, кар'єрного зростання.</p>				
<p>ПРН 3. Володіння мовними засобами наукового тексту, здатність до вибору засобів наукового стилю та використання сукупності мовних засобів фахової української мови для усної і писемної презентації результатів досліджень у сфері освіти дорослих та психології праці. ПРН 8. Здатність ініціювати та створювати наукові та освітні проекти, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності. ПРН 12. Здатність у викладацькій та практичній психологічній діяльності дотримуватись норм професійної етики, принципів і процедур академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою; виявляти лідерські якості, готовність до конструктивності і співпраці в командній роботі, будувати професійні стосунки на принципах поваги, міжкультурної толерантності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Наукова фахова українська мова</p>	<p>Стилістичний аналіз, творчо-пошукові завдання, написання статей, створення презентацій, робота з текстами з запланованими помилками, індивідуальні завдання, редагування текстів, написання текстів науковим стилем, завдання для самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.</p>	<p>Поточне опитування, оцінювання активності під час практичних занять, оцінка виконання практичних завдань, оцінка якості мовлення, оцінка письмових завдань, повідомлень, презентацій, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (усні та письмові завдання).</p>
<p>ПРН 4. Здатність використовувати іноземну мову в науковій та освітній діяльності, володіння стратегіями перекладу наукових текстів, лексичною базою наукової термінології з психології. Здатність презентувати результати досліджень у вітчизняному та міжнародному науково-</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Наукова фахова іноземна мова (англійська)</p>	<p>Творчо-пошукові завдання, діалоги, складання міні-текстів, робота з Інтернет ресурсами (публікаціями), робота з Інтернет ресурсами (публікаціями), переказ, перекладування, моделювання ситуацій з етики діалогічного спілкування, складання міні-текстів, складання запитань до тексту, редагування тексту, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.</p>	<p>Поточне опитування, оцінювання активності під час практичних занять, оцінка виконання практичних завдань, оцінка якості мовлення, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (усні та письмові завдання).</p>

<p>освітньому середовищі фаховою іноземною мовою в усній і письмовій формах. ПРН 8. Здатність ініціювати та створювати наукові та освітні проекти, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності. ПРН 12. Здатність у викладацькій та практичній психологічній діяльності дотримуватись норм професійної етики, принципів і процедур академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою; виявляти лідерські якості, готовність до конструктивності і співпраці в командній роботі, будувати професійні стосунки на принципах поваги, міжкультурної толерантності.</p>				
<p>ПРН 1. Здатність орієнтуватись в теоретико-методологічних засадах досліджень у галузі філософії, психології та педагогіки освіти у глобальному та регіональному контекстах, розуміння чинників розвитку освітніх та наукових процесів з урахуванням полікультурності освітнього середовища. ПРН 2. Здатність аналізувати та продукувати нові наукові ідеї, визначати актуальну дослідницьку проблему, обґрунтовувати методологічну базу наукового психологічного дослідження, визначати його мету, новизну та практичне значення для розвитку напрямку психології праці, освіти дорослих.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологічні основи дослідження освітніх явищ і процесів</p>	<p>Лекції, практичні заняття, робота з літературними джерелами, таблицями, творчо-пошукові завдання, усні, письмові завдання, індивідуальні завдання, завдання для самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.</p>	<p>Поточне опитування, бліц-опитування; оцінювання активності під час інтерактивних лекцій та семінарів; оцінки конспектів першоджерел; оцінки за реферати, виступи та презентації, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).</p>

<p><i>ПРН 5. Здатність добирати, використовувати та розробляти дослідницький інструментарій, здійснювати науковий експеримент відповідно до сучасних вимог; коректно застосовувати кількісні та якісні методи обробки та інтерпретації емпіричних даних психологічного дослідження, формулювати висновки для впровадження результатів наукового пошуку в практику.</i></p> <p><i>ПРН 6. Здатність здійснювати пошук, аналіз та критичне оцінювання професійно важливих знань з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій; використовувати ІКТ в експериментальній роботі, створенні інновацій, оприлюдненні результатів досліджень та у професійному спілкуванні.</i></p> <p><i>ПРН 10. Здатність здійснювати дослідження проблем трудової діяльності дорослих, ґрунтуючись на знаннях її психологічної структури, етапів та закономірностей розвитку, процесів професійного відбору, кар'єрного зростання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методичний інструментарій психологічного дослідження</p>	<p>Лекції, практичні завдання, реферати, аналітичні повідомлення, робота з дослідницькими методиками, творчо-пошукові завдання, тестові завдання, розв'язок проблемних завдань, індивідуальні завдання, завдання для самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.</p>	<p>Поточне опитування, експрес-опитування; оцінювання активності під час лекцій та практичних занять; оцінки виконання практичних та творчо-пошукових завдань; оцінки за реферати, виступи та презентації, відповіді на питання самоконтролю, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (тестові запитання та практичне завдання).</p>
<p><i>ПРН 4. Здатність використовувати іноземну мову в науковій та освітній діяльності, володіння стратегіями перекладу наукових текстів, лексичною базою наукової термінології з психології. Здатність</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Наукова фахова іноземна мова (німецька)</p>	<p>Творчо-пошукові завдання, діалоги, складання міні-текстів, робота з Інтернет ресурсами (публікаціями), робота з Інтернет ресурсами (публікаціями), переказ, перефразування, моделювання ситуацій з етики діалогічного спілкування, складання міні-текстів, складання запитань до тексту, редагування тексту, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.</p>	<p>Поточне опитування, оцінювання активності під час практичних занять, оцінка виконання практичних завдань, оцінка якості мовлення, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (усні та письмові завдання).</p>

<p>презентувати результати досліджень у вітчизняному та міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою іноземною мовою в усній і письмовій формах. ПРН 8. Здатність ініціювати та створювати наукові та освітні проекти, розробляти та впроваджувати інноваційні засоби викладацької діяльності. ПРН 12. Здатність у викладацькій та практичній психологічній діяльності дотримуватись норм професійної етики, принципів і процедур академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою; виявляти лідерські якості, готовність до конструктивності і співпраці в командній роботі, будувати професійні стосунки на принципах поваги, міжкультурної толерантності.</p>				
<p>ПРН 4. Здатність використовувати іноземну мову в науковій та освітній діяльності, володіння стратегіями перекладу наукових текстів, лексичною базою наукової термінології з психології. Здатність презентувати результати досліджень у вітчизняному та міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою іноземною мовою в усній і письмовій формах. ПРН 9. Розвинена особистісна і професійна рефлексія, автономність, ініціативність, висока мотивація до професійного</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова у науково-професійному і міжособистісному спілкуванні (німецька)</p>	<p>ПРН 4. Здатність використовувати іноземну мову в науковій та освітній діяльності, володіння стратегіями перекладу наукових текстів, лексичною базою наукової термінології з психології. Здатність презентувати результати досліджень у вітчизняному та міжнародному науково-освітньому середовищі фаховою іноземною мовою в усній і письмовій формах. ПРН 9. Розвинена особистісна і професійна рефлексія, автономність, ініціативність, висока мотивація до професійного зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, мобільності ґрунтуючись на знаннях діючої нормативно-правової бази, що регулює сферу освіти та професійну діяльність кадрів вищої кваліфікації. ПРН 12. Здатність у викладацькій та практичній психологічній діяльності дотримуватись норм професійної етики, принципів і процедур</p>	<p>Поточне опитування, оцінювання активності під час практичних занять, оцінка виконання практичних завдань, оцінка письмових завдань, повідомлень, презентацій, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (усні та письмові завдання).</p>

<p>зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, мобільності ґрунтуючись на знаннях діючої нормативно-правової бази, що регулює сферу освіти та професійну діяльність кадрів вищої кваліфікації. ПРН 12. Здатність у викладацькій та практичній психологічній діяльності дотримуватись норм професійної етики, принципів і процедур академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою; виявляти лідерські якості, готовність до конструктивності і співпраці в командній роботі, будувати професійні стосунки на принципах поваги, міжкультурної толерантності.</p>			<p>академічної доброчесності прийнятих науковою спільнотою; виявляти лідерські якості, готовність до конструктивності і співпраці в командній роботі, будувати професійні стосунки на принципах поваги, міжкультурної толерантності.</p>	
<p>ПРН 9. Розвинена особистісна і професійна рефлексія, автономність, ініціативність, висока мотивація до професійного зростання, свідомої побудови власної освітньої траєкторії, мобільності ґрунтуючись на знаннях діючої нормативно-правової бази, що регулює сферу освіти та професійну діяльність кадрів вищої кваліфікації. ПРН 10. Здатність здійснювати дослідження проблем трудової діяльності дорослих, ґрунтуючись на знаннях її психологічної структури, етапів та закономірностей розвитку, процесів професійного відбору, кар'єрного зростання. ПРН 11. Здатність</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія праці різних категорій дорослих</p>	<p>Інтерактивні лекції, практичні завдання, розробка таблиці ключових понять за темою дисципліни, створення інформаційних карток за темою, практичні завдання, проблемні запитання, усні виступи і презентації, тестові та творчі завдання, підготовка рефератів, дискусії, розробка професіограм, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання.</p>	<p>Поточне опитування, експрес-опитування; оцінювання активності під час лекцій та практичних занять; оцінки виконання практичних та творчо-пошукових завдань; оцінки за реферати, виступи та презентації, відповіді на питання самоконтролю, оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; оцінка за підсумковий контроль (тестові запитання та практичне завдання).</p>

<p><i>досліджувати бар'єри професійного розвитку дорослих, створювати психологічні умови для конструктивного їх подолання, в тому числі через освіту; здатність розробляти та практично впроваджувати систему і засоби психологічного супроводу освіти дорослих та оптимізації процесів праці.</i></p>				
--	--	--	--	--